

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 11:57:07

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.В. Шумакова

«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана

В.В. Кузнецова

«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.01 Сельская экономика**

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие
сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук, доцент

О.В. Кондратьева

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. экон. наук, доцент

А.А. Ремизова

Начальник управления информационных
технологий

П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 11.08.2020 г. № 939;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули).

- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: состоит в целостном представлении сельской экономики, как системы отраслей и видов экономической деятельности, развивающихся в сельской местности, конкретизации и углублении основ экономической теории и прикладных дисциплин применительно к сельской экономике, изучении функционирования законов рынка с учетом особенностей отраслей и видов деятельности сельской экономики, тенденций и перспектив развития сельских территорий

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
индекс	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 _{ПК-1} Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для оценки экономической эффективности развития сельской экономики
		ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования	необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных	обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать	обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		целью определения направлений развития	направлений исследования	собственное исследование для выявления перспективных направлений	зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований
		ИД-3 _{ПК-1} Разработка эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов	методы анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования
ПК-3	Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ИД-1 _{ПК-3} разрабатывает варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности	знает современные передовые управленческие технологии и методы оценки финансово-экономической эффективности	умеет разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования	методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	не знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	плохо знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	хорошо знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	отлично знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	Тест. Опрос, доклад и презентация на семинаре. Курсовая работа. Экзаменационные задания
		Наличие умений	умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	не умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	плохо умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	хорошо умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	отлично умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников	не владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для оценки экономической эффективности развития	плохо владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для	хорошо владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для	отлично владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для	

			информации для оценки экономической эффективности развития сельской экономики	сельской экономики	оценки экономической эффективности развития сельской экономики	оценки экономической эффективности развития сельской экономики	оценки экономической эффективности развития сельской экономики	
ИД-2 _{пк-1}	Полнота знаний	знает необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	не знает необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	имеет поверхностное представление о роли исследований в развитии экономики региона и управления	понимает и имеет общее представление о необходимости критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	знает, может обосновать необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования		Тест. Опрос, доклад и презентация на семинаре. Курсовая работа Экзаменационные задания
	Наличие умений	умеет обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать собственное исследование для выявления перспективных направлений	не умеет обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать собственное исследование для выявления перспективных направлений	испытывает затруднения при обобщении результатов исследований, планировании собственного исследования для выявления перспективных направлений	испытывает незначительные затруднения при обобщении результатов исследований и обосновании критических замечаний, планировании собственного исследования для выявления перспективных направлений	умеет обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать собственное исследование, выявлять перспективные направления		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований	не владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований	не в полной мере владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований, допуская неточности	владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований, допуская незначительные неточности	уверенно владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований		
ИД-3 _{пк-1}	Полнота знаний	знает современные методы анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	не знает современные методы анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	поверхностно ориентируется в современных методах анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	свободно ориентируется в современных методах анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	имеет глубокие знания современных методов анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования		Тест. Опрос, доклад и презентация на семинаре. Курсовая работа Экзаменационные задания

		Наличие умений	умеет анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	не умеет анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	плохо умеет анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	хорошо умеет анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	отлично умеет анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	не владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	поверхностно владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	хорошо владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	свободно владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	знает современные передовые управленческие технологии и методы оценки финансово-экономической эффективности	не знает современные передовые управленческие технологии и методы оценки финансово-экономической эффективности	Поверхностно ориентируется в современных управленческих технологиях и методах оценки социально-экономической эффективности	Свободно ориентируется в современных управленческих технологиях и методах оценки социально-экономической эффективности	Имеет глубокие знания современных передовых управленческих технологий и методов оценки социально-экономической эффективности	Тест. Опрос, доклад и презентация на семинаре. Курсовая работа Экзаменационные задания
		Наличие умений	умеет разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования	не умеет разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования	с трудом разрабатывает управленческие решения на основе критериев социально-экономической эффективности на уровне предприятия	умеет разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности на уровне предприятия	свободно разрабатывает варианты управленческих решений, обосновывает их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев	не владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности	поверхностно владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев социально-	хорошо владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев социально-	свободно владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев социально-	

			финансово-экономической эффективности		экономической эффективности	экономической эффективности	экономической эффективности	
--	--	--	---------------------------------------	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.05 Микроэкономика (продвинутый уровень) Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень) Б1.О.05 Анализ социально-экономического развития сельских территорий	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - основные понятия, категории и инструменты экономической; - технологию производства разных видов сельскохозяйственной продукции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения теоретических и прикладных задач; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности; - проводить экономическую оценку деятельности предприятий сферы АПК, проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; - системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; - приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации; - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства в сфере АПК. 	Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности; Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.08 Институциональная экономика; Б1.В.ДВ.01 Агротуризм (Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве); Б1.В.ДВ.02 Маркетинг экологических и региональных продуктов (Агробизнес и предпринимательство); Б1.В.ДВ.04 Органическое сельское хозяйство (Экономика природопользования)
<p>* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе</p>			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют

приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в во 2 семестре 1 курса и 1 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 18 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего			2	8
- лекции			2	4
- практические занятия (включая семинары)			-	6
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа			34	91
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			10	15
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**			-	-
- курсовая работа			10	15
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			24	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям			-	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):			-	6
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины			-	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы		-	144
	Зачетные единицы		-	4
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа			ВАРС				
			всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего			Фиксированные виды
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Заочная форма обучения										
1	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений	13,5	1,5	0,5	1	-	12	25	опрос	ПК – 1,3
2	Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности.	13	1	0,5	0,5	-	12		опрос	ПК – 1,3
3	Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура	22	1	0,5	0,5	-	21		опрос	ПК – 1,3
4	Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики	28,5	3,5	1	2,5	-	25		опрос	ПК – 1,3
5	Роль государства в развитии села и сельской экономике. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.	40	2	1	1	-	38		опрос	ПК – 1,3
6	Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики	18	1	0,5	0,5	-	17		опрос	ПК – 1,3
Промежуточная аттестация		9	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине		144	10	4	6	-	125	25		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений 1. Основные понятия сельской экономики. Система отраслей и видов деятельности сельской экономики. 2. Сельское хозяйство в системе сельской экономики. 3. Теории и модели устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий.	-	0,5	Лекция-визуализация
2	2	Тема: Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности. 1. Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности. 2. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности. 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.	-	0,5	Лекция-беседа
3	3	Тема: Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства 1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса. 2. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности.	-	0,5	Лекция-визуализация
4	4	Тема: Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики 1. Производственно-технический потенциал села. Материально-техническое обеспечение села.	-	1	Лекция-беседа

		2. Земельные ресурсы и эффективность их использования.			
		3. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях.			
		4. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.			
5	5	Тема: Роль государства в развитии села и сельской экономике Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах. 1. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики. 2. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики. 3. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики. 4. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий. 5. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах. 6. Программно-целевой подход к устойчивому развитию сельских территорий.	-	1	Лекция-визуализация
6	6	Тема: Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики 1. Особенности организации местного самоуправления в сельской местности. Специфика сельской местности. 2. Основы планирования и прогнозирования устойчивого развития сельской экономики. 3. Индикаторы социально-экономического развития сельских муниципальных образований. 4. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий. 5. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации.	-	0,5	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			-	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		-	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий

по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	Тема: Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений 1. Основные понятия сельской экономики. Система отраслей и видов деятельности сельской экономики. 2. Сельское хозяйство в системе сельской экономики. 3. Сфера услуг и инфраструктура как элементы сельской экономики. 4. Теории и модели устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий. 5. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии. Общеευропейская инициатива LEADER. 6. Экономический рост и факторы сельского развития. 7. Теоретические модели экономического роста. 8. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.	-	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
2	3,4	Тема: Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности. 1. Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности. 2. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности. 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве. 4. Крестьянское (фермерское) хозяйство.	-	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП

		5. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности. 6. Сочетание крупных, средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности. 7. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.				
3	5,6	Тема: Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура 1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса. 2. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности. 3. Инфраструктура сельского хозяйства. 4. Инженерная инфраструктура села. 5. Экономическая и социальная инфраструктура. 6. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства. 7. Экономика социальной сферы в сельской местности. 8. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.	-	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
4	7,8	Тема: Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики 1. Производственно-технический потенциал села. 2. Материально-техническое обеспечение села. 3. Земельные ресурсы и эффективность их использования. 4. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности. 5. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях. 6. Доходы сельского населения и проблема бедности. 7. Занятость и безработица. 8. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения. 9. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике. 10. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.	-	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
4	9	Оценка земельных ресурсов и эффективности их использования	-	1	Расчетно-аналитическая работа	ОСП
4	10	Определение уровня использования трудовых ресурсов и производительности труда	-	1	Расчетно-аналитическая работа	ОСП
5	11, 12, 13, 14	Тема: Роль государства в развитии села и сельской экономике. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах. 1. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики. 2. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики. 3. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики. 4. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза. 5. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий. 6. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах. 7. Программно-целевой подход к устойчивому развитию сельских территорий.	-	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
6	15, 16	Тема: Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики 1. Особенности организации местного самоуправления в сельской местности. Специфика сельской местности. 2. Основы планирования и прогнозирования устойчивого развития сельской экономики. 3. Индикаторы социально-экономического развития сельских муниципальных образований. 4. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий. 5. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации. 6. Органы и сфера деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.	-	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
		Всего практических занятий по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:		час
		- очная форма обучения	-	- очная форма обучения		-
		- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения		2

В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	-		
- заочная форма обучения	4		
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...			
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

4.4 Лабораторный практикум. не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре дисциплины

1) Разделы дисциплины, освоение, которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР:
№	Наименование	ПК-1 - Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития; ПК-3 - Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.
1	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений	
2	Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности.	
3	Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура	
4	Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики	
5	Роль государства в развитии села и сельской экономике. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.	
6	Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ: (выбор одной из тем)

1. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
2. Основные производственные фонды, эффективность их использования.
3. Оборотные средства и эффективность их использования.
4. Производственные фонды предприятия, пути улучшения их использования в системе рыночных отношений.
5. Трудовые ресурсы и эффективность их использования в сельском хозяйстве.
6. Занятость и безработица в сельском хозяйстве региона (Омской области)
7. Издержки производства, себестоимость продукции сельского хозяйства, пути их снижения.
8. Прибыль предприятия, пути ее увеличения, направления использования.
9. Рентабельность производства продукции сельского хозяйства или других отраслей АПК, пути ее роста.
10. Интенсификация отраслей АПК, инновационная деятельность в процессе ее развития; проблемы отраслей АПК.
11. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве

12. Экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве
13. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий региона (Омской области).
14. Система местного самоуправления в сельской местности
15. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.
16. Рынок сельскохозяйственной продукции, его развитие, регулирование на примере региона.
17. Повышение экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции (на примере предприятия)
18. Экономика производства зерна (др. виды продукции).
19. Рынок продовольствия из сельскохозяйственного сырья, пути его развития.
20. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности региона (Омской области)
21. Крестьянское (фермерское) хозяйство региона (Омской области).
22. Инфраструктура сельского хозяйства. Экономическая и социальная инфраструктура.
23. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
24. Развитие диверсификации в аграрном секторе экономики России.
25. Роль кооперации в развитии сельского хозяйства региона (Омской области, России).
26. Анализ устойчивого развития сельской экономики.
27. Сельский туризм (агротуризм) как одно из направлений устойчивого развития сельских территорий.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку *«отлично»* заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся вовремя выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы конкретного предприятия, основные положения могут быть приняты для внедрения в практику, содержится творческий подход к решению проблемных вопросов сельской экономики, даны экономически обоснованные предложения;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- курсовая работа выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- при собеседовании обучающийся показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся нарушал сроки написания курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе содержатся грубые теоретические ошибки, курсовая работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у обучающегося наблюдается частичное или полное не владение материалом курсовой работы, обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению КР представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание (форма отчётности/ текущего контроля хода выполнения)
1	2	4
1. Подготовительный этап		Задание обучающемуся на выполнение КР
1.1. Выбор темы	1	Согласованная тема КР
1.2. Подбор и изучение литературы	4	
1.3 Составление плана работы	2	Согласованный план КР
2. Разработка темы работы (основной этап)		
2.1. Написание теоретической части (подбор и изучение литературы, анализ, обобщение, написание теоретической главы)	5	Предварительный вариант теоретической части КР
2.2. Анализ деятельности предприятия (Накопление статистического материала, его обработка, расчеты, анализ, выявление тенденций в динамике, факторов, их обусловивших)	4	Предварительный вариант второй части КР
2.3 Определение направлений дальнейшего развития, экономическое обоснование перспективы	6	Предварительный вариант третьей части КР
3. Заключительный этап		Окончательный вариант КР
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки)	1	Ответы на вопросы и замечания руководителя КР
3.2. Подготовка к собеседованию	1,5	
3.3. Собеседование	0,5	
Итого на выполнение работы	25	

5.1.1.5 Процедура собеседования по курсовой работы

Процедура собеседования по КР и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов ее выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов (эссе/электронной презентации/доклада) (не предусмотрено)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
1	Тема: Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений	12	опрос
	1. Сфера услуг и инфраструктура как элементы сельской экономики.		

	<p>2. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии.</p> <p>3. Общеввропейская инициатива LEADER.</p> <p>4. Экономический рост и факторы сельского развития.</p> <p>5. Теоретические модели экономического роста.</p> <p>6. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.</p>		
2	<p>Тема: Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности.</p> <p>1. Крестьянское (фермерское) хозяйство.</p> <p>2. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности.</p> <p>3. Сочетание крупных, средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности.</p> <p>4. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.</p>	11	опрос
3	<p>Тема: Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура</p> <p>1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.</p> <p>2. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности.</p> <p>3. Инфраструктура сельского хозяйства.</p> <p>4. Инженерная инфраструктура села.</p> <p>5. Экономическая и социальная инфраструктура.</p> <p>6. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.</p> <p>7. Экономика социальной сферы в сельской местности.</p> <p>8. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.</p>	12	опрос
4	<p>Тема: Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики</p> <p>1. Производственно-технический потенциал села.</p> <p>2. Материально-техническое обеспечение села.</p> <p>3. Земельные ресурсы и эффективность их использования.</p> <p>4. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.</p> <p>5. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях.</p> <p>6. Доходы сельского населения и проблема бедности.</p> <p>7. Занятость и безработица.</p> <p>8. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения.</p> <p>9. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике.</p> <p>10. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.</p>	12	опрос
5	<p>Тема: Роль государства в развитии села и сельской экономике. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.</p> <p>1. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.</p> <p>2. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики.</p> <p>3. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики.</p> <p>4. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза.</p> <p>5. Меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса АПК и сельских территорий.</p>	12	опрос
7	<p>Тема: Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики</p> <p>1. Индикаторы социально-экономического развития сельских муниципальных образований.</p> <p>2. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий.</p> <p>3. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации.</p> <p>4. Органы и сфера деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.</p>	11	опрос
<p>Примечание: - Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.</p>			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме. 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов периодических изданий по теме занятия. 3. Подготовка докладов и электронных презентаций.	30

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
Опрос	фронтальный	По темам семинарских занятий (уровень освоения теоретических знаний, электронная презентация)	3
Тест	фронтальный	Уровень освоения теоретических знаний	3

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание <i>менеджмента и маркетинга</i> (наименование кафедры) протокол № <i>120</i> от <i>20.05.2021</i> Зав. кафедрой, <i>канд. экон. наук,</i> <i>доцент</i>	 <i>С.А. Астасова</i>
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <i>10</i> от <i>29.05.2021</i> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент	 /Ремизова А.А./
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Глава Тевризского муниципального района Омской области	 /Чебоксаров С.А./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Кандидат экономических наук, доцент	 /Ильченко С.М./

Подпись С.М. Ильченко удостоверяю.

Начальник отдела кадров
ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»



/Каримова О.С./

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Сельская экономика : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, экон. фак. - Москва : Проспект, 2016. – 570 с.- ISBN 978-5-392-20601-8.- Текст: непосредственный.	НСХБ
Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006852-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059106 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091145 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Жеребин, В. М. Экономика домашних хозяйств : монография / В.М. Жеребин, А.Н. Романов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010855-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015204 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Махмудова, М. М. Аграрный сектор российской экономики в условиях макроэкономической нестабильности : монография / М.М. Махмудова, А.М. Королева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 133 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c9338a9e81d92.80249008 . - ISBN 978-5-16-014797-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003913 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Развитие предпринимательства: инновации, технологии, инвестиции : монография / под ред. М. А. Эскиндарова. — 2-е изд.. - Москва : Дашков и К, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-394-04140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232452 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Устойчивое развитие сельских территорий (на материалах Омской области) : монография / О. В. Шумакова [и др.]. - Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П. А. Столыпина, 2012. - 364 с.- ISBN 978-5-906-064-06-6.- Текст: непосредственный.	НСХБ
Чуб, А. А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации : монография / А.А. Чуб. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — https://doi.org/10.12737/4088 . - ISBN 978-5-369-01410-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987087 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы экономики / Рос. акад. наук. - Москва : [б. и.], 1929 -	НСХБ
Экономика сельского хозяйства России : науч.-произв. ежемес. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - Москва : [б. и.], 1999 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)		http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (Процессор, клавиатура, мышь), Колонки. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Проектор, Экран настенный
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер, Сканер, Копир. аппарат, Системный комплект arbyte МФУ, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде «лекция-визуализация». Семинарские занятия проводятся в виде семинара-заслушивания и обсуждения докладов.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (курсовая работа), самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям, завершение расчетов по практическим занятиям подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.3. По итогам изучения данных вопросов проводится опрос или тестирование обучающихся.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, что обучающиеся должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками по формированию и эффективному использованию природно-ресурсного потенциала, земельных, материально-технических и трудовых ресурсов в сельской экономике, организации оптимальных процессов производства, планированию развития сельской местности, роли государства в развитии села и сельской экономики.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагается проведение лекций в форме *лекции-визуализации*, которая предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть терминологией и свободно ею оперировать;

– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;

– анализировать факты, вести диалог, дискуссии, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов — предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися и подготовку ими докладов и рефератов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем (вопросов)

По темам (вопросам) вынесенным на самостоятельное изучение, проводится опрос обучающихся на семинарских занятиях. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

2) а этой основе составить развернутый план изложения темы;

3) Оформить отчетный материал в виде доклада или электронной презентации (по выбору студента) и выступить с ним на семинарском занятии;

4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы;

5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный контроль (опрос) по разделу на аудиторном занятии и заключительный опрос в установленное для внеаудиторной работы время.

Критерии оценки тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение:

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);

- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);

- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам на основе изучения лекционного материала, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов, периодических изданий по теме занятия, подготовки докладов и электронных презентаций.

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде повторения (рассмотрения) теоретического материала, методик выполнения расчетов, а также выполнения расчетных заданий по алгоритму, заданному на практическом занятии, написании выводов на основании выполненных расчетов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

5.2 В течение семестра на семинарских и практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка расчетов и выводов по практическим заданиям, а также проходит текущий контроль по всем темам 4 разделов в виде опроса.

Критерии оценки текущего контроля: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Критерии оценки самоподготовки к практическим занятиям:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

5.4 Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**.

Основные условия допуска к экзамену:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: презентация доклада, сделанного на семинарском занятии и его электронная презентация. Выполненная курсовая работа. Учитываются также результаты тестирования.

Нарушивший график учебного процесса по любым причинам обучающийся самостоятельно выполняет предусмотренные виды учебных работ, консультируясь с преподавателем, проходит тестирование и получает «допуск» на экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

2. Форма экзамена – письменно-устная

3. Время подготовки – 90 мин.

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляют в день экзамена и выставляют в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Правильно решить практическую задачу.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, хорошо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно решивший практическую задачу.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Испытывает затруднения при решении практической задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.01 Сельская экономика

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие
сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Менеджмента и маркетинга
Разработчик, канд. экон. наук, доцент	О.В. Кондратьева
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
индекс	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 ^{ПК-1} Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для оценки экономической эффективности развития сельской экономики
		ИД-2 ^{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать собственное исследование для выявления перспективных направлений	обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований
		ИД-3 ^{ПК-1} Разработка эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов	методы анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования	разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования
ПК-3	Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ИД-1 ^{ПК-3} разрабатывает варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности	знает современные передовые управленческие технологии и методы оценки финансово-экономической эффективности	умеет разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования	методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1	Тестирование		Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовая работа*	2.1			Собеседование по КР		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			Доклад на семинарском занятии		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки		Опрос, тестирование		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.3			Защита выводов по заданиям		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.4			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1-6 разделов	4.1			Опрос		
Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолжников

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Экзаменационные вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	не знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	плохо знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	хорошо знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	отлично знает методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики	Тест. Опрос, доклад и презентация на семинаре. Курсовая работа Экзаменационные задания
		Наличие умений	умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	не умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	плохо умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	хорошо умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	отлично умеет анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для оценки экономической	не владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для оценки экономической	плохо владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для оценки экономической	хорошо владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для оценки экономической	отлично владеет навыками анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для оценки экономической	

			эффективности развития сельской экономики	эффективности развития сельской экономики	эффективности развития сельской экономики		эффективности развития сельской экономики	
ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	не знает необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	имеет поверхностное представление о роли исследований в развитии экономики региона и управления	понимает и имеет общее представление о необходимости критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	знает, может обосновать необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования	Тест. Опрос, доклад и презентация на семинаре. Курсовая работа Экзаменационные задания	
	Наличие умений	умеет обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать собственное исследование для выявления перспективных направлений	не умеет обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать собственное исследование для выявления перспективных направлений	испытывает затруднения при обобщении результатов исследований, планировании собственного исследования для выявления перспективных направлений	испытывает незначительные затруднения при обобщении результатов исследований и обосновании критических замечаний, планировании собственного исследования для выявления перспективных направлений	умеет обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать собственное исследование, выявлять перспективные направления		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований	не владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований	не в полной мере владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований, допуская неточности	владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований, допуская незначительные неточности	уверенно владеет навыками обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований		
ИД-3 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает современные методы анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	не знает современные методы анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	поверхностно ориентируется в современных методах анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	свободно ориентируется в современных методах анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	имеет глубокие знания современных методов анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования	Тест. Опрос, доклад и презентация на семинаре. Курсовая работа Экзаменационные задания	
	Наличие умений	умеет анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального	не умеет анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального	плохо умеет анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона,	хорошо умеет анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального	отлично умеет анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона,		

			образования	образования	муниципального образования	образования	муниципального образования	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	не владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	поверхностно владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	хорошо владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	свободно владеет навыками разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования	
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	знает современные передовые управленческие технологии и методы оценки финансово-экономической эффективности	не знает современные передовые управленческие технологии и методы оценки финансово-экономической эффективности	Поверхностно ориентируется в современных управленческих технологиях и методах оценки социально-экономической эффективности	Свободно ориентируется в современных управленческих технологиях и методах оценки социально-экономической эффективности	Имеет глубокие знания современных передовых управленческих технологий и методов оценки социально-экономической эффективности	Тест. Опрос, доклад и презентация на семинаре. Курсовая работа Экзаменационные задания
		Наличие умений	умеет разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования	не умеет разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования	с трудом разрабатывает управленческие решения на основе критериев социально-экономической эффективности на уровне предприятия	умеет разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности на уровне предприятия	свободно разрабатывает варианты управленческих решений, обосновывает их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности	не владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности	поверхностно владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	хорошо владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	свободно владеет методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ

1. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
2. Основные производственные фонды, эффективность их использования.
3. Оборотные средства и эффективность их использования.
4. Производственные фонды предприятия, пути улучшения их использования в системе рыночных отношений.
5. Трудовые ресурсы и эффективность их использования в сельском хозяйстве.
6. Занятость и безработица в сельском хозяйстве региона (Омской области)
7. Издержки производства, себестоимость продукции сельского хозяйства, пути их снижения.
8. Прибыль предприятия, пути ее увеличения, направления использования.
9. Рентабельность производства продукции сельского хозяйства или других отраслей АПК, пути ее роста.
10. Интенсификация отраслей АПК, инновационная деятельность в процессе ее развития; проблемы отраслей АПК.
11. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве
12. Экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве
13. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий региона (Омской области).
14. Система местного самоуправления в сельской местности
15. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.
16. Рынок сельскохозяйственной продукции, его развитие, регулирование на примере региона.
17. Повышение экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции (на примере предприятия)
18. Экономика производства зерна (др. виды продукции).
19. Рынок продовольствия из сельскохозяйственного сырья, пути его развития.
20. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности региона (Омской области)
21. Крестьянское (фермерское) хозяйство региона (Омской области).
22. Инфраструктура сельского хозяйства. Экономическая и социальная инфраструктура.
23. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
24. Развитие диверсификации в аграрном секторе экономики России.
25. Роль кооперации в развитии сельского хозяйства региона (Омской области, России).
26. Анализ устойчивого развития сельской экономики.
27. Сельский туризм (агротуризм) как одно из направлений устойчивого развития сельских территорий.

Процедура выбора темы

Курсовая работа предполагает закрепление знаний, полученных на занятиях и при самостоятельной работе, так как, производя экономические расчеты и оценку деятельности предприятия, обучающиеся сталкиваются с ситуациями, с которыми приходится иметь дело на практике.

Тема КР выбирается обучающимся самостоятельно с учетом специфики деятельности организации и предмета исследования выпускной квалификационной работы.

Выдача задания и этапы выполнения курсовой работы

Задание для КР выдается ведущим преподавателем на первой рабочей неделе. После ознакомления с предложенными темами для написания работы обучающийся проходит следующие этапы:

- 1) выбор темы, согласование ее с руководителем;
- 2) подбор и изучение литературы;
- 3) сбор и обработка фактического и статистического материала по теме работы;
- 4) написание КР;
- 5) предоставление работы на предварительную проверку руководителю;
- 6) устранение замечаний (если они есть);
- 7) оформление КР;

- 8) предоставление КР на рецензию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ курсовой работы

В результате проверки курсовой работы выставляется оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки курсовой работы;
- оценки содержания курсовой работы;
- оценки оформления курсовой работы;
- оценки процесса собеседования по теме курсовой работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку *«отлично»* заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся вовремя выполнял план написания КР и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы конкретного предприятия, основные положения могут быть приняты для внедрения в практику, содержится творческий подход к решению проблемных вопросов экономики предприятия и отраслей АПК, даны экономически обоснованные предложения;
- оформление КР соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания КР и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- КР выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- оформление КР соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- при собеседовании обучающийся показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания КР, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания КР;
- в КР правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;
- оформление КР имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся нарушал сроки написания КР и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания КР;
- в КР содержатся грубые теоретические ошибки, имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
- оформление КР имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у обучающегося наблюдается частичное или полное не владение материалом КР, обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.2 Средства для входного контроля

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Дайте понятие экономики _____

2. Назовите, что относят к макроэкономической нестабильности _____

3. *Бесприбыльный оборот представляет собой:*

- 1) Такую сумму постоянных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю;
- 2) Объем продаж, обеспечивающий предприятию максимальную прибыль;
- 3) Такую сумму переменных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю;
- 4) Определенный объем реализации товара, при котором величина прибыли равна нулю.

4. *Вложения капитала в производство с целью его последующего увеличения называется:*

- 1) Капитализацией;
- 2) Инвестициями;
- 3) Кредитом;
- 4) Заимом.

5. *Для того чтобы предприятие считалось финансово устойчивым, необходимо, чтобы:*

- 1) Собственный оборотный капитал был положительной величиной;
- 2) Величина запасов была больше собственного капитала;
- 3) Коэффициент обеспеченности предприятия собственным капиталом был больше 0,1;
- 4) Предприятие обладало собственным капиталом.

6. *Для оценки платежеспособности предприятия применяется:*

- 1) Сопоставление собственного и заемного капитала;
- 2) Расчет собственного оборотного капитала;
- 3) Расчет показателей рентабельности сопоставления текущих активов и пассивов;
- 4) Расчет заемного капитала.

7. *Сумма фактических затрат на приобретение (изготовление) основных средств - :*

- 1) Ликвидационная стоимость;
- 2) Восстановительная стоимость;
- 3) Остаточная стоимость;
- 4) Первоначальная стоимость.

8. *Оборотные производственные фонды отличаются от основных фондов тем, что:*

- 1) Частично переносят свою стоимость на готовый продукт;
- 2) Изменяют свою натуральную форму в процессе производства;
- 3) Целиком потребляется в каждом производственном цикле;
- 4) Используются несколько производственных циклов.

9. *Какой показатель характеризует количество оборотов за год?*

- 1) Период оборота;
- 2) Коэффициент оборачиваемости оборотных средств;
- 3) Коэффициент загрузки оборотных средств;
- 4) Сумма дополнительной потребности в оборотных средствах.

10. *Понятие « производительность труда » включает:*

- 1) Затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;
- 2) Затраты чистого труда на производство единицы продукции;
- 3) Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
- 4) Мера количества затраченного труда;
- 5) Количество произведенной продукции за единицу рабочего времени.

11. *Назовите технико-экономические факторы роста производительности труда*

- 1) Улучшение условий труда;
- 2) Ликвидация простоев по техническим причинам;
- 3) Ликвидация простоев по организационным причинам;
- 4) Совершенствование технологии производства.

12. *Какой показатель издержек производства отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании*

- 1) Издержки продукции;
- 2) Производственная себестоимость;
- 3) Издержки незавершенного производства;
- 4) Полная себестоимость.

13. Объем товарной продукции за год составил 250 тыс. руб., величина основных средств на начало года составляла 120 тыс. руб., на конец года 130 тыс. руб. Фондоемкость продукции составляет _____ руб./руб.

- 1) 2;
- 2) 0,48;
- 3) 0,5;
- 4) 0,75.

14. К переменным расходам относятся

- 1) Материальные затраты на производство;
- 2) Расходы на реализацию продукции;
- 3) Амортизационные отчисления;
- 4) Заработная плата основных работников;
- 5) Административные и управленческие расходы.

15. Выработка продукции в час составляет 12 единиц. Трудоемкость после внедрения новой технологии снизилась на 20%. Определите, что произойдет с производительностью труда:

- 1) Останется неизменной;
- 2) Снижится на 70%;
- 3) Повысится на 25%;
- 4) Повысится на 70%;
- 5) Снижится на 25%.

16. Какие затраты не относятся к постоянным расходам:

- 1) Расходы на сырье;
- 2) Оплата труда основных рабочих;
- 3) Общепроизводственные расходы;
- 4) Общехозяйственные расходы;
- 5) Коммерческие расходы.

17. Отношение суммы прибыли к сумме издержек на производство и реализацию продукции, выраженной в процентах, характеризует показатель:

- 1) Норма прибыли;
- 2) Уровень рентабельности;
- 3) Производительность труда;
- 4) Окупаемость затрат.

18. Относятся к внешним факторам, влияющим на величину прибыли организации: состояние рынка,...

- 1) Цены и тарифы на топливо, энергию, система налогообложения;
- 2) Цены и тарифы на топливо, энергию, объем и качество проданной продукции;
- 3) Цены и тарифы на топливо, энергию, нормы амортизации, уровень себестоимости;
- 4) Система налогообложения, организационная структура управления на предприятии.

19. Величина капитала на начало года составила 3000 тыс. руб., на конец - 2000 тыс. руб.; чистая прибыль отчётного года составила 250 тыс. руб. Рентабельность капитала составила... %

- 1) 12,5;
- 2) 11;
- 3) 10;
- 4) 8,33.

20. Финансовый механизм – это _____

- 1) Финансовые методы;
- 2) Государственные акты и законы;
- 3) Правовое, нормативное, информационное обеспечение;
- 4) Организация производства;
- 5) Финансовые рычаги.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и незачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений»

1. Сфера услуг и инфраструктура как элементы сельской экономики.
2. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии.
3. Общеввропейская инициатива LEADER.
4. Экономический рост и факторы сельского развития.
5. Теоретические модели экономического роста.
6. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности»

1. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
2. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности.
3. Сочетание крупных, средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности.
4. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура»

1. Инфраструктура сельского хозяйства.
2. Инженерная инфраструктура села.
3. Экономическая и социальная инфраструктура.
4. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
5. Экономика социальной сферы в сельской местности.
6. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики»

1. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.
2. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях.
3. Доходы сельского населения и проблема бедности.
4. Занятость и безработица.
5. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения.
6. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Роль государства в развитии села и сельской экономике. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах»

1. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза.
2. Меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса АПК и сельских территорий.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики»

1. Индикаторы социально-экономического развития сельских муниципальных образований.
2. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий.
3. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации.
4. Органы и сфера деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.

Для заочной формы обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений»

1. Сфера услуг и инфраструктура как элементы сельской экономики.
2. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии.
3. Общеввропейская инициатива LEADER.
4. Экономический рост и факторы сельского развития.
5. Теоретические модели экономического роста.
6. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности»

1. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
2. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности.
3. Сочетание крупных, средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности.
4. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура»

1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса (только для заочной формы).
2. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности (только для заочной формы).
3. Инфраструктура сельского хозяйства.
4. Инженерная инфраструктура села.
5. Экономическая и социальная инфраструктура.
6. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
7. Экономика социальной сферы в сельской местности.
8. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики»

1. Производственно-технический потенциал села (только для заочной формы).
2. Земельные ресурсы и эффективность их использования (только для заочной формы).
3. Материально-техническое обеспечение села (только для заочной формы).
4. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.
5. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях.
6. Доходы сельского населения и проблема бедности.
7. Занятость и безработица.
8. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения.
9. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике.
10. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов (только для заочной формы).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Роль государства в развитии села и сельской экономике. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах»

1. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.
2. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики.
3. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики.
4. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза.
5. Меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса АПК и сельских территорий.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики»

1. Индикаторы социально-экономического развития сельских муниципальных образований.
2. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий.
3. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации.
4. Органы и сфера деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) а этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) Оформить отчётный материал в виде доклада или электронной презентации (по выбору студента) и выступить с ним на семинарском занятии;
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы;
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный контроль (опрос) занятии и заключительный опрос в установленном для внеаудиторной работы время по разделу на аудиторном

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
 - самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
 - задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.
- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

3.1.4 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений

1. Основные понятия сельской экономики. Система отраслей и видов деятельности сельской экономики.
2. Сельское хозяйство в системе сельской экономики.
3. Сфера услуг и инфраструктура как элементы сельской экономики.
4. Теории и модели устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий.
5. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии. Общеввропейская инициатива LEADER.
6. Экономический рост и факторы сельского развития.
7. Теоретические модели экономического роста.

8. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.

Тема 2. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности

1. Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности.
2. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.
4. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
5. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности.
6. Сочетание крупных, средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности.
7. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.

Тема 3. Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура

1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
2. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности.
3. Инфраструктура сельского хозяйства.
4. Инженерная инфраструктура села.
5. Экономическая и социальная инфраструктура.
6. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
7. Экономика социальной сферы в сельской местности.
8. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.

Тема 4. Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики

1. Производственно-технический потенциал села.
2. Материально-техническое обеспечение села.
3. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
4. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.
5. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях.
6. Доходы сельского населения и проблема бедности.
7. Занятость и безработица.
8. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения.
9. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике.
10. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.

Тема 5. Роль государства в развитии села и сельской экономике. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах

1. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.
2. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики.
3. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики.
4. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза.
5. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.
6. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.
7. Программно-целевой подход к устойчивому развитию сельских территорий.

Тема 6. Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики

1. Особенности организации местного самоуправления в сельской местности. Специфика сельской местности.
2. Основы планирования и прогнозирования устойчивого развития сельской экономики.
3. Индикаторы социально-экономического развития сельских муниципальных образований.
4. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий.
5. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации.
6. Органы и сфера деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Оценка земельных ресурсов и эффективности их использования

1. Ознакомиться с экономической сущностью, классификацией, составом и воспроизводством земельных ресурсов.
2. Определить состав и структуру земельных ресурсов.
3. Охарактеризовать показатели эффективности использования земельных ресурсов
4. Решение задач

Тема 2. Определение уровня использования трудовых ресурсов и производительности труда

1. Ознакомиться с составом и структурой трудовых ресурсов предприятия, муниципального образования.
2. Изучить основные показатели производительности труда.
3. Рассмотреть формы и системы оплаты труда.
4. Решение задач

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4 Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Раздел 1. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений

1. Дайте определение понятию «село». С каких позиций можно и нужно рассматривать это понятие?
2. Каковы основные признаки, определяющие понятие «сельский»?
3. Дайте определение сельскому развитию. Что такое устойчивое развитие села?
4. Дайте определение понятию «сельская экономика».

5. Какие виды предпринимательства в сельской местности вы знаете? Охарактеризуйте каждый вид предпринимательства.
 6. В чем заключается отличие понятий «экономика села» и «аграрная экономика»?
 7. Каково место сельского хозяйства в системе сельской экономики?
 8. Каково отличие роли сельского хозяйства в системе сельской экономике в странах с различным уровнем развития?
 9. В чем заключаются особенности развития сферы услуг в сельской местности?
 10. Какова роль инфраструктуры в развитии сельской экономики.
 11. В чем заключаются особенности развития промышленности как элемента сельской экономики?
 12. Охарактеризуйте взаимосвязь между экономическим развитием и экономическим ростом.
 13. Перечислите основные принципы и факторы сельского развития.
 14. Раскройте взаимосвязь между аграрным производством развитием в сельской местности.
 15. Охарактеризуйте роль технического прогресса в процессе экономического роста.
 16. Что такое институт? В чем заключаются значение институтов для экономического развития сообществ?
 17. Дайте характеристику основным стадиям экономического развития.
 18. Какова роль сельской экономики в процессе развития?
 19. Охарактеризуйте основные теории экономического роста.
 20. Какие теории экономического роста, ориентированные на предложение, вам известны?
- Охарактеризуйте связь между выпуском сообщества и имеющимися в его распоряжении ресурсами.
21. Назовите предпосылки, лежащие в основе теорий экономического роста, ориентированных на предложение.
 22. Назовите предпосылки, лежащие в основе экспортоориентированной теорий развития.
- Каковы сильные и слабые стороны этой теории?
23. В чем заключается проблема сельской маргинальности?
 24. Назовите основные модели сельского развития. В чем сходства и различия между ними?
 25. Охарактеризуйте сельской экономики и политику сельского развития ЕС.
 26. Перечислите принципы распределения средств структурных фондов и объекты их финансирования на различных этапах реализации политику сельского развития.
 27. Как реализуется принцип партнерства в программах развития сельской экономики ЕС?
 28. Каковы особенности программ сельского развития в ЕС на современном этапе? Какие меры сельского развития вам известны?
 29. Охарактеризуйте общеевропейскую инициативу LEADER.

Раздел 2. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности

1. Какие новые организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций были введены в ходе аграрной реформы?
2. Какая из новых корпоративных форм в большей степени подходит для применения в сельском хозяйстве?
3. Чем отличаются частные индивидуальные организации от корпоративных?
4. К какому типу организаций относится потребительский кооператив?
5. Чем отличается производственный кооператив от потребительского?
6. Почему не растет число фермерских хозяйств?
7. Чем отличается фермерское хозяйство от личного подсобного хозяйства?
8. Назовите классические принципы сельскохозяйственной кооперации.
9. Какая организационная форма является в настоящее время преобладающей в сельском хозяйстве?
10. Что представляют собой малые формы предпринимательства?
11. Назовите основные формы предпринимательской деятельности в сельской местности в странах Европейского Союза.
12. Назовите особенности развития предпринимательской деятельности в сельской местности зарубежных стран.

Раздел 3. Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура

1. Дайте определение понятию агропромышленный комплекс?
2. Определите состав и структуру агропромышленного комплекса?
3. Что такое экономическая эффективность?
4. Назовите и дайте определение основным показателям экономической эффективности сельского хозяйства?

5. Назовите натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
6. Какие факторы производства влияют на повышение эффективности производства сельскохозяйственной продукции?
7. Определите сущность и значение инфраструктуры сельской экономики?
8. Дайте определение и характеристику производственной и социальной инфраструктуре села.
9. Каково экономическое значение производственной инфраструктуры села?
10. Какова роль социальной инфраструктуры села?
11. Определите влияние специализации и диверсификации производства на эффективность сельскохозяйственного производства.
12. Почему большинство фермеров предпочитают диверсификацию производства?
13. Определите основные направления развития социальной сферы села.
14. Какова взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе?
15. Каковы основные показатели развития социальной сферы на селе?
16. Опишите структуру сельской социальной сферы.
17. Каковы тенденции развития социальной и культурно-бытовой инфраструктуры в сельской местности?
18. Сравните социальную инфраструктуру города и села.
19. Каковы источники воспроизводства социальной инфраструктуры на селе?

Раздел 4. Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики

1. Охарактеризуйте основные элементы материально-технической базы села.
2. Дайте классификацию материально-технических ресурсов села.
3. Из каких источников формируется предложение материально-технических средств для села?
4. Каковы тенденции развития основных сегментов рынка материально-технических ресурсов для села?
5. Каковы основные причины сокращения рынка материально-технической продукции для села в России?
6. Каковы источники финансирования приобретения материально-технических ресурсов хозяйствующими субъектами села?
7. Каковы преимущества и недостатки агролизинга?
8. Чем определяется ограниченность развития лизинговых операций?
9. Какие платежи входят в лизинговую плату?
10. Назовите основные организационные формы использования материально-технических ресурсов села.
11. Сформулируйте основные пути улучшения использования материально-технических ресурсов села.
12. Каково значение и функции земельных ресурсов в сельской экономике?
13. Назовите основные особенности земельных ресурсов?
14. Каковы варианты использования земель в сельской местности?
15. Какие факторы определяют варианты использования земельных ресурсов? Какова структура сельских земельных ресурсов в России?
16. Что такое принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка?
17. Каковы современные тенденции изменения структуры землепользования в сельской местности в развитых странах?
18. Какова структура прав на землю?
19. Что такое общественные права на землю и почему они возникают?
20. Каковы преимущества и недостатки аренды земли по сравнению с приобретением в собственность?
21. Какова роль арендных отношений в аграрном секторе развитых стран?
22. Какие права на землю предусматриваются в соответствии с российским земельным законодательством?
23. Каковы основные ограничения прав собственников земельных участков в России?
24. Какие формы собственности на землю существуют в сельской местности России?
25. Каковы цели и принципы земельной реформы в аграрном секторе экономики?
26. В чем состоял механизм приватизации земель колхозов и совхозов?
27. Каковы результаты земельной реформы в аграрном секторе России?
28. Каков механизм и результаты земельной реформы в несельскохозяйственных секторах сельской экономики?

29. Что такое земельная рента?
30. При каких условиях возникает земельная рента?
31. Назовите особенности спроса и предложения земельных участков
32. Кто и при каких условиях получает выигрывает от улучшения земельных участков?
33. Как влияет транспортная доступность на формирование земельной ренты?
34. Как влияет процесс образования ренты на распределение земель между различными вариантами землепользования?
35. Каковы особенности рынков земли?
36. По каким критериям можно сегментировать рынки земли?
37. Какова связь рынков аренды и приобретения земель в собственности?
38. Как определяется цена земли?
39. Опишите особенности формирования рынков сельских земель в России
40. Почему необходимо государственное регулирование земельных отношений в сельской местности?
41. Каковы цели и направления государственного регулирования земельных отношений в сельской местности?
42. Опишите инструменты государственного регулирования земельных отношений в аграрном секторе развитых стран
43. Назовите виды природных ресурсов в сельской местности
44. Назовите способы использования природных ресурсов и факторы, определяющие ценность природных ресурсов
45. Каковы права на природные ресурсы?

Раздел 5. Роль государства в развитии села и сельской экономике

1. Почему необходимо государственное вмешательство в сельскую экономику?
2. Охарактеризуйте сходства и различия сельскохозяйственной и сельской политики государства?
3. Почему в настоящее время в развитых странах государственная политика развития сельской местности начинает играть все большую роль по сравнению с сельскохозяйственной политикой?
4. Каковы основные инструменты и направления сельского государственного регулирования?
5. Какова роль бюджетов различных уровней в финансировании сельской экономики?
6. Опишите специфику функционирования системы кредитования в сельской местности и какова роль государства в развитии этой системы?
7. Опишите основные цели, направления и инструменты государственного регулирования сельскохозяйственного производства в России на современном этапе?
8. Опишите цели и методы сельскохозяйственной государственной политики в странах развитого рынка.
9. Какие федеральные и региональные программы поддержки сельского товаропроизводителя реализуются в Республике Бурятия?
10. Что такое программно-целевой метод управления в сельском хозяйстве?

Раздел 6. Социальное развитие села. Система управления и планирования, принципы функционирования системы отраслей сельской экономики

1. Каковы направления и последствия административной реформы в сельской местности?
2. Назовите особенности организации местного самоуправления в сельской местности?
3. В чем состоит особенность сельской территории как объекта планирования?
4. Какие особенности составления плана для сельской местности?
5. Определите этапы и механизм планирования и прогнозирования социально-экономического развития сельского муниципального образования.
6. Назовите цели планирования сельского развития.
7. Какие методы и приемы планирования экономического развития вы знаете?
8. Назовите особенности планирования развития сельской экономики.
9. Назовите и охарактеризуйте индикаторы социально-экономического развития сельского муниципального района Омской области.
10. Какова роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий?
11. Какие нормативно-правовые документы являются основными в работе сельского муниципального образования в Российской Федерации?
12. Назовите органы и сферу деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы рубежного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия и структура сельской экономики.
2. Сельское хозяйство в системе сельской экономики
3. Сфера услуг и инфраструктура как элементы сельской экономики.
4. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии.
5. Общеевропейская инициатива LEADER.
6. Экономический рост и факторы сельского развития.
7. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.
8. Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности.
9. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности.
10. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.
11. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
12. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности.
13. Сочетание крупных, средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности.
14. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.
15. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
16. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности.
17. Инфраструктура сельского хозяйства. Инженерная инфраструктура села.
18. Экономическая и социальная инфраструктура.
19. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
20. Экономика социальной сферы в сельской местности. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.
21. Производственно-технический потенциал села. Материально-техническое обеспечение села.
22. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.
23. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях. Доходы сельского населения и проблема бедности.
24. Занятость и безработица. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения.
25. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике.
26. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.
27. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.
28. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики.
29. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики.
30. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза.
31. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.
32. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.
33. Особенности организации местного самоуправления в сельской местности. Специфика сельской местности.
34. Роль органов местного самоуправления в социально-экономическом развитии сельских территорий.

35. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации.
36. Органы и сфера деятельности местного самоуправления в странах Европейского Союза.
37. Теоретические основы планирования и прогнозирования
38. Методы стратегического анализа социально-экономического развития предприятия, муниципального образования
39. Теоретических основы, методология и организация управленческих решений.
40. Критерии и показатели социально-экономической эффективности развития предприятия и сельского муниципального образования.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра менеджмента и маркетинга

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине

«Сельская экономика»

для обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика

1. Основные понятия и структура сельской экономики
2. Финансирование развития села и кредитование сельской экономики.
3. *Задача:*

Рыночная цена на товар предприятия составляет 10500 руб., объем товарной продукции – 220 т., полная себестоимость единицы товара – 8400 руб., в том числе оплата труда – 4800 руб

Определите:

1. Рентабельность продукции, %;
2. Прибыль от реализации, тыс. руб.;
3. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции, %

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

по дисциплине

«Экономика и управление предприятием»

1. Экономический рост и факторы сельского развития.
2. Нормативно-правовые акты сельского муниципального образования Российской Федерации.
3. *Задача*

ЗАДАЧА

В текущем году выработка продукции на одного работающего составила 8500 руб./чел. В следующем году предприятие планирует увеличить выпуск продукции на 10% и одновременно снизить численность работающих на 98 чел. В текущем году выпуск продукции составил 10200 млн. руб.

Определите:

- 1) выработку на одного работающего в плановом году, руб./чел;
- 2) планируемый прирост производительности труда, %.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

проведения экзамена

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Участие обучающегося в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска к экзамену обучающегося:

- 100% посещение лекций, семинарских и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Подготовка и сдача курсовой работы.

Плановая процедура получения экзамена.

Экзамен проводится по билетам, в каждом из которых два теоретических вопроса, тест и одна задача. Экзаменатор проводит с обучающимся собеседование и выводит соответствующую оценку.

1) Обучающийся осуществляет подготовку к экзамену за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию. При подготовке к экзамену обучающийся ориентируется на экзаменационные вопросы, список которых представлен. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса, тест и задачу.

2) Экзамен проводится в письменной форме. Обучающиеся по одному проходят в аудиторию, самостоятельно выбирают экзаменационный билет, показывают выбранный билет преподавателю, берут листы для письменных ответов и присаживаются в аудитории на место, которое указал им преподаватель.

3) Ответы на экзаменационные вопросы группа пишет в полном составе в экзаменационной аудитории.

4) На экзамен отводится 90 минут (1 пара). Отсчет времени начинается после того, как последний обучающийся, вовремя пришедший на экзамен взял билет и занял свое место в аудитории.

5) По истечении отведенного времени обучающиеся сдают экзаменационный билет и письменные ответы на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете. На каждом листе с экзаменационными ответами должны в обязательном порядке присутствовать следующие элементы: дата проведения экзамена, фамилия, имя и отчество обучающегося, номер билета, экзаменационный вопросы, на который дается письменный ответ, ответы на тестовые вопросы, решение задачи, собственноручная подпись обучающегося.

6) Преподаватель собирает письменные ответы обучающихся и осуществляет их проверку.

7) По результатам проверки, в случае необходимости, преподаватель проводит дополнительное собеседование с обучающимся, на котором обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всем разделам дисциплины.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	письменный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; их объявляют в день экзамена.

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Правильно решить практическую задачу.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, хорошо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно решивший практическую задачу.

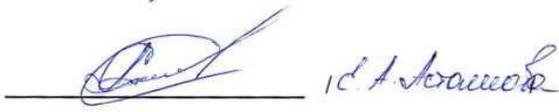
Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Испытывает затруднения при решении практической задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины

в составе ОПОП 38.04.01 - Экономика

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание <i>методикента и маркетинга</i> (наименование кафедры) протокол № <i>10</i> от <i>10.05.2021</i> Зав. кафедрой, <i>канд. экон. наук,</i> <i>доцент</i>	 /Ремизова А.А./
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <i>10</i> от <i>24.05.2021</i> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент	 /Ремизова А.А./
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Глава Тевризского муниципального района Омской области	 /Чебоксаров С.А./



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств дисциплины
Б1.В.01 Сельская экономика
в составе ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			