

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 25.10.2023 07:03:08
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

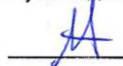
Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.В. Банкрутенко

«28» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

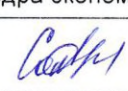
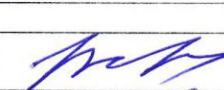
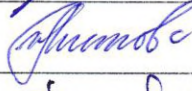
Директор

 А.П. Шевченко

«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.01 История 2

Профиль «Землеустройство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП: канд.ист.наук, доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2017

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 1 октября 2015 г. № 1084;
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 1 ОПОП.

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательской деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в XVI – начале XXI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации; формировать представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в XVI – начале XXI вв. с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка умений получения, анализа и обобщения исторической информации.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамка ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные закономерности исторического процесса	на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно-следственные связи	способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности	ПФ
ОК-7	способность к самоорганизации и саморазвитию	особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески	владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ПФ

			представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы		
ПК-7	способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	способами анализа исторических источников	ПФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.				
Критерии оценивания							
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ПФ	Знает основные закономерности исторического процесса	Знает основные закономерности исторического процесса	Не знает основные закономерности исторического процесса		Презентация, контрольная работа, составление хронологического и биографического словаря, фронтальная беседа, тестирование, коллоквиум, конспект	
	ПФ	Умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	Умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	Не умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи			
	ПФ	Владеет способами критического	Владеет способами критического анализа	Не владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности			

		анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности	исторических событий с учётом принципа научной объективности		
ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	Не знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	Презентация, контрольная работа, составление хронологического и биографического словаря, фронтальная беседа, тестирование, коллоквиум, конспект, зачет
	ПФ	Умеет на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	Умеет на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	Не умеет на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	
	ПФ	Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Не владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	
ПК-7 способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПФ	Знает основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	Знает основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	Не знает основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	Презентация, контрольная работа, составление хронологического и биографического словаря, фронтальная беседа, тестирование, коллоквиум, конспект, зачет
	ПФ	Умеет анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	Умеет анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	Не умеет анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	
	ПФ	Владеет способами анализа исторических источников	Владеет способами анализа исторических источников	Не владеет способами анализа исторических источников	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра Индекс и наименование
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Содержание учебной дисциплины опирается на дисциплины, изучаемые обучающимися в старшей школе:			
Б1.Б.02 История	<i>знать:</i> основные методологические практики исторического исследования; особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX –начале XVI вв.; основные типы исторических источников; <i>уметь:</i> работать в группе; в коллективе; применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX –начале XVI вв.; получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации; <i>владеть:</i> навыками выполнения совместных проектов, иных работ; умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории; способами анализа исторических источников	Б1.Б.01 Философия	Б1.Б.05 Математика Б1.Б.08 Почвоведение и инженерная геология Б1.Б.14 Геодезия Б1.В.01 История 2 Б1.В.02 Философия 2 Б1.В.04 Физика Б1.В.05 Экономика Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (геодезия) Б2.В.04(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (землеустройство)

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачёта/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «» способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса обучающимися очной формы обучения и в 0, 1 семестре 1 курса обучающимися заочной формы.

Продолжительность семестра 13 2/6 недель (теоретическое обучение) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	семестр, курс*		
	Очная форма обучения	заочная форма обучения	
	№ сем.-2	№ курса/сем – 1/0	№ курса/сем – 1/1
1. Аудиторные занятия, всего	32	2	8
- Лекции	12	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	20	-	4
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	40	34	24
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	12	14	10
Выполнение и защита индивидуального/группового задания в виде презентации (для обучающихся очной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	6	14	
Составление хронологического словаря	2	-	4
Составление биографического словаря	4	-	6
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	20	-
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	-	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

4.1. Укрупнённая содержание содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		Общая	Аудиторная работа				BAPO			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	20	10	4	6	-	10	2	Тестирование, контрольная работа	ОК-2 ОК-7 ПК-7
	1.1 XVIII век в европейской и мировой истории									
	1.2 Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества									
	1.3 Развитие России в XIX в.									
2	Россия и мир в XX веке	38	18	8	10	-	20	8		ОК-2 ОК-7 ПК-7
	2.1 Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.									
	2.2 Российская экономика конца XIX – начала XX века									
	2.3 Политическое развитие России в первой трети XX века									
	7.4 Утверждение однопартийной политической системы									
	2.5 Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления									
	2.6 Попытки реформирования советской системы									
3	Россия и мир в XXI веке	14	4	-	4	-	10	2	ОК-2 ОК-7 ПК-7	
	3.1 Развитие России на рубеже XX – XXI вв.									
	3.2 Современные проблемы человечества и роль России в их решении									
Итого по дисциплине		72	32	12	20	-	40	12		

Заочная форма обучения									Фронтальная беседа	ОК-2 ОК-7 ПК-7
1	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	23	3	2	1	-	20	8		
	1.1 XVIII век в европейской и мировой истории									
	1.2 Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества									
	1.3 Развитие России в XIX в.									
2	Россия и мир в XX веке	25	5	4	1	-	20	8		ОК-2 ОК-7 ПК-7
	2.1 Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.									

3	2.2 Российская экономика конца XIX – начала XX века	20	2	-	2	-	18	8		
	2.3 Политическое развитие России в первой трети XX века									
	2.4 Утверждение однопартийной политической системы									
	2.5 Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления									
	2.6 Попытки реформирования советской системы									
	2.7 Развитие России в 1990-е гг.									
	Россия и мир в XXI веке									
3	3.1 Развитие России на рубеже XX – XXI вв.	20	2	-	2	-	18	8		ОК-2 ОК-7 ПК-7
	3.2 Современные проблемы человечества и роль России в их решении									
Итого по дисциплине		68	10	6	4	-	58	24		

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины						
Номер раздела	Лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	
			Очная форма	заочная форма		
1	1	Тема: XVIII в европейской и мировой истории	2	2	Проблемная лекция (интерактивная лекция)	
		1) Проблема перехода в «царство разума»				
		2) Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия				
	2	Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества. Развитие России в XIX веке	2	-	-	
		1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России				
		2) Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики				
		3) Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом				
		4) Внутренняя политика Николая Первого				
		5) Реформы Александра Второго				
2	3-4	Тема: Политическое развитие России в первой трети XX века. Утверждение однопартийной политической системы	4	2	Лекция – беседа (интерактивная лекция)	
		1) Первая российская революция				
		2) Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика				
		3) Опыт думского «парламентаризма» в России				
		4) Альтернативы развития России после Февральской революции				
		5) Гражданская война и интервенция				
		6) Курс на строительство социализма в одной стране				
		7) Экономические основы советского политического режима				
	5-6	Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления. Попытки реформирования советской системы. Попытки реформирования советской системы	4	2	-	
		1) СССР накануне войны				

		2) Ход и основные этапы Великой Отечественной войны			
		3)Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства			
		4) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР			
		5)ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ			
		6)Изменение экономического и политического строя в России			
		7)Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			12	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		12	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		-
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины						
Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: XVIII век в Российской и мировой истории	2	-	-	ОСП ПТ
		1) Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи				
		2) Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства				
		3) Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное				
		4) Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке				
		5) Европейское Просвещение и рационализм				
		6) Европейские революции XVIII – XIX веков				
		7) Наполеоновские войны и Священный Союз как система общеевропейского порядка				
		8) Война за независимость североамериканских колоний				
		9) Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина				
		10) Гражданская война в США				
		11) Развитие Европы во второй половине XIX века				
		12) Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке				
		13) Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель				
	2	Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества	2	-	Приём «учебная (групповая) дискуссия»	ОСП ПР СРС ПТ
		1) Развитие тяжёлой и лёгкой промышленности				
		2) Реформы Петра Великого				
		3) Упрочнение международного авторитета страны				
		4) Основные итоги правления Екатерины Второй				
		5) Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку Просвещения»				
	3	Тема: Россия в XIX веке	2	1	Беседа	ОСП ПТ
		1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века				
		2) Реформы Александра Второго				

		2) Контрреформы Александра Третьего 4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века 5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке 6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия 7) Русская культура в XIX веке				
2	4	Тема: Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв. 1) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США 2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах 3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений 6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан	2	1	-	ОСП ПТ
	5	Тема: Российская экономика конца XIX – начала XX века 1) Участие России в Первой мировой войне 2) Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса 3) Диспропорции в структуре собственности и производства промышленности 4) Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период 5) Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия» 6) Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. 7) Государственно-монополистический капитализм	2	-	Беседа	ОСП ПТ
	6	Тема: Политическое развитие России в начале XX века 1) Политические партии в России в начале XX века 2) Деятельность Государственной Думы 3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций 4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России 5) Структура режима новой власти 6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы 7) Коминтерн как орган всемирного революционного движения 8) Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение	2	-	-	ОСП ПТ
	7	Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления 1) Советская внешняя политика накануне войны 2) Предпосылки и ход Второй мировой войны 3) Создание антигитлеровской коалиции 4) Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) 5) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах 6) Превращение США в сверхдержаву 7) Новые международные организации	2	-	Защита презентации, мини – конференция	ОСП ПР СРС (презентации) ПТ

3	8	8)Холодная война	2	-	Беседа	ОСП ПТ	
		9)Крах колониальной системы					
		10)Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг.					
		11)Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС					
		12)Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития					
	9	Тема: Попытки реформирования советской системы		2	1	-	ОСП ПТ
		1)Смерть И.В. Сталина и формирование нового руководства					
		2)Эпоха «застоя и нарастание кризисных явлений»					
	10	3)Кризис советской системы. М.С. Горбачёв и начало перестройки		2	1	-	ОСП ПТ
		Тема: Развитие России на рубеже XX – XXI вв.					
		1)Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.					
		2)Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.					
		3)Культура России в первое десятилетие XXI вв.					
	Тема: Современные проблемы человечества и роль России в их решении		2	1	-	ОСП ПТ	
	1) Роль России в системе международных отношений						
	2) Глобализация и мировая политика						
	3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества						
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:			час
- очная форма обучения			20	- очная форма обучения			-
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения			2
В том числе в формате семинарских занятий:			час				
- очная форма обучения			20				
- заочная форма обучения			4				
Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.							
Примечания: - материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6 - обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

4.3 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Проведение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
2	Россия и мир в XX веке

5.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Великая Отечественная война в истории моей семьи (раздел 2).

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на	Ответы на вопросы	

вопросы	вопросы	элементарные вопросы	вопросы полные и/или частично полные	полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

Шкала перевода баллов в оценки

12-20 баллов – «зачтено»

Менее 12 баллов – «не зачтено»

5.3 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ХРОНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

5.3.1 Место хронологического словаря в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой словаря:

№	Наименование раздела
1	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот
2	Россия и мир в XX веке
3	Россия и мир в XXI веке

5.3.2 Перечень примерных тем хронологического словаря

- Перечень основных исторических дат XVI – начала XXI вв.

5.4.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения хронологического словаря

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения хронологического словаря – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения хронологического словаря учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.3.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре только часть из основных событий обозначенного хронологического периода, ошибочно определил даты событий, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

5.4 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА БИОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

5.4.1 Место биографического словаря в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой биографического словаря:

№	Наименование раздела
1	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот
2	Россия и мир в XX веке
3	Россия и мир в XXI веке

5.4.2 Перечень примерных тем биографического словаря

- Краткая характеристика основных исторических персоналий XVI – начала XXI вв.

5.4.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения биографического словаря

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения биографического словаря – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения биографического словаря учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.5.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основные исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основные исторических деятелей изучаемой эпохи и/или не представил иллюстративный материал, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

5.5 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Тема: Развитие культуры России в XVIII – XIX вв. 1)Строительство и архитектура 2)Живопись 3)Литература и искусство	5	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия), фронтальная беседа, конспект
2	Тема: Развитие культуры России в XX в. 1)Строительство и архитектура 2)Живопись 3)Литература и искусство	5	
Итого		10	
Заочная форма обучения			
1	Тема: XVI – XVII вв. в мировой истории 1)Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе 2)Эпоха Возрождения 3)Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины 4)«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса 5)Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества 6)Развитие капиталистических отношений Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие	2	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия), фронтальная беседа, конспект

1	Тема: Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси 1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного 2) Политические преобразования Ивана Грозного	2	
	Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России 1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом 2) Феномен самозванчества 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановлении России после «Смутного времени»	2	
	Тема: XVIII в европейской и мировой истории 1) Проблема перехода в «царство разума» 2) Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия	2	
1	Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества 1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России 2) Основные направления «европеизации» страны 3) Эволюция социальной структуры общества 4) Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики 5) «Просвещённый абсолютизм» 6) Новый юридический статус дворянства 7) Внешняя политика Екатерины Второй	2	
	Тема: Развитие России в XIX веке 1) Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом 2) Отечественная война 1812 г. 3) Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века 4) Внутренняя политика Николая Первого 5) Крестьянский вопрос: этапы решения 6) Реформы Александра Второго 7) Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты	2	
2	Тема: Политическое развитие России в первой трети XX века 1) Первая российская революция 2) Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика 3) Опыт думского «парламентаризма» в России 4) Альтернативы развития России после Февральской революции 5) Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. 6) Гражданская война и интервенция 7) Политический кризис начала 1920-х гг. 8) Переход от военного коммунизма к НЭПу 9) Курс на строительство социализма в одной стране 10) Экономические основы советского политического режима 11) Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства 12) Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы 13) Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия	2	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия), фронтальная беседа, конспект

	Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления 1) СССР накануне войны 2) Ход и основные этапы Великой Отечественной войны 3) Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства 4) Создание социалистического лагеря 5) Попытки обновления социалистической системы 6) Изменения в теории и практике советской внешней политики 7) Значение XX и XXII съездов КПСС	2	
	Тема: Попытки реформирования советской системы 1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР 2) «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР 3) Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. 4) Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае 5) ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ	2	
3	Тема: Развитие России в 1990-е гг. 1) Изменение экономического и политического строя в России 2) Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства 3) Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов 4) Военно-политический кризис в Чечне 5) Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.	2	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия), фронтальная беседа, конспект
	Итого	20	

Примечание:
 Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.7 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Россия в XVI - XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Задание 1. Заполните схему 1 «Источники накопления капитала Западноевропейских государств».

Схема 1

Источники накопления капитала Западноевропейских государств



Задание 2. Найдите ошибки в тексте.

Мартин Лютер

Мартин Лютер, монах, профессор Виттенбергского университета, в октябре 1527 г. прибил на дверях местного собора свиток с 95 тезисами, в которых содержалась программа реформирования, коренных изменений в жизни православной церкви. Главным было требование «дешёвой» церкви, ликвидация власти папы над немецкой церковью, подчинение последней светской власти. Лютер выступал за секуляризацию большей части церковного имущества и переход её в руки отдельных монахов; за роспуск духовных орденов; за отказ от культа святых, икон, мощей; за продажу индульгенций, удостоверяющих отпущение грехов. Лютер считал, что для удостоверения милости Божьей человек нуждается в посредничестве такой организации, какой была Римская церковь. Он считал высшим авторитетом Священное Писание, а не решения папы и церковных соборов. Папа осудил буллой выступление Лютера, но Лютер публично сжёг буллу. Несколько немецких князей взяли Лютера под защиту. Он перевёл Библию на английский язык. Многие немцы приняли его реформу. Сторонников Лютера называли реформаторами или католиками. Позже стал использоваться термин «лютеранство».

Задание 3. Заполните таблицу 1 «Оценка деятельности исторических деятелей в трудах российских историков».

Таблица 1

Оценка деятельности исторических деятелей в трудах российских историков

	<i>Ключевский В.О.</i>	<i>Соловьёв С.М.</i>	<i>Карамзин Н.М.</i>	<i>Милюков П.Н.</i>	<i>Платонов Ф.С.</i>
Иван III					
Иван IV					

Задание 4. Работа с документом «Быт русской семьи по «Домострою»». (Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней: учебное пособие /А.С. Орлов [и др.]. - М.: Проспект, 1999. – С. 131 - 132). Перечислите основные особенности внутрисемейных отношений на Руси.

Задание 5. Работа с картой. Изучите карту «Внутреннее положение в Европейской России в 40 – 70-е годы XVII в.». Выполните следующие задания.

- Обозначьте места и годы известных Вам городских восстаний.
- Закрасьте район крестьянской войны под предводительством Степана Разина.
- Обозначьте стрелками походы Степана Разина.
- Обозначьте место пленения Степана Разина.

Задание 6. Характеристика исторической личности «Исторический портрет Михаила Романова».

Задание 7. Заполните схему 2 «Причины закрепощения крестьян».

Схема 2

Причины закрепощения крестьян



Тема 2. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Задание 1. Расшифруйте понятие «этнокультурный симбиоз». Какое отношение данное понятие имеет к изучаемому хронологическому отрезку времени.

Задание 2. Найдите ошибки в тексте.

Промышленный переворот (великая индустриальная революция, научно – техническая революция) – это переход от аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в информационное.

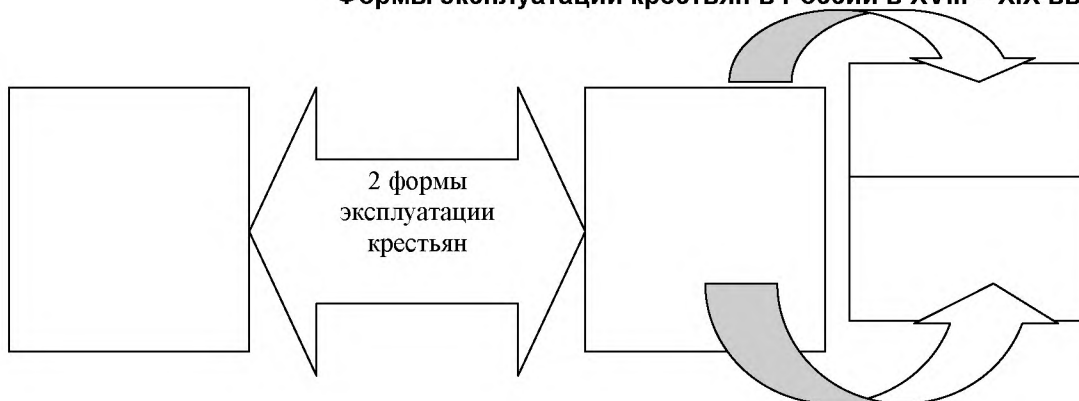
Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII в. в Германии и постепенно охватил другие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный спад производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение феодализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Считается, что термин «промышленная революция» ввёл в научный оборот французский экономист Жером Бланки.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: абсолютная монархия, Ассамблеи, «Бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, государственные крестьяне, Гражданская война, губерния, дворцовые крестьяне, единонаследие, коллегии, кондиции, лейб-гвардия, натуральное хозяйство, нестяжатели, подворное обложение, «пожилое», подушная подать, поместье, помещичьи крестьяне, полки «иноземного строя», посессионные крестьяне, приказная система управления, приписные крестьяне, раскол, секуляризация, Сенат, Синод, служилые люди, фискал, черносошные крестьяне, «Аракчеевщина», «вольные хлебопашцы», восточный вопрос, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, Городская Дума, Городская Управа, жандарм, земельные переделы, картель, контрреформы в России, концерн, министерства, монополия, разночинцы, синдикат, славянофилы, западники, Сенат, «хождение в народ».

Задание 4. Заполните схему 1 «Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.».

Схема 1

Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.



Задание 5. Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов».

Таблица 1

Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов

Теория	Отношение к самодержавию	Отношение к реформам	Общественное устройство, дем. свободы, крепостное право
Теория официальной народности			
Славянофильство			

Задание 6. Заполните таблицу 2 «Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов».

Таблица 2

Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов

	Западники	Славянофилы
Имена представителей		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Проекты гос. устройства		
Проекты общественного устройства		
Способ преобразования общества		

Задание 7. Заполните таблицу 3 «Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.».

Таблица 3

Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.

	Верховная власть в XVII в.	Верховная власть в XVIII в.
Ограничения власти		
Наследование власти		
Отношения с церковью		

Задание 8. Заполните таблицу 4 «Сравнительная характеристика типов производства».

Таблица 4

Сравнительная характеристика типов производства

Тип производства	Ремесло	Мелкотоварное производство	Мануфактура
По объёму производства			
По отношению к рынку			
По организации производства			
По характеру эксплуатации			

Задание 9. Выберите из предложенного экономические и политические факторы, оказывавшие влияние на развитие молодой российской промышленности:

экономические

политические

1. Меры государства по насаждению капитализма «сверху» для обеспечения нужд армии и флота.
2. Активное привлечение правительством в страну иностранного капитала.
3. Постоянные войны страны.
4. Крепостное право.
5. Выгоды внешней торговли.

Задание 10. Соотнесите фамилии исследователей и науки, в области которых они работали. Укажите их основные достижения. Результаты занесите в таблицу 5 «Развитие российской науки».

Беринг, Чириков, Эйлер, Малыгин, Миллер, Байер, Челюскин, братья Лаптевы, Гмелин, Тредиаковский, Крашенинников, Ломоносов.

Таблица 5

Развитие российской науки

Наука	Исследователи	Достижения
География		
Ботаника		
История		
Математика		
Физика		
Этнография		
Химия		
Астрономия		
Языкознание		

Тема 3. Россия и мир в XX веке

Задание 1. Охарактеризуйте основные идеологии XX в. Результаты занесите в таблицу 1.

Таблица 1

Основные идеологии XX в.

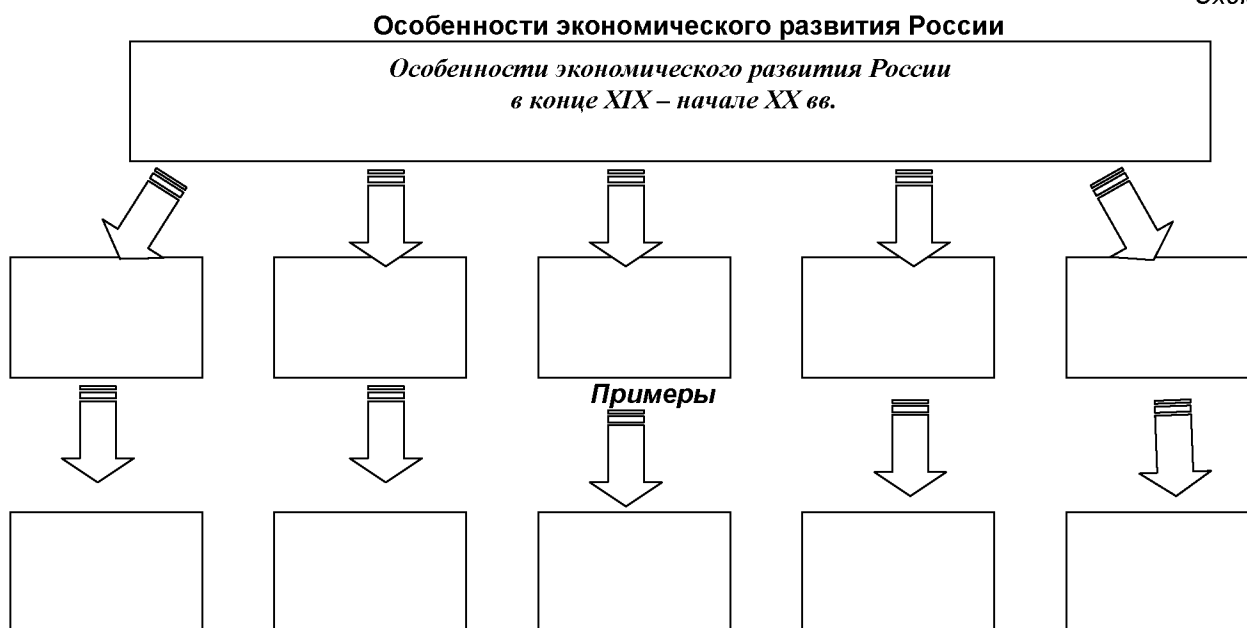
Консерватизм	Либерализм	Социал - демократизм	Фашизм	Национал - социализм

Задание 2. Перечислите основные события, которые привели к краху колониальной системы.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: анархизм, белая гвардия, большевизм, Булыгинская Дума, военно-полевые суды, «Военный коммунизм», Декрет, диктатура пролетариата, добровольческая армия, кадеты, комитеты бедноты, корниловщина, Красная Гвардия, меньшевизм, октябристы, оппозиция, «Продовольственная диктатура», продовольственные отряды, продразвёрстка, революция, Советы, социалисты-революционеры (эсеры), Третьиюньский государственный переворот, троцкизм, «Трудовики», Учредительное собрание, автономизация, антисемизм, бюрократия, Второй фронт, ГОЭЛРО, ГУЛАГ, депортация, «Двадцатипятидесятники», индустриализация, интернационал, Ленд-лиз, Лига Наций, НЭП, номенклатура, план «Барбаросса», продналог, «Рельсовая война», экспроприация, диссидентство, космополитизм, культ личности, «Перестройка», приватизация, «Разрядка», тоталитаризм, демократия, «Холодная война».

Задание 4. Заполните схему 1 «Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.».

Схема 1



Задание 5. Перечислите условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях.

Задание 6. Заполните схему 2 «Основные направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.» (приведите примеры).

Схема 2



Тема 4. Россия и мир в XXI веке

Задание 1. Приведите примеры многополярности современного мира (не менее 5).

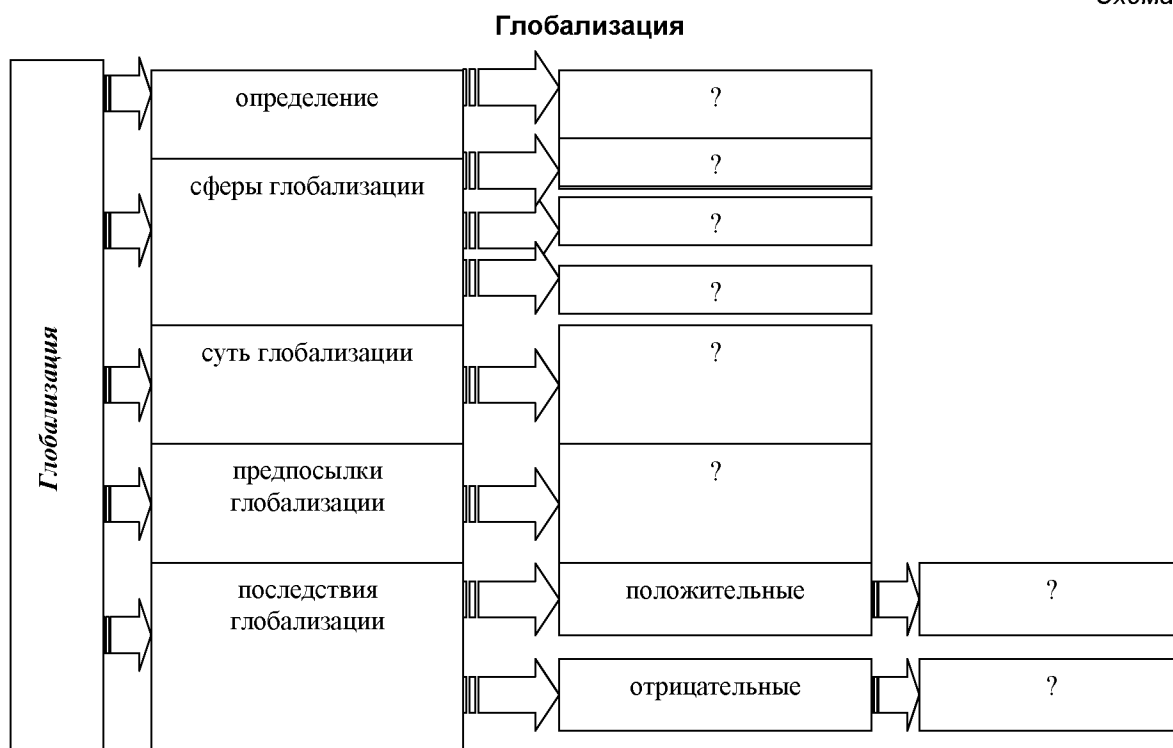
Задание 2. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы.

Задание 3. Ранжируйте предложенные факторы модернизации в начале XXI в. по степени значимости:

- общее состояние социума на момент начала реформ;
- социокультурная динамика общества;
- соотношение традиций и новаций в механизме развития;
- религиозно-культурная среда, обеспечивающая органическое единство духовных и практических, индивидуальных и нормативных источников поведения субъекта с акцентом на отображении персонализированных творческих механизмов культурно опосредованной активности групп и индивидов;
- спектр политических сил.

Задание 4. Заполните схему 1 «Глобализация».

Схема 1



Задание 5. Приведите примеры социальных и экономических последствий научно-технической революции.

Задание 6. Что является основной причиной того, что современная культура находится в тяжелом положении, о котором, в частности, было заявлено в обращении к людям российской культуры ведущими деятелями национальной культуры М. Ростроповичем, Л. Федосеевой – Шукшиной, С. П. Капицей.

«Ныне российская культура и ее носители – в загоне и нищете, которую не может компенсировать никакая степень политической свободы, ибо ее подоплекой является свобода экономическая. Люди, несущие культуру – учителя, сотрудники музеев и библиотек, ученые и преподаватели ВУЗов, творцы литературы и искусства – вся интеллигенция (знаменитая на весь мир русская интеллигенция), - в своей основной массе лишена возможности не только расцвести и плодоносить, но даже просто нормально жить. Дурно понятая свобода в политике и экономике привела общество к обнищанию культуры вместе с моральной вседозволенностью и беспределом чиновничьей коррупции. Только культура способна находиться в ладу, в гармонии с моралью и правом; бескультурие же порождает хаос и легализует преступность...».

Задание 7. Каким образом должна повести себя власть, чтобы положение в культуре России коренным образом изменилось, чтобы для жизни современного человека не были характерны следующие черты?

«Социальная незащищенность человека, атмосфера многолетней эмоциональной напряженности, отчуждение от привычной культурной среды, разрыв социальных связей, утверждение идеологии индивидуализма и накопительства... формируют новый генотип человека. Это – человек, лишенный прочного «внутреннего стержня», духовно и нравственно опустошенный, теряющий связи с родной землей и культурой». (М. Ростропович).

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Задание	балл
Тема 1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	
Задание 1	1 балл – определение дано верно 0 баллов – определение дано неверно 1балл
Задание 2	2 балла – верно названы 5 ошибок 1 балл – верно названы 3 – 4 ошибки 0 баллов - верно названы менее 3 ошибок 2 балла
Задание 3	2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов 2 балла
Задание 4	2 балла – верно названы две формы эксплуатации крестьян и их последствия 1 балл – верно названы две формы эксплуатации крестьян/верно названа одна форма эксплуатации крестьян и её последствия 0 баллов – неверно названы формы эксплуатации крестьян 2 балла
Задание 5	3 балла – подробно охарактеризованы обе теории 2 балла - подробно охарактеризована одна теория, кратко охарактеризована вторая теория 1 балл – подробно охарактеризована одна теория/кратко охарактеризованы обе теории 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 3 балла
Задание 6	3 балла – подробно охарактеризованы позиции славянофилов и западников 2 балла - подробно охарактеризована одна позиция, кратко охарактеризована вторая позиция 1 балл – подробно охарактеризована одна позиция/кратко охарактеризованы обе позиции 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 3 балла

	3 балла
Задание 7	4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по двум другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по трём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше
Задание 8	4 балла 5 баллов – дана подробная сравнительная характеристика по четырём критериям 4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям, краткая сравнительная характеристика по четвёртому критерию 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему и четвёртому критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по трём другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по четырём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше
Задание 9	5 баллов 2 балла – верно названы все факторы 1 балл – верно названы не менее 3 факторов 0 баллов – верно названы менее 3 факторов
Задание 10	2 балла 2 балла – верно охарактеризованы все науки 1 балл – верно названы не менее 6 наук 0 баллов – верно названы менее 6 наук
Тема 2. Россия и мир в XX веке	
Задание 1	2 балла 5 баллов – подробно охарактеризованы все идеологии 4 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 4 идеологии/кратко охарактеризованы все идеологии 3 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 3 идеологии/кратко охарактеризованы не менее чем 4 идеологии 2 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 2 идеологии/кратко охарактеризованы не менее чем 3 идеологии 1 балл - подробно охарактеризованы не менее чем 1 идеология/кратко охарактеризованы не менее чем 2 идеологии 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше
Задание 2	2 балла 2 балла – верно названы все основные события, которые привели к краху колониальной системы 0 баллов - названы не все события, которые привели к краху колониальной системы
Задание 3	2 балла 2 балла – верно определены 40 – 50 терминов

	1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов 2 балла
Задание 4	5 баллов – верно названы все особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены все примеры 4 балла – верно названы четыре особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены четыре примера 3 балла – верно названы три особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены три примера 2 балла – верно названы две особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены два примера 1 балл – верно названа одна особенность экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведен один пример 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 5 баллов
Задание 5	2 балла – названы все условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях 0 баллов – названы не все условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях 2 балла
Задание 6	3 балла – верно названы три направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг. 2 балла – верно названы два направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг. 1 балл – верно названо одно направление внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг. 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 3 балла
Тема 3. Россия и мир в XXI веке	
Задание 1	2 балла – верно названы 5 примеров многополярности современного мира 1 балл – верно названы не менее 3 примеров многополярности современного мира 0 баллов – верно названы менее 3 примеров многополярности современного мира 2 балла
Задание 2	2 балла – дана подробная характеристика геополитического положения современной России, выделены её глобальные и региональные интересы 1 балл – дана подробная характеристика геополитического положения современной России, но не выделены её глобальные и региональные интересы/дана краткая характеристика геополитического положения современной России, выделены её глобальные и региональные интересы 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 2 балла
Задание 3	1 балл – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено с ошибками 1 балл
Задание 4	2 балла – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено с ошибками 2 балла

Задание 5	2 балла – верно названы 5 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции 1 балл – верно названы не менее 3 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции 0 баллов – верно названы менее 3 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции 2 балла
Задание 6	4 балла – дан развёрнутый аргументированный ответ 2 балла – дан краткий ответ 0 баллов – ответ не дан 4 балла
Задание 7	4 балла – дан развёрнутый аргументированный ответ 2 балла – дан краткий ответ 0 баллов – ответ не дан 4 балла

Шкала и критерии оценки

28 - 48 баллов - зачтено

Менее 28 баллов – не зачтено

5.8 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях.	4
Семинарское занятие	Изучение вопросов семинарского занятия	План семинарского занятия	1. Анализ предложенных вопросов. 2. Изучение источников и литературы по вопросам семинарских занятий, включая электронные ресурсы. 3. Анализ и обобщение изученного материала. 4. Формулирование собственной позиции по изученным вопросам. 5. Выбор аргументов для обоснования собственной позиции. 6. Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать».	8
Заочное обучение				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного самостоятельно	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно.	2
Семинарское занятие	Изучение вопросов семинарского занятия и повторение материала, изученного самостоятельно	План семинарского занятия	1. Анализ предложенных вопросов. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Изучение источников и литературы по вопросам семинарских занятий. 4. Анализ и обобщение изученного материала. 5. Формулирование собственной позиции по изученным вопросам. 6. Выбор аргументов для обоснования собственной позиции. 7. Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать».	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам семинарских занятий

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

5.9 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе дисциплины История	6
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, хронологический диктант, терминологический диктант, кейс - задания	1,2,3 разделы программы	
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Тестирование контрольная работа	1,2,3 разделы программы	
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2,3 разделы программы	
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе дисциплины История	4
Рубежный	Фронтальный	Фронтальная беседа, включающая в том числе материал, который выносится на самостоятельное изучение	1,2,3 разделы программы	
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2,3 разделы программы	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении; 2) прошел заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.01 История 2
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;	
протокол № 10 от 07.06.2017 г.	
Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала;	
протокол № 10 от 15.06.2017 г.	
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент	 А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	
	 Н.С. Заливин
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, заместитель председателя Комитета по образованию	
	 Л.П. Кинас

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znaniy.com/
История для бакалавров: учебник / [П. С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев и др.]. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 573, [2] с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Кузнецов И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИТК «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/1093231 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znaniy.com/
Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : ИТК «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/1093468 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znaniy.com/
История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znaniy.com/
Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории / Е.А. Назырова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 239 с. ISBN 978-5-9558-0396-8. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/1001510 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znaniy.com/
Исторический архив: науч.-публикат. журнал. - М., 2014 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

Учебно-методическая литература		
Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «История 2»	Кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
<i>Использование информационно – справочных систем не предусмотрено</i>		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лаборатории, специализированные аудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 204

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Флипчарт 2х3 ecoPopchart TF01ECO 70x100см на треноге. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, мультимедийное оборудование (проектор Optoma X341, экран для проектора Classic Scutum 180x180, ноутбук IdeaPad).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине Б1.В.ОД.2 История 2.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции - беседы, проблемной лекции. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: проводятся в виде: мини – конференция, беседа.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: *фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная*. Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение электронной презентации № 1 и № 2,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- составление хронологического словаря,
- составление биографического словаря,
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

Очная форма обучения:

- Развитие культуры России в XVIII– XIX вв.
- Развитие культуры России в XX в.

Заочная форма обучения:

- XVIII в европейской и мировой истории
- Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества
- Развитие России в XIX веке
- Политическое развитие России в первой трети XX века
- Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления
- Попытки реформирования советской системы
- Развитие России в 1990-е гг.

По итогам изучения данных тем обучающийся очного отделения готовится к коллоквиуму, который проводится в рамках семинарского занятия, обучающийся заочного отделения выполняет контрольную работу, которую сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за две недели до начала сессии, а на семинарском занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде контрольной работы и тестирования; обучающимися заочной формы обучения в виде фронтальной беседы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины «История» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «История» состоит в том, что она направлена на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию, направлена на формирование уважения к истории и культуре, и толерантного отношения к истории и культуре народов и стран, направлена на формирование умения оценивать события российской истории с учётом принципа исторической объективности и принципа системности. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;
- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных событиях мировой и российской истории, месте и роли России в мировом пространстве, методологической и источниковедческой базе исторических исследований; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «История».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающегося основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция разбором конкретной ситуации	с	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, формировать умения анализировать исторические источники
Лекция – беседа		Цель – цель – формировать умения на основе исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы, формировать умения анализировать исторические источники; формировать умения анализировать историческую информацию; формировать умения применять методы исторического исследования к анализу общественного развития XVII – нач. XXI вв.; анализировать исторические события с позиций различных методологических практик
Проблемная лекция		Цель – цель – формировать умения критического анализа проблемной ситуации; формировать умения выделять и анализировать социально – значимые процессы в истории России и мира

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Мини – конференция, защита презентации	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму; формировать умения творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы; формировать умения применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – нач. XXI вв.
Беседа	Цель - формировать умения творчески представлять материал; формировать умения работать в группе; формировать умения выделять и анализировать социально – значимые процессы в истории России и мира

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *занятиях семинарского типа* в виде коллоквиума для обучающихся очной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающегося все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающегося общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка хронологического и биографического словарей

Проверка хронологического словаря у обучающихся очной формы обучения осуществляется на последнем семинарском занятии. Он должен включать в себя основные исторические даты,

характеризующие период с XIII – до начала XXI вв. Хронологический словарь составляется в отдельной тетради, где указывается список использованной литературы, электронных ресурсов. Обучающиеся заочной формы обучения сдают словарь на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.

Проверка биографического словаря у обучающихся очной формы обучения осуществляется на последнем семинарском занятии. Он должен включать в себя характеристику основных исторических персоналий периода с XIII – начала XXI вв. Биографический словарь составляется в отдельной тетради, где указывается список использованной литературы и электронных ресурсов. Обучающиеся заочной формы обучения сдают словарь на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках истории в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по истории России. Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде устного индивидуального опроса и тестирования для обучающихся очной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения.

Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачёт**. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся очной формы обучения:

- 1) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 3) В период зачётной недели обучающийся получает зачёт.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся заочной формы обучения:

1. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин выполненную контрольную работу;
2. В период сессии обучающийся сдаёт тестирование;
3. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.01 История 2

Профиль «Землеустройство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОК-7	способности к самоорганизации и саморазвитию
	ПК-7	способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
основные методологические практики исторического исследования	работать в группе; в коллективе	навыками выполнения совместных проектов, иных работ
особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX –начале XVI вв.	применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX –начале XVI вв.	умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории
основные типы исторических источников	получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	способами анализа исторических источников

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации № 1*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском		

	поставленные вопросы		занятия; участие в обсуждении		
- Составление хронологического словаря	Анализ степени полноты словаря		Уровень составления словаря		
- Составление биографического словаря	Анализ степени полноты словаря		Уровень составления словаря		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования, уровень ответов на коллоквиуме. Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование. зачёт		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения презентации
	Шкала и критерии оценки презентации и доклада
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценки контрольной работы
	Общий алгоритм составления хронологического словаря
	Шкала и критерии оценки хронологического словаря
	Общий алгоритм составления биографического словаря
	Шкала и критерии оценки биографического словаря
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
	Кейс - задания
	Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для контрольной работы по разделу курса
	Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса
	Вопросы для коллоквиума
	Критерии оценки ответов на вопросы коллоквиума
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Плановая процедура проведения зачёта

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.				
Критерии оценивания							
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ПФ	Знает основные закономерности исторического процесса	Знает основные закономерности исторического процесса	Не знает основные закономерности исторического процесса		Презентация, контрольная работа, составление хронологического и биографического словаря, фронтальная беседа, тестирование, коллоквиум, конспект	
	ПФ	Умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	Умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	Не умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи			
	ПФ	Владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности	Владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности	Не владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности			
ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	Не знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.		Презентация, контрольная работа, составление хронологического и биографического словаря	
	ПФ	Умеет на основе исторического	Умеет на основе исторического	Не умеет на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески			

		текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	фронтальная беседа, тестирование, коллоквиум, конспект, зачет
	ПФ	Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Не владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	
ПК-7 способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПФ	Знает основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	Знает основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	Не знает основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	Презентация, контрольная работа, составление хронологического и биографического словаря, фронтальная беседа, тестирование, коллоквиум, конспект, зачет
	ПФ	Умеет анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	Умеет анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	Не умеет анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	
	ПФ	Владеет способами анализа исторических источников	Владеет способами анализа исторических источников	Не владеет способами анализа исторических источников	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках истории. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 20 вопросов закрытого типа по истории России.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля Образец Вариант 1

1. «Слово о полку Игореве» было написано в...
 - a. IX в.
 - b. XII в.
 - c. XIV в.
 - d. XV в.
2. Победы русских войск под руководством Александра Невского относятся к...
 - a. X в.
 - b. XI в.
 - c. XIII в.
 - d. XV в.
3. Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству в...
 - a. 1380 г.
 - b. 1478 г.
 - c. 1501 г.
 - d. 1649 г.
4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в...
 - a. конце XIV в.
 - b. начале XVI в.
 - c. конце XVII в.
 - d. середине XVIII в.
5. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование...
 - a. Федора Алексеевича
 - b. Петра I
 - c. Алексея Михайловича
 - d. Екатерины II

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

3.1.2 Средства, применяемые

в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- подготовка и защита презентации,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- подготовка хронологического словаря,
- подготовка биографического словаря.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Примерная тематика для выполнения презентации

- Великая Отечественная война в истории моей семьи (раздел 2).

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему презентации и соответствующего доклада каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Приоритет при выборе темы отдаётся той территории, где проживает обучающийся.
3. Если город (район, село) представляют несколько обучающихся, то они в своей работе освещают различные стороны жизни города (района, села).
4. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
5. Выбранная тема презентации и соответствующего доклада согласовывается с преподавателем, уточняются хронологические и территориальные рамки, источниковая база исследования.

Шкала и критерии оценки презентации и доклада

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки презентации и доклада

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный , полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнитель ной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представлени е	Представляе мая информация логически не связана. Не использованы профессиона	Представляемая информация не систематизирована и/или не последователь-на. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляе мая информация систематизи рована и последовате льна. Использован	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

	льные термины		о более 2 профессиональных терминов		
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

Шкала перевода баллов в оценки

12-20 баллов – «зачтено»

Менее 12 баллов – «не зачтено»

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины.

Тема 1. Россия в XVI - XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Задание 1. Заполните схему 1 «Источники накопления капитала Западноевропейских государств».

Схема 1

Источники накопления капитала Западноевропейских государств



Задание 2. Найдите ошибки в тексте.

Мартин Лютер

Мартин Лютер, монах, профессор Виттенбергского университета, в октябре 1527 г. прибил на дверях местного собора свиток с 95 тезисами, в которых содержалась программа реформирования, коренных изменений в жизни православной церкви. Главным было требование «дешёвой» церкви, ликвидация власти папы над немецкой церковью, подчинение последней светской власти. Лютер выступал за секуляризацию большей части церковного имущества и переход её в руки отдельных монахов; за роспуск духовных орденов; за отказ от культа святых, икон, мощей; за продажу индульгенций, удостоверяющих отпущение грехов. Лютер считал, что для удостоверения милости Божьей человек нуждается в посредничестве такой организации, какой была Римская церковь. Он считал высшим авторитетом Священное Писание, а не решения папы и церковных соборов. Папа осудил буллой выступление Лютера, но Лютер публично сжёг буллу. Несколько немецких князей взяли Лютера под защиту. Он перевёл Библию на английский язык. Многие немцы приняли его реформу. Сторонников Лютера называли реформаторами или католиками. Позже стал использоваться термин «лютеранство».

Задание 3. Заполните таблицу 1 «Оценка деятельности исторических деятелей в трудах российских историков».

Таблица 1

Оценка деятельности исторических деятелей в трудах российских историков

	<i>Ключевский В.О.</i>	<i>Соловьев С.М.</i>	<i>Карамзин Н.М.</i>	<i>Милюков П.Н.</i>	<i>Платонов Ф.С.</i>
Иван III					
Иван IV					

Задание 4. Работа с документом «Быт русской семьи по «Домострою»». (Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней: учебное пособие /А.С. Орлов [и др.]. - М.: Проспект, 1999. – С. 131 - 132). Перечислите основные особенности внутрисемейных отношений на Руси.

Задание 5. Работа с картой. Изучите карту «Внутреннее положение в Европейской России в 40 – 70-е годы XVII в.». Выполните следующие задания.

- а) Обозначьте места и годы известных Вам городских восстаний.
- б) Закрасьте район крестьянской войны под предводительством Степана Разина.
- в) Обозначьте стрелками походы Степана Разина.
- г) Обозначьте место пленения Степана Разина.

Задание 6. Характеристика исторической личности «Исторический портрет Михаила Романова».

Задание 7. Заполните схему 2 «Причины закрепощения крестьян».

Схема 2

Причины закрепощения крестьян



Тема 2. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Задание 1. Расшифруйте понятие «этнокультурный симбиоз». Какое отношение данное понятие имеет к изучаемому хронологическому отрезку времени.

Задание 2. Найдите ошибки в тексте.

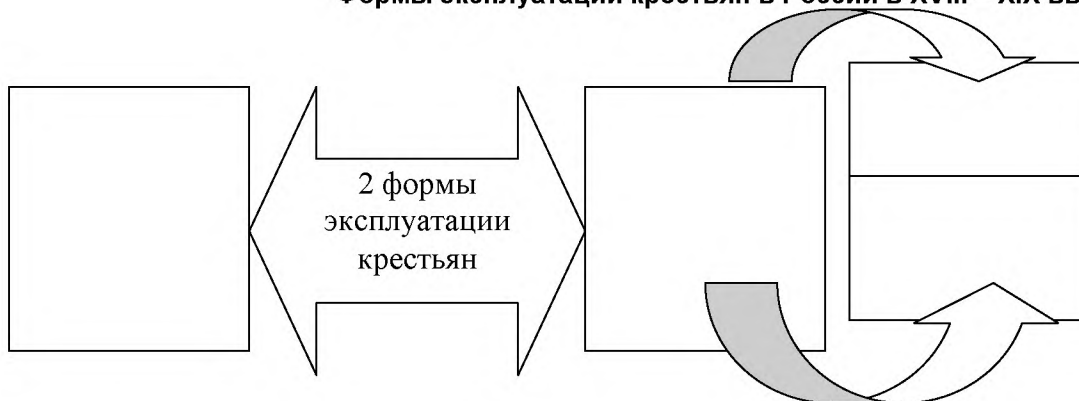
Промышленный переворот (великая индустриальная революция, научно – техническая революция) – это переход от аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в информационное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII в. в Германии и постепенно охватил другие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный спад производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение феодализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Считается, что термин «промышленная революция» ввёл в научный оборот французский экономист Жером Бланки.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: абсолютная монархия, Ассамблеи, «Бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, государственные крестьяне, Гражданская война, губерния, дворцовые крестьяне, единонаследие, коллегии, кондиции, лейб-гвардия, натуральное хозяйство, нестяжатели, подворное обложение, «пожилое», подушная подать, поместье, помещичьи крестьяне, полки «иноземного строя», посессионные крестьяне, приказная система управления, приписные крестьяне, раскол, секуляризация, Сенат, Синод, служилые люди, фискал, черносочные крестьяне, «Аракчеевщина», «вольные хлебопашцы», восточный вопрос, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, Городская Дума, Городская Управа, жандарм, земельные переделы, картель, контрреформы в России, концерн, министерства, монополия, разночинцы, синдикат, славянофилы, западники, Сенат, «хождение в народ».

Задание 4. Заполните схему 1 «Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.».

Схема 1

Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.



Задание 5. Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов».

Таблица 1

Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов

<i>Теория</i>	<i>Отношение к самодержавию</i>	<i>Отношение к реформам</i>	<i>Общественное устройство, дем. свободы, крепостное право</i>
Теория официальной народности			
Славянофильство			

Задание 6. Заполните таблицу 2 «Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов».

Таблица 2

Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов

	<i>Западники</i>	<i>Славянофилы</i>
Имена представителей		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Проекты гос. устройства		
Проекты общественного		

устройства		
Способ преобразования общества		

Задание 7. Заполните таблицу 3 «Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.».

Таблица 3

Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.

	Верховная власть в XVII в.	Верховная власть в XVIII в.
Ограничения власти		
Наследование власти		
Отношения с церковью		

Задание 8. Заполните таблицу 4 «Сравнительная характеристика типов производства».

Таблица 4

Сравнительная характеристика типов производства

Тип производства	Ремесло	Мелкотоварное производство	Мануфактура
По объёму производства			
По отношению к рынку			
По организации производства			
По характеру эксплуатации			

Задание 9. Выберите из предложенного экономические и политические факторы, оказывавшие влияние на развитие молодой российской промышленности:

экономические

политические

1. Меры государства по насаждению капитализма «сверху» для обеспечения нужд армии и флота.
2. Активное привлечение правительством в страну иностранного капитала.
3. Постоянные войны страны.
4. Крепостное право.
5. Выгоды внешней торговли.

Задание 10. Соотнесите фамилии исследователей и науки, в области которых они работали. Укажите их основные достижения. Результаты занесите в таблицу 5 «Развитие российской науки».

Беринг, Чириков, Эйлер, Малыгин, Миллер, Байер, Челюскин, братья Лаптевы, Гмелин, Тредиаковский, Крашенинников, Ломоносов.

Таблица 5

Развитие российской науки

Наука	Исследователи	Достижения
География		
Ботаника		
История		
Математика		
Физика		
Этнография		
Химия		
Астрономия		
Языкознание		

Тема 3. Россия и мир в XX веке

Задание 1. Охарактеризуйте основные идеологии XX в. Результаты занесите в таблицу 1.

Таблица 1

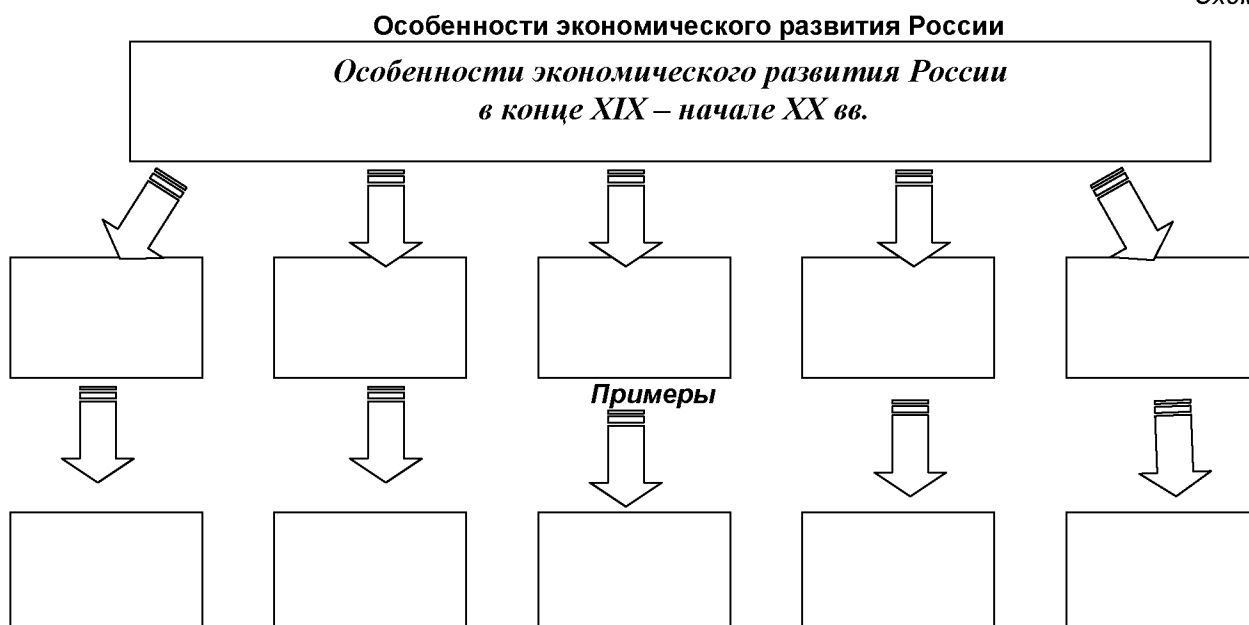
Основные идеологии XX в.				
Консерватизм	Либерализм	Социал - демократизм	Фашизм	Национал - социализм

Задание 2. Перечислите основные события, которые привели к краху колониальной системы.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: анархизм, белая гвардия, большевизм, Булыгинская Дума, военно-полевые суды, «Военный коммунизм», Декрет, диктатура пролетариата, добровольческая армия, кадеты, комитеты бедноты, корниловщина, Красная Гвардия, меньшевизм, октябристы, оппозиция, «Продовольственная диктатура», продовольственные отряды, продразвёрстка, революция, Советы, социалисты-революционеры (эсеры), Третьиюньский государственный переворот, троцкизм, «Трудовики», Учредительное собрание, автономизация, антисемизм, бюрократия, Второй фронт, ГОЭЛРО, ГУЛАГ, депортация, «Двадцатипятидесятники», индустриализация, интернационал, Ленд-лиз, Лига Наций, НЭП, номенклатура, план «Барбаросса», продналог, «Рельсовая война», экспроприация, диссидентство, космополитизм, культ личности, «Перестройка», приватизация, «Разрядка», тоталитаризм, демократия, «Холодная война».

Задание 4. Заполните схему 1 «Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.».

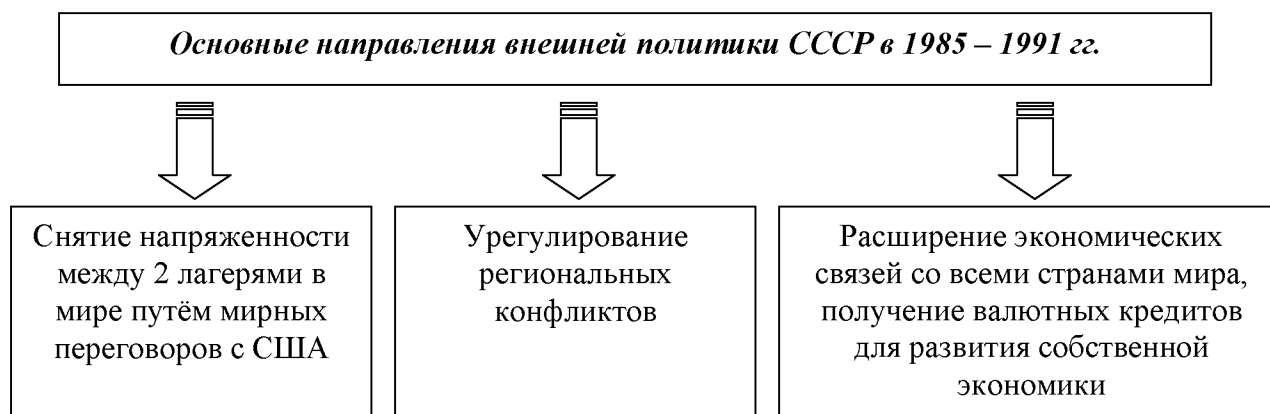
Схема 1

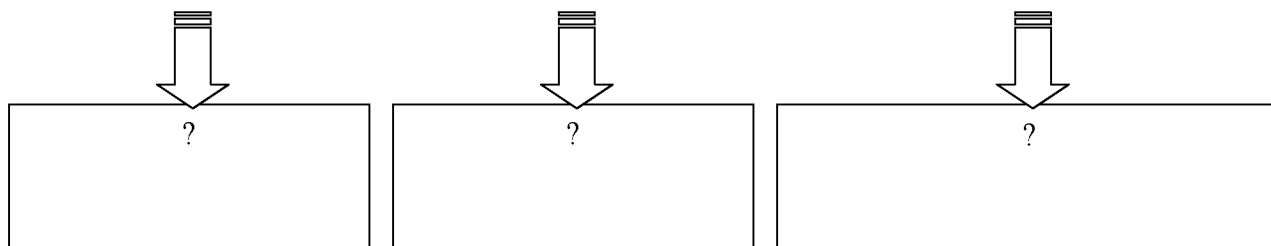


Задание 5. Перечислите условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях.

Задание 6. Заполните схему 2 «Основные направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.» (приведите примеры).

Схема 2





Тема 4. Россия и мир в XXI веке

Задание 1. Приведите примеры многополярности современного мира (не менее 5).

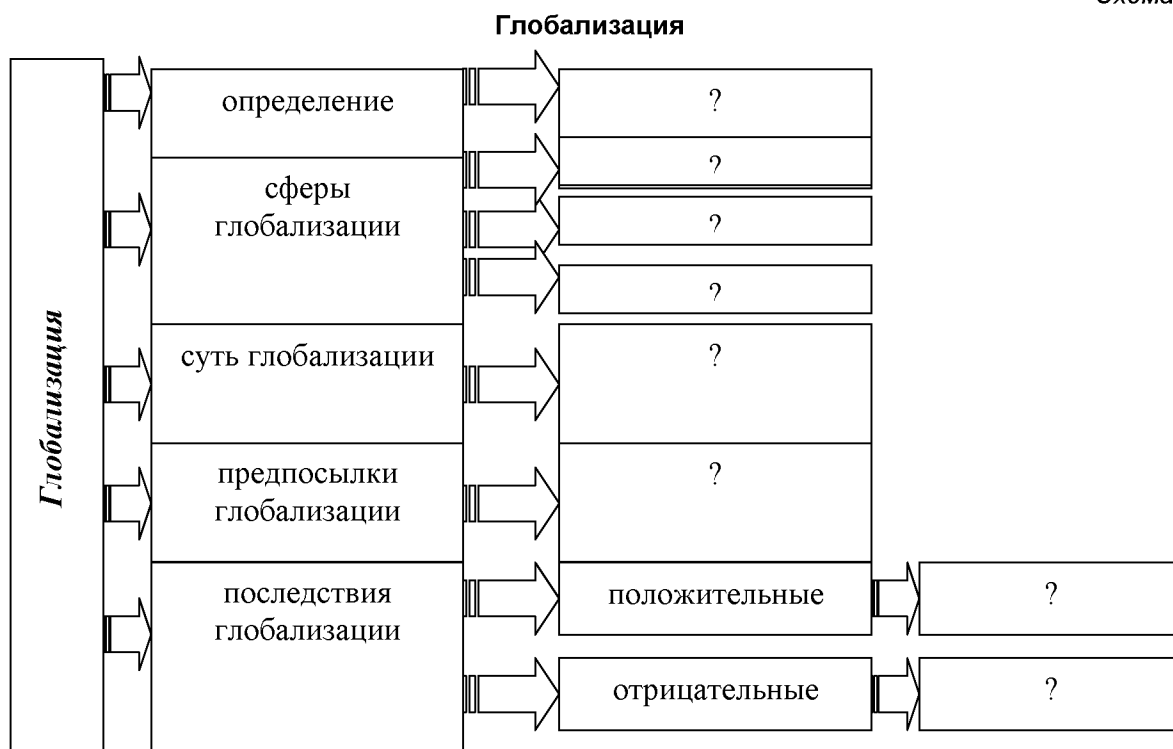
Задание 2. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы.

Задание 3. Ранжируйте предложенные факторы модернизации в начале XXI в. по степени значимости:

- общее состояние социума на момент начала реформ;
- социокультурная динамика общества;
- соотношение традиций и новаций в механизме развития;
- религиозно-культурная среда, обеспечивающая органическое единство духовных и практических, индивидуальных и нормативных источников поведения субъекта с акцентом на отображении персонализированных творческих механизмов культурно опосредованной активности групп и индивидов;
- спектр политических сил.

Задание 4. Заполните схему 1 «Глобализация».

Схема 1



Задание 5. Приведите примеры социальных и экономических последствий научно-технической революции.

Задание 6. Что является основной причиной того, что современная культура находится в тяжелом положении, о котором, в частности, было заявлено в обращении к людям российской

культуры ведущими деятелями национальной культуры М. Ростроповичем, Л. Федосеевой – Шукшиной, С. П. Капицей.

«Ныне российская культура и ее носители – в загоне и нищете, которую не может компенсировать никакая степень политической свободы, ибо ее подоплекой является свобода экономическая. Люди, несущие культуру – учителя, сотрудники музеев и библиотек, ученые и преподаватели ВУЗов, творцы литературы и искусства – вся интеллигенция (знаменитая на весь мир русская интеллигенция), - в своей основной массе лишена возможности не только расцвести и плодоносить, но даже просто нормально жить. Дурно понятая свобода в политике и экономике привела общество к обнищанию культуры вместе с моральной вседозволенностью и беспределом чиновничьей коррупции. Только культура способна находиться в ладу, в гармонии с моралью и правом; бескультурье же порождает хаос и легализует преступность...».

Задание 7. Каким образом должна повести себя власть, чтобы положение в культуре России коренным образом изменилось, чтобы для жизни современного человека не были характерны следующие черты?

«Социальная незащищенность человека, атмосфера многолетней эмоциональной напряженности, отчуждение от привычной культурной среды, разрыв социальных связей, утверждение идеологии индивидуализма и накопительства... формируют новый генотип человека. Это – человек, лишенный прочного «внутреннего стержня», духовно и нравственно опустошенный, теряющий связи с родной землей и культурой». (М. Ростропович).

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Задание	балл
Тема 1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	
Задание 1	1 балл – определение дано верно 0 баллов – определение дано неверно 1балл
Задание 2	2 балла – верно названы 5 ошибок 1 балл – верно названы 3 – 4 ошибки 0 баллов - верно названы менее 3 ошибок 2 балла
Задание 3	2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов 2 балла
Задание 4	2 балла – верно названы две формы эксплуатации крестьян и их последствия 1 балл – верно названы две формы эксплуатации крестьян/верно названа одна форма эксплуатации крестьян и её последствия 0 баллов – неверно названы формы эксплуатации крестьян 2 балла
Задание 5	3 балла – подробно охарактеризованы обе теории 2 балла - подробно охарактеризована одна теория, кратко охарактеризована вторая теория 1 балл – подробно охарактеризована одна теория/кратко

	охарактеризованы обе теории 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 3 балла
Задание 6	3 балла – подробно охарактеризованы позиции славянофилов и западников 2 балла - подробно охарактеризована одна позиция, кратко охарактеризована вторая позиция 1 балл – подробно охарактеризована одна позиция/кратко охарактеризованы обе позиции 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 3 балла
Задание 7	4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по двум другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по трём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 4 балла
Задание 8	5 баллов – дана подробная сравнительная характеристика по четырём критериям 4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям, краткая сравнительная характеристика по четвертому критерию 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему и четвертому критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по трём другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по четырём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 5 баллов
Задание 9	2 балла – верно названы все факторы 1 балл – верно названы не менее 3 факторов 0 баллов – верно названы менее 3 факторов 2 балла
Задание 10	2 балла – верно охарактеризованы все науки 1 балл – верно названы не менее 6 наук 0 баллов – верно названы менее 6 наук 2 балла
Тема 2. Россия и мир в XX веке	
Задание 1	5 баллов – подробно охарактеризованы все идеологии 4 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 4 идеологии/кратко охарактеризованы все идеологии 3 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 3

	идеологии/кратко охарактеризованы не менее чем 4 идеологии 2 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 2 идеологии/кратко охарактеризованы не менее чем 3 идеологии 1 балл - подробно охарактеризованы не менее чем 1 идеология/кратко охарактеризованы не менее чем 2 идеологии 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 5 баллов
Задание 2	2 балла – верно названы все основные события, которые привели к краху колониальной системы 0 баллов - названы не все события, которые привели к краху колониальной системы 2 балла
Задание 3	2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов 2 балла
Задание 4	5 баллов – верно названы все особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены все примеры 4 балла – верно названы четыре особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены четыре примера 3 балла – верно названы три особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены три примера 2 балла – верно названы две особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены два примера 1 балл – верно названа одна особенность экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведен один пример 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 5 баллов
Задание 5	2 балла – названы все условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях 0 баллов - названы не все условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях 2 балла
Задание 6	3 балла – верно названы три направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг. 2 балла – верно названы два направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг. 1 балл – верно названо одно направление внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг. 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 3 балла
Тема 3. Россия и мир в XXI веке	
Задание 1	2 балла – верно названы 5 примеров многополярности современного мира 1 балл – верно названы не менее 3 примеров многополярности современного мира 0 баллов – верно названы менее 3 примеров многополярности современного мира

	2 балла
Задание 2	2 балла – дана подробная характеристика геополитического положения современной России, выделены её глобальные и региональные интересы 1 балл – дана подробная характеристика геополитического положения современной России, но не выделены её глобальные и региональные интересы/дана краткая характеристика геополитического положения современной России, выделены её глобальные и региональные интересы 0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше 2 балла
Задание 3	1 балл – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено с ошибками 1 балл
Задание 4	2 балла – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено с ошибками 2 балла
Задание 5	2 балла – верно названы 5 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции 1 балл – верно названы не менее 3 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции 0 баллов – верно названы менее 3 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции 2 балла
Задание 6	4 балла – дан развёрнутый аргументированный ответ 2 балла – дан краткий ответ 0 баллов – ответ не дан 4 балла
Задание 7	4 балла – дан развёрнутый аргументированный ответ 2 балла – дан краткий ответ 0 баллов – ответ не дан 4 балла

Шкала и критерии оценки

28 - 48 баллов - зачтено

Менее 28 баллов – не зачтено

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ составления хронологического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить хронологический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологический словарь.
- 3) Выписывайте в хронологический словарь только наиболее значимые события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Хронологический словарь выглядит следующим образом:
862 год – призвание Рюрика
882 год – объединение земель Олегом вокруг Киева
988 год – Крещение Руси
...

Перечень примерных тем хронологического словаря

- Перечень основных исторических дат XVI – начала XXI вв.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ хронологического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре только часть из основных событий обозначенного хронологического периода, ошибочно определил даты событий, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ составления биографического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить биографический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите персоналии, которые войдут в биографический словарь.
- 3) Выписывайте в биографический словарь только наиболее значимые исторические личности, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Биографический словарь выглядит следующим образом:

Имя, визуальный текст	Характеристика
 Рюрик	Рюрик (862 - 879) – первый великий русский князь, одна из легендарных фигур в европейской истории, основатель древнерусского государства. Согласно летописям, призванный от варягов славянами, кривичами, чудью и весью в 862 году Рюрик занял сначала Ладогу, а затем переехал в Новгород. Правил в Новгороде по договору, заключенному с местной знатью, утвердившей за собой право на сбор доходов. Основатель династии Рюриковичей.

Перечень примерных тем биографического словаря

- Краткая характеристика основных исторических персоналий XVI – начала XXI вв.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ биографического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи и/или не представил иллюстративный материал, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

3.1.3 Средства, применяемые для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение
2
Очная форма обучения

Тема: Развитие культуры Руси в XII – XV вв. 1)Строительство и архитектура 2)Живопись 3)Литература и искусство
Тема: Развитие культуры России в XVI – XVII вв. 1)Строительство и архитектура 2)Живопись 3)Литература и искусство
Заочная форма обучения
Тема: Понятие и пути политогенеза 1)Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век) 2)Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье 3)Великое переселение народов в III–VI веках 4)Падение Римской империи 5)Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги
Тема: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства 1)Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече 2)Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси 3)Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках 4)Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности 5)Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель 6)Христианизация Древней Руси. 7)Духовная и материальная культура Древней Руси
Тема: Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России 1)Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи. 2)Причины и направления монгольской экспансии 3)Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства 4)Экспансия Запада. Александр Невский
Тема: Централизация и формирование национальной культуры 1)Литва как второй центр объединения русских земель 2)Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями 3)Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери 4)Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. 5)Формирование дворянства как опоры центральной власти
Тема: XVI – XVII вв. в мировой истории 1)Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе 2)Эпоха Возрождения 3)Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины 4)«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса 5)Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества 6)Развитие капиталистических отношений Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие
Тема: Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси 1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного 2) Политические преобразования Ивана Грозного
Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России 1)«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных

(«домонгольских») форм отношений между властью и обществом 2) Феномен самозванчества 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановлении России после «Смутного времени» Итого
--

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям Очная форма обучения

Тема 1. XVIII век в Российской и мировой истории

- 2) Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
- 3) Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
- 4) Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
- 5) Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке.
- 6) Европейское Просвещение и рационализм.
- 7) Европейские революции XVIII – XIX веков.
- 8) Наполеоновские войны и Священный Союз как система общеевропейского порядка.
- 9) Война за независимость североамериканских колоний.
- 10) Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
- 11) Гражданская война в США.
- 12) Развитие Европы во второй половине XIX века.
- 13) Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке.
- 14) Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Тема 2. Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества

- 1) Развитие тяжёлой и лёгкой промышленности.
- 2) Реформы Петра Великого.
- 3) Упрочнение международного авторитета страны.
- 4) Основные итоги правления Екатерины Второй.
- 5) Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку Просвещения».

Тема 3. Россия в XIX веке

- 1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.
- 2) Реформы Александра Второго.
- 3) Контрреформы Александра Третьего.

- 4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века.
- 5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке.
- 6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 7) Русская культура в XIX веке.

Тема 4. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.

- 1) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США.
- 2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
- 3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
- 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
- 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
- 6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Тема 5. Российская экономика конца XIX – начала XX века

- 1) Участие России в Первой мировой войне.
- 2) Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
- 3) Диспропорции в структуре собственности и производства промышленности.
- 4) Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
- 5) Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
- 6) Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.
- 7) Государственно-монополистический капитализм.

Тема 6. Политическое развитие России в начале XX века

- 1) Политические партии в России в начале XX века.
- 2) Деятельность Государственной Думы.
- 3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций.
- 4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
- 5) Структура режима новой власти.
- 6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.
- 7) Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
- 8) Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Тема 7. Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления

- 1) Советская внешняя политика накануне войны.
- 2) Предпосылки и ход Второй мировой войны.
- 3) Создание антигитлеровской коалиции.
- 4) Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
- 5) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
- 6) Превращение США в сверхдержаву.
- 7) Новые международные организации.
- 8) Холодная война.
- 9) Крах колониальной системы.
- 10) Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг.
- 11) Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.
- 12) Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Тема 8. Попытки реформирования советской системы

- 1) Смерть И.В. Сталина и формирование нового руководства.
- 2) Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений.
- 3) Кризис советской системы. М.С. Горбачёв и начало перестройки.

Тема 9. Развитие России на рубеже XX – XXI вв.

- 1) Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
- 2) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
- 3) Культура России в первое десятилетие XXI вв.

Тема 10. Современные проблемы человечества и роль России в их решении

- 1) Роль России в системе международных отношений.
- 2) Глобализация и мировая политика.
- 3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

Заочная форма обучения

Тема 1. Россия в XIX веке

- 1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.
- 2) Реформы Александра Второго.
- 3) Контрреформы Александра Третьего.
- 4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века.
- 5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке.
- 6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 7) Русская культура в XIX веке.

Тема 2. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.

- 2) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США.
- 2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
- 3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
- 4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
- 5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
- 6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Тема 3. Развитие России на рубеже XX – XXI вв.

- 4) Внутривнутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
- 5) Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
- 6) Культура России в первое десятилетие XXI вв.

Тема 4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении

- 1) Роль России в системе международных отношений.
- 2) Глобализация и мировая политика.
- 3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Тема 1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

Ситуационное задание 1

Ситуация. Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.

Задание: составить челобитную князю.

Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – исследователь с мировым именем. Вам нужно изучить найденные при раскопках берестяные грамоты и дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

Берестяные грамоты Новгорода. XI—XV вв.

1. Поклон от Ефрема к брату моему Исухии [Исихию — *прим. ред.*]. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал меня с Асафом к посаднику за медом. А пришли мы двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зазорно мне что ты злое мне говорил. И все же кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говоришь. Ты мой, а я твой. (№ 605.)

2. Поклонение от попа к Гречину. Напиши мне двух шестикрылых ангелов на двух иконках на верх деисуса. И целую [приветствую — *прим. ред.*] тебя. А Бог <не постоит> за наградой, или же уговоримся между собой <о цене>. (№ 549.)

3. От Микиты к Анне. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев. (№ 377.)

4. Поклон от Григория к матери. Дай 30 гривен.... [Дальнейший текст интерпретируется неоднозначно: «Войта и сына подвергли пытке после суда о воровстве» или «И таким образом упрости истца по делу о воровстве приехать сюда», но и то и другое ненадежно.] (№ 395.)

5. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Се аз, <ра>б Божий Михаль, отходя живота сего, пишу рукописание при своем животе. Что ми кобильке и 2 рубля, ведатися братии моей, а детям моим не <...> [Михаль просит в завещании производить расчет по поводу причитающихся ему кобыл и двух рублей братьям, а не детям.] (№ 42.)

6. Поклон от Потра к Марье. Покосиле есмь пожню, и озерици у меня сено отъяли. Спиши список с купной грамоте, да пришли семо, куды грамота поведе, дать ми разумно. [Петр просит Марью прислать копию купчей грамоты для подтверждения его прав на сенокосный участок перед местными жителями.] (№ 53.)

7. От Бориса ко Ностасии. Како приде ся грамота, тако пришли ми цоловек на жерепце, зане ми здесе дел много. Да пришли сороцицу, сороцице забыле. [Борис просит прислать одного из слуг с жеребцом и сорочку, которую он забыл.] (№ 43.)

8. Поклон от Марине к <ы>ну к моему Григорью. Купи ми зендянцу добру. А куны яз дала Давыду Прибыше. И ты, чадо, издей при себе, да привези семо. [Зендянец — хлопчатобумажная ткань из Средней Азии; «издей при себе» значит «соверши сделку в своем присутствии».] (№ 125.)

Задание: дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

Тема: Средневековье как стадия исторического процесса

Ситуационное задание 1

Ситуация. Вы – древнерусский князь. Вы хорошо понимаете, что в условиях татаро – монгольского нашествия важно объединить усилия всех князей. Но не все Вас поддерживают и Вам необходимо убедить всех в важности объединения усилий.

Задание: составить речь, с которой выступить на княжеском съезде с целью объединения всех князей в единое войско.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

выполнения кейс - заданий

– оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

3.1. 4. Средства, применяемые для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очная форма обучения:

- тестирование
- контрольная работа по разделам,
- коллоквиум по темам, выносимым на самостоятельное изучение.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Образец

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...
 - a) воспитательная
 - b) социальной памяти
 - c) познавательная
 - d) прогностическая
2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.
 - a) системный
 - b) ретроспективный
 - c) идеографический
 1. описание исторических событий и явлений
 2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
 3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...
 - a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
 - b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
 - c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
 - d) К. Маркс и Ф. Энгельс
4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...
 - a) революционными и либеральными народниками
 - b) кадетами и октябристами
 - c) марксистами и эсерами
5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.
 - a) социальной памяти
 - b) религиоведческая
 - c) прогностическая
 - d) практически-рекомендательная

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

ЗАДАНИЯ для контрольной работы по разделам курса

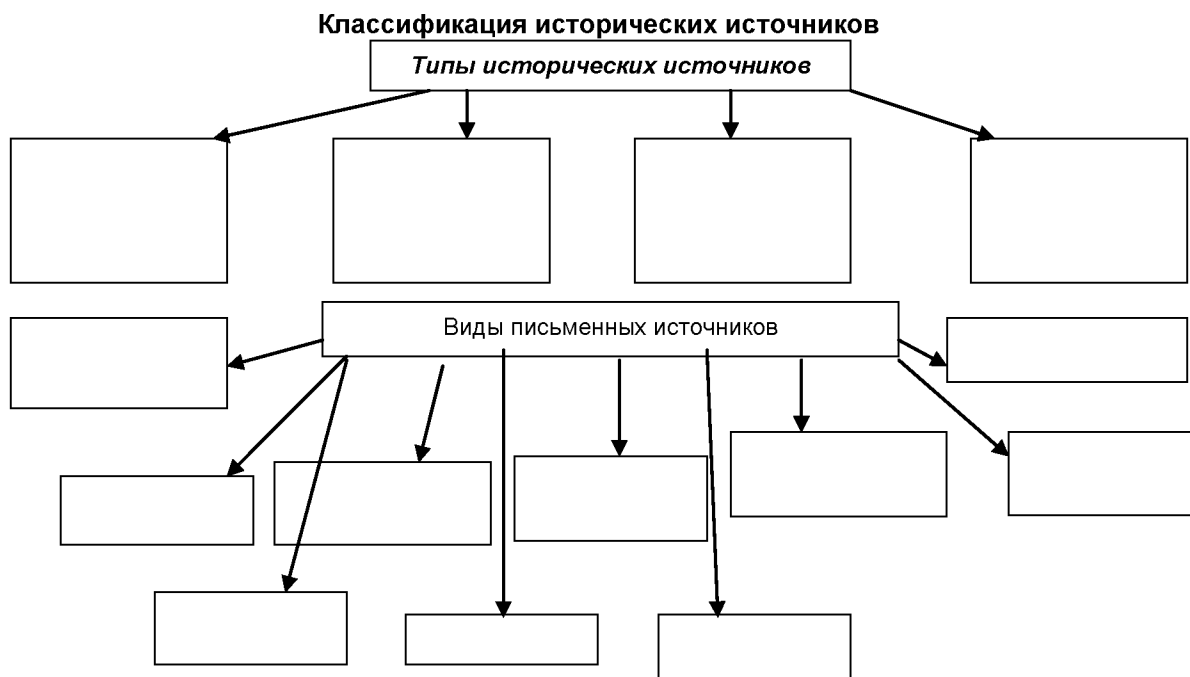
Контрольная работа № 1

Тема: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник

Вариант 1

Задание 1. Назовите предмет и объект исторической науки.

Задание 2. Заполните схему «Типы исторических источников». Приведите собственные примеры.



Задание 3. Докажите, что любое историческое исследование должно базироваться на комплексе разнообразных источников.

Вариант 2

Задание 1. Назовите функции исторической науки.

Задание 2. Заполните схему «Типы исторических источников». Приведите собственные примеры.



Задание 3. Приведите примеры собственного исторического исследования. Комплекс каких исторических источников Вы использовали.

Контрольная работа № 2
Тема: Особенности становления государственности в России и мире

Вариант 1

Задание 1. Закончите фразу.

1. Изготовление различных изделий называют...
2. Верование в колдовство и в оборотней называют...
3. После разлива Нила на почве оставался...

Задание 2. Изобразите на ленте времени следующие отрезки:

- 3000 год до н.э. и 2000 год до н.э. Что было раньше и на сколько?
- 766 год до н.э. и 2008 год н.э. Что было раньше и на сколько?
- 490 год до н.э. и 476 год до н.э. Что было раньше и на сколько?

Задание 3. Составьте схему политического управления древней Руси в X в.

Вариант 2

Задание 1. Определите последовательность событий:

- А. появление соседской общины
- Б. объединение общин в племя
- В. образование человеческого стада
- Г. появление первых государств.

Задание 2. Изобразите на ленте времени следующие отрезки:

- 3500 год до н.э. и 2000 год до н.э. Что было раньше и на сколько?
- 968 год до н.э. и 2014 год н.э. Что было раньше и на сколько?
- 560 год до н.э. и 356 год до н.э. Что было раньше и на сколько?

Задание 3. Назовите основные восточнославянские племена. Почему они получили свои названия?

Контрольная работа № 3
Тема: Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье

Вариант 1

Задание 1. Работа с картой. Изучите карту «Политическая раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.». Выполните следующие задания.

- а) Закрасьте различными цветами территории Новгородской земли, Владимиро-Суздальского, Черниговского, Галицко-Волынского и других княжеств. Подпишите их названия.
- б) Подпишите основные города названных княжеств.

Задание 2. Работа с документом «Быт русской семьи по «Домострою»». Перечислите основные особенности внутрисемейных отношений на Руси.

Задание 3. Назовите положительные последствия татаро – монгольского нашествия.

Вариант 2

Задание 1. Работа с картой. Изучите карту «Политическая раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.». Выполните следующие задания.

- а) Подпишите г. Москву. Укажите год первого упоминания о Москве в летописи.
- б) Обозначьте стрелками основные направления похода русских князей в борьбе с кочевниками.

Задание 2. Работа с документом «Быт русской семьи по «Домострою»». Перечислите основные обязанности домочадцев, охарактеризуйте отношения между ними.

Задание 3. Назовите отрицательные последствия татаро – монгольского нашествия.

Контрольная работа № 4
Тема: Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Вариант 1

Задание 1. Заполните схему «Источники накопления капитала Западноевропейских государств». Приведите примеры каждого из названных источников.

Источники накопления капитала Западноевропейских государств



Задание 2. Охарактеризуйте форму правления в России в XVI – начале XVII вв.

Задание 3. Назовите политические причины закрепощения крестьян.

Вариант 2

Задание 1. Заполните схему «Источники накопления капитала Западноевропейских государств». Приведите примеры каждого из названных источников.

Источники накопления капитала Западноевропейских государств



Задание 2. Охарактеризуйте систему власти в России в XVI – начале XVII вв.

Задание 3. Назовите экономические причины закрепощения крестьян.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
контрольной работы по разделу курса**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

**ВОПРОСЫ
для коллоквиума**

Тема: Развитие культуры Руси в XII – XV вв.

1. Какие факторы повлияли на развитие культуры Руси в XII – XV вв.?
2. Чем характеризуется русская письменность в данный хронологический период?
3. Назовите основные литературные произведения XII – XV вв.
4. Какие особенности архитектуры данного периода Вы можете назвать? Охарактеризуйте каждую из них.
5. Назовите основные архитектурные произведения, их автора.
6. Какие направления в живописи Древней Руси Вы можете назвать? Охарактеризуйте каждое из них.
7. Охарактеризуйте фольклор Древнерусского государства в XII – XV вв.
8. Назовите особенности быта древнерусского горожанина и крестьянина. Чем они определялись?
9. Какие основные праздники отмечали в Древней Руси? С какими событиями они были связаны?
10. Как складывались отношения в области культуры Руси с другими государствами?

Тема: Развитие культуры России в XVI – начале XVII вв.

1. Назовите политические условия формирования культуры России в XVI – начале XVII вв.
2. Какую роль в развитии русской культуры играла церковь?
3. Какие изменения в культуре России произошли с образованием централизованного государства?

4. Какие тенденции развития российского общества отражало устное народное творчество в XVI – начале XVII вв.?
5. Охарактеризуйте общественно – политическую мысль российского общества в XVI – начале XVII вв.
6. Какие известные литературные произведения появляются в данный хронологический период? Дайте их краткую характеристику.
7. Охарактеризуйте архитектуру данного хронологического периода.
8. Назовите основные архитектурные сооружения и их авторов.
9. Как в XVI – начале XVII вв. изменился быт горожан и крестьян?
10. Какие события российской истории нашли отражение в произведениях искусства?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы коллоквиума

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, последовательно выстраивает ответ, устанавливая причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, но допускает незначительные неточности, показывает умения устанавливать причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в вопросе, но выделяет отдельные важные факты, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не готов ответить на вопрос.

Всего за коллоквиум обучающийся может получить 50 баллов, коллоквиум считается зачтённым, если обучающийся набирает не менее 70%, т.е. не менее 35 баллов.

3.1.5 Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально, за персональным компьютером. Итоговый тест включает в себя 25 вопросов различных типов:

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a) воспитательная
- b) социальной памяти
- c) познавательная
- d) прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

- a) системный
- b) ретроспективный
- c) идеографический

1. описание исторических событий и явлений

2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
- b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс

4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...

- a) революционными и либеральными народниками
- b) кадетами и октябристами
- c) марксистами и эсерами

5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.

- a) социальной памяти
- b) религиоведческая
- c) прогностическая
- d) практически-рекомендательная

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - *незачтено*
- } *зачтено*

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачёта

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении; 2) прошел заключительное тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ОК - 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был (-о, -а) был характерен (-но, -на)...	1. Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в... • прекращении критики культа личности Сталина	1. Появившийся в 1938 г. «Краткий курс истории ВКП (б)»... • открыл эпоху гласности в изучении истории

• начало «большого террора» • культ Сталина • переход к рыночным отношениям • эпоха гласности и плюрализма 2. Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были... • ликвидация помещичьего землевладения • переселение тысяч крестьян в Сибирь • укрепление роли общин в деревне • разрушение общин в деревне 3. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие... • продразверстка • стахановское движение • золотой рубль • картель 4. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись... • С.Ю. Витте • А.А. Аракчеев • М.М. Сперанский • А.Д. Меншиков 5. Культурная революция способствовала... • появлению диссидентского движения • широкой демократизации советского общества • построению развитого социалистического общества • ликвидации неграмотности 6. Началом Нового времени принято считать... • Французскую буржуазную революцию • Английскую буржуазную революцию • Буржуазную революцию в Италии • Промышленную революцию в России	• активном росте городского населения страны • укреплении хозрасчета промышленных предприятий • сокращение числа директивно планируемых показателей в экономике 2. Решение мартовского и сентябрьского пленумов ЦК КПСС 1965 г. положили начало... • коллективизации и индустриализации • хозяйственной реформе А.Н. Косыгина • новой экономической политике • политике гласности и перестройки	• ввел плюралистический подход в изучении исторического прошлого • закрепил монополию партии на историческую истину 2. Родоначальником антинорманской теории происхождения государства у восточных славян был... • М.Н. Покровский • Н.М. Карамзин • М.В. Ломоносов • С.М. Соловьев
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2 ОК - 7 способности к самоорганизации и саморазвитию

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Михаил Романов был избран на	1. Документ 1785 г., закреплявший права и привилегии дворянства,	1. Одним из основных положений славянофилов

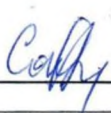
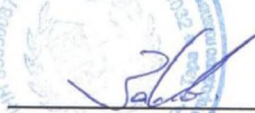
царство Земским собором в _____ году. • 1533 • 1605 • 1613 • 1598 2. Батрачество - это... • экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа • вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая • работа у землевладельца на условиях найма 3. Основателем итальянского фашизма был... • Муссолини • Гитлер • Рузвельт • Кромвель 4. Брестский мир с Германией был заключен _____ 1918 г. • 23 февраля • 1 июня • 3 марта • 11 ноября 5. Насильственное переселение ряда народов в 1930 – 1940-е гг. называлось... • репатриацией • депортацией • репарацией • эвакуацией 6. Крупнейшее крестьянское движение в царствование Екатерины Второй проходило под предводительством ... • С.Разина • Е.Пугачева • К.Булавина • И. Болотникова	назывался... а) «Табель о рангах» б) Жалованная грамота дворянству в) «Манифест о вольности дворянской» г) «крестоцеловальная запись» 2. Идейное течение, основанное Лавровым, доказывало необходимость... • организации заговора с целью захвата власти • призыва к немедленному народному бунту • длительной пропаганды социалистических идей в народе • индивидуального террора	являлся тезис... • идеальная форма правления для России – конституционная монархия • источник развития России – ее самобытность • Россия _____ должна ориентироваться на Европу 2. Одним из основных положений _____ теории революционного народничества в России являлся тезис: • капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление • идеальная форма правления для России – конституционная монархия • самодержавие _____ является основой _____ российской государственности
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.3 ПК - 7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
2.Выявление закономерностей исторического развития связано с _____ функцией исторического знания. • прогностической • воспитательной • познавательной • практической	1. Историко-философский подход, утверждающий, что основные исторические события обусловлены природной средой, называется... • исторический материализм • локальный подход • исторический прагматизм	1. Воспитательная функция исторического познания заключается в... • выработке научно обоснованного политического курса

3. Господствующим в познании исторического прошлого в советский период был _____ подход. • цивилизационный • теологический • синтетический • марксистский 3. Автором Никоновской летописи был... • Никон • Сильвестр • Даниил • Нестор 4. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает... • Слово о полку Игореве • Задонщина • Повесть о разорении Рязани Батыем • Казанская история 5. Автор «Слова о законе и благодати» является... • Леонтий Ростовский • Иларион • Феодосий Печерский • Максим Грек 6. Церковный учет населения отразился в... • генеральном межевании • списке населенных мест • сельскохозяйственной переписи • метрических книгах	• географический детерминизм 2. Лаврентьевская летопись получила свое название по... • имени автора летописи • имени находчика летописи • месту ее нахождения • месту ее написания	• формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств • идентификации и ориентации общества, личности • выявлении закономерностей исторического развития 2. Подход, в соответствии с которым разум рассматривается как единственный источник познания и исторического развития, - это... • рационализм • субъективизм • эволюционизм • марксизм
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.01 История 2
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;	
протокол № 10 от 07.06.2017 г.	
Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала;	
протокол № 10 от 15.06.2017 г.	
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент	 А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	
 Н.С. Заливин	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

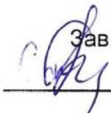
Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

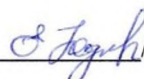
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

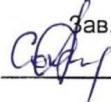
Председатель методического совета  /Юдина Е.В./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

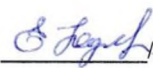
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

 зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета  Юдина Е.В./