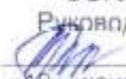


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.10.2023 13:03:59
Уникальный программный идентификатор:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149209cd78

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.В. Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.02 Разведение и основы зоотехнии

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины Зоотехнии
кафедра -

Разработчик (и) РП:

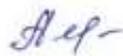
канд с.-х.наук. доцент



И.П.Иванова

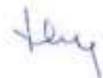
Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд ветеринар.наук, доцент



И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 36.05.01 – Ветеринария (уровень специалитета), утверждённый приказом Министерства образования и науки от «22» сентября 2017 г. № 974;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность (профиль) ветеринарная медицина

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы. Представленный вариант программы разработан для набора 2019 года.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности интерпретации и оценки влияния социально-хозяйственных факторов на физиологическое состояние организмов.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на	ИД-1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	использовать экологические факторы окружающей среды и в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и	представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию

	основе гуманного отношения к животному			экономических факторов.	
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и инфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ о заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия изащиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях	ИД-5 Имеет Представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Владеет навыками селекционной оценки продуктивных качеств животных

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД -1 ПК-1.	Полнота знаний	Знает характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Не знает характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Поверхностно ориентируется в основных понятиях и терминах, знает характер взаимоотношений с живыми организмами, межвидовые характеристики животных	Свободно ориентируется в основных понятиях и терминах, знает характер взаимоотношений с живыми организмами, межвидовые характеристики животных	В совершенстве владеет понятиями и терминами, знает характер взаимоотношений с живыми организмами; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Электронная презентация, устный опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет использовать факторы окружающей среды и в с/х производстве; применять достижения современные в животноводстве и ветеринарии в це-	Не умеет осуществлять мероприятия по формированию здорового поголовья; использовать факторы окружающей среды и в с/х производстве; применять достижения	Умеет находить причинно-следственные связи между событиями в реальной действительности и основными процессами в животноводстве;	Умеет находить и обосновывать причинно-следственные связи между факторами внешней среды и результатом с.-х. производства; приме-	Умеет находить, обосновывать и прогнозировать возникновение причинно-следственных связей между факторами внешней среды и результатом с.-х.	

	лях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	применять современные достижения в животноводстве для профилактики различных заболеваний; проводить оценку влияния антропогенных и экономических факторов и	нять достижения современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	производства; применять достижения современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов
Наличие навыков (владение опытом)	Владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Не владеет представлением благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Владеет представлением благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Имеет навыки поверхностного анализа материалов в области животноводства; владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Имеет навыки углубленного анализа результатов анализа в области животноводства; владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД5ПК-2.	Полнота знаний	Не знает о ролях селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Поверхностно ориентируется в основных терминах селекции животных	Свободно ориентируется в основных понятиях и терминах, селекционного процесса	В совершенстве владеет понятиями и методами в области селекции животных	Электронная презентация, устный опрос, тестирование
		Наличие умений	Не умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Умеет проводить оценку продуктивных качеств	Умеет проводить оценку продуктивных качеств и использовать ее результаты в селекционной работе	Умеет проводить оценку продуктивных качеств и использовать ее результаты в селекционной работе и прогнозировать продуктивность следующих генераций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Не владеет навыками селекционной оценки продуктивных животных	Владеет навыками селекционной оценки продуктивных животных	Владеет представлениями о селекционной оценке продуктивных животных	Имеет навыки поверхностного анализа роли селекции в совершенствовании продуктивных качеств	Имеет навыки углубленного анализа результатов селекционной работы при совершенствовании продуктивных качеств животных	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.06 Ветеринарная генетика	Знать основные закономерности наследования признаков; Уметь вести работу по недопущению распространения генетических аномалий Владеть методом генеалогического анализа для недопущения распространения генетических аномалий и болезней с наследственной предрасположенностью	Б1. О.14.Патологическая физиология	Б1.О.13 Физиология и этология животных

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса. Продолжительность семестра 21 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость В т.ч. по семестрам обучения		
	Очная форма	Заочная форма	
	№ сем 3	3 курс	
1. Аудиторные занятия, всего	54	10	
Лекции	18	4	
Практические занятия (включая семинары)	36	6	
Лабораторные занятия	-	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	90	130	
2.1. Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Электронная презентация	10	10	
2.2. Самостоятельное изучение тем / вопросов программы	66	120	
2.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям	4		
2.4. Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины	10		
3. Аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	+	4	
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4
Примечание: * – семестр – для очной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

1	Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудовоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						9	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
			всего	лекции	занятия	практические (все лабораторные)	всего				Фиксированные виды
2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Очная форма обучения											
1	1.1 Основы разведения	75	30	10	20	-	45	10	Устный опрос, Тестирование, Электронная презентация	ИД -1 ПК-1. ИД-5 ПК-2.	
2	2.1 Частная зоотехния	69	24	8	16	-	45				
	Промежуточная аттестация	-	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет		
	Итого по учебной дисциплине	144	54	18	36		90	10			
Заочная форма обучения											
1	1.1 Основы разведения	69	4	2	2		65	10	Устный опрос, Тести-	ИД -1 ПК-1.	

2	2.1 Частная зоотехния	71	6	2	4		65		рование, Электронная презентация	ИД-5 ПК-2.
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
	Итого по учебной дисциплине	144	10	4	6	-	130	10		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Доместикация животных	2		Лекция-визуализация
		Причины доместикационных изменений			
		Изменение продуктивности сельскохозяйственных животных по сравнению с их дикими предками			
	2	Тема: Индивидуальные особенности роста и развития сельскохозяйственных животных	2		Лекция-визуализация
		Онтогенез и его основные особенности			
		Рост и формообразование в онтогенезе			
	3	Тема: Конституция сельскохозяйственных животных	2		Лекция-визуализация
		Особенности конституции			
		Классификация типов конституции			
	4	Тема: Отбор и подбор с.-х. животных	2	2	
		Задачи отбора			
		Признаки и показатели отбора			
		Факторы, влияющие на эффективность отбора			
		Виды отбора			
		Задачи подбора			
	5	Тема: Учение о породе	2		Лекция-визуализация
Закономерности пороодообразования					
Классификация пород					
2	8	Тема: Основы свиноводства	2	2	Лекция-визуализация
		Биологические особенности свиней			
		Технология производства свинины			
		Породы свиней			
	7	Тема: Основы скотоводства	2		Лекция-визуализация
		Биологические особенности			
		Технология производства молока			
		Технология производства говядины			
	8	Тема: Основы коневодства	2		Лекция-визуализация
		Биологические особенности лошадей			
		Системы содержания лошадей			
		Породы лошадей			
9	Тема: Основы овцеводства	2		Лекция-визуализация	
	Биологические особенности				
	Системы содержания				
	Породы овец				
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18

- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4
Примечания:			
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.			
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*	
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	
1	1	Мечение с.-х. животных	2				
	2	Оценка экстерьера	8		Сводная таблица, Решение ситуационных задач	+	
		Визуальная оценка					
		Пороки и недостатки экстерьера					
		Метод измерений					
	3	Оценка роста животных	6		Решение ситуационных задач	+	
		Способы определения живой массы животных					
		Способы определения возраста животных					
	4	Направленное выращивание молодняка	4		Решение ситуационных задач	+	
	2	5	Оценка животных по собственной продуктивности	2	2	Решение ситуационных задач	+
			Оценка молочной продуктивности				
			Оценка мясной продуктивности				
1	6	Оценка племенной ценности по происхождению	2		Решение ситуационных задач	+	
		родословные					
		Оценка степеней родства					
	7	Оценка племенной ценности по боковым родственникам	2		Решение ситуационных задач	+	
	8	Оценка племенной ценности по качеству потомства	2		Решение ситуационных задач	+	
9	Отбор животных	2		Решение ситуационных задач	+		
10	Методы разведения животных	2	2		+		
	Чистопородное разведение						
2	11	Воспроизводство животных	2		Решение ситуационных задач	+	
		Бонитировка животных					2
Всего практических занятий по учебной дисциплине: час			Из них в интерактивной форме: час				
- очная форма обучения			36		очная форма обучения 36		
- заочная форма обучения			6		- заочная форма обучения 6		
* Условные обозначения:							
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							

4.4 Лабораторный практикум.

**Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины
(Лабораторные занятия не предусмотрены)**

**5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

**5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине
(Курсовой проект не предусмотрен)**

**5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации
5.1.2.1 Место презентации в структуре дисциплины**

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой презентации:

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
2	Частная зоотехния	ИД -1 ПК-1. ИД-5 ПК-2.

5.1.2.2 Перечень примерных тем презентаций

1. Породы свиней мясного направления продуктивности
2. Породы свиней беконного направления продуктивности
3. Специализированные породы молочного скота
4. Специализированные породы мясного скота
5. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в Омской области
6. Современное состояние и перспективы развития свиноводства в Омской области
7. Гибридизация в свиноводстве
8. Производство свинины на промышленной основе
9. Производство молока на промышленной основе
10. Производство говядины на промышленной основе
11. Верховые породы лошадей
12. Упряжные породы лошадей
13. Тяжелопряжные породы лошадей
14. Породы лошадей шоу класса
15. Производство пищевых яиц на промышленной основе
16. Породы кур яичного направления
17. Породы кур мясного направления продуктивности
18. Породы уток
19. Породы гусей
20. Кондиции сельскохозяйственных животных

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (Контрольная работа не предусмотрена)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Вклад отечественных ученых в разведение животных	66	Итоговое тестирование
	Взаимосвязь экстерьера и интерьера		Итоговое тестирование
	Особенности работы с животными различных видов ВНД		Итоговое тестирование
	Инбридинг и гетерозис		Итоговое тестирование
2	Оценка ремонтного молодняка методом контрольного выращивания		Итоговое тестирование
	Виды откорма свиней		Итоговое тестирование
	Контрольный откорм		Итоговое тестирование
	Оценка работоспособности лошадей		Итоговое тестирование
	Организация тренинга лошадей		Итоговое тестирование
	Особенности инкубации птиц		Итоговое тестирование
Заочная форма обучения			
	Вклад отечественных ученых в разведение животных		Итоговое тестирование
	Взаимосвязь экстерьера и интерьера		Итоговое тестирование
	Особенности работы с животными различных видов ВНД		Итоговое тестирование
	Инбридинг и гетерозис		Итоговое тестирование
	Доместикация животных		Итоговое тестирование
	Причины доместикационных изменений		Итоговое тестирование
	Изменение продуктивности сельскохозяйственных животных по сравнению с их дикими предками		Итоговое тестирование
	Индивидуальные особенности роста и развития		Итоговое тестирование

1	сельскохозяйственных животных	53	
	Онтогенез и его основные особенности		Итоговое тестирование
	Рост и формообразование в онтогенезе		Итоговое тестирование
	Закономерности развития в онтогенезе		Итоговое тестирование
	Конституция сельскохозяйственных животных		Итоговое тестирование
	Особенности конституции		Итоговое тестирование
	Классификация типов конституции		Итоговое тестирование
	Классификация типов ВНД		Итоговое тестирование
	Подбор с.-х. животных		Итоговое тестирование
	Задачи подбора		Итоговое тестирование
	Виды подбора		Итоговое тестирование
	Учение о породе		Итоговое тестирование
	Закономерности пороодообразования		Итоговое тестирование
	Классификация пород		Итоговое тестирование
	Методы разведения		Итоговое тестирование
	Чистопородное разведение		Итоговое тестирование
	Межпородное скрещивание		Итоговое тестирование
	Мечение с.-х. животных		Итоговое тестирование
	Оценка экстерьера		Итоговое тестирование
	Визуальная оценка		Итоговое тестирование
	Пороки и недостатки экстерьера		Итоговое тестирование
	Метод измерений		Итоговое тестирование
	Бальная оценка экстерьера		Итоговое тестирование
	Направленное выращивание молодняка		Итоговое тестирование
	2		Биологические особенности свиней
Технология производства свинины		Итоговое тестирование	
Породы свиней		Итоговое тестирование	
Основы скотоводства		Итоговое тестирование	
Биологические особенности крс		Итоговое тестирование	
Технология производства молока		Итоговое тестирование	
Технология производства говядины		Итоговое тестирование	
Породы крупного рогатого скота		Итоговое тестирование	
Основы коневодства		Итоговое тестирование	
Биологические особенности лошадей		Итоговое тестирование	
Системы содержания лошадей		Итоговое тестирование	
Породы лошадей		Итоговое тестирование	
Основы овцеводства		Итоговое тестирование	
Биологические особенности овец		Итоговое тестирование	
Системы содержания		Итоговое тестирование	
Породы овец		Итоговое тестирование	
Основы птицеводства		Итоговое тестирование	
Биологические особенности птиц		Итоговое тестирование	
Технология производства пищевых яиц		Итоговое тестирование	
Технология производства мяса птицы		Итоговое тестирование	
Основы звероводства		Итоговое тестирование	
Биологические особенности зверей		Итоговое тестирование	
Системы содержания		Итоговое тестирование	
Оценка продуктивности животных по видам		Итоговое тестирование	
Воспроизводство животных		Итоговое тестирование	

5.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на вопросы	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5.5 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	100%	Раздел 1-2; темы, выносимые на самостоятельное изучение	5
Контрольная работа	100%	Раздел 1-2	5
Заочная форма обучения			
Тест	100%	Раздел 1-2; темы, выносимые на самостоятельное изучение	10

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ рабочей программы дисциплины Б1.О.17 Разведение и основы зоотехнии в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании кафедры <u>Зоотехнии</u>
протокол № <u>11</u> от <u>11.05.2019</u>
Зав. кафедрой, <u>канд. ветеринарных наук,</u> <u>доцент Чаушова В.А.</u> <u>Сид</u>
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария;
протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u>
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, <u>канд. ветеринарных наук</u> <u>И.Г. Алексеева</u> <u>И.Г.</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы
по профилю ОПОП: начальник Главного управления ветеринарии Омской области <u>В.П. Плащенко</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Разведение и основы зоотехнии	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кахикало [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2014. - 448 с.	http://e.lanbook.com
Чикалев, А. И. Разведение с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Чикалев, Ю. А. Юлдашбаев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 272 с.	http://www.studentlibrary.ru
Разведение с основами частной зоотехнии :учеб. пособие/ ред. Н. М. Костомахин. - СПб. : Лань, 2006. - 448 с.	НСХБ
Кахикало В. Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. - СПб : Лань, 2013. - 320 с.	http://e.lanbook.com
Селекция животных : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Абрампальская. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 30 с. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com .
Справочник зоотехника / авт. А. Ф. Зипер. - М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2007. – 446 с.	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1928 --	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»)		http:// studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»,		http://e.lanbook.com
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
База данных Web of Science		http://webofscience.com
База данных Scopus		https://www.scopus.com/home.uri
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Иванова И.П.	Электронный УМКД «Разведение и основы зоотехнии»	Локальная сеть Омского ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Иванова И.П.	Методические указания по изучению дисциплины «Разведение и основы зоотехнии»	Локальная сеть университета

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, ВАРО
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
«Консультант+»		http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета
«Гарант»		www.garant.ru Учебные аудитории университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, ВАРО
4. Электронная информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru/	ВАРО, самоподготовка к аудиторным занятиям

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Практикум для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), наглядные пособия
Компьютерный класс выходом в Интернет (для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), наглядные пособия, доска ученическая Компьютер: Процессор: Pentium G860 2 ядра * 3.00 GHz; ОЗУ: 4 Гб Жесткий диск: 128 Гб; Мониторы ЖК: 21.5"
Учебная лаборатория «Анализ кормов и продуктов животноводства»	Лабораторная мебель, лабораторное оборудование (весы, сушильные шкафы, муфельная печь, фотоэлектрокалориметр, лабораторная посуда)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**по дисциплине****1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов и экзамен.

У студентов лекции ведутся в традиционной форме; практические занятия в учебных практикумах кафедры в интерактивной форме.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Презентация докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения которых студент готовит доклад в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета, а после завершения курса – в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении ветеринарного врача, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях с презентацией презентации;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Разведение и основы зоотехнии» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание прикладного отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о коневодстве, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Разведение с основами частной зоотехнии».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио- видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Информационная используется объяснительно-иллюстративный метод изложения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Разведение с основами частной зоотехнии рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в следующих формах:

Прием «Ситуационных задач». Суть приема заключается в том, что по теме выдаются индивидуальные задания. Студент самостоятельно решает задачу. информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте,

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам - составление конспекта.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем: ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля); на этой основе составить развёрнутый план изложения темы; оформить отчётный материал в установленной форме предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения - конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки к занятиям по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах коневодства и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария в области проблем разведения и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему презентации самостоятельно.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания презентации.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании презентации.

2. Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публично выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – основные понятия генетики. Входной контроль проводится в виде письменной контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач..

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде письменных контрольных работ.

Критерии оценки текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач..

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

Форма рубежной аттестации студентов – экзамен Участие студента в процедуре сдачи экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины.

Критерии оценки

рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы специалитета определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.02 Разведение и основы зоотехнии
Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Зоотехнии
Разработчик, канд.с.-х. наук, доцент	И.П. Иванова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	использовать экологические факторы окружающей среды в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных экономических факторов.	представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, экспериментального моделирования воздействия антропогенных экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия изащиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-5 Имеет Представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Владеет навыками селекционной оценки продуктивных качеств животных

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория	Режим контрольно-оценочных мероприятий
-----------	--

контроля и оценки		само-оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- презентация	1.1	Требования к созданию презентации	Оценивание в группе на семинаре	Прием и оценивание		
Текущий контроль:	2					
- Самоподготовка к аудиторным занятиям		ответы на вопросы для само-подготовки				
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	2.1	ответы на вопросы для самоподготовки		Прием и оценивание		
- тестирование	2.2	Ответы на вопросы тестовых заданий		Прием и оценивание		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	3	ответы на вопросы для зачета		Прием и оценивание		Прием и оценивание
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям
	Критерии оценки самоподготовки к аудиторным занятиям

	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Критерии оценки самостоятельного изучения тем
	Тестовые задания итогового тестирования
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового тестирования
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета с оценкой)
	Плановая процедура проведения зачета с оценкой
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД -1 ПК-1.	Полнота знаний	Знает характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Не знает характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Поверхностно ориентируется в основных понятиях и терминах, знает характер взаимоотношений с живыми организмами, межвидовые характеристики животных	Свободно ориентируется в основных понятиях и терминах, знает характер взаимоотношений с живыми организмами, межвидовые характеристики животных	В совершенстве владеет понятиями и терминами, знает характер взаимоотношений с живыми организмами; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Электронная презентация, устный опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет использовать факторы окружающей среды и в с/х производстве; применять достижения современные в животноводстве и	Не умеет осуществлять мероприятия по формированию здорового поголовья; использовать факторы окружающей среды и в с/х производстве; при-	Умеет находить причинно-следственные связи между событиями в реальной действительности и основными процессами	Умеет находить и обосновывать причинно-следственные связи между факторами внешней среды и результатом с.-х.	Умеет находить, обосновывать и прогнозировать возникновение причинно-следственных связей между факторами внешней среды и	

	ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	менять достижения современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	ми в животноводстве; применять современные достижения в животноводстве для профилактики различных заболеваний; проводить оценку влияния антропогенных и экономических факторов и	производства; применять достижения современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	результатом с.-х. производства; применять достижения современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов
Наличие навыков (владение опытом)	Владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Не владеет представлением благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Владеет представлением благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Имеет навыки поверхностного анализа материалов в области животноводства; владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Имеет навыки углубленного анализа результатов анализа за материалов в области животноводства; владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД5ПК-2.	Полнота знаний	Не знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Поверхностно ориентируется в основных терминах селекции животных	Свободно ориентируется в основных понятиях и терминах, селекционного процесса	В совершенстве владеет понятиями и методами в области селекции животных	Электронная презентация, устный опрос, тестирование
		Наличие умений	Не умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Умеет проводить оценку продуктивных качеств	Умеет проводить оценку продуктивных качеств и использовать ее результаты в селекционной работе	Умеет проводить оценку продуктивных качеств и использовать ее результаты в селекционной работе и прогнозировать продуктивность следующих генераций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Не владеет навыками селекционной оценки продуктивных животных	Владеет навыками селекционной оценки продуктивных животных	Владеет представлением о селекционной оценке продуктивных животных	Имеет навыки поверхностного анализа роли селекции в совершенствовании продуктивных качеств	Имеет навыки углубленного анализа результатов селекционной работы при совершенствовании продуктивных качеств животных	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 ФИКСИРОВАННЫЕ ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

3.1.1 Выполнение и защита курсовой работы

не предусмотрена

3.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

3.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации ИД -1 ПК-1. ИД-5 ПК-2.
№ раздела	Наименование	
2	Частная зоотехния	

3.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Породы свиней мясного направления продуктивности
2. Породы свиней беконного направления продуктивности
3. Специализированные породы молочного скота
4. Специализированные породы мясного скота
5. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в Омской области
6. Современное состояние и перспективы развития свиноводства в Омской области
7. Гибридизация в свиноводстве
8. Производство свинины на промышленной основе
9. Производство молока на промышленной основе
10. Производство говядины на промышленной основе
11. Верховые породы лошадей
12. Упряжные породы лошадей
13. Тяжелоупряжные породы лошадей
14. Породы лошадей шоу класса
15. Производство пищевых яиц на промышленной основе
16. Породы кур яичного направления
17. Породы кур мясного направления продуктивности
18. Породы уток
19. Породы гусей
20. Кондиции сельскохозяйственных животных

3.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3.1.2.4 Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.2 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (КРОМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия.	Подготовка по темам занятий	Ответы по вопросам для самоподготовки	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на вопросы	4

3.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

3.3.1 Перечень тем для самостоятельного изучения, обучающихся очной формы

Вклад отечественных ученых в разведение животных
 Взаимосвязь экстерьера и интерьера
 Особенности работы с животными различных видов ВНД
 Инбридинг и гетерозис
 Оценка ремонтного молодняка методом контрольного выращивания
 Виды откорма свиней
 Контрольный откорм
 Оценка работоспособности лошадей
 Организация тренинга лошадей
 Особенности инкубации птиц

3.3.1.1 Перечень тем для самостоятельного изучения, обучающихся заочной формы

Вклад отечественных ученых в разведение животных
 Взаимосвязь экстерьера и интерьера
 Особенности работы с животными различных видов ВНД
 Инбридинг и гетерозис
 Доместикация животных
 Причины доместикационных изменений
 Изменение продуктивности сельскохозяйственных животных по сравнению с их дикими предками
 Индивидуальные особенности роста и развития сельскохозяйственных животных
 Онтогенез и его основные особенности
 Рост и формообразование в онтогенезе
 Закономерности развития в онтогенезе
 Конституция сельскохозяйственных животных
 Особенности конституции
 Классификация типов конституции
 Классификация типов ВНД
 Подбор с.-х. животных
 Задачи подбора

Виды подбора
Учение о породе
Закономерности породообразования
Классификация пород
Методы разведения
Чистопородное разведение
Межпородное скрещивание
Мечение с.-х. животных
Оценка экстерьера
Визуальная оценка
Пороки и недостатки экстерьера
Метод измерений
Бальная оценка экстерьера
Направленное выращивание молодняка
Биологические особенности свиней
Технология производства свинины
Породы свиней
Основы скотоводства
Биологические особенности крс
Технология производства молока
Технология производства говядины
Породы крупного рогатого скота
Основы коневодства
Биологические особенности лошадей
Системы содержания лошадей
Породы лошадей
Основы овцеводства
Биологические особенности овец
Системы содержания
Породы овец
Основы птицеводства
Биологические особенности птиц
Технология производства пищевых яиц
Технология производства мяса птицы
Основы звероводства
Биологические особенности зверей
Системы содержания
Оценка продуктивности животных по видам
Воспроизводство животных
Комплексная оценка животных разных видов

3.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

3.4 Примерные задания итогового тестирования по дисциплине

Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных / Тема 1. Доместикация животных

1. Изменения, произошедшие в процессе одомашнивания
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
Пигментация радужной оболочки глаза

Сроки внутриутробного развития
Многоплодие животных
+ Изменился тип телосложения
+ Уровень продуктивности
+ Окрас

2. Доместикация – это
Отождествление вида животных с происхождением
Пригодность животного к содержанию в условиях неволи
+ Одомашнивание животных
Проявление того или иного признака у домашних животных
История происхождения одомашненных животных

3. Доместикационные изменения –
Нарушение норм развития животных попавших в нормальные для домашних видов
+ Результат накопления естественных мутаций
Результаты быстрого одомашнивания
Изменения типа нервной деятельности
Эволюционные изменения домашних животных

4. Сорродич домашнего животного –
вид животных, от которого произошли домашние животные, но уже вымерший
+ Очень сходные по внешнему виду животные, при скрещивании потомство стерильно или не получается вовсе
Предыдущее поколение животных
Древний предшественник, животное, от которого произошло домашнее животное
Вид, длительно разводившийся в изолированном ареале

5. Дикие животные –
+ Живущие и размножающиеся без вмешательства человека
Обитающие только в дикой природе
Приспособленные к обитанию, как в дикой природе, так и в условиях неволи
животные, родившиеся в дикой природе, но используемые в культуре человека
Способные к обитанию и размножению только под контролем человека

6. Домашние животные –
Живущие и размножающиеся без вмешательства человека
Обитающие только в дикой природе
Приспособленные к обитанию, как в дикой природе, так и в условиях неволи
Родившиеся в дикой природе, но используемые в культуре человека
+ Способные к обитанию и размножению только под контролем человека

7. Прирученные животные –
Живущие и размножающиеся без вмешательства человека
Обитающие только в дикой природе
Приспособленные к обитанию, как в дикой природе, так и в условиях неволи
+ Родившиеся в дикой природе, но используемые в культуре человека
Способные к обитанию и размножению только под контролем человека

8. Предок домашнего животного –
Вид животных, от которого произошли домашние животные, но уже вымерший
Очень сходные по внешнему виду животные
Предыдущее поколение животных
+ Древний предшественник, животное, от которого произошло домашнее животное вид, длительно разводившийся в изолированном ареале

9. Одичание это –
+ прекращение работы человека с этим видом животных
Попадание животного в дикую природу
Результат естественного отбора
Прекращение проведения искусственного отбора
Проявление сходных черт диких животных у домашних

10. Первое одомашненное животное –
Корова
Лошадь
Свинья
Гусь
+ Собака

Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных / Тема 2. Индивидуальные особенности роста и развития сельскохозяйственных животных

11. Рост – это
Количественные изменения, связанные с увеличением высоты
Количественные изменения, связанные с увеличением объёма
Количественные изменения, связанные с увеличением промеров ширины тела
Качественные изменения в организме
+Количественные изменения, вызванные ростом числа клеток и межклеточных образование, т.е. изменение линейных размеров
12. Развитие – это
Увеличение массы тела
Изменения объёма тела
Увеличение массы в результате накопления резервных веществ
+ Усложнение структуры организма, специализация и дифференциация его органов и тканей
Увеличение размеров организма
13. Абсолютный прирост – это
+ Прирост живой массы за единицу времени
Изменение Линейных Размеров Тела
Количество Удвоений Живой Массы За Период
Длительность Эмбрионального Развития
Положительная Корреляционная Связь Между Живой Массой В Разные Возрастные периоды
14. Относительный прирост – это
Скачкообразное изменение скорости роста
+ Увеличение прироста на единицу средней его массы
Цепные органические реакции организма
Увеличение размеров и массы тела
Уменьшение скорости роста
15. Продолжительность эмбрионального развития крупного рогатого скота, дней
118
155
+275
330
660
16. Продолжительность эмбрионального развития свиней, дней
30
52
100
+ 115
150
17. Продолжительность эмбрионального развития овец, дней
93
114
118
+155
275
18. Продолжительность эмбрионального развития кур, дней
16
+21
28
31
36
19. Продолжительность эмбрионального развития лошадей, дней
118
155
275
+330
660
20. Основные формы недоразвития животных ...
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Инбридинг
+Эмбрионализм
+Инфантелизм
+Нотения
Топкросс

Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных / Тема 4. Отбор и подбор с.-х. животных

21. Выделение в пределах популяции отдельных групп или особей для каких-либо целей.
+ Отбор.
Подбор.
Бонитировка.
Выранжировка.

22. Последовательность элементов отбора. **УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**
1. Определение целей.
2. Определение признаков отбора.
3. Оценка животных по комплексу признаков.
4. Определение селекционного назначения животного.

23. Соответствие между признаком отбора и показателем. **УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.**

Молочность	Содержание жира в молоке
Шерстность	Длина
Мясность	Масса

24. Наиболее важные показатели оценки овец по шерстной продуктивности. **УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ.**
+ Типичность шерсти.
+ Настриг.
+ Масса руна.
Валовой доход.
Убойный выход.
Промеры.

25. Признак, не учитываемый при массовом отборе
+ Происхождение.
Удой.
Мясность.
Содержание молочного жира.

26. Отбор, направленный на увеличение среднего значения признака из поколения в поколение.
+ Движущий.
Технологический.
Последовательный.
Зоотехнический.

27. Отбор, направленный на сдвиг среднего значения признака в отобранной группе.
+ Движущий.
Дизруптивный.
Стабилизирующий.
Естественный.

28. Отбор животных, более приспособленных к определенному типу кормления, содержания, машинному доению.
+ Технологический.
Стабилизирующий.
Косвенный.
Движущий.

29. Основу селекции составляет
+ Отбор и подбор.
Выбраковка и отбор.
Закрепление пар и подбор.
Оценка признаков.

30. Отбор животных по продуктивности, экстерьеру, индивидуальному развитию.
+ Массовый.

Косвенный.
Индивидуальный.

Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных / Тема 5. Учение о породе

31. Порода – это
Виды, разновидности животных, экобиотипы
Группы, отличающиеся по приспособленности к условиям существования
Группы, имеющие широкое распространение во всём мире
Многочисленные группы однотипных животных
+ Группа одного вида домашних животных, сходная по происхождению, продуктивности и типу телосложения, созданная трудом человека
32. Классификации пород УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
По окрасу волосяного покрова
По фамилии автора классификации
По численности животных в группе
+ По распространённости,
+ По количеству затраченного труда,
+ По месту выведения
33. Порода широкого ареала –
Разводимая в какой-либо климатической зоне
Имеющая высококачественных производителей
Имеющая плодовитых маток
+ Многочисленная группа животных, распространённых по всему земному шару
Вновь выведенная высокопродуктивная порода
34. Локальная порода –
«Запас генов» для селекционной работы
+ Немногочисленная группа животных, хорошо приспособленная к местным условиям
Порода, не имеющая ценных производителей
Порода, имеющая плодовитых и ценных маток
Вымирающая угасающая порода
35. Межзональная порода –
+ Порода, имеющая распространение в разных природно-климатических и экономических зонах
Вновь созданная для нескольких природных зон порода
Порода, разводимая в какой-либо климатической зоне
Порода, не имеющая высокоценных производителей
Порода, не имеющая выдающихся маток
36. Акклиматизация –
+ Приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды
Приспособительные сдвиги, развивающиеся на протяжении нескольких поколений
Приспособление к новым условиям питания
Приспособление к новым условиям содержания
Приобретение породой новых качеств
37. Адаптация –
приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды
+ Приспособительные сдвиги, развивающиеся на протяжении нескольких поколений
Приспособление к новым условиям питания
Приспособление к новым условиям содержания
Приобретение породой новых качеств
38. Классификация пород –
Деление пород по направлению продуктивности
Список пород в алфавитном порядке
Деление пород по распространённости
Деление пород по количеству вложенного труда
+ Систематизация при делении пород по определённому признаку.
39. Структура породы –
+ Основные единицы деления породы
Породные группы, участвующие в процессе пороодообразования
Характеристика внутривидовой пластичности и изменчивости

Ассоциации и центры по племенной работе с единицами породы
Относительное постоянство признаков в породе

40. Сохранение генофонда пород –
Преодоление процесса межпородной конкуренции
Сохранение аборигенных пород
Сохранение заводских пород
Использование отечественных малочисленных пород и стад
+ Сохранение и охранные меры к породам, не утратившим племенной ценности

41. Структурные элементы породы. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+ Линия
+ Семейство
Вид
+ Внутрипородный тип
Стадо

42. Породы молочного направления продуктивности. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Герефордская
+ Черно-пестрая
+ Красная степная
Лимузин
Обрак

43. Породы мясного направления продуктивности. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+ Герефордская
+ Бельгийская
Черно-пестрая
Красная степная

44. Группа животных, являющаяся частью породы и имеющая, кроме общих для данной породы свойств, и некоторые особенности в направлении продуктивности, характере телосложения, отличающаяся лучшей приспособленностью к условиям разведения, а также устойчивостью к заболеваниям и неблагоприятным факторам среды...
+ Внутрипородный тип
Отродье
Линия
Семейство

45. Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящих от одного выдающегося родоначальника и поддерживающих с ним сходство по важнейшим хозяйственно-полезным признакам
+ Линия
Семейство
Тип
Отродье

46. Группа животных, представляющая собой потомство от скрещивания (типов, линий), принадлежащих к одной или нескольким породам.
+ Кросс линий
Инбридинг
Разведение по линиям
Скрещивание

47. Группа, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным и продуктивным качествам маток-родоначальниц
+ Семейство
Кросс линий
Линия
Отродье
Стадо

48. Порода и ареал ее распространения
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ

Широкого ареала	Голштинская порода
Межзональные породы	Орловская рысистая
Местные породы	Башкирская порода

49. Признаки породы
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+ Общность происхождения
+ Общность хозяйственно-полезных свойств

+ Определенная численность
Универсальность животных

50. Последовательность этапов породообразования

1. Выбор цели
2. Определение метода разведения
3. Спаривание родительских форм
4. Оценка качеств полученного поголовья
5. Увеличение численности поголовья

51. Основные факторы породообразования. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Акклиматизация.
+ Социально-экономические.
+ Природно-географические.
Изменения моды

Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных / Тема 6. Оценка племенной ценности животных

52. Процентное отношение удоя передних четвертей вымени к общему удою

+ Индекс вымени.
Индекс удою.
Индекс продуктивности.
Молочность коров.

53. Желательные формы вымени коров. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ.

+ Ваннообразное.
+ Чашеобразное.
+ Округлое.
Козье.
Бутыльчатое.

54. Длина и диаметры сосков, приходных для машинного доения.

+ 6-8 см и 2-3 см.
8-10 см и 4-5 см.
4-5 см и 1-2 см.
10-12 см и 4-6 см.

55. Наиболее важные показатели оценки овец по шерстной продуктивности. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ.

+ Типичность шерсти.
+ Настриг.
+ Масса руна.
Валовой доход.
Убойный выход.
Промеры.

56. Последовательность проведения оценок племенной ценности животного. РАСПОЛОЖИТЕ ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНОК В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ, НАЧИНАЯ Я САМОЙ РАННЕЙ.

1. По происхождению
2. По боковым родственникам
3. По собственной продуктивности
4. По качеству потомства

57. Оценка и отбор животных фиксируется в документах УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Бонитировочные ведомости.
+ Племенные карточки и свидетельства.
Методика оценки производителей по качеству потомства.
План селекционно-племенной работы.
Зоотехнические записи.

58. Быку производителю – улучшателю по удою, присваивается племенная категория ...

+ А
Б
В
Х
У

59. Быку производителю – улучшателю по жирномолочности, присваивается племенная категория ...

А

+ Б
В
Х
У

60. Соотношение в стаде разных половых и возрастных групп животных (% к общему поголовью).

+ Структура стада.
Поголовье стада.
Половозрастной состав стада.
Возрастной состав стада.

61. Если показатели продуктивности дочерей выше показателей продуктивности матерей, то производитель считается ...

+ Улучшателем.
Ухудшателем.
Нейтральным.

62. Оценку дочерей производителей проводят

+ На 2-4 месяце лактации.
На 1 месяце лактации.
На любом месяце лактации.
В сухостойном периоде.

63. Способность животного стойко передавать свои качества потомству ... ОТВЕТ УКАЖИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ Препотентность

64. Соответствие между термином и понятием УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Препотентность	Способность животного стойко передавать свои качества потомству
Наследственность	Совокупность природных свойств организма, полученных от родителей
Наследуемость	доля фенотипической изменчивости в популяции

65. Соответствие между способами оценки племенной ценности и источниками информации УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Оценка по боковым родственникам	Сибсы
Оценка по качеству потомства	Дочери
Оценка по происхождению	Предки

66. Способность животного стойко передавать свои качества потомству ...

+ Препотентность
Пенетрантность
Продуктивность
Племенная ценность

67. Определение продуктивных и племенных качеств животных путем оценки их по комплексу признаков

+ Бонитировка.
Выбраковка.
Выранжировка.
Ранжирование.

68. Классы животных, определяемые при бонитировке. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Элита.
+ 1 класс.
3 класс.
4 класс.
Племенное ядро.

69. Геномная оценка племенной ценности ускоряет процесс селекции животных.

+ Верно
Не верно

70. Точность методов оценки племенной ценности животных. РАСПОЛОЖИТЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ТОЧНОСТИ НАЧИНАЯ С САМОЙ ТОЧНОЙ

1 Геномная
2 По качеству потомства
3 По собственной продуктивности

4 По происхождению

71. Минимальное количество дочерей быка производителя, необходимое для оценки его племенной ценности
+ 30.
12.
5.
3.
50.

72. Соответствие между термином и понятием УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Сибсы	Братья и сестры, имеющие общих родителей
Полусибсы	Братья и сестры, имеющие одного общего родителя
Сверстницы	Дочери различных производителей, одного возраста

Раздел 1. Основы разведения животных / Тема 7. Методы разведения

73. Крайняя форма гомогенного подбора.
+ Инбридинг.
Гибридизация.
Аутбридинг.
Гетерозис.

74. Подбор, при котором к группе однородных маток подбирают 1 или 2 ценных производителей.
+ Групповой.
Индивидуальный.
Искусственный.
Бессознательный.

75. Инбридинг используют
+ Только в племенных стадах.
Только в товарных стадах.
В племенных и товарных стадах.

76. Цель промышленного скрещивания.
+ Получение помесей с высоким эффектом гетерозиса.
Выведение новых пород и внутривидовых типов.
Быстрое преобразование аборигенных пород.
Мгновенное улучшение продуктивных качеств.

77. Потомство, полученное от скрещивания
+ Помеси.
Гибриды.
Чистопородные животные.
Клоны.

78. Скрещивание, применяемое для выведения новых пород, типов, линий
+ Воспроизводительное.
Переменное.
Вводное.
Прилитие крови.

79. Помеси, какого поколения считаются чистопородными по улучшающей породе
+ 5.
4.
3.
2.
1.

80. Кровность по улучшающей породе первого поколения при поглотительном скрещивании, %.
+ 50.
75.
30.
25.
10.

81. Спаривание животных, принадлежащих к разным породам
+ Скрещивание.
Чистопородное разведение.

Инбридинг.
Гибридизация.

82. Скрещивание, применяемое для получения пользовательных животных с ярко выраженным гетерозисом по продуктивным качествам
+ Промышленное.
Воспроизводительное.
Вводное.
Чистопородное.

83. Цель отдаленной гибридизации. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+ Обогащение генотипа домашних животных.
+ Создание новых пород.
Закрепление наследственных задатков.
Сохранение гетерозиса в ряде поколений.

84. Поколение с наибольшим гетерозисом
+ 1.
2.
3.
4.
5.

85. Противоположность гетерозису по своей природе
+ Инбредная депрессия.
Гибридизация.
Промышленное скрещивание.
Селекционный эффект.

86. Положительным эффектом гетерозиса считается, если потомство превосходит своих сверстников не менее чем на ...%.
+ 10 – 15.
5-10.
15-20.
20-25.

87. Соответствие между понятием и определением УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Инбридинг	Родственное разведение.
Гибрид	Животное полученное в результате скрещивания разных видов.
Помесь	Животное полученное в результате скрещивания разных пород.
Гетерозис	Способность гибридов первого поколения превосходить родительские формы по продуктивности.

88. Поглощающее скрещивание приводит к...
+ Возрастанию кровности по улучшающей породе.
Возрастанию кровности по улучшаемой породе.
Оптимизации кровности гибридов первого поколения.
Инбредной депрессии.

89. Основные улучшающие породы в молочном скотоводстве. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ.
+ Голштинская.
+ Английская.
Герефордская.
Красная степная.

90. Основной метод разведения в промышленном свиноводстве
+ Гибридизация.
Инбридинг.
Вводное скрещивание.
Поглощающее скрещивание.

91. Спаривание животных, не состоящих в родстве.
+ Аутбридинг.
Инбридинг.
Ауткроссинг.
Крискроссинг.

92. Свойство потомков превосходить по определенным признакам лучшую из родительских форм.
+ Гетерозис.
Кроссинг.
Прирост.
Акселерация.

93. Снижение жизнеспособности и продуктивности потомства, полученного в результате родственного спаривания, по сравнению с потомством от неродственного спаривания
+ Инбредная депрессия.
Вырождение стада.
Аутбредное понижение.
Кроссирование животных.

94. Местный скот определенного региона. В результате длительного разведения "в себе" хорошо приспособлен к местным условиям.
+ Аборигенный.
Чистопородный.
Заводской.
Помесный.

95. Тип скрещивания, при котором большинство признаков животных одной генетической группы вытесняется признаками животных другой группы
+ Поглолительное.
Возвратное.
Переменное.
Вводное.

96. Доля крови улучшающей породы у помесей разных поколений при поглолительном скрещивании. УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1	1/2
2	3/4
3	7/8
4	15/16

97. Доля крови улучшающей породы у помесей разных поколений при вводном скрещивании. УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1	1/2
2	1/4
3	1/8
4	1/16

98. Скрещивание помесей с одной их исходных пород
+ Возвратное.
Примитивное.
Прогрессивное.
Реципрокное.
Товарное.

99. Родители принадлежат к разным видам, то это
+ Гибридизация.
Межпородный подбор.
Внутрилинейный подбор.
Инбридинг.

100. Родители принадлежат к одной породе, то это
+ Чистопородный подбор.
Межпородный подбор.
Инбридинг.
Родственный отбор.

101. Скрещивание животных разных пород
+ Межпородный подбор.
Гибридизация.
Внутрилинейный подбор.
Постепенное улучшение стада.

102. Направления продуктивности свиней. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ.
+ Мясное.
+ Сальное.
+ Беконное.
Молочное.
103. Масса гнезда поросят на 21-й день после их рождения.
+ Молочность.
Крупноплодие.
Многоплодие.
Живая масса.
104. Средняя масса поросенка при рождении, кг
+ 1-1,5.
0,7.
2.
2,5.
105. Наиболее стрессочувствительные породы свиней УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
Дюрок.
+Пьетрен.
Крупная белая.
+Ландрас.
106. Наиболее стрессоустойчивые породы свиней УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
+Дюрок.
Пьетрен.
+Крупная белая.
Миргородская.
107. Породы свиней наиболее пригодные для промышленной технологии производства свинины. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
+ Крупная белая.
+ Ландрас.
Миргородская.
Кемеровская.
108. Последовательность движения поросят по технологической цепи производства РАСПОЛОЖИТЕ НАЧИНАЯ С САМОГО РАННЕГО
1 Поросята-сосуны.
2 Поросята-отъемыши.
3 Дорашивание.
4 Откорм.
109. Половозрастные группы свиней, содержащиеся индивидуально ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
+ Хряки производители.
+ Свиноматки 2 половины супоросности.
Поросята сосуны.
Молодняк на откорме.
Холостые свиноматки.
110. Последовательность технологические операции при проведении опороса свиноматки
1 Принятие поросенка.
2 Обтирание носа и рта от слизи.
3 Перерезание пуповины.
4 Скалывание

3.4.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины : экзамен

Основные условия допуска к зачету с оценкой:

- 1) По итогам тестирования получены оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»;
- 2) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентация, выставленная в ЭИОС).

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Разведение и основы зоотехнии

1. Влияние на рост и развитие условий среды. Общебиологический закон недоразвития.
2. Правила и сроки отъема поросят от матерей, их выращивание после отъема.
3. Биологические особенности основных видов пушных зверей.
4. Наследственная обусловленность устойчивости с.-х. животных к заболеваниям и стрессам.
5. Закономерности половой охоты у коров. Способы случки
6. Строение яйца и его питательная ценность, факторы влияющие на питательную ценность яиц.
7. Методы мечения с.-х. животных
8. Причины яловости и бесплодия коров, меры их предупреждения.
9. Биологические особенности птиц.
10. Закономерности роста и развития животных.
11. Влияние лактационного, сервис- и сухостойного периода на уровень молочной продуктивности коров.
12. Биологические особенности овец.
13. Понятие о половой и хозяйственной зрелости с.-х. животных, значение их учета в животноводстве.
14. Выращивание поросят в подсосный период, меры повышения их жизнеспособности.
15. Технология первичной обработки шкур.
16. Оплата корма продукцией, убойный выход и качественная оценка мяса у разных видов с.-х. животных.
17. Основные пороки экстерьера лошадей. Пороки конечностей
18. Особенности роста и развития, пушных зверей.
19. Конституция животных. Классификация типов конституции.
20. Биологические особенности свиней.
21. Сбор, хранение и прединкубационная оценка яиц. Режим инкубации яиц различных видов птиц. Биологический контроль инкубации.
22. Формы недоразвития. Проблемы компенсации эмбрионального и постэмбрионального недоразвития.
23. Сравнительная характеристика показателей мясной продуктивности крупного рогатого скота различных направлений продуктивности.
24. Планирование опоросов, их виды (сезонные, туровые, уплотненные).
25. Типы родословных. Оценка животных по происхождению.
26. Сравнительная характеристика молочных пород скота (красная степная и черно-пестрая).
27. Понятие о структуре стада (пример структуры стада в свиноводстве)
28. Инбридинг. Его классификация, особенности использования близкого и умеренного инбридинга.
29. Характеристика мясного скота на примере двух, трех пород.
30. Принципы промышленной технологии в свиноводстве.
31. Понятие о породе. Классификация пород.
32. Организация опоросов и уход за новорожденными поросятами.
33. Организация и технология проведения гона в звероводстве.
34. Классификация методов разведения с.-х. животных, их характеристика.
35. Основные правила и техника доения коров.
36. Факторы, влияющие на многоплодие и крупноплодность свиноматок.
37. Чистопородное разведение. Разведение по линиям и семействам.
38. Структура стада в молочном скотоводстве, продолжительность использования коров в стаде.
39. Организация и проведение случной компании в овцеводстве.
40. Поглолительное скрещивание, схема, примеры практического применения.
41. Происхождение крупного рогатого скота, хозяйственное значение его сородичей, биологические особенности крупного рогатого скота.
42. Биологические особенности лошадей.
43. Вводное скрещивание, схема, примеры практического применения.
44. Основные показатели оценки и отбора коров на приспособленность к машинному доению.
45. Шерстная продуктивность овец, факторы влияющие на шерстную продуктивность.
46. Межвидовая гибридизация, примеры практического применения.
47. Биологические особенности свиней.
48. Переменное скрещивание, схема, примеры практического применения.
49. Факторы влияющие на уровень молочной продуктивности.
50. Характеристика экстерьера и конституции свиней различных производственных типов.
51. Мясная продуктивность птиц, пути ее повышения.
52. Воспроизводительное скрещивание, схема, примеры практического применения.
53. Факторы, влияющие на полноту выдаивания молока у коров.
54. Особенности содержания супоросных и подсосных свиноматок.
55. Типы подбора в животноводстве.
56. Понятие о лактации и лактационной кривой. Виды лактационных кривых.
57. Виды откорма свиней.

58. Отбор с.-х. животных. Способы отбора.
59. Организация и проведение случной компании. Способы случки, их сравнительная характеристика.
60. Инбредная депрессия, способы ее предупреждения.
61. Технология раздоя коров.
62. Организация и технология проведения ягнения. Особенности выращивания ягнят до отъема.
63. Оценка производителей по качеству потомства.
64. Поточная система производства свинины.
65. Классификация пород лошадей
66. Технология учета молочной продуктивности коров.
67. Особенности содержания овец.
68. Мясная продуктивность птиц, пути ее повышения.
69. Способы оценки экстерьера животных
70. Направленное выращивание молодняка.

3.1.7.4 КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария

Дисциплина Разведение и основы зоотехнии

Экзаменационный билет № 1

1. Мясная продуктивность птиц, пути ее повышения.
2. Способы оценки экстерьера животных
3. Направленное выращивание молодняка

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария

Дисциплина Разведение и основы зоотехнии

Экзаменационный билет № 2

1. Классификация пород лошадей
2. Технология учета молочной продуктивности коров.
3. Особенности содержания овец.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария

Дисциплина Разведение и основы зоотехнии

Экзаменационный билет № 3

1. Организация и технология проведения ягнения. Особенности выращивания ягнят до отъема.
2. Оценка производителей по качеству потомства.
3. Поточная система производства свинины.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария

Дисциплина Разведение и основы зоотехнии

Экзаменационный билет № 4

1. Организация и проведение случной компании. Способы случки, их сравнительная характеристика.
2. Инбредная депрессия, способы ее предупреждения.
3. Технология раздоя коров.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария

Дисциплина Разведение и основы зоотехнии

Экзаменационный билет № 5

1. Понятие о лактации и лактационной кривой. Виды лактационных кривых.
2. Виды откорма свиней.
3. Отбор с.-х. животных. Способы отбора

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации
ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 6

1. Факторы, влияющие на полноту выдаивания молока у коров.
2. Особенности содержания супоросных и подсосных свиноматок.
3. Типы подбора в животноводстве

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации
ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 7

1. Характеристика экстерьера и конституции свиней различных производственных типов.
2. Мясная продуктивность птиц, пути ее повышения.
3. Воспроизводительное скрещивание, схема, примеры практического применения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации
ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 8

1. Биологические особенности свиней.
2. Переменное скрещивание, схема, примеры практического применения.
3. Факторы влияющие на уровень молочной продуктивности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации
ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 9

1. Основные показатели оценки и отбора коров на приспособленность к машинному доению.
2. Шерстная продуктивность овец, факторы влияющие на шерстную продуктивность.
3. Межвидовая гибридизация, примеры практического применения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации
ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 10

1. Происхождение крупного рогатого скота, хозяйственное значение его сородичей, биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Биологические особенности лошадей.
3. Вводное скрещивание, схема, примеры практического применения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации
ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 11

1. Структура стада в молочном скотоводстве, продолжительность использования коров в стаде.
2. Организация и проведение случной компании в овцеводстве.
3. Поглочительное скрещивание, схема, примеры практического применения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 12**

1. Основные правила и техника доения коров.
2. Факторы, влияющие на многоплодие и крупноплодность свиноматок.
3. Чистопородное разведение. Разведение по линиям и семействам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 13**

1. Организация опоросов и уход за новорожденными поросятами.
2. Организация и технология проведения гона в звероводстве.
3. Классификация методов разведения с.-х. животных, их характеристика

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 14**

1. Характеристика мясного скота на примере двух, трех пород.
2. Принципы промышленной технологии в свиноводстве.
3. Понятие о породе. Классификация пород

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 15**

1. Сравнительная характеристика молочных пород скота (красная степная и черно-пестрая).
2. Понятие о структуре стада (пример структуры стада в свиноводстве)
3. Инбридинг. Его классификация, особенности использования близкого и умеренного инбридинга.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 16**

1. Сравнительная характеристика показателей мясной продуктивности крупного рогатого скота различных направлений продуктивности.
2. Планирование опоросов, их виды (сезонные, туровые, уплотненные).
3. Типы родословных. Оценка животных по происхождению

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 17**

1. Биологические особенности свиней.
2. Сбор, хранение и прединкубационная оценка яиц. Режим инкубации яиц различных видов птиц. Биологический контроль инкубации.
3. Формы недоразвития. Проблемы компенсации эмбрионального и постэмбрионального недоразвития.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии**

Экзаменационный билет № 18

1. Основные пороки экстерьера лошадей. Пороки конечностей
2. Особенности роста и развития, пушных зверей.
3. Конституция животных. Классификация типов конституции.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария

Дисциплина Разведение и основы зоотехнии

Экзаменационный билет № 19

1. Выращивание поросят в подсосный период, меры повышения их жизнеспособности.
2. Технология первичной обработки шкур.
3. Оплата корма продукцией, убойный выход и качественная оценка мяса у разных видов с.-х. животных.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария

Дисциплина Разведение и основы зоотехнии

Экзаменационный билет № 20

1. Влияние лактационного, сервис- и сухостойного периода на уровень молочной продуктивности коров.
2. Биологические особенности овец.
3. Понятие о половой и хозяйственной зрелости с.-х. животных, значение их учета в животноводстве.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария

Дисциплина Разведение и основы зоотехнии

Экзаменационный билет № 21

1. Причины яловости и бесплодия коров, меры их предупреждения.
2. Биологические особенности птиц.
3. Закономерности роста и развития животных.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария

Дисциплина Разведение и основы зоотехнии

Экзаменационный билет № 22

1. Закономерности половой охоты у коров. Способы случки
2. Строение яйца и его питательная ценность, факторы влияющие на питательную ценность яиц.
3. Методы мечения с.-х. животных

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария

Дисциплина Разведение и основы зоотехнии

Экзаменационный билет № 23

1. Правила и сроки отъема поросят от матерей, их выращивание после отъема.
2. Биологические особенности основных видов пушных зверей.
3. Наследственная обусловленность устойчивости с.-х. животных к заболеваниям и стрессам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария

Дисциплина Разведение и основы зоотехнии

Экзаменационный билет № 24

1. Влияние на рост и развитие условий среды. Общебиологический закон недоразвития.
2. Правила и сроки отъема поросят от матерей, их выращивание после отъема.
3. Биологические особенности основных видов пушных зверей.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 25**

1. Формы недоразвития. Проблемы компенсации эмбрионального и постэмбрионального недоразвития.
2. Сравнительная характеристика показателей мясной продуктивности крупного рогатого скота различных направлений продуктивности.
3. Планирование опоросов, их виды (сезонные, туровые, уплотненные).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 26**

1. Понятие о структуре стада (пример структуры стада в свиноводстве)
2. Инбридинг. Его классификация, особенности использования близкого и умеренного инбридинга.
3. Характеристика мясного скота на примере двух, трех пород.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 27**

1. Организация и проведение случной компании в овцеводстве.
2. Поглолительное скрещивание, схема, примеры практического применения.
3. Происхождение крупного рогатого скота, хозяйственное значение его сородичей, биологические особенности крупного рогатого скота.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 28**

1. Понятие о структуре стада (пример структуры стада в свиноводстве)
2. Инбридинг. Его классификация, особенности использования близкого и умеренного инбридинга.
3. Характеристика мясного скота на примере двух, трех пород.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 29**

1. Основные пороки экстерьера лошадей. Пороки конечностей
2. Особенности роста и развития, пушных зверей.
3. Конституция животных. Классификация типов конституции.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по специальности 35.03.01 – Ветеринария
Дисциплина Разведение и основы зоотехнии
Экзаменационный билет № 30**

1. Биологические особенности овец.
2. Понятие о половой и хозяйственной зрелости с.-х. животных, значение их учета в животноводстве.
3. Выращивание поросят в подсосный период, меры повышения их жизнеспособности.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы / фонда оценочных средств дисциплины

Б1.В.02 Разведение и основы
зоотехнической

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании кафедры <u>Зоотехнической</u>
протокол № <u>4</u> от <u>11.08.2019</u>
Зав кафедрой <u>канд. сельскохозяйственных наук,</u> <u>доцент Чаушиков В.А.</u> <u>Сид</u>
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария,
протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u>
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария <u>канд. ветеринар. наук И.Г. Алексеева</u> <u>доцент</u> <u>Сид</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы
по профилю ОПОП: начальник Главного управления ветеринарии Омской области <u>В.П. Плащенко</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изме- нения	руководитель ОПОП или председатель МКН

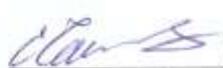
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Разведение и основы зоотехнии
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  /Иванова И.П./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от «13» 05.2020 г.

Зав. кафедрой «Зоотехнии»  /Чаунина Е.А./

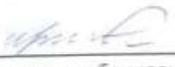
Одобрено методической комиссией по специальности 36.05.01 Ветеринария протокол № 12 от 23.06.2020 г.

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария  /Алексеева И.Г./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Разведение и основы зоотехнии
В составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 21/22 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление В соответствии с ОПОП 36.05.01 Ветеринария, рабочим учебным планом по программе специалитета. Специальность 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) – Ветеринарная медицина
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	
		Изменение компетенций Замена ОПК-2 на ПК-1-1, ПК-2-5	
		Внесение индикаторов достижений компетенций в таблицу 2.2, 2.3, 4, 4.1, 5.1.2.1 ИД 1 ПК-1 ИД5 ПК-2	
		Изменение формы контроля - замена экзамена на дифференцированный зачет	
Изменение трудоемкости выполнения самостоятельной работы обучающихся			

Ведущий преподаватель  /М.П. Иванова/
 Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «21» мая 2021г.
 Зав. кафедрой зоотехнии  /Е.А. Чаунина/
 Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, протокол №11 от «22» июня 2021 г.
 Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария  /Алексеева И.Г./

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный .	http://e.lanbook.com
Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, В. Н. Лазаренко, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1583-0. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник для вузов / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-7824-8. — Текст : электронный	http://www.studentlibrary.ru
Разведение с основами частной зоотехнии : учеб. пособие / ред. Н. М. Костомахин. - СПб. : Лань, 2006. - 448 с.	НСХБ
Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Паронян, И. А. Генофонд домашних животных России : учебное пособие / И. А. Паронян, П. Н. Прохоренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-0772-9. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com .
Справочник зоотехника / авт. А. Ф. Зипер. - М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2007. - 446 с.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com	
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»)	http:// studentlibrary.ru	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»,	http://e.lanbook.com	
Справочная правовая система Консультит Плюс	Локальная сеть университета	
База данных Web of Science	http://webofscience.com	
База данных Scopus	https://www.scopus.com/home.uri	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Сайт журнала «Свиноводство»	http://www.svinprom.ru	
Сайт журнала «Зоотехния»	http://zootechniya/journal	
Сайт журнала «Коневодство и конный спорт»	http:// konevodstvo.org	
Сайт журнала «Кролиководство и звероводство»	http://kiz.su	
Сайт журнала «Молочное и мясное скотоводство»	http://skotovodstvo.com	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Иванова И.П.	Электронный УМКД «Разведение и основы зоотехнии»	Локальная сеть Омского ГАУ

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД1 _{ПК-1} . Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	характер взаимоотношений с живыми организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	использовать экологические факторы окружающей среды и в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД5 _{ПК-2} . Имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных	Владеет навыками селекционной оценки продуктивных качеств животных

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в этапах формирования компетенций в рамках дисциплины

Имя и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (компетент)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	низкий	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценки «удовлетворительно»	Оценки «хорошо»	Оценки «отлично»	Оценки «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетентная в полной мере не сформирована. Исполнятся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Исполнятся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Исполнятся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Исполнятся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
				Критерии оценивания				
ПК-1 Способен анализировать закономерности и строения и функционирование органов и систем организма, использовать общепринятые методы и современные методы исследования (гистологические, хирургические, акушерско-гинекологические) для	ИД -1 т.д.	Понимает знаний	Знает характер взаимоотношений с животными организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Не знает характер взаимоотношений с животными организмами; основные понятия, термины; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Полностью ориентируется в основных понятиях и терминах, знает характер взаимоотношений с животными организмами; межвидовые характеристики животных	Свободно ориентируется в основных понятиях и терминах, знает характер взаимоотношений с животными организмами; межвидовые характеристики животных	В совершенстве владеет понятийным аппаратом, знает характер взаимоотношений с животными организмами; межвидовые отношения животных; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Электронная презентация, устный опрос, тестирование
		Навыки умений	Умеет использовать факторы окружающей среды и в с/х	Не умеет осуществлять мероприятия по формированию	Умеет находить причинно-следственные связи	Умеет находить и обосновывать причинно-следственные	Умеет находить и обосновывать	

4

современно й диагностики и осуществлен и в лечебно-профилактиче ской деятельности на основе гуманного отношения к животному		пронизывает; применить достижения современные в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	здорового поголовья; использовать факторы окружающей среды и в с/х производстве; применять достижения современные в животноводстве в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	между событиями в реальной действительности и основными процессами животноводстве; применять достижения современные в животноводстве для профилактики различных заболеваний; проводить оценку влияния антропогенных и экономических факторов	связи между факторами внешней среды и результатом с.-х. производств; применять достижения современные в животноводстве и ветеринарии для профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	взаимосвязи причинно-следственных связей между факторами внешней среды и результатом с.-х. производств; применять достижения современные в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	
	Навыки навыков (владение опытом)	Владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством	Не владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством	Владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Имеет навыки поверхностного анализа материалов в области животноводства; владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических	Имеет навыки углубленного анализа результатов анализа материалов в области животноводства; владеет представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; навыками наблюдения, сравнительного анализа и экспериментального	

5

			ответственности за свою профессию	ответственности за свою профессию		факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	интегрированности воздействия антропогенных и экологических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	
<p>ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, эпидемию и контроль мероприятий по борьбе с болезнями, охрану территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить ветеринарные</p>	ИДБ.ж.2.	<p>Полнота знаний</p>	<p>Не знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных.</p>	<p>Знает о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных.</p>	<p>Поверхностно ориентируется в основных терминах селекции животных.</p>	<p>Свободно ориентируется в основных понятиях и терминах селекционного процесса.</p>	<p>В совершенстве владеет понятийным аппаратом в области селекции животных.</p>	<p>Электронная презентация, устный опрос, тестирование</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Не умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных.</p>	<p>Умеет проводить селекцию животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных.</p>	<p>Умеет проводить оценку продуктивных качеств</p>	<p>Умеет проводить оценку продуктивных качеств и использовать ее результаты в селекционной работе</p>	<p>Умеет проводить оценку продуктивных качеств и использовать ее результаты в селекционной работе и прогнозировать продуктивность succeeding generations</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Не владеет навыками селекционной оценки продуктивных качеств животных.</p>	<p>Владеет навыками селекционной оценки продуктивных качеств животных.</p>	<p>Владеет представлениями о селекционной оценке продуктивных качеств животных.</p>	<p>Имеет навыки поверхностного знания роли селекции в совершенствовании продуктивных качеств</p>	<p>Имеет навыки углубленного знания результатов селекционной работы при совершенствовании продуктивных</p>	

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 21 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое количество	
	В т.ч. по семестрам обучения	
	Очная форма № сем 3	Заочная форма 3 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	10
Лекции	18	4
Практические занятия (включая семинары)	36	6
Лабораторные занятия	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	90	130
2.1. Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Электронная презентация	10	10
2.2. Самостоятельное изучение тем / вопросов программы	66	119
2.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	
2.4. Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины	10	
3. Аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	-	4
ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины:	144	144
	Зачетные единицы	4

Примечание:
 * – семестр – для очной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудовое количество раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа					ВАРС			
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	тестовые				всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	1.1 Основы разведения	75	30	10	20	-	45	10	Устный опрос, Тестирование, Электронная презентация	ИД -1 ПК-1. ИД5 ПК-2.
2	2.1 Частная зоотехния	69	24	8	16	-	45			
	Промежуточная аттестация	-	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
	Итого по учебной дисциплине	144	54	18	36		90	10		
Заочная форма обучения										
1	1.1 Основы разведения	69	4	2	2		65	10	Устный опрос, Тестирование, Электронная презентация	ИД -1 ПК-1. ИД5 ПК-2.
2	2.1 Частная зоотехния	71	6	2	4		65			
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
	Итого по учебной дисциплине	144	10	4	6	-	130	10		

5.1.2.1 Место презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
2	Частная зоотехния	ИД -1 ПК-1, ИД5 ПК-2

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме	
1	2	3	4	
Очная форма обучения				
1	Вклад отечественных ученых в разведение животных	66	Итоговое тестирование	
	Взаимосвязь экстерьера и интерьера		Итоговое тестирование	
	Особенности работы с животными различных видов ВНД		Итоговое тестирование	
	Инбридинг и гетерозис		Итоговое тестирование	
2	Оценка ремонтного молодняка методом контрольного выращивания		Итоговое тестирование	
	Виды откорма свиней		Итоговое тестирование	
	Контрольный откорм		Итоговое тестирование	
	Оценка работоспособности лошадей		Итоговое тестирование	
	Организация тренинга лошадей		Итоговое тестирование	
	Особенности инкубации птиц		Итоговое тестирование	
Заочная форма обучения				
1	Вклад отечественных ученых в разведение животных		65	Итоговое тестирование
	Взаимосвязь экстерьера и интерьера	Итоговое тестирование		
	Особенности работы с животными различных видов ВНД	Итоговое тестирование		
	Инбридинг и гетерозис	Итоговое тестирование		
	Доместикация животных	Итоговое тестирование		
	Причины доместикационных изменений	Итоговое тестирование		
	Изменение продуктивности сельскохозяйственных животных по сравнению с их дикими предками	Итоговое тестирование		
	Индивидуальные особенности роста и развития сельскохозяйственных животных	Итоговое тестирование		
	Онтогенез и его основные особенности	Итоговое тестирование		
	Рост и формообразование в онтогенезе	Итоговое тестирование		
	Закономерности развития в онтогенезе	Итоговое тестирование		
	Конституция сельскохозяйственных животных	Итоговое тестирование		
	Особенности конституции	Итоговое тестирование		
	Классификация типов конституции	Итоговое тестирование		
	Классификация типов ВНД	Итоговое тестирование		
	Подбор с.-х. животных	Итоговое тестирование		
	Задачи подбора	Итоговое тестирование		
	Виды подбора	Итоговое тестирование		
	Учение о породе	Итоговое тестирование		
	Закономерности породообразования	Итоговое тестирование		
	Классификация пород	Итоговое тестирование		
	Методы разведения	Итоговое тестирование		
	Чистопородное разведение	Итоговое тестирование		
	Межпородное скрещивание	Итоговое тестирование		
Мечение с.-х. животных	Итоговое тестирование			
Оценка экстерьера	Итоговое тестирование			
Визуальная оценка	Итоговое тестирование			

	Пороки и недостатки экстерьера		Итоговое тестирование
	Метод измерений		Итоговое тестирование
	Бальная оценка экстерьера		Итоговое тестирование
	Направленное выращивание молодняка		Итоговое тестирование
2	Биологические особенности свиней	65	Итоговое тестирование
	Технология производства свинины		Итоговое тестирование
	Породы свиней		Итоговое тестирование
	Основы скотоводства		Итоговое тестирование
	Биологические особенности крс		Итоговое тестирование
	Технология производства молока		Итоговое тестирование
	Технология производства говядины		Итоговое тестирование
	Породы крупного рогатого скота		Итоговое тестирование
	Основы коневодства		Итоговое тестирование
	Биологические особенности лошадей		Итоговое тестирование
	Системы содержания лошадей		Итоговое тестирование
	Породы лошадей		Итоговое тестирование
	Основы овцеводства		Итоговое тестирование
	Биологические особенности овец		Итоговое тестирование
	Системы содержания		Итоговое тестирование
	Породы овец		Итоговое тестирование
	Основы птицеводства		Итоговое тестирование
	Биологические особенности птиц		Итоговое тестирование
	Технология производства пищевых яиц		Итоговое тестирование
	Технология производства мяса птицы		Итоговое тестирование
	Основы звероводства		Итоговое тестирование
	Биологические особенности зверей		Итоговое тестирование
	Системы содержания		Итоговое тестирование
	Оценка продуктивности животных по видам		Итоговое тестирование
Воспроизводство животных	Итоговое тестирование		
Комплексная оценка животных разных видов	Итоговое тестирование		
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А.Столыпина»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
	2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	