Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.11.2023 08:10:50 Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.А. Чаунина

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины Б1.В.02 Звероводство

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины

кафедра -

зоотехнии

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. с.-х. наук, доцент

И.В. Троценко

Начальник управления информационных

технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

И.В. Троценко

И.А. Коршева

П.И. Ревякин

Г.А. Горелкина

О.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 972;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
 - является дисциплиной обязательной для изучения¹.
- **1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический и организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области звероводства.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)				
код	наименование	достижений компетенции	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)		
	1		2	3	4		
	06	е компетенции					
ПК-2	способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1 _{ПКО-2} Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	- виды и породы зверей, их особенности экстерьера	- определять продуктивные качества	- навыками оценки экстерьера		
		ИД-2 _{ПКО-2} Умеет использовать	- стандартные и/или специализиро	- использовать стандартные и/или	- навыками проведения обработки		

В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

_

⁻ относится к дисциплинам по выбору;

⁻ является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		стандартные и/или специализиров анные информационные программы по обработке показателей продуктивност и и воспроизводст ва животных и регистрации данных в базах по племенному животноводств	ванные информационные программы по обработке показателей продуктивност и и воспроизводст ва животных и регистрации данных в базах по племенному животноводств у	специализирова нные информационны е программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	показателей продуктивности и воспроизводства животных
		УИД-З _{ПКО-2} Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивност и, определения бонитировочно го класса племенных животных	- признаки и предъявляемы е к ним требования при оценке зверей	- оценивать животных	- методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей
ПК-5	способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению разведению животных.	контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	- системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирован ия последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	- на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	- выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей
		ИД-2 _{ПКО-5} Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	- биологические особенности зверей.	- организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	- учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей
		ИД-З _{ПКО-5} Владеет основами проведения технологическо го аудита.	- основы технологическ их процессов в звероводстве	- применять знания при проведении технологическог о аудита	- навыками проведения технологического аудита

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

		1		леи, критериев и шкал 		анности компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
					Оценки сформирова	анности компетенций		1
				2	3	4	5	1
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
			Показатель	,		рованности компетенции	1	Формы и
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	оценивания — знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)	средства контроля формирования компетенций
						задач	задач	
		Полнота знаний	Знает виды и	Критерии оц Компетенция в полной	енивания Сформированность	Имеющихся знаний и	Сформированность	I
	ИД-1 _{пко-2}	Полнота знании	породы зверей, их особенности экстерьера	мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	компетенции соответствует минимальным требованиям.	мотиващих в целом достаточно для правильного определения вида и породы зверей, их особенностей экстерьера	компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Опрос,
		Наличие умений	Умеет определять продуктивные качества	Не умеет определять продуктивные качества.	Имеющихся умений в целом достаточно для определения продуктивных качеств	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	Электронная презентация
ПК-2		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки экстерьера	Не владеет навыками применения знаний при оценке экстерьера	Навыки оценки экстерьера сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для проведения оценки экстерьера	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-2 _{ПКО-2}	Полнота знаний	Знает стандартные и/или специализирова нные информационны е программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации	Не знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильной работы в стандартных и/или специализированных информационных программах по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Опрос, Электронная презентация

			данных в базах по племенному животноводству			животноводству		
		Наличие умений	Умеет использовать стандартные и/или специализирова нные информационны е программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Имеющихся умений недостаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Имеющихся умений в целом достаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Не имеет навыков проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Навыки проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-3 _{ПКО-2}	Полнота знаний	Знает признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения признаков и предъявляемых к ним требований при оценке зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	
		Наличие умений	Умеет оценивать животных	Не умеет оценивать животных Компетенция в полной мере не сформирована.	Имеющихся умений в целом достаточно для оценки животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	Опрос, Электронная презентация
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей	Имеющихся знаний недостаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	Навыки для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
ПК-5	ИД-1 _{ПКО-5}	Полнота знаний	Знает системы содержания животных,	Имеющихся знаний недостаточно. Не знает системы содержания	Сформированность компетенции соответствует	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для	Сформированность компетенции полностью соответствует	Опрос, Электронная презентация

		рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	минимальным требованиям.	правильного определения системы содержания животных, рационов кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	требованиям. Четко знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	
	Наличие умений	Умеет на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	Не умеет на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	Имеющихся умений в целом достаточно для решения вопросов по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей	Не имеет навыков выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей	Навыки выполнения основных технологических операций по кормлению и разведению зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для выполнения основных технологических операций по кормлению и разведению зверей	Сформированность компетенции позволяет выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей	
	Полнота знаний	Знает биологические особенности зверей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний в целом достаточно о биологических особенностях зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает биологические особенности зверей	
ИД-2 _{ПКО-5}	Наличие умений	Умеет организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	Имеющихся умений недостаточно для организации контроля за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	Имеющихся умений в целом достаточно для организации контроля за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	Опрос, Электронная презентация
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей	Не владеет навыками учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей	Навыки оценки учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для учёта факторов, влияющих на продуктивность зверей	Сформированность компетенции позволяет учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей	
ИД-3 _{ПКО-5}	Полнота знаний	Знает основы технологических процессов в звероводстве	Не знает основы технологических процессов в звероводстве	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний в целом достаточно об основах технологических процессов в звероводстве	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает основы	Опрос, Электронная презентация

					технологических
					процессов в
					звероводстве
Наличие умений	Умеет применять	Компетенция в полной	Имеющихся умений в	Сформированность	Умеет применять знания
	знания при	мере не сформирована.	целом достаточно для	компетенции в целом	при проведении
	проведении	Не умеет применять	проведении	соответствует	технологического аудита
	технологическог	знания при проведении	технологического	требованиям.	
	о аудита	технологического аудита.	аудита		
Наличие навыков	Владеет	Не имеет навыков	Навыки проведения	Имеющихся навыков	Сформированность
(владение опытом)	навыками	проведения	технологического	достаточно для	компетенции позволяет
	проведения	технологического аудита	аудита сформированы	проведения	проводить
	технологическог		на допустимом уровне.	технологического аудита	технологический аудит
	о аудита				

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

	практики*, на которые опирается кание данной дисциплины Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)	Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Б.1.О.10 Биология с основами экологии Б1.О.20 Зоогигиена Б.1.О.18 Разведение животных	- знать характеристику классов; - понимать последствия своей профессиональной деятельности; - уметь рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции, - знать факторы и условия, влияющие на жизнедеятельность животных; - знать гигиену содержания, кормления, транспортировки животных, - знать породообразование, методы разведения и селекции, конституцию; - знать биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства; - владеть методами оценки племенных и продуктивных качеств животных.	Б.1.О.35 Технология первичной переработки продуктов животноводства	Б1.О.16 Цифровые технологии в АПК Б1.О.28 Скотоводство Б1.О.29 Птицеводство Б1.О.30 Свиноводство Б1.О.31 Коневодство и козоводство Б1.В.ДВ.03.01 Зоотехнический анализ кормов Б1.В.ДВ.03.02 Качество кормов и кормовых добавок

^{* -} для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
 - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре (-ах) 3 курса. Продолжительность семестра (-ов) 17 1/6 недель.

		Трудоем	кость, час	
Вид учебной работі		семест	р, курс*	
Вид учесной рассті	51	очная форма	заочная	і форма
		6 сем.	2 курса	3 курса
1. Аудиторные занятия, всего		62	2	10
- лекции		20	2	2
- практические занятия (включая семина	ары)	6		2
- лабораторные работы		36		6
2. Внеаудиторная академическая работа	Внеаудиторная академическая работа 82 34			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторн	ых самостоятельных			
работ:				
Выполнение и сдача индивидуального зада	ания в виде**			
- электронной презентации		20		20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вог	іросов программы	20	34	50
2.3 Самоподготовка к аудиторным заня	МРИТЕ	30		20
2.4 Самоподготовка к участию и участи	ие в контрольно-			
оценочных мероприятиях, проводимых	в рамках текущего	12		
контроля освоения дисциплины (за искли	очением учтённых в	12		
пп. 2.1 – 2.2):				
3. Получение зачёта по итогам освоения	дисциплины			4
OF III A G	Часы	144	36	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	очная форма заочно бем. 2 курся берова 2 мая семинары) 6 мая семинары) 6 мая работа 82 34 маудиторных самостоятельных выого задания в виде** 20 мая семинары 20 мая семинары 30 мая семинары	1	3	

Примечание:

^{* —} **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетнографической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

		Трудо	по ви	дам уч	цела и є ебной р	аботы,	час.		Z Z	la FIX
			Ay	диторн	ая рабо		BAI	PC	5 <u>2</u> 3	7, H
	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	BCero	Фиксированные виды	формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	NeNe компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
				учения	<u> </u>			1		
	Биологические особенности и разведение пушных зверей	38	18	6		12	20	20	Опрос	ПК-2 ПК-5
1	1.1 Значение, история и современное состояние звероводства	16	6	2		4	10			
	1.2 Разведение пушных зверей	22	12	4		8	10	_		
	Особенности кормпения и содержания пушных зверей	42	20	6		14	22		Опрос	ПК-5
2	2.1 Технология кормления пушных зверей	30	18	4		14	12	_		
	2.2 Технология содержания пушных зверей	12	2	2			10			
3	Племенная работа в звероводстве	36	16	4	4	8	20		Опрос	ПК-2
	3.1 Особенности племенной работы в звероводстве	36	16	4	4	8	20			
4	Продукция звероводства	28	8	4	2	2	20	_	Опрос	ПК-2
	4.1 Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины.	28	8	4	2	2	20			
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	ПК-2 ПК-5
	Итого по дисциплине	144	62	20	6	36	82	20		
			рма о	бучени	Я			1		
	Биологические особенности и разведение пушных зверей	42	2	2			40	20	Опрос	ПК-2 ПК-5
1	1.1 Значение, история и современное состояние звероводства	10					10			
	1.2 Разведение пушных зверей	32	2	2		_	30			
	Особенности кормления и содержания пушных зверей	48	6	2		4	42		Опрос	ПК-5
2	2.1 Технология кормления пушных зверей	26	6	2		4	20			
	2.2 Технология содержания пушных зверей	22					22			
3	Племенная работа в звероводстве	24	2			2	22		Опрос	ПК-2
	3.1 Особенности племенной работы в звероводстве	24	2			2	22			
4	Продукция звероводства	26	2		2		24		Опрос	ПК-2
	4.1 Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины.	26	2		2		24			
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	ПК-2 ПК-5
	Итого по дисциплине	144	12	4	2	6	128	20		

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

N	10				Трудоем раздел		Применяемые
раздела	пекции	Тема лекці Основные вопро			Очная форма	Заочная форма	интерактивные формы обучения
		Тема: Значение, история и совр звероводства	ременное сост	ояние	2		Лекция-
	1	1) Пушное звероводство как отр		одства.	2		визуализация
		2) Биологические особенности г					
1		Тема: Разведение пушных звере			4	2	
		1) Сезонность биологических ци	клов, размноже	ение,	2	2	Лекция-
	2	рост и развитие молодняка				4	визуализация
		2) Характеристика и технологич		СТИ	2		
		основных производственных пер			4	-	
	3	Тема: Технология кормления пу		070010	4	2	Лекция-
	3	1) Корма для зверей и их характ кормов к скармливанию.	еристика. г юдг	отовка	4		визуализация
2		Тема: <i>Технология содержания п</i>	ушных зверей		2		
_	_	1) Выбор места для организации			2		Лекция-
	4	Производственные сооружения.			_		визуализация
		2) Способы содержания зверей					
		Тема: Особенности племенной	работы в		4		
		звероводстве					
		1) Организация племенного дел			4		Лекция-
3	5	2) Структура стада. Планирован	ие селекционно	o-			визуализация
		племенной работы.					Бизуализации
		3) Ведение селекционной работ	ы в хозяйстве и	I			
		реализация племенных зверей.			4		
		Тема: Продукция звероводства	, уоои и первич	ная	4		
4	6	обработка пушнины 1) Определение зрелости волос	GUOFO FOUNDA		4		Лекция-
4	О	 Сроки и методы убоя зверей. 	яного покрова.		4		визуализация
		3) Первичная обработка пушнин	ILI				
		Общая трудоём		ого курса	20	4	X
Bce	то пе	кций по учебной дисциплине:	час		<u>го</u> интерактивно		час
- 04	ная с	рорма обучения	20		орма обучен		20
		я форма обучения	4		я форма обуч		4
	иеча		1 -	52.5147	- 		<u> </u>

Примечания:

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Nº				кость по ту, час.		
раздела (модуля)	занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	очная / очно- заочная форма	заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
4	2	Тема семинара: Особенности племенной работы в звероводстве	4			ОСП
'	_	1. Общие правила бонитировки пушных зверей	4			
		Тема семинара: Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины	2	2		ОСП
2	3	1. Современные технологические приемы, позволяющие высококачественно и в сжатые сроки провести убой зверей.	2	2		
Всего	практ	тических занятий по дисциплине: час.	•	Из них в и	интерактивной фор	ме: час.

⁻ материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.

⁻ обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечноинформационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1

и 2

- очная форма обучения	6	- очная форма обучения	0
- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения	0
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения	0		
- заочная форма обучения	0		

^{*} Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

	Nº				ікость ЛР, ас	Связь с	BAPC	1ble
раздела	Л3*	ЛР*	Тема лабораторной работы	очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	Применяемые интерактивные формы обучения*
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Основные объекты звероводства и перспективы освоения новых видов.	4		+	-	Прием «Корзина» идей, понятий
	2	2	Цветовые типы разных видов пушных зверей.	4		+	-	Прием «Корзина»
	3	3	Экстерьер и конституция пушных зверей	4		+	-	идей, понятий,
2	4	4	Техника составления и анализа рационов.	14	4	+	-	Традицион ные
	5	5	Формы зоотехнического учета в звероводстве.	2		+	-	образовате льные
3	6	6	Значение племенного ядра (селекционной группы).	2		+	-	технологии
	7	7	Бонитировка пушных зверей	4	2	+	-	Прием «Фишбоун»
4	8	8	Оценка товарных качеств шкурок пушных зверей	2		+	-	Традицион ные образовате льные технологии
	го ЛР	испопь	Общая трудоемкость ЛР зовании материалов МООК «Название». названи	36 4e BV3a-nasi	6	звание пп	Х	

^{*} в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-
- информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

^{**} в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
Nº	Наименование	электронной презентации
1	Биологические особенности и	
	разведение пушных зверей	ПК-2, ПК-5
2	Особенности кормления и содержания пушных зверей	ПК-5

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Пути улучшения качества продукции звероводства.
- Возможные объекты клеточного звероводства.
- Влияние условий содержания и кормления на качество пушной продукции.
- Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- Воспроизводительная способность песцов, лисиц, соболей и пути ее увеличения в промышленном звероводстве.
- Научные основы и практика пищевых разгрузок в пушном звероводстве.
- Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- Использование отходов пчеловодства в рационах пушных зверей.
- Композиционные формы с продуктами пчеловодства, их влияние на на репродуктивную функцию пушных зверей (темно-коричневой норки).
- Рациональное кормление пушных зверей.
- Нетрадиционные корма в питании пушных зверей.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

- 1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации см. Приложение 6.
- 2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
- оценка «не зачтено» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

5.2 Самостоятельное изучение тем

дисциплины 1	2	час 3	4
раздела дисциплины	темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	трудоемкость, час	контроля по теме
Номер	Тема в составе раздела/вопрос в составе	Расчетная	Форма текущего

1	Возможные объекты клеточного	20	Опрос
	звероводства		
	Заочная форма обуче	РИН	
1	Современное состояние звероводства за рубежом	20	Опрос
1	Возможные объекты клеточного звероводства	20	Опрос
2	Организация звероводческих хозяйств.	30	
4	Пути улучшения качества продукции звероводства.	14	Опрос

Примечание:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
		Очная форма обучени	Я	
Лабораторные занятия	Подготовка по темам лабораторных занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение литературы по вопросам занятия 3. Подготовка ответов на вопросы	20
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	Задания преподавателя	Рассмотрение вопросов занятия Изучение литературы по вопросам занятия Подготовка ответов на вопросы	10
		Заочная форма обучен	ия	
Лабораторные занятия	Подготовка по темам лабораторных занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	 Рассмотрение вопросов занятия Изучение литературы по вопросам занятия Подготовка ответов на вопросы 	10
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	Задания преподавателя	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение литературы по вопросам занятия 3. Подготовка ответов на вопросы	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Обучающийся показывает:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач,
- полноту представлений, знаний и умений по изучаемой теме,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос.

5.4 Самоподготовка и участие

⁻ учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

		ин освосния дисциинив	
Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
	(Эчная форма обучения	
Собеседование	Фронтальный	По результатам	2
		изучения раздела №1	
		По результатам	4
		изучения раздела №2	
		По результатам	4
		изучения раздела №3	
		По результатам	2
		изучения раздела №4	
	3a	аочная форма обучения	•

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения					
промежуточной аттестаци	промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:				
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации					
	шего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и				
среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»					
	6.2 Основные характеристики				
промежуточной аттеста	нции обучающихся по итогам изучения дисциплины				
Цель промежуточной	установление уровня достижения каждым обучающимся целей				
	и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2				
аттестации -	настоящей программы				
Форма промежуточной	пифференцированный запёт				
аттестации -	дифференцированный зачёт				
	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта				
Место процедуры получения	осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости),				
зачёта в графике учебного	отведённого на изучение дисциплины				
процесса	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе				
	семестра				
	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая				
Основные условия получения	самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки,				
обучающимся зачёта:	установленные графиком учебного процесса по дисциплине;				
	2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.				
Процедура получения зачёта -					
Методические материалы,	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной				
определяющие процедуры					
оценивания знаний, умений,	дисциплине (см. – Приложение 9)				
навыков:					

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
 - фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
 - методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).
- В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Звероводство в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры зоотехнии; протокол № <u>11</u> от <u>11</u> .06.2019. Зав. кафедрой, канд. сх. наук, доцент <u>СТак</u> Е.А. Чаунина	
 На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния; протокол № <u>9</u> от <u>8</u>.06.2019. 	
Председатель МКН, канд. сх. наук, доцент	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», Сублук Омский АНЦ»,	
 Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: 	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ			
литературы, рекомендуемой			
для изучения дисциплины			
Автор, наименование, выходные данные	Доступ		
1	2		
Балакирев Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных	http://e.lanbook.com		
зверей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н.			
Перельдик, И.А. Домский. –СПб. : Лань, 2013 272 с.			
Шумилина, Н. Н. Практикум по звероводству [Электронный ресурс]: учебник /	http://e.lanbook.com		
Н. Н. Шумилина, О. И. Федорова, Н. А. Балакирев ; под редакцией Н. А.			
Балакирева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с.			
Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству			
[Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А.	https://e.lanbook.com		
Баландин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 328 с.			
Коноблей, Т. В. Звероводство[Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В.	https://s.lanback.com		
Коноблей, А. С. Шперов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 172 с.	https://e.lanbook.com		
Кролиководство и звероводство : научпроизв. журнал / М-во сел. хоз-ва	НСХБ		
Рос. Федерации М. : [б. и.], 1910 -			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа,				
сформированные на основании прямых договоров с правообладателями				
(электронные библиотечные системы - ЭБС)				
именование	Доступ			
a Znanium.com	http://znanium.com			
а издательства «Лань»	http://e.lanbook.com			
а «Электронная библиотека технического	http:// studentlibrary.ru			
TA»)				
Справочная правовая система «КонсультантПлюс" http://www.consultant.ru/				
сурсы открытого доступа (профессионал	ьные базы данных,			
совые открытые онлайн-курсы и пр.):				
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации http://www.mcx.ru				
но-методические ресурсы, подготовленн	ные в университете:			
Наименование	Доступ			
	тронные библиотечные системы - ЭБС) пименование ма Znanium.com ма издательства «Лань» ма «Электронная библиотека технического ПТА») понсультантПлюс" пороже открытого доступа (профессиональства онлайн-курсы и пр.): ма Российской Федерации мно-методические ресурсы, подготовленн			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература						
Автор	Автор, наименование, выходные данные Доступ					
Коноблей Т.В.	https://e.lanbook.com					
Троценко И. В.	Звероводство и кроликово В. Троценко Омск : Вари	одство : учеб. пособие / И. нант-Омск, 2013 164 с.	НСХБ			
Шевченко А.А.	Биологические особенно [Электронный ресурс]: у Шевченко, Л.В. Шевченко Петербург : Лань, 2011. —					
2. \	Учебно-методические раз	работки на правах рукоп	иси			
Автор(ы)	Наимен	Доступ				
	3. Учебные ресурсы отк	рытого доступа (МООК)				
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименов программного пр	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт			
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные занятия, ВАРО			
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименов справочной с	Доступ			
«Консультант+»		http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета		
«Гарант»	«Гарант»			
3. Специал	Учебные аудитории университета оборудование,			
используемые	в рамках информатизациі	и учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
Компьютерный класс с выходом в интернет ПК, комплект мультимедийного оборудования		Лекции, лабораторные занятия, ВАРО		
4. Информ	ационно-образовательные	системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru/	ВАРО, самоподготовка к аудиторным занятиям		

приложение 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекциивизуализации. Лабораторные занятия проводятся в виде: приемов «Корзина» идей, понятий, «Фишбоун», лабораторных работ и традиционные образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Доклад готовится в устной форме в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на лабораторных занятиях.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Звероводство» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них, выступление на лабораторных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Звероводство» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
 - 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о особенностях производства продукции звероводства, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет

активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые на только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Звероводство рабочей программой предусмотрены **занятия лабораторного типа**, которые проводятся в следующих формах: приемов «Корзина» идей, понятий, «Фишбоун», лабораторных работ и традиционные образовательные технологии.

Прием «Корзина» идей, понятий, это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты).

Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение

должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

«Фишбоун»: голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятий, хвост – ответ на вопрос.... Среди них: инсерт, кластер, синквейн, фишбоун, сводные таблицы, и т.д. Приём инсерт помогает ученикам читать текст более внимательно, способствует лучшему запоминанию материала.

Традиционные образовательные технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать аудиторное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся, позволяют преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на **занятиях лабораторного типа** в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде опроса.

Форма промежуточной аттестации обучающихся — дифференцированный зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем и рубежном контролях.
- Выполнение презентации.

Плановая процедура получения зачета:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущего контроля).
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДС	ль по дисциплине
Федеральное государственное бюджет высшего обра	азования
«Омский государственный аграрный ун	ниверситет имени П.А.Столыпина»
Факультет зоотехнии, товаров	едения и стандартизации
ОПОП по направлению	36.03.02 Зоотехния
ФОНД ОЦЕНОЧНІ по дисци	
Б1.В.02 Зверс	оводство
Направленность (профиль) «Зо	отехнологии и агробизнес»
- -	- -
беспечивающая преподавание дисциплины афедра -	Зоотехнии
Разработчик,	И.В. Троценко
анд. сх.н., доцент	

Омск 2019

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
- 3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
- 4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
- 5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
- 6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			
код	наименование компетенции		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1		2	3	4	
		язательные про	фессиональные	компетенции		
ПКО-2	способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1 _{Пко-2} Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	- виды и породы зверей, их особенности экстерьера	- определять продуктивные качества	- навыками оценки экстерьера	
		ИД-2 _{ПКО-2} Умеет использовать стандартные и/или специализиров анные информационн ые программы по обработке показателей продуктивност и и воспроизводст ва животных и регистрации данных в базах по племенному животноводств у	- стандартные и/или специализиро ванные информационные программы по обработке показателей продуктивност и и воспроизводст ва животных и регистрации данных в базах по племенному животноводств у	- использовать стандартные и/или специализирова нные информационны е программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	
		ИД-3 _{ПКО-2} Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивност и, определения бонитировочно го класса племенных животных	- признаки и предъявляемы е к ним требования при оценке зверей	- оценивать животных	- методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей	
ПКО-5	способен осуществлять контроль и координацию работ по	ИД-1 _{пко-5} Знает принципы контроля и координации	- системы содержания животных, рационы кормления,	- на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа	- выполнять основные технологические операции по кормлению и	

содержанию,	работ по	прогнозирован	кормления и	разведению зверей
кормлению и	содержанию,	ия	технологии	' ' '
разведению	кормлению и	последствия	содержания	
животных.	разведению	изменений в	зверей	
	животных.	кормлении,	•	
		разведении и		
		содержании		
		зверей		
	ИД-2 _{ПКО-5}	-	- организовать	- учитывать
	Умеет	биологические	контроль за	факторы,
	определить	особенности	полноценной	влияющие на
	точки контроля	зверей.	кормовой базой,	продуктивность
	технологии		разведением и	зверей
	содержания,		содержанием	
	кормления и			
	разведения			
	животных			
	ИД-3 _{ПКО-5}	- основы	- применять	- навыками
	Владеет	технологическ	знания при	проведения
	основами	их процессов в	проведении	технологического
	проведения	звероводстве	технологическог	аудита
	технологическо		о аудита	
	го аудита.			

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

			Режим конт	рольно-оценочны	х мероприятий	
Категория контроля и оценки		само- оценка	взаимо- оценка	препода- вателя	о стороны представителя производства	Комис- сионная оценка
	l l	1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача электронной презентации*	2.1	+		+		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		+		+		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	+		+		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			+		
* данным знаком пом	ечены	индивидуализи	руемые видь	і учебной работы		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:				
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов рабо по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций				
2. Групі	пы неформальных критериев			
качественной оценки работ	ы обучающегося в рамках изучения дисциплины:			
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС			

- **2.3** Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины
- **2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 PEECTP элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа	Оценочное средство или его элемент
оценочных средств	Наименование
1	2
1. Средства для	
входного контроля	
2. Средства	Перечень тем для выполнения презентации.
для индивидуализации	Процедура выбора темы студентом
выполнения,	Критерии оценивания
контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
фиксированных видов	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
BAPC	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
для текущего контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства	Плановая процедура проведения зачета
для промежуточной	
аттестации по итогам	
изучения дисциплины	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

					Уровни сформирова	анности компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
					Оценки сформирова	анности компетенций		
				2	3	4	5	
				Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»			
			Показатель		Характеристика сформи	рованности компетенции		Формы и
Индекс и	Код		оценивания –	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	средства
название	индикатора	Индикаторы	знания, умения,	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции полностью	контроля
компетенции	достижений	компетенции	навыки	Имеющихся знаний,	соответствует	соответствует	соответствует	формирования
компетенции	компетенции		(владения)	умений и навыков	минимальным	требованиям.	требованиям.	компетенций
			(владения)	недостаточно для	требованиям.	Имеющихся знаний,	Имеющихся знаний,	Компетенции
				решения практических	Имеющихся знаний,	умений, навыков и [*]	умений, навыков и	
				(профессиональных) задач	умений, навыков в	мотивации в целом	мотивации в полной	
				, , ,	целом достаточно для	достаточно для решения	мере достаточно для	
					решения практических	стандартных	решения сложных	
					(профессиональных)	практических	практических	
					задач	(профессиональных)	(профессиональных)	
						задач	задач	
Критерии оценивания								
		Полнота знаний	Знает виды и	Компетенция в полной	Сформированность	Имеющихся знаний и	Сформированность	
			породы зверей,	мере не сформирована.	компетенции	мотивации в целом	компетенции полностью	
			их особенности	Имеющихся знаний	соответствует	достаточно для	соответствует	
			экстерьера	недостаточно.	минимальным	правильного	требованиям. Четко	
					требованиям.	определения вида и	знает и определяет виды	
						породы зверей, их	и породы зверей, их	
						особенностей	особенности экстерьера	Опрос,
	ИД-1 _{ПКО-2}					экстерьера		Электронная
	У 1Д-111КО-2	Наличие умений	Умеет	Не умеет определять	Имеющихся умений в	Сформированность	Умеет определять	презентация
			определять	продуктивные качества.	целом достаточно для	компетенции в целом	продуктивные качества.	пресептации
			продуктивные		определения	соответствует		
			качества		продуктивных качеств	требованиям.		
		Наличие навыков	Владеет	Не владеет навыками	Навыки оценки	Имеющихся навыков	Сформированность	
ПКО-2		(владение опытом)	навыками оценки	применения знаний при	экстерьера	достаточно для	компетенции позволяет	
			экстерьера	оценке экстерьера	сформированы на	проведения оценки	проводить оценку	
					допустимом уровне.	экстерьера	экстерьера	
		Полнота знаний	Знает	Не знает стандартные	Сформированность	Имеющихся знаний и	Сформированность	
			стандартные	и/или	компетенции	мотивации в целом	компетенции полностью	
			и/или	специализированные	соответствует	достаточно для	соответствует	
			специализирова	информационные	минимальным	правильной работы в	требованиям. Четко	0
	140.0		нные	программы по обработке	требованиям.	стандартных и/или	знает и определяет виды	Опрос,
	ИД-2 _{ПКО-2}		информационны	показателей		специализированных	и породы зверей, их	Электронная
	1		е программы по	продуктивности и		информационных	особенности экстерьера	презентация
			обработке	воспроизводства		программах по		
	1		показателей	животных и регистрации		обработке показателей		
			продуктивности	данных в базах по		продуктивности и		
	<u> </u>		И	племенному		воспроизводства		

		воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	животноводству.		животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству		
	Наличие умений	Умеет использовать стандартные и/или специализирова нные информационны е программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Имеющихся умений недостаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Имеющихся умений в целом достаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Не имеет навыков проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Навыки проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
ИД-3 _{ПКО-2}	Полнота знаний	Знает признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения признаков и предъявляемых к ним требований при оценке зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	
	Наличие умений	Умеет оценивать животных	Не умеет оценивать животных Компетенция в полной мере не сформирована.	Имеющихся умений в целом достаточно для оценки животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	Опрос, Электронная презентация
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей	Имеющихся знаний недостаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	Навыки для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	

		Полнота знаний	Знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	Имеющихся знаний недостаточно. Не знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения системы содержания животных, рационов кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	
	ИД-1 _{ПКО-5}	Наличие умений	Умеет на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	Не умеет на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	Имеющихся умений в целом достаточно для решения вопросов по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей.	Опрос, Электронная презентация
ПКО-5		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей	Не имеет навыков выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей	Навыки выполнения основных технологических операций по кормлению и разведению зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для выполнения основных технологических операций по кормлению и разведению зверей	Сформированность компетенции позволяет выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей	
		Полнота знаний	Знает биологические особенности зверей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний в целом достаточно о биологических особенностях зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает биологические особенности зверей	
	ИД-2 _{ПКО-5}	Наличие умений	Умеет организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	Имеющихся умений недостаточно для организации контроля за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	Имеющихся умений в целом достаточно для организации контроля за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием	Опрос, Электронная презентация
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками учитывать факторы, влияющие на продуктивность	Не владеет навыками учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей	Навыки оценки учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для учёта факторов, влияющих на продуктивность зверей	Сформированность компетенции позволяет учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей	

		зверей					
ИД-Зпко-ѕ	Полнота знаний	Знает основы технологических процессов в звероводстве	Не знает основы технологических процессов в звероводстве	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний в целом достаточно об основах технологических процессов в звероводстве	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает основы технологических процессов в звероводстве	
	Наличие умений	Умеет применять знания при проведении технологическог о аудита	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять знания при проведении технологического аудита.	Имеющихся умений в целом достаточно для проведении технологического аудита	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет применять знания при проведении технологического аудита	Опрос, Электронная презентация
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения технологическог о аудита	Не имеет навыков проведения технологического аудита	Навыки проведения технологического аудита сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для проведения технологического аудита	Сформированность компетенции позволяет проводить технологический аудит	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах звероводства и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем и достижений в области звероводства;
- формирование и отработка навыков практического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА Электронной презентации

- Пути улучшения качества продукции звероводства.
- Возможные объекты клеточного звероводства.
- Влияние условий содержания и кормления на качество пушной продукции.
- Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- Воспроизводительная способность песцов, лисиц, соболей и пути ее увеличения в промышленном звероводстве.
- Научные основы и практика пищевых разгрузок в пушном звероводстве.
- Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- Использование отходов пчеловодства в рационах пушных зверей.
- Композиционные формы с продуктами пчеловодства, их влияние на на репродуктивную функцию пушных зверей (темно-коричневой норки).
- Рациональное кормление пушных зверей.
- Нетрадиционные корма в питании пушных зверей.

Этапы работы над электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочнобиблиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура презентации:

- 1.Титульный слайд.
- 2. Введение (вступительное слово, плавная «подводка» к сути)
- 3. Обозначение проблемы (или актуальные, наболевшие вопросы)
- 4. Решение проблемы (основная и самая большая часть презентации)
- 5. Заключение (повторение основных мыслей презентации и, обязательно, призыв к действию)
 - 6.Список использованной литературы.
 - 7. Приложения (по усмотрению автора).

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, основные разделы (направления) работы, общие сведения с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 2-3 слайда.

Основная часть раскрываются формы, методы, технологии, исследования по выбранной теме. Тщательно обдумайте и распишите содержание презентации. Решите мультимедийную часть презентации: количество графических изображений, диаграмм, ссылок на интернет-ресурсы, звуковых файлов, видеороликов и т.д. (не более 12 слайдов).

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над темой презентации. Заключение по объему не должно превышать 1 слайд.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для выполнения презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Создание презентации. Непосредственно работа на компьютере: выстраивание модели презентации на электронном носителе. Подбор элементов, дополняющих содержание презентации. Редакция полученного продукта (презентации).

Элементы, дополняющие содержание презентации:

- 1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, фильмы, видеоролики.
 - 2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- 3. Анимационный ряд. Это, как правило, картинки с движением: фигурки, «ожившие» схемы и «растущие» диаграммы.
- 4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- 5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Необходимо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен.
- 6. Специальные эффекты. Возможности спецэффектов можно увидеть при знакомстве с программой. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.
 - 7. Графики, диаграммы, шкалы, таблицы.
- 8. Проверка орфографии. Грубые орфографические ошибки могут полностью испортить общее впечатление о проделанной работе.
 - 9. Презентация это не только слайды с картинками, доклад очень важен.
- 10. Презентация это не текст, который полностью скопирован с доклада, а основные мысли и выводы.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

- 1. Критерии оценки содержания презентации: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество; глубина проработки вопросов темы; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при выполнении презентации.
 - 2 Критерии оценки оформления презентации: логика и стиль изложения; структура и

содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

- 3. Критерии оценки качества подготовки презентации: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;
- 4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
- оценка «не зачтено» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

3.1.2 Средства для текущего контроля

вопросы

для самостоятельного изучения темы «Современное состояние звероводства за рубежом»

- 1. Типы звероводческих хозяйств за рубежом.
- 2. Факторы и тенденции развития мирового рынка пушнины.

вопросы

для самостоятельного изучения темы «Возможные объекты клеточного звероводства»

- 1. Значение звероводства как отрасли сельского хозяйства. Задачи и перспективы развития звероводства.
- 2. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
- 3. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.

вопросы

для самостоятельного изучения темы «Организация звероводческих хозяйств»

- 1 Условия содержания, кормления и разведения пушных зверей.
- 2 Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
- 3 Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки

вопросы

для самостоятельного изучения темы «Пути улучшения качества продукции звероводства»

- 1. Улучшение содержания зверей.
- 2. Резервы снижения себестоимости продукции звероводства.
- 3. Инновационные технологии при разведении зверей.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

5) Принять участие в указанном мероприятии на аудиторном занятии и опрос в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

вопросы

для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Особенности племенной работы в звероводстве

1) Общие правила бонитировки пушных зверей

Тема 2. Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины

1) Современные технологические приемы, позволяющие высококачественно и в сжатые сроки провести убой зверей.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1	. Нормативная база проведения					
	промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:					
	текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации					
обучающихся по программам выс	шего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и					
среднего профессионального образ	ования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»					
	Основные характеристики					
промежуточной аттеста	ации обучающихся по итогам изучения дисциплины					
Цель промежуточной аттестации - установление уровня достижения каждым обучающимся целю задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа						
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт					
Место процедуры получения зачёта в графике учебного	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины					
процесса	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра					
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.					

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Выполнение презентации.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ).
 - 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущих контролей).
 - 4) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

). Рассмотрен и одобрен в качестве базового вар	ианта:
 на заседании обеспечивающей кафедры зоотехний 	
ротокол № # от # .0 € 2019.	
1000	<u> </u>
Зав. кафедрой, канд.сх. наук, доцент <i>Шаги</i>	Е.А. Чаунина
5) На заседании методической комиссии по направле	нию 36.03.02 Зоотехния;
протокол № 🥝 от / 06,2019.	
-	И.А. Коршева
Председатель МКН, канд.сх. наук, доцент [∞]	У И.А. Коршева
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	THE REAL PROPERTY.
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ» канд.сх. наук	Системно А.В. Дымков Омень Анд

приложение 10

изменения и дополнения к рабочей программе дисциплины в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

Ведомость изменений

Nie n/n	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновления
3.		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

	more than -	MO Teaumon
Ведущий преподаватель		И.В. Троценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокоп No10 or 27.05 2020 r.

Зав. кафедрой зоотехнии

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, протокол №10 от 23.06.2020 г. И.А. Коршева