



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2023 09:22:03
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e59108051227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 М.В. Заболотных
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.03 Биологическая безопасность сырья и продуктов
животного и растительного происхождения

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и
безопасности продукции АПК»

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра –

ветеринарно-санитарной экспертизы
продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных
животных

Разработчик (и) РП:
канд. ветеринар. наук, доцент


 И.В. Якушкин

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. ветеринар. наук, доцент

 И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 28 сентября 2017 г. № 982;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность(профиль) "Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК"

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическому, организационно-управленческому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний по биологической безопасности сырья животного и растительного происхождения

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ИД-3ПК-2; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность	ИД-1 _{ПК1} Проводит исследование, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	Знает нормативную базу проведения исследований по контролю качества сырья	Умеет проводить весь спектр исследований по контролю качества и безопасности сырья животного и растительного происхождения	Владеет навыками разработки новых методик контроля качества сырья
		ИД-2 _{ПК-1} Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных.	Знает потенциальную биологическую опасность сырья животного и растительного происхождения, не прошедшего ветеринарно-	Умеет организовывать процессы повышения своей профессиональной врачебной компетентности	Имеет навыки организации и проведения профилактических мероприятий

			санитарную экспертизу		
ПК-2	Способен проводить исследования, анализ и разработку методов контроля ксенобиотиков в сырье и продуктах животного и растительного происхождения	ИД-З _{ПК-2} Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства	Знает весь спектр ксенобиотиков в сырье и продуктах животного и растительного происхождения	Умеет разрабатывать программы повышения безопасности производимого сырья и продукции	Имеет навыки организации и осуществления контроля производства с целью получения безопасной продукции животноводства

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять про-	ИД-1пк-1.	Полнота знаний	Знает нормативную базу проведения исследований по контролю качества сырья	Не знает нормативную базу проведения исследований по контролю качества сырья	Минимально знает нормативную базу проведения некоторых исследований по контролю качества отдельных видов сырья	Знает нормативную базу проведения исследований по контролю качества сырья	Превосходно знает всю нормативную базу проведения всех видов исследований по контролю качества сырья	Вопросы собеседования, реферат, предэкзаменационное тестирование. Вопросы экзамена
		Наличие умений	Умеет повести весь спектр исследований по контролю качества и безопасности сырья животного и растительного происхождения	Не умеет проводить весь спектр исследований по контролю качества и безопасности сырья животного и растительного происхождения	Умеет проводить минимальное количество видов исследований по контролю качества и безопасности отдельных сырья животного и растительного происхождения	Умеет проводить весь спектр исследований по контролю качества и безопасности сырья животного и растительного происхождения	Умеет успешно проводить весь спектр исследований по контролю качества и безопасности всех видов сырья животного и растительного происхождения	

фессиональную деятельность Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность			ния					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки новых методик контроля качества сырья	Не владеет навыками разработки новых методик контроля качества сырья	Владеет слабыми навыками разработки новых методик контроля качества сырья	Владеет навыками разработки новых методик контроля качества сырья	Владеет устойчивыми навыками успешной разработки новых методик контроля качества любого сырья	
	ИД-2пк-1.	Полнота знаний	Знает потенциальную биологическую опасность сырья животного и растительного происхождения, не прошедшего ветеринарно-санитарную экспертизу	Не знает потенциальную биологическую опасность сырья животного и растительного происхождения, не прошедшего ветеринарно-санитарную экспертизу	Минимально знает потенциальную биологическую опасность сырья животного и растительного происхождения, не прошедшего ветеринарно-санитарную экспертизу	Знает потенциальную биологическую опасность сырья животного и растительного происхождения, не прошедшего ветеринарно-санитарную экспертизу	Детально знает потенциальную биологическую опасность всех видов сырья животного и растительного происхождения	Вопросы собеседования, реферат, предэкзаменационное тестирование. Вопросы экзамена
		Наличие умений	Умеет организовывать процессы повышения своей профессиональной врачебной компетентности	Не умеет организовывать процессы повышения своей профессиональной врачебной компетентности	Умеет удовлетворительно организовывать отдельные процессы повышения своей профессиональной врачебной компетентности	Умеет организовывать процессы повышения своей профессиональной врачебной компетентности	Умеет успешно организовывать процессы повышения профессиональной врачебной компетентности, в т.ч. сотрудниками руководимого коллектива	
Наличие навыков (владение опытом)		Имеет навыки организации и проведения профилактических мероприятий	Не имеет навыки организации и проведения профилактических мероприятий	Имеет неустойчивые навыки организации и проведения некоторых профилактических мероприятий	Имеет навыки организации и проведения профилактических мероприятий	Имеет устойчивые навыки организации и проведения всех видов профилактических мероприятий		
ПК-2 Способен к организации деятельности	ИД-3пк-2	Полнота знаний	Знает весь спектр ксенобиотиков в сырье и продуктах животного и растительного	Не знает весь спектр ксенобиотиков в сырье и продуктах животного и растительного	Знает не полный перечень ксенобиотиков в отдельных видах	Знает весь спектр ксенобиотиков в сырье и продуктах животного и растительного	Знает весь спектр подтвержденных и потенциально опасных ксенобиотиков	Вопросы собеседования, реферат,

<p>тельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность</p>			дуктах животного и растительного происхождения	ного происхождения	сырья и продуктов животного и растительного происхождения	тельного происхождения	во всех видах сырья и продуктах животного и растительного происхождения	<p>предэкзаменационное тестирование. Вопросы экзамена</p>
	Наличие умений	Умеет разрабатывать программы повышения безопасности производимого сырья и продукции	Не умеет разрабатывать программы повышения безопасности производимого сырья и продукции	С трудом умеет разрабатывать отдельные элементы программы повышения безопасности некоторых видов производимого сырья и продукции	Умеет разрабатывать отдельные элементы программы повышения безопасности производимого сырья и продукции	Умеет успешно разрабатывать программы повышения безопасности всех видов производимого сырья и продукции		
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки организации и осуществления контроля производства с целью получения безопасной продукции животноводства	Не имеет навыки организации и осуществления контроля производства с целью получения безопасной продукции животноводства	Имеет поверхностные навыки осуществления контроля производства продукции животноводства	Имеет хорошие навыки осуществления контроля производства с целью получения безопасной продукции животноводства	Имеет устойчивые навыки организации и осуществления эффективного контроля производства с целью получения безопасной продукции любой отрасли		

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<p>-знать санитарно-гигиенические требования к качеству пищевых продуктов и технологическим процессам производства, хранению и реализации готовой продукции;</p> <p>-уметь определять эпидемиологическую роль пищи и продуктов питания, значение соблюдения санитарно-гигиенических правил на предприятиях пищевой промышленности,</p> <p>•-владеть теоретическими основами и санитарно-гигиеническими нормативными документами, навыками гигиенических подходов к организационным и технологическим проблемам</p>	Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора Ксенобиотики в продуктах питания	Идентификация сырья и продуктов животного и растительного происхождения

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса (очно), 2 курсе (заочно).
Продолжительность семестра 11 2/6 недели (очно) и 30 1/6 недели (заочно).

Вид учебной работы	Трудовое время			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма		заочная форма	
	3 семестр	-	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	24	-	-	6
- Лекции	8	-	-	2
- Практические занятия (включая семинары)	16	-	-	4
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	120	-	-	165
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	40	-	-	40
- реферат	40	-	-	40
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	-	-	85
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	26	-	-	20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	34	-	-	20
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	-	9
ОБЩАЯ трудовое время дис- циплины:	Часы	180		
	Зачетные единицы	5		

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудовое время раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа занятия				ВАРС			
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	фиксированные виды		
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
Продовольственная безопасность, её сущность и уровни.	120	2		2		120	40	Опрос / собеседование	ИД-3ПК-2; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1
Структурный анализ. Концепция и доктрина ПБ России.									
Принципы создания надежного уровня ПБ.									
Правовое регулирования.									
Государственное регулирование обеспечения ПБ.									
ПБ и основные критерии её оценки	2				x				
Отдельные аспекты биологической безопасности сырья	4	4	2	2				Опрос / собеседование	
Опасности зооантропонозных инфекций.									
Пищевые отравления.									

Опасности, связанные с дисбалансом питательных веществ в рационе человека.	4	4	2	2						
Опасности, связанные с загрязнением пищевых систем чужеродными соединениями из внешней среды				2						
Загрязнение сырья и пищевых систем токсичными элементами										
Загрязнение сырья и пищевых систем микотоксинами.	6	6	2	2						
Загрязнение сырья и пищевых систем пестицидами, антибиотиками, ветеринарными препаратами, нитратами, нитритами и другими ксенобиотиками..				2						
Технологические способы снижения токсикантов в пищевом сырье										
Токсины естественного происхождения	2	2	2							
Тароупаковочные материалы, применяемые в пищевой промышленности			-							
Опасности пищевых добавок и биологически активных добавок применяемых в технологии пищевых систем	2	2	-	2						
Основы гигиены и санитарии на предприятиях перерабатывающей промышленности	2	2	-	2						
Водная и воздушная среда как источник загрязнения пищевых систем			-							
Промежуточная аттестация	36	x	x	x					экзамен	
Итого по учебной дисциплине	180	24	8	16	-	120	40			
Заочная форма обучения										
1. Продовольственная безопасность сущность и уровни Структурный анализ. Концепция и доктрина ПБ России. Принципы создания надежного уровня ПБ.				-		165	40	Опрос / собеседование	ИД-3ПК-2; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1	
2. Отдельные аспекты биологической безопасности сырья Опасности, связанные с дисбалансом питательных веществ в рационе человека. Основные питательные вещества. Последствия дисбаланса питательных веществ в рационе питания для организма Научные и практические аспекты рационального питания	171	6	2	-	x			Опрос / собеседование		
Качество продовольственного сырья и пищевых продуктов, обеспечение его контроля.										
Опасности, связанные с загрязнением пищевых систем ксенобиотиками различного происхождения				2						
Антиалиментарные факторы питания.				2						
Промежуточная аттестация (экзамен)	9									
Итого по учебной дисциплине	180	10	2	4	x	165	40			

4.2. Лекционный курс.					
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
2	1	Биологическая безопасность пищевого сырья: общие положения 1. Требования к пищевому сырью 2. Пути загрязнения пищевого сырья	2	2	Лекция-беседа
	2	Микроорганизмы и вирусы как факторы, влияющие на биологическую безопасность пищевого сырья 1. Классификация микроорганизмов 2. Микроорганизмы как источник загрязнения пищевых продуктов 3. Требования предъявляемые к загрязненному микроорганизмами сырью	2		
	3	Влияние возбудителей инвазионных заболеваний на пищевую продукцию 1. Паразитарные заболевания: характеристика, жизненные циклы, классификация 2. Влияние инвазионных заболеваний на качество сырья	2		
	4	Микотоксины, фитотоксины, антибиотики и гормоны как загрязнители пищевой продукции 1. Микотоксины: характеристика, классификация, природные субстраты 2. Фитотоксины, представляющие опасность для живого организма. 3. Антибиотики, как факторы, влияющие на биологическую безопасность пищевых продуктов 4. Гормоны, как факторы, влияющие на биологическую безопасность пищевых продуктов	2		
Общая трудоёмкость лекционного курса			8	2	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
<i>Примечания:</i>					

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

**4.3. Примерный тематический план практических занятий
по разделам учебной дисциплины**

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые ин- терактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Биологическая безопасность сырья 1) Цели и задачи биологической безопасности сырья 2) Сырье: классификация, характеристика. 3) Факторы, влияющие на качество сырья	2	-		
2	2	Характеристика бактериальных инфекции, вызываемых клостридиями 1) Характеристика инфекционных болезней 2) Характеристика анаэробной инфекции 3) Характеристика заболеваний вызванных клостридиями и их влияние на качество пищевого сырья	2	-		
	3	Характеристика бактериальных инфекций, вызываемые возбудителями сибирской язвы и бруцеллеза 1) Сибирская язва характеристика заболевания, предубойная и послеубойная диагностика, ветеринарно санитарная оценка. 2) Бруцеллез характеристика заболевания, предубойная и послеубойная диагностика, ветеринарно санитарная оценка.	2	-		
	4	Характеристика пищевых возбудителей токсикоинфекций. 1). Характеристика возбудителей токсикоинфекции (<i>Escherichia coli</i>). 2). Характеристика возбудителей токсикоинфекции (<i>Proteus</i>).	2	-	Разбор конкретных ситуаций	
	5	Характеристика Микотоксикозов 1. Характеристика аспергиллотоксикозов 2. Характеристика фузариотоксикозов 3. Характеристика стахиоботриотоксикоз	2	-	Разбор конкретных ситуаций	
	6	Характеристика паразитарных заболеваний, возбудители которых передаются человеку через продукты убоя 1 Классификация инвазионных болезней животных 2. Характеристика возбудителей инвазионных болезней, передающиеся человеку через продукты убоя (Трихинеллез, Токсоплазмоз, Цистицеркоз свиней и КРС, спарганоз животных), распространение, восприимчивость формы, устойчивость предубойная и послеубойная диагностика, ветеринарно-санитарная оценка.	2	-	Разбор конкретных ситуаций	
	7	Биогенные загрязнители пищевых продуктов 1. Характеристика антибиотиков 2. Характеристика гормонов 3. Характеристика микотоксинов	2	2	Разбор конкретных ситуаций	ОСП

8	8 Генномодифицированные организмы и биологические активные добавки в пищевых продуктах. 1. Характеристика генетически-модифицированные организмов (ГМО). 2. Характеристика биологически активных добавок (БАД).	2	2	Разбор конкретных ситуаций	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения		10
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения		4			
- заочная форма обучения		4			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

5.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Продовольственная безопасность сущность и уровни. Правовое регулирования.	ИД-ЗПК-2; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1
2	Опасности зооантропонозных инфекций. Опасности пищевых добавок и биологически активных добавок применяемых в технологии пищевых систем Основы гигиены и санитарии на предприятиях перерабатывающей промышленности Водная и воздушная среда как источник загрязнения пищевых систем	ИД-ЗПК-2; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Диоксины и полициклические ароматические углеводороды - потенциально опасные загрязнители пищевых продуктов.
2. Радиоактивный фон и проблемы его снижения. Возможные пути загрязнения пищевой продукции.
3. Микотоксины в пищевых продуктах.
4. Пищевая безопасность и основные критерии её оценки.

5. Технологические способы снижения нитратов в пищевом сырье.
6. Нитраты и нитриты, нитрозсоединения и их токсикологическая характеристика.
7. Социальные токсиканты.
8. Воздушная среда как источник загрязнения пищевого сырья и продуктов питания.
9. Водная среда как источник загрязнения пищевого сырья и продуктов питания.
10. Основы оценки биологического воздействия пищевых добавок и чужеродных веществ.
11. Гигиеническая характеристика БАД к пище.
12. Функциональная роль БАД - нутрицевтиков.
13. Функциональная роль БАД - парафармацевтиков.
14. Иммуномодулирующего действия БАД – парафармацевтиков.
15. Адаптогенное действие БАД - парафармацевтиков.
16. Оценка влияния БАД на показатели иммунной системы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки работы;
 - оценки содержания работы;
 - оценки оформления работы;
 - оценки результата участия студента в собеседовании по теме работы.
- «зачтено» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада, представление необходимого материала, одобренного и согласованного с преподавателем, при этом обучающийся ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;
- «не зачтено» выставляется студенту за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер; если обучающийся не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику научного исследования

Самостоятельная работа, оцененная на «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата– см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Опасности пищевых добавок и биологически активных добавок применяемых в технологии пищевых систем	10	собеседование
2	Водная и воздушная среда как источник загрязнения пищевого сырья и продуктов питания.	10	собеседование
Заочная форма обучения			
2	Опасности пищевых добавок и биологически активных добавок применяемых в технологии пищевых систем	38	собеседование

2	Водная и воздушная среда как источник загрязнения пищевого сырья и продуктов питания.	47	собеседование
---	---	----	---------------

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Собеседование

Процесс и результат собеседования	оценка
обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.	Неудовлетворительно
обучающийся демонстрирует знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.	Удовлетворительно
обучающийся демонстрирует достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.	Хорошо
обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.	Отлично

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Обучающийся по своему усмотрению планирует и осуществляет работу по самоподготовке к предстоящим аудиторным занятиям; пользуется консультациями преподавателя лично или с использованием средств ИОС и использует рекомендуемую литературу и иные информационные источники, в т. ч. ЭБС	26
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Обучающийся по своему усмотрению планирует и осуществляет работу по самоподготовке к предстоящим аудиторным занятиям; пользуется консультациями преподавателя лично или с использованием средств ИОС и использует рекомендуемую литературу и иные информационные источники, в т. ч. ЭБС	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Очная форма обучения			
Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
тест	Фронтальный	Входной контроль	1
Собеседование / опрос	Фронтальный	Текущий в процессе изучения тем разделов	15
Собеседование / опрос	Фронтальный	Рубежный По результатам изучения раздела №,2	17
Заключительное тестирование	Фронтальный	Выходной контроль по результатам изучения дисциплины	1
Заочная форма обучения			
Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
тест	Фронтальный	Входной контроль	1
Собеседование / опрос	Фронтальный	Текущий в процессе изучения тем разделов	9
Собеседование / опрос	Фронтальный	Рубежный По результатам изучения раздела №,2	9
Заключительное тестирование	Фронтальный	Выходной контроль по результатам изучения дисциплины	1

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1 Нормативная база проведения
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает все разделы дисциплины
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы учебной дисциплины
в составе ОП**

<p>1. Рассмотрена и одобрена: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>ветеринарно-санитарной экспертизы программ киберно- барство и изменение взаимосвязей в ветеринарии</u></p>	<p>подпись  М.Б. Забелина (ФИО)</p>
<p>протокол № <u>7</u> от <u>21.05.2019</u> Зав. кафедрой,</p>	
<p>б) На заседании методической комиссии по направлениям подготовки 36.03.01, 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол № <u>8</u> от <u>28.05.2019</u> Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01, канд. ветеринар. наук, доц.</p>	<p>подпись  И.В. Якушкин (ФИО)</p>
<p>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП: Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория», канд. ветеринар. наук</p>	<p>подпись  И.Н. Каликин (ФИО)</p>
<p>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</p>	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.03 Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Алимов, Т. Р. Якупов, Ф. Ф. Зиннатов, Н. Р. Касанова ; Под редакцией А. М. Алимова. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 242 с.	http://e.lanbook.com
Слесаренко, Н. А. Структурный контроль качества сырья и продуктов животного происхождения : учебник / Н. А. Слесаренко, Э. О. Оганов, В. В. Степанишин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-4319-2. — Текст : электронный .	http://e.lanbook.com
Бурова, Т. Е. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Электронный ресурс]: учебник / Т. Е. Бурова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 364 с.	http://e.lanbook.com/
Бобренева, И. В. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бобренева. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 56 с.	http://e.lanbook.com
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	Консультант Плюс
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Контроль качества продукции: науч.-практ. журн.-М.: Стандарты и качество, 1999 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; рабочие места обучающихся, ПК с доступом в интернет, переносное мультимедийное оборудование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

Занятия семинарского типа проводятся в виде: разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения которых студент готовится к устному собеседованию или тестированию (на усмотрение преподавателя).

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса/собеседования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях с докладом презентации по теме;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с их обсуждением только на семинарских (практических) занятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены **занятия практического типа**, которые могут проводиться в следующих формах:

Аудиторные практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно оперировать ею;
- овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

Аудиторные практические занятия - наиболее распространенный вид. Проводится в форме самостоятельной работы студентов по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обсуждаются на практических занятиях в виде собеседования/опроса. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развернутый план изложения темы;
3. активно участвовать в собеседовании/опросе

Критерии оценки тем, выносящихся на самостоятельное изучение:

Процесс и результат собеседования	оценка
обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.	Неудовлетворительно
обучающийся демонстрирует знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.	Удовлетворительно
обучающийся демонстрирует достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.	Хорошо
обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.	Отлично

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

См. п. 5.2.2 Рабочей программы

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, презентаций

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – тематический диктант. Входной контроль проводится в письменном виде

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение 6 семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль

успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары.

Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся.

Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе.

Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам.

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам

Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить обучающихся рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в классе 28 человек, а Вы хотите разбить его на группы примерно по 5 человек, то Вы можете создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую группу, вторые - вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья обучающихся, сидящих за нечетной партой. Можно, до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся сразу образовали нужные Вам группы.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);

Регистратор (записывает результаты работы);

Докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);

Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);

Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

Наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставлять оценки или баллы каждому участнику группы);

- Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поменять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайтесь на следующие ее аспекты:

Убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

- Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий с использованием метода «работа в малых группах»

При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории).

Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы.

Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание.

Выработайте (или напомните) правила работы в группах, например:

Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.

Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование плакатов, таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Институт ветеринарной медицины и биотехнологии**

**ОПОП по направлению подготовки
36.04.01 Ветеринарно - санитарная экспертиза**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.03 «Биологическая безопасность продуктов животного и
растительного происхождения»
Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и
безопасности продукции АПК»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных
Разработчик:	И.В. Якушкин
Ведущий преподаватель дисциплины, канд. ветеринар. наук., доцент	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании кото- рых задействована дисциплина		Код и наимено- вание индикато- ра достиже- ний компетен- ции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен к органи- зации деятельно- сти по освоению знаний, формиро- ванию умений и компетенций, поз- воляющих осу- ществлять про- фессиональную деятельность	ИД-1 _{ПК1} Прово- дит исследова- ния, анализ и разработку ме- тодов контроля качества сырья.	Знает норма- тивную базу проведения исследований по контролю качества сырья	Умеет проводить весь спектр иссле- дований по кон- тролю качества и безопасности сы- рья животного и растительного происхождения	Владеет навыка- ми разработки новых методик контроля качества сырья
		ИД-2 _{ПК-1} Владеет врачебным мышлением, основными ме- тодами профи- лактики болез- ней животных.	Знает потенци- альную биоло- гическую опас- ность сырья животного и растительного происхождения, не прошедшего ветеринарно- санитарную экспертизу	Умеет организо- вывать процессы повышения своей профессиональной врачебной компе- тентности	Имеет навыки ор- ганизации и про- ведения профи- лактических ме- роприятий
ПК-2	Способен прово- дить исследова- ния, анализ и раз- работку методов контроля ксено- биотиков в сырье и продуктах живот- ного и раститель- ного происхожде- ния	ИД-3 _{ПК-2} Знает государ- ственные стан- дарты в области ветеринарно- санитарной оценки и кон- троля производ- ства безопасной продукции жи- вотноводства	Знает весь спектр ксено- биотиков в сы- рье и продуктах животного и растительного происхождения	Умеет разрабаты- вать программы повышения без- опасности произ- водимого сырья и продукции	Имеет навыки ор- ганизации и осу- ществления кон- троля производ- ства с целью по- лучения безопас- ной продукции животноводства

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат*	2.1			+		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Опрос / собеседование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Опрос / собеседование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1 и 2 разделов	4.1			Опрос / собеседование		
Промежуточная аттестация* магистрантов по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		Итоговое тестирование, Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолжников

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения магистрантом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины магистрантом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине магистрант успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы магистранта в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения магистрантом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа	Оценочное средство или его элемент
--------	------------------------------------

оценочных средств	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы теста для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферативной работы
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферативной работы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности	
				компетенция не сформирована	минимальный
				Оценки сформированности	
				2	3
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»
Характеристика сформированности					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания					
ПК-1 Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность. Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность	ИД-1пк-1.	Полнота знаний	Знает нормативную базу проведения исследований по контролю качества сырья	Не знает нормативную базу проведения исследований по контролю качества сырья	Минимально знает нормативную базу проведения некоторых исследований по контролю качества отдельных видов сырья
		Наличие умений	Умеет поводить весь спектр исследований по контролю качества и безопасности сырья животного и растительного происхождения	Не умеет проводить весь спектр исследований по контролю качества и безопасности сырья животного и растительного происхождения	Умеет проводить минимальное количество видов исследований по контролю качества и безопасности отдельных сырья животного и растительного происхождения
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки новых методик контроля качества сырья	Не владеет навыками разработки новых методик контроля качества сырья	Владеет слабыми навыками разработки новых методик контроля качества сырья
	ИД-2пк-1.	Полнота знаний	Знает потенциальную биологическую опасность	Не знает потенциальную биологическую опасность	Минимально знает потенциальную биологическую опасность

			скую опасность сырья животного и растительного происхождения, не прошедшего ветеринарно-санитарную экспертизу	сырья животного и растительного происхождения, не прошедшего ветеринарно-санитарную экспертизу	гическую опасность сырья животного и растительного происхождения, не прошедшего ветеринарно-санитарную экспертизу
		Наличие умений	Умеет организовывать процессы повышения своей профессиональной врачебной компетентности	Не умеет организовывать процессы повышения своей профессиональной врачебной компетентности	Умеет удовлетворительно организовывать отдельные процессы повышения своей профессиональной врачебной компетентности
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки организации и проведения профилактических мероприятий	Не имеет навыки организации и проведения профилактических мероприятий	Имеет неустойчивые навыки организации и проведения некоторых профилактических мероприятий
ПК-2 Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность	ИД-3 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает весь спектр ксенобиотиков в сырье и продуктах животного и растительного происхождения	Не знает весь спектр ксенобиотиков в сырье и продуктах животного и растительного происхождения	Знает не полный перечень ксенобиотиков в отдельных видах сырья и продуктов животного и растительного происхождения
		Наличие умений	Умеет разрабатывать программы повышения безопасности производимого сырья и продукции	Не умеет разрабатывать программы повышения безопасности производимого сырья и продукции	С трудом умеет разрабатывать отдельные элементы программы повышения безопасности некоторых видов производимого сырья и продукции
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки организации и осуществления контроля производства с целью получения безопасной продукции животноводства	Не имеет навыки организации и осуществления контроля производства с целью получения безопасной продукции животноводства	Имеет поверхностные навыки осуществления контроля производства продукции животноводства

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Тест для входного контроля

(пример)

1. Что составляет основу поражающего действия бактериологического оружия:

- а) биологические средства – специально выращенные для боевого применения биологические агенты, способные вызвать у людей, животных, растений массовые инфекционные заболевания +
- б) природные бактерии
- в) разнообразные инфекции

2. Каким образом возникает инфекционное заболевание:

- а) в результате проникновения в организм человека различных инфекций
- б) в результате проникновения в организм человека болезнетворных микроорганизмов – бактерий и вирусов +
- в) в результате проникновения в организм человека болезнетворных риккетсий и спирохет

3. Какие болезни дыхательных органов человека известны:

- а) дифтерия
- б) натуральная оспа
- в) грипп +

4. Каким образом осуществляется механизм передачи инфекции:

- а) воздушно-капельным путем +
- б) через культурные растения
- в) гигиеническим путем

5. Каким образом осуществляется механизм передачи инфекции:

- а) санитарным путем
- б) через культурные растения
- в) кровососущими насекомыми (блохи, вши, клещи, комары) +

6. Что является основным направлением деятельности по обеспечению биологической безопасности организма человека:

- а) госпитализация
- б) профилактика +
- в) лечение

7. Кто может быть источником инфекции:

- а) здоровый человек
- б) стерильные вещи
- в) больной человек +

8. Кто может быть источником инфекции:

- а) больные домашние или дикие животные (в том числе птицы) +
- б) стерильные вещи
- в) здоровый человек

9. Кто может быть источником инфекции:

- а) камень
- б) стерильные вещи
- в) кровососущие насекомые +

10. Что предпринимается в целях предупреждения распространения инфекционных заболеваний:

- а) устанавливается карантин
- б) проводится комплекс изоляционно-ограничительных мероприятий +
- в) проводится дегазация

11. Как называют массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний, связанных с общими источниками инфекций:

- а) эпидемия +
- б) эпизоотия
- в) пандемия

12. Каким образом передаются инфекции кишечной группы:

- а) мытые руки
- б) через рот с пищей +
- в) воздушно-капельным путем

13. Каким образом передаются инфекции кишечной группы:

- а) через рот с водой +
- б) воздушно-капельным путем
- в) свежие, вымытые фрукты

14. Каким образом передаются инфекции кишечной группы:

- а) немытые руки +
- б) воздушно-капельным путем
- в) мытые руки

15. Какая из болезней относится к группе кровяных (трансмиссивных) инфекций:

- а) сыпной тиф +
- б) остеохондроз
- в) гиподинамия

16. Какая из болезней относится к группе кровяных (трансмиссивных) инфекций:

- а) сколиоз
- б) чума +
- в) гиподинамия

17. Какая из болезней относится к группе кровяных (трансмиссивных) инфекций:

- а) сколиоз
- б) остеохондроз
- в) малярия +

18. Какая из болезней относится к группе кровяных (трансмиссивных) инфекций:

- а) ветрянка
- б) клещевой энцефалит +

19. Каким образом проникают возбудители инфекции наружных покровов в организм человека:

- а) через здоровые участки кожи
- б) через дыхательные пути
- в) через поврежденную кожу +

20. В чем состоит комплекс предупредительных мер в отношении инфекционных заболеваний человека:

- а) в воздействии на восприимчивого к заболеванию человека
- б) в воздействии на источник инфекции +
- в) в воздействии на пути передачи инфекции

21. Какие мероприятия проводятся в отношении источника инфекции:

- а) своевременная изоляция, госпитализация и лечение человека +
- б) проведение дезинфекционных мероприятий в очаге инфекции
- в) источник инфекций уничтожается

22. Чем определяется восприимчивость отдельного человека к инфекционным заболеваниям:

- а) уровнем общей культуры человека
- б) социально-бытовыми условиями и медико-санитарным обеспечением +
- в) возрастом человека

23. Чем определяется восприимчивость отдельного человека к инфекционным заболеваниям:

- а) состоянием иммунитета
- б) уровнем общей культуры человека
- в) рациональным питанием, благоустройством населенных мест +

24. Среди перечисленных укажите основной признак поражения заринном, зоманом, который послужит вам сигналом для экстремального применения противоядия – шприц-тюбика, таблетки тарена:

- а) загрудинная боль
- б) миоз глаз (сужение зрачков) +
- в) нарушение координации движения

25. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

- а) принцип защиты населения
- б) защитное мероприятие
- в) основной способ защиты населения +

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

Место реферата в структуре учебной дисциплины

Перечень примерных тем рефератов

1. Диоксины и полициклические ароматические углеводороды -потенциально опасные загрязнители пищевых продуктов.
2. Радиоактивный фон и проблемы его снижения. Возможные пути загрязнения пищевой продукции.
3. Микотоксины в пищевых продуктах.
4. Пищевая безопасность и основные критерии её оценки.
5. Технологические способы снижения нитратов в пищевом сырье.
6. Нитраты и нитриты, нитрозсоединения и их токсикологическая характеристика.
7. Социальные токсиканты.
8. Воздушная среда как источник загрязнения пищевого сырья и продуктов питания.
9. Водная среда как источник загрязнения пищевого сырья и продуктов питания.
10. Основы оценки биологического воздействия пищевых добавок и чужеродных веществ.
11. Гигиеническая характеристика БАД к пище.
12. Функциональная роль БАД - нутрицевтиков.
13. Функциональная роль БАД - парафармацевтиков.
14. Иммуномодулирующего действия БАД – парафармацевтиков.
15. Адаптогенное действие БАД - парафармацевтиков.
16. Оценка влияния БАД на показатели иммунной системы.

Тема реферата избирается магистрантом из предложенного преподавателем списка. Реферат подготавливается магистрантом индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата. Реферат относится к категории обзорных.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные

(автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; прора-

ботка литературы при написании реферата.

2 *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада, представление необходимого материала, одобренного и согласованного с преподавателем, при этом обучающийся ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер; если обучающийся не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику научного исследования

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.1.3. Средства для текущего контроля ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Опасности пищевых добавок и биологически активных добавок применяемых в технологии пищевых систем»

1. Расскажите про добавки, обеспечивающие органолептические свойства продуктов - улучшители консистенции, красители, ароматизаторы, вкусовые вещества.
2. Каков механизм действия консервантов?
3. Перечислите antimicrobные средства, антиокислители.
4. Как работают и какой вред могут нанести организму ускорители технологических процессов - ферменты животных, растений, микроорганизмов, синтетические фиксаторы миоглобина
5. Для чего используют улучшители качества?
6. Дайте определение следующим группам пищевых добавок : полирующие средства, растворители, нутрицевтики, парафармацевтики, эубиотики.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы и составить при желании конспект (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
3) Провести самоконтроль освоения темы
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, в установленное для внеаудиторной работы время

Процедура оценивания

Контрольно-оценочное мероприятие по результатам самостоятельного изучения тем обучающийся планирует самостоятельно в рамках учебного семестра и установленного на кафедре, графика индивидуальных консультаций преподавателя. Согласно с преподавателем дату и время собеседования, обучающийся проходит процедуру собеседования (опрос или тестирование) о чём преподавателем делается запись в журнале учёта текущей успеваемости

(посещаемости). В течении семестра обучающийся должен пройти процедуру собеседования по всем предложенным темам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения тем

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Водная и воздушная среда как источник загрязнения пищевого сырья и продуктов питания.»

1. Источники и уровни антропогенного загрязнения атмосферного воздуха.
2. Круговорот токсических веществ воздушной и водной среды и пути загрязнения сырья и продуктов питания.
3. Очистка оборотных и сточных вод.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы и составить при желании конспект (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
3) Провести самоконтроль освоения темы
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, в установленное для внеаудиторной работы время

Процедура оценивания

Контрольно-оценочное мероприятие по результатам самостоятельного изучения тем обучающийся планирует самостоятельно в рамках учебного семестра и установленного на кафедре, графика индивидуальных консультаций преподавателя. Согласно с преподавателем дату и время собеседования, обучающийся проходит процедуру собеседования (опрос или тестирование) о чём преподавателем делается запись в журнале учёта текущей успеваемости (посещаемости). В течении семестра обучающийся должен пройти процедуру собеседования по всем предложенным темам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения тем

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную про-

граммой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.
неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема: Биогенные загрязнители пищевых продуктов

1. Антиалиментарные факторы питания:
 - 1.1. ингибиторы пищеварительных ферментов;
 - 1.2. цианогенные гликозиды;
 - 1.3. биогенные амины;
 - 1.4. алкалоиды;
 - 1.5. авитамины;
 - 1.6. алкоголь.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите антиалиментарные факторы питания.
2. В чем заключается механизм действия ингибиторов пищеварительных ферментов?
3. Что такое цианогенные гликозиды?
4. Что такое биогенные амины?
5. Какое действие оказывают алкалоиды?
6. Какие соединения относят к авитаминам?
7. По отношению к какому витамину лейцин проявляет авитаминальную активность?
8. Какие соединения проявляют авитаминальную активность по отношению к витамину С?
9. По отношению к какому витамину проявляет авитаминальную активность авидин?
10. Какие факторы снижают усвоение минеральных веществ?

Тема: Генномодифицированные организмы и биологические активные добавки в пищевых продуктах.

1. Пищевые добавки:
2. классификация пищевых добавок;
3. гигиенический контроль за применением пищевых добавок.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое пищевые добавки?
2. Назовите цели введения пищевых добавок.
3. Как классифицируют пищевые добавки?
4. Назовите виды фальсификации пищевых продуктов.
5. Перечислите способы фальсификации пищевых продуктов.
6. Что такое ассортиментная фальсификация?
7. Что такое качественная фальсификация?
8. Что подразумевает количественная фальсификация?
9. Что такое технологическая фальсификация?

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

3.1.4 Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Раздел 1.

Продовольственная безопасность сущность и уровни

1. Понятия: «качество», «система качества», «управление качеством», «обеспечение качества».
2. Виды контроля качества продовольственного сырья и пищевых продуктов.
3. Маркировка продовольственных товаров – как средство обеспечения контроля их качества.
4. Три группы химических соединений, содержащихся в пищевых продуктах.
5. Классификация вредных и посторонних веществ в продуктах питания.
6. Основные пути загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья.
7. Наиболее распространенные и токсичные контаминанты.
8. Меры токсичности веществ.
9. Пищевые отравления.
10. Пищевые инфекции.
11. Методы определения микотоксинов и контроль за загрязнением пищевых продуктов.
12. Источники загрязнения пищевых продуктов токсичными металлами.
13. Токсичные элементы: ртуть, свинец, кадмий, мышьяк, алюминий и другие как загрязнители пищевых продуктов.
14. Загрязнение веществами и соединениями, применяемыми в растениеводстве (пестициды, нитраты, нитриты, нитрозоамины, регуляторы роста растений, удобрения).
15. Загрязнение веществами и соединениями, применяемыми в животноводстве (антибактериальные вещества, гормональные препараты, транквилизаторы, антиоксиданты).
16. Радиоактивное загрязнение пищевых продуктов.
17. Метаболизм чужеродных соединений.
18. Классификация пищевых добавок и гигиенический контроль за их применением.
19. Фальсификация пищевых продуктов: виды и способы.

Процедура оценивания

Контрольно-оценочное мероприятие по результатам изучения разделов дисциплины обучающийся планирует самостоятельно в рамках установленного на кафедре, графика индивидуальных консультаций преподавателя. Согласно с преподавателем дату и время собеседования, обучающийся проходит процедуру собеседования (опрос или тестирование) о чём преподавателем делается запись в журнале учёта текущей успеваемости (посещаемости).

Шкала и критерии оценивания

опрос

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Раздел 2.. Отдельные аспекты биологической безопасности сырья

1. Дайте определение понятий «качество», «система качества», «управление качеством», «обеспечение качества».
2. На каких уровнях осуществляется контроль качества продовольственных товаров?
3. Что подразумевает производственный контроль качества продовольственных товаров?
4. Что предусматривает ведомственный и государственный контроль качества продовольственных товаров?
5. Какую информацию должна содержать транспортная маркировка?
6. Какую информацию должна включать маркировка потребительской упаковки?
7. На какие группы разделяются соединения, содержащиеся в пищевых продуктах?
8. Дайте классификацию вредных и посторонних веществ в продуктах питания.
9. Перечислите пути загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов.
10. Назовите наиболее распространенные и токсичные контаминанты.
11. Назовите величины, характеризующие меру токсичности, и основные параметры, регламентирующие поступление чужеродных веществ с пищей.
12. Какие две формы заболеваний вызывает загрязнение микроорганизмами?
13. Какие болезни называют пищевые отравления или пищевой интоксикацией?
14. Какие заболевания относятся к пищевым инфекциям?
15. Чем вызывается стафилококковое пищевое отравление? Какие пищевые продукты вызывают это отравление?
16. Назовите меры профилактики стафилококкового пищевого отравления.
17. Какие микроорганизмы вызывают пищевые инфекции?
18. Что такое микотоксины?
19. Какие токсичные элементы загрязняют пищевые продукты?
20. Назовите механизм токсичного действия ртути.
21. Назовите источники загрязнения атмосферы свинцом.
22. В чем заключается токсичное воздействие алюминия на организм человека?
23. Дайте характеристику мышьяку как загрязнителю продуктов питания.
24. Перечислите источники загрязнения пищевых продуктов токсичными металлами
25. Перечислите основные виды пестицидов.
26. Как классифицируются пестициды?
27. В чем опасность нитратов для организма человека?
28. Назовите источники поступления нитратов и нитритов в организм человека.
29. С какой целью используются регуляторы роста растений в растениеводстве?
30. Какие бывают регуляторы роста растений?
31. В чем заключается негативное влияние на организм человека синтетических регуляторов роста растений?
32. Перечислите виды удобрений, используемых в растениеводстве.
33. Что такое отходы флотации угля?
34. Какие вещества, используемые в животноводстве, могут загрязнять пищевые продукты?
35. Какое происхождение могут иметь антибиотики, встречающиеся в пищевых продуктах?
36. Антибиотики какого происхождения являются контаминантами.
37. С какой целью используют гормональные препараты в животноводстве?
38. С какой целью применяются транквилизаторы в животноводстве?
39. Какие антиоксиданты добавляют в корм животных?
40. Назовите пути попадания радиоактивных веществ в организм человека.
41. Перечислите наиболее опасные искусственные радионуклиды.
42. Назовите три этапа радиационного поражения клетки.
43. На какие группы подразделяются радиоактивные вещества по характеру их распределения в организме человека?
44. Какие факторы предотвращают накопление радионуклидов в организме людей?
45. Какие факторы влияют на метаболизм чужеродных соединений?
46. Какие соединения относят к авитаминам?
47. Какие факторы снижают усвоение минеральных веществ?
48. Что такое пищевые добавки?
49. Назовите цели введения пищевых добавок.
50. Как классифицируют пищевые добавки?
51. Назовите виды фальсификации пищевых продуктов.
52. Перечислите способы фальсификации пищевых продуктов.
53. Что такое ассортиментная фальсификация?
54. Что такое качественная фальсификация?
55. Что подразумевает количественная фальсификация?
56. Что такое технологическая фальсификация?

Процедура оценивания

Контрольно-оценочное мероприятие по результатам изучения разделов дисциплины обучающийся планирует самостоятельно в рамках установленного на кафедре, графика индивидуальных консультаций преподавателя. Согласно с преподавателем дату и время собеседования, обучающийся проходит процедуру собеседования (опрос или тестирование) о чём преподавателем делается запись в журнале учёта текущей успеваемости (посещаемости).

Шкала и критерии оценивания

опрос

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины для экзамена	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п. 1 МУ
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Основные условия подготовки к экзамену	прохождение тестирования по итогам освоения дисциплины
Форма проведения -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлены в фонде оценочных средств по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 15 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вариантов из каждого раздела дисциплины.

1. Предметом научного изучения проблемы экологии питания человека являются два основных вопроса:

- А) особенности лечебного (диетического) питания;
- Б) особенности всех видов специального питания, в т.ч. нетрадиционных;
- В) безопасность пищевых продуктов;
- Г) рациональное питание как условие существования человека;
- Д) возрастные особенности детского питания.

2. Основные показатели пищевых продуктов должны соответствовать международным требованиям, регламентированным в законодательных актах специальной комиссии:

- А) Codex Alimentarius;
- Б) The Pure Food and Drug Act;
- В) The Nutrition Labeling and Education Act;
- Г) The Healthy Meals for Healthy Americans Act;
- Д) Under Secretary for Food Safety;
- Е) Food Safety and Inspection service.

3. **В соответствии с требованиями Директивы Европейского Союза 1139/98/ЕС с 1 сентября 1998 г. пищевая продукция из генетически модифицированных организмов или содержащая их в качестве компонентом должна быть снабжена:**

- А) упаковкой специальной формы;
- Б) упаковкой специального цвета;
- В) только металлической упаковкой специальной формы;
- Г) специальными этикетками;
- Д) соответствующими продукту средствами детоксикации.

4. **Анаболическое действие синтетических гормональных препаратов по сравнению с природными гормонами:**

- А) в 2 раза и более эффективнее;
- Б) в 10 раз и более эффективнее;
- В) в 100 раз и более эффективнее;
- Г) в 100 раз менее эффективно;
- Д) синтез гормональных препаратов при существующем уровне развития науки и техники невозможен.

5. **Пестициды, нарушая обмен веществ в растениях, накопление нитратов:**

- А) ослабляют в 10-20 раз;
- Б) усиливают в 10-20 раз;
- В) усиливают в 10000 раз;
- Г) не влияют;
- Д) пестициды обмен веществ в растениях не нарушают.

7. **Контаминанты - это:**

- А) компоненты пищевых продуктов, содержащие вторичные органические амины;
- Б) все потенциально опасные соединения исключительно антропогенного происхождения;
- В) все потенциально опасные соединения только природного происхождения;
- Г) особо опасные соединения микробиологического происхождения в пищевых продуктах;
- Д) потенциально опасные соединения антропогенного или природного происхождения неорганической и органической природы, в том числе микробиологического происхождения, в пищевых продуктах.

8. **В России допустимые концентрации нитрофуранов в пищевых продуктах:**

- А) не установлены;
- Б) отсутствуют из-за полной, 100%-ной невозможности их контаминации;
- В) отсутствуют, кроме 5-нитро-2-замещенных фуранов, проявляющих повышенную антимикробную активность;
- Г) отсутствуют, поскольку все нитрофураны обладают ярко выраженным бактерицидным и бактериостатическим действием;
- Д) установлены и повсеместно контролируются соответствующими официальными государственными органами.

9. **Трансгенные организмы - это:**

- А) только растения, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии;
- Б) только животные, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии;
- В) только микроорганизмы, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии;
- Г) только вирусы, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии;
- Д) животные, растения, микроорганизмы, вирусы, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии.

10. **В составе полимерных композиций, применяемых для упаковки продовольственных товаров, не входят:**

- А) отвердители;
- Б) пластификаторы;
- В) наполнители;
- Г) красители;
- Д) модификаторы коррозии.

11. **Алкоголи - это:**

- А) многоатомные спирты;
- Б) одноатомные спирты, органические соединения, содержащие гидроксильную группу ОН у насыщенного атома углерода;
- В) одноатомные спирты, неорганические соединения, не содержащие гидроксильную группу ОН у насыщенного атома углерода;
- Г) все одноатомные и многоатомные спирты;
- Д) неорганические соединения, содержащие в своем составе гидроксильную группу ОН.

12. **Дефицит в рационе кальция, железа, пектинов, белков или повышенное поступление кальциферолов усвоение свинца, а, следовательно, его токсичность:**

- А) уменьшает;
- Б) не влияет;
- В) уменьшает только в присутствии α -токоферола;
- Г) увеличивает;
- Д) увеличивает только в присутствии α -токоферола.

14. **Применение лекарственных препаратов и кормовых добавок**

в ветеринарии, животноводстве и птицеводстве требует соблюдения определенных гигиенических правил, что реально может быть достигнуто:

- А) полным, абсолютным запретом их использования, в т.ч. в коммерческих целях;
- Б) повышением моральной ответственности производителей пищевой продукции;
- В) использованием быстрых и надежных инструментальных аналитических методов контроля остаточных количеств загрязнителей в продуктах питания;
- Г) использованием органолептических методов контроля - внешний вид продуктов питания, их цвет, запах и пр.;
- Д) ограничением поставок зарубежной продукции животноводства и птицеводства.

15. **По данным ФАО допустимая суточная доза (ДСД) свинца и его ПДК в питьевой воде составляют, соответственно:**

- А) ДСД - около 0,7 мг/кг массы тела, ПДК - не нормируется;
- Б) ДСД - не нормируется, ПДК - 0,5 мг/л;
- В) ДСД и ПДК не нормируются;
- Г) ДСД - около 0,007 мг/кг массы тела, ПДК - 0,05 мг/л;
- Д) ДСД - около 0,007 мг/кг массы тела, ПДК - 0,05 мг/л (ПДК - только для детского и диетического питания).

16. **В 1992 г. в Риме состоялась первая Международная конференция, где обсуждались актуальные проблемы экологии питания, инициатором которой были:**

- А) Россия;

- Б) США;
В) Япония;
Г) Комитет по образованию, науке и культуре ЮНЕСКО и Комитет по экологии и защите окружающей природной среды ЮНЕП Организации Объединенных Наций;
Д) Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) Организации Объединенных Наций.

17. Можно ли утверждать, что систематическое употребление продуктов питания, загрязненных антибиотиками, нитрофуранами, сульфаниламидами, гормональными препаратами, приводит к возникновению резистентных форм микроорганизмов, является причиной различных аллергических реакций и дисбактериозов у человека:

- А) нет;
Б) да;
В) только по отношению к нитрофуранам;
Г) только по отношению к синтетическим гормональным препаратам;
Д) не знаю.

18. Основные пути загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья (указать один неверно приведенный ответ):

- А) использование неразрешенных красителей, консервантов, других пищевых добавок или их применение в повышенных дозах;
Б) применение прошедших апробацию нетрадиционных технологий производства продуктов питания или отдельных новых пищевых ингредиентов;
В) загрязнение сельскохозяйственных культур и продуктов животноводства пестицидами;
Г) нарушение гигиенических правил использования в растениеводстве удобрений, а также промышленных и бытовых сточных вод;
Д) использование в животноводстве и птицеводстве неразрешенных кормовых добавок, консервантов, стимуляторов роста, профилактических и лечебных препаратов или их применение в повышенных дозах.

19. Использование полимерных и других материалов в качестве упаковки продовольственных товаров направлено на решение следующих задач, исключая одну:

- А) обеспечение возможности расфасовки и транспортировки продукта;
Б) защита продукта от воздействия окружающей среды, болезнетворных микроорганизмов;
В) сохранение питательной ценности продукта;
Г) увеличение срока годности продукта;
Д) повышение питательной ценности продукта путем его искусственной полимервитаминации.

20. В настоящее время идентифицировано канцерогенных представителей полициклических ароматических углеводородов (ПАУ):

- А) более 200;
Б) более 20;
В) не более 2;
Г) идентификация подобных сложных полициклических соединений технически невозможна;
Д) идентификация подобных соединений технически возможна, но не производится, поскольку это не имеет ни научного, ни практического смысла.

21. По токсичности при однократном поступлении в организм через желудочно-кишечный тракт пестициды делятся на (где ЛД₅₀- доза, вызывающая гибель подопытных животных), кроме (один неверный ответ):

- А) сильнодействующие - ЛД₅₀ до 50 мг/кг;
Б) высокотоксичные — ЛД₅₀ ≈ 200 мг/кг;
В) среднетоксичные — ЛД₅₀ от 200 до 1000 мг/кг;
Г) малотоксичные — ЛД₅₀ более 1000 мг/кг;
Д) нетоксичные - ЛД₅₀ не ограничена.

22. В случае использования генетически модифицированных организмов, интегральный риск — это:

- А) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на окружающую среду;
Б) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на сохранение биологического разнообразия;
В) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на здоровье человека вследствие передачи чужеродных генов;
Г) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на сохранение биологического разнообразия, включая здоровье человека, вследствие передачи генов;
Д) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на другие организмы этого вида.

23. В организм человека кадмий поступает:

- А) с пищей - 20%, через легкие из атмосферы и при курении - 80%;
Б) только с пищей - до 100%;
В) с пищей - 80%, через легкие из атмосферы и при курении - 20%;
Г) через легкие из атмосферы и при курении - до 100%;
Д) только при курении - до 100%.

24. Питание людей, употребляющих социальные токсиканты - наркотики, табак и алкоголь, существенно изменяется в худшую сторону, поскольку:

- А) многие химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов, взаимодействуя с продуктами обмена в организме, подвергнувшись воздействию вышеперечисленных социальных токсикантов, также становятся токсичными;
Б) эти люди в измененном состоянии сознания могут употреблять в пищу некачественные (или вообще непригодные для питания) пищевые продукты;
В) из-за нехватки у них денежных средств на качественные пищевые продукты;
Г) только по причине имеющего место в этом случае явления синергизма;
Д) только по причине полного отсутствия в этом случае явления синергизма.

25. По кумулятивным свойствам (где коэффициент кумуляции — отношение суммарной дозы препарата при многократном введении к дозе, вызывающей гибель животных при однократном введении) пестициды делятся на вещества, обладающие (указать один неверный ответ):

- А) сверхкумуляцией — коэффициент кумуляции менее 1;
Б) выраженной кумуляцией — коэффициент кумуляции 1-3;
В) умеренной кумуляцией — коэффициент кумуляции 3-5;
Г) слабовыраженной кумуляцией — коэффициент кумуляции более 5;

Д) полным отсутствием кумулятивных свойств.

26. **К наиболее опасным веществам химического происхождения, используемым в современном сельскохозяйственном производстве, с точки зрения загрязнения продуктов питания и негативного влияния на здоровье населения, относятся:**

- А) азотные удобрения, содержащие нитраты;
- Б) пестициды;
- В) фосфатные и калийные удобрения;
- Г) стимуляторы роста растений;
- Д) ингибиторы роста растений.

27. **По стойкости пестициды делятся на (один неправильный ответ):**

- А) очень стойкие — время разложения на нетоксичные компоненты свыше 2 лет;
- Б) стойкие — время разложения на нетоксичные компоненты 0,5-1 год;
- В) умеренно стойкие — время разложения на нетоксичные компоненты 1-6 мес.;
- Г) малостойкие — время разложения на нетоксичные компоненты около 1 мес.;
- Д) нестойкие — время разложения на нетоксичные компоненты - не более 10 час.

28. **В качестве пестицидов не используются:**

- А) хлорорганические соединения;
- Б) ртутьорганические соединения;
- В) аурумсодержащие дефолианты;
- Г) фосфорорганические соединения;
- Д) синтетические пиретроиды;
- Е) медьсодержащие фунгициды.

29. **Комиссия ФАО/ВОЗ установила допустимую суточную дозу (ДСД) мышьяка:**

- А) 0,05 мг/кг массы тела, что составляет для взрослого человека около 3 мг/сутки;
- Б) 0,5 мг/кг массы тела, что составляет для взрослого человека около 30 мг/сутки;
- В) 5 мг/кг массы тела, что составляет для взрослого человека до 0,3 г/сутки;
- Г) 0,05 мг для человека независимо от массы его тела и возраста;
- Д) ДСД мышьяка до настоящего времени не установлена.

30. **Результаты мониторинга последних лет показывают, что общее содержание пестицидов в продуктах растительного и животного происхождения, включая рыбу:**

- А) постоянно убывает;
- Б) остается неизменным;
- В) постоянно возрастает;
- Г) в продуктах растительного происхождения - возрастает, животного - падает;
- Д) в продуктах животного происхождения - возрастает, растительного - падает.

31. **Наибольшую опасность с точки зрения распространенности и токсичности эти контаминанты не представляют (один правильный ответ):**

- А) токсины микроорганизмов;
- Б) ингредиенты минеральных удобрений;
- В) тяжелые металлы;
- Г) антибиотики;
- Д) пестициды.

32. **Одним из основных направлений повышения продовольственной безопасности населения в экономически развитых странах мира в настоящее время является:**

- А) повсеместное образование населения через соответствующие программы для школ, средних и высших учебных заведений, а также для средств массовой информации;
- Б) создание специальных дополнительных территориальных контролирующих структур;
- В) создание специальных федеральных контролирующих структур;
- Г) полный запрет на рекламу в средствах массовой информации всех продовольственных товаров, в т.ч. собственного производства;
- Д) полный запрет на рекламу в средствах массовой информации продовольственных товаров, только экспортируемых из других стран.

33. **Для обеспечения гарантированной безопасности продуктов питания на перерабатывающих предприятиях промышленно развитых стран действует система анализа опасностей по критическим контрольным точкам ((Hazard Analysis and Critical Control Point – HACCP), которая предусматривает:**

- А) систему контроля за качеством при производстве пищевых изделий по уровню критериев риска;
- Б) систему контроля за качеством при производстве трансгенных пищевых изделий, полученных методами геной инженерии;
- В) систему контроля за качеством при производстве пищевых изделий по микробиологической опасности отдельных ингредиентов;
- Г) систему контроля за качеством при производстве пищевых изделий по их потенциальной канцерогенной опасности;
- Д) систему контроля за качеством при производстве пищевых изделий по их потенциальной для человека химической опасности.

34. **Полиэтилен используется для упаковки:**

- А) только жиросодержащих продуктов;
- Б) только водосодержащих продуктов;
- В) жиросодержащих продуктов и ограниченно - водосодержащих;
- Г) водосодержащих продуктов и ограниченно - жиросодержащих;
- Д) всех пищевых продуктов без ограничений.

35. **Накоплению кадмия в организме и проявлению его токсических свойств (тератогенных, мутагенных и канцерогенных) наиболее эффективно способствуют:**

- А) все растительные жиры;
- Б) жиры молока;
- В) белки молока;
- Г) все растительные белки;
- Д) все углеводы.

36. **Содержание диоксинов в коровьем молоке:**

- А) в 40-200 раз выше, чем в тканях животного;
- Б) в 40-200 раз ниже, чем в тканях животного;

В) такое же, как в тканях животного;

Г) не выше, чем в тканях животного;

Д) не ниже, чем в тканях животного.

37. **При варке грибов концентрация ртути в них:**

А) снижается;

Б) установить изменение концентрации ртути в грибах невозможно;

В) повышается;

Г) остается неизменной;

Д) снижается в соленой воде и повышается в несоленой воде.

38. **Органическая часть осадков сточных вод, используемых для орошения сельскохозяйственных угодий, не может включать в себя (один правильный ответ):**

А) протеин, другие азотсодержащие вещества;

Б) жиры;

В) углеводы (лигнин);

Г) микро- и макроэлементы;

Д) радионуклиды;

Е) органические токсиканты.

39. **По определению ВОЗ наркотик - это социальный токсикант, а наркомания - это:**

А) состояние хронического отравления, вызванного введением наркотика;

Б) состояние эпизодического или хронического отравления, вызванного повторяющимся введением наркотика;

В) состояние эпизодического или хронического отравления, вызванного случайным введением наркотика;

Г) состояние эпизодического отравления, вызванного введением наркотика; **Д)** привыкание к наркотику.

40. **По данным Международной службы по агробиотехнологии (ISAAA), с 1996 к настоящему времени площади возделывания трансгенных растений:**

А) сократились более чем в 2 раза;

Б) сократились более чем в 30 раз;

В) возросли более чем в 30 раз;

Г) возросли более чем в 2 раза;

Д) остались неизменными.

41. **Обычными компонентами осадков сточных вод не являются (один правильный ответ):**

А) яйца гельминтов;

Б) сапрофиты и патогенные бактерии;

В) вирусы;

Г) радионуклиды;

Д) грибы;

Е) простейшие водоросли.

42. **Для обеззараживания и дегельминтизации осадков сточных вод используют:**

А) химическую обработку;

Б) физико-химическую обработку;

В) термическую обработку;

Г) радиохимическую обработку;

Д) электрохимическую обработку;

Е) биохимическую обработку.

43. **Вызываемые патогенами сточных вод инфекции принято делить на 5 категорий (выявить один неверный ответ):**

А) вызываемые вирусами или бактериями, которые образуются при высокотемпературной термической обработке сточных вод, содержащих радионуклиды, с целью их дегельминтизации;

Б) вызываемые вирусами, простейшими, некоторыми гельминтами (острицы, карликовый цепень), которые заражают сразу после выделения;

В) вызываемые бактериями не только после выделения, но и длительного нахождения во внешней среде, например случаи эпидемии холеры, вызванной ирригацией посевов сельскохозяйственных культур неочищенными сточными водами;

Г) передаваемые через почву возбудителями кишечных нематод, не требующих для развития промежуточного хозяина (яйца аскарид, власоглавов, анкилостомид);

Д) вызываемые онкосферами бычьего и свиного цепней, наиболее распространенный путь этих заболеваний — орошение пастбищ неочищенными сточными водами;

Е) вызываемые гельминтами, для развития которых требуются один или несколько промежуточных водных хозяев (моллюск, рыба, водные макрофиты), когда передача инфекции осуществляется через использование в прудовых хозяйствах недостаточно очищенных сточных вод, при условии попадания в рацион сырой и термически необработанной рыбы или водных растений.

44. **Токсичность неорганических соединений ртути не снижает (дать один ответ):**

А) 3,4-пиридоксинатенат водорода;

Б) аскорбиновая кислота;

В) медь;

Г) протеины;

Д) цистин;

Е) токоферолы.

45. **Возможные пути загрязнения продуктов питания (указать одно неверное утверждение):**

А) миграция в продукты питания токсических веществ из оборудования, посуды, упаковки, вследствие использования неразрешенных неметаллических материалов, в т. ч. полимерных, или металлов;

Б) образование в пищевых продуктах эндогенных соединений в процессе технологической обработки - кипячения, жарения, облучения и др.;

В) несоблюдение санитарных требований к технологии производства и хранения пищевых продуктов, приводящее к образованию микотоксинов, ботулотоксинов, других бактериальных токсинов;

Г) поступление в продукты питания токсических веществ, в том числе радионуклидов, из окружающей среды — атмосферы, гидросферы, литосферы;

Д) образование в пищевых продуктах экзогенных соединений в процессе технологической обработки - кипячения, жарения, облучения и др.

46. **Ксенобиотиками называют:**

А) чужеродные для живого организма химические вещества природного происхождения;

Б) чужеродные для живого организма химические вещества антропогенного происхождения;

В) чужеродные для живого организма химические вещества природного или антропогенного происхождения в зависимости от конкретных условий;

Г) все химические вещества, образующиеся в процессе химических производств;

Д) технический термин «ксенобиотик» для пищевых продуктов неприменим.

47. Защитным эффектом при воздействии ртути на организм человека обладает:

А) железо, в меньшей степени - свинец;

Б) свинец, в меньшей степени - железо;

В) селен, в меньшей степени - цинк;

Г) цинк, в меньшей степени - селен;

Д) образование нетоксичного селенортутного комплекса за счет деметилирования ртути в организме человека невозможно.

48. Полиамид предназначен для упаковки:

А) жироемких продуктов и неприемлем для контакта с водой;

Б) водоемких продуктов и неприемлем для контакта с жиром;

В) только твердых сухих продуктов;

Г) только водоемких продуктов;

Д) может использоваться для упаковки всех пищевых продуктов без ограничений.

49. Рекомендуемая ФАО/ВОЗ ПДК ртути в водопроводной воде, идущей для приготовления пищи, составляет:

А) количественно не нормируется;

Б) 5 г/л;

В) 5 мг/л;

Г) 0,5 мг/л;

Д) 0,005 мг/л.

50. При оценке возможности использования отходов в качестве удобрений ведущим компонентом отходов флотации угля, оказывающим вредное воздействие, определен:

А) дициклогексилламин;

Б) парафенилендиаминсульфат;

В) бенз(а)пирен;

Г) дибензофуран;

Д) динатриевая соль этилендиаминтетрауксусной кислоты;

Е) метанитробензоат октадециламина.

51. Человек, выкуривающий в сутки 20 сигарет, содержащих экотоксиканты, вдыхает:

А) только оксид углерода, оксиды азота и цианистый водород;

Б) только акролеин, ацетальдегид, формальдегид и гидразин;

В) только бензо(а)пирен, 5-метилхризен и полоний-210 (радиоактивный);

Г) около 30 мкг свинца, 30-40 мкг кадмия, 85-150 мкг никеля и пр.;

Б) около 0,3 мкг свинца, 0,3-0,4 мкг кадмия, 0,85-1,5 мкг никеля и пр.

52. Минеральными источниками азота в почве являются следующие два вещества:

А) нитраты; **Б)** бораты; **В)** нитраты; **Г)** аммоний; **Д)** фосфаты; **Е)** озонаты.

53. Механизм токсического действия кадмия связан с блокадой сульфгидрильных групп белков, при этом главной мишенью биологического действия кадмия является:

А) почки;

Б) спинной мозг;

В) печень;

Г) сердце;

Д) желудок.

54. Наибольшие площади под трансгенными культурами заняты:

А) в Аргентине - более 70% общей площади;

Б) в Канаде - более 70% общей площади;

В) в Китае - более 70% общей площади;

Г) в США - более 70% общей площади;

Д) в Южной Африке, Мексике и Испании - более 70% общей площади (суммарно).

55. Необходимость формирования и реализации научно-технической политики в области здорового и безопасного питания населения России диктуется особой важностью этой проблемы, обусловленной тремя основными причинами:

А) снижением потребления фруктов, преимущественно citrusовых;

Б) ухудшением демографической ситуации, в т.ч. в результате роста заболеваний, вызванных неудовлетворительным питанием;

В) нарушением сбалансированности питания;

Г) потреблением некачественных, фальсифицированных и опасных для здоровья продуктов питания;

Д) ростом потребления мяса и изделий из него, в частности колбасных изделий с повышенным содержанием NaNO_2 .

56. Растения ассимилируют нитраты с помощью корневой системы двумя путями:

А) окислением нитратов в нитриты с помощью нитрат-редуктазы;

Б) окислением нитратов в аммиак с помощью нитрит-редуктазы;

В) восстановлением нитратов в нитриты с помощью нитрат-редуктазы;

Г) восстановлением нитратов в аммиак с помощью нитрит-редуктазы;

Д) нитраты с компонентами почвы не реагируют;

Е) нитраты с помощью корневой системы растения не ассимилируют.

57. Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам (НАССР) включает семь основных этапов (выявить один неверный ответ):

А) определение вторичных базовых элементов системы и их гармонизация с требованиями международных стандартов ИСО серии 9000 в части отсутствия искусственных ингредиентов, неизвестных ксенобиотиков и новых контаминантов;

Б) оперативный экспресс-анализ продукции на предмет наличия в ней опасных микроорганизмов;

В) определение наиболее критических этапов производства, где возможно заражение продукции;

Г) установление и строгое соблюдение предельных нормативов для производственных процессов и оборудования;

Д) систематический мониторинг всей технологической линии производств;

Е) разработка мер по корректированию производственных процессов;

Ж) постоянная запись технологических параметров;

З) постоянная проверка полученной информации; внедрение системы мер по снижению патогенных компонентов в продовольствии.

58. Допустимые количества миграции (ДКМ) в продукт опасных для здоровья химических соединений полимерных упаковочных материалов измеряются в:

- А) г/л;
- Б) мг/л;
- В) мг/м³;
- Г) г/м³;
- Д) мф/л³.

59. **Источниками загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов радионуклидами не могут быть:**

- А) испытаниями ядерного оружия;
- Б) добыча и переработка урановых и ториевых руд;
- В) обогащение урана изотопом ²³⁵U, т.е. получение уранового топлива;
- Г) радиоволны;
- Д) работа ядерных реакторов;
- Е) переработка ядерного топлива с целью извлечения радионуклидов для нужд народного хозяйства;
- Ж) хранение и захоронение радиоактивных отходов.

60. **По данным Института питания РАМН наибольшие концентрации нитратов встречаются в трех из ниже-приведенных случаев:**

- А) в citrusовых культурах;
- Б) в зелени;
- В) в овощах, особенно корнеплодах;
- Г) в бахчевых культурах;
- Д) в яблоках и грушах;
- Е) в ягодных культурах.

61. **Две стандартные бутылки «Кока-колы» по содержанию кофеина приблизительно равноценны:**

- А) 0,05 мл кофе;
- Б) 10 мл кофе (одной чайной ложке);
- В) 150 мл кофе (одной чашке);
- Г) «Кока-кола» кофеин не содержит;
- Д) вопрос не имеет смысла.

62. **Уровень кадмия в крови и почках у курящих людей:**

- А) в 1,5-2,0 раза ниже;
- Б) в 1,5- 2,0 раза выше;
- В) в 150-200 раз выше;
- Г) практически одинаковый;
- Д) наличие кадмия в крови человека определить невозможно.

63. **Основными культурами коммерческих посевов трансгенных культур в мире являются:**

- А) соя, кукуруза, хлопчатник масличный рапс;
- Б) картофель;
- В) папайя;
- Г) тыква, томаты;
- Д) кукуруза, хлопчатник.

64. **Система социального мониторинга России включает в себя анализ и обобщение следующих данных, кроме (вызвать один неверный ответ):**

- А) результатов балансовых расчетов продовольствия, выполняемых Госкомстатом РФ;
- Б) сведений о потреблении пищевых продуктов в семьях по результатам обследования семейных бюджетов, проводимых Госкомстатом;
- В) результатов специальных общероссийских и региональных эпидемиологических обследований продуктов питания и пищевого статуса различных групп населения, осуществляемых при участии Института питания РАМН;
- Г) сведений о демографической ситуации и состоянии здоровья населения, в т.ч. женщин, детей, людей пожилого возраста и различных профессиональных групп;
- Д) сведений (добровольных ежеквартальных отчетов населения) о соблюдении санитарных правил, норм и гигиенических нормативов физическими лицами.

65. **Чужеродные химические вещества (ксенобиотики) не вызывают:**

- А) гонадотропный эффект;
- Б) эмбриотропный эффект;
- В) тератогенный эффект;
- Г) иммунозащитный эффект;
- Д) мутагенный эффект;
- Е) канцерогенный эффект.

66. **К токсичным соединениям поливинилхлорида и сополимерам винилхлорида не относят (один правильный ответ):**

- А) винил хлористый;
- Б) оловоорганические стабилизаторы (диоктиловомалеат, диоктилоловооксид, тиоксиэтилен и др.);
- В) пластификаторы (диоктилфталат, додецилфталат, диизодецилфталат и др.);
- Г) пластификаторы (диоктиловомалеат, диоктилоловооксид);
- Д) наполнители.

67. **Сточные воды, применяемые в сельском хозяйстве в качестве источников орошения и удобрения, можно условно разделить на следующие виды, исключая один:**

- А) с умеренным содержанием радионуклидов;
- Б) хозяйственно-фекальные, содержащие взвешенные вещества, растворимые минеральные и органические соединения, а также патогенные возбудители;
- В) животноводческих комплексов, отличающиеся высокой концентрацией минеральных и органических соединений, где может присутствовать патогенная микрофлора, яйца гельминтов, остаточные количества пестицидов, лекарственных препаратов и т.п.;
- Г) промышленные, представляющие наибольшую опасность, поскольку содержат высокие концентрации разнообразных высокотоксичных органических и неорганических соединений;
- Д) смешанные городские сточные воды, содержащие комплекс загрязнителей, в т.ч. ПАВ.

68. **Определение: «Генно-инженерно-модифицированный (генно-модифицированный) организм - это организм или несколько организмов, любое неклеточное, одноклеточное или многоклеточное образование, способное к воспроизводству или передаче наследственного генетического материала, отличное от природных организмов, по-**

лученное с применением методов генной инженерии и содержащее генно-инженерный материал, в том числе гены, их фрагменты или комбинации генов»:

- А) не верно;
- Б) верно;
- В) верно, но лишь частично;
- Г) верно, но устарело и не соответствует современному общепринятому определению;
- Д) верно, но приведено не полностью.

69. **Алкогольные напитки могут быть отнесены к антиалиментарным факторам:**

- А) нет;
- Б) да;
- В) да или нет - в зависимости от процентного содержания алкоголя в напитке;
- Г) да или нет - в зависимости от объемного содержания алкоголя в напитке;
- Д) не знаю.

70. **Коммерческая прибыль от возделывания трансгенных культур за последние пять лет:**

- А) увеличилась приблизительно в 2 раза;
- Б) увеличилась более чем в 30 раз;
- В) осталась практически неизменной;
- Г) уменьшилась приблизительно в 2 раза;
- Д) уменьшилась более чем в 30 раз.

71. **В России нормативы поверхностно-активных веществ (ПАВ) в почве, сельскохозяйственных культурах и продуктах питания:**

- А) установлены;
- Б) установлены для отдельных групп диссоциирующих ПАВ;
- В) не установлены только для анионного ПАВ алкилсульфоната натрия, поскольку он эффективно угнетает целлюлозоразлагающую активность микроорганизмов;
- Г) не установлены;
- Д) в продуктах питания установление нормативов ПАВ не требуется.

72. **Загрязнение пищевых продуктов микроорганизмами и метаболитами вызывает следующие формы заболеваний (один верный ответ):**

- А) пищевое отравление (пищевая интоксикация) и пищевая токсикоинфекция;
- Б) пищевое отравление и пищевая токсикоинфекция (пищевая интоксикация);
- В) пищевое отравление и внепищевая токсикоинфекция;
- Г) и пищевое, и не пищевое отравления (все виды отравлений);
- Д) загрязнение пищевых продуктов микроорганизмами и метаболитами у человека заболеваний не вызывает.

73. **Токсикологическая характеристика генетически модифицированных источников пищи не обуславливает определение следующего показателя:**

- А) токсикокинетика;
- Б) генотоксичность;
- В) потенциальная аллергенность;
- Г) потенциальная колонизация в желудочно-кишечном тракте (в случае содержания в генномодифицированном источнике живых микроорганизмов);
- Д) потенциальная колонизация в желудочно-кишечном тракте (в случае отсутствия в генномодифицированном источнике живых микроорганизмов);
- Е) результаты субхронического (90 суток) токсикологического эксперимента на лабораторных животных и исследований на добровольцах.

74. **Полистирол обладает значительной твердостью, влагостойкостью, стойкостью к щелочам и кислотам, за исключением:**

- А) соляной кислоты;
- Б) серной кислоты;
- В) фосфорной кислоты;
- Г) уксусной кислоты;
- Д) азотной кислоты.

75. **В продуктах животноводства радионуклидов содержится:**

- А) на 2-4 порядка больше, чем в продукции растениеводства, т.е., если коллективную дозу при потреблении овощей и корнеплодов принять за 1, то популяционная доза при потреблении молока составит 100-1000;
- Б) в 2-4 раза больше, чем в продукции растениеводства, т.е., если коллективную дозу при потреблении овощей и корнеплодов принять за 1, то популяционная доза при потреблении молока составит 2-4;
- В) на 2-4 порядка меньше, чем в продукции растениеводства, т.е., если популяционную дозу при потреблении молока принять за 1, то коллективная доза при потреблении овощей и корнеплодов составит 100-1000;
- Г) в 2-4 раза меньше, чем в продукции растениеводства, т.е., если популяционную дозу при потреблении молока принять за 1, то коллективная доза при потреблении овощей и корнеплодов составит 2-4;
- Д) в продуктах животноводства радионуклиды содержаться не могут.

76. **ПАВ как химический ингредиент очищенных сточных вод, предназначенных для орошения сельскохозяйственных угодий:**

- А) внедряются в пищевые цепочки, но при этом не оказывают неблагоприятного воздействия на здоровье человека;
- Б) внедряются в пищевые цепочки, загрязняют продовольственное сырье и продукты питания, оказывая неблагоприятное воздействие на здоровье человека;
- В) не способны внедряться в пищевые цепочки, загрязнять продовольственное сырье и продукты питания и оказывать неблагоприятное воздействие на здоровье человека, поскольку они не обладают способностью накапливаться в почве;
- Г) не способны образовывать в почве нитрозосоединения, т.е. не опасны для человека;
- Д) по данным многочисленных научных исследований последних лет в сточных водах не обнаружено и не идентифицировано ни одного известного ПАВ.

77. **Среди главных признаков, контролируемых перенесенными генами, в трансгенных организмах на первом месте стоит:**

- А) устойчивость к гербицидам - более 70%;
- Б) устойчивость к вредителям - более 70%;
- В) устойчивость одновременно к гербицидам и вредителям - более 70%;
- Г) устойчивость к вирусным, бактериальным и грибным болезням - более 70%;
- Д) устойчивость к дефолиантам - более 70%.

78. **Федеральный Закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ:**

- А) обеспечивает создание правовой базы, регулирующей отношения в цепи производство - потребление пищевых продуктов, устанавливает ответственность государственных органов и юридических лиц в области качества и безопасности пищевой продукции, а также права и обязанности граждан и отдельных групп населения в этой области;
- Б) устанавливает основные санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, обязательные для выполнения как юридическими, так и физическими лицами;
- В) устанавливает систему надзора и контроля за качеством и безопасностью пищевых продуктов специально созданными военными муниципальными инспекциями;
- Г) устанавливает систему государственного нормирования количества и качества трансгенных продуктов, экспортируемых из-за рубежа;
- Д) устанавливает систему лицензирования и сертификации трансгенных пищевых продуктов по представлениям местных служб санитарно-эпидемиологического надзора и населения.

79. **В одном литре пива содержится приблизительно столько же алкоголя (антиалиментарный фактор), сколько в следующем количестве водки:**

- А) около 1 мл;
- Б) не более 10 мл;
- В) до 100 мл;
- Г) сравнение невозможно, поскольку пиво и водка содержат различные спирты (водка - одноатомные, а пиво - многоатомные);
- Д) сравнение невозможно, поскольку пиво и водка содержат различные спирты (водка - неорганические, а пиво - органические).

80. **У населения, проживающего на территориях, прилегающих к источникам загрязнения окружающей среды радионуклидами, основной вклад в суммарное поступление радионуклидов осуществляется за счет:**

- А) продукции животноводства;
- Б) овощной продукции (преимущественно, капусты и картофеля);
- В) не зависит от вида пищевой продукции, но зависит от потребленного ее объема;
- Г) фруктов;
- Д) рыбы и продуктов ее переработки.

81. **В полимерных материалах на основе эпоксидных смол не допускается наличие (допустимые количества миграции- ДКМ=0):**

- А) эпихлоргидрина, хлора- и дихлоргидрина;
- Б) полиэтиленполиамина, дифенилолпропана;
- В) свинца;
- Г) метафенилендиамина;
- Д) формальдегида.

82. **Пищевую интоксикацию вызывает:**

- А) все известные ксенобиотики;
- Б) все известные ксенобиотики и некоторые контаминанты;
- В) токсин, продуцируемый микроорганизмом, который попадает и развивается в продуктах;
- Г) только стафилококки;
- Д) только ботулотоксины А и Е.

83. **Акриловые полимеры, в т.ч. полиметилметакрилат (органическое стекло) обладают:**

- А) чрезвычайно низкой стойкостью к агрессивным средам - кислотам, щелочам, растительным и животным жирам;
- Б) чрезвычайно низкой стойкостью к агрессивным средам - кислотам, щелочам;
- В) чрезвычайно низкой стойкостью к растительным и животным жирам;
- Г) чрезвычайно высокой стойкостью к агрессивным средам - кислотам, щелочам, растительным и животным жирам - только полиметилметакрилат;
- Д) чрезвычайно высокой стойкостью к агрессивным средам - кислотам, щелочам, растительным и животным жирам.

84. **Важным фактором предотвращения накопления радионуклидов, особенно долгоживущих, в организме людей, работающих или проживающих на территориях, загрязненных аварийными выбросами, является употребление определенных пищевых продуктов, что способствует уменьшению риска возникновения онкологических заболеваний:**

- А) обогащение рациона рыбной массой, кальцием, костной мукой, фтором, ламинарией, неусвояемыми углеводами, а также β-каротином и пищевыми продуктами с высоким содержанием этого провитамина;
- Б) обогащение рациона овощами, преимущественно корнеплодами, с повышенным содержанием витамина С;
- В) обогащение рациона фруктами, преимущественно имеющими кислый вкус, такими, например, как лимон, зеленые яблоки и пр.;
- Г) обогащение рациона различными крупяными изделиями, а также фруктами и некоторыми овощами, оказывающими послабляющее действие;
- Д) обогащение рациона клетчаткой, а также незаменимыми аминокислотами и железом.

85. **К наиболее активным канцерогенам относят:**

- А) бенз(һ)флуорантен;
- Б) бенз(а)пирен, дибенз(а,һ)антрацен, дибенз(а,і)пирен;
- В) бенз(е)пирен;
- Г) бенз(а)антроцен;
- Д) дибенз(а,с)антрацен;
- Е) хризен;
- Ж) индено(1,2,3-сд)пирен.

86. **Пищевые интоксикации условно подразделяют на:**

- А) бактериальные токсикозы первой и второй группы;
- Б) микотоксикозы первой, второй, α-четвертой и β-третьей группы;
- В) бактериальные токсикозы и микотоксикозы;
- Г) чрезвычайно опасные, опасные и малоопасные;
- Д) условные и безусловные (реальные и псевдореальные).

87. **Клон - основная единица учета в генетике микроорганизмов - это:**

- А) популяция клеток, происшедших от общего предка путем бесполого размножения;
- Б) популяция организмов, происшедших от общего предка путем бесполого размножения;
- В) популяция клеток или организмов, происшедших от общего предка;
- Г) популяция клеток или организмов, происшедших путем бесполого размножения;

Д) популяция клеток или организмов, происшедших от общего предка путем бесполого размножения.

88. **В накоплении бенз(а)пирена в пищевых продуктах наиболее важное значение имеют два фактора:**

А) длительность варки продукта;

Б) срок хранения пищевых продуктов;

В) срок хранения пищевых продуктов и температура их хранения;

Г) условия термической обработки пищевых продуктов - жарения и копчения;

Д) материал полимерных упаковочных материалов, особенно при наличии в пищевых продуктах элюэтов (например, жир молока экстрагирует до 95% бенз(а)пирена из парафино-бумажных пакетов или стаканчиков).

89. **Канцерогенная активность реальных сочетаний ПАУ на 70-80% обусловлена:**

А) бенз(п)флуорантеном;

Б) бенз(е)пиреном;

В) бенз(а)пиреном;

Г) бенз(а)антроценом;

Д) дибенз(а,с)антраценом;

Е) хризенном;

Ж) индено(1,2,3-сд)пиреном.

90. **Деструкцию полиамидов на основе гексаметилендиамина и полиуретанов на основе гексаметилендиизоцианата вызывают:**

А) синтетические красители (преимущественно, красного цвета);

Б) пластификаторы;

В) растворители;

Г) стабилизаторы;

Д) отбеливающие вещества, содержащие хлор.

91. **Безопасность пищевой продукции - это (полный ответ):**

А) соответствие пищевой продукции санитарным правилам, нормам и гигиеническим нормативам, ветеринарным и фитосанитарным правилам, соблюдение которых исключает опасное влияние на жизнь и здоровье людей нынешнего и будущего поколений;

Б) соответствие пищевой продукции санитарным правилам, нормам и гигиеническим нормативам, ветеринарным и фитосанитарным правилам, соблюдение которых исключает опасное влияние на жизнь и здоровье людей;

В) соответствие пищевой продукции санитарным правилам, нормам и гигиеническим нормативам, ветеринарным и фитосанитарным правилам, соблюдение которых исключает опасное влияние на жизнь и здоровье людей нынешнего поколения;

Г) соответствие пищевой продукции санитарным правилам, нормам и гигиеническим нормативам, ветеринарным и фитосанитарным правилам, соблюдение которых исключает опасное влияние на жизнь и здоровье людей будущих поколений;

Д) полное соответствие пищевой продукции всем санитарным¹³⁷ правилам и гигиеническим⁹⁰ нормативам.

92. **Биогенная миграция радионуклидов цезия-137 (Cs) и стронция-90 (Sr):**

А) невозможна, а высокие уровни поступления их в организм человека обусловлены другими причинами;

Б) имеет место интенсивная биогенная миграция радионуклидов, что и обуславливает низкие уровни поступления их в организм человека;

В) имеет место интенсивная биогенная миграция радионуклидов, что и обуславливает высокие уровни поступления их в организм человека;

Г) частично имеет место биогенная миграция радионуклидов, что и обуславливает поступление их в организм человека только при определенных условиях;

Д) вопрос сформулирован не понятно.

93. **Экологическая сертификация проводится в целях:**

А) стимулирования производителей к внедрению технологических процессов и разработке товаров, загрязняющих природную среду только в допустимых, установленных государством экологических нормах - ПДВ, ПДС и ПДУ;

Б) стимулирования производителей к внедрению технологических процессов и разработке товаров, минимально загрязняющих природную среду и дающих потребителю гарантию безопасности продукции для его жизни, здоровья и среды обитания;

В) стимулирования производителей к внедрению технологических процессов и разработке товаров, дающих потребителю гарантию безопасности продукции для его жизни и здоровья;

Г) для стимулирования производителей к внедрению малоотходных технологических процессов, минимально загрязняющих природную среду;

Д) для стимулирования производителей к разработке недорогих товаров, способных обеспечить возрастающие потребности малоимущей части населения.

94. **Микроорганизмы вирусы, вызывающие пищевую токсикоинфекцию, - это:**

А) мельчайшие клеточные частицы, состоящие из нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и белковой оболочки (капсида);

Б) мельчайшие клеточные частицы, не состоящие из нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и белковой оболочки (капсида);

В) мельчайшие неклеточные частицы, состоящие из белковой оболочки (капсида);

Г) мельчайшие неклеточные частицы, состоящие из нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и белковой оболочки (капсида);

Д) все известные науке мельчайшие частицы, в т. ч. клеточные и неклеточные.

95. **Гормональные препараты не используются в ветеринарии и животноводстве с целью:**

А) стимуляции роста животных;

Б) улучшения вкусовых качеств;

В) улучшения усвояемости кормов;

Г) многоплодия;

Д) регламентации сроков беременности;

Е) ускорения полового созревания.

96. **Потенциальную опасность трансгенных организмов для окружающей среды, а, следовательно, и для человека, связывают со следующими тремя основными возможными отрицательными последствиями:**

А) рост биоразнообразия;

Б) вытеснение природных организмов из их экологических ниш с последующим нарушением экологического равновесия;

В) уменьшение биоразнообразия;

Г) бесконтрольный перенос чужеродных генов из трансгенных организмов в природные, что может привести к активации ранее известных или образованию новых патогенов;

Д) бесконтрольный перенос природных генов в чужеродные гены трансгенных организмов, что может привести к активации ранее известных или образованию новых патогенов.

97. **Главной причиной острой интоксикации нитратами является:**

А) окисление нитратов в нитриты, что может протекать в пищевых продуктах или пищеварительном канале;

Б) восстановление нитратов в нитриты, что протекает только в пищеварительном канале;

В) восстановление нитратов в нитриты, что может протекать в пищевых продуктах или пищеварительном канале;

Г) восстановление нитратов в нитриты, что протекает только в пищевых продуктах;

Д) нитраты являются метгемоглобинообразователями и, в этой связи, обладают выраженной токсичностью, что объясняет преимущественно эмбриотоксическое действие таких соединений.

98. Гигиенический мониторинг предполагает:

- А) определение степени загрязнения окружающей среды, продовольственного сырья и продуктов питания токсичными и радиоактивными элементами, а также изучение фактического состояния качества и безопасности продуктов питания для различных групп населения в динамике;
- Б) анализ и обобщение результатов балансовых расчетов продовольствия, выполняемых Госкомстатом РФ;
- В) анализ и обобщение всех сведений о соблюдении санитарных правил, норм и гигиенических нормативов физическими и юридическими лицами;
- Г) анализ и обобщение сведений Госкомстата РФ о демографической ситуации и состоянии здоровья населения;
- Д) анализ и обобщение сведений о потреблении пищевых продуктов в семьях по результатам обследования семейных бюджетов, проводимых Госкомстатом РФ.

99. Пищевая и сельскохозяйственная организация при ООН - это:

- А) ВОЗ;
- Б) ФАО;
- В) ЮНЕП;
- Г) МАГАТЭ;
- Д) ЮНЕСКО.

100. Система оценки качества и безопасности генетически модифицированных источников пищи, основой которой является принцип композиционной эквивалентности, не может быть рекомендована для продукции, содержащей белки и ДНК:

- А) ароматические добавки;
- Б) рафинированные масла;
- В) модифицированные крахмалы;
- Г) заменители молока (соевое молоко) и продукты, полученные из него (тофу, сквашенные напитки, мороженое, майонез);
- Д) мальтодекстрин;
- Е) сиропы глюкозы;
- Ж) декстрозы;
- З) изоглюкозы и другие сахара.

101. Попадая в организм человека, радиоактивные элементы:

- А) распределяются в органах, тканях и в неодинаковой степени выводятся из организма;
- Б) распределяются в органах, тканях и в одинаковой степени выводятся из организма;
- В) распределяются в органах, тканях и не выводятся из организма в течение всей жизни человека;
- Г) распределяются только в органах человека и постепенно равномерно выводятся из организма;
- Д) распределяются только в тканях человека и постепенно выводятся из организма.

102. С точки зрения токсичности наибольшую опасность следующие контаминанты не представляют (один правильный ответ):

- А) нитраты, нитриты, нитрозамины;
- Б) диоксины и диоксиноподобные соединения;
- В) полициклические ароматические углеводороды (ПАУ);
- Г) радионуклиды;
- Д) пищевые добавки природного происхождения;
- Е) пищевые добавки не природного происхождения.

103. Полимерные материалы, полученные с использованием фенола, фенолформальдегидные и мочевиноформальдегидные смолы, кремнийорганические соединения (фенопласты, аминопласты, полиформальдегид, пен-тапласт) не применяют лишь в одном случае:

- А) для изготовления клеев, лаков, деталей декоративного назначения;
- Б) для облицовки столов, стен на предприятиях общественного питания и торговли;
- В) для изготовления покрытий металлических емкостей под пиво, соки и вина;
- Г) для изготовления втулок, вкладышей подшипников, шестерен;
- Д) в качестве конструкционного материала при изготовлении деталей точных размеров и защитных покрытий для аппаратуры, емкостей, трубопроводов холодного и горячего водоснабжения.

104. Парниковая зелень от не парниковой отличается содержанием нитратов:

- А) не отличается;
- Б) более высоким из-за интенсивного удобрения почвы и недостатка освещения;
- В) более высоким из-за интенсивного удобрения почвы и интенсивного освещения;
- Г) более низким из-за недостатка удобрения почвы и интенсивного освещения;
- Д) более низким из-за недостатка удобрения почвы и недостатка освещения.

105. Наиболее благоприятной средой для жизнедеятельности бактерий, в т.ч. стафилококка, является:

- А) фрукты и овощи;
- Б) зерно, хлебобулочные и макаронные изделия;
- В) консервированные в металлической таре продукты;
- Г) молоко, мясо и продукты их переработки;
- Д) консервированные в неметаллической таре продукты.

106. В США, если пищевая продукция из генетически модифицированных организмов или содержащая их в качестве компонентов признана безопасной, то в специальной маркировке она:

- А) не требуется;
- Б) не требуется;
- В) требуется, но только недостаточно гигиенически изученная продукция;
- Г) не требуется, но осуществляется продавцом по первому требованию потребителя;
- Д) подобные сведения в СМИ не приводятся.

107. Содержание нитритов в пищевых продуктах по мере их хранения:

- А) может возрастать благодаря развитию микрофлоры, способной восстанавливать нитриты;
- Б) не может возрастать по причине развития микрофлоры, не способной восстанавливать нитриты;
- В) может только убывать;
- Г) возрастает только при хранении корнеплодов сроком более одного года при температуре окружающей среды выше +12°C;
- Д) убывает только при хранении корнеплодов сроком более одного года при температуре окружающей среды выше +12°C.

108. В качестве консерванта сыра и брынзы нитрит натрия или калия:

- А) не используется;
- Б) используется — 3 мг на 1 л молока;
- В) используется — 300 мг на 1 л молока;
- Г) используется — 3 мг на 1 л молока только для отдельных специальных сортов;

Д) используется — 3 мг на 1 л молока для детского и диетического питания.

109. **Основной нормативный документ, устанавливающий гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов, а также показатели их качества и безопасности:**

- А) СанПиН 2.3.2.560-96;
- Б) ФЗ от 07.02.92 г. №2300-1-ФЗ;
- В) ФЗ от 10.06.93 г. №5151-1-ФЗ;
- Г) ФЗ от 05.06.96 г. №3348-ФЗ;
- Д) ФЗ от 30.03.99 г. №52-ФЗ;
- Е) ФЗ от 02.01.2000 г. №29-ФЗ.

110. **При кулинарной обработке пищевых продуктов содержание в них нитратов снижается следующим образом (два неверных ответа):**

- А) очистка, мытье и вымачивание — на 5-15%;
- Б) варка — до 80% в связи с переходом нитритов в отвар, инактивацией ферментов, восстанавливающих нитраты в нитриты;
- В) при жарении или другой жесткой тепловой обработке - нитраты разрушаются с образованием оксидов азота и кислорода;
- Г) очистка, мытье и вымачивание — на 1-2%;
- Д) варка — до 100%.

111. **Основной недостаток полиэтилена как упаковочного материала:**

- А) недостаточная газопроницаемость;
- Б) жиро- и маслостойкость полиэтилена невелика, изделия из него подвержены старению под действием света, солнечных лучей и кислорода воздуха;
- В) низкая химическая стойкость к агрессивным средам;
- Г) низкая стойкость к воде;
- Д) низкая морозостойкость.

112. **Хроническое воздействие нитритов приводит:**

- А) к снижению содержания в организме витаминов А, Е, С, В₁, В₆, что обуславливает снижение устойчивости организма к воздействию различных факторов, в том числе онкогенных;
- Б) к повышению содержания в организме витаминов А, Е, С, В₁, В₆, что обуславливает повышение устойчивости организма к воздействию различных факторов, в том числе онкогенных;
- В) к снижению содержания в организме витаминов А, Е, С не приводит;
- Г) к заметному снижению содержания в организме только витаминов В₁ и В₆;
- Д) к заметному снижению содержания в организме только витамина А.

113. **Наиболее распространены и хорошо изучены следующие микотоксикозы, кроме нижеприведенных двух:**

- А) афлатоксикоз;
- Б) фузариотоксикоз;
- В) эрготизм;
- Г) зеараленотоксикоз;
- Д) vomитоксикоз.

114. **Технологический недостаток полиэтилентерефталата (лавсана):**

- А) чрезвычайно низкая теплостойкость;
- Б) низкая механическая прочность;
- В) трудность термосварки;
- Г) неустойчив к солнечному свету;
- Д) нестойк к кислотам.

115. **Основным источником поступления нитратов в организм человека являются:**

- А) продукты растительного происхождения, в частности овощи - 82-92%;
- Б) продукты животного происхождения, в частности колбасные изделия - 82-92%;
- В) загрязненный атмосферный воздух - 82-92%;
- Г) недостаточно очищенная питьевая вода из городского водопровода - 82-92%;
- Д) фрукты, в частности, цитрусовые - 82-92%.

116. **Продукт, полученный из генетически модифицированных источников, не содержащий белков или ДНК, и, поэтому, не подлежащий маркировке:**

- А) концентрат белковый соевый и продукты, полученные из него;
- Б) изолят белковый соевый и продукты, полученные из него;
- В) томатные соусы, кетчупы;
- Г) томатный сок, напитки;
- Д) соевое масло рафинированное, соевый лецитин, фруктоза;
- Е) соевая мука и продукты, полученные из нее;
- Ж) заменитель молока (соевое молоко) и продукты, полученные из него (тофу, сквашенные напитки, мороженое, майонез).

117. **Пленку полиэтиленовую используют, главным образом, для:**

- А) упаковки одноразового пользования - молока, сливок, творога, других продуктов, жирность которых не превышает 4,8%;
- Б) упаковки одноразового пользования - молока, сливок, творога, других продуктов, жирность которых не превышает 48%;
- В) упаковки продуктов многоразового пользования, жирность которых не превышает 48%;
- Г) упаковки продуктов многоразового пользования, жирность которых не превышает 4,8%;
- Д) упаковок одноразового и многоразового пользования различных пищевых продуктов без ограничения их жирности.

118. **Основным источником поступления нитритов в организм человека являются:**

- А) продукты растительного происхождения, в частности овощи - до 90% и более;
- Б) загрязненный атмосферный воздух - до 90% и более;
- В) недостаточно очищенная питьевая вода из городского водопровода - до 90% и более;
- Г) мясные продукты, на долю которых приходится 53-60% от общего поступления нитритов;
- Д) фрукты, в т. ч. цитрусовые.

119. **Виды опасностей пищевой продукции неравноценны по степени риска, при этом наибольшую потенциальную опасность представляют:**

- А) опасности микробиологического и вирусного происхождения;
- Б) опасности недостатка или избытка пищевых веществ;
- В) опасности чужеродных веществ из внешней среды;
- Г) опасности природных компонентов пищевой продукции;
- Д) опасности генетически модифицированных организмов;
- Е) опасности пищевых добавок;
- Ж) опасности технологических добавок;
- З) опасности биологически активных добавок;

И) опасности социальных токсикантов.

120. **Заражение пищевых продуктов сальмонеллами может происходить:**

- А) только через мясо и мясопродукты, обсеменение которых осуществляется и при жизни животных, и после их убоя;
- Б) только через мясо и мясопродукты, обсеменение которых осуществляется при жизни животных, а также через их молоко;
- В) только через мясо и мясопродукты, обсеменение которых осуществляется после убоя;
- Г) только через молоко больного животного и молочные продукты на его основе;
- Д) как через животных, так и через человека, а также через мясо и мясопродукты, обсеменение которых осуществляется и при жизни животных, и после их убоя, кроме того, через молоко и молочные продукты.

31

121. **Медико-биологическая оценка пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников, осуществляется путем (исключить одно неверное):**

- А) определения санитарно-химических показателей качества и безопасности;
- Б) проведения токсикологических исследований на лабораторных животных;
- В) изучения вкусовых качеств;
- Г) оценки аллергенных свойств, возможных мутагенных и канцерогенных эффектов;
- Д) изучения влияния на функцию воспроизводства;
- Е) наблюдений на добровольцах;
- Ж) эпидемиологических исследований.

122. **Согласно рекомендациям ВОЗ, детям грудного возраста (до 6 месяцев) не рекомендуется потреблять продукты:**

- А) с содержанием нитратов более 10 мг/кг, нитритов — более 0,05 мг/кг, питьевую воду с концентрацией нитратов более 1 мг/л, нитритов — более 0,005 мг/л;
- Б) с содержанием нитратов более 0,005 мг/кг, нитритов — более 0,05 мг/кг, питьевую воду с концентрацией нитратов более 1 мг/л, нитритов — более 10 мг/л;
- В) с содержанием нитратов более 0,05 мг/кг, нитритов — более 10 мг/кг, питьевую воду с концентрацией нитратов более 1 мг/л, нитритов — более 0,005 мг/л;
- Г) с содержанием нитратов более 1 мг/кг, нитритов — более 1 мг/кг, питьевую воду с концентрацией нитратов более 1 мг/л, нитритов — более 1 мг/л;
- Д) наличие нитратов и нитритов в продуктах, а также в питьевой воде для детей грудного возраста согласно рекомендациям ВОЗ не допускается.

123. **Микотоксины представляют собой:**

- А) наиболее активные первичные метаболиты микроскопических плесневых грибов;
- Б) третичные метаболиты микроскопических плесневых грибов и вторичные метаболиты их метаболитов;
- В) вторичные метаболиты микроскопических плесневых грибов;
- Г) третичные метаболиты микроскопических плесневых грибов;
- Д) микроскопические плесневые грибы.

124. **К антиалиментарным природным факторам относят:**

- А) соединения антропогенного происхождения, обладающие общей токсичностью и способностью избирательно ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
- Б) соединения природного и (или) антропогенного происхождения, обладающие общей токсичностью, но не способные ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
- В) соединения природного происхождения, не обладающие общей токсичностью, но обладающие способностью избирательно ухудшать или блокировать усвоение нутриентов, например антиферменты, антивитамины, деминерализующие вещества;
- Г) все синтетические химические соединения, не обладающие способностью ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
- Д) все синтетические химические соединения, обладающие способностью ухудшать или блокировать усвоение нутриентов.

125. **Рабочие температуры, при которых фторопласты, используемые для покрытий кастрюль и сковородок, не выделяют токсичных веществ (фтороорганические соединения и свинец), составляют:**

- А) до +100°C;
- Б) до +260°C;
- В) до +1260°C;
- Г) до +60°C;
- Д) не ограничены.

126. **Изучение композиционной эквивалентности и химический анализ генетически модифицированного картофеля сортов Рассет Бурбанк Ньюлиф (Russet Burbank Newleaf) и Супериор Ньюлиф (Superior Newleaf), устойчивых к колорадскому жуку, с картофелем, полученным по традиционной технологии показало его полную эквивалентность по содержанию белка и витаминов, аминокислотному, углеводному, жирнокислотному и минеральному составу.**

- А) утверждение полностью верно;
- Б) утверждение полностью не верно;
- В) утверждение верно, кроме - по жирнокислотному и минеральному составу;
- Г) утверждение верно, кроме - по аминокислотному и углеводному составу;
- Д) утверждение верно, кроме - по белку и витаминам.

127. **В настоящее время на живых организмах испытано более 300 нитрозосоединений, содержащихся в окружающей среде, которые не обладают только двумя свойствами из числа приведенных ниже:**

- А) канцерогенным - определяющее свойство;
- Б) мутагенным;
- В) тератогенным;
- Г) алиментарным;
- Д) бактериостатическим;
- Е) эмбриотоксическим.

128. **Основная часть диоксинов кумулируется:**

- А) в наземных частях растений и только 10% - в корневых системах;
- Б) в корневых системах и наземных частях растений практически одинаково;
- В) в корневых системах растений и только 10% - в наземных частях;
- Г) только в корневых системах растений;
- Д) только в наземных частях растений.

129. **По данным ФАО, вследствие поражения плесневыми грибами ежегодно во всем мире теряется:**

- А) менее 1% пищевых продуктов и кормов;
- Б) более 10% пищевых продуктов и кормов;
- В) более 90% пищевых продуктов и кормов;
- Г) менее 10% пищевых продуктов и кормов;
- Д) более 90% пищевых продуктов и около 10% кормов.

130. Экознак Франции, означающий «Потребители не должны все знать о вреде продукции, но они имеют право на абсолютную уверенность, что наиболее безопасна во всех отношениях продукция со знаком...»:

- А) Зеленая точка;
- Б) Голубой ангел;
- Г) Ресайклинг;
- Д) СЕК.

131. Содержание токсичных веществ в фарфорофаянсовой посуде регламентируется:

- А) по олову;
- Б) по ртути;
- В) по железу;
- Г) по свинцу и кадмию;
- Д) по мышьяку.

132. В продуктах питания и продовольственном сырье наиболее распространены следующие высокотоксичные микотоксины, кроме (один неверный ответ):

- А) афлатоксины;
- Б) стеригматоцистин;
- В) охратоксины;
- Г) патулин;
- Д) капсид (белковая оболочка вируса);
- Е) исландитоксин;
- Ж) зеараленон;
- З) рубратоксины;
- И) цитриовиридин.

133. Пищевая продукция из генетически модифицированных организмов или содержащая их в качестве компонентов, предназначенная для реализации на территории Российской Федерации:

- А) должна иметь маркировку в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативной документацией, регламентирующей вопросы маркировки продукции;
- Б) не должна иметь маркировки в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативной документацией, регламентирующей вопросы маркировки продукции;
- В) должна иметь маркировку в соответствии с письмом Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2000. №2510/5752-32;
- Г) не должна иметь маркировку в соответствии с письмом Главного Государственного санитарного врача РФ от 22.05.2000. №2510/5752-32.
- Д) маркировка «ГМИ» производится только по решению субъектов РФ.

134. Экзогенное воздействие на человека нитрозосоединений обусловлено, в основном:

- А) применением в технологии производства пищевых продуктов нитритов и копильного дыма, содержащего окислы азота;
- Б) применением в технологии производства некоторых пищевых продуктов нитратов;
- В) применением в технологии производства пищевых продуктов овощей и фруктов, содержащих повышенное количество нитратов;
- Г) применением в технологии производства пищевых продуктов некоторых азотсодержащих специй;
- Д) грубым нарушением технологии производства пищевых продуктов.

135. Содержание токсичных веществ в эмалированной посуде регламентируется:

- А) по ртути;
- Б) по мышьяку;
- В) по бору;
- Г) по свинцу и кадмию;
- Д) по олову.

136. Чем интенсивнее термическая обработка и длительнее хранение пищевых продуктов, тем вероятность образования в них нитрозосоединений:

- А) больше только для продуктов растениеводства;
- Б) меньше только для продуктов животноводства;
- В) меньше;
- Г) больше;
- Д) одинакова.

137. Результаты мониторинга последних лет показывают, что общее содержание пестицидов широкого спектра наиболее существенно возросло в таких продуктах, как - ниже дан приоритетный ряд (выявить одно несоответствие):

- А) картофель;
- Б) лук репчатый;
- В) капуста;
- Г) помидоры;
- Д) рыба морей и океанов;
- Е) огурцы;
- Ж) морковь;
- З) свекла;
- И) яблоки;
- К) виноград;
- Л) пшеница;
- М) ячмень;
- Н) рыба прудов и водохранилищ;
- О) молоко.

138. Афлатоксины - это ядовитые вещества, производные кумаринов, основную роль в механизме токсического действия которых играет:

- А) нарушение проницаемости мембраны субклеточных структур и подавление синтеза ДНК, а также канцерогенная, мутагенная, тератогенная, гонадотоксическая и эмбриотоксическая активность;
- Б) только нарушение проницаемости мембраны субклеточных структур и подавление синтеза ДНК;
- В) только канцерогенная, мутагенная, тератогенная, гонадотоксическая и эмбриотоксическая активность;

Г) незначительное нарушение аллергических реакций у больных;
Д) ухудшение функциональной способности иммунной и эндокринной систем.

139. Допустимые количества миграции (ДКМ) дифенилолпропана в поликарбонатах:

- А) 0,1 мг/л;
- Б) 0,01 мг/л;
- В) 1,0 мг/л;
- Г) 1,0 г/л;
- Д) 10 г/л.

140. Предшественниками для эндогенного синтеза нитрозоаминов в организме человека являются:

- А) фосфаты, карбонаты и сульфаты, содержащиеся в пищевых продуктах;
- Б) перманганаты, содержащиеся в пищевых продуктах;
- В) нитраты и нитриты, содержащиеся в пищевых продуктах;
- Г) нитраты, содержащиеся в атмосферном воздухе;
- Д) нитраты и нитриты, содержащиеся в атмосферном воздухе.

141. С солено-копчеными продуктами человек получает:

- А) незначительную (доли процента) часть всех нитрозоаминов;
- Б) одну треть всех нитрозоаминов;
- В) все нитрозоамины;
- Г) половину всех нитрозоаминов;
- Д) нитрозоаминов не получает.

142. К группе синтетических регуляторов роста растений, получаемых химическим или микробиологическим путем, не относится (один):

- А) производные сульфаниламочевина;
- Б) азоксофор;
- В) биферан;
- Г) кронолактон;
- Д) кумарин;
- Е) квартазин;
- Ж) фумар.

143. Целлюлоза — это:

- А) синтетический полимер, получаемый из хлопка и древесины;
- Б) природный полимер, получаемый из хлопка и древесины;
- В) синтетический полимер, получаемый из искусственного хлопка;
- Г) синтетический полимер, получаемый из древесины;
- Д) синтетический полимер, получаемый из нефтяного сырья.

144. В организм человека диоксины поступают:

- А) в основном с питьевой водой (98-99% от общей дозы);
- Б) в основном при дыхании загрязненным воздухом в крупных промышленных городах (98-99% от общей дозы);
- В) в основном с продуктами питания (98-99% от общей дозы);
- Г) только с продуктами животноводства, загрязненными нитритами;
- Д) только с продуктами растениеводства, загрязненными нитратами.

145. Патулин, продуцируемый пенициллами и аспергиллами, обнаруживается преимущественно:

- А) в продуктах, полученных из заплесневелых фруктов и ягод, в т.ч. во фруктовых и овощных соках;
- Б) в продуктах животноводства;
- В) в молоке и молочных продуктах, содержащих одновременно лактозу и фруктозу;
- Г) в яичном белке;
- Д) в яичном желтке.

146. Полиуретаны выделяют токсикант, токсический эффект которого не позволяет длительный контакт полимера с пищевым продуктом:

- А) эпихлоргидрин;
- Б) полиэтиленполиамин;
- В) формальдегид;
- Г) диизоционат;
- Д) дихлоргидрин.

147. Основные направления профилактических работ при использовании регуляторов роста растений не включают (один правильный ответ):

- А) применение наиболее безопасной технологии обработки семенного и посадочного материалов;
- Б) соблюдение определенных условий использования: pH, температура, наличие конкретной микрофлоры, другие факторы, влияющие на стабильность и их активность;
- В) накопление банка данных по их экологической безопасности и степени опасности для человека;
- Г) разработку доступных методов определения остаточных количеств и методических подходов к оценке токсичности;
- Д) разработку соответствующих методов детоксикации организма человека.

148. Источниками загрязнения диоксинами не являются:

- А) предприятия металлургической промышленности;
- Б) предприятия целлюлозно-бумажной промышленности;
- В) предприятия машиностроительные сборочного профиля;
- Г) предприятия нефтехимической промышленности;
- Д) мусоросжигательные заводы по утилизации твердых бытовых отходов;
- Е) городской автотранспорт;
- Ж) предприятия по производству пестицидов;
- З) тепловые электростанции.

149. Среди основных продуктов опасные концентрации диоксинов обнаруживаются:

- А) в мясе, молочных продуктах и рыбе;
- Б) в наземных частях овощей, выращенных с применением повышенных доз минеральных удобрений;
- В) во фруктах, преимущественно citrusовых культурах;
- Г) в злаковых культурах и хлебобулочных изделиях;
- Д) в белокочанной капусте, особенно при применении повышенных доз азотсодержащих удобрений.

150. С целью повышения продуктивности сельскохозяйственных животных, профилактики заболеваний, сохранения доброкачественности кормов в животноводстве широко применяются различные кормовые добавки, лекарственные и химические препараты, кроме (один неверный ответ):

- А) аминокислоты;
- Б) оксиды свинца;
- В) минеральные вещества;
- Г) ферменты;
- Д) антибиотики;
- Е) транквилизаторы;
- Ж) антибактериальные вещества;
- З) антиоксиданты;
- И) ароматизаторы;
- К) гормональные препараты.

151. Алюминиевая фольга с лаковым покрытием на основе поливинилхлорида используется, преимущественно, для:

- А) упаковки твердых (не сухих) продуктов с низким содержанием жира;
- Б) упаковки плавящегося сыра, животных жиров, других продуктов с высоким содержанием жира;
- В) для упаковки водосодержащих продуктов с низким содержанием жира, в основном, молока обезжиренного;
- Г) для упаковки твердых сухих продуктов;
- Д) только для упаковки не пищевых продуктов.

152. Вещества белковой природы, блокирующие активность ферментов, - это:

- А) антиферменты (ингибиторы протеиназ), содержащиеся в бобовых, яичном белке, пшенице, ячмене, других продуктах растительного и животного происхождения, не подвергавшихся тепловой обработке;
- Б) первичные альфа- и вторичные бетаферменты;
- В) белкоферменты (ингибиторы белкоиназ);
- Г) гаммаферменты остаточные и другие им подобные сложные соединения;
- Д) ингибиторы вторичной деструкции ферментов, содержащиеся в бобовых, яичном белке, пшенице, ячмене, других продуктах растительного и животного происхождения, подвергавшихся чрезмерной тепловой обработке.

153. Наиболее опасный источник диоксинов:

- А) предприятия горнодобывающей промышленности;
- Б) предприятия электронной промышленности;
- В) предприятия нефтедобывающей промышленности;
- Г) предприятия, производящие хлорную продукцию, в том числе пестициды;
- Д) машиностроительные предприятия.

154. Основными мишенями при воздействии свинца являются следующие системы организма, кроме:

- А) кроветворная и иммунная;
- Б) нервная и сердечно-сосудистая;
- В) пищеварительная система и почки;
- Г) половая;
- Д) эндокринная.

155. К гормональным препаратам, обладающим выраженной анаболической активностью и применяемыми в этой связи для откорма скота и птицы, не относятся (указать два из нижеприведенного):

- А) полипептидные и белковые гормоны (инсулин, соматотропин и др.);
- Б) производные аминокислот - тиреоидные гормоны;
- В) стероидные гормоны, их производные и аналоги;
- Г) токоферолы;
- Д) антибиотики.

156. Согласно современным представлениям, к антивитаминам относят:

- А) соединения различной природы, обладающие способностью уменьшать или полностью ликвидировать специфический эффект витаминов, независимо от механизма действия этих витаминов;
- Б) вещества, уменьшающие потребность организма в витаминах;
- В) соединения, не способные модифицировать витамины;
- Г) жиры (насыщенные, полиненасыщенные и мононасыщенные жирные кислоты);
- Д) соединения, по механизму действия противоположные антиметаболитам.

157. При попадании в окружающую среду диоксины:

- А) интенсивно накапливаются в почве, водоемах, активно мигрируют по пищевым цепям, особенно в ее жиросодержащих объектах;
- Б) в воде разлагаются в течение суток, по пищевым цепям мигрировать не способны;
- В) в атмосфере разлагаются в течение месяца, по пищевым цепям практически не мигрируют;
- Г) во всех средах разлагаются в течение года, в жирах не растворяются, хорошо растворимы в воде, по пищевым цепям практически не мигрируют;
- Д) в почве при наличии гумуса - мгновенно полностью теряют свою активность и токсичность, в противном случае - разлагаются в течение месяца, по пищевым цепям мигрировать не способны.

158. Продукт, полученный из генетически модифицированных источников, содержащий белки или ДНК, и, по этому, подлежащий маркировке:

- А) соевое масло рафинированное, соевый лецитин, фруктоза;
- Б) кукурузное масло рафинированное, крахмал;
- В) мальтодекстрины, сиропы из кукурузного крахмала;
- Г) томатные соусы, кетчупы;
- Д) глюкоза, фруктоза, патока и другие олигосахариды;
- Е) сахар, глюкоза, фруктоза;
- Ж) картофельный крахмал, глюкоза, патока и другие олигосахариды.

159. В России содержание сульфаниламидов в пищевых продуктах и продовольственном сырье медико-биологическими требованиями:

- А) не регламентируется;
- Б) регламентируется;
- В) не регламентируется, кроме детского и диетического питания;
- Г) регламентируется только по сульфацилидину и сульфаметазину;
- Д) регламентируется в рамках отдельных регионов исключительно по их инициативе.

160. Согласно решению объединенной комиссии ФАО/ВОЗ по пищевому кодексу, восемь химических веществ включено в число компонентов, содержание которых контролируется при международной торговле продуктами питания, кроме:

- А) ртуть;
- Б) кадмий;

- В) олово;
- Г) свинец;
- Д) мышьяк;
- Е) медь;
- Ж) стронций;
- З) цинк;
- И) железо.

161. В зависимости от формы соединения азота существуют следующие типы удобрений (указать один неверно приведенный ответ):

- А) аммиачные - азот присутствует в виде свободного аммиака (жидкий, водный и безводный);
- Б) аммонийные - азот представлен ионом аммония (сульфат аммония);
- В) нитратные - азот находится в составе остатка азотной кислоты (натриевая и кальциевая селитры);
- Г) аммонийно-нитратные - содержат азот в аммонийной и нитратной формах (аммиачная селитра);
- Д) быстродействующие - фосфатно-калиевые;
- Е) амидные - представлены мочевиной - амид карбаминовой кислоты, превращающийся в почве под воздействием уреазы бактерий в углекислый аммоний;
- Ж) медленнодействующие - мочевино-формальдегидные, мочевино-альдегидные, изобутилендимочевина, оксамид и др.

162. Необходимость в удобрениях в агропромышленном секторе экономики обусловлена тем, что:

- А) естественный круговорот азота, фосфора, калия, других питательных для растений соединений, не может восполнить потерь этих биоэлементов, уносимых из почвы эрозией;
- Б) естественный круговорот азота, фосфора, калия, других питательных для растений соединений, не может восполнить потерь этих биоэлементов, уносимых из почвы аридизацией;
- В) естественный круговорот азота, фосфора, калия, других питательных для растений соединений, не может восполнить потерь этих биоэлементов, уносимых из почвы с урожаем;
- Г) естественный круговорот азота, фосфора, калия, других питательных для растений соединений требует, в соответствии законами экологии, постоянного искусственного поддержания;
- Д) в связи с ростом численности народонаселения необходимо увеличение количества продуктов питания.

163. Загрязнение продуктов питания мышьяком обусловлено его использованием:

- А) в сельском хозяйстве в качестве компонента некоторых высокоэффективных азотсодержащих минеральных удобрений;
- Б) в сельском хозяйстве в качестве родентицидов (одна из групп зооцидов), инсектицидов, фунгицидов, древесных консервантов, стерилизатора почвы;
- В) в сельском хозяйстве в качестве разрыхлителя глинистых почв;
- Г) в топливно-энергетическом комплексе в качестве катализатора горения мазута (загрязнение опосредованное - через атмосферу);
- Д) в химической промышленности при производстве растворителей на нефтяной основе (загрязнение опосредованное - через атмосферу).

164. Для упаковки чая, других ароматических продуктов наиболее эффективна:

- А) медная фольга в комбинации с бумагой;
- Б) алюминиевая фольга в комбинации с бумагой;
- В) алюминиевая фольга с лаковым покрытием;
- Г) медная фольга с лаковым покрытием;
- Д) вощеная (парафинированная) бумага.

165. Наибольшее распространение получили следующие микроудобрения, необходимые для обогащения почвы микроэлементами (один неверный ответ):

- А) борные;
- Б) молибденовые;
- В) медные;
- Г) цезиевые;
- Д) марганцевые;
- Е) цинковые;
- Ж) кобальтовые.

166. К неблагоприятным природным соединениям в пищевых продуктах, избыточное поступление которых может отрицательно повлиять на здоровье человека, не относят:

- А) лектины, содержащиеся в бобовых;
- Б) цианогенный гликозид лимарин, содержащийся в белой фасоли;
- В) цианогенный гликозид амигдалин, содержащийся в косточках персиков, абрикосов, других фруктов;
- Г) гликоалколоиды — соланин и чаконин, образующиеся в картофеле, при определенных условиях созревания и хранения, а также в баклажанах, помидорах и табаке;
- Д) патулин, продуцируемый пенициллами и аспергиллами.

167. Проблема нитратов, нитритов и нитрозаминов возникает:

- А) при неконтролируемом применении фосфорных удобрений;
- Б) при неконтролируемом применении калийных удобрений;
- В) при неконтролируемом применении микроудобрений;
- Г) при неконтролируемом применении азотных удобрений;
- Д) при неконтролируемом применении ТУ-нитрозаминов.

168. Антибиотики в мясо и молоко животных, в яйца птиц, а также в другие продукты переходить:

- А) могут, оказывая при этом, преимущественно, аллергическое действие;
- Б) не могут;
- В) могут в следовых количествах, не оказывая при этом никакого действия на человека;
- Г) могут, но при этом тилозин, фураны и полимиксины, а также тетрациклины токсического действия на человека не оказывают;
- Д) могут, но при этом пенициллин токсического действия на человека не оказывает.

169. Наиболее опасный для человека яд, отличающийся высокой стабильностью, не поддающийся гидролизу и окислению, устойчивый

к высокой температуре, действию кислот и щелочей, обладающий высокой растворимостью в жирах:

- А) 2,3,7,8-тетра-хлордibenзо-пара-диоксин (2,3,7,8-ТХДД), относящийся к веществам первого класса токсичности с лимитирующим показателем - бластомогенная активность;
- Б) винил хлористый;
- В) диоктиловомалеат;
- Г) тиоцианатилен;

Д) диизонилфталат.

170. **Наибольшей концентрацией ртути и ее соединений отличается:**

- А) рыбные консервы в металлической луженой оловом банке, поскольку активно аккумулируют их из свинцово-оловянистого припоя и непромытых остатков флюса;
- Б) мясо крупного рогатого скота, поскольку активно аккумулирует их из корма;
- В) мясо рыбы, поскольку активно аккумулирует их из воды и корма, в который входят другие гидробионты, богатые ртутью, при этом содержание ртути достигает 20000 мг/кг;
- Г) мясо птицы, поскольку активно аккумулирует их из воды, корма и различных пищевых добавок, гормональных препаратов, антибиотиков и стимуляторов роста;
- Д) мясо некоторых хищных животных, у которых организм способен синтезировать метилртуть, при этом последняя накапливается в их печени.

171. **Загрязнение пищевых продуктов ртутью не может происходить в результате (один правильный ответ):**

- А) естественного процесса испарения из земной коры;
- Б) использования некоторых известных консервантов пищевых продуктов;
- В) использования ртути в народном хозяйстве - производство хлора и щелочей, амальгамная металлургия, электротехническая промышленность;
- Г) использования ртути в медицине;
- Д) использования ртути в сельском хозяйстве.

172. **Проведение экспертизы упаковочных материалов для пищевых продуктов предусматривает три основные этапа работы:**

- А) изучение парциального давления насыщенного пара веществ (преимущественно, токсичных органических растворителей), выделяющихся из упаковочных материалов;
- Б) изучение влияния материалов на органолептические свойства продукта;
- В) определение качественного и количественного состава веществ, выделяющихся из материалов;
- Г) изучение биологической активности (токсикологических свойств) веществ, выделяющихся из материалов;
- Д) изучение температуры кипения веществ, выделяющихся из материалов.

173. **Экологические вопросы полимерной упаковки решаются в настоящее время по четырем направлениям, кроме:**

- А) применение многооборотной тары;
- Б) сжигание использованной полимерной упаковки;
- В) утилизация отходов полимерной тары;
- Г) использование самодеструктурируемой полимерной упаковки;
- Д) использование в качестве основного строительного материала несущих конструкций жилых зданий и сооружений.

174. **При варке рыбы и мяса концентрация ртути в них:**

- А) не снижается;
- Б) повышается;
- В) снижается;
- Г) остается неизменной;
- Д) снижается в соленой воде и повышается в несоленой воде.

175. **К энтеросорбентам (детоксикантам), способным эффективно связывать и выводить из организма тяжелые металлы, пестициды, нитраты, нитриты и другие токсичные вещества, как попавшие извне, так и внутреннего происхождения, не относят:**

- А) активированный уголь;
- Б) пектины;
- В) лигнины;
- Г) фруктозу;
- Д) камеди;
- Е) целлюлозу.

176. **Железо усваивается организмом человека:**

- А) из мясных продуктов на 10%, из растений - на 30%;
- Б) из мясных продуктов на 30%, из растений - на 10%;
- В) организм человека усваивать железо не способен;
- Г) из мясных продуктов не усваивается, из растений - на 10%;
- Д) из мясных продуктов на 10%, из растений - не усваивается.

177. **Взрослый человек получает в среднем ежедневно высокотоксичный свинец:**

- А) с пищей около 0,02 мг, с водой - 0,1-0,5 мг при общем его содержании в организме - до 120 мг;
- Б) с пищей 0,1-0,5 мг, с водой - около 120 мг при общем его содержании в организме - не менее 120 мг;
- В) с пищей 0,1-0,5 мг, с водой - около 0,02 мг при общем его содержании в организме - до 120 мг;
- Г) с пищей около 120 мг, с водой - около 120 мг при общем его содержании в организме - не менее 120 мг;
- Д) с пищей и водой - суммарно до 120 мг.

178. **В России медико-биологическими требованиями определены критерии безопасности пищевых продуктов для следующих токсичных металлов, кроме:**

- А) стронций;
- Б) свинец;
- В) кадмий;
- Г) мышьяк;
- Д) ртуть;
- Е) медь;
- Ж) цинк;
- З) олово;
- И) железо.

179. **При гигиенической оценке пригодности материалов для контакта с пищевыми продуктами учитываются следующие факторы, кроме одного:**

- А) отсутствие изменений органолептических свойств продукта - прочности, консистенции, цвета, запаха, вкуса;
- Б) отсутствие миграции в пищевые продукты чужеродных химических веществ, входящих в состав материалов, в количествах, превышающих гигиенические нормативы;
- В) отсутствие стимулирующего действия материала или его компонентов на развитие микрофлоры;
- Г) отсутствие химических реакций или других взаимодействий между материалом и пищевым продуктом;

Д) отсутствие мультиэффекта термостабильности (ТХЗ-эффект Шульца) пищевого продукта.

180. **Существующие профилактические мероприятия, направленные на устранение загрязнения производственного сырья и пищевых продуктов пестицидами, не предусматривают:**

А) информирование населения о неблагоприятном воздействии этих соединений на организм;

Б) объединение усилий различных ведомств и организаций в части контроля за применением пестицидов в сельском хозяйстве;

В) создание целевых комплексных межведомственных проектов безопасного применения пестицидов на основе современных методов анализа и эпидемиологического расследования причин загрязнения продуктов пестицидами;

Г) объединение усилий различных ведомств и организаций в части контроля за содержанием пестицидов в продуктах питания, использование результатов мониторинга в санитарно-гигиенической практике;

Д) полный запрет применения в сельском хозяйстве всех видов и составов пестицидов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица-бланк к тест-вопросам
(заполняется студентом)

Ф.И.О. _____

Группа _____ Дата _____

1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10-
11-	12-	13-	14-	15-	16-	17-	18-	19-	20-
21-	22-	23-	24-	25-	26-	27-	28-	29-	30-
31-	32-	33-	34-	35-	36-	37-	38-	39-	40-
41-	42-	43-	44-	45-	46-	47-	48-	49-	50-
51-	52-	53-	54-	55-	56-	57-	58-	59-	60-
61-	62-	63-	64-	65-	66-	67-	68-	69-	70-
71-	72-	73-	74-	75-	76-	77-	78-	79-	80-
81-	82-	83-	84-	85-	86-	87-	88-	89-	90-
91-	92-	93-	94-	95-	96-	97-	98-	99-	100-
101-	102-	103-	104-	105-	106-	107-	108-	109-	110-
111-	112-	113-	114-	115-	116-	117-	118-	119-	120-
121-	122-	123-	124-	125-	126-	127-	128-	129-	130-
131-	132-	133-	134-	135-	136-	137-	138-	139-	140-
141-	142-	143-	144-	145-	146-	147-	148-	149-	150-
151-	152-	153-	154-	155-	156-	157-	158-	159-	160-
161-	162-	163-	164-	165-	166-	167-	168-	169-	170-
171-	172-	173-	174-	175-	176-	177-	178-	179-	180-

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Перечень примерных вопросов к экзамену

Бланк экзаменационного билета

ПРИМЕР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с/х животных

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине

Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения

1. Сущность, принципы обеспечения продовольственной безопасности.
2. Критерии пищевой, биологической ценности и безопасности пищевых продуктов.
3. Правовое регулирование продовольственной безопасности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине

Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения

1. Виды сертификации. Правила и порядок сертификации пищевых продуктов.
2. Характеристика опасностей пищевых продуктов.
3. Характеристика опасностей вирусного и микробного происхождения.

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения»

1. Сущность, принципы обеспечения продовольственной безопасности.
2. Критерии пищевой, биологической ценности и безопасности пищевых продуктов.
3. Правовое регулирование продовольственной безопасности.
- 4.
5. Виды сертификации. Правила и порядок сертификации пищевых продуктов.
6. Характеристика опасностей пищевых продуктов.
7. Характеристика опасностей вирусного и микробного происхождения.
8. Характеристика опасностей, связанных с контаминацией пищевых продуктов токсичными металлами,
9. Характеристика опасностей, связанных с контаминацией пищевых продуктов токсичными металлами радионуклидами,
10. Характеристика опасностей, связанных с контаминацией пищевых продуктов токсичными металлами нитратами,
11. Характеристика опасностей, связанных с контаминацией пищевых продуктов пестицидами,
12. Характеристика опасностей, связанных с контаминацией пищевых продуктов чужеродными веществами из внешней среды,
13. Характеристика опасностей, связанных с дисбалансом питательных веществ в рационе человека.
14. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов, нитратов, радионуклидов в пищевом сырье.
15. Токсины пищевых продуктов растительного происхождения.
16. Характеристика токсинов растительного происхождения.
17. Токсины пищевых продуктов животного происхождения
18. Характеристика токсинов животного происхождения.
19. Токсические вещества водной, воздушной среды и почвы.
20. Тароупаковочные материалы, применяемые в технологии пищевых продуктов.
21. Требования, предъявляемые к упаковке пищевых продуктов.
22. Соединения, образующиеся при хранении, транспортировке и переработке пищевых продуктов.
23. Микробиологические показатели безопасности пищевых продуктов.
24. Метаболиты микроорганизмов, развивающиеся в пищевых продуктах.
25. Характеристика микотоксинов.
26. Характеристика ГМИ пищевой продукции.
27. Характеристика токсинов природных компонентов пищевой продукции.
28. Характеристика биологически-активных добавок,
29. Характеристика пищевых добавок.
30. Водная и воздушная среда как источник загрязнения пищевого сырья и продуктов.
31. Токсиколого-гигиеническая характеристика пищевых добавок,
32. Токсиколого-гигиеническая характеристика трансгенных культур.
33. Безотходная технология и её влияние на безопасность пищевого сырья и продуктов питания.
34. Снижение пищевой ценности пищевых продуктов при хранении и переработке
35. Виды пищевых инфекций, их характеристика
36. Основы рационального питания человека
37. Виды пищевых токсикоинфекций, их характеристика
38. Классификация пищевых добавок, используемых при производстве пищевых продуктов
39. Классификация биологически-активных добавок, используемых при производстве пищевых продуктов
40. Классификация чужеродных загрязнителей-ксенобиотиков

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины средств учебной дисциплины
Б1.В.03 – Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного
происхождения
в составе ОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Рассмотрен и одобрен:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <i>ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения</i>	

протокол № <u>8</u> от <u>21.05</u> 201 <u>9</u> Зав. кафедрой,	 Подпись <i>И. О. Заболотник</i> (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлениям подготовки 36.03.01, 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол № <u>8</u> от <u>28.05</u> 201 <u>9</u> Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01, канд. ветеринар. наук, доц	 Подпись <i>И. В. Якушкин</i> И. В. Якушкин (ФИО)
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП: Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория», канд. ветеринар. наук	
	
Подпись <i>И. Н. Каликин</i> И. Н. Каликин (ФИО)	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.06 – Биологическая безопасность
сырья и продуктов животного и растительного происхождения
в составе ОПОП 36.04.01– Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновле- ний	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изме- нений

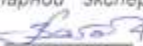
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 20/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  /Заболотных М.В./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «28» 05. 2020 г.

Зав. кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных  /Заболотных М.В./

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.04.01, протокол №10 от «23» 06.2020г.

Председатель МКС/Н  / Подольникова Ю.А./