

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.01.2024 07:30:19

Уникальный программный ключ:

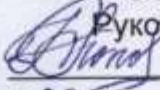
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

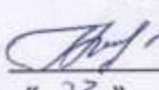
**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии,  
природообустройства и водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование**

**СОГЛАСОВАНО**

  
Руководитель ОПОП  
Н.А. Поползухина  
« 23 » 06 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Декан  
Н.В. Гоман  
« 23 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.34 География**

**Направленность (профиль) «Экология»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

агрохимии и почвоведения

Разработчик РП:

канд. с.-х. наук, доцент



О.Д. Шойкин

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. биол. наук



И.Г. Кадермас

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

**Омск 2021**

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование (квалификация «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2020 г. № 894;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 05.03.06 Экология и природопользование (профиль «Экология»).

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-исследовательской, научно-исследовательской видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области географии.

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |                                                                                             |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| код                                                          | наименование                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     | знать и понимать                                                                                     | уметь делать (действовать)                                                                  | владеть навыками (иметь навыки)                                         |
| 1                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                    | 3                                                                                           | 4                                                                       |
| Общепрофессиональные компетенции                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                             |                                                                         |
| ОПК-1                                                        | способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub><br>Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | Знать законы географии, строение географической оболочки                                             | Уметь анализировать и проводить заключение при характеристике разделов физической географии | Владеть практическими знаниями в теоретической и практической географии |

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;  
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                         |                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | вания                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                         |                                                                                       |
|  |  | ИД-2 <sub>ОПК-1.2</sub><br>Применяет<br>базовые<br>знания<br>фундаменталь<br>ных разделов<br>наук о Земле в<br>объеме,<br>необходимом<br>для решения<br>задач в<br>области<br>экологии и<br>природопользо<br>вания | Знать законы<br>земледелия,<br>климатологии,<br>гидрологии | Уметь<br>анализировать и<br>характеризовать<br>социально-<br>экономическую<br>географию | Владеть<br>практическими<br>знаниями в<br>экономической<br>географии и<br>картографии |

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                                                                                          | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                               | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                          | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий |                                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                          | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                          | Не зачтено                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено |         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                          | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                          | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                    |
| Критерии оценивания                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
| ОПК-1 способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub><br>Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | Полнота знаний                    | Знает законы географии, строение географической оболочки                                 | Не знает законы географии, строение географической оболочки                                                                                  | 1. Ориентируется в законах географии, строении географической оболочки<br>2. Свободно ориентируется в законах географии, строении географической оболочки<br>3. Хорошо владеет законами географии, знает строение географической оболочки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         | Опрос, тестирование                                |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     | Наличие умений                    | Умеет анализировать и делать заключение при характеристике разделов физической географии | Не умеет анализировать и делать заключение при характеристике разделов физической географии                                                  | 1. Умеет анализировать и давать поверхностное заключение при характеристике разделов физической географии (факторы, влияющие на состояние экосистемы и почвенного покрова)<br>2. Умеет анализировать и обосновывать выводы при характеристике разделов физической географии<br>3. Умеет прогнозировать и моделировать процессы при использовании экосистемы и почвы в профессиональной деятельности в области физической географии                                                                                                                                                             |         |         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки практических знаний в теоретической и практической географии                | Не имеет навыков практических знаний в теоретической и практической географии                                                                | 1. Поверхностно имеет навыки практических знаний в теоретической и практической географии<br>2. Имеет навыки практических знаний в теоретической и практической географии<br>3. Имеет прочные навыки практических знаний в теоретической и практической географии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                        | ИД-2 <sub>ОПК-1.2</sub><br>Применяет базовые                                                                                                                                                        | Полнота знаний                    | Знает законы земледелия,                                                                 | Не знает законов земледелия,                                                                                                                 | 1. Ориентируется в основных законах земледелия, климатологии, гидрологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |         | Опрос, тестирование,                               |

|  |                                                                                                                              |                                   |                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования |                                   | климатологии, гидрологии                                                | климатологии, гидрологии                                                   | 2. Хорошо ориентируется в основных законах земледелия, климатологии, гидрологии<br>3. Свободно ориентируется в законах земледелия, климатологии, гидрологии                                                                                                    | реферат |
|  |                                                                                                                              | Наличие умений                    | Умеет анализировать и характеризовать социально-экономическую географию | Не умеет анализировать и характеризовать социально-экономическую географию | 1. Умеет анализировать и характеризовать социально-экономическую географию<br>2. Умеет обосновывать выводы по состоянию социально-экономической географии<br>3. Умеет прогнозировать и моделировать социально-экономическую географию                          |         |
|  |                                                                                                                              | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет практическими знаниями в экономической географии и картографии  | Не владеет практическими знаниями в экономической географии и картографии  | 1. Имеет навыки практических знаний в экономической географии и картографии<br>2. Имеет навыки углубленных практических знаний в экономической географии и картографии<br>3. Имеет навыки глубоких практических знаний в экономической географии и картографии |         |

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины |                                                                                                                                           | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой                 | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индекс и наименование                                                    | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») |                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| Дисциплина базируется на начальных знаниях школьного курса географии.    | Базовые знания экономической и социальной географии мира из школьного курса                                                               | Б1.О.33 Почвоведение с основами геологии<br><br>Б1.О.15 Учение о гидросфере<br><br>Б1.О.21 Основы природопользования | Б1.О.07 Информационные технологии                                                                                     |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      | Б1.О.08 Физика                                                                                                        |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      | Б1.О.10 Иностранный язык                                                                                              |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      | Б1.О.12 Физическая культура и спорт                                                                                   |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      | Б1.О.14 Учение об атмосфере                                                                                           |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      | Б1.О.16 Учение о биосфере                                                                                             |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      | Б1.О.17 Ландшафтоведение                                                                                              |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      | Б1.О.27 Геохимия биосферы                                                                                             |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      | Б1.О.36 Элективные курсы по физической культуре и спорту                                                              |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      | Б1.О.38 Основы проектного управления                                                                                  |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      | Б1.О.39 Цифровые технологии в экологии и природопользовании                                                           |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      | Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (общая экология)                                                               |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      | Б2.О.01.02(У) Технологическая практика (геохимия)                                                                     |
|                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                       |

\* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса по очной форме обучения.  
Продолжительность 2 семестра 17 2/6 недель.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                      | Трудовое время, час   |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                         | семестр, курс*        |                       |
|                                                                                                                                                                                         | очная форма<br>2 сем. | заочная форма<br>курс |
| <b>1. Аудиторные занятия, всего</b>                                                                                                                                                     | 36                    |                       |
| - лекции                                                                                                                                                                                | 14                    |                       |
| - практические занятия (включая семинары)                                                                                                                                               | 22                    |                       |
| - лабораторные работы                                                                                                                                                                   |                       |                       |
| <b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>                                                                                                                                            | 36                    |                       |
| <b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>                                                                                                                      |                       |                       |
| Выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата                                                                                                                              | 10                    |                       |
| <b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>                                                                                                                              | 14                    |                       |
| <b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>                                                                                                                                         | 8                     |                       |
| <b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b> | 4                     |                       |
| <b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>                                                                                                                                | зачет                 |                       |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование<br>раздела дисциплины.<br>Укрупненные темы раздела |                                                                            | Трудовое время раздела и ее распределение<br>по видам учебной работы, час. |                   |        |                             |              |       | Формы текущего<br>контроля успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | №№ компетенций, на<br>формирование которых<br>ориентирован раздел |                       |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-----------------------------|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                         |                                                                            | общая                                                                      | Аудиторная работа |        |                             |              | ВАРС  |                                                                          |                                                                   |                       |
|                                                                         |                                                                            |                                                                            | всего             | лекции | занятия                     |              | Всего |                                                                          |                                                                   | Фиксированные<br>виды |
|                                                                         |                                                                            |                                                                            |                   |        | практические<br>(всех форм) | лабораторные |       |                                                                          |                                                                   |                       |
| 1                                                                       |                                                                            | 2                                                                          | 3                 | 4      | 5                           | 6            | 7     | 8                                                                        | 9                                                                 | 10                    |
| Очная форма обучения                                                    |                                                                            |                                                                            |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                   |                       |
| 1                                                                       | Физическая география                                                       | 30                                                                         | 14                | 6      | 8                           | -            | 16    | -                                                                        | Тестирование 1<br>Итоговое<br>тестирование                        | ОПК-1                 |
|                                                                         | 1.1 Предмет география. Географическая оболочка. Общая характеристика Земли |                                                                            |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                   |                       |
|                                                                         | 1.2 Внешние и внутренние геосферы Земли                                    |                                                                            |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                   |                       |
|                                                                         | 1.3 Характеристика материков                                               |                                                                            |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                   |                       |
|                                                                         | 1.4 Общая характеристика земельных ресурсов                                |                                                                            |                   |        |                             |              |       |                                                                          |                                                                   |                       |

|                     |                                            |    |    |    |    |   |    |    |                                         |       |
|---------------------|--------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|----|-----------------------------------------|-------|
| 2                   | Социально-экономическая география          | 42 | 22 | 8  | 14 | - | 20 | 10 | Тестирование 2<br>Итоговое тестирование | ОПК-1 |
|                     | 2.1 Политическая карта мира                |    |    |    |    |   |    |    |                                         |       |
|                     | 2.2 Характеристика природных ресурсов мира |    |    |    |    |   |    |    |                                         |       |
|                     | 2.3 География мирового хозяйства           |    |    |    |    |   |    |    |                                         |       |
|                     | 2.4 Характеристика транспорта              |    |    |    |    |   |    |    |                                         |       |
|                     | Промежуточная аттестация                   | x  | x  | x  | x  | x | x  | x  | зачет                                   |       |
| Итого по дисциплине |                                            | 72 | 36 | 14 | 22 |   | 36 | 10 |                                         |       |

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| №       |        | Тема лекции. Основные вопросы темы                 | Трудоемкость по разделу, час. |               | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---------|--------|----------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------------------------------|
| раздела | лекции |                                                    | очная форма                   | заочная форма |                                          |
| 1       | 2      | 3                                                  | 4                             | 5             | 6                                        |
| 1       | 1      | Тема: Общие сведения о Географии. Строение Земли.  | 1                             |               | лекция - визуализация                    |
|         |        | 1. Понятие о географии. Географическая оболочка.   |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Общие сведения о планете Земля.                 |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Внутреннее и внешнее строение Земли.            |                               |               |                                          |
|         | 2      | Тема: Понятие о литосфере                          | 1                             |               |                                          |
|         |        | 1. Внутреннее строение Земли                       |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Рельефообразующие процессы                      |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Минеральные ресурсы литосферы                   |                               |               |                                          |
|         | 3      | Тема: Понятие о гидросфере                         | 1                             |               |                                          |
|         |        | 1. Мировой океан                                   |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Воды суши                                       |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Круговорот воды в природе                       |                               |               |                                          |
|         | 4      | Тема: Понятие об атмосфере                         | 1                             |               |                                          |
|         |        | 1. Строение и состав атмосферы                     |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Нагревание атмосферы                            |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Атмосферное давление                            |                               |               |                                          |
|         |        | 4. Постоянные ветры                                |                               |               |                                          |
|         |        | 5. Влажность воздуха                               |                               |               |                                          |
|         | 5      | Тема: Понятие о биосфере                           | 2                             |               | лекция - визуализация                    |
|         |        | 1. Почва как основное природное тело               |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Природные зоны Земли                            |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Биологические ресурсы Земли                     |                               |               |                                          |
|         | 6      | Тема: Понятие о географической оболочке            | 1                             |               |                                          |
|         |        | 1. Общее представление                             |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Материки – крупнейшие природные комплексы Земли |                               |               |                                          |
| 2       | 7      | Тема: Политическая карта мира                      | 2                             |               | лекция - визуализация                    |
|         |        | 1. Типы стран современного мира                    |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Политическая карта Европы                       |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Политическая карта Азии                         |                               |               |                                          |
|         |        | 4. Политическая карта Африки                       |                               |               |                                          |
|         | 8      | Тема: Мировые природные ресурсы                    | 2                             |               |                                          |
|         |        | 1. Минеральные ресурсы                             |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Земельные ресурсы                               |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Водные ресурсы                                  |                               |               |                                          |
|         |        | 4. Лесные ресурсы                                  |                               |               |                                          |
|         |        | 5. Рекреационные ресурсы                           |                               |               |                                          |
|         | 9      | Тема: География мирового хозяйства                 | 2                             |               |                                          |
|         |        | 1. Факторы размещения производительных сил         |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Общая характеристика промышленности мира        |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Топливо-энергетическая промышленность           |                               |               |                                          |
|         |        |                                                    |                               |               |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                     |                               |  |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|-------------------------------|--|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 4. Горнодобывающая промышленность   |                               |  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 5. Обрабатывающая промышленность    |                               |  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 6. Растениеводство                  |                               |  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 7. Животноводство. Рыболовство.     |                               |  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 | Тема: География мирового транспорта | 1                             |  |      |
| Общая трудоемкость лекционного курса                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                     | 14                            |  | x    |
| Всего лекций по дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | час.                                | Из них в интерактивной форме: |  | час. |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 14                                  | - очная форма обучения        |  | 5    |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                     | - заочная форма обучения      |  |      |
| Примечания:<br>- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;<br>- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. |    |                                     |                               |  |      |

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| №                |         | Тема занятия                                                                                                         | Трудоемкость по разделу, час. |               | Используемые интерактивные формы** | Связь занятия с ВАРС* |
|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------------------------|-----------------------|
| раздела (модуля) | занятия |                                                                                                                      | очная форма                   | заочная форма |                                    |                       |
| 1                | 2       | 3                                                                                                                    | 4                             | 5             | 6                                  | 7                     |
| 1                | 1       | Тема: Географическое положение России                                                                                | 2                             |               | семинар - дискуссия                | ОСП                   |
|                  |         | 1. Определение координат крайних точек и протяженности территории страны с севера на юг и с запада на восток         |                               |               |                                    |                       |
|                  |         | 2. Протяженность государственной границы и ее значение                                                               |                               |               |                                    |                       |
|                  |         | 3. Внутренние воды России                                                                                            |                               |               |                                    |                       |
|                  | 2       | 4. Моря омывающие территорию России                                                                                  | 2                             |               |                                    |                       |
|                  |         | Тема: Климат России                                                                                                  |                               |               |                                    |                       |
|                  |         | 1. Характеристика климата каждого климатического пояса на территории России по климатическим картам                  |                               |               |                                    |                       |
|                  | 3       | 2. Характеристика климата по климатограммам                                                                          | 4                             |               | семинар - дискуссия                | ОСП                   |
|                  |         | 3. Характеристика черты основных типов климата                                                                       |                               |               |                                    |                       |
|                  |         | Тема: Почвенный покров России                                                                                        |                               |               |                                    |                       |
| 2                | 4       | 1. Общие закономерности географического распространения почв                                                         | 4                             |               |                                    |                       |
|                  |         | 2. Ареал распространения зональных и интразональных почв                                                             |                               |               |                                    |                       |
|                  | 5       | Тема: Классификация природных ресурсов. География минеральных ресурсов России.                                       | 4                             |               |                                    |                       |
|                  |         | 1. Принципы классификации природных ресурсов                                                                         |                               |               |                                    |                       |
|                  | 6       | 2. Размещение различных видов полезных ископаемых и проблемы их использования                                        | 4                             |               |                                    |                       |
|                  |         | Тема: Региональная структура хозяйства России. Доля России в структуре мирового хозяйства                            |                               |               |                                    |                       |
|                  | 7       | 1. Доля отдельных стран и регионов в мировом экономическом потенциале                                                | 2                             |               |                                    |                       |
|                  |         | 2. Структурные особенности экономики России. Границы и отрасли специализации хозяйства экономических районов России. |                               |               |                                    |                       |
|                  | 8       | Тема: Население мира                                                                                                 | 2                             |               |                                    |                       |
|                  |         | 1. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.                            |                               |               |                                    |                       |
|                  | 9       | 2. Урбанизация всемирный процесс. Проблемы и перспективы.                                                            | 4                             |               |                                    |                       |
|                  |         | Тема: Трудовые ресурсы и занятость населения регионов и стран мира                                                   |                               |               |                                    |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                  |      |                               |  |  |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|--|--|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 1. Что такое трудовые ресурсы? Какова их структура? Что такое экономически активное население? Выявите соотношение между экономически активным населением и трудовыми ресурсами. |      |                               |  |  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 2. Проанализируйте таблицу в задании. Какие факторы влияют на размены и структуру трудовых ресурсов различных стран мира (поясните свой ответ на примерах конкретных стран)?     |      |                               |  |  |      |
| Всего практических занятий по дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                  | час. | Из них в интерактивной форме: |  |  | час. |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                  | 22   | - очная обучения              |  |  | 6    |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                  |      | - заочная форма обучения      |  |  |      |
| В том числе в форме семинарских занятий                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                  |      |                               |  |  |      |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                  |      |                               |  |  |      |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                  |      |                               |  |  |      |
| <b>* Условные обозначения:</b><br><b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.                                  |  |                                                                                                                                                                                  |      |                               |  |  |      |
| <b>Примечания:</b><br>- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;<br>- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. |  |                                                                                                                                                                                  |      |                               |  |  |      |

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

*Не предусмотрено.*

#### 5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

##### 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации |                                    | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                    | Наименование                       |                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                                                                    | Тема: Политическая карта мира      | ОПК-1 способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования |
|                                                                                                                      | Тема: Мировые природные ресурсы    |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                      | Тема: География мирового хозяйства |                                                                                                                                                                                        |

##### 5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Особенности формирования современной политической карты мира.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России;
3. Демографическая ситуация и демографическая политика в Европе;
4. Ресурсообеспеченность России;
5. Традиционные и новые формы внешних экономических связей;
6. Урбанизация (современные функции и проблемы больших городов);
7. Организация особо охраняемых природных территорий, их география;
8. Стратегическое значение Арктики (северный морской путь);
9. Антарктида;
10. Мировой океан и экологические проблемы;
11. Великие озера мира;
12. Водные ресурсы планеты;
13. Полезные ископаемые Юго-Западной Азии;
14. Современная демографическая ситуация в мире (типы воспроизводства населения)
15. Национальные парки мира;

16. Нетрадиционные источники энергии;
17. Современные экологические проблемы.
18. Австралия (эндемики континента)
19. География сельского хозяйства России в степной зоне
20. Современные технологии переработки мусора
21. Национальные заповедники России
22. Значение и экологические проблемы реки Иртыш
23. Проблемы питьевой воды в Казахстане и России
24. Экологические проблемы озера Байкал
25. Эмиграция и иммиграция в России
26. Население мира: естественное и механическое движение
27. Биосфера Земли
28. Климат земли. Современные изменения климата.
29. Городское и сельское население
30. Деградация почв черноземного ряда
31. Индия: технологии, демографическая ситуация.
32. Япония: технологии, демографическая ситуация.

#### **5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«Зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность реферата;

«Не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

#### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### **5.2 Самостоятельное изучение тем**

| Номер раздела дисциплины                                                                                                                                                             | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                            | 3                           | 4                                |
| <b>Очная форма обучения</b>                                                                                                                                                          |                                                                                              |                             |                                  |
| 1                                                                                                                                                                                    | Форма и движение Земли.                                                                      | 2                           | Проверка конспекта, тестирование |
|                                                                                                                                                                                      | План и карта. Виды карт и способы картографического изображения                              | 4                           | Проверка конспекта, тестирование |
| 2                                                                                                                                                                                    | Население мира.                                                                              | 4                           | Проверка конспекта, тестирование |
|                                                                                                                                                                                      | Глобальные проблемы человечества                                                             | 4                           | Проверка конспекта, тестирование |
| <b>Примечание:</b><br>- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. |                                                                                              |                             |                                  |

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на вопросы преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил неполный конспект изучения темы, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка   | Характер (содержание) самоподготовки     | Организационная основа самоподготовки                                                                                    | Общий алгоритм самоподготовки                                                                                                                                                                                      | Расчетная трудоемкость, час |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Очная форма обучения                               |                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| Лекция-конференция на тему: Материки планеты Земля | Подготовка по вопросам лекции занятия    | План лекции                                                                                                              | 1. Географическое положение, береговая линия, размеры, воды материков<br>2. Природно-климатические зоны и почвы материков                                                                                          | 4                           |
| Практические занятия                               | Подготовка по темам практических занятий | План практических занятий;<br>Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия, контрольные вопросы по теме | 1. Рассмотрение вопросов практического занятия<br>2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия<br>3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 4                           |

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Подготовка к аудиторным занятиям оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- Зачтено: изучена методика проведения лабораторного или практического занятия. Составлен конспект. Студент отвечает на вопросы входного контроля.

- Не зачтено: методика проведения работы не изучена. Конспект не представлен. Студент не может ответить на вопросы входного контроля.

### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства       | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность)                                                                         | Расчетная трудоемкость, час |
|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1                                      | 2                 | 3                                                                                                                                   | 4                           |
| Очная форма обучения                   |                   |                                                                                                                                     |                             |
| Устный опрос                           | выборочный        | Общие сведения о строении Земли и закономерности географических процессов                                                           | 0,5                         |
| Тестирование 1                         | фронтальный       | По результатам изучения раздела №1: Географическая характеристика и положение России, характеристика крупных регионов России        | 1                           |
| Тестирование 2                         | фронтальный       | По результатам изучения раздела №2: Экономическая география России и Омской области (население, хозяйство, отрасли, АПК, транспорт) | 1                           |
| Итоговое (заключительное тестирование) | фронтальный       | Разделы 1-2 дисциплины                                                                                                              | 1,5                         |

## 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                             |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | зачёт                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                        | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра                                                                                                                                                |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                      | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование. |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>                                                                                                                                                                                                        | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                          |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |

## 7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой

для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

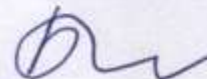
При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.34 География**  
**в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование**

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Агрохимии и почвоведения;  
(наименование кафедры)  
протокол № 16 от 10.06.2021.

Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. г-р С.-Х. Ишук, доктор  Бобринко И.А.

б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование;  
протокол № 10 от 17.06.2021.

Председатель МКН – 05.03.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук  Кадермас И.Г.

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский»  Е.Н. Морозова

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

| <p align="center"><b>ПЕРЕЧЕНЬ</b><br/> <b>литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b><br/> <b>Б1.О.34 География</b><br/> <b>05.03.06 Экология и природопользование</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доступ                                                                    |
| Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1117830">https://znanium.com/catalog/product/1117830</a> – Режим доступа: по подписке.                                                                                   | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> .                     |
| Аксенова, Ю. В. География, классификация и сельскохозяйственное использование почв Западной Сибири: учеб. пособие / Ю. В. Аксенова, Л. Н. Мищенко; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2011. - 84 с.: ил. - ISBN 978-5-89764-328-8 – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                               | НСХБ                                                                      |
| Герасимова М. И. География почв России [Электронный ресурс] : учеб. для вузов/ Герасимова М. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2006. - 312 с. - ISBN 5-211-06001-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211060016.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211060016.html</a> - Режим доступа : по подписке. | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . |
| Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии : учебное пособие / Ю. Н. Голубчиков. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 364 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1002619">https://znanium.com/catalog/product/1002619</a> – Режим доступа: по подписке.                                                                                                             | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> .                     |
| Горшенин К. П. География почв Сибири : монография / К. П. Горшенин. - Омск: Ом. обл. гос. изд-во, 1939. - 128 с. – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | НСХБ                                                                      |
| Добровольский Г. В. География почв : учеб. для вузов / Г. В. Добровольский, И. С. Урусевская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МГУ; М.: КолосС, 2004. - 458 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-211-04481-9 (Изд-во МГУ). - ISBN 5-9532-0254-7 ("КолосС") – Текст : непосредственный.                                                                                                          | НСХБ                                                                      |
| Раковская Э. М Физическая география России : учеб. для вузов. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика/ Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 288 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00686-X. - ISBN 5-691-00687-8(I) – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                         | НСХБ                                                                      |
| Раковская Э. М Физическая география России : учеб. для вузов. Ч. 2: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 302 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00686-X. - ISBN 5-691-00688-6(II) – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                           | НСХБ                                                                      |
| Аграрная наука. – Москва : Аграрная наука, 1956 – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0869-8155. – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | НСХБ                                                                      |

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b> |                                                                 |
| Наименование                                                                                                                                                                                                             | Доступ                                                          |
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                                                                                                                                                                      | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>         |
| Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»                                                                                                                                                                           | <a href="http://znaniium.com">http://znaniium.com</a>           |
| Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)                                                                                                                       | <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a> |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс                                                                                                                                                                              | Локальная сеть университета                                     |
| <b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>                                                                                                                                                         |                                                                 |
| Профессиональные базы данных                                                                                                                                                                                             | <a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>       |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

| 1. Учебно-методическая литература                    |              |                                           |                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                 |              |                                           | Доступ                                                                                    |
| -                                                    | -            | -                                         | -                                                                                         |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи |              |                                           |                                                                                           |
| Автор(ы)                                             | Наименование |                                           | Доступ                                                                                    |
| -                                                    | -            |                                           | -                                                                                         |
| 3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)          |              |                                           |                                                                                           |
| Наименование МООК                                    | Платформа    | ВУЗ разработчик                           | Доступ<br>(ссылка на МООК, дата<br>последнего обращения)                                  |
| География (основы<br>наук о земле)                   | НПОО         | Томский<br>государственный<br>университет | <a href="https://openedu.ru/courses/tgu/GEOGR/">https://openedu.ru/courses/tgu/GEOGR/</a> |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины                                   |                                                                           |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Наименование программного продукта (ПП)                                                                | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт       |                                                                       |
| Пакет офисных программ                                                                                 | Лекции, практические занятия, ВАРС                                        |                                                                       |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса                     |                                                                           |                                                                       |
| Наименование справочной системы                                                                        | Доступ                                                                    |                                                                       |
| Свободная энциклопедия Википедия                                                                       | <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a> |                                                                       |
| СПС «Консультант+»                                                                                     | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>         |                                                                       |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса |                                                                           |                                                                       |
| Наименование помещения                                                                                 | Наименование оборудования                                                 | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| Компьютерный класс с выходом в интернет                                                                | ПК, комплект мультимедийного оборудования                                 | Лекции, практические занятия, ВАРС                                    |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)                                            |                                                                           |                                                                       |
| Наименование ЭИОС                                                                                      | Доступ                                                                    | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система   |
| ИОС ОмГАУ-Moodle                                                                                       | <a href="http://do.omgau.ru">http://do.omgau.ru</a>                       | Самостоятельная работа студента                                       |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование объекта                                                                                                                  | Оснащенность объекта                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория лекционного типа                                                                                                    | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.<br>Доска ученическая, мебель аудиторная<br>Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением |
| Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.<br><br>Общегеографические и специальные карты, атласы, альбомы изображения рельефа                                              |

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине**

С начала проведения занятий по дисциплине обучающиеся должны быть ознакомлены с организационной структурой дисциплины, ее целью и задачами в рамках реализации компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 05.03.06 Экология и природопользование. Они должны быть ознакомлены с графиком проведения аудиторных занятий, ВАРС, формой контроля, рекомендуемой литературой для изучения дисциплины, в т.ч. в ЭБС.

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать различные виды лекций: лекция-беседа, дискуссии, лекция-визуализация и др. Желательно использовать данные результатов работы научных школ вуза по рассматриваемой тематике, т.е. проводить занятия в форме авторского курса. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь с обучающимися. Целесообразно использовать на лекциях и практических занятиях активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций, работу малыми группами, по парам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии сотрудничества, а также работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

### **Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных обучающимися работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

#### **Рекомендации по руководству деятельностью обучающихся на лекции:**

- осуществление контроля за ведением обучающимися конспекта лекций;
- оказание помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости обучающихся на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Самостоятельное изучение тем**

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо представить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в виде конспекта;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю в форме конспекта и пройти собеседование, пройти тестирование по разделам дисциплины.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входной контроль проводится в форме выборочного устного опроса студентов на первом занятии с целью выяснения уровня владения общегеографических знаний, являющихся основой для изучения дисциплины.

Оценка ответов обучающихся на вопросы входного контроля осуществляется по степени полноты ответов и дополнения другими студентами ответов на поставленные вопросы и оценивает общий уровень географических знаний аудитории.

Текущий контроль за качеством усвоения учебного материала осуществляется в форме защит результатов практических занятий.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти контроли в форме реферата и тестирований.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

Подготовка к зачету осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

### **Организация консультаций**

Консультации предназначены для оказания педагогической поддержки обучающимся в их самостоятельной работе по дисциплине и корректировке их работы по освоению учебного материала. Они организуются во внеаудиторное время. На консультациях целесообразно проводить контроль за выполнением заданий ВАРС, в т.ч. собеседование по конспектам самостоятельного изучения тем. В случае неудовлетворительных результатов текущих, рубежных контролей после соответствующей подготовки обучающегося они повторно проводятся на консультации.

### **Использование дистанционных технологий обучения**

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы обучающихся достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

-----  
**ОПОП по направлению 05.03.06 Экология и природопользование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.34 География**

**Профиль «Экология»**

|                                                  |                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - | агрохимии и почвоведения |
| Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент            | О.Д. Шойкин              |
| Омск 2021                                        |                          |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрохимии и почвоведения, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции,<br>в формировании<br>которых задействована<br>дисциплина |                                                                                                                                                                                                                               | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                                                                | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения) |                                                                                                                  |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                   | наименование                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 | знать и<br>понимать                                                                                        | уметь делать<br>(действовать)                                                                                    | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                     |
| 1                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                          | 3                                                                                                                | 4                                                                                      |
| Общепрофессиональные компетенции                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                        |
| ОПК-1                                                                 | способен<br>применять<br>базовые знания<br>фундаментальны<br>х разделов наук о<br>Земле,<br>естественно-<br>научного и<br>математического<br>циклов при<br>решении задач в<br>области экологии<br>и<br>природопользова<br>ния | ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub><br>Владеет<br>базовыми<br>знания<br>фундаменталь<br>ных разделов<br>наук о Земле,<br>естественно-<br>научного и<br>математическо<br>го циклов при<br>решении задач<br>в области<br>экологии и<br>природопользо<br>вания | Знать законы<br>географии,<br>строение<br>географическо<br>й оболочки                                      | Уметь<br>анализировать и<br>проводить<br>заключение при<br>характеристике<br>разделов<br>физической<br>географии | Владеть<br>практическими<br>знаниями в<br>теоретической и<br>практической<br>географии |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               | ИД-2 <sub>ОПК-1.2</sub><br>Применяет<br>базовые<br>знания<br>фундаменталь<br>ных разделов<br>наук о Земле в<br>объеме,<br>необходимом<br>для решения<br>задач в<br>области<br>экологии и<br>природопользо<br>вания                              | Знать законы<br>земледелия,<br>климатологии,<br>гидрологии                                                 | Уметь<br>анализировать и<br>характеризовать<br>социально-<br>экономическую<br>географию                          | Владеть<br>практическими<br>знаниями в<br>экономической<br>географии и<br>картографии  |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория<br>контроля и оценки                                             |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий          |                   |                                     |                               |                             |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                                                                            |          | само-<br>оценка                                 | взаимо-<br>оценка | Оценка со стороны                   |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка |
|                                                                            |          |                                                 |                   | препода-<br>вателя                  | представителя<br>производства |                             |
|                                                                            |          | 1                                               | 2                 | 3                                   | 4                             | 5                           |
| <b>Входной контроль</b>                                                    | <b>1</b> |                                                 |                   | Устный опрос                        |                               |                             |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | <b>2</b> |                                                 |                   |                                     |                               |                             |
| - Реферат                                                                  | 2.1      | Подготовка к защите реферата с презентацией     |                   | Оценка рефератов по выданной теме   |                               |                             |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   | <b>3</b> |                                                 |                   |                                     |                               |                             |
| - Самостоятельное изучение тем                                             | 3.1      | Темы с вопросам вынесенные для самоподготовки и |                   | Проверка конспекта                  |                               |                             |
| - в рамках практических занятий и подготовки к ним                         | 3.2      | Вопросы для самоподготовки                      |                   | Проверка выполнения заданий         |                               |                             |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости              | 3.3      |                                                 |                   |                                     |                               |                             |
| - по итогам изучения разделов дисциплины                                   | 3.4      | Вопросы для подготовки к тестированию           |                   | Тестирование, итоговое тестирование |                               |                             |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины        | <b>4</b> | Вопросы для подготовки к итоговому тестированию |                   | Итоговое тестирование               |                               |                             |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы           |          |                                                 |                   |                                     |                               |                             |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения студентом<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:</b>               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                      |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины                                           | 2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                           |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа<br>оценочных средств                                                             | Оценочное средство или его элемент                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Наименование                                                                    |
| 1                                                                                       | 2                                                                               |
| <b>1. Средства для входного контроля</b>                                                | Вопросы для проведения входного контроля                                        |
|                                                                                         | Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля                |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>   | План реферата, темы рефератов                                                   |
|                                                                                         | Шкала и критерии оценивания реферата                                            |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>                                                | Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий                        |
|                                                                                         | Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий        |
|                                                                                         | Вопросы для самостоятельного изучения темы                                      |
|                                                                                         | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                                   |
|                                                                                         | Критерии оценки самостоятельного изучения темы                                  |
|                                                                                         | Вопросы к контролю знаний по разделам 1 и 2                                     |
|                                                                                         | Шкала и критерии оценивания результатов знаний обучающихся по пройденным темам  |
|                                                                                         | Вопросы для подготовки к тестированиям                                          |
|                                                                                         | Тестовые вопросы для проведения текущих и итогового (заключительного) контролей |
|                                                                                         | Шкала и критерии оценивания результатов тестирования                            |
| <b>4. Средства для промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины</b> | Процедура проведения зачета                                                     |
|                                                                                         | Шкала и критерии оценивания                                                     |

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                                                                                          | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                             | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и средства контроля формирования компетенций |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                          | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | средний | высокий |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                          | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |         |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                          | Не зачтено                                                                                                                                   | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |         |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                          | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |         |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                          | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                    |         |         |
| Критерии оценивания                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |         |         |
| ОПК-1 способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | ИД-1 <sub>ОПК-1.1</sub><br>Владеет базовыми знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | Полнота знаний                    | Знает законы географии, строение географической оболочки                                 | Не знает законы географии, строение географической оболочки                                                                                  | 1. Ориентируется в законах географии, строении географической оболочки<br>2. Свободно ориентируется в законах географии, строении географической оболочки<br>3. Хорошо владеет законами географии, знает строение географической оболочки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Опрос, тестирование                                |         |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   | Наличие умений                    | Умеет анализировать и делать заключение при характеристике разделов физической географии | Не умеет анализировать и делать заключение при характеристике разделов физической географии                                                  | 1. Умеет анализировать и давать поверхностное заключение при характеристике разделов физической географии (факторы, влияющие на состояние экосистемы и почвенного покрова)<br>2. Умеет анализировать и обосновывать выводы при характеристике разделов физической географии<br>3. Умеет прогнозировать и моделировать процессы при использовании экосистемы и почвы в профессиональной деятельности в области физической географии                                                                                                                                                             |                                                    |         |         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки практических знаний в теоретической и практической географии                | Не имеет навыков практических знаний в теоретической и практической географии                                                                | 1. Поверхностно имеет навыки практических знаний в теоретической и практической географии<br>2. Имеет навыки практических знаний в теоретической и практической географии<br>3. Имеет прочные навыки практических знаний в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |         |         |

|                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | теоретической и практической географии |  |
| ИД-2 <sub>ОПК-1.2</sub><br>Применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования | Полнота знаний                    | Знает законы земледелия, климатологии, гидрологии                       | Не знает законов земледелия, климатологии, гидрологии                      | 1. Ориентируется в основных законах земледелия, климатологии, гидрологии<br>2. Хорошо ориентируется в основных законах земледелия, климатологии, гидрологии<br>3. Свободно ориентируется в законах земледелия, климатологии, гидрологии                        | Опрос, тестирование, реферат           |  |
|                                                                                                                                                                           | Наличие умений                    | Умеет анализировать и характеризовать социально-экономическую географию | Не умеет анализировать и характеризовать социально-экономическую географию | 1. Умеет анализировать и характеризовать социально-экономическую географию<br>2. Умеет обосновывать выводы по состоянию социально-экономической географии<br>3. Умеет прогнозировать и моделировать социально-экономическую географию                          |                                        |  |
|                                                                                                                                                                           | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет практическими знаниями в экономической географии и картографии  | Не владеет практическими знаниями в экономической географии и картографии  | 1. Имеет навыки практических знаний в экономической географии и картографии<br>2. Имеет навыки углубленных практических знаний в экономической географии и картографии<br>3. Имеет навыки глубоких практических знаний в экономической географии и картографии |                                        |  |

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем географии;
- накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов**

33. Особенности формирования современной политической карты мира.
34. Демографическая ситуация и демографическая политика в России,
35. Демографическая ситуация и демографическая политика в Европе;
36. Ресурсообеспеченность России;
37. Традиционные и новые формы внешних экономических связей;
38. Урбанизация (современные функции и проблемы больших городов);
39. Организация особо охраняемых природных территорий, их география;
40. Стратегическое значение Арктики (северный морской путь);
41. Антарктида;
42. Мировой океан и экологические проблемы;
43. Великие озера мира;
44. Водные ресурсы планеты;
45. Полезные ископаемые Юго-Западной Азии;
46. Современная демографическая ситуация в мире (типы воспроизводства населения)
47. Национальные парки мира;
48. Нетрадиционные источники энергии;
49. Современные экологические проблемы.
50. Австралия (эндемики континента)
51. География сельского хозяйства России в степной зоне
52. Современные технологии переработки мусора
53. Национальные заповедники России
54. Значение и экологические проблемы реки Иртыш
55. Проблемы питьевой воды в Казахстане и России
56. Экологические проблемы озера Байкал
57. Эмиграция и иммиграция в России
58. Население мира: естественное и механическое движение
59. Биосфера Земли
60. Климат земли. Современные изменения климата.
61. Городское и сельское население
62. Деградация почв черноземного ряда
63. Индия: технологии, демографическая ситуация.
64. Япония: технологии, демографическая ситуация.

#### **Общие методические рекомендации по работе с рефератом:**

Реферат – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Реферат в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферат состоит из нескольких частей:

- Титульный лист;
- Содержание, требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- Введение;

- Основная часть, состоящая из глав;
- Заключение;
- Список использованной литературы.

Во введении объясняется почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме)), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме)); какая литература использована; из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения).

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения). Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы – это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

В заключении формируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своём согласии или несогласии с ними.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в конце реферата в соответствии с действующим ГОСТ 7.0.100–2018.

### **Этапы работы над рефератом**

Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.

Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос. Найти книги и статьи по выбранной теме. Составить список этой литературы.

Сделать выписки из книг и статей.

Составить план основной части реферата.

Написать черновой вариант каждой главы.

Показать черновик преподавателю.

Написать реферат.

Составить сообщение на 5-7 минут.

Критерии оценивания реферата:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
2. Степень раскрытия проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме;
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объёму реферата;
5. Грамотность – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых ; литературный стиль.

### ***Требования к оформлению реферата.***

Работа должна быть выполнена на компьютере с использованием текстового редактора WORD. Плотность текста – не менее 30 строк через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14. Гарнитура – Times New Roman для всех элементов. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзац – 10 мм. Выключка текста – по ширине, заголовков – по центру. Формат бумаги – А<sub>4</sub> (210x297).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Номер страницы ставится в правом верхнем углу арабскими цифрами без каких-либо обрамлений и точки. Титульный лист является первой страницей работы, но номер ее не ставится.

Страницы нумеруются, начиная с введения, при этом ставится номер той страницы, на которой находится первая страница введения, и заканчивают нумерацию на последней странице приложения.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчёркивая. Каждый раздел работы следует начинать с нового листа. Названия заголовков пишутся заглавными буквами.

Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Названия заголовков пишутся строчными буквами.

Переносы и сокращения слов в заголовках не допускаются.

Подразделы и пункты нумеруются в пределах каждого раздела. В конце номера перед его названием точка не ставится: 1.1, 1.1.3 Название начинается с заглавной буквы, а далее пишется строчными.

### **3.1.2. Шкала и критерии оценивания**

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **ВОПРОСЫ**

для самостоятельного изучения темы  
«Физическая география»

1. Рельеф Земли. Основные формы рельефа.
2. Понятие природных ресурсов.
3. Поверхностные воды Европейской территории России.
4. Геологическое строение Средней Сибири.

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ**

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в виде доклада или электронной презентации (по выбору студента) и выступить с ним на семинарском занятии.

### **Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

## **САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)**

| Занятий, по которым предусмотрена | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|

|                                                    |                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| самоподготовка                                     |                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |    |
| Очная форма обучения                               |                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |    |
| Лекция-конференция на тему: Материки планеты Земля | Подготовка по вопросам лекции занятия                                              | План лекции                                                                                                              | 3. Географическое положение, береговая линия, размеры, воды материков<br>4. Природно-климатические зоны и почвы материков                                                                                          | 4  |
| Практические занятия                               | Подготовка по темам практических занятий                                           | План практических занятий;<br>Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия, контрольные вопросы по теме | 4. Рассмотрение вопросов практического занятия<br>5. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия<br>6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 4  |
| Заочная форма обучения                             |                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |    |
| Практическое занятие                               | Изучение теоретического материала темы и методики проведения практического занятия | Самостоятельно по конспектам лекций, рекомендованной учебной и учебно-методической литературе                            | 1. Повторить теоретический материал темы по конспекту лекции или учебнику;<br>2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки;<br>3. Изучить методику выполнения заданий практического занятия                 | 10 |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Подготовка к аудиторным занятиям оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- Зачтено: изучена методика проведения практического занятия. Составлен конспект. Студент отвечает на вопросы входного контроля.

- Не зачтено: методика проведения работы не изучена. Конспект не представлен. Студент не может ответить на вопросы входного контроля.

### САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

| Наименование оценочного средства            | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность)                                                                         | Расчетная трудоемкость, час |
|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1                                           | 2                 | 3                                                                                                                                   | 4                           |
| Очная форма обучения                        |                   |                                                                                                                                     |                             |
| Устный опрос                                | выборочный        | Общие сведения о строении Земли и закономерности географических процессов                                                           | 0,5                         |
| Тестирование 1                              | фронтальный       | По результатам изучения раздела №1: Географическая характеристика и положение России, характеристика крупных регионов России        | 1                           |
| Тестирование 2                              | фронтальный       | По результатам изучения раздела №2: Экономическая география России и Омской области (население, хозяйство, отрасли, АПК, транспорт) | 1                           |
| Итоговое (заключительное тестирование)      | фронтальный       | Разделы 1-2 дисциплины                                                                                                              | 1,5                         |
| Заочная форма обучения                      |                   |                                                                                                                                     |                             |
| Письменные контрольные работы, тестирование | фронтальный       | Географическая характеристика и положение России, характеристика крупных регионов России                                            | 2                           |

|                                             |             |                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Письменные контрольные работы, тестирование | фронтальный | Экономическая география России и Омской области (население, хозяйство, отрасли, АПК, транспорт) | 6 |
|---------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## Средства для текущего контроля

### ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

#### Тема 1. Материки планеты Земля

1. Географическое положение, береговая линия, размеры, воды материков
2. Природно-климатические зоны и почвы материков

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения текущего контроля

#### *Варианты контроля:*

##### ВАРИАНТ 1

1. Геологическое строение Западно-Сибирской равнины и полезные ископаемые.
2. Биogeографические особенности юга Дальнего Востока и роль климата в их сохранении.
3. Экологические проблемы региона (района проживания студента-заочника)

##### ВАРИАНТ 2

1. Климат Средней Сибири и его влияние на ландшафты.
2. Рельеф Западно-Сибирской равнины и процессы его формирующие.
3. Полезные ископаемые Гор Южной Сибири и проблемы их освоения.

##### ВАРИАНТ 3

1. Климат Северо-Восточной Сибири и его влияние на ландшафты.
2. Зона тайги Западно-Сибирской равнины.
3. Типы вулканов Камчатки (по форме); влияние извержений вулканов на почвообразование.

##### ВАРИАНТ 4

1. Влияние мерзлоты на компоненты ландшафта: климат, почвы, растительность.
2. История развития Русской равнины.
3. Рельеф гор Южной Сибири.

##### ВАРИАНТ 5

1. Геологическое строение Средней Сибири.
2. Подземные воды Западно-Сибирской равнины.
3. Маньчжурская флора и роль климата в её сохранении.

##### ВАРИАНТ 6

1. Климат Западно-Сибирской равнины и его влияние на ландшафты.
2. Геологическое строение гор Южной Сибири.
3. Экологические проблемы Северо-Восточной Сибири.

##### ВАРИАНТ 7

1. Остров Сахалин\*.

2. Мировой природный феномен-заболоченность Западно-Сибирской равнины, роль климата в его формировании.
3. Экологические проблемы Средней Сибири.

#### ВАРИАНТ 8

1. Особенности природы Севера Дальнего Востока (роль климата в формировании ландшафтов).
2. Поверхностные воды Средней Сибири.
3. Зона степи Западно-Сибирской равнины.

#### ВАРИАНТ 9

1. Климат холодного периода года Северо-Восточной Сибири и его влияние на ландшафты.
2. Алтай\*.
3. Проблемы освоения природных ресурсов Средней Сибири.

#### ВАРИАНТ 10

1. Прибайкалье\*.
2. Климат холодного времени Средней Сибири и его влияние на формирование ландшафтов.
3. Влияние лесозаготовительной промышленности на ландшафты.

#### ВАРИАНТ 11

1. Салаир и Кузнецкий Алатау\*.
2. Климат теплого времени года Амуро-Сахалинской страны.
3. Траппы и их влияние на ландшафты Средней Сибири.

#### ВАРИАНТ 12

1. Саяны\*.
2. Климат холодного времени года Амуро-Сахалинской страны.
3. Вечная мерзлота Западно-Сибирской равнины.

#### ВАРИАНТ 13

1. История развития гор Южной Сибири.
2. Подземные воды Западно-Сибирской равнины.
3. Поверхностные воды европейской территории России.

#### ВАРИАНТ 14

1. Экологические проблемы Западно-Сибирской равнины.
2. Траппы и их влияние на рельеф.
3. Влияние климата на формирование почв.

#### ВАРИАНТ 15

1. Экологические проблемы гор Южной Сибири.
2. Подземные воды Средней Сибири.
3. Климат холодного периода года Северо-Восточной Сибири и его влияние на ландшафты.

#### ВАРИАНТ 16

1. Влияние климата на формирование растительности тайги Средней Сибири.
2. Рельеф Западно-Сибирской равнины.
3. Радиоактивное загрязнение территории Сибири.

#### ВАРИАНТ 17

1. Палеогеография четвертичного периода Западно-Сибирской равнины (основные события), её роль в формировании современных ландшафтных зон.
2. Роль климата в сохранении маньчжурской флоры.
3. История развития гор Дальнего Востока.

#### ВАРИАНТ 18

1. Полезные ископаемые Западной Сибири.
2. Особенности формирования климата Восточно-Европейской равнины.
3. Геологическое строение региона (района проживания студента).

#### ВАРИАНТ 19

1. Геологическое строение и полезные ископаемые Уральских гор.
2. Водные ресурсы Средней Сибири.
3. Роль климата в сохранении даурской флоры.

#### ВАРИАНТ 20

1. Рельеф европейской территории России.
2. Полезные ископаемые Средней Сибири.
3. Экологические проблемы, связанные с каскадом водохранилищ на Волге.

#### ВАРИАНТ 21

1. Ландшафты Западной Сибири.
2. Влияние многолетней мерзлоты на формирование ландшафтов Средней Сибири.
3. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых на Урале.

#### ВАРИАНТ 22

1. Особенности рельефа Средней Сибири.
2. Влияние древнего оледенения на современные ландшафты европейской территории России.
3. Климат Амуро-Сахалинской страны.

#### Вопросы для подготовки к контролю

1. География как наука. Место географии в системе наук.
2. Предмет и методы изучения физической географии.
3. Строение литосферы.
5. Понятие биосферы. Закономерности распространения растений и животных на Земле.
6. Рельеф Земли. Основные формы рельефа.
7. Понятие природных ресурсов.
8. Поверхностные воды Европейской территории России.
9. Геологическое строение Средней Сибири.
10. Полезные ископаемые Западной Сибири.

#### Билет №1

#### ФГБОУ ВО Омский ГАУ кафедра агрохимии и почвоведения тестирование по дисциплине: «География»

1. Современные вулканы распространены в районах (одиночный выбор): а) Древних платформ, б) Молодых складчатых структур, в) Мезозойской складчатости, г) Древнего оледенения.
2. Наводнения часты на реках... (одиночный выбор): а) Дальнего Востока, б) Средней Азии, в) Сахары, г) Австралии
3. При подъёме на каждые 10 м давление уменьшается на (одиночный выбор): а) 1 мм, б) 2 мм, в) 3 мм, г) 10 мм
4. Перемещение людей, связанное с постоянной, временной или сезонной переменой ими места жительства - .... (открытый вопрос)
5. В смешанных лесах Дальнего Востока на бурых лесных почвах, кроме хвойных деревьев, растут (одиночный выбор): а) Дуб и клен, б) Липа и вяз, в) Дуб, клен, липа и вяз, г) галофитные растения
6. Нефть и газ добывают в Африке не только на суше, но и на шельфе ... океана (одиночный выбор): а) Атлантического, б) Тихого, в) Индийского, г) Атлантического и Тихого
7. В костную часть географической оболочки входят (множественный выбор): а) литосфера, б) гидросфера, в) биосфера, г) атмосфера
8. Наиболее солёный из океанов (одиночный выбор): а) Индийский, б) Атлантический, в) Тихий, г) Северный ледовитый
9. Экзогенные процессы развиваются (одиночный выбор): а) в глубине и на поверхности Земли, б) на поверхности Земли, в) в глубине Земли, г) нигде
10. Исследователь, открывший закон географической зональности .... (открытый вопрос)
11. Объекты и явления природы, которые можно использовать в целях лечения, отдыха и туризма, называются ... ресурсами (одиночный выбор): а) Водными, б) Наземными, в) Рекреационными, г) Лесными.
12. Основные закономерности географической оболочки (множественный выбор): а) целостность, б) круговорот веществ, в) зональность, г) прерывность.
13. Что является характерной особенностью зоны тундр (множественный выбор): а) Многолетняя мерзлота, б) Лиственные леса, в) Годовая сумма осадков более 500 мм, г) низкие температуры
14. Естественным приростом населения называется (одиночный выбор): а) разница между смертностью и рождаемостью, б) разница между рождаемостью и смертностью, в) совокупность рождаемости и смертности, г) разница между числом прибывших и выбывших людей за определенное время.
15. Неравномерное расселение людей, живущих в России, объясняется (одиночный выбор): а) структурой экономики, б) политическим фактором, в) транспортным фактором, г) рельефом
16. Слои составляющие океаническую Земную кору: а) осадочный, гранитный, базальтовый, б) осадочный, базальтовый, в) гранитный и базальтовый, г) осадочный, гранитный.
17. Распределить реки по бассейнам океанов (на соответствие)

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Северный ледовитый | 1. Амур, Анадырь     |
| 2. Тихий              | 2. Дон, Нева, Кубань |
| 3. Атлантический      | 3. Волга, Терек      |
|                       | 4. Обь, Енисей, Лена |

18. Смена природных зон России с севера на юг (расположить по порядку)

1. тундра, 2. смешанные леса, 3. полупустыни, 4. лесостепи, 5. тайга, 6. пустыни, 7. субтропики, 8. степи, 9. лесотундра, 10. арктические пустыни.

### Билет №2

#### ФГБОУ ВО Омский ГАУ кафедра агрохимии и почвоведения тестирование по дисциплине: «География»

1. Крупные озера России (расположить по порядку): а) Байкал, б) Ладожское, в) Каспийское море, г) Онежское
2. Основная часть стока рек на территории России принадлежит бассейну, какого океана (одиночный выбор): а) Северного Ледовитого, б) Тихого, в) Атлантического, г) Индийского
3. Для зоны тундр Евразии, какие характерны почвы (одиночный выбор): а) торфяно-болотные, б) дерново-подзолистые, в) каштановые, г) черноземы
4. В Западно-Сибирских лесостепях преобладают ... почвы (одиночный выбор): а) болотные, б) лугово-черноземные, в) солонцы и лугово-черноземные, г) каштановые
5. Какое государство является многонациональным (множественный выбор): а) Турция, б) США, в) Китай, г) Россия
6. Гигантское скопление городов, слияние в одно урбанизированное объединение нескольких агломераций называется (одиночный выбор): а) технополис, б) мегаполис, в) территориально-производственный комплекс.
7. Главная зерновая культура России (одиночный выбор): а) рис, б) овес, в) пшеница, г) кукуруза
8. Ученый, разработавший учение о биосфере ... (открытый вопрос)
9. Наиболее интенсивно процессы химического выветривания протекают в районах с климатом (одиночный выбор): а) Арктическим, б) Аридным, в) Теплым и влажным, г) умеренным
10. К магматическим горным породам относится (одиночный выбор): а) известняк, б) обсидиан, в) мрамор, г) нефть
11. Природные зоны формируются под влиянием (множественный выбор): а) рельефа, б) растительности, в) климата, г) полезных ископаемых
12. Какую площадь материка занимают низменности Южно-Американского континента (одиночный выбор): а) 70%, б) 45%, в) 25%, г) 10%
13. Что такое урбанизация (одиночный выбор): а) рост численности городского населения и влияния городского образа жизни на периферийные территории, б) рост численности городского населения, в) рост числа городов и поселков городского типа, г) число мигрантов
14. Процессы водной эрозии приводят к образованию (множественный выбор): а) оврагов, б) бархан, в) морен, г) речных долин
15. Первооткрывателями северо-западных берегов Северной Америки являются (одиночный выбор): а) русские, б) голландцы, в) англичане, г) французы
16. Слои, составляющие материковую Земную кору (одиночный выбор): а) осадочный, гранитный, базальтовый, б) осадочный, базальтовый, в) гранитный и базальтовый, г) осадочный, гранитный
17. Климат, характерный для территории России (установить соответствие)

|                             |                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------|
| 1. Арктический              | 1. Западная Сибирь                     |
| 2. Умеренно континентальный | 2. острова Северного ледовитого океана |
| 3. Резко континентальный    | 3. Дальний Восток                      |
| 4. Муссонный                | 4. территории за Полярным кругом       |
|                             | 5. Европейская часть России            |
|                             | 6. Восточная Сибирь                    |

18. Крупные реки России (расположить по порядку от большей к меньшей)

1. Амур, 2. Енисей, 3. Обь, 4. Лена.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

### Вопросы для подготовки к итоговому (заключительному) тестированию

1. Современные вулканы распространены в районах (одиночный выбор):
  - а) Древних платформ
  - б) Молодых складчатых структур
  - в) Мезозойской складчатости
  - г) Древнего оледенения
2. Наводнения часты на реках... (одиночный выбор):
  - а) Дальнего Востока
  - б) Средней Азии
  - в) Сахары
  - г) Австралии
3. При подъёме на каждые 10 м давление уменьшается на (одиночный выбор):
  - а) 1 мм
  - б) 2 мм
  - в) 3 мм
  - г) 10 мм
4. Перемещение людей, связанное с постоянной, временной или сезонной переменой ими места жительства - .... (открытый вопрос)
5. В смешанных лесах Дальнего Востока на бурых лесных почвах, кроме хвойных деревьев, растут (одиночный выбор):
  - а) Дуб и клен
  - б) Липа и вяз
  - в) Дуб, клен, липа и вяз
  - г) галофитные растения
6. Нефть и газ добывают в Африке не только на суше, но и на шельфе ... океана (одиночный выбор):
  - а) Атлантического
  - б) Тихого
  - в) Индийского
  - г) Атлантического и Тихого
7. В костную часть географической оболочки входят (множественный выбор):
  - а) Литосфера
  - б) Гидросфера
  - в) Биосфера
  - г) Атмосфера
8. Наиболее солёный из океанов (одиночный выбор):
  - а) Индийский
  - б) Атлантический
  - в) Тихий
  - г) Северный ледовитый
9. Экзогенные процессы развиваются (одиночный выбор):
  - а) В глубине и на поверхности Земли
  - б) На поверхности Земли
  - в) В глубине Земли
  - г) Нигде
10. Исследователь, открывший закон географической зональности .... (открытый вопрос)
11. Объекты и явления природы, которые можно использовать в целях лечения, отдыха и туризма, называются ... ресурсами (одиночный выбор):
  - а) Водными
  - б) Наземными
  - в) Рекреационными
  - г) Лесными

12. Основные закономерности географической оболочки (множественный выбор):

- а) Целостность
- б) Круговорот веществ
- в) Зональность
- г) Прерывность

13. Что является характерной особенностью зоны тундр (множественный выбор):

- а) Долгая зима и короткое лето
- б) Лиственные леса
- в) Годовая сумма осадков более 500 мм
- г) Низкие температуры

14. Естественным приростом населения называется (одиночный выбор):

- а) Разница между смертностью и рождаемостью
- б) Разница между рождаемостью и смертностью
- в) Совокупность рождаемости и смертности
- г) Разница между числом прибывших и выбывших людей за определенное время.

15. Неравномерное расселение людей, живущих в России, объясняется (одиночный выбор):

- а) Структурой экономики
- б) Политическим фактором
- в) Транспортным фактором
- г) Рельефом

16. Слои составляющие океаническую Земную кору (одиночный выбор):

- а) Осадочный, гранитный, базальтовый
- б) Осадочный, базальтовый
- в) Гранитный, базальтовый
- г) Осадочный, гранитный

17. Распределить реки по бассейнам океанов (на соответствие)

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Северный ледовитый | Волга                  |
| 2. Тихий              | Дон                    |
| 3. Атлантический      | Амур                   |
| 4. Бессточный бассейн | Обь, Енисей, Индигирка |

18. Смена природных зон России с севера на юг (расположить по порядку)

Пустыни; Лесотундра; Тайга; Смешанные и широколиственные леса; Лесостепи; Степи; Полупустыни; Тундра; Арктические пустыни

19. Крупные озера России (расположить по порядку):

- а) Каспийское море
- б) Байкал
- в) Ладожское
- г) Онежское

20. Основная часть стока рек на территории России принадлежит бассейну, какого океана (одиночный выбор):

- а) Северного Ледовитого
- б) Тихого
- в) Атлантического
- г) Индийского

21. Для зоны тундр Евразии, какие характерны почвы (одиночный выбор):

- а) Торфяно-болотные
- б) Дерново-подзолистые
- в) Каштановые
- г) Черноземы

22. В Западно-Сибирских лесостепях преобладают ... почвы (одиночный выбор):

- а) Болотные
- б) Лугово-черноземные

- в) Солонцы
- г) Каштановые

23. Какое государство является многонациональным (множественный выбор):

- а) Турция
- б) США
- в) Китай
- г) Россия

24. Гигантское скопление городов, слияние в одно урбанизированное объединение нескольких агломераций называется (одиночный выбор):

- а) Технополис
- б) Мегалополис
- в) Территориально-производственный комплекс
- г) Городская агломерация

25. Главная зерновая культура России (одиночный выбор):

- а) Рис
- б) Овес
- в) Пшеница
- г) Кукуруза

26. Ученый, разработавший учение о биосфере ... (открытый вопрос)

27. Наиболее интенсивно процессы химического выветривания протекают в районах с климатом (одиночный выбор):

- а) Арктическим
- б) Аридным
- в) Теплым и влажным
- г) Умеренным

28. К магматическим горным породам относится (одиночный выбор):

- а) Известняк
- б) Обсидиан
- в) Мрамор
- г) Нефть

29. Природные зоны формируются под влиянием (множественный выбор):

- а) Рельефа
- б) Растительности
- в) Климата
- г) Полезных ископаемых

30. Наука, изучающая народы (одиночный выбор):

- а) Демография
- б) Этнография
- в) Топография

31. Что такое урбанизация (одиночный выбор):

- а) Рост численности городского населения и влияния городского образа жизни на периферийные территории
- б) Рост численности городского населения
- в) Рост числа городов и поселков городского типа
- г) Число мигрантов

32. Процессы водной эрозии приводят к образованию (множественный выбор):

- а) Оврагов
- б) Бархан
- в) Морен
- г) Речных долин

33. Первооткрывателями северо-западных берегов Северной Америки являются (одиночный выбор):

- а) Русские

- б) Голландцы
- в) Англичане
- г) Французы

34. Слои, составляющие материковую Земную кору (одиночный выбор):

- а) Осадочный, гранитный и базальтовый
- б) Осадочный и базальтовый
- в) Гранитный и базальтовый
- г) Гранитный и осадочный

35. Климат, характерный для территории России (установить соответствие)

|                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Арктический              | Поволжье                            |
| 2. Умеренно континентальный | Приморье                            |
| 3. Резко континентальный    | Центральная Якутия                  |
| 4. Муссонный                | Восточно-Европейская равнина        |
|                             | Острова Северного ледовитого океана |

36. Крупные реки России (расположить по порядку от большей к меньшей)

- в) Лена
- г) Енисей
- а) Обь с Иртышом
- б) Амур

37. Численность населения России ... млн. чел (одиночный выбор):

- а) 152
- б) 148
- в) 143
- г) 138

38. По численности населения Россия занимает ... место (одиночный выбор):

- а) 3
- б) 6
- в) 9
- г) 12

39. Какие из перечисленных народов входят в число самых многочисленных народов России (одиночный выбор):

- а) Татары
- б) Казахи
- в) Русские
- г) Чуваша

40. Самая многочисленная языковая семья в России (одиночный выбор):

- а) Алтайская
- б) Уральская
- в) Индоевропейская
- г) Северокавказская

41. Переселение из одной страны в другую по экономическим, политическим, личным обстоятельствам .... (открытый вопрос)

42. Большая часть территории Австралии находится в ... (одиночный выбор):

- а) Умеренном тепловом поясе
- б) Жарком тепловом поясе
- в) Умеренном и жарком тепловых поясах

43. Особенно большое количество солнечной радиации получает ... часть Африки (одиночный выбор):

- а) Северная
- б) Южная
- в) Центральная

44. Средняя мощность ледяного покрова Антарктиды составляет ... м (одиночный выбор):

- а) 1720
- б) 2040
- в) 2150
- г) 3000

45. В арктическом климатическом поясе на территории России выделяется один тип климата - ... (одиночный выбор):

- а) Холодных арктических пустынь
- б) Тундровый
- в) Лесотундровый

46. Горы занимают ... % поверхности суши Земли (одиночный выбор):

- а) 40
- б) 60
- в) 50
- г) 70

47. В связи с переохлаждением территории Средней Сибири в зимнее время формируется мощный ... (одиночный выбор):

- а) Циклон
- б) Антициклон
- в) Полярный фронт

48. В настоящее время в России ... (одиночный выбор):

- а) Преобладает сельское население
- б) Преобладает городское население
- в) Равномерное соотношение городского и сельского населения

49. К портам Северного морского пути относится ... (одиночный выбор):

- а) Санкт-Петербург
- б) Калининград
- в) Мурманск

50. На потребителя ориентируется ... отрасль лесопромышленного комплекса (одиночный выбор):

- а) Целлюлозно-бумажная
- б) Спичечная
- в) Мебельная

51. К районам лесозаготовок относится ... (одиночный выбор):

- а) Поволжье
- б) Урал
- в) Европейский юг

52. Центром автомобилестроения является ... (одиночный выбор):

- а) Тольятти
- б) Екатеринбург
- в) Казань
- г) Калининград

53. На выращивании льна специализируется ... (одиночный выбор):

- а) Грузия
- б) Центральная Россия
- в) Узбекистан
- г) Таджикистан

54. К зерновым культурам относится ... (одиночный выбор):

- а) Подсолнечник
- б) Конопля
- в) Кукуруза
- г) Мак

55. Основное назначение морского транспорта в России ... (одиночный выбор):

- а) Пассажироперевозки

- б) Связь внутренних районов
- в) Обслуживание внешней торговли

56. Для перевозки жидких и газообразных видов топливно-энергетических ресурсов наиболее удобен ... (одиночный выбор):

- а) Железнодорожный транспорт
- б) Автомобильный транспорт
- в) Трубопроводный транспорт

57. Наиболее крупным транспортным узлом в СНГ является ... (одиночный выбор):

- а) Норильск
- б) Бухара
- в) Харьков

58. Основой развития Норильского промышленного узла явились ... руды (одиночный выбор):

- а) Свинцовые
- б) Медно-никелевые
- в) Нефелиновые

59. Объектом географии является ... (одиночный выбор):

- а) Географическая оболочка
- б) Растительность
- в) Земная кора
- г) Человеческое общество

60. Социально-экономическая география изучает ... (одиночный выбор):

- а) Природу
- б) Человеческое общество
- в) Процессы взаимодействия природы и человека
- г) Животный мир

#### **Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

### **3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

#### **Процедура проведения зачета**

Зачет выставляется по сумме выполненных аудиторных и внеаудиторных видов работ и контрольных мероприятий по дисциплине. Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

#### **Шкала и критерии оценивания**

«Зачтено» - программа дисциплины освоена в полном объеме. Выполнены все виды аудиторной и внеаудиторной работы, пройдены контрольно-оценочные мероприятия с получением положительной оценки. Знания, умения и навыки, полученные в рамках дисциплины, сформированы в достаточной степени.

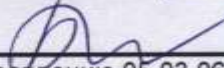
«Не зачтено» - программа дисциплины освоена не в полном объеме. Выполнены не все виды аудиторной и внеаудиторной работы, не пройдены контрольно-оценочные мероприятия, либо получены отрицательные оценки. Знания, умения и навыки в рамках дисциплины не сформированы в достаточной степени.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины показано в п. 1.2.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонда оценочных средств дисциплины**  
**Б1.О.34 География**  
**в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование**

**1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры прохимии и почвоведения  
протокол № 16 от 10.06.2021 г.

Зав. кафедрой з.р. с.-х. наук, доцент  Бабренко У.А.

б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 Экология и природопользование;  
протокол № 10 от 17.06.2021 г.

Председатель МКН – 05.03.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук, доцент  И.Г. Кадермас

**2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом**

Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский»  Е.Н. Морозова



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании<br>изменений |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                               | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование**

**Ведомость изменений**

| №<br>п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование<br>изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1        |                |                                       |                          |
| 2        |                |                                       |                          |
| 3        |                |                                       |                          |
| 4        |                |                                       |                          |
| 5        |                |                                       |                          |
| 6        |                |                                       |                          |
| 7        |                |                                       |                          |
| 8        |                |                                       |                          |
| 9        |                |                                       |                          |
| 10       |                |                                       |                          |
| 11       |                |                                       |                          |