

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.09.2023 11:57:07
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e59108051227e81add107bbe41491209807a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.В. Шумакова
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декан
В.В. Кузнецова
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.02 Управление и сохранение биологических ресурсов

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие
сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Экологии, природопользования и
биологии

Разработчик (и) РП:

 О.О. Кренц

канд. биол. наук, доцент
Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент

 А.А. Ремизова

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование современного представления об экосистемных сервисах, базирующихся на правовых и экологических законах, регулирующих биопродуктивность в экосистемах. Научно-обоснованные подходы промыслового изъятия с целью грамотного и устойчивого использования биопродуктивных популяций и сообществ. Дать представление о возможных методах биологического мониторинга возобновляемых ресурсов биосферы.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений	знать о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	уметь анализировать и оценивать состояние динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных	владеть методами анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		развития		факторов.	
ПК-2	Способен осуществить самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенно сти.	основные угрозы сохранению и использовани ю биологических ресурсов	пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	навыки разработки программы по сохранению биологического разнообразия
		ИД-3 _{ПК-2} Проводит самостоятельн ые исследования в соответствии с разработанной программой	современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогноз их дальнейшего освоения	различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования	навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	Полнота знаний	Знать о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	Не знает о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	Поверхностно ориентируется в глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	Свободно ориентируется в глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	В совершенстве знает глобальные экологические проблемы, методы отбора и анализа биологических проб	Устный опрос Реферат Тестирование Конспект
		Наличие умений	Уметь анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Не умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Посредственно умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Самостоятельно умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Уверенно и самостоятельно умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации	Не владеет навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации	В недостаточной степени владеет навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы;	Имеет навыки анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы;	Уверенно владеет навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы;	

			разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	мониторинга и охраны биоразнообразия	разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	
ПК-2 Способен осуществлять самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности.	Полнота знаний	основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	Не знает основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	Поверхностно ориентируется в основных угрозах сохранения и использования биологических ресурсов	Свободно ориентируется в основных угрозах сохранения и использования биологических ресурсов	В совершенстве знает основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	Устный опрос Реферат Тестирование Конспект
		Наличие умений	пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Не умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Посредственно умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Самостоятельно умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Уверенно и самостоятельно умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыки разработки программы по сохранению биологического разнообразия	Не владеет навыками разработки программы по сохранению биологического разнообразия	В недостаточной степени владеет навыками разработки программы по сохранению биологического разнообразия	Имеет навыки разработки программы по сохранению биологического разнообразия	Уверенно владеет навыками разработки программы по сохранению биологического разнообразия	
	ИД-3 _{ПК-2} Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Полнота знаний	современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогноз их дальнейшего освоения	Не знает современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогноз их дальнейшего освоения	Поверхностно ориентируется в современном состоянии природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогнозе их дальнейшего освоения	Свободно ориентируется в современном состоянии природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогнозе их дальнейшего освоения	В совершенстве ориентируется в современном состоянии природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогнозе их дальнейшего освоения	Устный опрос Реферат Тестирование Конспект
		Наличие умений	Различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов	Не умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования	Посредственно умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов	Самостоятельно умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования	Уверенно и самостоятельно умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их	

			исследования		исследования представленной информации		особенности и специфику методов исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	Не владеет навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	В недостаточной степени владеет навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	Имеет навыки определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	Уверенно владеет навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
-	-	-	Б1.В.01Сельская экономика, Б1.В.03 Проектный менеджмент, Б1.В.04 Теория и механизмы государственного муниципального управления, Б1.В.05 Человеческий капитал сельских территорий, Б1.В.08 Институциональная экономика, Б1.В.ДВ.01.01 Агротуризм, Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг экологических и региональных продуктов, Б1.В.ДВ.03.01Деловые коммуникации и организация переговорного процесса, Б1.В.ДВ.04.01 Органическое сельское хозяйство
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения. Продолжительность теоретического обучения составляет 29 дней для заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	-	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	-	12
- лекции	-	6
- практические занятия (включая семинары)	-	6
- лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	-	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	20
реферат	-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	53
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	-	9
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	занятия					ВАРС			
		лекции	практические (всех форм)	лабора- торные	всего	фиксированн е виды				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения отсутствует										
Заочная форма обучения										
1	Правовые основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования. 1.1 Основные понятия в экологии и теории управления биологическими ресурсами 1.2 Индикаторы устойчивого управления биологическими ресурсами 1.3 Проблемы и механизмы управления природопользованием в РФ. Стратегия сохранения биоразнообразия в России. 1.4 Биоразнообразии как один из факторов достижения устойчивого развития	30	4	2	2	-	26	4	Рубежное тестирование	ПК-2 ПК-1
2	Управление биологическим разнообразием лесов и открытых пространств 2.1. Экосистемные услуги лесов: использование, управление, сохранение 2.2 Охрана и рациональное использование природных ландшафтов 2.3 Устойчивое использование ресурсов лугов	21	1	1	-	-	20	4	Рубежное тестирование	ПК-2 ПК-1
3	Использование биологических ресурсов водных объектов. 3.1 Основное использование водных ресурсов. Экологические проблемы. 3.2 Использование пресных подземных вод и опреснение морских вод.	17	3	1	2	-	14	4	Рубежное тестирование	ПК-2 ПК-1
4	Управление биоразнообразием для обеспечения продовольственной безопасности и питания 4.1 Биоразнообразие в аспектах продовольственной безопасности 4.2 Биоразнообразие, как фактор устойчивости и развития «сельскохозяйственного сектора»	23	3	1	2	-	20	4	Рубежное тестирование	ПК-2 ПК-1
5	Стратегии и программы действия по сохранению биологического разнообразия 5.1 Требования к разработке, согласованию и утверждению программ по сохранению биологического разнообразия 5.2 Корпоративные программы по сохранению биологического разнообразия	23	3	1	2	-	20	4	Рубежное тестирование	ПК-2 ПК-1
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
		108	12	6	6		96	20		

а

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1-2	Правовые основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования.	-	2	Лекция- визуализация
		1.1 Основные понятия в экологии и теории управления биологическими ресурсами			
		1.2 Индикаторы устойчивого управления биологическими ресурсами			
		1.3 Проблемы и механизмы управления природопользованием в РФ. Стратегия сохранения биоразнообразия в России.			
		1.4 Биоразнообразие как один из факторов достижения устойчивого развития			
2	3	Управление биологическим разнообразием лесов и открытых пространств	-	1	Лекция- визуализация
		2.1. Экосистемные услуги лесов: использование, управление, сохранение			
		2.3 Охрана и рациональное использование природных ландшафтов			
		2.4 Устойчивое использование ресурсов лугов.			
3	4	Использование биологических ресурсов водных объектов.	-	1	Лекция- визуализация
		3.1 Основное использование водных ресурсов. Экологические проблемы.			
		3.2 Использование пресных подземных вод и опреснение морских вод.			
4	5	Управление биоразнообразием для обеспечения продовольственной безопасности и питания	-	1	
		4.1 Биоразнообразие в аспектах продовольственной безопасности			
		4.2 Биоразнообразие, как фактор устойчивости и развития «сельскохозяйственного сектора»			
5	6	Стратегии и программы действия по сохранению биологического разнообразия	-	1	Лекция- визуализация
		5.1 Требования к разработке, согласованию и утверждению программ по сохранению биологического разнообразия			
		5.2 Корпоративные программы по сохранению биологического разнообразия			
Общая трудоёмкость лекционного курса			-	6	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		-	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

**4.3 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

4.3. Примерный тематический план практических (семинарских) занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7

1	1	СЗ. Правовые методы регулирования природопользованием. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия - Источники экологического законодательства. - Основные принципы экологического права. - Конституционные основы экологического законодательства - Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования - Ответственность за экологические правонарушения. - Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации. - Всемирная стратегия охраны природы и национальные стратегии. - Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия. - Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия. - Международный и национальный эколого–правовой режим охраны биоразнообразия. - Проблемы рационального использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия. - Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России.	-	2	Семинар в виде тематической беседы	ОСП
3	2	ПЗ. Измерение и оценка биологических ресурсов	-	2	Решение ситуационных задач	ОСП
4	3	Разработка программы по сохранению биологического разнообразия	-	2	Решение ситуационных задач	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час			час
- очная форма обучения			--		- очная форма обучения	-
- заочная форма обучения			6		- заочная форма обучения	4
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			-			
- заочная форма обучения			2			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.1.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Правовые основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования.
2	Устойчивое управление биологическими ресурсами

5.1.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Роль питомников и зоопарков в поддержании биоразнообразия природы.
2. Роль ботанических садов в сохранении редких видов растений.
3. Вымершие виды животных, анализ причин исчезновения.
4. Экологические проблемы генной инженерии.
5. Экологический риск в селекционном процессе.
6. Инбридинг и аутбридинг в растениеводстве.
7. Охраняемые природные территории в системе мониторинга биологического разнообразия (на примере Российской Федерации).
8. Теория островной биогеографии и проблемы сохранения биоразнообразия.
9. Биоразнообразие, созданное человеком.
10. Биологическое разнообразие и глобальные изменения среды.
11. Экосистема как конкретная среда биологического разнообразия.
12. Использование индексов разнообразия для количественной оценки биоразнообразия.
13. Картографирование количественных оценок биоразнообразия.
14. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразие.
15. Современная глобальная классификация охраняемых территорий.
16. Основные причины и проявления процессов истощения биологического разнообразия.
17. Приоритеты сохранения биологического разнообразия.
18. Сбалансированное использование биологических ресурсов.
19. Использование традиционных знаний местного населения в сохранении и устойчивом использовании биологического разнообразия.
20. Региональное и международное сотрудничество по проблемам биологического разнообразия.
21. Предпосылки сохранения и сбалансированного использования биологического разнообразия.
22. Основные критерии определения приоритетных действий по сохранению и сбалансированному использованию биологического разнообразия.
23. Сохранение воспроизводства разнообразия и ландшафтов.
24. Экономическая система стимулирования сохранения биологического разнообразия.
25. Экономическая оценка биологических ресурсов и нормативов их сбалансированного использования.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания реферата:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма отсутствует			
Заочная форма			
1	Проблемы и механизмы управления природопользованием в РФ. Стратегия сохранения биоразнообразия в России.	14	Конспект
	Эффективное использование биологических ресурсов как фактор экономического и социального развития	6	Конспект
2	Индикаторы устойчивого управления биологическими ресурсами	6	Конспект
	Правила хранения и сбора ягод, дикорастущих грибов и лекарственного сырья.	3	Конспект
	Лесное законодательство. Лесной кодекс Российской Федерации (от 04.12.2006 N 200-ФЗ).	3	Конспект
3	Ландшафтоведение. Охрана и рациональное использование ландшафтов.	6	Конспект
4	Экологические проблемы и охрана водных ресурсов	3	Конспект
	Информационные технологии в рыболовстве и рыбоводстве	3	Конспект
5	Законодательные акты РФ, направленные на охрану и рациональное использование животного мира (закон РФ «Об охране животного мира», 1995 г.).	9	Конспект
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, в котором раскрыто теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде конспекта, или не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение отсутствует				
Заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарских занятий	1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме семинарского занятия 3. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия	6
Практические занятия	Подготовка по вопросам практического занятия	Вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы практического	4

			занятия	
--	--	--	---------	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в практическом занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
Реферат	Фронтальный	Проверка реферата	В рамках выполнения фиксированного вида ВАРС
Тестирование	Фронтальное	По результатам изучения разделов №1-3	3
Тестирование	Фронтальное	По результатам изучения разделов №4-5	3
Заключительное тестирование	Фронтальное	По результатам освоения всех разделов дисциплины	3

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п. 2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАР на последней неделе семестра
Основные условия допуска к дифференцированному зачёту:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) успешно прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта, Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

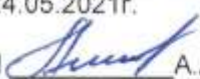
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 Управление и сохранение биологических ресурсов
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии протокол № 12 от 15.04.2021. И.о. зав. кафедрой, к.б.н, доцент	 О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 Экономика; протокол №10 от 24.05.2021г. Председатель МКН	
 А.А. Ремизова	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. техн. наук, доцент кафедры техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СибАДИ	 О.В. Плешакова

ВЕРНО:  С.С. Суровцева
 Вед. документовед отдела кадров работников УИИКО
 _____ 20 21 г.



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.02 Управление и сохранение биологических ресурсов 38.04.01 Экономика	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Акимова, Т. А. Экология. Человек - Экономика - Биота – Среда : учеб. для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 566 с.	НСХБ
Арустамов, Э. А. Природопользование : учеб. для вузов / Э. А. Арустамов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2003. - 310,	НСХБ
Боголюбов, С. А. Правовое регулирование использования и охраны биологических ресурсов : науч.-практич. пособие / С.А. Боголюбов, Е.А. Галиновская, Д.Б. Горохов [и др.] ; отв. ред. Е.Л. Минина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 328 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21183 . - ISBN 978-5-16-012417-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/930912	http://znanium.com
Валитов, Р. Р. Государственное и муниципальное управление в области охраны окружающей среды и природопользования: учеб. пособие/ Р. Р. Валитов, А. В. Синдирева; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2012. - 188 с.	НСХБ
Вершков, А. В. Природопользование: теоретическое и практическое: монография / Вершков А.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 173 с.: ISBN 978-5-7638-3448-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967695	http://znanium.com
Ерофеев, Б. В. Экологическое право России : учеб. для вузов / Б. В. Ерофеев. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Профобразование, 2003. - 728 с.	НСХБ
Экология и рациональное природопользование: учеб. пособие/ ред. Я. Д. Вишняков. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	НСХБ
Растениеводство : РЖ. Биология. Ботаника. Растениеводство (биологические основы). ВИНТИ / ВИНТИ. - М., 1961 -	НСХБ
Экологический вестник России = EcologicalbulletinofRussia : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : Эковестник, 1990 -	НСХБ
Экология : журнал / Рос. акад. наук. - М.: Наука, 1970-	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (в т.ч. профессиональные базы данных)	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Основная		
Чуянова Г. И., Озякова Е. Н. Биоразнообразие: практикум.- Омск.- Изд-во ВГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 106 с.		НСХБ кафедра
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Специализированная учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная.
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Интерактивная доска. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор, экран), переносной ноутбук
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс для проведения занятий лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерные столы, стулья, доска аудиторная, персональные компьютеры – 9 шт. с выходом в Интернет, принтер лазерный 1010, свич, вертикальные жалюзи, стационарное мультимедийное оборудование (проектор, компьютер)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, дифференцированный зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в виде «лекции-визуализации». Семинарские занятия проводятся в виде семинара-заслушивания и обсуждения докладов.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.2. По итогам изучения данных вопросов проводится тестирование.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагается проведение лекций в форме лекции-визуализации, которая предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Управление и сохранение биологических ресурсов» рабочей программой предусмотрены практические (семинарские) занятия, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на практические (семинарские) работы включают в себя цель и задачи (основные вопросы) занятия, основные задания, которые необходимо будет выполнить студенту в процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы.

Шкала и критерии оценивания по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в практическом занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам - конспект.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами;
- 2) изучить литературу по теме;
- 3) оформить конспект по теме.

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, в котором раскрыто теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде конспекта, или не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Организация выполнения реферата

Проверка рефератов проводится преподавателем в внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций со студентами.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об проблемах сохранения биологического разнообразия и управления биологическими ресурсами.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по реферату, выбор методов и средств решения задач исследования.

Студент выбирает тему реферата самостоятельно, тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, оценки содержания, оценки оформления реферата, оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка выставляется преподавателем на обороте титульного листа реферата.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, **критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время

выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания реферата:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится в целях проверки закрепления у студентов знаний, умений и навыков, сформированных в результате освоения дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля:

Шкала и критерии оценивания реферата:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания рубежного тестирования:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Шкала и критерии оценивания заключительного тестирования:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **дифференцированный зачет**.

Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости).

Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачета:

- 100% посещение лекций и практических (семинарских) занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, тестировании.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Представление реферата.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.02 Управление и сохранение биологических ресурсов

**Направленность (профиль)
«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экологии, природопользования и биологии
Разработчик:	О.О. Кренц
Ведущий преподаватель дисциплины, канд. биол. наук, доцент	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	знать о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	уметь анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов.	владеть методами анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия
ПК-2	Способен осуществить самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности.	основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	навыки разработки программы по сохранению биологического разнообразия
		ИД-3 _{ПК-2} Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогноз их дальнейшего освоения	различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования	навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
				3	4	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	-	-	-	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2	-	-	-	-	
- Реферат	2.1	-	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом	-	-
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	-	Обсуждение определенных изученных тем на практических занятиях	Проверка конспекта	-	-
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки	Обсуждение результатов выполненных расчетов	Опрос	-	-
рубежный контроль по итогам изучения разделов	3.3	-	-	Тестирование	-	-
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3	-	-	Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете	-	-
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	-	-	Итоговое тестирование Дифференцированный зачет	-	-
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	-
	-
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы студентом.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата.
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	Полнота знаний	Знать о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	Не знает о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	Поверхностно ориентируется в глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	Свободно ориентируется в глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	В совершенстве знает глобальные экологические проблемы, методы отбора и анализа биологических проб	Устный опрос Реферат Тестирование Конспект
		Наличие умений	Уметь анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Не умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Посредственно умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Самостоятельно умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Уверенно и самостоятельно умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	Не владеет навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	В недостаточной степени владеет навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	Имеет навыки анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	Уверенно владеет навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	
ПК-2 Способен осуществлять самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности.	Полнота знаний	основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	Не знает основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	Поверхностно ориентируется в основных угрозах сохранения и использования биологических ресурсов	Свободно ориентируется в основных угрозах сохранения и использования биологических ресурсов	В совершенстве знает основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	Устный опрос Реферат Тестирование Конспект
		Наличие умений	пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Не умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Посредственно умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Самостоятельно умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Уверенно и самостоятельно умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыки разработки программы по сохранению биологического разнообразия	Не владеет навыками разработки программы по сохранению биологического разнообразия	В недостаточной степени владеет навыками разработки программы по сохранению биологического разнообразия	Имеет навыки разработки программы по сохранению биологического разнообразия	Уверенно владеет навыками разработки программы по сохранению биологического разнообразия	
	ИД-3 _{ПК-2} Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Полнота знаний	современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогноз их дальнейшего освоения	Не знает современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогноз их дальнейшего освоения	Поверхностно ориентируется в современном состоянии природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогнозе их дальнейшего освоения	Свободно ориентируется в современном состоянии природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогнозе их дальнейшего освоения	В совершенстве ориентируется в современном состоянии природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогнозе их дальнейшего освоения	Устный опрос Реферат Тестирование Конспект
		Наличие умений	Различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их происхождения,	Не умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику	Посредственно умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного	Самостоятельно умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их	Уверенно и самостоятельно умеет различать виды биологических ресурсов	

			их особенности и специфику методов исследования	методов исследования	происхождения, их особенности и специфику методов исследования представленной информации	особенности и специфику методов исследования	растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	Не владеет навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	В недостаточной степени владеет навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	Имеет навыки определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	Уверенно владеет навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.2.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

26. Роль питомников и зоопарков в поддержании биоразнообразия природы.
27. Роль ботанических садов в сохранении редких видов растений.
28. Вымершие виды животных, анализ причин исчезновения.
29. Экологические проблемы генной инженерии.
30. Экологический риск в селекционном процессе.
31. Инбридинг и аутбридинг в растениеводстве.
32. Охраняемые природные территории в системе мониторинга биологического разнообразия (на примере Российской Федерации).
33. Теория островной биогеографии и проблемы сохранения биоразнообразия.
34. Биоразнообразие, созданное человеком.
35. Биологическое разнообразие и глобальные изменения среды.
36. Экосистема как конкретная среда биологического разнообразия.
37. Использование индексов разнообразия для количественной оценки биоразнообразия.
38. Картографирование количественных оценок биоразнообразия.
39. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразие.
40. Современная глобальная классификация охраняемых территорий.
41. Основные причины и проявления процессов истощения биологического разнообразия.
42. Приоритеты сохранения биологического разнообразия.
43. Сбалансированное использование биологических ресурсов.
44. Использование традиционных знаний местного населения в сохранении и устойчивом использовании биологического разнообразия.
45. Региональное и международное сотрудничество по проблемам биологического разнообразия
46. Предпосылки сохранения и сбалансированного использования биологического разнообразия.
47. Основные критерии определения приоритетных действий по сохранению и сбалансированному использованию биологического разнообразия.
48. Сохранение воспроизводства разнообразия и ландшафтов.
49. Экономическая система стимулирования сохранения биологического разнообразия.
50. Экономическая оценка биологических ресурсов и нормативов их сбалансированного использования.

Процедура выбора темы студентом

Задание выполняется индивидуально каждым студентом, оформляется по установленным требованиям, сдается на проверку в установленные преподавателем сроки.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки

содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания реферата:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

3.1 ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Проблемы и механизмы управления природопользованием в РФ. Стратегия сохранения биоразнообразия в России.
2. Эффективное использование биологических ресурсов как фактор экономического и социального развития
3. Индикаторы устойчивого управления биологическими ресурсами
4. Правила хранения и сбора ягод, дикорастущих грибов и лекарственного сырья.
5. Лесное законодательство. Лесной кодекс Российской Федерации (от 04.12.2006 N 200-ФЗ).
6. Ландшафтоведение. Охрана и рациональное использование ландшафтов.
7. Экологические проблемы и охрана водных ресурсов
8. Информационные технологии в рыболовстве и рыбоводстве
9. Законодательные акты РФ, направленные на охрану и рациональное использование животного мира (закон РФ «Об охране животного мира», 1995 г.).

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Изучить материал, подготовить конспект

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, в котором раскрыто теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде конспекта, или не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

3. Средства для текущего контроля

3.1 ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема1. Правовые методы регулирования природопользованием. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия

1. Источники экологического законодательства.
2. Основные принципы экологического права.
3. Конституционные основы экологического законодательства
4. Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования
5. Ответственность за экологические правонарушения.
6. Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации.
7. Всемирная стратегия охраны природы и национальные стратегии.
8. Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия.
9. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
10. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия.
11. Проблемы рационального использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия.
12. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.2. ВОПРОСЫ для самоподготовки и задания к практическим занятиям

Тема 2. Измерение и оценка биологических ресурсов

Контрольные вопросы

1. Какое значение имеет оценка биоразнообразия?
2. Какие методы применяют для измерения биоразнообразия?
3. Какие компоненты биоразнообразия вам известны?
4. Каким образом принято оценивать биоразнообразие?
5. Что такое альфа-разнообразие?
6. Какие факторы применяются при оценке альфа-разнообразия?
7. Что такое видовое богатство и выравненность видов?
8. Что такое индексы разнообразия? Для чего они применяются?
9. Для чего необходимо определение индексов видового богатства?
10. Какие индексы биоразнообразия используются при определении видового богатства?
11. Что учитывают индексы основанные на относительном обилии видов?
12. Какие индексы используются для выявления неоднородности вида?
13. Что такое мера доминирования? Для чего она используется?
14. Что характеризует бета-разнообразие?
15. Для чего можно использовать бета-разнообразие?
16. Что такое гамма-разнообразие? Как оно может быть рассчитано?

Тема 3. Разработка программы по сохранению биологического разнообразия

Контрольные вопросы

1. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия.
2. Создание банка гермоплазмы эндемичных и исчезающих видов, сельскохозяйственных культур и коллекционных стад животных.
3. Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии, специфика их содержания и путей осуществления.
4. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в практическом занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

4. Средства для рубежного контроля

4.1 ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Примерные тестовые задания Раздел 1-3

Вариант 1

1. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

1. Россия, Канада, Бразилия;
2. Конго, США, Австралия;
3. Перу, Боливия, Канада.

2. Марикультура - это...

1. разведение домашних животных
2. выращивание зерновых культур
3. культура, выращенная в домашних условиях
4. искусственное разведение морских организмов

3. Установите соответствие:

1. Сочетание растений на территории.
 2. Используемые человеком растения и животные.
 3. Территория, где запрещена хозяйственная деятельность человека.
 4. Охраняемая территория, где разрешена охота.
- А. Биологические ресурсы
Б. Растительное сообщество
В. Заказник
Г. Заповедник

4. Установите соответствие между основными типами растительности России и растениями, которые для них характерны.

Тип растительности

1. Тундра
2. Лес
3. Степь
4. Пустыня

Растения

- А. Ковыль
Б. Карликовая берёза
В. Пихта
Г. Солянки
Д. Ягель

5. Укажите самое распространённое в России дерево:

1. лиственница
2. берёза
3. сосна
4. ель

6. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги:

1. тушканчик
2. соболь
3. суслик
4. песец
- 5.

7. Выберите представителей животного мира, преобладающих в фауне России:

1. насекомые
2. млекопитающие
3. птицы
4. земноводные

8. Выберите животных, внесённых в Красную книгу России:

1. волк, жаворонок, бурый медведь;
2. орёл, бурундук, косуля;
3. дрофа, белый медведь, малый лебедь;
4. бизон, леопард, кондор.

10. Выберите верное утверждение:

1. Для лесов характерно распределение животных по ярусам.
2. В степях среди позвоночных животных преобладают земноводные и пресмыкающиеся.
3. Облик и состав мира живой природы России определяется геологической историей территории.
4. В российскую фауну искусственно привнесены животные: бобр, зубр, сайгак.
5. Национальные парки создают, прежде всего, для охраны промысловых животных.

11. Укажите правильные выводы:

1. Большая часть территории России покрыта лесами
2. Лиственных лесов в России больше, чем широколиственных
3. На юге Западной Сибири преобладают осиново-берёзовые леса, которые называют колками.
4. Севернее всего граница древесной растительности проходит на Восточно-Европейской равнине.
5. На Камчатке преобладают тёмнохвойные леса.

12. Смешанные муссонные леса распространены на ...

1. Восточно-Европейской равнине
2. Западно-Сибирском плоскогорье
3. Дальнем Востоке

13. Воздействие человека на природу изменяет какие-либо связи в природном комплексе?

1. нет
2. частично
3. да

14. Установите соответствие «животный мир - природная зона»:

1. Арктическая пустыня
 2. Тундра
 3. Тайга
 4. Смешанные и широколиственные леса
 5. Степь
 6. Полупустыня
- А. Лемминг, Песец
Б. Рысь, Бурый медведь
В. Белый медведь, Птицы
Г. Суслик, Зайцы
Д. Верблюд, Пресмыкающиеся
Е. Бобры, Лось

15. Установите соответствие:

1. Компоненты природы, используемые человеком.

2. Свойства природы, влияющие на жизнь человека.
 3. Растительное сообщество избыточно увлажнённых территорий.
 4. Самое распространённое растительное сообщество России.
- А. Лес
Б. Болото
В. Природные условия
Г. Природные ресурсы

16. Природные ресурсы континентального шельфа РФ могут находиться в:

1. исключительно собственности субъектов РФ;
2. исключительно федеральной собственности;
3. совместной собственности Федерации и субъектов РФ;
4. собственности физических и юридических лиц.

17. Объектами общего водопользования являются водные объекты:

1. находящиеся в государственной или муниципальной собственности;
2. находящиеся в государственной или муниципальной собственности, если иное не предусмотрено в водоохранных целях;
3. находящиеся в частной, государственной или муниципальной собственности, если иное не предусмотрено в водоохранных целях.

18. Объекты животного мира могут находиться:

1. в общем пользовании;
2. в общем и специальном пользовании;
3. только в специальном пользовании.

Вариант 2

1. Установите соответствие между природными зонами России и животными, которые для них характерны.

Природная зона

1. Тундра
2. Тайга
3. Степь
4. Пустыня

Животное

- А. Бурундук
Б. Суслик
В. Агама
Г. Лемминг

2. Укажите животное, искусственно привнесённое в фауну России:

1. соболь
2. норка
3. песец
4. белка

3. Укажите природную зону, животный мир которой в основном связан с морем:

1. арктическая пустыня
2. пустыня умеренного пояса
3. тундра
4. полупустыня

4. Выберите дерево, широко распространённое в горных районах Восточной Сибири:

1. ель
2. сосна
3. лиственница
4. кедровый стланик

5. Выберите растения, внесённые в Красную книгу России:

1. «золотой корень», лотос, водяной орех;
2. лиственница, ель, осина;
3. пырей, пастушья сумка, осока;

4. шиповник, подорожник, солянки.

6. Установите соответствие между видами биологических ресурсов и их примерами:

Вид биологических ресурсов

1. Кормовые ресурсы..
2. Ресурсы лекарственного сырья
3. Лесные ресурсы..

Пример.

- А. Женьшень, валериана, зверобой
Б. Ель, лиственница, ясень.
В. Ягель, типчак, клевер

7. Выберите верное утверждение:

1. Для лесов характерно распределение животных по ярусам.
2. В степях среди позвоночных животных преобладают земноводные и пресмыкающиеся.
3. Облик и состав мира живой природы России определяется геологической историей территории.
4. В российскую фауну искусственно привнесены зубр, сайгак.
5. Национальные парки создают, прежде всего, для охраны промысловых животных.

8. Особенностью муссонных лесов Дальнего Востока является

1. более южное географическое положение
2. близость к северной Америке
3. гористый рельеф.

9. Коренные жители тундр используют земли главным образом под...

1. пастбища
2. пашни
3. сенокосы

10. Установите соответствие «растительный мир – природная зона».

1. Арктическая пустыня
 2. Тундра
 3. Тайга
 4. Смешанные и широколиственные леса
 5. Степь
- А. Ковыль, Типчак
Б. Мхи, Лишайники
В. Клён, Ель, Дуб
Г. Ель, Сосна, Лиственница
Е. Лишайник ягель, водяника, карликовая берёза.

11. Заполните пропуск

В результате накопления в воде биогенных элементов происходит _____

1. повышение биопродуктивности водных экосистем
2. увеличение биологического разнообразия сообществ
3. повышение устойчивости водных биоценозов
4. увеличение количества видов — эдификаторов

12. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды, называется:

1. инвентаризацией
2. рекультивацией
3. инсоляцией
4. оптимизацией

13. В настоящее время государственных природных заповедников в нашей стране насчитывается укажите наиболее близкое число:

1. 100
2. 50
3. 30
4. 20

14. Земельные участки и другие природные объекты, используемые для обеспечения нужд обороны и безопасности страны, охраны государственных границ, находятся в собственности:

1. исключительно в собственности субъектов РФ;
2. Федерации и субъектов РФ;
3. исключительно федеральной;
4. исключительно юридических лиц.

15. Природопользование, которое реализуется гражданами и юридическими лицами на основании разрешения специально уполномоченных государственных органов, называется:

1. общим;
2. специальным;
3. особым;
4. всеобщим.

16. Из перечисленных субъектов: 1. Юридические лица; 2. Физические лица; 3. Российская федерация; 4. Субъекты РФ – правом частной собственности на природные ресурсы обладают: А. 1,2,3,4; Б. 1,2,3; В. 1,3; Г. 1,2.

17. Леса, находящиеся на землях обороны, находятся в собственности:

1. субъектов РФ;
2. совместной федеральной и субъектов РФ;
3. государственной и муниципальной;
4. только федеральной.

18. Государственная собственность на природные ресурсы относится к:

1. исключительно федеральной собственности;
2. исключительно собственности субъектов РФ;
3. исключительно муниципальной собственности;
4. федеральной собственности и собственности субъектов РФ;
5. федеральной, муниципальной и собственности субъектов РФ.

Примерные тестовые задания

Раздел 4-5

Вариант 1

1. Укажите наиболее полное определение особо охраняемой природной территории, принятое в Российской Федерации:

1. участок земли, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение
2. участок земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые полностью или частично изъяты решениями органов государственной власти из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

2. К особо охраняемым природным территориям в нашей стране НЕ относится:

1. национальный парк
2. природный парк
3. дендрологический парк
4. зоологический парк

3. Заполните пропуск

Рекомендации для посетителей заповедника НЕ могут содержать такого пункта:

1. вы пришли в мир заповедной природы, постарайтесь выразить ей свою любовь и уважение своим примерным поведением
2. относитесь с уважением к местным обычаям и культурным традициям
3. приобретая на территории заповедника товары из редких и охраняемых видов флоры и фауны, вы способствуете улучшению социально-экономического положения местного населения

4. путешествуйте по возможности пешком или с использованием тех транспортных средств, где необходимо использование энергии собственных мускулов.

4. Заполните пропуск

Рекреационное значение лесов заключается в том, что _____ .

1. леса используются как места отдыха людей
2. леса служат для накопления строительного материала
3. леса используются для выпаса скота
4. леса используются как защитные участки по отношению к окружающим их полям

5. Территории, созданные на определенный срок для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса, называются:

1. памятниками природы
2. государственными природными заповедниками
3. государственными природными заказниками
4. природными парками.

6. Основным фактором, вызвавшим зеленую революцию, является:

1. создание новых сортов зерновых культур
2. рост пахотных площадей
3. противозерозионная защита земель
4. создание нового поколения удобрений

7. Размеры особо охраняемых природных территорий устанавливаются в зависимости от:

1. ареала охраняемых видов
2. земельного кадастра
3. экономических возможностей эксплуатации
4. финансирования.

8. Какой фактор способствует увеличению видового разнообразия?

1. длительность времени развития экосистемы;
2. конкуренция в короткий промежуток времени;
3. пожары;
4. распашка целинных земель.

9. Выберите наземную природную экосистему с наименьшим биоразнообразием:

1. тайга;
2. лиственный лес умеренной зоны;
3. тропический лес;
4. арктическая тундра.

10. Снижение видового биоразнообразия угрожает устойчивости ...

1. биоценозов лесов;
2. тропосферы;
3. биосферы;
4. климата.

11. Биоразнообразие представляет собой ...

1. разнообразие живых организмов из всех источников, включая, среди прочего, наземные, морские и другие водные экосистемы, экологические комплексы, частью которых они являются;
2. показатель, учитывающий число видов и степень их обилия;
3. показатель, учитывающий степень обилия видов;
4. показатель, характеризующий качественный состав сообщества.

12. К генетическому разнообразию относят...

1. разнообразие биомов;
2. разнообразие экосистем;
3. разнообразие генов;
4. разнообразие царств.

13. Качественный состав сообщества характеризуется...

1. численностью всех населяющих его видов;
2. видовым богатством;
3. числом популяций составляющих его видов;
4. разнообразием местообитаний.

14. Приспособление организмов к новым или изменившимся условиям, в которых приобретает способность проходить все стадии развития и давать жизнеспособное потомство называется:

1. иммиграция;
2. акклиматизация;
3. интродукция;
4. биологическое загрязнение.

15. Виды–доминанты – это...

1. виды, занимающие главенствующее положение в экосистеме;
2. виды, не играющие заметной роли в экосистеме;
3. виды, отличающиеся небольшой численностью;
4. виды, не средообразующие.

16. Выберите биоценоз наиболее разнообразный по видовому составу:

1. степь;
2. тропический лес;
3. луг;
4. широколиственный лес.

17. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:

1. особенности рельефа местности;
2. пищевые ресурсы и болезни;
3. особенности климата;
4. географическое положение страны.

18. В чем причина массовых миграций животных?

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. природные катаклизмы (наводнение и др.)
2. недостаток или отсутствие кормовой базы;
3. инстинкт миграции в период размножения;
4. сокращение численности популяции
5. интенсивное размножение (увеличение) численности вида;

19. Особенностью Мирового океана как водной среды обитания является:

1. постоянная циркуляция воды;
2. равномерное распределение жизни;
3. рассеивание энергии;
4. изолированность от суши.

20. На мозаичность почвенного и растительного покровов своей роющей деятельностью существенное влияние оказывают:

1. кроты;
2. суслики;
3. лисицы;
4. ежи.

21. Определенный тип внешнего строения организмов, который отражает способ взаимодействия со средой обитания, называют:

1. средой жизни;
2. фактором среды;
3. жизненной формой;
4. метаморфозом.

22. Распространение разных экологических групп почвенных животных в почве не зависит от:

1. увлажнения почвы;
2. освещенности почвы;
3. распределения корней;
4. размера почвенных пор.

23. Жизнедеятельность организмов ограничивается избытком тепла в:

1. сухих субтропиках;
2. тундре и лесотундре;
3. широколиственных лесах;
4. зоне приливов и отливов.

24. Совокупность природных тел и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях, называют:

1. природными условиями;
2. экологическими факторами;
3. экологическими спектрами.

**25. Установите соответствие между видами биоразнообразия и их характеристиками
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Генетическое разнообразие	наследственную изменчивость внутри каждого вида
Видовое разнообразие	набор видов в данной экосистеме
Разнообразие сообществ(экосистем)	разнообразие местообитаний
	разнообразие

Вариант 2

1. Заполните пропуск

Заповедники выполняют научные, охранительные, а так же _____ функции.

1. туристическую
2. охотоведческие
3. лечебно-оздоровительные
4. культурно-просветительские

2. Заполните пропуск

Охраняемые территории, где обеспечивается выполнение экологических рекреационных, научных и хозяйственных целей, называются _____ парками.

1. дендрологическими
2. зоологическими
3. ботаническими
4. национальными

3. В чем заключается принцип оптимизации природопользования?

1. в принятии наиболее целесообразных решений в использовании природных ресурсов
2. в оптимальном использовании природного потенциала региона

4. Особо охраняемая природная территория, на которой полностью исключаются все формы хозяйственной деятельности, — это:

1. заповедник
2. национальный парк
3. заказник
4. памятник природы

5. Заказники, предназначенные для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов, называются:

1. комплексными
2. палеонтологическими
3. ландшафтными
4. гидрологическими
5. биологическими
6. геологическими

6. Особо охраняемые природные территории, на которых постоянно или временно запрещается хозяйственное использование отдельных видов природных ресурсов, называются :

1. заповедник
2. национальный парк
3. заказник

4. памятник природы

7. Летняя экологическая студенческая экспедиция обнаружила в лесу небольшую популяцию редкого для данного региона травянистого растения. Территория, на которой находится популяция, может получить статус:

1. палеонтологического заказника
2. дендрологического парка
3. ботанического заказника
4. лечебно-оздоровительной местности

8. Экологическая экспедиция обнаружила в малодоступном таежном районе старовозрастное дерево, которое охраняется местным населением как священное. Территория, на которой находится дерево, может получить статус:

1. палеонтологического заказника
2. дендрологического парка
3. ботанического заказника
4. памятника природы

9. В соответствии с режимом особой охраны, на территории государственных природных заповедников допускается:

1. интродукция живых организмов в целях их акклиматизации
2. разведка и разработка полезных ископаемых
3. рубки главного пользования
4. ведение эколого-просветительской работы

10. Видовое богатство...

1. это показатель, учитывающий число видов и степень их обилия;
2. это показатель, учитывающий степень обилия видов;
3. характеризует качественный состав сообщества, но ничего не говорит о количественных соотношениях видов;
4. характеризует качественный и количественный составы сообщества.

11. Множественный выбор. Биологическое разнообразие уменьшается...

1. от полюсов к тропикам;
2. от тропиков к полюсу;
3. с высотой;
4. с глубиной.

12. α -разнообразие – это...

1. разнообразие ландшафтов;
2. разнообразие сообществ и местообитаний;
3. разнообразие популяций, видов;
4. фаунистическое или флористическое разнообразие регионов.

13. К экологическому разнообразию не относят...

1. разнообразие биомов;
2. разнообразие экосистем;
3. разнообразие генов;
4. разнообразие местообитаний.

14. К животным, внесённым в Красную книгу России относятся...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. дальневосточный леопард
2. малый лебедь
3. волк
4. косуля
5. бурундук

15. Функции, выделенные в Национальной Стратегии сохранения биоразнообразия России, необходимые для поддержания жизни на земле и для существования человека...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. средообразующая
2. продукционная
3. информационная
4. духовно-эстетическая

5. защитная
6. биосферная

16. Социально-экономические особенности России, влияющие на биоразнообразие...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. высокая природоемкость экономики
2. важная экономическая роль биоресурсов
3. преобладание потребительского отношения к живой природе
4. изменение структуры товарного производства в пользу обрабатывающей промышленности

17. Антропогенные факторы, негативно воздействующие на биоразнообразие...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. гибели животных на инженерных сооружениях
2. ведения лесного хозяйства нерациональными методами
3. тепловое загрязнение
4. преднамеренная и непреднамеренная интродукция
5. ультрафиолетовое излучение
6. рост количества транспортных средств

18. Совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию Российской Федерации и находящихся в состоянии естественной свободы это...мир

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

19. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. уменьшение численности шмелей;
2. увеличение численности травоядных животных;
3. усиленное размножение растений-конкурентов;
4. сокращение численности вредителей клевера.

20. В чем причина массовых миграций животных?

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. недостаток или отсутствие кормовой базы;
2. инстинкт миграции в период размножение.;
3. интенсивное размножение (увеличение) численности вида;
4. природные катаклизмы (наводнение и др.).
5. сокращение численности популяции

21. Установите соответствие основных экосистемных услуг и их примером

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Снабжающие услуги	лекарственные растения, сырье для фармацевтической промышленности
Регулирующие услуги	очистка водоемов
Культурные услуги	сохранение культурного разнообразия
	почвообразование

22. Установите соответствие между биологическими принципами и способами сохранения биоразнообразия

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Организменный	обеспечивает сохранение организмов и их воспроизводство
Популяционный	обеспечивает сохранение и восстановление численности и местообитаний популяций
Видовой	позволяет сохранять и восстанавливать численность и ареалы видов
Биоценотический	способствует сохранению и восстановлению

	природных сообществ
Территориальный	направлен на сохранение территориальных комплексов природных экосистем
	обеспечивает сохранение и восстановление природных экосистем

23. Преднамеренный или случайный перенос особей какого-либо вида организмов за пределы его исторического ареала называется:

- а) дивергенция;
- +б) интродукция;
- в) акклиматизация;
- г) адаптация;

24. Любое сообщество состоит из...

- 1. большого числа редких видов и немногих видов с высокой численностью –доминантов;
- 2. небольшого многочисленных видов доминантов;
- 3. большого числа редких видов и многочисленных видов с высокой численностью– доминантов;
- 4. небольшого числа редких видов и немногих видов с высокой численностью –доминантов.

25. Установите соответствие между основными экономическими и социальными функциями биоразнообразия и их услугами

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Регулирование газового состава атмосферы	поддержание баланса углекислого газа и кислорода, поддержание баланса озона для защиты от ультрафиолетового излучения
Почвообразование	выветривание скальных пород,
Рекреация	спортивная рыбная ловля, экотуризм
	образовательная ценность экосистем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

5.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

- 1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
- 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
- 3. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
- 4. Время на выполнение теста – 30 минут
- 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 52.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

Бланк теста

Образец

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Управление и сохранение биологических ресурсов»
Для обучающихся 38.04.01 – Экономика

ФИО _____ группа _____
Дата _____

1. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Конго, США, Австралия;
- в) Перу, Боливия, Канада.

2. Марикультура - это...

- а) разведение домашних животных
- б) выращивание зерновых культур
- в) культура, выращенная в домашних условиях
- г) искусственное разведение морских организмов

3. Установите соответствие:

- 1. Сочетание растений на территории.
- 2. Используемые человеком растения и животные.
- 3. Территория, где запрещена хозяйственная деятельность человека.
- 4. Охраняемая территория, где разрешена охота.

- А. Биологические ресурсы
- Б. Растительное сообщество
- В. Заказник
- Г. Заповедник

4. Установите соответствие между основными типами растительности России и растениями, которые для них характерны.

Тип растительности

- 1. Тундра
- 2. Лес
- 3. Степь
- 4. Пустыня

Растения

- А. Ковыль
- Б. Карликовая берёза
- В. Пихта
- Г. Солянки
- Д. Ягель

5. Укажите самое распространённое в России дерево:

- 1) лиственница
- 2) берёза
- 3) сосна
- 4) ель

6. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги:

- 1) тушканчик
- 2) соболь
- 3) суслик
- 4) песец

7. Выберите представителей животного мира, преобладающих в фауне России:

- 1) насекомые
- 2) млекопитающие
- 3) птицы
- 4) земноводные

8. Выберите животных, внесённых в Красную книгу России:

- 1) волк, жаворонок, бурый медведь;
- 2) орёл, бурундук, косуля;
- 3) дрофа, белый медведь, малый лебедь;
- 4) бизон, леопард, кондор.

9. Установите соответствие между видами биологических ресурсов и их примерами:

Вид биологических ресурсов

- 1. Кормовые ресурсы
- 2. Ресурсы лекарственного сырья

3. Лесные ресурсы

Примеры

А) Женьшень, валериана, зверобой

Б) Ель, лиственница, ясень

В) Ягель, типчак, клевер

10. Укажите наиболее полное определение особо охраняемой природной территории, принятое в Российской Федерации:

3. участок земли, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение
4. участок земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые полностью или частично изъяты решениями органов государственной власти из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

11. К особо охраняемым природным территориям в нашей стране НЕ относится:

5. национальный парк
6. природный парк
7. дендрологический парк
8. зоологический парк

12. Заполните пропуск

Рекомендации для посетителей заповедника НЕ могут содержать такого пункта: _____

5. вы пришли в мир заповедной природы, постарайтесь выразить ей свою любовь и уважение своим примерным поведением
6. относитесь с уважением к местным обычаям и культурным традициям
7. приобретая на территории заповедника товары из редких и охраняемых видов флоры и фауны, вы способствуете улучшению социально-экономического положения местного населения
8. путешествуйте по возможности пешком или с использованием тех транспортных средств, где необходимо использование энергии собственных мускулов.

13. Заполните пропуск

Рекреационное значение лесов заключается в том, что _____ .

5. леса используются как места отдыха людей
6. леса служат для накопления строительного материала
7. леса используются для выпаса скота
8. леса используются как защитные участки по отношению к окружающим их полям

14 Территории, созданные на определенный срок для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса, называются:

5. памятниками природы
6. государственными природными заповедниками
7. государственными природными заказниками
8. природными парками.

15. Основным фактором, вызвавшим зеленую революцию, является:

5. создание новых сортов зерновых культур
6. рост пахотных площадей
7. противоэрозионная защита земель
8. создание нового поколения удобрений

16. Размеры особо охраняемых природных территорий устанавливаются в зависимости от:

5. ареала охраняемых видов
6. земельного кадастра
7. экономических возможностей эксплуатации
8. финансирования.

17. Заполните пропуск

Заповедники выполняют научные, охранительные, а так же _____ функции.

5. туристическую
6. охотоведческие
7. лечебно-оздоровительные
8. культурно-просветительские

18. Заполните пропуск

Охраняемые территории, где обеспечивается выполнение экологических рекреационных, научных и хозяйственных целей, называются _____ парками.

5. дендрологическими
6. зоологическими
7. ботаническими
8. национальными

19. В чем заключается принцип оптимизации природопользования?

3. в принятии наиболее целесообразных решений в использовании природных ресурсов
4. в оптимальном использовании природного потенциала региона

20. Особо охраняемая природная территория, на которой полностью исключаются все формы хозяйственной деятельности, — это:

5. заповедник
6. национальный парк
7. заказник
8. памятник природы

21. Заказники, предназначенные для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов, называются:

7. комплексными
8. палеонтологическими
9. ландшафтными
10. гидрологическими
11. биологическими
12. геологическими

22. Особо охраняемые природные территории, на которых постоянно или временно запрещается хозяйственное использование отдельных видов природных ресурсов, называются :

5. заповедник
6. национальный парк
7. заказник
8. памятник природы

23. Летняя экологическая студенческая экспедиция обнаружила в лесу небольшую популяцию редкого для данного региона травянистого растения. Территория, на которой находится популяция, может получить статус:

5. палеонтологического заказника
6. дендрологического парка
7. ботанического заказника
8. лечебно-оздоровительной местности

24. Экологическая экспедиция обнаружила в малодоступном таежном районе старовозрастное дерево, которое охраняется местным населением как священное. Территория, на которой находится дерево, может получить статус:

5. палеонтологического заказника
6. дендрологического парка
7. ботанического заказника
8. памятника природы

25. В соответствии с режимом особой охраны, на территории государственных природных заповедников допускается:

4. интродукция живых организмов в целях их акклиматизации
5. разведка и разработка полезных ископаемых
6. рубки главного пользования

ведение эколого-просветительской работы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения дифференцированного зачета**

1) Обучающийся выполняет все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитывается об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с выполненными заданиями практикумов. Учитываются также результаты итогового тестирования.

2). Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля и практических занятий). На основании данных оценок выставляется дифференцированный зачет.

3) Преподаватель выставляет оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

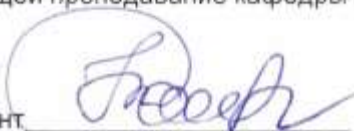
ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины Б1.В.02 Управление и сохранение биологических ресурсов
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии

протокол № 12 от 15.04.2021.

И.о. зав. кафедрой, к.б.н, доцент



О.В. Нежевляк

б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 Экономика;
протокол №10 от 24.05.2021г.

Председатель МКН



А.А. Ремизова

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Канд. техн. наук, доцент кафедры техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СибАДИ



О.В. Плешакова

ВЕРНО:



С.С. Суrowина

Вед. документовед отдела кадров работников УП и КО

20 21 г.



Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет
Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление – 38.04.01 Экономика

Реферат
по дисциплине «Управление и сохранение биологических ресурсов»

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика
Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			