

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.10.2023 11:06:45
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9a598a39108031227e81add207cbee4149f3088d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования

ОПОП по направлению подготовки
35.03.11 Гидромелиорация

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.А. Троценко

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Н.В. Гоман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Б1.О.44 Охрана труда

Направленность (профиль)
«Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчики РП:

канд. с.-х. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

экологии, природопользования и
биологии

Е.Н. Озякова

В.С. Надточий

П.И. Ревякин

Г.А. Горелкина

И.М. Демчукова

Омск 2023

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 35.03.11 Гидромелиорация (уровень «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования № 1049 от 17.08.2020.

- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули);
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к научно-исследовательской, экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской и организационно-управленческой видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: дать обучающимся теоретические знания и практические навыки, обеспечивающие безопасность труда в процессе осуществления трудовой деятельности.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен к организации работ по эксплуатации мелиоративных систем	ИД-2 _{ПК-1} Обеспечивает контроль за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах	Знает теоретические основы обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	Умеет применять теоретические знания основ обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	Владеет навыками обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.
		ИД-3 _{ПК-1} Осуществляет мероприятия по повышению работоспособности мелиоративных систем.	Знает теоретические основы осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	Умеет применять теоретические знания основ осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	Владеет навыками осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.
ПК-2	Способен к ор-	ИД-2 _{ПК2} Осу-	Знает теорети-	Умеет применять	Владеет навыками

	ганизации комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ществляет выбор технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ческие основы осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	теоретические знания основ осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	обеспечения осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.
--	---	--	--	---	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-2 _{ПК-1} Обеспечивает контроль за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах	Полнота знаний	Знает теоретические основы обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	Не знает теоретические основы обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	1. Поверхностно знает теоретические основы обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. 2. Свободно знает теоретические основы обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. В совершенстве знает теоретические основы обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелио-			Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект

					ративных системах.	
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания основ обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	Не умеет применять теоретические знания основ обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	1. Умеет применять теоретические знания обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. 2. Умеет применять теоретические знания обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. 3. В совершенстве умеет применять теоретические знания обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	Не владеет навыками обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	1. Поверхностно владеет навыками обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. 2. Свободно владеет навыками обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. 3. В совершенстве владеет навыками обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	

ПК-1	ИД-3 _{ПК-1} Осуществляет мероприятия по повышению работоспособности мелиоративных систем	Полнота знаний	Знает теоретические основы осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	Не знает теоретические основы осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	1. Поверхностно знает теоретические основы осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем. 2. Свободно знает теоретические основы осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем. 3. В совершенстве знает теоретические основы осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания основ осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	Не умеет применять теоретические знания основ осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	1. Умеет применять теоретические знания осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем. 2. Умеет применять теоретические знания осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем. 3. В совершенстве умеет применять теоретические знания осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	Не владеет навыками обеспечения осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	1. Поверхностно владеет навыками обеспечения осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем. 2. Свободно владеет навыками обеспечения осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем. 3. В совершенстве владеет навыками обеспечения осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	
ПК-2	ИД-2 _{ПК2} Осуществляет выбор технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	Полнота знаний	Знает теоретические основы осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	Не знает теоретические основы осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	1. Поверхностно знает теоретические основы осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. 2. Свободно знает теоретические основы осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. 3. В совершенстве знает теоретические основы осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект

		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания основ осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	Не умеет применять теоретические знания основ осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	1. Умеет применять теоретические знания осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. 2. Умеет применять теоретические знания осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. 3. В совершенстве умеет применять теоретические знания осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	Не владеет навыками обеспечения осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	1. Поверхностно владеет навыками обеспечения осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. 2. Свободно владеет навыками обеспечения осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. 3. В совершенстве владеет навыками обеспечения осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.О.27 Безопасность жизнедеятельность	Знает: - культуру безопасности и рискориентированное мышление, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; - механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; - законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. Умеет: - применять на практике культуру безопасности и рискориентированное мышление, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; - анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных; - использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач Владеет культурой безопасности и рискориентированным	-	-

	мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. Владеет: - культурой безопасности и рискориентированное мышление, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; - способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов в производственных условиях; - способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач в производственных условиях.		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается: очная форма - в 7 семестре 4 курса, продолжительность семестра 18 недель.

Вид учебной работы	Трудовое количество	
	семестр	
	очная форма	
	№ семестра 7	
1. Аудиторные занятия, всего	36	
- лекции	18	
- практические занятия (включая семинары)	18	
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	36	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача электронной презентации	15	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	13	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	0	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2)	8	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	зачет	
Общая трудовое количество дисциплины:	Часы	72
	Зачетные единицы	2

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределе- ние по видам учебной работы, час.							Форма текущего кон- троля успеваемости и промежуточной ат- тестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентиро- ван раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. фиксиро- ванные виды		
				практические (всех форм)	лабора- торные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма									

1	Тема 1. Основы охраны труда. Организация и управление охраной труда 1.1 Основные понятия и терминология в области охраны труда. 1.2 Правовые и нормативные основы по охране труда.	18	8	4	4	-	7	Рубежное тестирование	ПК-1, ПК-2
1	Тема 2. Организация обучения по охране труда. 1.1. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда. 1.2. Виды инструктажей по охране труда, порядок их проведения. 1.3. Стажировка по охране труда.	6	4	2	2	-			ПК-1, ПК-2
2	Тема 3. Производственная санитария и гигиена труда 1.1 Понятие производственной санитарии, гигиены труда, вредного производственного фактора. Цель, задачи производственной санитарии и гигиены труда. 1.2. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация опасных (вредных) производственных факторов. Общие принципы гигиенической классификации условий труда. Меры (мероприятия) по защите работающих от воздействия вредных (опасных) производственных факторов.	13	8	4	4	-	2	Рубежное тестирование	ПК-1, ПК-2
3	Тема 4. Гигиенические принципы защиты работающих от вредных факторов производственной среды 1.1. Обеспечение работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами, специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты. 1.2. Медицинское обеспечение работников. 1.3. Обеспечение работников молоком и лечебно-профилактическим питанием. 1.4. Санитарно-бытовое обслуживание работников.	13	8	4	4	-	2		ПК-1, ПК-2
4	Тема 5. Специальная оценка условий труда 1.1. Нормативно правовые документы проведения специальной оценки условий труда. 1.2. Предоставление компенсаций за вредные (опасные) условия труда.	12	2	2	-	-	8		ПК-1, ПК-2
5	Тема 6. Расследование и учет несчастных случаев. 1.1. Основные термины и определения 1.2. Порядок расследования несчастных случаев.	10	6	2	4	-	2		ПК-1, ПК-2
Промежуточная аттестация			×	×	×	×	×	×	Зачет

Итого по дисциплине	72	36	18	18	-	36	15	-	x
---------------------	----	----	----	----	---	----	----	---	---

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоём- кость по разделу, час.	Применя- емые ин- терактив- ные фор- мы
			очная форма	
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1. Основы охраны труда. Организация и управление охраной труда Нормативные документы по охране труда. Понятие охраны труда. Рабочее место. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственное управление охраной труда. Органы государственного надзора и контроля соблюдения трудового законодательства. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Ответственность работника за нарушение требований охраны труда.	4	Лекция- визуали- зация
1	2	Тема 2. Организация обучения по охране труда Нормативно правовые документы при организации обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда. Виды инструктажей, порядок их проведения и оформления.	2	Лекция- визуали- зация
2	3, 4	Тема 3. Производственная санитария и гигиена труда Понятие производственной санитарии, гигиены труда, вредного производственного фактора. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Опасные и вредные производственные факторы на рабочем месте. Физические факторы (микроклимат, шум, вибрация, ультразвук, инфразвук, освещение). Нормативно-техническая документация. Источники возникновения. Оптимальные и допустимые значения. Мероприятия по защите человека. Химические факторы. Нормативно-техническая документация. Мероприятия по снижению воздействия вредных химических факторов. Биологические факторы. Нормативно-техническая документация. Источники биологического загрязнения.	4	Лекция- визуали- зация
3	5, 6	Тема 4. Гигиенические принципы защиты работающих от вредных факторов производственной среды Нормативно правовые документы, порядок обеспечения работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами, специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты. Нормативно правовые документы, порядок медицинского обеспечения работников. Нормативно правовые документы, порядок обеспечения работников молоком и лечебно-профилактическим питанием. Санитарно-бытовое обслуживание работников.	4	Лекция- визуали- зация
4	7	Тема 5. Специальная оценка условий труда Нормативно правовые документы при проведении специальной оценки условий труда. Предоставление компенсаций за условия труда. Требования к организациям, осуществляющим специальную оценку условий труда. Декларация на соответствие требованиям условий труда. Экспертиза специальной оценки условий труда.	2	Лекция- визуали- зация

5	8	Тема 6. Расследование и учет несчастных случаев Основные термины и определения. Нормативно правовые документы расследования несчастных случаев.	2	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения	18
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоём- кость по разде- лу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1, 2	Практическая работа Изучение правовых и организационных вопросов охраны труда в Российской Федерации	2		
1	3, 4	Практическая работа Изучение Системы стандартов безопасности тру- да. Формирование стандартов.	4	Составление ло- гической схемы	
2	5	Практическая работа Опасные и вредные производственные факторы на рабочем месте. Меры защиты.	2		
3	6	Практическая работа Составление перечня средств защиты			

4.3 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Не предусмотрено

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Основы охраны труда. Организация и управление охраной труда.	ПК-1, ПК-2
2	Производственная санитария и гигиена труда.	ПК-1, ПК-2
3	Гигиенические принципы защиты работающих от вредных факторов производственной среды.	ПК-1, ПК-2
4	Специальная оценка по условиям труда.	ПК-1, ПК-2
5	Расследование и учет несчастных случаев.	ПК-1, ПК-2

5.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда. Виды органов надзора и содержание их деятельности.
2. Службы охраны труда в организации (предприятии). Задачи, функции, структура и содержание деятельности.
3. Ответственность за нарушение требований охраны труда
4. Производственный травматизм, методы оценки уровня травматизма, классификация условий труда по травмобезопасности.
5. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
6. Инструкции по охране труда по профессиям и видам работ. Требование к содержанию, порядок работ.
7. Лазерное излучение, его действие на человека и средства защиты.
8. Электробезопасность человека в производственной деятельности.
9. Электромагнитные излучения, их опасность и меры защиты.
10. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.
11. Средства индивидуальной защиты: виды, порядок обеспечения работников, правила применения.
12. Условия создания благоприятного психологического климата в коллективе.
13. Охрана труда и социальная защита женщин.
14. Роль и место кабинетов (уголков) охраны труда в системе обучения персонала в области охраны труда на современном этапе
15. Основные мероприятия по охране труда на предприятии.
16. Локальные нормативные акты на предприятии по охране труда.
17. Влияние освещения на условия труда.
18. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
19. Причины и механизм утомления.
20. История организации охраны труда в РФ.
21. Методы защиты от статического электричества.
22. Действие электрического тока на организм человека и характер электротравм.
23. Защитное заземление и зануление.
24. Роль профсоюзов в организации охраны труда.
25. Динамические и статические источники травматизма.
26. Причины возникновения и опасные свойства статического электричества.
27. Виды травм, причины и места их появления.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.2.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.3 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине.

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Статистическая отчетность по охране труда.	5	Конспект
4	Понятие тяжести трудового процесса. Оценка тяжести трудового процесса.	4	Конспект
4	Понятие напряженности трудового процесса. Оценка напряженности трудового процесса.	4	Конспект
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Практические занятия	Подготовка по теме практической работы	План выполнения работы	1. Рассмотрение задания на выполнение практического занятия. 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия.	0

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения			
Тест	Фронтальный	1-5 разделы	3
Конспект	Фронтальный	1, 4 разделы	5

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания

зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.044 Охрана труда
в составе ОПОП 35.03.11 Гидромелиорация

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии протокол № <u>2</u> от <u>18.03</u> 2023 г.	
Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент О.В. Нежевляк	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.11 Гидромелиорация; протокол № <u>4</u> от <u>16.04</u> 2023 г.	
Председатель МКН <u>35.03.11</u> В.С. Надточий	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Генеральный директор АО «Родник»	
М.Л. Охотникова	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с. - ISBN 978-5-89764-451-3. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1937181 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017007-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838750 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Жариков, В. М. Практическое руководство инженера по охране труда / В. М. Жариков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-9729-0358-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053332 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Пачурин, Г. В. Производственная безопасность : учебное пособие / Г. В. Пачурин, А. А. Филиппов, Т. И. Курагина ; под общ. ред. Г. В. Пачурина. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9729-0980-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902686 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Основы токсикологии : учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/874. - ISBN 978-5-16-009260-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905744 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Пачурин, Г. В. Производственная безопасность : учебное пособие / Г. В. Пачурин, А. А. Филиппов, Т. И. Курагина ; под общ. ред. Г. В. Пачурина. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9729-0980-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902686 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Феоктистова, Т. Г. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Т.Г. Феоктистова, О.Г. Феоктистова, Т.В. Наумова. — Москва : ИНФРА-М, 2023.— 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004894-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906710 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Азизов, Б. М. Производственная санитария и гигиена труда : учебник / Б.М. Азизов, И.В. Чепегин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 433 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006011-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911112 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ	СПС «Консультант+»
Безопасность в техносфере. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2006. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 1998-071X. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического вуза» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	
Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор(ы)	Наименование, выходные данные	Доступ
-	-	-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Озякова Е.Н.	Конспекты лекций по дисциплине «Охрана труда»	Электронный вариант
Озякова Е.Н.	Сборник заданий для практических занятий по дисциплине «Охрана труда»	Библиотека кафедры
Озякова Е.Н.	Фонд оценочных средств по дисциплине «Охрана труда»	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС«Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Специализированная учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная.
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Интерактивная доска. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор, экран), переносной ноутбук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций. Практические занятия проводятся по разработанным заданиям и темам.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача индивидуального задания в виде электронной презентации, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

После изучения разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Охрана труда» в профессиональном становлении бакалавра в области техносферной безопасности, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; выполнение практических занятий.
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Охрана труда» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция-визуализация, предполагающая визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов;

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Охрана труда» рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на практические работы включают в себя цель и задачи (основные вопросы) занятия, основные задания, которые необходимо будет выполнить студенту в процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, осваиваются студентом и излагаются в виде конспектов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности:
 - введение;
 - основное содержание;
 - список использованной литературы и интернет-источников.
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде изучения теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия.

4.3. Организация электронной презентации

Проверка электронных презентаций проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций со студентами.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основах охраны труда, организации и управлении охраной труда; о требованиях охраны труда при производстве работ и организации рабочих мест.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения электронной презентации:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по электронной презентации, выбор методов и средств решения задач исследования.

Студент выбирает тему электронной презентации самостоятельно, тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, оценки содержания.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81 до 100 %;
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71 до 80 %;
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61 до 70 %;
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60 %.

Форма промежуточной аттестации студентов – дифференцированный зачет. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачета:

- регулярное посещение аудиторных занятий;
- правильные ответы при текущем опросе;
- получение положительной оценки рубежного контроля;
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Плановая процедура получения зачёта:

- преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов, учитывает оценку по итогам рубежного контроля;
- преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (заслуженный эколог Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.11 Гидромелиорация**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы дисциплины
Б1.О.44 Охрана труда**

**Направленность (профиль)
«Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - экологии, природопользования и биологии

Разработчик, канд. с.-х. наук

Е.Н. Озякова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании кото- рых задействована дисциплина		Код и наименова- ние индикатора достижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыка- ми (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен к ор- ганизации ра- бот по эксплуа- тации мелио- ративных си- стем	ИД-2 _{ПК-1} Обеспе- чивает контроль за рациональным использование водных ресурсов на мелиоративных системах	Знает теорети- ческие основы обеспечения контроля за ра- циональным ис- пользование водных ресурсов на мелиоратив- ных системах.	Умеет применять теоретические знания основ обеспечения кон- троля за рацио- нальным исполь- зование водных ресурсов на ме- лиоративных си- стемах.	Владеет навы- ками обеспе- чения контроля за рациональным использование водных ресурсов на мелиоратив- ных системах.
		ИД-3 _{ПК-1} Осу- ществляет меро- приятия по повы- шению работо- способности ме- лиоративных си- стем.	Знает теорети- ческие основы осуществления мероприятий по повышению ра- ботоспособности мелиоративных систем.	Умеет применять теоретические знания основ осуществления мероприятий по повышению рабо- тоспособности мелиоративных систем.	Владеет навы- ками обеспе- чения осуществле- ния мероприя- тий по повыше- нию работоспо- способности мелио- ративных си- стем.
ПК-2	Способен к ор- ганизации ком- плекса работ по мелиорации земель сель- скохозяйствен- ного назначе- ния	ИД-2 _{ПК2} Осу- ществляет выбор технологий (тех- нологических ре- шений) проведе- ния мелиорации земель сельскохо- зяйственного назначения	Знает теорети- ческие основы осуществления выбора техноло- гий (технологич- еских решений) проведения ме- лиорации зе- мель сельскохо- зяйственного назначения.	Умеет применять теоретические знания основ осуществления выбора техноло- гий (технологиче- ских решений) проведения мели- орации земель сельскохозяй- ственного назна- чения.	Владеет навы- ками обеспе- чения осуществле- ния выбора тех- нологий (техно- логических ре- шений) проведе- ния мелиорации земель сельско- хозяйственного назначения.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны	
				преподавателя	представителя производства
Входной контроль	1			Вопросы	
Индивидуализация выполнения*, кон- троль фиксирован- ных видов ВАРС:	2				
Электронная пре- зентация*	2.1			В соответствии с крите- риями оценки	
Самостоятельное изучение тем	2.2			Проверка конспекта, тестирование	
Текущий контроль:	3				
- в рамках практи- ческих (семинар- ских) занятий и под- готовки к ним	3.1		Обсуждение результатов выполненных расчетов	Проверка рабочей тет- ради	
Рубежный контроль:	4				
- по итогам изуче- ния 1, 2 разделов	4.1			Тестирование по разде- лам	
Промежуточная ат- тестация* по итогам изучения дисципли- ны	5			Зачет	

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изуче- ния дисциплины обучающимся выпол- нена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед пре- подавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже ми- нимально приемлемого) уровень сформированности элемен- тов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода про- цесса изучения обучающимся програм- мы дисциплины (текущей успеваемо- сти)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Электронная презентация
	Шкала и критерии оценки
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Основные условия получения студентом зачёта

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-2 _{ПК-1} Обеспечивает контроль за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах	Полнота знаний	Знает теоретические основы обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	Не знает теоретические основы обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	4. Поверхностно знает теоретические основы обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. 5. Свободно знает теоретические основы обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. В совершенстве знает теоретические основы обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелио-			Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект

					ративных системах.	
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания основ обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	Не умеет применять теоретические знания основ обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	4. Умеет применять теоретические знания обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. 5. Умеет применять теоретические знания обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. 6. В совершенстве умеет применять теоретические знания обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	Не владеет навыками обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	4. Поверхностно владеет навыками обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. 5. Свободно владеет навыками обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах. 6. В совершенстве владеет навыками обеспечения контроля за рациональным использованием водных ресурсов на мелиоративных системах.	

ПК-1	ИД-З _{ПК-1} Осуществляет мероприятия по повышению работоспособности мелиоративных систем	Полнота знаний	Знает теоретические основы осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	Не знает теоретические основы осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	4. Поверхностно знает теоретические основы осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем. 5. Свободно знает теоретические основы осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем. 6. В совершенстве знает теоретические основы осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания основ осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	Не умеет применять теоретические знания основ осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	4. Умеет применять теоретические знания осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем. 5. Умеет применять теоретические знания осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем. 6. В совершенстве умеет применять теоретические знания осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	Не владеет навыками обеспечения осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	4. Поверхностно владеет навыками обеспечения осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем. 5. Свободно владеет навыками обеспечения осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем. 6. В совершенстве владеет навыками обеспечения осуществления мероприятий по повышению работоспособности мелиоративных систем.	
ПК-2	ИД-2 _{ПК2} Осуществляет выбор технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	Полнота знаний	Знает теоретические основы осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	Не знает теоретические основы осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	4. Поверхностно знает теоретические основы осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. 5. Свободно знает теоретические основы осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. 6. В совершенстве знает теоретические основы осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	

		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания основ осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	Не умеет применять теоретические знания основ осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	4. Умеет применять теоретические знания осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. 5. Умеет применять теоретические знания осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. 6. В совершенстве умеет применять теоретические знания осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	Не владеет навыками обеспечения осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	4. Поверхностно владеет навыками обеспечения осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. 5. Свободно владеет навыками обеспечения осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. 6. В совершенстве владеет навыками обеспечения осуществления выбора технологий (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ/ДОКЛАДА

Тематика электронной презентации/доклада

28. Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда. Виды органов надзора и содержание их деятельности.
29. Службы охраны труда в организации (предприятии). Задачи, функции, структура и содержание деятельности.
30. Ответственность за нарушение требований охраны труда
31. Производственный травматизм, методы оценки уровня травматизма, классификация условий труда по травмобезопасности.
32. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
33. Инструкции по охране труда по профессиям и видам работ. Требование к содержанию, порядок разработки.
34. Лазерное излучение, его действие на человека и средства защиты.
35. Электробезопасность человека в производственной деятельности.
36. Электромагнитные излучения, их опасность и меры защиты.
37. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.
38. Средства индивидуальной защиты: виды, порядок обеспечения работников, правила применения.
39. Условия создания благоприятного психологического климата в коллективе.
40. Охрана труда и социальная защита женщин.
41. Роль и место кабинетов (уголков) охраны труда в системе обучения персонала в области охраны труда на современном этапе
42. Основные мероприятия по охране труда на предприятии.
43. Локальные нормативные акты на предприятии по охране труда.
44. Влияние освещения на условия труда.
45. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
46. Причины и механизм утомления.
47. История организации охраны труда в РФ.
48. Методы защиты от статического электричества.
49. Действие электрического тока на организм человека и характер электротравм.
50. Защитное заземление и зануление.
51. Роль профсоюзов в организации охраны труда.
52. Динамические и статические источники травматизма.
53. Причины возникновения и опасные свойства статического электричества.
54. Виды травм, причины и места их появлений.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения электронной презентации:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по электронной презентации, выбор методов и средств решения задач исследования.

Студент выбирает тему электронной презентации самостоятельно, тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

При аттестации студента по итогам его работы, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки доклада и электронной презентации, критерии оценки содержания доклада и электронной презентации, критерии оценки доклада и электронной презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания доклада и электронной презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;

- проработка литературы при написании доклада.

2 Критерии оценки оформления доклада и электронной презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки доклада и электронной презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения доклада и электронной презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки доклада и электронной презентации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, осваиваются студентом и излагаются в виде конспектов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

Вопросы для самостоятельного изучения темы

Очная форма обучения

1. Статистическая отчетность по охране труда.
2. Понятие тяжести трудового процесса. Оценка тяжести трудового процесса.
3. Понятие напряженности трудового процесса. Оценка напряженности трудового процесса.

Шкала и критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

Шкала и критерии оценки

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81 до 100 %;
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71 до 80 %;
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61 до 70 %;
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60 %.

3.1.2 Вопросы для проведения входного контроля

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Какого вида искусственного освещения нет:

- А) рабочее
- Б) дежурное
- В) аварийное
- Г) целевое

2. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

- А) 24 ч
- Б) 28 ч
- В) 32 ч
- Г) 36 ч

3. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

- А) анемометр
- Б) термометр
- В) термограф
- Г) психрометр

4. Какой единицей измеряют яркость:

- А) люкс
- Б) кандела
- В) люмен
- Г) нит

5. Какой из вредных факторов обусловлен потерей координации движения, слабостью и затормаживанием сознания:

- А) дым
- Б) токсические продукты сгорания
- В) паника
- Г) недостаток кислорода

6. Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:

- А) электрический знак
- Б) электрический ожог
- В) электроофтальмия
- Г) электрический удар

7. Объём производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:

- А) 5 м³
- Б) 10 м³
- В) 15 м³
- Г) 20 м³

11. Как классифицируются химические вещества вызывающие раковые заболевания:

- А) канцерогенные
- Б) мутагенные
- В) сенсibiliзирующие
- Г) общетоксические

12. Как классифицируются химические вещества действующие как аллергены:

- А) канцерогенные
- Б) мутагенные
- В) сенсibiliзирующие
- Г) общетоксические

13. Какой единицей измеряют освещённость:

- А) люкс
- Б) кандела
- В) люмен
- Г) нит

18. Для измерения скорости движения воздуха используют прибор:

- А) анемометр
- Б) термометр
- В) термограф
- Г) психрометр

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется, если количество правильных ответов выше 60%;
- оценка «не зачтено», если количество правильных ответов ниже 60%.

3.1.3 Средства для текущего контроля

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам.

3.1.4 Рубежное тестирование по итогам изучения дисциплины

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Вид инструктажа для проверки и повышения уровня знаний правил и инструкций по охране труда:

- Текущий
- +Повторный
- Внеплановый

2. Нормальная продолжительность рабочего времени по ТК РФ в неделю не может превышать:

- 24 часа
- 36 часов
- +40 часов
- 42 часа

3. Работник обеспечивается специальной одеждой и обувью

- за счет профсоюзного комитета
- +за счет средств работодателя
- за свой счет

4. При изменении технологического процесса проводится инструктаж:

- Целевой
- +Внеплановый
- Повторный

5. Вводный инструктаж проводит:

- Специалист по маркетингу
- Руководитель подразделения
- +Специалист по охране труда

6. Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах:

- Один раз в 1 месяц
- Один раз в 3 месяца
- +Один раз в 6 месяцев
- Один раз в 12 месяцев

- 7. Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью:**
Один раз в 1 месяц
+Один раз в 3 месяца
Один раз в 6 месяцев
Один раз в 12 месяцев
- 8. Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда НЕ СУЩЕСТВУЕТ:**
Дисциплинарной
+Общественной
Административной
Материальной
- 9. Вид инструктажа, проводимый с работниками при принятии их на работу:**
Первичный
+Вводный
Внеплановый
Целевой
- 10. Система организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов:**
Техника безопасности
+Охрана труда
Гигиена труда
Пожарная безопасность
- 11. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работников составляет:**
30 календарных дней
14 календарных дней
+28 календарных дней
- 12. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются:**
Работодателем
Профсоюзной организацией или другим представительным органом работников
+Работодателем с учетом мнения представительного органа работников в установленном порядке
Общим собранием (конференцией) трудового коллектива
- 13. Государственными нормативными требованиями охраны труда устанавливаются:**
+Правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
Объемы финансирования мероприятий по охране труда и порядок разработки подзаконных нормативных правовых актов в области охраны труда
Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, санитарно-бытовыми помещениями, лечебно-профилактическими средствами
- 14. Основные направления государственной политики в области охраны труда изложены:**
в статье 211 ТК
в статье 220 ТК
+в статье 210 ТК
- 15. Управление охраной и безопасностью труда в организации осуществляет:**
персонал организации
собственник организации
+руководитель организации
- 16. К основным терминам и определениям по охране и улучшению условий труда относятся:**
предельно допустимый сброс (ПДС)
предельно допустимый выброс (ПДВ)
+предельно допустимая концентрация (ПДК)
+предельно допустимый уровень (ПДУ)

17. Основными задачами службы охраны труда являются:

- организация работы по обеспечению выполнения работниками производственных заданий
- +информирование и консультирование работников организации, в том числе ее руководителя, по вопросам охраны труда
- +организация работы по обеспечению выполнения работниками требований охраны труда

18. Должность специалиста по охране труда вводится в организации при численности работников:

- Более 10 человек
- +Более 50 человек
- Более 100 человек
- Более 150 человек
- При любой численности

19. Работник, занятый на работах с вредными условиями труда, должен проходить периодические медицинские осмотры в следующем случае:

- В возрасте до 21 года
- В возрасте свыше 50 лет
- При отклонении в состоянии здоровья независимо от возраста
- +В любом случае

20. Руководители и специалисты организации проходят обучение по охране труда с периодичностью:

- Не реже одного раза в пять лет
- +Не реже одного раза в три года
- Не реже одного раза в два года
- Не реже одного раза в год.
- Не реже одного раза в шесть месяцев

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и практических занятий;
- положительные ответы при текущем опросе;
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре;
- представление презентационного материала/доклада;
- тестирование.

Промежуточная (семестровая) аттестация

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины
1) Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта - Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.0.44 Охрана труда

в составе ОПОП 35.03.11 Гидромелиорация

1 Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии
протокол № 7 от 10.05 2023 г.

Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент О.В. Нежевляк

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.11 Гидромелиорация;
протокол № 8 от 20.04 2023 г.

Председатель МКН 35.03.11 В.С. Надточий

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Генеральный директор АО «Родник»



М.Л. Охотникова

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.44 Охрана труда
в составе ОПОП 35.03.11 Гидромелиорация

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.11 Гидромелиорация**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновле- ний	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений