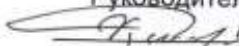



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:05:36
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfbb9ac98a79108031237e81add307bce4146f3098d7e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

ОПОП по направлению подготовки
35.03.11 Гидромелиорация

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.И. Кныш
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Н.В. Гоман
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.01 Мелиоративное земледелие

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация
гидромелиоративных систем»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – агрономии, селекции и семеноводства агротехнологического факультета

Разработчик (и) РП: канд. с.-х. наук, доцент



Т.В. Горбачева

Внутренние эксперты:
Председатель МК,



В.С. Надточий

Начальник управления информационных технологий



П.И. Ревякин

Заведующая методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (степень «Бакалавр») Гидромелиорация, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 17.05.2020 г. № 1049;

- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленность (профиль) Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к **формируемой участниками образовательных отношений** части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: *проектного, производственно-технологического и организационно-управленческого*, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся современное представление о мелиоративном земледелии, как системе организационно-хозяйственных, технических и социально-экономических мероприятий, направленных на улучшение неблагоприятных природных условий территорий, для повышения плодородия почвы, обеспечения высоких и устойчивых урожаев с.-х. культур.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен к организации комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ИД-1 _{ПК-2} - обеспечивает планирование мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	научные основы и законы земледелия; системы севооборотов; систему обработки почв; особенности применения удобрений и меры борьбы с сорняками в богарных условиях и на	составлять схемы севооборотов и систему обработки почв на осушенных и орошаемых землях.	составления задания на проектирование оросительных и осушительных систем; принимать системы в эксплуатацию

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

			мелиоративны х землях		
		ИД-З _{ПК-2} - осуществляет оценку мелиоративног о состояния земель и эффективност и мелиоративны х мероприятий	мелиоративны е способы регулирования факторов жизни и условий обитания с./х. культур.	Уметь определять состав минеральных удобрений и рассчитывать норму их внесения под планируемый урожай в зависимости от обеспеченности данной почвы элементами питания;	Владеть навыками эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (экзамен)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен к организации комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ИД-1 _{ПК-2} - обеспечивает планирование мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	Полнота знаний	Знает научные основы и законы земледелия; системы севооборотов; систему обработки почв; особенности применения удобрений и меры борьбы с сорняками в богарных условиях и на мелиоративных землях	Не знает научные основы и законы земледелия; системы севооборотов; систему обработки почв; особенности применения удобрений и меры борьбы с сорняками в богарных условиях и на мелиоративных землях	Поверхностно знает научные основы и законы земледелия; системы севооборотов; систему обработки почв; особенности применения удобрений и меры борьбы с сорняками в богарных условиях и на мелиоративных землях	Знает научные основы и законы земледелия; системы севооборотов; систему обработки почв; особенности применения удобрений и меры борьбы с сорняками в богарных условиях и на мелиоративных землях	В совершенстве знает научные основы и законы земледелия; системы севооборотов; систему обработки почв; особенности применения удобрений и меры борьбы с сорняками в богарных условиях и на мелиоративных землях	Контрольная работа Теоретические вопросы к экзамену; РГР
		Наличие умений	Умеет составлять схемы севооборотов и систему обработки почв на осушенных и орошаемых землях.	Не умеет составлять схемы севооборотов и систему обработки почв на осушенных и орошаемых землях.	Поверхностно умеет составлять схемы севооборотов и систему обработки почв на осушенных и орошаемых землях.	Умеет частично составлять схемы севооборотов и систему обработки почв на осушенных и орошаемых землях.	Умеет составлять схемы севооборотов и систему обработки почв на осушенных и орошаемых землях.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составлять	Не имеет навыков составлять задания на проектирование	Имеет навыки составлять задания на проектирование	Имеет навыки составлять задания на проектирование	Имеет навыки глубокого владения навыками составлять задания на	

			задания на проектирование оросительных и осушительных систем; принимать системы в эксплуатацию	оросительных и осушительных систем; принимать системы в эксплуатацию	оросительных и осушительных систем; принимать системы в эксплуатацию	оросительных и осушительных систем; принимать системы в эксплуатацию	проектирование оросительных и осушительных систем; принимать системы в эксплуатацию	
ПК-2 Способен к организации комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ИД-3 _{ПК-2} - осуществляет оценку мелиоративного состояния земель и эффективность мелиоративных мероприятий	Полнота знаний	Знает агротехнические и мелиоративные способы регулирования факторов жизни и условий обитания с./х. культур.	Не знает агротехнические и мелиоративные способы регулирования факторов жизни и условий обитания с./х. культур.	Поверхностно знает агротехнические и мелиоративные способы регулирования факторов жизни и условий обитания с./х. культур.	Знает частично агротехнические и мелиоративные способы регулирования факторов жизни и условий обитания с./х. культур.	Знать агротехнические и мелиоративные способы регулирования факторов жизни и условий обитания с./х. культур.	Контрольная работа Теоретические вопросы к экзамену; РГР
		Наличие умений	Умеет определять состав минеральных удобрений и рассчитывать норму их внесения под планируемый урожай в зависимости от обеспеченности данной почвы элементами питания	Не умеет определять состав минеральных удобрений и рассчитывать норму их внесения под планируемый урожай в зависимости от обеспеченности данной почвы элементами питания	Поверхностно умеет определять состав минеральных удобрений и рассчитывать норму их внесения под планируемый урожай в зависимости от обеспеченности данной почвы элементами питания	Умеет определять состав минеральных удобрений и рассчитывать норму их внесения под планируемый урожай в зависимости от обеспеченности данной почвы элементами питания	Умеет оперировать и определять состав минеральных удобрений и рассчитывать норму их внесения под планируемый урожай в зависимости от обеспеченности данной почвы элементами питания	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	Не владеет навыками эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	Слабо владеет навыками эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	Владеет навыками эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	Уверенно владеет навыками применения и эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.20 Основы экология	основы охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды	Технологическая практика;	
Б1.О.29 Основы инженерных изысканий	Методы создания и поддержания оптимальных условий на основе проведенных изысканий в системе почва-растение-атмосфера для успешного возделывания с.-х. культур	Б1.В.02 Мелиорация земель Б1.О.33 Природно-техногенные комплексы	Б1.О.23 Гидравлика; Б1.О.28 Почвоведение
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального

взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре (-ах) 2 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 17 4/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	в т.ч. по семестрам обучения		
	очная форма	заочная форма	
	№3 сем.		
1. Аудиторные занятия, всего	48		
- Лекции	22		
- Практические занятия (включая семинары)	26		
- Лабораторные занятия	-		
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	24		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
- Расчетно-графические работы	8		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	6		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	6		
2.4 Самоподготовка к участию в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (контрольные работы, подготовка к тестированию):	4		
3. Получение экзамена по итогам освоения дисциплины	36		
	108		

* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе									
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1	Строение растений, требования к факторам и условиям жизни	12	8	4	4		4	-	ПК-2
2	Необходимость мелиорации с.-х. земель в различных природных зонах России	12	8	4	4		4	4	РГР
3	Системы земледелия, севообороты, обработка почв	14	10	4	6		4	-	РГР
4	Применение удобрений и борьба с сорной растительностью на мелиорируемых землях	12	8	4	4		4	4	-
5	Возделывание с.-х. культур на мелиорируемых землях	12	8	4	4		4	-	ПК-2
6	Сенокосы и пастбища	10	6	2	4		4	-	ПК-2
Итого по учебной дисциплине		72	48	22	26	-	24	8	
Экзамен +36		108							
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			38%						

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Основные понятия о мелиоративном земледелии (законы земледелия, водный режим почв, регулирование водного режима почв)	2		Лекция - консультация
	2	Биологические основы орошения (влияние орошения на факторы жизни, специализация поливов)	2		Информационная лекция, лекция-визуализация

2	3	Агротехническая оценка способов полива (характеристика способов полива, назначение сроков полива)	2		Электронная презентация
	4	Севообороты на мелиорируемых землях (принципы построения севооборотов, классификация, севообороты на орошаемых землях, севообороты на осушаемых землях)	2		Информационная лекция, лекция-визуализация
3-4	5	Применение удобрений на мелиорируемых землях (значение удобрений и их классификация, органические, минеральные и бактериальные удобрения, способы и техника несений)	6		Электронная презентация
4	6	Сорняки, вредители и болезни растений (необходимость защиты растений, классификация сорняков и их характеристика, меры борьбы с сорняками, болезнями и вредителями)	2		Информационная лекция, лекция-визуализация
5	7	Обработка почвы (задачи обработки, технологические операции, приемы и способы обработки почвы, особенности обработки на орошаемых и осушаемых землях, системы обработки почвы)	2		Электронная презентация
	8	Возделывание с.-х. культур на мелиорируемых землях (яровая и озимая пшеница, картофель, овощи)	2		Электронная презентация
6	9	Сенокосы и пастбища (многолетние однолетние травы, их агротехника, естественные сенокосы и пастбища, возделывание трав на мелиорируемых землях)	2		
Общая трудоёмкость лекционного курса			22		х
Всего лекций по учебной дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		
- очная форма обучения		22 час	- очная форма обучения		6 часа
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3.Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
	1	Водно-физические и агрофизические свойства почвы	2			
	2	Контрольная работа по вводно-физическим свойствам почв	2			
	3	Семинар: сорные растения и защита растений от них	4		Семинар	У3 СРС
	4	Семинар по агротехнике возделывания с.-х. культур	2		Семинар	У3 СРС
	5	Анатомическое строение корня, стебля,	2			У3

		листа. Строение и значение проводящей системы корня, стебля, листа				СРС
6		Вводно-физические свойства почвы (влажность, плотность, скважность, структура) . Расчет поливных норм, режима орошения, коэффициенты водопотребления	4		Круглый стол	
7		Определение минеральных удобрений, азотных, фосфорных, калийных. Расчет норм удобрений	2			
8		Проектирование севооборотов на орошаемых и осушаемых землях. Расчет продуктивности севооборотов	4			
9		Определение видов сорняков по гербарии и сорнякам. определение засоренности посевов и мер защиты растений Знакомство с гербицидами, пестицидами. Агротехнические, химические и биологические меры борьбы.	4		Круглый стол	УЗ СРС
Всего практических занятий по учебной дисциплине:					- очная форма обучения	8 ч.
- очная форма обучения			26 час		- заочная форма обучения	-
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			6			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						

**4. 4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам учебной дисциплины**

Не предусмотрено учебным планом

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА
(РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено учебным планом

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РГР

5.2.1 Место РГР в структуре учебной дисциплины

Тематика фиксированных видов внеаудиторной работы студентов * и внеаудиторных форм контроля по учебной дисциплине (ВФК)

Вид и порядковый номер ВРС и ВФК	Тема (наименование)	Расчетная трудоемкость час.
1	РГР №1 Водный режим	4
2	РГР №2 Севообороты	4
Всего по дисциплине		8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Выполненные расчетно-графические работы сдаются на проверку преподавателю. При обнаружении ошибок работы возвращаются студенту на исправление и доработку. При большом количестве ошибок и пропусков собеседование по работе.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.2.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
3	Строение растений (основные части растительной клетки, растительные ткани. Строение и функции корня, стебля, листа)		
	- Сорняки	1	отчет
	- Бобовые	1	отчет
	- Многолетние травы	2	отчет
4	Зерновые культуры: биологические особенности, агротехника возделывания	1	отчет
3	Севообороты. Составление схем полевых и кормовых севооборотов на мелиорируемых землях	1	
	ИТОГО	6	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено учебным планом

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Семинар	Подбор информации		Изучение темы,	2
Семинар	Подбор информации		Изучение темы,	2
Защита РГР	Составление РГР		Подбор литературы	2
ИТОГО				6

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Студент считается подготовлен к занятиям, если он выполнил индивидуальные задания к очередному занятию и подготовил вопросы по теме занятия.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной	-	-	-	
Текущий	100%	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	2
Выходной	Фронтальный	Электронное тестирование	Оценка знаний	2
ИТОГО				4

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

**рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Мелиоративное земледелие
в составе ОПОП 35.03.11 Гидромелиорация**

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов;</u> (наименование кафедры)
протокол № 14 от 07.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент  Кныш А.И.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.11 Гидромелиорация; протокол № 10 от 16.06.2021 г. Председатель МКН – 35.03.11  В.С. Надточий
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
 Врио заместителя руководителя-начальника отдела водных ресурсов по Омской области Нижне-Обского бассейнового водного управления  А.А. Маджугина
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
(обязательное)

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.01 Мелиоративное земледелие	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Природообустройство : учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, Д. В. Козлов, И. В. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212003 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Дубенок, Н. Н. Гидротехнические сельскохозяйственные мелиорации : учебное пособие : практикум / Дубенок Н. Н. , Шумакова К. Б. - Москва : Проспект, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-392-19880-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198801.html . — Режим доступа: по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Зайдельман, Ф. Р. Мелиорация почв : учебник / Зайдельман Ф. Р. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2003. - 448 с. - ISBN 5-211-04801-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211048016.html . — Режим доступа: по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Земледелие : учебник / под ред. проф. Г.И. Баздырева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-16-006296-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1908862 . – Режим доступа: по подписке.	https://new.znanium.com
Мелиорация земель : учебник / А. И. Голованов, И. П. Айдаров, М. С. Григоров, В. Н. Краснощеков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1806-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212078 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Новикова, И. В. Инженерные изыскания в мелиорации : учебное пособие / И. В. Новикова. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133420 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Плотников, Ю. Н. Основы рационального природопользования : учебное пособие / Ю. Н. Плотников ; Омский государственный аграрный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2009. - 375 с. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Рендов Н. А. Мелиоративное земледелие Западной Сибири : учебное пособие / Н. А. Рендов, В. С. Тараканов, С. И. Мозылева ; Омский государственный аграрный университет. - Омск : Сфера, 2009. - 158 с. – ISBN 9678-5 9658-007-1. - Текст : непосредственный.	НСХБ
Сольский, С. В. Инженерная мелиорация : учебное пособие / С. В. Сольский, С. Ю. Ладенко, К. П. Моргунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3137-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213131 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Мелиорация и водное хозяйство. – Москва : Редакция журнала Мелиорация и водное хозяйство, 1949. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0235-2524. – Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

Б1.В.01 Мелиоративное земледелие

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	https://new.znanium.com
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа	
Словари и энциклопедии на Академике	https://dic.academic.ru
Федеральный образовательный портал ЭСМ (словари, справочники, глоссарий и т.д.)	http://ecsocman.hse.ru
Профессиональные базы данных:	
Профессиональные базы данных и нормативно-правовая база	https://clck.ru/МС8Aq

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Рендов Н.А. Тараканов В.С.	Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Мелиоративное земледелие»	Кафедра
Рендов Н.А. Тараканов В.С.	Задания практическим занятиям по дисциплине «Мелиоративное земледелие»	кафедра
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ (Microsoft Office)	Практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Консультант+»	Учебные аудитории Университета

		http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, занятия с применением ДОТ
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	практические занятия, занятия с применением ДОТ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Б1.В.01 Мелиоративное земледелие	Учебная аудитория. Кабинет курсового и дипломного проектирования. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, учебная мебель. Стенды: Мелиорация, Технология строительства. Схемы и чертежи: Орошение, Гидротехнические сооружения. Переносное мультимедийное оборудование: проектор SANYOPLC-XUS1, ноутбук emachines E725 series с программным обеспечением	644008, г. Омск, ул. Физкультурная, д.2, учебный корпус №4, этаж 2, ауд. 202, 201

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине представлены отдельным документом

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного типа и практические.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме с использованием наглядного материала и презентаций.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, фиксированные виды работ, представленных расчетно-графической работой.

После изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающегося в виде контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме – экзамен.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

3	Строение растений (основные части растительной клетки, растительные ткани. Строение и функции корня, стебля, листа)
	- Сорняки
	- Бобовые
	- Многолетние травы
4	Зерновые культуры: биологические особенности, агротехника возделывания
3	Севообороты. Составление схем полевых и кормовых севооборотов на мелиорируемых землях

Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения контрольной работы и выполнения реферата.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- активная внеаудиторная работа студента;

– своевременное предоставление отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ преподавателю.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях, выполнением всех видов самостоятельной работы. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание понятий и положений, рассмотренных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени

активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Классические (традиционные) – последовательно излагается материал в логике и терминологии данной науки.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней рассматриваются перспективы развития изучаемой отрасли науки.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции чаще используются на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной форме обучения.

По форме проведения:

1. **Информационная** (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения). Лекция-информация – самый традиционный вид лекций в высшей школе.

2. **Лекция-визуализация** предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

7.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены *практические занятия*, которые проводятся в классической форме.

Практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Практическое занятие дает студенту возможность:

- систематизировать теоретические и практические знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать полученный результат.

7.4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения рубежного контроля (контрольная работа).

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.4.2. Организация выполнения и проверка расчетно-графической работы

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения расчетно-графической работы:

- закрепить и углубить знания, полученные в процессе изучения теоретического материала и практических занятий по дисциплине;
- приобрести навыки работы с нормативной и справочной литературой, типовой документацией;
- закрепить умения и навыки студента при интерпретации полученных результатов.

Выполненная РГР сдается на проверку преподавателю. При обнаружении ошибок работа возвращается студенту на исправление и доработку. При большом количестве пропусков возможно собеседование по работам.

7.5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде контрольной работы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 65% правильных ответов.

- оценка «Не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 65% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска, обучающегося к экзамену:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – смешанная
3. Время подготовки – 60 мин.

Вопросы к экзамену по Мелиоративному земледелию направление 35.03.11 Гидромелиорация

1. Мелиоративное земледелие – как прикладная наука. Основные пути интенсификации земледелия.
2. Водный режим почв и его регулирование.
3. Агрофизические свойства почвы.
4. Воздушный режим почв и их регулирование
5. Тепловой режим почв и их регулирование.
6. Биологическая активность и питательный режим почв.
7. Специализация поливов по их назначению.
8. Агротехническая оценка различных способов полива.
9. Назначение сроков поливов.
10. Характеристика избыточно увлажненных земель.
11. Гидромелиоративные и агромелиоративные мероприятия.
12. Культуртехнические работы при мелиорации.
13. Понятие о севообороте. Эффективность севооборотов.
14. Севообороты на орошаемых землях.
15. Севообороты на осушенных землях.
16. Общая характеристика и биологические особенности однолетних трав.
17. Общая характеристика и биологические особенности многолетних трав.
18. Обработка почвы (задачи обработки, приемы, системы обработки почвы, особенности обработки на мелиорируемых землях).
19. Луговодство на осушенных болотах. Луговые травы, и их травосмеси. Уход за лугом и пастбищем на осушенных землях.
20. Биологические особенности и технология возделывания люцерны на орошаемых землях Сибири.
21. Биологические особенности и технология возделывания озимой ржи и тритикале на зеленый корм на орошаемых землях Сибири.
22. Биологические особенности и технология возделывания суданской травы на орошаемых землях Сибири.

23. Вычислите глубину промачивания почвы _ мм осадков, если плотность _ см слоя почвы равна _ г/см³, влажность до дождя = .. %, наименьшая влагоемкость = .. %.
24. Определить норму полива 0-50 см слоя почвы при следующих данных: $d_v = ..$; влажность почвы до полива = .. %, наименьшая влагоемкость = .. %.
25. Строение пахотного слоя почвы. Определить строение пахотного слоя почвы (0-30 см), если: влажность почвы =...; $d_v = ...$ г/см³; $d_o = ...$ г/см³.
26. Составить схему севооборота при следующей структуре пашни:
 Занятый пар – х %, яровые зерновые – х %, пропашные – х %, однолетние травы – х %, озимая пшеница – х %, многолетние травы – х %. Дать название, определить характер мелиорации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению
35.03.11 Гидромелиорация**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.01 Мелиоративное земледелие

Профиль «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агрономии, селекции и семеноводства.

Разработчики канд.с.-х. наук, доцент

Т.В. Горбачева

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии, селекции и семеноводства обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен к организации комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ИД-1 _{ПК-2} - обеспечивает планирование мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	научные основы и законы земледелия; системы севооборотов; систему обработки почв; особенности применения удобрений и меры борьбы с сорняками в богарных условиях и на мелиоративных землях	составлять схемы севооборотов и систему обработки почв на осушенных и орошаемых землях.	составления задания на проектирование оросительных и осушительных систем; принимать системы в эксплуатацию
		ИД-3 _{ПК-2} - осуществляет оценку мелиоративного состояния земель и эффективность мелиоративных мероприятий	мелиоративные способы регулирования факторов жизни и условий обитания с./х. культур.	Уметь определять состав минеральных удобрений и рассчитывать норму их внесения под планируемый урожай в зависимости от обеспеченности данной почвы элементами питания;	Владеть навыками эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
-РГР		Исследование заданной темы		Защита РГР		
Текущий контроль:	2					
- контрольные №1,		Закрепление пройденного материала		Зачет/ не зачет		
Самостоятельное изучение тем	4			Доклад на семинарском занятии		
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		Решение проверочных заданий		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Порядок выбора темы реферата
	Темы для углубленного и самостоятельного изучения разделов учебной дисциплины
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
2. Средства для текущего контроля	Вопросы к контрольной работе № 1
	Критерии оценки
3. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам изучения дисциплины	Средства для рубежного контроля
	Критерии оценки
4. Средства для проведения итогового контроля	вопросы для проведения итогового контроля
	Плановая процедура получения экзамена

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен к организации комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ИД-1 _{ПК-2} - обеспечивает планирование мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	Полнота знаний	Знает научные основы и законы земледелия; системы севооборотов; систему обработки почв; особенности применения удобрений и меры борьбы с сорняками в богарных условиях и на мелиоративных землях	Не знает научные основы и законы земледелия; системы севооборотов; систему обработки почв; особенности применения удобрений и меры борьбы с сорняками в богарных условиях и на мелиоративных землях	Поверхностно знает научные основы и законы земледелия; системы севооборотов; систему обработки почв; особенности применения удобрений и меры борьбы с сорняками в богарных условиях и на мелиоративных землях	Знает научные основы и законы земледелия; системы севооборотов; систему обработки почв; особенности применения удобрений и меры борьбы с сорняками в богарных условиях и на мелиоративных землях	В совершенстве знает научные основы и законы земледелия; системы севооборотов; систему обработки почв; особенности применения удобрений и меры борьбы с сорняками в богарных условиях и на мелиоративных землях	Контрольная работа Теоретические вопросы к экзамену; РГР
		Наличие умений	Умеет составлять схемы севооборотов и систему обработки почв на осушенных и орошаемых землях.	Не умеет составлять схемы севооборотов и систему обработки почв на осушенных и орошаемых землях.	Поверхностно умеет составлять схемы севооборотов и систему обработки почв на осушенных и орошаемых землях.	Умеет частично составлять схемы севооборотов и систему обработки почв на осушенных и орошаемых землях.	Умеет составлять схемы севооборотов и систему обработки почв на осушенных и орошаемых землях.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составлять задания на проектирование оросительных и осушительных систем; принимать системы в эксплуатацию	Не имеет навыков составлять задания на проектирование оросительных и осушительных систем; принимать системы в эксплуатацию	Имеет навыки составлять задания на проектирование оросительных и осушительных систем; принимать системы в эксплуатацию	Имеет навыки составлять задания на проектирование оросительных и осушительных систем; принимать системы в эксплуатацию	Имеет навыки глубокого владения навыками составлять задания на проектирование оросительных и осушительных систем; принимать системы в эксплуатацию	
ПК-2 Способен к организации комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ИД-3 _{ПК-2} - осуществляет оценку мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий	Полнота знаний	Знает агротехнические и мелиоративные способы регулирования факторов жизни и условий обитания с./х. культур.	Не знает агротехнические и мелиоративные способы регулирования факторов жизни и условий обитания с./х. культур.	Поверхностно знает агротехнические и мелиоративные способы регулирования факторов жизни и условий обитания с./х. культур.	Знает частично агротехнические и мелиоративные способы регулирования факторов жизни и условий обитания с./х. культур.	Знать агротехнические и мелиоративные способы регулирования факторов жизни и условий обитания с./х. культур.	Контрольная работа Теоретические вопросы к экзамену; РГР
		Наличие умений	Умеет определять состав минеральных удобрений и рассчитывать норму их внесения под планируемый урожай в зависимости от обеспеченности данной почвы элементами питания	Не умеет определять состав минеральных удобрений и рассчитывать норму их внесения под планируемый урожай в зависимости от обеспеченности данной почвы элементами питания	Поверхностно умеет определять состав минеральных удобрений и рассчитывать норму их внесения под планируемый урожай в зависимости от обеспеченности данной почвы элементами питания	Умеет определять состав минеральных удобрений и рассчитывать норму их внесения под планируемый урожай в зависимости от обеспеченности данной почвы элементами питания	Умеет оперировать и определять состав минеральных удобрений и рассчитывать норму их внесения под планируемый урожай в зависимости от обеспеченности данной почвы элементами питания	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	Не владеет навыками эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	Слабо владеет навыками эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	Владеет навыками эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	Уверенно владеет навыками применения и эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВРС

Выполненные расчетно-графические работы сдаются на проверку преподавателю. При обнаружении ошибок работы возвращается студенту на исправление и доработку. При большом количестве пропусков возможно собеседование по работам.

Вид и порядковый номер ВРС и ВФК	Тема (наименование)	Расчетная трудоемкость час.
1	РГР №1 Водный режим	2
2	РГР №2 Удобрения	2
Всего по дисциплине		8

Шкала и критерии оценивания

Выполненные расчетно-графические работы сдаются на проверку преподавателю. При обнаружении ошибок работы возвращаются студенту на исправление и доработку. При большом количестве ошибок и пропусков собеседование по работе.

3.2 Средства для текущего контроля

3.2.1 Вопросы к контрольной работе

- 1 Строение и функции корня и стебля.
- 2 Приемы регулирования питательного режима почвы?
- 3 Системы земледелия на мелиорированных землях?
- 4 Основные приемы поверхностной обработки почвы?
- 5 Основные системы обработки почвы?
- 6 Какие удобрения относятся к органическим? Дозы внесения органических удобрений на 7 различных почвах?
- 8 Как проводится борьба с сорняками на рисовых полях?
- 9 Верхние и нижние пределы оптимальной влажности почвы при орошении.
- 10 Вегетационные поливы: сроки, нормы, глубина увлажнения почвы
- 11 Способы, сроки, нормы поливов культурных пастбищ.
- 12 Объяснить влияние изменения в соотношении агрегатов на водный, воздушный и пищевой режимы почвы
- 13 Принцип рационального использования почв

Задание 1: Рассчитать величину суммарного водопотребления для сои и кукурузы при различных климатических условиях года по водообеспеченности, степени увлажнения почвы, режима орошения.

Задание 2. Рассчитать промывные нормы и установить время и режим проведения промывок, используя следующие данные:

Задание 3 Рассчитать промывные нормы и установить время и режим проведения промывок, используя следующие данные:

Задание 4. Рассчитать промывные нормы и установить время и режим проведения промывок, используя следующие данные:

Задание 5. Рассчитать промывные нормы и установить время и режим проведения промывок, используя следующие данные:

Задание 6. Рассчитать промывные нормы и установить время и режим проведения промывок, используя следующие данные:

Задание 7. Рассчитать промывные нормы и установить время и режим проведения промывок, используя следующие данные:

Задание 8. Рассчитать промывные нормы и установить время и режим проведения промывок, используя следующие данные:

Задание 9. Подобрать культуры для орошаемых условий на засоленных и заболоченных землях. Назвать лучшие и удовлетворительные предшественники на мелиорированных, заболоченных и засоленных землях в различных зонах края для следующих культур

Задание 10. Составить схемы полевых кормовых и овощных севооборотов для различных агроландшафтов с учетом степени минерализации оросительной воды, гидроморфизма и степени засоления почвы.

Задание 11. Разработать систему обработки почвы в составленных схемах севооборотов и дать краткое обоснование почвозащитного эффекта и сокращения ГСМ.

Задание 12. Рассчитать промывные нормы и установить время и режим проведения промывок, используя следующие данные:

Задание 13. Рассчитать промывные нормы и установить время и режим проведения промывок, используя следующие данные:

3.2.3 Критерии оценки контрольных работ

Обучающийся получает зачтено по контрольным работам, если правильно ответил на 2 вопроса, один теоретический, второй практический.

3.3 Средства для рубежного контроля

1. Основные понятия о мелиоративном земледелии (законы земледелия, водный режим почв, регулирование водного режима почв)
2. Биологические основы орошения (влияние орошения на факторы жизни, специализация поливов)
3. Агротехническая оценка способов полива (характеристика способов полива, назначение сроков полива)
4. Севообороты на мелиорируемых землях (принципы построения севооборотов, классификация, севообороты на орошаемых землях, севообороты на осушаемых землях)
5. Применение удобрений на мелиорируемых землях (значение удобрений и их классификация, органические, минеральные и бактериальные удобрения, способы и техника несений)
6. Сорняки, вредители и болезни растений (необходимость защиты растений, классификация сорняков и их характеристика, меры борьбы с сорняками, болезнями и вредителями)
7. Обработка почвы (задачи обработки, технологические операции, приемы и способы обработки почвы, особенности обработки на орошаемых и осушаемых землях, системы обработки почвы)
8. Возделывание с.-х. культур на мелиорируемых землях (яровая и озимая пшеница, картофель, овощи)
9. Сенокосы и пастбища (многолетние однолетние травы, их агротехника, естественные сенокосы и пастбища, возделывание трав на мелиорируемых землях)
10. Водно-физические и агрофизические свойства почвы
11. Контрольная работа по вводно-физическим свойствам почв
12. Семинар: сорные растения и защита растений от них
13. Семинар по агротехнике возделывания с.-х. культур
14. Анатомическое строение корня, стебля, листа. Строение и значение проводящей системы корня, стебля, листа
15. Вводно-физические свойства почвы (влажность, плотность, скважность, структура) . Расчет поливных норм, режима орошения, коэффициенты водопотребления
16. Определение минеральных удобрений, азотных, фосфорных, калийных. Расчет норм удобрений
17. Проектирование севооборотов на орошаемых и осушаемых землях. Расчет продуктивности севооборотов
18. Определение видов сорняков по гербарию и сорнякам. определение засоренности посевов и мер защиты растений
19. Знакомство с гербицидами, пестицидами. Агротехнические, химические и биологические меры борьбы
20. Севообороты. Составление схем полевых и кормовых севооборотов на мелиорируемых землях

3.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

3.4 ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

3.4.1 Темы для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
3	Строение растений (основные части растительной клетки, растительные ткани. Строение и функции корня, стебля, листа)		
	- Сорняки	1	отчет
	- Бобовые	1	отчет
	- Многолетние травы	2	отчет
4	Зерновые культуры: биологические особенности, агротехника возделывания	1	отчет
3	Севообороты. Составление схем полевых и кормовых севооборотов на мелиорируемых землях	1	
	ИТОГО	6	

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

3.4.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.01 Мелиоративное земледелие
в составе ОПОП 35.03.11 Гидромелиорация

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры <u>Природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов</u> ; протокол № <u>14</u> от <u>07.06.2021</u> г.
Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент.  Кныш А.И.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.11 Гидромелиорация; протокол № <u>10</u> от <u>16.06.2021</u> г.
Председатель МКН – 35.03.11.  Надточий В.С.
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Врио заместителя руководителя-начальника отдела водных ресурсов по Омской области Нижне-Обского бассейнового водного управления  А.А. Маджугина



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.01 Мелиоративное земледелие
ОП 35.03.11 – Гидромелиорация

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Б1.В.01
в составе ОПОП – 35.03.11 Гидромелиорация

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			