Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.01.2024 11:53:09
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП _____ М.В. Васюкова «22» июня 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Декан _____ И.А. Волкова «22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.33 Криминология

Направленность (профиль) «Гражданское право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	философии, истории, экономической теории и права
Разработчик (и) РП:	В.А. Скорев
Внутренние эксперты:	
Председатель МК, канд.экон.наук, доцент	М.В. Васюкова
Начальник управления информационных технологий	П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	И.М. Демчукова

Омск 2022

1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 13.08.2020 г. № 1011;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль)Гражданское право.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:
- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительного, экспертно-консультационного, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах одной из основных юридических дисциплин, выработка криминологического мышления; формирование научно-обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубление умений и навыков практического использования этих знаний, подготовка к компетентному решению профессиональных задач.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
-относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИД-1$_{ОПК-7}$ Имеет сформированное представление о принципах этики юриста и следует антикоррупционным стандартам поведения	лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	анализировать профессиональные обязанности юриста; анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ИД-1$_{ПК-1}$ Понимает необходимость строгого соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ценность права, правового мышления и правовой культуры;	вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением;	навыками работы с уголовной литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией
		ИД-3$_{ПК-1}$ осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	основы формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области;	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сознания;	правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности;

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИД-1$_{ОПК-7}$ Имеет сформированное представление о принципах этики юриста и следует антикоррупционным стандартам поведения	Полнота знаний	Знает лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	Не знает основных положений этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	Имеет общее представление об основных положениях этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	Знает основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	Всесторонне и глубоко знает основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация;

		Наличие умений	Умеет анализировать профессиональные обязанности юриста; анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	Не умеет анализировать профессиональные обязанности юриста; содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	Обладает некоторыми умениями анализировать профессиональные обязанности юриста; содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	Обладает достаточными умениями анализировать профессиональные обязанности юриста; содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	Умеет эффективно анализировать профессиональные обязанности юриста; содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Не имеет навыков оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Имеет минимальные навыки оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Имеет достаточные навыки оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Уверено владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ИД-1$_{ПК-1}$ Понимает необходимость строгого соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Полнота знаний	знает ценность права, правового мышления и правовой культуры	Не знает основных ценностей права, не знает о правовом мышлении и правовой культуре	Имеет общее представление о ценностях права, правовом мышлении и правовой культуре	Знает основные подходы к определению ценностей права, правовому мышлению и правовой культуре	Всесторонне и глубоко знает идеи о ценностях права, правовом мышлении и правовой культуре	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация;
		Наличие умений	умеет профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением	Не умеет вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права в сочетании с правовой культурой и правовым мышлением	Обладает минимальными умениями вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права в сочетании с правовой культурой и правовым мышлением	Обладает достаточными умениями вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права в сочетании с правовой культурой и правовым мышлением	Умеет эффективно вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права в сочетании с правовой культурой и правовым мышлением	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки работы с уголовно-правовой литературой (научной, научно-популярной, учебной), информационно-статистической информацией о состоянии преступности в стране или в отдельном регионе	Не имеет навыков работы с уголовно-правовой литературой (научной, научно-популярной, учебной), информационно-статистической информацией о состоянии преступности в стране или в отдельном регионе	Имеет минимальные навыки работы с уголовно-правовой литературой (научной, научно-популярной, учебной), информационно-статистической информацией о состоянии преступности в стране или в отдельном регионе	Имеет достаточные навыки работы с уголовно-правовой литературой (научной, научно-популярной, учебной), информационно-статистической информацией о состоянии преступности в стране или в отдельном регионе	Уверено владеет навыками работы с уголовно-правовой литературой (научной, научно-популярной, учебной), информационно-статистической информацией о состоянии преступности в стране или в отдельном регионе	
	ИД-3$_{ПК-1}$ осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Полнота знаний	знает основы формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области	Не знает основы формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области	Имеет общее представление об основах формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области	Знает основные положения и основы формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области	Всесторонне и глубоко знает основы формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация;
		Наличие умений	умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сознания;	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сознания	Обладает минимальными умениями осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания	Обладает достаточными умениями осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания	Умеет правильно и квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	Не владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	Имеет минимальные навыки владения правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	Имеет достаточные навыки владения правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07 Теория государства и права	Знать структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России. Знать и понимать толкование нормативных правовых актов, его основные приемы, способы и виды, понятие и назначение интерпретационных актов. Уметь анализировать основные тенденции толкования правовых актов и использовать теоретические знания в процессе толкования различных видов правовых актов. Владеть навыками применения различных приемов и способов толкования норм права в различных видах правовой деятельности.	Б1.О.09 Административное право Б1.О.14. Уголовное право Б1.О.15 Уголовный процесс Б1.О.23 Криминалистика Б1.В.02. Правовые основы национальной безопасности Б1.В.06 Прокурорский надзор	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История государства и права России
Б1.В.05. Правоохранительные органы	Знать основные положения законодательства, регулирующего правоохранительную деятельность, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов различных субъектов и участников правоохранительной деятельности. Уметь совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах. Владеть навыками анализа правоприменительной практики, реализации норм различных отраслей права		Б1.О.03 История государства и права зарубежных стран Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.07 Теория государства и права Б1.О.08 Конституционное право Б1.О.27 Физическая культура и спорт Б1.О.30 Логика Б1.В.05 Правоохранительные органы
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учет содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса очной, очно-заочной и заочной форм обучения.
Продолжительность семестра 15 5/6 недель.

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	очно-заочная	заочная форма
	№ 1сем.	№ 1сем.	№ 1курс
1. Аудиторные занятия, всего	40	6/14	6
- лекции	18	2/6	2
- практические занятия (включая семинары)	22	4/8	4
- лабораторные работы	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	32	52	93
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- электронной презентации	10	12	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	2	20	58
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	18	16	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*	2	4	15
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			

3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	36	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108	108	108
	Зачетные единицы	3	3	3

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. .в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа/Онлайн-работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	*Преступность и ее изучение*	28	16	8	8	-	12	10	устный опрос; тестирование;	ОПК-7; ПК-1
2	*Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними*	44	24	10	14	-	20			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине	108	40	18	22	-	32	10		
Очно-заочная форма обучения										
1	*Преступность и ее изучение*	28	2/6	2/2	0/4	-	20	10	устный опрос; тестирование;	ОПК-7; ПК-1
2	*Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними*	44	4/8	0/4	4/4	-	32			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине	108	6/14	2/6	4/8	-	52	10		
Заочная форма обучения										
1	*Преступность и ее изучение*	37	4	2	2	-	33	10	устный опрос; тестирование;	ОПК-7; ПК-1
2	*Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними*	37	4	2	2	-	33	10	устный опрос; тестирование;	ОПК-7; ПК-1
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине	108	6	2	4	-	93	10		

*При использовании ЭО, ДОТ содержание дисциплины остаётся без изменений, корректируются только методы, средства и формы реализации этого содержания.

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа			Применяемые интерактивные формы обучения в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО	
раздела	лекции		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	в аудитории	онлайн-работа
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Понятие, предмет, метод и система криминологии. 1. Понятие науки криминологии, ее современное состояние. 2. Объект и предмет изучения криминологии. 3. Цели, задачи и функции криминологии. 4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук. 5. Методология криминологии	2	2/0	1	Лекция-дискуссия	
	2	Преступность и ее основные характеристики. 1. Понятие преступности и ее основные признаки. 2. Основные количественные и качественные характеристики преступности. 3. Латентная преступность.	2		1	Лекция-дискуссия	
	3	Причины и условия преступности. Предупреждение преступности. 1. Социальные противоречия как источник причин и условий преступности. 2. Понятие причин и условий преступности. 3. Классификация причин и условий преступности. 4. Понятие предупреждения преступности. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «пресечение». 5. Классификация мер предупреждения преступности. 6. Субъекты профилактики преступности.	2	0/2		Лекция-дискуссия	Лекция-вебинар
	4	Личность преступника. Криминальная виктимология. 1. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в личности преступника. 2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления. 3. Криминологическая типология преступников. 4. Понятие и предмет виктимологии. 5. Понятие жертвы преступления. Классификация жертв преступлений. 6. Использование виктимологических возможностей в профилактике преступлений. 7. Кибервиктимность: понятие и виды. Виктимологическая профилактика цифровых преступлений	2			Лекция-дискуссия	

2	5	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений. 1. Общее понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности. 2. Причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений. 3. Личность преступника, совершающего насильственные преступления. 4. Основные направления предупреждения насильственной преступности	2	0/2		Лекция-дискуссия	
	6	Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 1. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 2. Криминологическая характеристика преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ в условиях цифровой трансформации. 2. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 3. Понятие, причины и условия рецидивной преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, ее виды. 4. Личность преступника, совершающего преступления, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 5. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в условиях цифровой трансформации	2			Лекция-дискуссия	
	7	Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности 1. Понятие и криминологическая характеристика экономической преступности 2. Специфика причинности и детерминации экономической преступности в условиях цифровой трансформации 3. Особенности борьбы с экономической преступностью 4. Легализация и проблемы правового регулирования оборота виртуальных активов (криптовалюты) в России и криминологические риски	2	0/2		Лекция-дискуссия	

	8	Криминологическая характеристика и предупреждение компьютерной (цифровой) преступности 1. Понятие и криминологическая характеристика компьютерной преступности 2. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина с использованием цифровых технологий 3. Преступления против государственной и общественной безопасности с использованием цифровых технологий 4. Особенности борьбы с компьютерной преступностью	2			Лекция-дискуссия	
	9	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних 1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. 2. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних в условиях цифровой трансформации 3. Предупреждение преступности несовершеннолетних	2			Лекция-дискуссия	
Общая трудоемкость лекционного курса			18	2/6	2	х	

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	10
- очно-заочная форма обучения	2/6	- очно-заочная форма обучения	0/6
- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа			Применяемые интерактивные формы обучения в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО		Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	Очно-заочная форма	заочная форма	в аудитории	онлайн-работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	1	**Понятие, предмет, метод и система криминологии.** Вопросы для обсуждения 1. Понятие, предмет, методы и система криминологии. Криминология как отрасль знаний, ее цели и задачи. 2. Функции криминологии. Криминология и управление борьбы с преступностью. Содержание криминология как науки: теории, факты, гипотезы. 3. Понятийный аппарат науки криминологии. 4. Методы науки криминологии и их классификация. Пределы использования в криминологии методов и методик, разработанных другими науками. 5. Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Криминология и фундаментальные науки. Криминология и естественные науки.	2	0/2		Семинар-обсуждение	занятие-вебинар	ОСП УЗ СРС
	2	**Преступность и ее основные характеристики.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Преступление и преступность. Определение преступности. Современные научные представления о преступности. 2. Преступность как явление и как процесс. Преступность как макроявление. 3. Основные свойства преступности и проблема их измерения (теоретические основы и практическая значимость). 4. Качественные и количественные параметры преступности. Виды показателей, характеризующих преступность, и их классификация. Уровень, динамика, структура и география преступности. 5. Интенсивность преступности. 6. Последствия преступности и их социально-правовая оценка. 7. Виды преступности: понятие и основания классификации. 8. Типы преступности и их феноменальные особенности. 9. Понятие латентной преступности. Виды латентной преступности и их классификация. Причины латентности преступлений. Латентность и регистрация преступлений. Практическая значимость и методы выявления латентной преступности. 10. Современная преступность в России. Новые тенденции в преступности. Особенности региональной преступности. Основные характеристики преступности в мегаполисах.	2		1	Семинар-обсуждение		ОСП

	3	**Причины и условия преступности. Предупреждение преступности.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Понятие и виды детерминант преступности. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах. 2. Понятие обстоятельств, способствующих преступности в криминологии. Сущность причинности в социальных явлениях. Виды обстоятельств, способствующих преступности и их классификация. 3. Социальные факторы глобального характера и их влияние на преступность (войны, экологические бедствия, урбанизация, миграция и др.). 4. Влияние на преступность неблагоприятных массовых социальных явлений. 5. Объективные детерминанты преступности и возможности влияния на них. 6. Субъективные причины преступности и их содержание.	2	0/2		Семинар - обсуждение	занятие-вебинар	ОСП УЗ СРС
	4	**Личность преступника. Криминальная виктимология.** Вопросы для обсуждения: 1. Преступление как форма проявления личностных особенностей. Учение о личности преступника в отечественной криминологии. Соотношение понятия “личность преступника” со сходными правовыми понятиями. Структура личности преступника: правовые признаки, социально-демографические свойства, нравственно-психологические особенности, социально-ролевые функции преступников. 2. Классификация личности преступника: понятие и основания. Особенности личности совершающих различные виды преступлений. Проблема типологии личности преступника. Типы современных преступников. 3. Основные сферы неблагоприятного формирования личности. Особенности образа жизни преступников. 4. Психологический механизм совершения конкретного преступления. Влияние генетических и психофизиологических свойств человека на преступное поведение. Роль темперамента в преступном поведении. Мотивация преступного поведения. Виды мотивов преступного поведения и их классификация. 5. Понятие обстоятельств, способствующих совершению конкретного преступления. Совершение преступления как результат взаимодействия личности и криминогенной ситуации. Типичные обстоятельства, способствующие совершению преступлений.	2		1	Семинар-обсуждение		ОСП

2	5	**Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений**. Вопросы для обсуждения: 1. Социально-правовая оценка преступлений против личности. Преступное насилие как ограничение естественных прав и свобод человека. Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия. Уровень, динамика, география и социальные последствия преступного насилия. 2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация. Типология преступного насилия. 3. Обстоятельства, способствующие преступному насилию. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде жестокости и насилия. Насилие в структуре преступного поведения рецидивистов. 4. Роль жертвы в механизме преступного насилия. Бытовое (семейное) насилие и его детерминанты. Причины насилия в преступной среде. Насилие как средство достижения власти и защиты экономических интересов. 5. Уровни предупреждения преступлений против личности. Роль индивидуальной профилактики. Основные формы и направления виктимологической профилактики преступного насилия.	2	0/2	1	Семинар обсуждение	занятие-комментарий	ОСП
	6	**Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 2. Криминологическая характеристика преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ в условиях цифровой трансформации. Криминалистические особенности бесконтактного способа совершения наркопреступлений 3. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 4. Личность преступника, совершающего преступления, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 5. Составить криминологический портрет преступника, сбывающего наркотические средства бесконтактным способом. 6. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в условиях цифровой трансформации. Интернет-магазины, осуществляющие незаконный сбыт синтетических наркотических средств: дифференциация и характерные признаки; связь с организованной преступностью.	2		1	Семинар-обсуждение		ОСП

	7	**Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности** **Вопросы для обсуждения** 1. Понятие и виды преступлений, совершаемых в сфере экономики. Состояние, уровень, структура и динамика основных видов преступлений в сфере экономики (краж, мошенничества, грабежей, разбоев, вымогательства, уклонения от уплаты налогов). 2. Особенности преступлений, совершаемых в частных предприятиях. 3. Криминологическая характеристика преступлений против собственности, совершаемых с помощью цифровых технологий и лиц, их совершающих. 4. Особенности личности и поведения потерпевших от мошенничества и вымогательства. 5. Составить криминологический портрет потерпевшего от дистанционного мошенничества. 6. Обстоятельства, способствующие совершению преступлений против собственности. Использование информационно-коммуникационных технологий при совершении преступлений в сфере экономики.	4	0/2		Семинар-обсуждение	занятие-комментарий	ОСП
	8	**Криминологическая характеристика и предупреждение компьютерной (цифровой) преступности** **Вопросы для обсуждения:** 1. Понятие и криминологическая характеристика компьютерной преступности 2. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина с использованием цифровых технологий. 3. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. 4. Преступления против государственной и общественной безопасности с использованием цифровых технологий 5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	4	2/0		Семинар-обсуждение		ОСП

	9	**Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних** **Вопросы для обсуждения:** 1. Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, ее социологическая и правовая оценки. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Возрастные особенности данной категории преступников и их роль в механизме преступного поведения. Типология и классификация личности несовершеннолетних преступников. 2. Обстоятельства, способствующие преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях. Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Проблемы трудоустройства и досуга в современных условиях. 3. Негативное влияние средств массовой информации, информационной пропаганды и нездорового образа жизни на становление личности. 4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.	2	2/0	1	Семин ар-обсужд ение		ОСП
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4/8	2	x		

Всего практических занятий по дисциплине , в т.ч. ЭО, ДОТ::	час.	Из них в интерактивной форме , в т.ч. ЭО, ДОТ::	час.	
- очная форма обучения	22	- очная форма обучения	10	
- очно-заочная форма обучения	4/8	- очно-заочная форма обучения	4/8	
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2	
В том числе в форме семинарских занятий				
- очная форма обучения				
- очно-заочная форма обучения				
- заочная форма обучения				

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)
Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Преступность и ее изучение	ОПК-7, ПК-1
2	Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. История и этапы развития криминологии в России.
2. История и этапы развития мировой криминологии, основные школы и направления
3. Международное сотрудничество в противодействии преступности: проблемы и решения.
4. География преступности. Характеристика состояния преступности в Омской области
5. Латентная преступность.
6. Социально-экономическое развитие России и его влияние на преступность.
7. Виктимологические условия преступности.
8. Структура преступного поведения. Механизмы, обуславливающие антисоциальное поведение: подражание, психическое заражение, внушение, поведенческие стереотипы.
9. Преступное деяние. Структура простого преступного действия
10. Понятие личности преступника (комплекс социально-демографических элементов; комплекс социально-ролевых (функциональных) элементов; комплекс социально-психологических элементов). Основные элементы психологической структуры личности преступника.
11. Система криминально значимых особенностей личности (мера криминальной зараженности личности; криминальная направленность; криминальная мотивация; устойчивые способы совершения преступления; общие дефекты (аномалиями) психической саморегуляции).
12. Насильственный тип преступников.
13. Корыстно-насильственный тип преступника.
14. Корыстный тип преступников.
15. Психологические особенности лиц совершающих преступления с использованием информационно-коммуникационных технологий.
16. Рецидивная преступность. Особенности преступников-рецидивистов.
17. Общая характеристика преступной группы. Состав и психология преступной группы.
18. Структура преступной группы. Психологические типы членов группировок.
19. Виды подростковых групп с девиантным поведением. Психологические типы членов преступных молодежных группировок.
20. Психологическая характеристика потерпевшего.
21. Психологический анализ показаний потерпевшего.
22. История криминологии. Её современное состояние.
23. Преступность и ее основные характеристики.
24. Причины преступности.
25. Личность преступника как объект криминологического анализа.
26. Механизм совершения дистанционного мошенничества.
27. Организация и методика криминологических исследований.
28. Предупреждение преступности.
29. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.
30. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений.
31. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.
32. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.
33. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.
34. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодёжи.
35. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации - см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Преступность и ее изучение	1	конспект
2	Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними	1	конспект
Очно-заочная форма обучения			
1	Преступность и ее изучение	10	конспект
2	Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними	10	конспект
Заочная форма обучения			
1	Преступность и ее изучение	28	конспект
2	Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними	30	конспект
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	18
Очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	2
Очно-заочная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	4
Заочная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	15

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*Устный*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

*Для дисциплины, реализуемой с использованием ЭО и ДОТ необходимо указать, в какой форме будет проходить промежуточный контроль (очно, с применением видеоконференцсвязи)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине(Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использованиеофисныхприложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6.Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае их применения в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) в рамках дисциплины создается электронный курс дисциплины, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю.

Через электронный курс обучающимся, в том числе, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе. При реализации дисциплины предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.О.33 Криминология
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, политологии, теории и истории права протокол № 10 от 12.04.2022 Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент Н.Д. Сосыкерев
б) На заседании методической комиссии по направлению (специальности) 40.03.01 – Юриспруденция; протокол № 8 от 26.04.2022. Председатель МКН – 40.03.01 канд. экон. наук, доцент М.В. Волокова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Канд. юрид. наук, доцент кафедры таможенного дела и права ФГБОУ ВО Омский государственный университет путей сообщения _____И.Н. Сенин

Начальник УКДиПО Попова О.И.

Управление кадров, делами и правового обеспечения

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 1008 с. - ISBN 978-5-91768-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/939009 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Клейменов, М. П. Криминология : учебник / М.П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-857-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1446479 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Серегина, Е. В. Криминология: Учебное пособие / Серегина Е.В., Москалева Е.Н. - Москва :РГУП, 2018. - 232 с.: ISBN 978-5-93916-673-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007078 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Эминов, В. Е. Криминология в схемах и определениях : учебное пособие / под ред. В. Е. Эминова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-804-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1764643 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Журнал Российского права, 2022, № 1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841241 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq		https://do.omgau.ru
МООК		
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Скорев В.А.	УМКД Криминология		Кафедра философии, истории, экономической теории и права
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ

4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, Лекции, Практические занятия

Условия для реализации электронного учебного курса по дисциплине в электронной информационно-образовательной среде:

- функционирование ЭИОС университета, включая электронные информационно-образовательные ресурсы;
- качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ, наличие интернет-браузера и комплекта соответствующего программного обеспечения, обеспечивающих освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий по программе:

- персональный компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет;

компьютерная периферия: аудиоколонки и (или) динамики (наушники), встроенный или выносной микрофон, веб-камера

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Зал судебных заседаний Рабочее место преподавателя, рабочие местаобучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие местаобучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-дискуссии. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематического семинара и семинара-беседы.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, фиксированные виды работ (подготовка презентаций, докладов, самоподготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю).

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме промежуточного зачета и итогового экзамена.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит доклад (по желанию, сопровождается электронной презентацией).

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях дисциплины.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия -применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

Лекция-визуализация -предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекцияпредполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены ***занятия семинарского типа***, которые могут проводиться в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа- наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – опрос/ тестирование.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3) оформить отчётный материал в установленной форме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Устного ответа

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся показывает прочные знания изучаемой темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, делать выводы и обобщения; дает аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью; ответ логичен и последователен.

Оценка «незачтено» выставляется, если ответ отличается неглубоким раскрытием темы; обучающийся не знает основных вопросов теории; не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью; допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

4.3. Организация выполнения и проверка электронной презентации

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнение презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 12 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости по разделам . В конце семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится заключительное тестирование.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамена. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60 % правильных ответов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60 % правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Основные условия допуска студента к экзамену: студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета. Форма экзамена – устный. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.

- оценка «хорошо» – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- оценка «удовлетворительно» – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Функционирование ЭИОС университета обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению 40.03.01- Юриспруденция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.О.33 Криминология

Направленность (профиль) «Гражданское право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик,	В. А. Скорев

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИД-1$_{ОПК-7}$ Имеет сформированное представление о принципах этики юриста и следует антикоррупционным стандартам поведения	лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	анализировать профессиональные обязанности юриста; анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ИД-1$_{ПК-1}$ Понимает необходимость строгого соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ценность права, правового мышления и правовой культуры;	вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением;	навыками работы с уголовной литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией
		ИД-3$_{ПК-1}$ осуществляетпрофессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	основы формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области;	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сознания;	правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности;

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**1**					
- электронная презентация *	1.1			Оценивание электронной презентации		
- курсовая работа	1.2			Оценивание курсовой работы		
Текущий контроль:	**2**					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
- самостоятельное изучение тем	2.2	Самоподготовка по темам для самостоятельного изучения		Проверка конспекта		
- тестирование	2.3			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	3					
- зачет	3.1			Нормативная база и основные характеристики промежуточной аттестации		
-экзамен	3.2	Самоподготовка к экзамену по экзаменационным вопросам		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолженников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерийполучения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1.Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к итоговому контролю
	Пример экзаменационного билета
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИД-1$_{ОПК-7}$ Имеет сформированное представление о принципах этики юриста и следует антикоррупционным стандартам поведения	Полнота знаний	Знает лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	Не знает основных положений этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	Имеет общее представление об основных положениях этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	Знает основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	Всесторонне и глубоко знает основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация;

		Наличие умений	Умеет анализировать профессиональные обязанности юриста; анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	Не умеет анализировать профессиональные обязанности юриста; содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	Обладает некоторыми умениями анализировать профессиональные обязанности юриста; содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	Обладает достаточными умениями анализировать профессиональные обязанности юриста; содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	Умеет эффективно анализировать профессиональные обязанности юриста; содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Не имеет навыков оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Имеет минимальные навыки оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Имеет достаточные навыки оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	Уверено владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ИД-1$_{ПК-1}$Понимает необходимость строгого соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Полнота знаний	знает ценность права, правового мышления и правовой культуры	Не знает основных ценностей права, не знает о правовом мышлении и правовой культуре	Имеет общее представление о ценностях права, правовом мышлении и правовой культуре	Знает основные подходы к определению ценностей права, правовому мышлению и правовой культуре	Всесторонне и глубоко знает идеи о ценностях права, правовом мышлении и правовой культуре	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация;
		Наличие умений	умеет профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением	Не умеет вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права в сочетании с правовой культурой и правовым мышлением	Обладает минимальными умениями вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права в сочетании с правовой культурой и правовым мышлением	Обладает достаточными умениями вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права в сочетании с правовой культурой и правовым мышлением	Умеет эффективно вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права в сочетании с правовой культурой и правовым мышлением	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки работы с уголовно-правовой литературой (научной, научно-популярной, учебной), информационно-статистической информацией о состоянии преступности в стране или в отдельном регионе	Не имеет навыков работы с уголовно-правовой литературой (научной, научно-популярной, учебной), информационно-статистической информацией о состоянии преступности в стране или в отдельном регионе	Имеет минимальные навыки работы с уголовно-правовой литературой (научной, научно-популярной, учебной), информационно-статистической информацией о состоянии преступности в стране или в отдельном регионе	Имеет достаточные навыки работы с уголовно-правовой литературой (научной, научно-популярной, учебной), информационно-статистической информацией о состоянии преступности в стране или в отдельном регионе	Уверено владеет навыками работы с уголовно-правовой литературой (научной, научно-популярной, учебной), информационно-статистической информацией о состоянии преступности в стране или в отдельном регионе	
	ИД-З$_{ПК-2}$ осуществляе тпрофессион альную деятельность на основе развитого правосознани я, правового мышления и правовой культуры	Полнота знаний	знает основы формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранитель ной области	Не знает основы формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области	Имеет общее представление об основах формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области	Знает основные положения и основы формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области	Всесторонне и глубоко знает основы формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области	Вопросы экзаменационн ого задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация;
		Наличие умений	умеет осуществлять профессиональн ую деятельность на основе развитого правосознания сознания;	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сознания	Обладает минимальными умениями осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания	Обладает достаточными умениями осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания	Умеет правильно и квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональн ой деятельности	Не владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	Имеет минимальные навыки владения правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	Имеет достаточные навыки владения правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРСэлектронной презентации

Перечень примерных тем электронных презентаций

1. **(**История и этапы развития криминологии в России.
2. История и этапы развития мировой криминологии, основные школы и направления
3. Международное сотрудничество в противодействии преступности: проблемы и решения.
4. География преступности. Характеристика состояния преступности в Омской области
5. Латентная преступность.
6. Социально-экономическое развитие России и его влияние на преступность.
7. Виктимологические условия преступности.
8. Структура преступного поведения. Механизмы, обуславливающие антисоциальное поведение: подражание, психическое заражение, внушение, поведенческие стереотипы.
9. Преступное деяние. Структура простого преступного действия
10. Понятие личности преступника (комплекс социально-демографических элементов; комплекс социально-ролевых (функциональных) элементов; комплекс социально-психологических элементов). Основные элементы психологической структуры личности преступника.
11. Система криминально значимых особенностей личности (мера криминальной зараженности личности; криминальная направленность; криминальная мотивация; устойчивые способы совершения преступления; общие дефекты (аномалиями) психической саморегуляции).
12. Насильственный тип преступников.
13. Корыстно-насильственный тип преступника.
14. Корыстный тип преступников.
15. Психологические особенности лиц совершающих преступления с использованием информационно-коммуникационных технологий.
16. Рецидивная преступность. Особенности преступников-рецидивистов.
17. Общая характеристика преступной группы. Состав и психология преступной группы.
18. Структура преступной группы. Психологические типы членов группировок.
19. Виды подростковых групп с девиантным поведением. Психологические типы членов преступных молодежных группировок.
20. Психологическая характеристика потерпевшего.
21. Психологический анализ показаний потерпевшего.
22. История криминологии. Её современное состояние.
23. Преступность и ее основные характеристики.
24. Причины преступности.
25. Личность преступника как объект криминологического анализа.
26. Механизм совершения дистанционного мошенничества.
27. Организация и методика криминологических исследований.
28. Предупреждение преступности.
29. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.
30. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений.
31. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.
32. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.
33. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.
34. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодёжи.
35. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности.

.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 15 и более слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРСкурсовой работы (не предусмотрено)

3.2. Средства для текущего контроля

3.2.1. ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

1. Понятие, предмет и методы криминологии. История науки.
2. Преступность
3. Причины преступности
4. Личность преступника
5. Предупреждение преступности
6. Организованная преступность
7. Коррупционная преступность
8. Насильственная преступность
9. Корыстная преступность
10. Преступность в сфере экономики

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено» ставится если:
- автор грамотно использует категориальный аппарат дисциплины;
- автор использует таблицы, схемы, диаграммы;
- в списке использованной автором литературы и источников включает не менее 10 наименований, из которых не менее 3 изданы в последние 5 лет.
- объем конспекта составляет не менее 10 и не более 15 страниц текста.
- текст должен быть набран 14 кеглем в редакторе Word, параметры страницы (поля) – 2,0 см; абзац – 1,25, интервал – полуторный, шрифт – Times New Roman.

Оценка «не зачтено» ставиться если:
- автор ограниченно использует категориальный аппарат дисциплины;
- автор не разумно использует таблицы, схемы, диаграммы;
- в списке использованной автором литературы и источников включает менее 10 наименований, из которых менее 3 изданы в последние 5 лет.
- объем конспекта составляет менее 10 или более 15 страниц текста.
- текст не был набран 14 кеглем в редакторе Word, параметры страницы (поля) – 2,0 см; абзац – 1,25, интервал – полуторный, шрифт – Times New Roman.

3.2.2. ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема. Понятие, предмет, метод и система криминологии.

Вопросы для обсуждения
1. Понятие, предмет, методы и система криминологии. Криминология как отрасль знаний, ее цели и задачи.
2. Функции криминологии. Криминология и управление борьбы с преступностью. Содержание криминология как науки: теории, факты, гипотезы.
3. Понятийный аппарат науки криминологии.
4. Методы науки криминологии и их классификация. Пределы использования в криминологии методов и методик, разработанных другими науками.
5. Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Криминология и фундаментальные науки. Криминология и естественные науки.

Тема. Преступность и ее основные характеристики.

Вопросы для обсуждения:
1. Преступление и преступность. Определение преступности. Современные научные представления о преступности.
2. Преступность как явление и как процесс. Преступность как макроявление.
3. Основные свойства преступности и проблема их измерения (теоретические основы и практическая значимость).
4. Качественные и количественные параметры преступности. Виды показателей, характеризующих преступность, и их классификация. Уровень, динамика, структура и география преступности.
5. Интенсивность преступности.
6. Последствия преступности и их социально-правовая оценка.
7. Виды преступности: понятие и основания классификации.
8. Типы преступности и их феноменальные особенности.
9. Понятие латентной преступности. Виды латентной преступности и их классификация. Причины латентности преступлений. Латентность и регистрация преступлений. Практическая значимость и методы выявления латентной преступности.
10. Современная преступность в России. Новые тенденции в преступности. Особенности региональной преступности. Основные характеристики преступности в мегаполисах.

Тема. Причины и условия преступности. Предупреждение преступности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды детерминант преступности. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах.
2. Понятие обстоятельств, способствующих преступности в криминологии. Сущность причинности в социальных явлениях. Виды обстоятельств, способствующих преступности и их классификация.
3. Социальные факторы глобального характера и их влияние на преступность (войны, экологические бедствия, урбанизация, миграция и др.). Влияние на преступность неблагоприятных массовых социальных явлений.
4. Объективные детерминанты преступности и возможности влияния на них. Субъективные причины преступности и их содержание.

Тема. Личность преступника. Криминальная виктимология.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступление как форма проявления личностных особенностей. Учение о личности преступника в отечественной криминологии. Соотношение понятия “личность преступника” со сходными правовыми понятиями. Структура личности преступника: правовые признаки, социально-демографические свойства, нравственно-психологические особенности, социально-ролевые функции преступников.
2. Классификация личности преступника: понятие и основания. Особенности личности совершающих различные виды преступлений. Проблема типологии личности преступника. Типы современных преступников.
3. Основные сферы неблагоприятного формирования личности. Особенности образа жизни преступников.
4. Психологический механизм совершения конкретного преступления. Влияние генетических и психофизиологических свойств человека на преступное поведение. Роль темперамента в преступном поведении. Мотивация преступного поведения. Виды мотивов преступного поведения и их классификация.
5. Понятие обстоятельств, способствующих совершению конкретного преступления. Совершение преступления как результат взаимодействия личности и криминогенной ситуации. Типичные обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

Тема. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-правовая оценка преступлений против личности. Преступное насилие как ограничение естественных прав и свобод человека. Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия. Уровень, динамика, география и социальные последствия преступного насилия.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация. Типология преступного насилия.
3. Обстоятельства, способствующие преступному насилию. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде жестокости и насилия. Насилие в структуре преступного поведения рецидивистов.
4. Роль жертвы в механизме преступного насилия. Бытовое (семейное) насилие и его детерминанты. Причины насилия в преступной среде. Насилие как средство достижения власти и защиты экономических интересов.
5. Уровни предупреждения преступлений против личности. Роль индивидуальной профилактики. Основные формы и направления виктимологической профилактики преступного насилия.

Тема. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
2. Криминологическая характеристика преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ в условиях цифровой трансформации. Криминалистические особенности бесконтактного способа совершения наркопреступлений
3. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
4. Личность преступника, совершающего преступления, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
5. Составить криминологический портрет преступника, сбывающего наркотические средства бесконтактным способом.
6. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в условиях цифровой трансформации.
7. Интернет-магазины, осуществляющие незаконный сбыт синтетических наркотических средств: дифференциация и характерные признаки; связь с организованной преступностью.

Тема. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды преступлений, совершаемых в сфере экономики. Состояние, уровень, структура и динамика основных видов преступлений в сфере экономики (краж, мошенничества, грабежей, разбоев, вымогательства, уклонения от уплаты налогов).
2. Особенности преступлений, совершаемых в частных предприятиях.
3. Криминологическая характеристика преступлений против собственности, совершаемых с помощью цифровых технологий и лиц, их совершающих.
4. Особенности личности и поведения потерпевших от мошенничества и вымогательства.
5. Составить криминологический портрет потерпевшего от дистанционного мошенничества.
6. Обстоятельства, способствующие совершению преступлений против собственности. Использование информационно-коммуникационных технологий при совершении преступлений в сфере экономики.

Тема. Криминологическая характеристика и предупреждение компьютерной (цифровой) преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и криминологическая характеристика компьютерной преступности
2. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина с использованием цифровых технологий.
3. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений.
4. Преступления против государственной и общественной безопасности с использованием цифровых технологий
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

Тема. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, ее социологическая и правовая оценки. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Возрастные особенности данной категории преступников и их роль в механизме преступного поведения. Типология и классификация личности несовершеннолетних преступников.
2. Обстоятельства, способствующие преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях. Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Проблемы трудоустройства и досуга в современных условиях.
3. Негативное влияние средств массовой информации, информационной пропаганды и нездорового образа жизни на становление личности.
4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

– Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.2.3. Тестовые задания

1. К какому признаку структуры личности относится возраст преступника:
А) социально-демографические;
Б) нравственные;
В) уголовно-правовые;
Г) биологические.

2. Субъектом преступления является:
А) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности;
Б) совокупность социально значимых свойств, определяющих виновное совершение преступления;
В) совокупность свойств, повышающих вероятность совершения преступления.

3. Общественно опасная личность представляет собой:
А) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности;
Б) совокупность социально значимых свойств, определяющих виновное совершение преступления;
В) совокупность свойств, повышающих вероятность совершения преступления.

4.Личность преступника можно классифицировать по устойчивости криминогенной мотивации на следующие типы:
А) Случайные преступники, Ситуативные преступники, Злостные преступники;
Б) Ситуативные преступники, Неустойчивые преступники, Особо опасные преступники;
В) Случайные преступники, ситуативные преступники, неустойчивые преступники, злостные преступники, особо опасные преступники;

5.Верно ли утверждение: «Криминологическая обстановка **–посткриминальная ситуация, рассматриваемая как причинно-следственный процесс»?**
А) Да
Б) Нет

6.Криминологическая обстановка вбирает в себя:
А) состояние преступности;
Б) криминогенную ситуацию;
В) личностный криминогенный потенциал;
Г) верно «А» и «Б» и «В».

7. Личность типа жертвы принято называть:
А) потерпевшей;
Б) виктимной личностью;
В) провокатор;
Г) нет правильного ответа.

8.Что представляет собой криминологическое прогнозирование?
А) это процесс получения, обработки и анализа информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления;
Б) это процесс обработки информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления;
В) это процесс получения и анализа информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления;
Г) это процесс обработки и анализа информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления;

9.Какие виды криминологического прогнозирования выделяются?
А) прогнозирование развития науки криминологии;
Б) прогнозирование преступности;
В) индивидуальный прогноз;
Г) верно «А» и «Б» и «В».

10.При прогнозировании преступности предполагается получить ответы на следующие вопросы:
А) какими будут основные показатели преступности на соответствующий срок (уровень, структура, характер, динамика);
Б) какова вероятность изменений в преступности;какие факторы и с какой интенсивностью будут влиять на преступность;
В) какие средства наиболее пригодны для борьбы с преступностью;
Г) верно «А» и «Б» и «В».

11.Что означает прогнозирование индивидуального преступного поведения?
А)определение вероятности совершения преступления в будущем;
Б) определение территории распространения преступного деяния;
В) определение вероятности совершения преступления в будущем конкретным человеком;
Г) определение вероятности совершения преступления в будущем определенной социальной группой.

12.Верно ли утверждение: «Предупреждение преступности представляет собой систему мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений»?
А) да
Б) нет

13.Деятельность по предупреждению преступности осуществляется путём воздействия на:
А) причины преступлений, связанные с обществом в целом и конкретными гражданами, не являющиеся преступниками, а также процессы самодетерминации и самовоспроизводства преступности и отдельные преступники;
Б) причины преступлений в обществе в целом и конкретным поведением потенциальных жертв преступлений;
В) процессы самодетерминации и самовоспроизводства преступности и отдельные преступники;
Г) нет правильного ответа.

14.Объектом индивидуального предупреждения преступности является:
А) человек,
Б) семья
В) трудовой коллектив
Г) верно «А» и «Б» и «В»

15.По способу возникновения причины преступности подразделяются на:
А) общественные и индивидуальные;
Б) объективные и субъективные;
В) общие и частные.

16.Краткосрочное криминологическое прогнозирование должно осуществлять в период:
А) до 1 года;
Б) до 10 лет;
В) до 5 лет;
Г) с 1-3 лет.

17.Криминологические идеи получили свое первоначальное развитие в трудах:
А) математиков;
Б) историков;
В) философов древности;
Г) медиков.

18.Человек, обеспечивающий свое проживание средства карманными кражами в общественном транспорте, относится к типу личности преступника:
А) общественно опасному;
Б) насильственному;
В) корыстному;
Г) антиобщественному.

19.В состав какой науки входила криминология до выделения ее в качестве самостоятельной науки:
А) философия права;
Б) уголовного права;
В) гражданское право;
Г) административное право.

20.К какой группе качеств личности относится судимость?
А) социально-демографические;
Б) физиологические;
В) психологические;
Г) уголовно-правовые

21.Криминология как самостоятельная наука сформировалась:
А) во второй половине 13 века;
Б) в первой половине 17 века;
В) в первой половине 18 века;
Г) во второй половине 19 века;

22. Как одной из форм криминологического исследования является письменная, заочная форма опроса, получение письменных ответов от опрашиваемых на заранее разработанные вопросы, которая называется:
А) анкетирование;
Б) опрос;
В) моделирование;
Г) эксперимент.

23.Общественная опасность личности преступника формируется до момента совершения преступления. Этот процесс находит выражение в:
А) дисциплинарных правонарушениях,
Б) административных правонарушениях,
В) аморальных поступках,
Г) верно «А» и «Б» и «В».

24.Что представляет собой статистический метод криминологического исследования?
А) метод, при котором исследуются количественно-качественные показатели преступности и личности правонарушителей;
Б) метод, при котором исследуются только количественные показатели преступности и особенности личности преступника;
В) метод, при котором осуществляется сбор данных о преступности путем запросов в соответствующие правоохранительные структуры;
Г) нет правильного ответа.

25.Верно ли утверждение: «Предотвращение преступлений сводится к пресечению преступной деятельности на начальном этапе, когда преступник только замышляет, планирует совершение определённого деяния»?
А) да;
Б) нет.

26. Верно ли утверждение: «Пресечение преступлений имеет место, когда процесс совершения преступления останавливается внешним воздействием на стадии приготовления или покушения, когда преступник только подготавливает средства или орудия совершения преступления, ищет соучастников, осуществляет сговор на совершение преступления, либо

когда процесс преступного посягательства пресекается до того, как была достигнута его цель, причинён преступный вред»?
А) да;
Б) нет.

27. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?
А) Психофизиологические
Б) Социально-демографические
В) Уголовно-правовым
Г) уголовно-правовые

28. Что их нижеперечисленного может стать причиной преступности?
А) правовой нигилизм;
Б) рост алкоголизации и наркотизации населения;
В) недостаточное материальное обеспечение деятельности правоохранительных органов;
Г) верно «А» и «Б» и «В».

29.Верно ли утверждение: «Экономические преступления порождает управленческая криминогенная ситуация, воспроизводимая в свою очередь, микроклиматом безнаказанности, существующим в этих трудовых коллективах»?
А) да;
Б) нет.

30. В каком государстве мира самый высокий уровень преступности:
А) Венесуэла;
Б) США;
В) Германия;
Г) Норвегия.

31.Латентная преступность - это:
А) Совокупность преступлений, выявленных правоохранительными органами;
Б) Совокупность преступлений, не выявленных правоохранительными органами;
В) Совокупность преступлений, по которым преступный умысел не был доведен до конца, и был пресечен на стадии приготовления;
Г) Совокупность преступлений, по которым преступный умысел не был доведен до конца, и был пресечен на стадии покушение.

32. Латентная преступность делится на виды:
А) Естественная латентность;
Б) Искусственная латентность;
В) Пенализационная латентность;
Г) верно «А» и «Б»

33.«Фоновые» явления преступности являются:
А) Наркотизм, алкоголизм, проституция;
Б) Спад экономического развития в стране, безработица, ухудшение демографической ситуации
В) Локальные конфликты, миграционные процессы;
Г) верно «А» и «Б» и «В».

34. Предмет криминологии это:
А) Преступление и наказание;
Б) Преступность как статистическая совокупность совершенных преступлений и лиц, их совершивших;
В) Преступность как социальное явление, ее детерминанты, личность преступника и ее особенности, предупреждение преступности.

35. Какие из приведенных ниже преступлений обладают наибольшей степенью латентности:
А) Убийство;
Б) Похищение человека;
В) Незаконная охота;
Г) Террористический акт.

36. Какие из приведенных ниже преступлений обладают наименьшей степенью латентности:
А) Кража;
Б) Изнасилование;
В) Незаконная охота;
Г) Террористический акт.

37. Динамикой преступности является:
А) Изменение количественных показателей преступности во времени;
Б) Движение показателей преступности по регионам;
В) Изменение количественных и качественных показателей преступности во времени.

38. «Географией» преступности является:
А) Региональное различие в количественных и качественных показателях преступности;
Б) Территориальное распределение отдельных видов преступлений;
В) Межрегиональные связи в преступном мире.

39. Автором теории прирожденного преступника являлся:
А) Р. Гарофало;
Б) А. Гере;
В) Ч. Ломброзо;
Г) Э. Дюркгейм.

40. Для каких из нижеприведенных категорий преступников характерен криминальный профессионализм?
А) Воры;
Б) Убийцы;
В) Хулиганы.

41. Какие показатели характеризуют уровень преступности?
А) Общее количество зарегистрированных преступлений и лиц, их совершивших;
Б) Уровень рецидива;
В) Общее число зарегистрированных и скрытых преступлений;
Г) Уровень латентной преступности.

42. Структурой преступности является:
А) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
Б) Удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем их количестве
В) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба

43. К какому типу преступников следует отнести лиц, совершающих квартирные кражи?
А) Корыстный тип преступника;
Б) Насильственный тип преступника;
В) Корыстно-насильственный тип преступника;

44. Какие нравственно-психологические черты присущи личности преступника насильственной направленности?
А) Эгоцентризм, агрессивность, цинизм;
Б) Легкомыслие, самоуверенность;
В) Стремление к разгульному образу жизни, стяжательство.

45. «Беловоротничковая» преступность — это:
А) Совокупность преступлений, совершенных представителями интеллигенции;
Б) Преступность должностных лиц;
В) Экономическая преступность
Г) Корыстная преступность

46. Какие из указанных преступлений наиболее часто совершают несовершеннолетние?
А) Кража;
Б) Убийство;
В) Дача взятки
Г) Транспортные преступления

47.Какие из перечисленных мотивов наиболее характерны для несовершеннолетних преступников?
А) Ревность, месть;
Б) Притязание на определенную роль и оценку;
В) Хулиганские побуждения, солидарность с другими;
Г) Верно «А» и «Б» и «В».

48. Что такое криминология?
А) Наука о способах совершения преступлений;
Б) Учение о том, что является преступным и не преступным;
В) Область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;
Г) Учение о преступности.

49.К какому виду корыстной преступности относится получение взятки?
А) Общеуголовная корыстная преступность;
Б) Экономическая преступность;
В) Коррупционная преступность;
Г) Профессиональная преступность.

50. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?
А) Насильственные;
Б) Корыстные;
В) Неосторожные;
Г) Экологические.

Ключ к тесту
1 – А
2 – А
3 – В
4 – В
5 – Б
6 – Г
7 – Б
8 – А
9 – Г
10 – Г
11 – В
12 – А
13 – А
14 – Г
15 – Б
16 – Г
17 – В
18 – В
19 – В
20 – Г
21 – Г
22 – А
23 – Г
24 – А
25 – А
26 – А
27 – А
28 – Г
29 – А
30 – А
31 – Б
32 – Г
33 – Г
34 – В
35 – В

36 – Г
37 – В
38 – Б
39 – В
40 – А
41 – А
42 – Б
43 – А
44 – А
45 – Б
46 – А
47 – Г
48 – Г
49 – В
50 – Б

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

3.3.1. ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Система криминологии
3. Задачи криминологии
4. Понятие криминологического прогнозирования
5. Криминологическое исследование: понятие и предмет.
6. Понятие и признаки преступности.
7. Виды преступности.
8. Латентная преступность: понятие, структура.
9. Понятие и структура личности преступника
10. Криминологическая виктимология: понятие и предмет
11. Виды криминологической виктимности.
12. Типы виктимного поведения
13. Понятие детерминации преступности.
14. Понятие криминологической личности преступника.
15. Типы личности преступника
16. Понятие криминологической профилактики в преступности
17. Понятие механизма преступной деятельности.
18. Криминологическая ситуация: понятие и виды.
19. Уголовно-правовое предупреждение и превентивные меры.
20. Понятие рецидивной преступности.
21. Понятие организованной преступности.
22. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности.
23. Понятие корыстной преступности
24. Понятие насильственной преступности.
25. Основные направления профилактики насильственной преступности.
26. Понятие преступности несовершеннолетних и меры по её предупреждению.
27. Понятие экономической преступности.
28. Понятие налоговой преступности.
29. Понятие воинской преступности
30. Понятие должностной преступности

3.3.2 ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра Философии, истории, экономической теории и права

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине
«Криминология»

1.Виктимологическая профилактика
2.Криминологическая характеристика наркопреступности и ее тенденции

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2
по дисциплине
«Криминология»

1.Классификация и типология личности преступника
2.Причины и условия женской преступности

3.3.3 ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Устный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностноеусвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

- **оценка «неудовлетворительно** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.О.33 Криминология

в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры философии, истории, экономической теории и права протокол № 10 от 12.04.2022. Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент Н.Я. Соснорев
б) На заседании методической комиссии по направлению (специальности) 40.03.01 – Юриспруденция; протокол № 8 от 26.04.2022 Председатель МКН – 40.03.01, канд. экон. наук М.В. Васильева
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Канд. юрид. наук, доцент кафедры таможенного дела и права ФГБОУ ВО Омский государственный университет путей сообщения _____ И.Н. Сенин

Начальник УКД и ПО Попова О.Ч.

Управление кадров, делами и правового обеспечения

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 40.03.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 40.03.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			