

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 19:38:10

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207ebee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

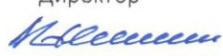
Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

«22» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

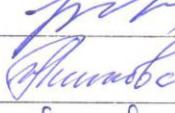
Директор

 А.П. Шевченко

«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.01 Иностранный язык 2 (английский)

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП:		С.С Паршукова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2016

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. № 1327;
- Образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческому виду деятельности, решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
OK-4	способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	НФ
OK-7	способность к самоорганизации	Лексический минимум	при чтении извлекать	Иностранным языком	НФ

	самообразованию	объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	
ПК-9	способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Основы работы в малой группе	Организовать работу в малой группе для языкового общения	Работы в малой группе	НФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины

ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины

ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций					
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий						
Шкала оценивания												
Не зачтено		Зачтено										
<p>Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>				<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>								
Критерии оценивания												
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках	НФ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объем, необходимый для общения и взаимодействия; правила написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	<p>Знает основные принципы построения предложения Хорошо знает грамматические правила и имеет хороший лексический объем В совершенстве владеет устной и письменной речью</p>		Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту. Тест, зачет.						
	НФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Умеет отвечать на поставленные вопросы Умеет правильно употреблять речевые обороты, грамматические категории Умеет свободно говорить и писать на языке на любые разговорные темы</p>								
	НФ	Владеет устной и письменной формой на	Не владеет устной и письменной формой русского	<p>Владеет минимальным словарным запасом и знает некоторые грамматические правила</p>								

для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет хорошим словарным запасом и знает основные грамматические правила Свободно говорит и пишет на языке, не допуская грамматических ошибок.	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	НФ	Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Не знает лексический минимум в необходимом объеме	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту. Тест, зачет.
	НФ	Умеет при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Не умеет читать; не может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки; не понимает монологическую и диалогическую речь и основное содержание прослушанного тематического текста	Умеет хорошо читать; владеет основными видами чтения; понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	
	НФ	Владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Владеет хорошим объемом иностранного языка, что позволяет получать информацию из зарубежных источников	
ПК-9 способность	НФ	Знает основы работы в малой группе	Не знает основы работы в малой группе	Знает основы работы в малой группе	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы,

организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	НФ	Умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	Не умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	Умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	презентации; фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту. Тест, зачет.
	НФ	Владеет навыками работы в малой группе	Не владеет навыками работы в малой группе	Владеет навыками работы в малой группе	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данной дисциплиной осваивается параллельно в ходе одного семестра Индекс и наименование
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Содержание дисциплины опирается на дисциплины, изучаемые обучающимися в старшей школе:			
Иностранный язык (школьный курс)	<p>Уметь расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Б1.Б.03 Иностранный язык	<p>Б1.Б.01 История</p> <p>Б1.Б.05 Социология</p> <p>Б1.Б.07 Математический анализ</p> <p>Б1.Б.08 Линейная алгебра</p> <p>Б1.Б.10 Микроэкономика</p> <p>Б1.В.03 Философия 2</p> <p>Б1.В.06 Основы экологии</p> <p>Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>
История (школьный курс)	Знать основные исторические этапы развития крупных англоязычных государств, особенности их общественного развития, социальную структуру общества.		
Литература (школьный курс)	Знать всемирно-известных писателей, поэтов, зарубежную литературу крупных англоязычных стран.		
Русский язык (школьный курс)	Знать основные типы лексических единиц, омонимы, синонимы, иноязычные заимствования; нейтральную лексику, лексику разговорного и книжных стилей, грамматические категории		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачёта/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируется широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора обучающихся.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7 Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса обучающимися очно-заочной формы обучения и в 0,1 семестре 1 курса обучающимися заочной формы.

Продолжительность 1 семестра – 19 4/6 недель (теоретическое обучение) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	семестр, курс*		
	очно-заочная форма	заочная форма	
	№ сем. - 1	№ курса/сем – 1/0	№ курса/сем 1/1
1. Аудиторные занятия, всего	26	4	10
- Лекции			
- Практические занятия (включая семинары)			
- Лабораторные занятия	26	4	10
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	82	32	58
2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*			
- презентаций	10		
- контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)			10
2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	42	15	15
2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	12	28
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	10	5	5
3. Сдача зачета, экзамена по итогам освоения дисциплины	зачет		4 зачет

* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								
		Общая	Аудиторная работа			ВАРО			Форма рулежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
1	2		всего	лекции	практические (всех форм)	лабора-торные	всего	фиксированные виды		
			3	4	5	6	7	8	10	11
Очно-заочная форма обучения										
1	1 Семестр	54							Тестирование, контрольная работа	OK-4 OK-7 PK-9
	Раздел 1. Семья		14	-	-	14	40	5		
	1.1 Предложение. Типы предложений в англ. языке									
	1.2 Типы вопросительных предложений									
2	Раздел 2. Квартира, дом									
	2.1 Суффиксальное словообразование								OK-4 OK-7 PK-9	
	2.2 Настоящее простое время									
3	Раздел 3. Хобби	54								
	3.1 Степени сравнения прилагательных		12	-	-	12	42	5		
4	Раздел 4. Времена года									
	4.1 Настоящее продолженное время									
	4.2 Сравнительные союзы								Фронтальная беседа	OK-4 OK-7 PK-9
	Итого	108	26	-	-	26	82	10		
Заочная форма обучения										
1	1 семестр	52							Фронтальная беседа	OK-4 OK-7 PK-9
	Раздел 1. Семья		-	-	-	-	52	4		
	1.1 Предложение. Типы предложений в англ. языке									
	1.2 Типы вопросительных предложений									
2	Раздел 2. Квартира, дом	52							OK-4 OK-7 PK-9	
	2.1 Суффиксальное словообразование		14		-	14	38	6		
	2.2 Настоящее простое время									
	Итого	104	14			14	90	10		
	Итого по дисциплине	108								

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Проведение лекций учебным планом не предусмотрено

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Проведение семинарских занятий учебным планом не предусмотрено

4.3 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лабораторного занятия	Номер лабораторной работы (ЛР)	Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.	Связь с ВАРО		Применяемые интерактивные формы обучения*	
					Очно- зочная форма	заочная форма		
1	1-5	1-5	Курс повторения 1) Значение иностранного языка 2) Типы предложений 3) Основные грамматические правила. - Употребление глаголов to be, to have, to do - Повторение правил чтения (4 типа чтения гласных букв). - Сочетания согласных - правила чтения.	10		+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями; Заполнение таблицы правил чтения гласных букв.
2	6-10	6-10	1) Суффикальное словообразование 2) Суффиксы существительных, прилагательных, наречий 3) Настоящее простое время	10	14	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями.
3	11-13	11-13	1) Степени сравнения прилагательных 2) Сравнительные союзы As ... as So ... as Not so ... as 3) Настоящее продолженное время	6		+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями.
4								
			Итого	26	14			
Итого ЛР	13		Общая трудоёмкость лабораторного практикума	26	14			

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА
(РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА (ЗАЩИТА) ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимся сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	Хобби
2	Времена года

5.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Хобби.
- Времена года.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено - выставляется при выполнении электронной презентации в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет материалом; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, допускается небольшие неточности.

Не зачтено - выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
1-2	<i>Раздел 1-4: Тексты для домашнего чтения</i>	42	Беседы по текстам; ответы на вопросы и пересказы (в рамках лабораторного занятия)
Заочная форма обучения			

1	Тема: <i>Хобби</i> (составление рассказа по теме) Грамматика: - Степени сравнения прилагательных	15	Фронтальная беседа
2	Тема: <i>Времена года</i> (составление рассказа по теме) Грамматика: - Настоящее продолженное время - сравнительные союзы	15	

Примечание:
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил сообщение и может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл тему, не может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

I Вариант

I.Поставьте следующие предложения во множественное число, переведите на русский язык:

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This man is my brother. He is a doctor. 6. This boy has a good coat. 7. This girl has a blue sweater. 8. My uncle has a good flat. 9. I have a good pen. My pen is in my pocket. 10. This child's foot is sore.

II.Вставьте нужные предлоги и переведите предложения:

1. We do not go ... school ... Sundays.
2. Wait ... me ... the bus-stop.
3. We arrived ... the station ... exactly 6 o'clock.
4. I bought this hat ... ten roubles.
5. You may write ... pencil.
6. There's no bus; we'll have to go ... foot.
7. We went ... the seaside ...car.

III.Выберите правильный модальный глагол:

1. He ... speak three foreign languages.
a) can
b) may
c) must
2. You ... work hard at your English if you want to know it.
a) can
b) may
c) must
3. You ...not go out, the lesson is not over yet.
a) can
b) may
c) have
4. He ... be in this room.
a) must
b) is
c) has

IV. Укажите правильную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. The sun ... in the east.
a) will rise b) rises

c) is rising d) was rising

2. When he came, they ... dinner.

- a) will have b) have
c) were having d) are having

3. You ... this test now.

- a) will write b) write
c) were writing d) are writing

V. Подберите слова, противоположные по значению:

- a) cold b) far c) best d) old e) tall f) slim g) light
a) worst b) new c) fat d) dark e) short f) near g) hot

VI. Выберите правильный вспомогательный глагол:

1. I ... not heard this news.

- a) did b) have c) will

2. She ... not marry him.

- a) was b) have c) did

3. I ... not always do morning exercises.

- a) do b) have c) am

VII. Заполните пропуски и переведите предложения:

1. The three musicians play on stage.

- a) a new b) a newer c) the newest

2. She speaks in voice than the last time.

- a) a loud b) a louder c) the loudest

3. Which is ... : five, fifteen or fifty ?

- a) little b) less c) the least

4. Is it To go there by car or by train?

- a) cheap b) cheaper c) the cheapest

5. She has ... job of all.

- a) a difficult b) a more difficult
c) the most difficult

II Вариант

I. Поставьте следующие предложения во множественное число и переведите на русский язык

1. This is my stocking. 2. He has a new suit. 3. This metal is very hard. 4. That ship is a Russian one. 5. I heard her voice. 6. Is that your sister? 7. I shall give you my book. 8. She took off her hat. 9. The young man put his hands in his pockets. 10. The woman didn't say anything.

II. Вставьте нужные предлоги и переведите предложения на русский язык:

1. Get ... the tram here, and get off ... the third stop.
2. Hold it carefully ... your thumb and first finger.
3. I couldn't hear what they were talking
4. A girl ... blue eyes just gone ... the door.
5. The teacher was sitting ... a desk ... the class.
6. ... him was a blackboard.
7. We had to go ... the hill ... a little house ... the top.

III. Выберите правильный модальный глагол:

1. Must I come tomorrow? No, you ...

- a) mustn't b) can't c) needn't

2. May I invite my friend to the party? Yes, you ...

- a) can b) may c) must

3. You feel bad, you ... see a doctor.

- a) needn't b) should c) can

4. I ... walk, there is a bus going there.

- a) needn't b) mustn't c) can't

IV. Укажите правильную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. You are watching T V, ... not you?

- a) is b) am c) are

2. Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.

- a) is taking b) takes c) will take

3. We ... watching T V at that time yesterday.

- a) was b) were c) will be

V. Подберите слова противоположные по значению:

- a) stand b) leave c) take d) born e) find f) put on g) borrow

- a) come b) lend c) give d) lose e) put off f) sit g) die

VI. Выберите правильный вспомогательный глагол:

1. the delegation visit your school?

- a) did b) has c) had

2. ... I help you?

- a) has b) have c) shall

3. I ... not seen you for ages.

- a)has b) have c) shall

VII. Заполните пропуски и переведите предложения на русский язык:

1. China has got population in the world.

- a) a large b) a larger c) the largest

2. Of the three girls, this one is ...

- a) pretty b) prettier c) the prettiest

3. Which is ... : five, fifteen or fifty?

- a) little b) less c) the least

4. I'm not so ... as a horse.

- a) strong b) stronger c) the strongest

5. He is also ... person than Paul.

- a) a polite b) a more polite c) the most polite

III Вариант

I. Поставьте следующие предложения во множественное число и переведите на русский язык

1. hat is that child's name? 2. The cat has caught a mouse. 3. There was a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room. 4. In the farm- yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Is this worker an Englishman or a German? - He is a Frenchman. 6. This key is made of steel. 7. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit. 8. This is my friend's handkerchief. 9. It is a good egg. 10. Is that a flower.

II. Вставьте нужные предлоги и переведите предложения на русский язык:

1. She was looking ... the window ... the busy street.

2. Read ... line 10 ... line 20 ... page 7.
3. I walked ... one end of the street ...the other.
4. You can reach the station ... bus ... ten minutes.
5. Don't look ... me like that!
6. Please, come ... me ... the theatre tonight.
7. Don't go out ... the rain ... a hat.

III. Выберите правильный модальный глагол:

1. He ... be in this room.
a) must b) is c) has
2. You ... work hard at your English if you want to know it.
a) can b) may c) must
3. must I come tomorrow? No, you ...
a) mustn't b) can't c) needn't
4. I ... walk, there is a bus going there.
a) needn't b) mustn't c) can't

IV. Укажите правильную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. I ... writing a letter.
a) is b) am c) are
2. Look out of the window. It ... hard.
a) rains b) is raining c) will rain
3. You ... this test now.
a) will write b) write c) were writing d) are writing

V. Подберите слова противоположные по значению:

- a) far b) take c) tall d) come into e) leave f) put on g) borrow
- a) short b) go out c) come d) near e) give f) put off g) lend

VI. Выберите правильный вспомогательный глагол:

1. ... you meet her at the station?
a) does b) did c) was
2. ... she cook breakfast every morning?
a) does b) did c) was
3. ... the guests dancing when you came?
a) does b) was c) were

VII. Заполните пропуски и переведите предложения на русский язык:

1. The weather was not very Yesterday, but today.
a) good b) better c) the best
2. This is problem she has ever had.
a) a great b) a greater c) the greatest
3. Do you know that the Dead Sea is sea.
a) a salty b) a saltier c) the saltiest
4. They leave way they can.
a) a quick b) a quicker c) the quickest
5. Susan is person in the whole band.
a) a wonderful b) a more wonderful c) the most wonderful

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.

2. Работа выполняется в электронном виде, затем распечатывается и сдается.
3. Титульный лист к работе – обязателен.
4. Работа сдается на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
контрольной работы по разделу курса**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не засчитано» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

**5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(кроме контрольных занятий)**

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очно-заочная форма обучения				
Лабораторное занятие	Изучение вопросов и повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Повторение материала, изученного на предыдущих занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Анализ и обобщение изученного материала.	20
Заочная форма обучения				
Лабораторное занятие	Изучение вопросов семинарского занятия и повторение материала, изученного самостоятельно	План лабораторного занятия-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Анализ и обобщение изученного материала.	40

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не засчитано** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
Очно-заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе школьного курса иностранного языка	1
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устная беседа, кейс- задания	1,2 разделы программы	5
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Контрольная работа, тестирование	1,2 разделы программы	2
Выходной	Фронтальный	тестирование	1,2 разделы программы	2
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе школьного курса иностранного языка	2
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	грамматические задания	1,2 разделы программы	3
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Контрольная работа	1,2 разделы программы	2
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы программы	3

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения

промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

6.2. Основные характеристики

промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств,

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Иностранный язык 2 (английский)
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент

E.V. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент

A.M. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Администрация Тарского муниципального района Омской области,
гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию



O.P. Петрунишина

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (ученого-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Комитет по образованию Администрации
Тарского муниципального района Омской области,
заместитель председателя Комитета по образованию



L.P. Кинас

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Карпова Т.А. Английский язык: учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2013. – 368 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Шляхова В. А. Английский язык для экономистов : учебник / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Дашков и К°, 2020. – 296 с. - ISBN 978-5-394-02222-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092966 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Дополнительная учебная литература:	
Есмурзаева Ж. Б. Let's read in english (читаем по-английски) : практикум : учебное пособие / Ж. Б. Есмурзаева, П. В. Закотнова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-89764-782-8. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115925 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: учебное пособие / Б.И. Герасимов, О.А. Гливенкова, Н.А. Гунина ; под ред. М.Н. Макеева. - 2-е изд. - Москва :Форум, ИНФРА-М, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-116-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966749 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks,Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 439 с.- ISBN 978-5-16-105058-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1067408 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Караванов А. А. Времена английского глагола. Система,правила,упражнения,тесты : учебное пособие / А.А. Караванов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 212 с. – ISBN 978-5-16-103690-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1005673 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-16-105422-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995410 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал. - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
С.С. Паршукова	Методические рекомендации для изучения дисциплины Иностранный язык 2 (Английский язык)	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины

Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
<i>Использование информационно – справочных систем не предусмотрено</i>		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 108

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, мобильный лингафонный кабинет на 16 учебных мест с ноутбуком, плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине

У обучающихся ведутся лабораторные занятия с использованием интерактивных форм – взаимообучение, работа в парах и группах, сеть – работа с терминами и понятиями, фишбоун – выделение значимой информации. На занятиях ведется работа по формированию 4-х видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение электронной презентации,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

Очно-заочная форма обучения:

- Раздел 1-4: Тексты для домашнего чтения

Заочная форма обучения:

- Тема: Хобби. Степени сравнения прилагательных.
- Тема: Времена года. Настоящее продолженное время. Сравнительные союзы.

По итогам изучения данных тем обучающийся очно-заочной формы обучения готовится к устной беседе и ответам на вопросы по текстам, которые проводятся в рамках лабораторного занятия. Обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольную работу, которую сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за две недели до начала сессии, а на лабораторном занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения разделов 1-4 проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной формы обучения в виде контрольной работы, тестирования, обучающимися заочной формы обучения - после изучения разделов 1,2. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины Иностранный язык к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех лабораторных занятий; качественная самостоятельная подготовка и активная работа на занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа, которые проводятся с использованием следующих интерактивные форм:

Работа в парах	Цель – формировать: - познавательную активность; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Взаимообучение	Цель – формировать: - умения анализировать свою деятельность; - принцип сотрудничества; формировать толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Работа в группах	Цель – формировать: - умения творчески представлять материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - познавательную активность; - толерантность; -умения и навыки в области иностранного языка.
Работа с текстом	<p>Цель – формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего чтения; - навыки анализа и обобщения литературных данных.
Фишбоун – выделение значимой информации	<p>Цель – формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки просмотрового чтения; - умения анализировать информацию; - креативные способности.
Сеть – работа с терминами и понятиями	<p>Цель – формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки просмотрового и поискового чтения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на лабораторных занятиях в виде фронтальной беседы по устным темам и тестирования по грамматике для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить обучающемуся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках иностранного языка в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по грамматике иностранного языка. Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде фронтальной беседы, контрольной работы и тестирования для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**. Участие обучающегося в сдаче зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Шкала и критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.01 Иностранный язык 2(Английский язык)

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(ФОС Б1.В.01)

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1		2
Решение общепрофессиональных задач	OK-4 OK-7	способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способностью к самоорганизации и самообразованию
	ПК-9	способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знати и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников
Основы работы в малой группе	Организовать работу в малой группе для языкового общения	Работы в малой группе

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий					
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка	
			преподавателя	представителя производства		
	1	2	3	4	5	
Входной контроль			Контрольная работа			
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:						
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений			
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы			
Текущий контроль:						
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения контрольной работы			
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий			
Рубежный контроль:						
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очно-заочная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения). Заочная форма обучения: уровень выполнения предложенных грамматических заданий			
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Тестирование, зачет			

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

	Oценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Контрольная работа для проведения входного контроля Шкала и критерии оценки выполненной контрольной работы в рамках входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения презентаций Шкала и критерии оценки презентаций Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения) Шкала и критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для текущего контроля Шкала и критерии оценки вопросов текущего контроля Кейс - задания Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля Задания для контрольной работы по разделу курса Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций				
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий					
Шкала оценивания											
Не зачтено				Зачтено							
<p>Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>				<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>							
Критерии оценивания											
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач	НФ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объем, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	<p>Знает основные принципы построения предложения</p> <p>Хорошо знает грамматические правила и имеет хороший лексический объем</p> <p>В совершенстве владеет устной и письменной речью</p>			Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту. Тест, зачет.				
	НФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Умеет отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Умеет правильно употреблять речевые обороты, грамматические категории</p> <p>Умеет свободно говорить и писать на языке на любые разговорные темы</p>							
	НФ	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач	<p>Владеет минимальным словарным запасом и знает некоторые грамматические правила</p> <p>Владеет хорошим словарным запасом и знает основные грамматические правила</p>							

я задач межличностног о и межкультурног о взаимо действия		межличностного и межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	Свободно говорит и пишет на языке, не допуская грамматических ошибок.	
ОК-7 способн ость к самоорг анизаци и и самообр азован ию	НФ	Знает лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Не знает лексический минимум в необходимом объёме	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту. Тест, зачет.
	НФ	Умеет при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Не умеет читать; не может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки; не понимает монологическую и диалогическую речь и основное содержание прослушанного тематического текста	Умеет хорошо читать; владеет основными видами чтения; понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	
	НФ	Владеет иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Не владеет иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Владеет хорошим объёмом иностранного языка, что позволяет получать информацию из зарубежных источников	
ПК-9 способн ость организ овать деятель	НФ	Знает основы работы в малой группе	Не знает основы работы в малой группе	Знает основы работы в малой группе	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; фронтальная беседа, конспект, беседа по тексту
	НФ	Умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	Не умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	Умеет организовать работу в малой группе для языкового общения	

ность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	НФ	Владеет навыками работы в малой группе	Не владеет навыками работы в малой группе	Владеет навыками работы в малой группе	тексту. Тест, зачет.
---	----	---	---	--	----------------------

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа включает 7 заданий на знание английской грамматики и представлена в девяти вариантах.

Контрольные работы для проведения входного контроля

Образец

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. Shut ... door, please
2. This is ... exercise – book. It's white.
3. I'm ... doctor.
4. I'm at ... home now.
5. Tara is ... fine city.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. I'm a student. This is ... bag.
2. Open ... bag, please.
3. This girl is a worker. ... name's Ann.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. My sisters ... students.
2. I ... a good teacher
3. She ... my sister.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am taking book off the table.
2. You are going out.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style

VI. Ответьте на вопросы.

1. Is your name Peter?
2. What's your name?
3. Are you an engineer or a student?

VII. Дайте транскрипцию следующих слов.

Film; match; give; black; these.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Часть 3.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

Примерная тематика выполнения презентаций

- Хобби.
- Времена года.

Процедура защиты обучающимся презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
3. Готовые презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено - выставляется при выполнении электронной презентации в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет материалом; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, допускается небольшие неточности.

Не зачтено - выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины

1 семестр

I Вариант

Образец

I.Поставьте следующие предложения во множественное число, переведите на русский язык:

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This man is my brother. He is a doctor. 6. This boy has a good coat. 7. This girl has a blue sweater. 8. My uncle has a good flat. 9. I have a good pen. My pen is in my pocket. 10. This child's foot is sore.

II.Вставьте нужные предлоги и переведите предложения:

1. We do not go ... school ... Sundays.
2. Wait ... me ... the bus-stop.
3. We arrived ... the station ... exactly 6 o'clock.
4. I bought this hat ... ten roubles.
5. You may write ... pencil.
6. There's no bus; we'll have to go ... foot.
7. We went ... the seaside ... car.

III.Выберите правильный модальный глагол:

1. He ... speak three foreign languages.
a) can
b) may
c) must
2. You ... work hard at your English if you want to know it.
a) can

- b) may
- c) must

3. You ...not go out, the lesson is not over yet.

- a) can
- b) may
- c) have

4. He ... be in this room.

- a) must
- b) is
- c) has

IV. Укажите правильную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. The sun ... in the east.

- a) will rise
- b) rises
- c) is rising
- d) was rising

2. When he came, they ... dinner.

- a) will have
- b) have
- c) were having
- d) are having

3. You ... this test now.

- a) will write
- b) write
- c) were writing
- d) are writing

V. Подберите слова, противоположные по значению:

- a) cold
- b) far
- c) best
- d) old
- e) tall
- f) slim
- g) light
- a) worst
- b) new
- c) fat
- d) dark
- e) short
- f) near
- g) hot

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
контрольной работы по разделу курса**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ
Очно-заочная форма обучения**

Раздел 1-4: Тексты для домашнего чтения

Заочная форма обучения

Тема: Хобби (составление рассказа по теме)

Грамматика:

- Степени сравнения прилагательных

Тема: Времена года (составление рассказа по теме)

Грамматика:

- Настоящее продолженное время

- сравнительные союзы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил сообщение и может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл тему, не может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

ВОПРОСЫ для текущего контроля

1 Семестр (Раздел 1)

Тест. Страдательный залог

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passive Voice

1. Two reports on Hemingway's stories (to make) in our group last month. Both of them were very interesting.
2. He said that Grandmother's letter (to receive) the day before.
3. Two new engineers just (to introduce) to the head of the department.
4. Don't worry, everything will be all right: the children (to take) to the theatre by the teacher and they (to bring) back to school in the evening.
5. I am sure 1 (to ask) at the lesson tomorrow.
6. They told me that the new student (to speak) much about.
7. The hostess said that one more guest (to expect).
8. The newspaper said that an interesting exhibition (to open) in the Hermitage the next week.
9. This new dictionary (to sell) everywhere now.
10. All the texts (to look) through yesterday and not a single mistake (to find).

Тест. Страдательный залог

Заполните пропуск соответствующей формой пассивного залога:

1. Jobs ... where society needs them
 - a. have been created
 - b. were created
 - c. are created
 - d. had been created
2. Certificates of ownership of bonds ... from seller to buyer without any formalities
 - a. was being transferred
 - b. is transferred
 - c. can be transferred
 - d. has been transferred
3. In a few days possibilities ... for increasing the number of jobs
 - a. are studied
 - b. are being studied
 - c. have been studied
 - d. will be studied
4. Two hours later we ... by other students of the group
 - a. have been joined
 - b. will be joined
 - c. were joined
 - d. had been joined
5. When ... by your teacher last?
 - a. will you be asked
 - b. were you asked
 - c. are you being asked
 - d. are you asked

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки к текущему контролю

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Privatization

1. Privatization is the process by which the production of goods or services is removed from the government sector of the economy. This has been done in a variety of ways, ranging from the public sale of shares in a previously state-owned enterprise to the use of private businesses to perform government work under contract.² The leader in this innovative strategy was the Thatcher government of Great Britain from 1979 to 1990. Previous governments had tried limited denationalization, which is the restoration of nationalized enterprises to their previous owners, but with limited success. Privatization involved totally new owners. In some cases the state enterprises that were «privatized» had never been in the private sector.³ Governments all over the world were confronted in the seventies by the problems inherent in state ownership. Because state-owned companies have no profit motive, they lack the incentive that private companies have to produce goods that consumers want and to do so at low cost. An additional problem is that even if they want to satisfy consumer demands, they have no way of knowing what consumers want, because consumers indicate their preferences most clearly by their purchases.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

- a) The drawback of metal is in its difficulty to be manipulated and formed into specialized pieces.
- b) «Cool» plasma is a device which is applied for illumination.
- c) Plasma cutter uses all the best possibilities of plasma.
- d) People use metals in building tools and transportation as they are easy to work with.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Modern industry relies on plasma cutters as ...

- a) they are the most effective devices in manipulating with metals and their alloys
- b) plasma has a great many applications
- c) metals are the most frequently used material in industry
- d) they are common tools to manipulate with metals

Ответьте на вопрос.

How is the effectiveness of plasma used in industry?

- a) Metals can be manipulated both by plasma cutters and «cool» plasma.
- b) In spite of having good characteristics metals' drawback is in being manipulated primarily by plasma cutters.
- c) Due to plasma cutters metals can be manipulated and formed.
- d) Plasma cutter is irreplaceable for manipulations with metals and “cool” plasma can be used for illumination.

Определите основную идею текста.

- a) It would be impossible to manipulate with metals without plasma cutters.
- b) Modern industry relies on plasma as it has a lot of valuable applications.
- c) Plasma is the latest achievement in industry designating for metals manipulations.
- d) Plasma cutters are not the only devices to harness the power of plasma.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование ,
- контрольная работа по разделам 1,2
- фронтальная беседа, контрольная работа.

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля
Образец**

1. mixed school

- a) школа для мальчиков и девочек
- b) школа для девочек
- c) начальная школа
- d) средняя школа

2. presence

- a) настоящий
- b) присутствие
- c) тянуться
- d) охотно

3. compulsory

- a) обязательный
- b) необязательный
- c) срочно
- d) давно

4. Math

- a) мама
- b) математика
- c) март
- d) май

5. Technology College

- a) технический вуз
- b) техническая помощь
- c) техническое разрешение
- d) техническая средняя школа

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

**ЗАДАНИЯ
для контрольной работы по разделам курса
Образец
Контрольная работа № 1
Вариант 1**

1) Fill in the blanks with the prepositions:

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street.

2) Fill in the blanks with the correct forms of the verbs *be* or *have*:

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely

visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment.

3) Разделите следующие слова на две группы: существительные и прилагательные:
culture, social, scientist, literature, invention, language, tradition, civilization, feature, basic, invader,

4) Fill in the blanks with the correct forms of the verb to eat:

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What... you ... now? 4. What... you ... for dinner yesterday? 5. What... you ... for breakfast tomorrow? 6. He... not... now, he in some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I ... just... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday?

5) Translate into Russian:

1. Hobbyists usually get information about their hobby from books. 2. As a rule, the most popular of all hobbies is collecting things. 3. Almost everyone collects something at some period in his life. 4. Sometimes some collections have no real value. 5. We always choose a hobby according to our character and taste. 6. Our hobby often helps us to choose our future profession. 7. He was interested in music some years ago. 8. He collected stamps in his childhood. 9. He spent much free time in the country. 10. Children are fond of playing computer games.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы по разделу курса

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ И ТЕКСТЫ для проведения промежуточного контроля

Лексика
Грамматика
Культура
Речевой этикет
Письмо
Образец

1. The _____ is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all the other English universities.

- A) higher education
- B) under-graduate
- C) comprehensive school system
- D) tutorial system

2. The wide _____ displayed on your stand at the Fair impressed us very much.

- A) assault
- B) assortment
- C) assertion
- D) assessment

3. He is now the proud _____ of a new car.

- A) producer
- B) owner
- C) retailer
- D) wholesaler

4. The basic function of a computer is to _____ information.

- A) feed
- B) carry out
- C) process
- D) store

5. Little children like books with large print. They _____ read them more easily.

- A) have to
- B) must
- C) can
- D) should

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕКСТЫ для проведения промежуточного контроля

Экзаменационный текст содержит 2 000 печатных знаков. Каждый обучающийся индивидуально выполняет чтение и перевод текста.

Текст 1 ABOUT MYSELF

I have many hobbies because there are many interesting things to do. Unfortunately I don't have much spare time as I'm going to be a student. That's why I have to study a lot. I like doing different things: Such as reading detective stories, listening to the music, playing tennis with my classmates. But my favorite hobby is solving crossword puzzles. It's not only interesting, but also very useful. When you try to solve the puzzle you find out and learn a lot of different facts. Because in puzzles there are questions about famous people, geographical places, countries, scientific achievements and so on. You also train your brain. The crosswords are published in newspapers and magazines and there are special newspapers that contain only crosswords. I sometimes try to make up my own puzzle and I can say that it is not less interesting. All the members of our family like to take part in solving the puzzles and this unites us very much.

Many people have hobbies. They make our life more interesting. Everyone chooses a hobby according to his character and taste. Some people are fond of music, others like to read books. Some people like to collect stamps, coins or badges, others prefer gardening or hiking or taking photographs. Some people like to cook, others like to knitter sew.

My hobby is playing computer games. Both grown-ups and children are fond of it now. It has become one of the most popular hobbies nowadays. I think that playing with a computer is very interesting. It is not only "wasting time" as some people say.

Computer games make us to think things over properly, they widen and develop our mind and imagination. Some of my friends have the same hobby and we like to play together

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачёта

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости),

процесса	отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

Шкала и критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. The _____ is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all the other English universities. A) higher education B) under-graduate C) comprehensive school system D) tutorial system</p> <p>2. The wide _____ displayed on your stand at the Fair impressed us very much. A) assault B) assortment C) assertion D) assessment</p> <p>3. He is now the proud _____ of a new car. A) producer B) owner C) retailer D) wholesaler</p> <p>4. The basic function of a computer is to _____ information. A) feed B) carry out C) process D) store</p> <p>5. Little children like books with large print. They _____ read them more easily. A) have to B) must C) can D) should</p> <p>6. Next year I have to decide which area of medicine I want to...</p>	<p>1. At 11.40 pm, _____ most of the passengers were asleep, an iceberg hit the Titanic and made holes in her A) becaus e B) after C) while D) though</p> <p>2. If you run _____ two hares, you will catch neither. A) for B) behind C) after D) from</p>	<p>1. The rent is 50 dollars_____ week. A) __ B) an C) the D) a</p> <p>2. Nike _____ plays volleyball. He plays basketball instead. A) longer B) a little longer C) no longer D) far longer</p>

A) present B) hand in C) get in D) specialise in		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. ОК-7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. The mass of a body is defined as the _____ of matter it contains.</p> <p>A) quality B) condition C) measurement D) quantity</p> <p>2. Matter in the plasma _____ has variable volume and shape, but as well as neutral atoms, it contains a significant number of ions and electrons.</p> <p>A) capacity B) phase C) state D) form</p> <p>3. You should do something more useful than philosophy – something more _____ like hotel management</p> <p>A) educational B) vocational C) compulsory D) optional</p> <p>4. A volume of space that is essentially empty of matter is called ...</p> <p>A) amount B) vacuum C) capacity D) container</p> <p>5. I can't go to the history lecture next Tuesday, could you pick up an extra copy of the...?</p> <p>A) tuition fees B) options C) handouts D) qualifications</p> <p>6. I'd like to _____ you to Lisa, our sales manager.</p> <p>A) introduce B) assist C) meet D) visit</p>	<p>1. All our _____ receive four weeks paid holiday per year.</p> <p>A) employees B) unemployed C) employers D) employment</p> <p>2. John _____ take a taxi because he was late.</p> <p>A) could B) had to C) was to D) was able to</p>	<p>1. Our daughter is good _____ foreign languages.</p> <p>A) with B) at C) for D) in</p> <p>2. The conference will be held _____ November 22nd, 2010.</p> <p>A) from B) on C) at D) in</p>

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.01 Иностранный язык 2 (английский)
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент

Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент

А.М. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Администрация Тарского муниципального района Омской области,
гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию



О.Л. Петрунишина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2017/2018 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
Соколова Е.В./Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

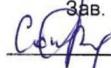
Председатель методического совета Берестовский А.М./Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

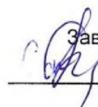
Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Председатель методического совета Юдина Е.В.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Соколова Е.В.
Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета *Юдина Е.В.*
Юдина Е.В.