Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:51:12
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207abde4149420960d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП _____ Г.В. Барайщук «_19_»__06__ 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Декан _____ А.А. Гайвас «__19__»__06__ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.02 Лесомелиорация ландшафтов

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик (и) РП:	
канд. биол. наук	И.Ю. Игошкина
Внутренние эксперты:	
Председатель МК, канд. с.-х. наук, доцент	М.В. Усова
Начальник управления информационных технологий	П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 706;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП

- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра Омского ГАУ, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к проектным видам деятельности и производственно-технологическим, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.01 – Лесное дело, профиль Лесное хозяйство, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: **формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области лесомелиорации ландшафтов.**

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Готов вести проектно-изыскательскую деятельность в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	ИД-1 (ПК-1) Проводит проектно-изыскательскую деятельность в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Уметь проектировать защитные насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий населенных пунктов и линейных объектов	Иметь навыки проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов
		ИД-2 (ПК-1) Владеть методами проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать методы проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Уметь применять методы проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Владеть методами проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве
ПК-8	Способен обосновать конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-8) Знает основы и общие правила, и нормативы при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопар-	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяй-

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору студента, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана студентом.

				кового хозяйства	ства
		ИД-2 (ПК-8) Обосновывает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 $_{ПК-1}$	Полнота знаний	Знать особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Не знает особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Знает особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов			Конспект лекции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Уметь проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Не умеет проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Умеет проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов			
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Не имеет навыков проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Имеет навыки проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов			
	ИД-2 $_{ПК-2}$	Полнота знаний	Знать методы проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Не знает методы проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Знает особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов			Конспект лекции, устный опрос, защита проекта

		Наличие умений	Уметь применять методы проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Не умеет применять методы проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Умеет проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Не имеет навыков владения методами проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Имеет навыки владения методами проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	
ПК-8	ИД-1 $_{ПК-8}$	Полнота знаний	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
	ИД-2 $_{ПК-8}$	Полнота знаний	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
ПК-9	ИД-1 $_{ПК-9}$	Полнота знаний	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профес-	Не знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта

			сиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства		
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
	ИД-2 $_{ПК-9}$	Полнота знаний	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.29 Лесные культуры Б1.В.10 Лесоводство	Знать комплекс разнообразных организационно-хозяйственных мероприятий, а также многофункциональную роль лесных насаждений в сохранении, преобразовании и восстановлении ландшафтов, улучшении их структурно-функциональной роли.	-	Б1.О.34 Лесная пирология Б1.В.13 Технология и оборудование рубок лесных насаждений Б1.О.25 Недревесная продукция леса Б1.О.17 Информационные технологии
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установ-

ления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса очной формы обучения Продолжительность семестра 11 4/6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа для обучающихся с нормативным сроком обучения.

Вид учебной работы	Трудоемкость в т.ч. по семестрам обучения очная форма 8
1. Аудиторные занятия, всего	36
- Лекции	18
- Практические занятия (включая семинары)	2
- Лабораторные занятия	16
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	72
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	
Проект	28
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	18
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	18
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	8
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.	

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Примерные сроки освоения раздела (№№ недель в семестре)	Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
					практические (всех	лабораторные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	Неблагоприятные природные явления, их характеристика и вред причиняемый народному хозяйству	6	2	1	-	1	4		1	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта	ПК-1,8,9
2	Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации	9	3	2	-	1	6	2	2		
3	Полезащитные лесные полосы, их назначение и конструкции	11	3	2	-	1	8	2	3		
4	Комплекс биолого-мелиоративных мероприятий по борьбе с ветровой и водной эрозией почв	11	3	2	-	1	8	4	4		
5	Система защитных лесных насаждений	12	4	2	-	2	8	4	5		

6	Стокорегулирующие, приовражные и прибалочные лесные полосы	12	4	2	-	2	8	4	6		
7	Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение	10	4	2	-	2	6	2	7		
8	Защитные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей	12	4	2	-	2	8	2	8		
9	Лесомелиорация, рекультивация и формирование ландшафтов	12	4	2	-	2	8	4	9-10		
10	Организация агролесомелиоративных работ	13	5	1	2	2	8	4	10-11		
Итого по учебной дисциплине		108	36	18	2	16	72	28			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		50,0%									

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма	Применяемые интерактивные формы
1	1	Тема: *Неблагоприятные природные явления, их характеристика и вред причиняемый народному хозяйству*	3	Лекция-визуализация
		1. Ветровая эрозия		
		2. Дефляция почв и пыльные бури, их распространение и вред		
		3. Водная эрозия почв		
		4. Характеристика звеньев гидрографической сети		
		5. Характеристика оврагов, стадии оврагообразования		
2		Тема: *Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации*		
		1. Влияние антропогенных факторов, возникновение и развитие неблагоприятных природных явлений и функциональность ландшафтов		
		2. Агролесомелиоративное районирование и его значение в организации защитного лесоразведения		
3	2	Тема: *Полезащитные лесные полосы, их назначение и конструкции*	4	–
		1. Цели и задачи формирования лесоаграрного ландшафта на сельскохозяйственных территориях		
		2. Создание и биологоэкологические основы выращивания полезащитных лесных полос в засушливых условиях на неорошаемых землях		
		3. Размещение полезащитных лесных полос на территории землепользования		
		4. Их ширина, конструкция, ассортимент пород, схемы смешения и размещения		
		5. Агротехника и технология создания и выращивания полос в различных лесорастительных зонах		
4		Тема: *Комплекс биолого-мелиоративных мероприятий по борьбе с ветровой и водной эрозией почв*		–
		1. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия		

		2. Агротехнические противоэрозионные мероприятия		
		3. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия		
		4. Лугомелиоративные противоэрозионные мероприятия		
		5. Гидротехнические мероприятия и их роль в борьбе с ветровой и водной эрозией почв		
5	3	Тема: *Система защитных лесных насаждений*	2	–
		1.Виды защитных лесных насаждений		
		2.Размещение ЗЛН на сельскохозяйственных землях в условиях равнинного и слаборасчлененного рельефа на неорошаемых и орошаемых землях		
6	4	Тема: *Стокорегулирующие, приовражные и прибалочные лесные полосы*	2	–
		1. Назначение		
		2. Особенности размещения на местности		
		3. Конструкции полос		
		4. Теоретическое обоснование ширины и конструкции стокорегулирующих, прибалочных и приовражных лесных полос		
7	5	Тема: *Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение.*	4	–
		1. Физико-механические свойства песков		
		2. Физико-географические, экологические и географические особенности ландшафтов песчаных земель		
		3. Способы закрепления подвижных песков: биологические, механические и химические		
		4. Создание массивных, кулисных и колковых насаждений на слабозаросших песках		
8		Тема: *Защитные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей*		–
		1. Природные факторы, нарушающие нормальную работу транспорта		
		2. Снежные заносы на железных и автомобильных дорогах		
		3. Категории снегозаносимости, средства снегозащиты		
		4. Снегозадерживающие лесные полосы		
		5. Теоретические основы формирования снегозадерживающих лесных насаждений		
		6. Конструкция лесных полос, размещение, ширина, ассортимент пород, способы и техника закладки и выращивания, особенности уходов		
		7. Ветроослабляющие, оградительные, пескозащитные и противоэрозионные лесные насаждения вдоль транспортных магистралей		
9	6	Тема: *Лесомелиорация, рекультивация и формирование ландшафтов*	3	–
		1. Лесомелиорация и рекультивация территорий загрязненных радионуклидами		
		2. Основные задачи мелиорации загрязненных территорий		
		3. Особенности искусственного лесовосстановления и лесоразведения на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению		
		4. Рекультивация нарушенных техногенных ланд-		

		шафтов. Этапы рекультивации		
		5. Оценка пригодности территории для лесной рекультивации		
		6. Подготовка территории, обработка почвы, породный состав, агротехника и технология выращивания лесных культур на нарушенных землях		
10		Тема: *Организация агролесомелиоративных работ*		–
		1. Ведение хозяйства в защитных лесных насаждениях		
		2. Организация агролесомелиоративных работ		
		3. Организация труда на агролесомелиоративных работах		
		4. Инвентаризация и приемка в эксплуатацию защитных лесных насаждений		
		5. Ведение хозяйства в существующих лесных насаждениях и их агролесомелиоративное обследование		
		6. Ландшафтная и мелиоративная оценка защитных лесных насаждений		
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Применяемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1-10	1	Тема семинара: защита индивидуального проекта защитных лесонасаждений на территории землепользования	2	–	ОСП, **ПР СРС**

Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	2	- очная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	2		

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№ раздела ЛЗ*	№ ЗР*	№ ЛР*	Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час: очная форма	Связь с ВАРС: предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Связь с ВАРС: Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	Применяемые интерактивные формы обучения*
1	1	1	Анализ климата конкретного района как фактор развития неблагоприятных природных явлений	1	+		Доклад-презентация
2	2	2	Ландшафтно-структурная организация территории землепользования	1 -	+		Доклад-презентация
3	3	3	Разработка системы мелиоративных мероприятий для конкретных объектов полей полевого и почвозащитного севооборота, балок, оврагов	1	+		Доклад-презентация
4	4	4	Проектирование мелиоративных мероприятий на при сетевом фонде	1	+		Доклад-презентация
5	5	5	Проектирование мелиоративных мероприятий на землях гидрографического фонда	2	+		Доклад-презентация
6	6	6	Выбор конструкций, ассортимента и схем полезащитных, стокорегулирующих, приовражных и прибалочных лесных полос	2	+		Доклад-презентация
7	7	7	Лесомелиорация, рекультивация и формирование ландшафтов в условиях антропогенных нагрузок	2	+		Доклад-презентация
8	8	8	Разработка типов лесных культур на загрязненных и нарушенных землях	2	+		Доклад-презентация
9	9	9	Разработка технологических схем, нормативно-технических карт и расчет затрат на производство полосных, куртинных и массивных защитных лесных насаждений	2	+		Доклад-презентация
10	10	10	Методика расчета экономической эффективности лесомелиоративных насаждений	2 -	+		Доклад-презентация
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	16	x		

* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗАЩИТНЫХ ЛЕСОНАСАЖДЕНИЙ

В течение семестра обучающиеся, в соответствии с полученным вариантом задания и планом землепользования должны подготовить проект расположения защитных насаждений на данной территории.

Требования к оформлению проекта защитных лесонасаждений

На плане землепользования указывается ФИО обучающегося. Вычерчивается роза ветров, в соответствии с вариантом и ситуацией размещаются защитные лесонасаждения.

Каждый студент на предоставленном ему плане внутрихозяйственного землепользования согласно выданному заданию в котором указаны зона расположения хозяйства, направление ветров, годовое их распределение, вредоносные виды почвы должен разместить следующие виды защитных насаждений: полезащитные, садозащитные, водорегулирующие, приовражные балочные, посадки по откосу оврага, посадки по дну оврага, снегосборные придорожные, берегоукрепительные, снегосборные у МТФ и зелёное кольцо.

В рабочей тетради расписываются номера, конструкции и породный состав всех лесных полос.

Должным образом оформленный проект и сопроводительная записка сдаются преподавателю, при отсутствии замечаний проводится устное собеседование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе ранее изученного материала смог надлежащим образом оформить проект защитных лесонасаждений и сопроводительную записку к нему. Свободно ориентируется в проекте и сопроводительной записке, отвечает на вопросы, приводит примеры.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог надлежащим образом оформить проект защитных лесонасаждений и сопроводительную записку к нему. Не ориентируется в проекте и сопроводительной записке, не может ответить на вопросы, не знает примеров.

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ;
Не предусмотрено учебным планом

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Неблагоприятные природные явления, их характеристика и вред причиняемый народному хозяйству	2	Конспект
2	Полезащитные лесные полосы, их назначение и конструкции		
3	Комплекс биолого-мелиоративных мероприятий по борьбе с ветровой и водной эрозией почв	2	
4	Система защитных лесных насаждений	2	
5	Стокорегулирующие, приовражные и прибалочные лесные полосы	2	
6	Анализ климата конкретного района как фактор развития неблагоприятных природных явлений	2	
7	Ландшафтно-структурная организация территории землепользования. Выделение земельных фондов	2	
8	Проектирование мелиоративных мероприятий на присетевом фонде	2	
9	Выбор конструкций, ассортимента и схем полезащитных, стокорегулирующих, приовражных и прибалочных лесных полос	2	
10	Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение	2	
	Итого	18	

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	18

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Устный опрос		2
Текущий	Фронтальный	Устный опрос		4
Рубежный	Фронтальный	Устный опрос		2

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если во время обсуждения он принимает активное участие по всем вопросам, высказывает собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы, аргументы логически структурированы, представлен строгий критический анализ ключевых понятий (концепций), адекватное использование источников;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если во время обсуждения принимает активное участие, анализируются аргументы, представлен анализ ситуации, грамотное использование источников;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, принимавшему участие в обсуждении и показавшему знание и понимание материала;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения, не способен ссылаться на концепции и по обсуждаемой проблеме.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: http://do.omgau.ru/course/view.php?id=1710), где:

обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 Лесомелиорация ландшафтов
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № 9 от 29 .04.2019. и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____ Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № 9 от 28 .05.2019 . Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____ Усова М.В.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области _____ В.А. Василенко

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Боговая, И. О. Озеленение населенных мест : учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1185-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168435 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967775. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Лесные культуры и защитное лесоразведение : Метод. указ. для выполнения контрольных заданий студентами-заочниками (спец. 26.04.00 - Лес. и лесопарковое хоз-во) / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т леса. - Москва : Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 1999. - 16 с.- Текст непосредственный.	НСХБ
Родин А. Р. Лесные культуры и защитное лесоразведение : учеб. пособие для вузов. Ч. I. Лесосеменное дело, лесные питомники, искусственное лесовосстановление / А. Р. Родин, С. А. Родин ;Моск. гос. ун-т леса. - 2-е изд., испр. - Москва : Изд-во МГУЛ, 2000. - 118 с.- Текст непосредственный.	НСХБ
Тутыгин, Г. С. Лесомелиорация ландшафтов / Г. С. Тутыгин, Ю. И. Поташева - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00946-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009467.html - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Лесоведение : журнал/ Рос. акад. наук. - Москва : Наука, 1967 - . - хранится 15 лет. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0024-1148	НСХБ
Лесоведение и лесоводство : реферативный журнал. Сер., Биология. Ботаника/ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - Москва : [б. и.], 1962 - . - хранится 20 лет. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0869-4044	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная системаZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	http://clck.ru/MC8Aq

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
	Вопросы для входного контроля знаний.	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, ауд. 308.
	Тесты для фронтального контроля знаний по разделам дисциплины	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, ауд. 308.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные и практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		https://ru.wikipedia.org/wiki
«Консультант+»		Учебные лаборатории университета http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные и практические занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	ВАРС, текущий контроль

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
308 ауд I учебного корпуса	аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием
Учебная лаборатория «Дендропарк» Учебно-опытного хозяйства Омского ГАУ	Оборудование и инвентарь для проведения биотехнических мероприятий
кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарный интерактивный проектор, переносной ноутбук, экран настенный с электроприводом. Комплект учебно-наглядных пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
в составе ОП 35.03.01 – Лесное дело

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников. Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.02 Лесомелиорация ландшафтов

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, канд. биол. наук	И.Ю. Игошкина

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Готов вести проектно-изыскательскую деятельность в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	ИД-1 (ПК-1) Проводит проектно-изыскательскую деятельность в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Уметь проектировать защитные насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Иметь навыки проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий населенных пунктов и линейных объектов
		ИД-2 (ПК-1) Владеть методами проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесо-водственных и эконо-мических результатов в лесном и лесопарко-вом хозяйстве	Знать методы проектирования мероприятий, обеспечивающих дос-тижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарко-вом хозяйстве	Уметь применять методы проектирования мероприятий обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Владеть методами проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве
ПК-8	Способен обосновать конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-8) Знает основы и общие правила, и нормативы при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-8) Обосновывает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качест-	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качест-	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и ка-

		на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ва исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ва исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	чества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Проект*	2.1			устный опрос		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			проверка конспекта		
Текущий контроль:	**3**					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы для самоподготовки		устный опрос, тестирование		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	**4**					
- тестирование	4.1			тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**5**			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Рекомендации по выполнению индивидуального проекта, критерии оценки
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 $_{ПК-1}$	Полнота знаний	Знать особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Не знает особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Знает особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов			Конспект лекции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Уметь проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Не умеет проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Умеет проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов			
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Не имеет навыков проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Имеет навыки проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов			
	ИД-2 $_{ПК-2}$	Полнота знаний	Знать методы проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Не знает методы проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Знает особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов			Конспект лекции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Уметь применять методы проектирования мероприя-	Не умеет применять методы проектирования защитных	Умеет проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и			

			тий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	линейных объектах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Не имеет навыков владения методами проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Имеет навыки владения методами проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	
ПК-8	ИД-1 $_{ПК-8}$	Полнота знаний	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
	ИД-2 $_{ПК-8}$	Полнота знаний	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
ПК-9	ИД-1 $_{ПК-9}$	Полнота знаний	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового	Не знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесо-	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта

			хозяйства	паркового хозяйства		
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
	ИД-2 $_{ПК-9}$	Полнота знаний	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения

1. Неблагоприятные природные явления, их характеристика и вред причиняемый народному хозяйству
2. Полезащитные лесные полосы, их назначение и конструкции
3. Комплекс биолого-мелиоративных мероприятий по борьбе с ветровой и водной эрозией почв
4. Система защитных лесных насаждений
5. Стокорегулирующие, приовражные и прибалочные лесные полосы
6. Анализ климата конкретного района как фактор развития неблагоприятных природных явлений
7. Ландшафтно-структурная организация территории землепользования. Выделение земельных фондов
8. Проектирование мелиоративных мероприятий на присетевом фонде
9. Выбор конструкций, ассортимента и схем полезащитных, стокорегулирующих, приовражных и прибалочных лесных полос
10. Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе ранее изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Свободно подкрепляет ответ примерами.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Затрудняется привести примеры.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1. История лесокультурных работ в России
1. Современное состояние и перспектива лесокультурного дела в РФ.
2. Лесокультурное районирование.
3. Густота лесных культур.
4. Схемы смешения лесных культур.
5. Принципы подбора пород и составление схем смешения.
6. Системы подготовки почвы под лесные культуры.

7. Технология и механизация посадочных работ.
8. Общие требования к процессу посадки лесных культур.
9. Агротехнические уходы за лесными культурами.
11. Техническая приемка и инвентаризация лесных культур.
12. Особенности создания лесных культур с главной породой дубом.
13. Особенности создания лесных культур с главной породой сосной.
14. Особенности создания лесных культур с главной породой лиственницей.
15. Особенности создания лесных культур с главной породой березой.
16. Влияние лесных полос на снегораспределение и влажность почвы.
17. Условия определяющие приживаемость и рост лесных культур.
18. Почвы Омской области и их лесопригодность.
19. Засухи, суховеи. Их природа и причиняемый вред.
20. Влияние лесных полос разных конструкций на ветер.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе ранее изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Свободно подкрепляет ответ примерами.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Затрудняется привести примеры.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

1. Назовите основные виды ландшафтов, требующие их лесомелиорации.
2. Какие природные и антропогенные факторы отрицательно влияют на ландшафт?
3. Из каких звеньев состоит гидрографическая сеть?
4. В чем проявляется положительная многофункциональная роль лесомелиоративных насаждений?
5. Конструкции лесных полос и их влияние на изменение скорости ветра, отложение снежного покрова и другие элементы микроклимата.
6. В каком случае наблюдается наибольший агрономический эффект при наличии лесных полос на сельскохозяйственных землях?
7. Что такое взаимосвязанная система лесных полос?
8. Отличительная особенность создания полезащитных полос в лесостепи, степи, полупустыне и нечерноземной зоне.
9. В чем проявляется эффективность полезащитных полос на орошаемых землях?
10. Зачем нужно лесомелиоративное районирование?
11. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с водной и ветровой эрозией.
12. Какова агротехника обработки почвы при наличии водной и ветровой эрозии?
13. Противоэрозионная роль лесомелиоративных насаждений. Где их создают?
14. Создание лесомелиоративных насаждений на землях гидрографической сети.
15. Способы обработки почвы при облесении горных склонов.
16. Каково основное отличие песков от тяжелосуглинистых почв?
17. Как и для какой цели закрепляют подвижные пески?
18. Облесение заросших травянистой растительностью и подвижных почв.
19. Полезащитное лесоразведение на песчаных землях.
20. Как создают культуры на песках в два приема?
21. Какие эколого-технологические требования предъявляют к лесомелиоративным насаждениям, создаваемым вдоль железных дорог?
22. Какими создают снегозадерживающие насаждения при различном объеме снегоприноса?
23. В каких случаях ветроослабляющие насаждения вдоль железных дорог создают по типу снегозадерживающих?
24. Какие насаждения создают вдоль автомобильных дорог и с какой целью?
25. Как можно преобразовать монотонный пейзаж рядовых лесомелиоративных насаждений вдоль транспортных путей?
26. Агротехника и технология создания насаждений, загрязненных радионуклидами.
27. Горнотехнический этап рекультивации ландшафтов, образовавшихся после добычи полезных ископаемых.
28. Агротехника и технология биологической рекультивации техногенных земель.

29. Особенности создания углерододепонирующих плантаций на эродированных, малоплодородных землях, вышедших из- под сельскохозяйственного пользования?

30. Роль пастбищезащитных насаждений для животноводства и их отличие от полезащитных полос?

31. Где и для какой цели создают зеленые (древесные) зонты, прифермские и затишковыв насаждения?

32. Как создают мелиоративно-кормовые насаждения?

33. С какой целью и как облесяют водохранилища?

34. Какие насаждения создают по берегам водохранилищ?

35. Как создают прирусловые насаждения вдоль берегов рек?

36. Основная цель рекреационных лесов.

37. Агротехника и технология создания рекреационных лесных культур.

38. Какие лесохозяйственные мероприятия проектируют и проводят в рекреационных лесных культурах?

39. С чего начинаются работы по составлению проекта лесомелиоративных насаждений?

40. Какие полевые изыскательские работы необходимо проводить при разработке проекта создания лесомелиоративных насаждений?

41. Какие документы содержит проект лесомелиоративных насаждений?

42. В каком возрасте и при каких условиях принимают лесомелиоративное насаждение в эксплуатацию?

43. С какой целью проводят рубки ухода в лесомелиоративных насаждениях?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе ранее изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Свободно подкрепляет ответ примерами.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Затрудняется привести примеры.

3.1.4. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗАЩИТНЫХ ЛЕСОНАСАЖДЕНИЙ

В течение семестра обучающиеся, в соответствии с полученным вариантом задания и планом землепользования должны подготовить проект расположения защитных насаждений на данной территории.

Требования к оформлению проекта защитных лесонасаждений

На плане землепользования указывается ФИО обучающегося. Вычерчивается роза ветров, в соответствии с вариантом и ситуацией размещаются защитные лесонасаждения.

Каждый студент на предоставленном ему плане внутрихозяйственного землепользования согласно выданному заданию в котором указаны зона расположения хозяйства, направление ветров, годовое их распределение, вредоносные виды почвы должен разместить следующие виды защитных насаждений: полезащитные, садозащитные, водорегулирующие, приовражные балочные, посадки по откосу оврага, посадки по дну оврага, снегосборные придорожные, берегоукрепительные, снегосборные у МТФ и зелёное кольцо.

В рабочей тетради расписываются номера, конструкции и породный состав всех лесных полос.

Должным образом оформленный проект и сопроводительная записка сдаются преподавателю, при отсутствии замечаний проводится устное собеседование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе ранее изученного материала смог надлежащим образом оформить проект защитных лесонасаждений и сопроводительную записку к нему. Свободно ориентируется в проекте и сопроводительной записке, отвечает на вопросы, приводит примеры.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог надлежащим образом оформить проект защитных лесонасаждений и сопроводительную записку к нему. Не ориентируется в проекте и сопроводительной записке, не может ответить на вопросы, не знает примеров.

3.1.5. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля

Примерный тест по дисциплине "Лесомелиорация ландшафтов"

1. В соответствии с ГОС 17.8.1.01-86, ландшафтом называется:

- территориальная система, состоящая из взаимодействующих природных или природных и антропогенных компонентов и комплексов более низкого таксономического ранга

- все объекты производственной и непроизводственной деятельности человека

- поверхностные и подземные воды, горные породы, почвы, растительный и животный мир на однородной территории

2. По Исаченко, ландшафт – это:

- генетически однородная территория с однородным геологическим строением, однородным рельефом, общим климатом, однообразным сочетанием гидротермических условий, видов почв, биоценозов и, следовательно, с однохарактерным сочетанием более простых географических элементов

- совокупность объектов природы, а также производственной и непроизводственной деятельности человека, сконцентрированные на однородной территории

3. По эффективности снегозадержания наиболее эффективны:

- хвойные породы

- лиственные породы

- лиственные породы в сочетании с кустарником

4. Отметьте ассортимент древесных и кустарниковых пород, используемых для оградительных полос:

- колючие и декоративные кустарники, размещенные в 2-4 ряда с размещением растений в ряду 0,75 м х (1,5-3,0) м

- колючие кустарники размещенные в 4-6 рядов

- хвойные породы и декоративные кустарники размещенные в один ряд с размещением растений в ряду 0,5 м х 1,0 м

5. Количество приносимого снега за расчетную зиму равное 201-400 $м^3$/погонный пути характеризует участок дороги:

- со слабой степенью заносимости

- со средней степенью заносимости

- с сильной степенью заносимости

- с особо-сильной степенью заносимости

6. При количестве снега, приносимого за расчетную зиму, равную 101-250 $м^3$/погонный метр пути, система защитных лесонасаждений должна быть:

- одно-двухполосная

- двух-трехполосная

- трех-четырехполосная

- четырехполосная и более

7. Приведите примеры неблагоприятных антропогенных факторов, отрицательно влияющих на ландшафт

8. Защитные лесные насаждения могут быть:

- полосными

- куртинными

- колковыми

- массивными

- всеми вышеперечисленными

9. Отметьте правильно указанные названия конструкций лесных полос:

- кружевные

- ажурные

- щелястые

- беспросветные

- плотные

- не продуваемые

- продуваемые

- широкие

- ажурно-продуваемые

10. Полосы плотной конструкции:

- не имеют просветов по всему продольному профилю

- состоят из главной и сопутствующих пород

- не имеют просветов и состоят из главной, сопутствующей пород и кустарников

11. Полосы ажурной конструкции:

- имеют равномерно расположенные просветы площадью 15-35 %

- имеют не равномерно расположенные просветы площадью до 40 %

- не имеют просветов в нижней части полосы

12. Полосы продуваемой конструкции:

- имеют в верхней части продольного профиля просветы до 60 %

- имеют в нижней части продольного профиля крупные просветы до 60 %

- имеют в нижней части продольного профиля просветы до 60 % и столько же в нижней части

13. Ажурно-продуваемые лесные полосы имеют:

- просветы площадью более 60 % в нижней части профиля и 15-35 % - в верхней части крон
- просветы площадью до 60 % в нижней части продольного профиля и менее 15 % в верхней части крон
- имеют просветы площадью до 30 % в верхней части продольного профиля и менее 60 % в верхней части крон

14. Дальность влияния защитной лесной полосы измеряется:

- в высотах насаждений
- в километрах
- в десятках и сотнях метров

15. По какой формуле определяется ширина земельного отвода для придорожного снегозадерживающего насаждения?

16. Какие лесные породы являются наиболее устойчивыми к снеголому?

17. В чем особенность создания лесных насаждений вдоль дорог автомобильного транспорта?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов от 85-100%.
Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов от 75-84%.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов от 61-74%.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов менее 61%.

3.1.6. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет.

Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска студента к зачету:

- 100% посещение лекций, семинарских и практических занятий.
- в полном объеме и на положительную оценку сданы рубежные и текущие контроли.
- студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам текущего и рубежного контроля).

2) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

фонд оценочных средств дисциплины
Б1.В.02 Лесомелиорация ландшафтов
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № 9 от 29 .04.2019. и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____ Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № 9 от 28 .05.2019 . Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____ Усова М.В.
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области _____ В.А. Василенко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН