

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.08.2023 07:30:40
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbf8ac98a3919803127a81ad1307dca4149f309617a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.04.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.Н. Кумпан
« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А.А. Гайвас
« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.01 Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири
Направленность (профиль) «Флодоовощеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

Разработчик (и) РП:

Канд.с.-х. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.с.-х. наук,

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

В.Н. Кумпан
А.П. Клинг

Н.А. Бондаренко

П.И. Ревякин

Г.А. Горелкина

И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины Б1.В.01 Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26. 07.2017 г. № 701;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению по направлению 35.04.05 – Садоводство, направленность «Плодоовощеводство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 (Дисциплины) ОПОП
- является дисциплиной обязательной для изучения студентами¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательской и производственно-технологической и организационно-управленческим видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.05 - Садоводство, а также ОПОП ВО университет, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области малораспространенных садовых культур дающая необходимую основу им для научного ведения сельского хозяйства.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-6	Способен разработать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и тех-	ИД-1 (ПК-6) Разрабатывает и реализует интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическими	интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообраз-	дифференцированно применять интенсивные экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообраз-	Ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическими технологическим условиям

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору студента, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана студентом.

	нологическим усло- виям	технологическим условиям	ным почвенно- климатическими технологиче- ским условиям	разным почвенно- климатическими технологическим условиям	
ПК-7	Способен осуществ- ить проектирование, организацию и про- ведение работ по селекции, сортоизу- чению, разработке и реализации моделей сортов садовых куль- тур, адаптированных к почвенно- климатическим усло- виям региона, проек- тирование систем семеноводства, сор- тообновления и сор- тосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству расса- ды и семян	ИД-1 (ПК-7) Про- водит проекти- рование, органи- зацию и прове- дение работ по селекции, сор- тоизучению, разработке и реализации мо- делей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно- климатическим условиям регио- на, проектирова- ние систем се- меноводства, сортообновле- ния и сортосме- ны садовых культур, разра- ботку и реализа- цию проектов по питомниководст- ву, производству рассады и семян	проектирование, организацию и проведение ра- бот по селекции, сортоизучению, разработке и реализации мо- делей сортов садовых куль- тур, адаптиро- ванных к поч- венно- климатическим условиям ре- гиона, проекти- рование систем семеноводства, сортообновле- ния и сортосме- ны садовых культур, разра- ботку и реали- зацию проектов по питомнико- водству, произ- водству расса- ды и семян	Разрабатывать технологические процессы по про- ектирование, орга- низацию и прове- дение работ по селекции, сортои- зучению, разра- ботке и реализа- ции моделей сор- тов садовых куль- тур, адаптирован- ных к почвенно- климатическим условиям региона, проектирование систем семено- водства, сортооб- новления и сорто- смены садовых культур, разработ- ку и реализацию проектов по пи- томниководству, производству рас- сады и семян	управлять технологи- ческими процессами по проектирование, организацию и прове- дение работ по се- лекции, сортоизуче- нию, разработке и реализации моделей сортов садовых куль- тур, адаптированных к почвенно- климатическим усло- виям региона, проек- тирование систем семеноводства, сор- тообновления и сор- тосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-6 Способен разработать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	ИД-1 (ПК-6) Составляет программы интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим и технологическим условиям	Полнота знаний	интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Не знает интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Поверхностно ориентируется интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Свободно ориентируется интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	В совершенствовании ориентируется в интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	индивидуальное задание, тест, собеседование
		Наличие умений	дифференцированно применять интенсивные экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Не умеет дифференцированно применять интенсивные экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Поверхностно ориентируется в применении интенсивных экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Свободно ориентируется в методах применения интенсивных экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	В совершенствовании ориентируется в интенсивных экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	

ческим ус- ловиям					нологическим услови- ям			
		Наличие навыков (владение опы- том)	Владеет опытом ресур- сосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, виногра- да, лекарственных, эфиромас- личных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным поч- венно-климатическими технологическим условиям	Не владеет приемами ресурсосберегающих тех- нологий возделывания плодовых, овощных куль- тур, винограда, лекарст- венных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разно- образным почвенно- климатическими техно- логическим условиям	Поверхностно ориен- тируется в ресурсосбе- регающих техноло- гий возделывания пло- довых, овощных куль- тур, винограда, лекар- ственных, эфиромас- личных и декоратив- ных культур, адапти- рованных к разнообра- зным почвенно- климатическими техно- логическим услови- ям	Свободно ориентируется в приемах ресурсосбере- гающих технологий воз- делывания плодовых, овощных культур, вино- града, лекарственных, эфиромасличных и де- коративных культур, адаптированных к раз- нообразным почвенно- климатическими техно- логическим условиям	В совершенствовании владеет приемами ре- сурсосберегающих тех- нологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, ле- карственных, эфиромас- личных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным поч- венно-климатическими технологическим усло- виям	
ПК-7 Способен осуществить проектиро- вание, орга- низацию и проведение работ по селекции, сортоизуче- нию, разра- ботке и реа- лизации моделей сортов садо- вых культур, адаптиро- ванных к поч- венно- климатиче- ским услови- ям регио- на, проекти- рование систем се- меноводст- ва, сортооб- новления и сортосмены садовых культур, разработку и реализа-	ИД-1 (ПК-7) Составляет программу совершенст- вования сор- тимента, сортоизуче- ния, разра- ботки моде- лей сортов садовых культур, адаптирован- ных к поч- венно- климатиче- ским услови- ям региона	Полнота знаний	Проводит проектирование, организацию и проведение работ по селекции, сортои- зучению, разработке и реализации моделей сор- тов садовых культур, адап- тированных к почвенно- климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сорто- смены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомнико- водству, производству рассады и семян	Не знает технологию про- ектирования, организации и проведения работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проек- тирование систем семено- водства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реа- лизацию проектов по пи- томниководству, произ- водству рассады и семян	Поверхностно ориен- тируется в технологии проектирования, орга- низации и проведения работ по селекции, сортоизучению, разра- ботке и реализации моделей сортов садо- вых культур, адаптиро- ванных к почвенно- климатическим усло- виям региона, проек- тирование систем се- меноводства, сортооб- новления и сортосме- ны садовых культур, разработку и реализа- цию проектов по пи- томниководству, произ- водству рассады и семян	Свободно ориентируется в технологии проектиро- вания, организации и проведения работ по селекции, сортоизуче- нию, разработке и реа- лизации моделей сортов садовых культур, адап- тированных к почвенно- климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сор- тосмены садовых куль- тур, разработку и реали- зацию проектов по пи- томниководству, произ- водству рассады и семян	Свободно ориентируется в технологии проектиро- вания, организации и проведения работ по селекции, сортоизуче- нию, разработке и реа- лизации моделей сортов садовых культур, адап- тированных к почвенно- климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сор- тосмены садовых куль- тур, разработку и реали- зацию проектов по пи- томниководству, произ- водству рассады и семян	индивидуаль- ное задания, тест, собеседо- вание
		Наличие умений	Разрабатывать работы по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проек- тирование систем семено- водства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реа- лизацию проектов по пи- томниководству, производ- ству рассады и семян	Не знает технологические процессы по селекции, сортоизучению, разработ- ке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвен- но-климатическим услови- ям региона, проектирова- ние систем семеноводст- ва, сортообновления и сортосмены садовых куль- тур, разработку и реали- зацию проектов по питом- ниководству, производству	Поверхностно ориен- тируется в технологи- ческих процессах по селекции, сортоизуче- нию, разработке и реализации моделей сортов садовых куль- тур, адаптированных к почвенно- климатическим усло- виям региона, проек- тирование систем се- меноводства, сортооб- новления и сортосме-	Свободно ориентируется в технологических про- цессах по селекции, сортоизучению, разра- ботке и реализации мо- делей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно- климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сор- тосмены садовых куль- тур, разработку и реали-	В совершенствовании ориентируется в техно- логических процессах по селекции, сортоизуче- нию, разработке и реа- лизации моделей сортов садовых культур, адап- тированных к почвенно- климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сор- тосмены садовых куль- тур, разработку и реали-	

цию проек- тов по пи- томниковод- ству, произ- водству рассады и семян				рассады и семян	ны садовых культур, разработку и реализа- цию проектов по пи- томниководству, про- изводству рассады и семян	зацию проектов по пи- томниководству, произ- водству рассады и семян	зацию проектов по пи- томниководству, произ- водству рассады и семян	
	Наличие навыков (владение опы- том)	управлять процессами проектирования, организа- ции и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проек- тирование систем семено- водства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реа- лизацию проектов по пи- томниководству, производ- ству рассады и семян	Не знает технологические процессы проектирования, организации и проведение работ по селекции, сор- тоизучению, разработке и реализации моделей сор- тов садовых культур, адаптированных к почвен- но-климатическим услови- ям региона, проектирова- ние систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых куль- тур, разработку и реали- зацию проектов по питом- ниководству, производству рассады и семян	Поверхностно ориен- тируется в технологи- ческих процессах про- ектирования, органи- зации и проведение работ по селекции, сортоизучению, разра- ботке и реализации мо- делей сортов садовых культур, адаптирован- ных к почвенно- климатическим усло- виям региона, проек- тирование систем се- меноводства, сортооб- новления и сортосме- ны садовых культур, разработку и реализа- цию проектов по пи- томниководству, про- изводству рассады и семян	Свободно ориентируется в технологических про- цессах проектирования, организации и проведе- ние работ по селекции, сортоизучению, разра- ботке и реализации мо- делей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно- климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сор- тосмены садовых куль- тур, разработку и реали- зацию проектов по пи- томниководству, произ- водству рассады и семян	В совершенствовании ориентируется в техно- логических процессах проектирования, органи- зации и проведение ра- бот по селекции, сортои- зучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к поч- венно-климатическим условиям региона, про- ектирование систем се- меноводства, сортооб- новления и сортосмены садовых культур, разра- ботку и реализацию про- ектов по питомниковод- ству, производству рас- сады и семян		

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.08 Инновационные технологии в садоводстве	Знать этапы развития научных основ садоводства, современные проблемы в садоводстве и уметь находить направления поиска их решения, владеть основными методами системных исследований;		Б1.О.05 Методика профессионального обучения
Б1.В.02 Инновации в интегрированной системе защиты садовых культур	Знать проблемы хранения и переработки продукции садоводства, уметь находить пути их решения, владеть инновационными технологиями в этой области;		Б1.О.08 Инновационные технологии в садоводстве
Б1.В.04 Инновации в технологии хранения и переработки плодов и овощей	Владеть навыками защиты садовых культур от вредителей и болезней.		Б1.В.ДВ.02.01. Мелиоративное земледелие в садоводстве
			Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7 Соответствие сформулированных в основной профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных профессиональных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 9⁴/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа (в т.ч. на экзамен для очного обучения).

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ сем.	2 сем.	1 курса	2 курса
1. Аудиторные занятия, всего		30	2	8
- лекции		6	2	2
- практические занятия (включая семинары)		24		6
- лабораторные работы		-		-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся		114	34	127
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		50		65
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат (презентация)		20		25
- индивидуальные задания		30		40
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		16	34	20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		12		20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		36		22
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36		9
Часы		180	36	144
Зачетные единицы		5	1	4

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориенти- рован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Введение, основы внедрения новых садовых культур в любительское и промышленное садоводство Сибири	10	4	2	2	-	6	50	тест	ПК-6 ПК-7
2	Малораспространенные плодовые и ягодные культуры Западной Сибири	10	4	2	2		6		опрос	
3	3.Ягодные малораспространенные культуры Западной Сибири	10	2		2		8		Опрос	
	3.1 Лианы (актинидия, лимонник, виноград)	12	2		2		10		Опрос	
4	Орехоплодные культуры Западной Сибири	12	2		2		10		Опрос	
5	Ценные садовые кустарники Западной Сибири	12	2		2		10		Опрос	
6	Малораспространенные овощные растения Западной Сибири	14	4	2	2		10		Опрос	
7	Малораспространенные пряно-вкусовые рас- тения	14	2		2		12		Опрос	
8	Малораспространенные луковичные растения	16	4		4		12	Опрос		
9	Проект индивидуального сада с малораспро- страненными культурами	34	4		4		30	Инд.за- дание	Опрос	
Итого по учебной дисциплине		144	30	6	24		114			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		20								
Заочная форма обучения										
1	Введение, основы внедрения новых садовых культур в любительское и промышленное садоводство Сибири	15					15	65	тест	ПК-6 ПК-7
2	Малораспространенные плодовые и ягодные культуры Западной Сибири	17	2	2			15		опрос	
3	3.Ягодные малораспространенные культуры Западной Сибири	17	2		2		15		Опрос	
	3.1 Лианы (актинидия, лимонник)	15					15		Опрос	
4	Орехоплодные культуры Западной Сибири	12					12		Опрос	
5	Ценные садовые кустарники Западной Сибири	12					12		Опрос	
6	Малораспространенные овощные растения Западной Сибири	16	4	2	2		12		Опрос	
7	Малораспространенные пряно-вкусовые рас- тения	12					12		Опрос	
8	Малораспространенные луковичные растения	13					13		Опрос	
9	Проект индивидуального сада с малораспро- страненными культурами	42	2		2		40	Инд.за- дание	Опрос	
Итого по дисциплине		171	10	4	6		161			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %										

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Введение, основы внедрения новых садовых культур в любительское и промышленное садоводство Сибири	2		Лекция-визуализация
2	2	Малораспространенные плодовые и ягодные культуры Западной Сибири	2	2	Лекция-визуализация
	3	Малораспространенные овощные растения Западной Сибири (зеленые культуры, пряно-вкусовые, многолетние овощи, луковые растения, столовые корнеплоды)	2	2	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			6	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		6	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разде- лу, час.		Используемые инте- рактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная фор- ма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Малораспространенные плодовые культуры Сибири	2		Практическое заня- тие с элементами деловой игры;	
	2	Ягодные малораспространенные культуры За- падной Сибири	2	2		ОСП
2	3	Семинарское занятие	2		Встреча с предста- вителями россий- ских и зарубежных организаций	ОСП
3	4	Ягодные лианы (актинидия, лимонник, вино- град)	2			ОСП
4	5	Орехоплодные культуры Сибири	2			ОСП
5	6	Ценные садовые кустарники Западной Сибир- и	2			ОСП
6	7	Семинарское занятие	2			ОСП
7	9	Малораспространенные овощные растения Западной Сибири	2	2		
8	10	Малораспространенные пряно-вкусовые расте- ния	2			ОСП
	11	Малораспространенные луковые растения	2			ОСП
9	11- 12	Проект индивидуального сада с малораспрост- раненными культурами	4	2	УЗ СРС	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			24 час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			24	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			4			
- заочная форма обучения			2			

*** Условные обозначения:**
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине (не предусмотрена учебным планом)

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ (ЭССЕ/ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ/ ДОКЛАДА)

5.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование /развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания
№	Наименование	
1-7	Значение, распространение, биологические особенности культур, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.	ПК-6

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Рябина. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
2. Черёмуха. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
3. Бузина черная. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
4. Ирга. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
5. Орех манжурский. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
6. Клюква. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
7. Брусника. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
8. Голубика. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
9. Шефердия серебристая. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
10. Фундук. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
11. Маньчжурский орех. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
12. Смородина золотистая. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
13. Кресс-салат. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
14. Шпинат. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
15. Листовая горчица. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
16. Базилик. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
17. Майоран (однолетний и многолетний). Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
18. Спаржа. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
19. Эстрагон. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
20. Овсяной корень. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.

Оценки качества реферата

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНОГО РЕФЕРАТА

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы реферата, аккуратно оформлен реферат;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.1.4 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата и индивидуального задания

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата, индивидуального задания – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата, индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.5 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Экологические факторы влияющие на рост и развитие садовых растений в условиях Западной Сибири	8	Собеседование
2	Технология возделывания малораспространенных овощных растений	8	собеседование
	Итого, час	16	
Заочная форма обучения			

1	Экологические факторы влияющие на рост и развитие садовых растений в условиях Западной Сибири	24	Собеседование
2	Технология возделывания малораспространенных овощных растений	30	собеседование
	Итого, час	54	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ Не предусмотрено

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические занятия по темам, отраженным в табл. 4.3	Подготовка по теме занятия	Задание для выполнения работы	1. Рассмотрение заданий на выполнение занятия 2. Изучение литературы по вопросам темы	4
Коллоквиум	Опознавание пород по гербарии и ветвям	Знание морфологических признаков пород	Изучение морфологических признаков пород по натуральным объектам и конспектам	4
Семинары	Подготовка по теме семинара	План семинара	Изучение литературы по теме семинара	4
Итого				12
Заочная форма обучения				
Практические занятия по темам, отраженным в табл. 4.3	Подготовка по теме занятия	Задание для выполнения работы	1. Рассмотрение заданий на выполнение занятия 2. Изучение литературы по вопросам темы	10
Коллоквиум	Опознавание пород по гербарии и ветвям	Знание морфологических признаков пород	Изучение морфологических признаков пород по натуральным объектам и конспектам	10
Итого				20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

Место коллоквиума в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается коллоквиумом:

№	Наименование раздела
1	Раздел: Биологические особенности малораспространенных садовых культур. Тема практического занятия: Морфологические особенности листьев и побегов плодовых и ягодных растений, типы плодовых образований

Список основных плодовых и ягодных пород для распознавания: Арония черноплодная, Ирга, Хеномелес японский, Облепиха, Жимолость, Калина, Актинидия, Лимонник, Бузина, шиповник, вишня войлочная, лещина, орех маньчжурский.

При распознавании указанных пород студент должен назвать их русские и латинские названия, семейства, характерные особенности; на ветвях найти и назвать типы плодовых образований у каждой породы из выше указанного списка. Знания студентов по данной теме проверяется преподавателем во время коллоквиума. Примерные сроки проведения коллоквиума 4-я неделя 4-го семестра.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контро- ля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа		Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	Содержательная характеристика (тематическая на- правленность)	
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Входной	Фронтальный	Разделы дисциплины	36
Текущий	Фронтальный		
Тест	Фронтальный		
Заочная форма обучения			
Входной	Фронтальный	Разделы дисциплины	22
Текущий	Фронтальный		
Тест	Фронтальный		

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы № 1-9 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения-ответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой

для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u> ; (наименование кафедры) протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> Зав. кафедрой, <u>д-р биол. наук, проф.</u> (уч.ст., уч.зв.) <u>Г.В. Барайщук</u> (подпись) (ФИО)		
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> . Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент <u>Н.А. Бондаренко</u>		
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: Директор ООО «ТепНоТех» <u>Д.С. Ткачёв</u> (подпись)		
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:		

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Кумпан, В. Н. Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири : учебное пособие / В. Н. Кумпан, А. П. Клинг, Н. А. Бондаренко. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-89764-843-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136148 — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com
Сапукова, А. Ч. Малораспространённые и редкие садовые культуры : учебно-методическое пособие / А. Ч. Сапукова, А. А. Магомедова, С. М. Мурсалов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162213 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Овощеводство : учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.] ; под редакцией В. П. Котова, Н. А. Адрицкой. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-4941-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129084 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Виноградарство : учебное пособие / В. Н. Кумпан, Н. А. Прохорова, Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 191 с. — ISBN 978-5-600-00504-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60677 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Седых, Т. В. Овощеводство : учебное пособие / Т. В. Седых, А. П. Клинг. — Омск : Омский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-89764-719-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126627 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Плодоводство : учебное пособие / С. Г. Сухоцкая, В. Н. Кумпан, Н. А. Прохорова, А. Ф. Степанов. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-89764-413-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64865 Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Витковский, В. Л. Плодовые растения мира [Текст]/ В. Л. Витковский ; Всерос. науч.-исслед. ин-т им. Н. И. Вавилова. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 592 с. : ил. - ISBN 5-8114-0477-8 - текст: непосредственный	НСХБ
Плодоводство и ягодоводство России : сборник научных работ. Т. 21 / Рос. акад. с.-х. наук. - Москва : МСП : ГНУ ВСТИСП, 2009. - 581, [1] с. - ISSN 2073-4948 - Текст: непосредственный	НСХБ
Кумпан, В. Н. Хеномелес японский - новая культура в Западной Сибири : монография / В. Н. Кумпан, С. Г. Сухоцкая ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 119, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-89764-295-3 . Текст: непосредственный	НСХБ
Плодоводство : учеб. для вузов / ред.: В. А. Потапов, Ф. Н. Пильщиков. - Москва : Колос, 2000. - 432 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). Текст: непосредственный	НСХБ
Плодоводство : учебное пособие / С. Г. Сухоцкая, В. Н. Кумпан, Н. А. Прохорова, А. Ф. Степанов ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-89764-413-1 - Текст: непосредственный	НСХБ
Садоводство и виноградарство : теорет. и науч.-практ. журн. - М. : Колос, 1838 - ISSN 0235-2591 - Текст: непосредственный	НСХБ

Сибирский вестник сельскохозяйственной науки : науч. журн./ Рос. акад. с.-х. наук. Сиб. отд-ние. - Новосибирск : Юпитер, 1971 - ISSN 0370-8799 - Текст: непосредственный	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета : науч.-практ. журн./ Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 1996 - . - ISSN 2222-0364 - Текст: непосредственный	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com	
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета	
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru/	
Википедия	http://ru.wikipedia.org	
Виноградарство и виноделие Краснодарского края	www.vitis.ru	
Официальный сайт Ассоциации производителей плодов, ягод и посадочного материала садоводов (АППЯПМ)	www.asprus.ru	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Ag	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Сухоцкая С.Г., Кумпан В.Н., Прохорова Н.А., Степанов А.Ф.	Плодоводство: учебное пособие Омск : Омский ГАУ, 2014. — 160 с.	https://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
а) основная литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
1. Сухоцкая С.Г., Кумпан В.Н., Долганева Н.А., Резанова Н.А. Ягодководство: учебно-методический комплекс. 2010.. -52 с.		НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Кумпан В.Н.	Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине Малораспространенные садовые культуры в Западной Сибири	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
«КонсультантПлюс»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета 1 учебный корпус ауд. 205, 206	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	ВАРС

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор Aser X1285, переносной ноутбук eMachines EME 525-902G16MI, экран настенный ProjectaSlimScreen 160x160 рулонный). Комплект учебно-наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Организация занятий

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, методологическая и др. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, решение методических задач, дискуссия. На лабораторных занятиях необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом.

На лабораторно-практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам биологии и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии портфолио, технологию проектов и технологии сотрудничества, а так же работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу,

Организационное обеспечение учебного процесса

и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы студентов достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

Для улучшения организации учебного процесса методические материалы для работы студентов представлены на сайте агрономического факультета по адресу <http://agro.omgau.ru/>

Обратная связь со студентами осуществляется по электронной почте по адресу:

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС ВО**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее:

не менее 70 процентов для программы академической магистратуры;

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее:

5 процентов для программы академической магистратуры;

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях: не менее 60 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
35.04.05 Садоводство**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.01 Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири
Направленность (профиль) «Плодоовощеводство»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, Канд.с.-х. наук, доцент Канд.с.-х. наук, доцент	В.Н. Кумпан А.П. Клинг

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наимено- вание индикатора достиже- ний компетен- ции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции					
ПК-6	Способен разрабо- тать и реализовать интенсивные, эколо- гически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделы- вания плодовых, овощных культур, винограда, лекарст- венных, эфиромас- личных и декоратив- ных культур, адапти- рованных к различ- ным почвенно- климатическим усло- виям	ИД-1 (ПК-6) Раз- рабатывает и реализует ин- тенсивные, эко- логически безо- пасные, ресур- сосберегающие технологии воз- делывания пло- довых, овощных культур, вино- града, лекарст- венных, эфиромас- личных и деко- ративных куль- тур, адаптиро- ванных к различ- ным почвенно- климатическими технологическим условиям	интенсивные, экологически безопасные, ресурсосбере- гающие техно- логии возделы- вания плодовых, овощных куль- тур, винограда, лекарственных, эфиромаслич- ных и декора- тивных культур, адаптированных к разнообраз- ным почвенно- климатическими технологиче- ским условиям	дифференциро- ванно применять интенсивные экологически безопасные, ре- сурсосберегающие технологии возде- лывания плодо- вых, овощных культур, виногра- да, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптиро- ванных к различ- ным почвенно- климатическими технологическим условиям	Ресурсосберегающих технологий возделы- вания плодовых, овощных культур, ви- нограда, лекарствен- ных, эфиромасличных и декоративных куль- тур, адаптированных к разнообразным поч- венно- климатическими тех- нологическим услови- ям
ПК-7	Способен осущест- вить проектирование, организацию и про- ведение работ по селекции, сортоизу- чению, разработке и реализации моделей сортов садовых куль- тур, адаптированных к почвенно- климатическим усло- виям региона, проек- тирование систем семеноводства, сор- тообновления и сор- тосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству расса- ды и семян	ИД-1 (ПК-7) Про- водит проекти- рование, органи- зацию и прове- дение работ по селекции, сор- тоизучению, разработке и реализации мо- делей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно- климатическим условиям регио- на, проектирова- ние систем се- меноводства, сортообновле- ния и сортосме- ны садовых культур, разра- ботку и реали- зацию проектов по питомниково- водству, произ- водству расса- ды и семян	проектирование, организацию и проведение ра- бот по селекции, сортоизучению, разработке и реализации мо- делей сортов садовых куль- тур, адаптиро- ванных к поч- венно- климатическим условиям реги- она, проекти- рование систем семеноводства, сортообновле- ния и сортосме- ны садовых культур, разра- ботку и реали- зацию проектов по питомниково- водству, произ- водству расса- ды и семян	Разрабатывать технологические процессы по про- ектированию, орга- низацию и прове- дение работ по селекции, сортои- зучению, разра- ботке и реализа- ции моделей сор- тов садовых куль- тур, адаптирован- ных к почвенно- климатическим условиям региона, проектирование систем семено- водства, сортооб- новления и сорто- смены садовых культур, разработ- ку и реализацию проектов по пи- томниководству, производству рас- сады и семян	управлять технологи- ческими процессами по проектирование, организацию и прове- дение работ по се- лекции, сортоизуче- нию, разработке и реализации моделей сортов садовых куль- тур, адаптированных к почвенно- климатическим усло- виям региона, проек- тирование систем семеноводства, сор- тообновления и сор- тосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	Представите- ля производ- ства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация вы- полнения*, контроль фиксиро- ванных видов ВАРС:	1					
- Реферат	1.1			Собеседование по работе		
- Самостоятельное изучение тем	1.2			Дискуссия на семинарском занятии		
Текущий контроль:	2					
по итогам самостоя- тельного изучение тем	2.1	Вопросы по темам		Тестирование		
по самоподготовке	2.2	Вопросы по темам		Тестирование		
Рубежный контроль по разделам дисцип- лины	3			Тестирование		
Промежуточная атте- стация* магистрантов по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для под- готовки к зачету		Зачет с оценкой		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	–Темы для написания реферата
	–Темы для углубленного и самостоятельного изучения обучающимися разделов учебной дисциплины
	Критерии оценки индивидуальных результатов/ индивидуального задания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-6 Способен разрабатывать и реализовать интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	ИД-1 (ПК-6) Разрабатывает и реализует интенсивные, экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Полнота знаний	интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Не знает интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Поверхностно ориентируется интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Свободно ориентируется интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	В совершенствовании ориентируется в интенсивных, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	индивидуальное задания, тест, собеседование
		Наличие умений	дифференцированно применять интенсивные экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Не умеет дифференцированно применять интенсивные экологически безопасные, ресурсосберегающие технологии возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Поверхностно ориентируется в применении интенсивных экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	Свободно ориентируется в методах применения интенсивных экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	В совершенствовании ориентируется в интенсивных экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий возделывания плодовых, овощных культур, винограда, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям	

ству, производству рассады и семян					разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян	томниководству, производству рассады и семян	томниководству, производству рассады и семян	
	Наличие навыков (владение опытом)	управлять процессами проектирования, организации и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян	Не знает технологические процессы проектирования, организации и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян	Поверхностно ориентируется в технологических процессах проектирования, организации и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян	Свободно ориентируется в технологических процессах проектирования, организации и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян	В совершенствовании ориентируется в технологических процессах проектирования, организации и проведение работ по селекции, сортоизучению, разработке и реализации моделей сортов садовых культур, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем семеноводства, сортообновления и сортосмены садовых культур, разработку и реализацию проектов по питомниководству, производству рассады и семян		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование /развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания
№	Наименование	
1-7	Значение, распространение, биологические особенности культур, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.	ПК-6

Перечень примерных тем рефератов

Рефератов

1. Рябина. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
2. Черёмуха. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
3. Бузина черная. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
4. Ирга. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
5. Орех манжурский. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
6. Клюква. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
7. Брусника. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
8. Голубика. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
9. Шефердия серебристая. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
10. Фундук. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
11. Маньчжурский орех. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
12. Смородина золотистая. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
13. Кресс-салат. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
14. Шпинат. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
15. Листовая горчица. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
16. Базилик. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
17. Майоран (однолетний и многолетний). Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
18. Спаржа. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
19. Эстрагон. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
20. Овсяной корень. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНОГО РЕФЕРАТА

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, аккуратно оформлен реферат.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающегося к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины.

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающегося к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины.

1. По современной систематике растений актинидия относится к семейству

Выберите правильный ответ

- Actinidiaceae Van Tiegh
- Actinidia Lindl
- Magnoliaceae
- Cerasus tomentosa

2. По современной систематике растений лимонник относится к семейству

Выберите правильный ответ

- Magnoliaceae
- Actinidiaceae Van Tiegh
- Rosaceae
- Schizandraceae

3. По современной систематике растений боярышник относится к семейству

Выберите правильный ответ

- Rosaceae
- Actinidiaceae Van Tiegh
- Magnoliaceae
- Vitaceae

4. По современной систематике растений шиповник относится к семейству

Выберите правильный ответ

- Magnoliaceae
- Schizandra chinensis
- Actinidiaceae Van Tiegh
- Rosaceae

5. По современной систематике растений виноград относится к семейству

Выберите правильный ответ

- Cissus;
- Vitaceae;
- Ampelohsis.

6. Род, из семейства Виноградовые который имеет практическое значение...

Выберите правильный ответ

- Ampelohsis;
- Vitis;
- Euvitis;
- Cissus.

7. Какое количество сахаров содержится в ягодах винограда выращиваемых в условиях Сибири

Выберите правильный ответ

- до 50%
- до 30-40%
- до 25-30%
- от 10 до 25%

8. Какие органические кислоты содержится в ягодах винограда

Выберите правильный ответ

- Азотная, фосфорная;
- Винная, яблочная, лимонная;

Молочная, уксусная.

9. Что означает слово «ампелотерапия»

Выберите правильный ответ

Лечение пьянства и алкоголизма;

Источник сырья и продукции для народного хозяйства;

Лечении болезней человека посредством виноградо-винодельческой продукции.

10. По современной систематике растений Ирга относится к роду ..

Выберите правильный ответ

Amtlanchier

Mahonia

Chaenomeles

Cerasus

11. По современной систематике растений Кизил относится к роду ..

Выберите правильный ответ

Mahonia

Chaenomeles

Cerasus

Cornus

12. По современной систематике растений Шелковица относится к роду

Выберите правильный ответ

Mahonia

Cerasus

Cornus

Morus

13. По современной систематике растений смородина золотистая относится к семейству

Выберите правильный ответ

Смородиновые

Розовые

Крыжовниковые

Виноградовым

14. По систематике растений брусника относится к семейству

Выберите правильный ответ

Mahonia

Vacciniaceae

Cerasus

Cornus

15. По систематике растений толокнянка относится к семейству

Выберите правильный ответ

Ericaceae

Vacciniaceae

Cerasus

Cornus

16. По систематике растений костянка относится к семейству

Выберите правильный ответ

Amtlanchier

Rosaceae

Chaenomeles

Vacciniaceae

17. По систематике растений лещина (орешник) относится к семейству

Выберите правильный ответ

Betulaceae

Rosaceae

Chaenomeles

Vacciniaceae

18. Растения произрастающие в северных районах Западной Сибири

Выберите правильный ответ

яблоня

шеффердия

брусника

фундук

19. Растения произрастающие в северных районах Западной Сибири

Выберите правильный ответ

яблоня

толокнянка

брусника

шеффердия

20. В научной медицине плоды боярышника используют

Выберите правильный ответ

кардиотоническое и регулирующее кровообращение средство

атеросклерозе и сердечных неврозах

лихорадке

одышке

21. По современной систематике растений калина относится к семейству

Выберите правильный ответ

Betulaceae

Rosaceae

Caprifoliaceae

Vacciniaceae

22. По современной систематике растений бузина относится к семейству

Выберите правильный ответ

Betulaceae

Rosaceae

Caprifoliaceae

Vacciniaceae

23. По современной систематике растений черемуха относится к роду

Выберите правильный ответ

Padus Mill

Cerasus

Cornus

Sorbus L.

24. Корневая система, в которой есть ярко выраженный главный корень, называется

Выберите правильный ответ

мочковатой

стержневой

ветвящейся

25. Корневая система, в которой нет ярко выраженного главного корня, называется

Выберите правильный ответ

ветвящейся

мочковатой

стержневой

26. Почка, несущая зачаток цветка или соцветия, называется

Выберите правильный ответ

верхушечной

пазушной

цветковой

27. Основная функция листа – это

Выберите правильный ответ

фотосинтез

укрепление растения в почве

проведение воды, минеральных и органических веществ

28. Лист, соединяющийся со стеблем с помощью черешка, называется

Выберите правильный ответ

сидячим

бесчерешковым

черешковым

29. Необходим для нормального роста и развития растений

Выберите правильный ответ

фосфор

калий

азот

30. Суперфосфат – это удобрение

Выберите правильный ответ

калийное

фосфорное

азотное

31. Земля, приготовленная из листьев с добавлением навозной жижи или коровяка,

Выберите правильный ответ

торфяная
дерновая
листовая

32. Генеративное размножение – это размножение при помощи

Выберите правильный ответ

семян
корней
клубней

33. Скарификация – это

Выберите правильный ответ

промораживание семян
разрушение оболочки семян
выдержка семян при пониженной температуре в течение нескольких месяцев

34. Сооружения закрытого грунта заглубленного типа, используемые в средней зоне страны с марта по ноябрь – это

Выберите правильный ответ

парники
теплицы
оранжереи

35. Прополка – это

Выберите правильный ответ

покрытие почвы листьями, соломой, торфом, перегноем, т.е. мульчой
тщательное удаление корней и корневищ сорняков одновременно с ручным рыхлением до смыкания растений
прием уплотнения, выравнивания поверхности почвы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Экологические факторы влияющие на рост и развитие садовых растений в условиях Западной Сибири

1. Влияние температуры на рост и развитие садовых культур
2. Влияние почвы на рост и развитие садовых культур
3. Вода как важнейший экологический фактор
4. Свет- как важнейший для растений абиотических факторов
5. Значение рельефа и влияние на рост и развитие садовых культур
6. Влияние воздуха на садовые растения

Размножение садовых культур способом in vitro

1. К какому способу размножения относится этот способ и почему?
2. На каких законах биологии основано микроклональное размножение?
3. Способы размножения in vitro?
4. Основные этапы микроклонального размножения?
5. Методы микроклонального размножения?
6. Успехи и недостатки микроклонального размножения?
7. Задачи первого этапа размножения in vitro?
8. Задачи второго этапа размножения in vitro?

9. Применение препаратов для размножения in vitro?
10. Промышленное размножение in vitro?

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Актинидия – значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта.
2. Лох - значение, распространение, биологические особенности, агротехника.
3. Вишня войлочная - значение, распространение, биологические особенности, агротехника.
4. Смородина золотистая - значение, распространение, биологические особенности, агротехника возделывания, сорта.
5. Йошта - значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сорта.
6. Лимонник китайский - значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сорта.
7. Рябина. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сорта.
8. Черёмуха. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, переработка, сорта.
9. Ирга. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.
10. Шиповник. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.
11. Боярышник. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.
12. Барбарис. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.
13. Брусника. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.
14. Фундук. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.
15. Шефердия серебристая. Значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника возделывания, сбор урожая, сорта.
16. Зеленные растения (водяной кресс, кресс-салат, листовая горчица). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
17. Зеленные растения (лебеда садовая, мангольд, огуречная трава). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

18. Зеленные растения (портулак, салатный цикорий, шпинат). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
19. Многолетние овощи (спаржа, эстрагон). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
20. Пряно-вкусовые растения (базилик душистый, кервель). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
21. Пряно-вкусовые растения (кориандр посевной, тимьян). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
22. Пряно-вкусовые растения (майоран многолетний, однолетний). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
23. Пряно-вкусовые растения (мята перечная, тмин обыкновенный). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
24. Пряно-вкусовые растения (фенхель овощной, чабер огородный). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
25. Пряно-вкусовые растения (стевия). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
26. Пряно-вкусовые растения (анис обыкновенный, змееголовник овощной). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
27. Луковые растения (многоярусный и душистый луки). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
28. Луковые растения (лук-порей, лук-шалот). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
29. Луковые растения (лук-шнитт, лук-слизун). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.
30. Плодовые овощные растения (бамя, крукнек). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» Факультет Агротехнологический Кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений Экзамен по дисциплине «Виноградарство» для обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство Утверждаю Зав. кафедрой _____ Ф.И.О. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2 1. Актинидия – значение, распространение, биологические особенности, способы размножения, агротехника, сбор урожая, переработка, сорта. 2. Плодовые овощные растения (бамя, крукнек). Происхождение, биология, использование и особенности агротехники возделывания в Западной Сибири. Разработчик: кандидат с.-х наук, доцент _____ Подпись _____ Ф.И.О. Одобрено на заседании кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений. Протокол № __ от «__» ____20__ г.
--

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	3) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 4) охватывает разделы № 1-9 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.01 Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений;

(наименование кафедры)

протокол № 9 от 29.04.2019.

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф.
(уч.ст., уч.зв.)


(подпись)

Г.В. Барайшук
(ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 Садоводство;
протокол № 9 от 28.05.2019.

Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор ООО «ТепНоТех»


подпись

Д.С. Ткачёв



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изме- нений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			