

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.10.2023 11:32:26

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f7098d7a

**Факультет технического сервиса в АПК**

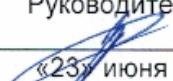
**ОПОП по направлению подготовки**

**35.03.06 – Агроинженерия**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

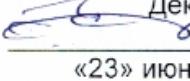
В.В. Мяло

 «23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Е.В. Демчук

 «23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.33 Экономика и организация производства на предприятии АПК**

**Направленность (профиль) "Цифровые системы в АПК"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины менеджмента и маркетинга  
кафедра -

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук, доцент



О.С. Евдохина

Внутренние эксперты:

Председатель МК 35.03.06,  
ст. преподаватель



А.Г. Кулаева

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

## **1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС**

### **1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017 г. № 813;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Цифровые системы в АПК

### **1.2 Статус дисциплины в учебном плане:**

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## **2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП**

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области изучения экономики и организации производства на предприятии АПК.

### **2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1ук-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; Планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.
		ИД-2ук-9 При-	Основные виды	Применять метод	Владеть финансовы-

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		<p>меняет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.</p>	<p>личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, Оценивать индивидуальные риски.</p>	<p>ми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков .</p>
--	--	--	---	--	---

#### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.	навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.
		ИД-2 <sub>опк-1</sub> Использует знание математических методов для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	использовать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	Навыки использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-6</sub> Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	основные положения и методы экономической науки, базовые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на пред-	использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства	применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективность производства и разработки рекомендаций на

			приятиях АПК	водства на предприятиях АПК	основе проведенного анализа
		ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Способен участвовать в разработке стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений	принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, обосновывать и представлять их результаты.	разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.

## 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2 Оценка «неудовлетворительно»	3 Оценка «удовлетворительно»	4 Оценка «хорошо»	5 Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
				Критерии оценивания					
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Полнота знаний	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Плохо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Хорошо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Отлично знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Устный опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование	
		Наличие умений	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Не умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Слабо умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; может критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Хорошо умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; может критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Умеет не только воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, но и критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в	Не владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в	Плохо владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в	Хорошо владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в	В совершенстве владеет навыками использования различных источников информации, понятийным		

		ции, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; Планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.
ИД-2ук-9 При-меняет мето-ды личного эконо-мического и фи-нансово-го пла-nиро-vания для до-стижения тек-кущих и дол-госрочных фи-nансовых це-лей, ис-поль-зует фи-nансовые инструменты для управле-ния личными фи-nансами (личным бюджетом), контроли-рует собственные эконо-миче-ские и фи-nансовые риски	Полнота знаний	Знает основные виды личных до-ходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и сниже-ния.	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и сниже-ния.	Плохо знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и сниже-ния.	Хорошо знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и сниже-ния.	Отлично знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и сниже-ния.
	Наличие умений	Умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.	Не умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.	Слабо умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; не умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.	Умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.	Умеет не только приме-нять метод личного эконо-мического и финансового планирования для дости-жения теку-щих и долго-срочных финансо-вых це-лей, но и выби-рать инстру-менты управ-ления лич-ными финан-сами для дости-жения постав-ленных финансо-вых целей, а так-же оце-нивать инди-видуаль-ные риски.
	Наличие навыков	Владеет финансо-	Не владеет финансовыми	Частично владеетфи-	Хорошо владеет финансо-	В совершенстве владеет







## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.04 Экономическая теория	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и институциональной экономики;</li> <li>- методы экономики отраслевых рынков и инструменты анализа;</li> <li>- основные виды государственной отраслевой политики и пути повышения ее эффективности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и прогнозировать последствия принимаемых решений отдельными субъектами рынка;</li> <li>- оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования рынков и отраслей;</li> <li>- характеризовать статистику и динамику структуры отраслевых рынков;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;</li> <li>- навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации</li> </ul>	<p>Б2.В.02,02(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР Б1.О.30 Экономическое обоснование инженерно-технических решений</p>	<p>Б1.О.07 Правоведение Б1.О.12 Инженерная экология Б1.В.01 Цифровая автоматика Б1.О.23 Охрана труда на предприятиях АПК Б1.О.28 Электропривод и электрооборудование Б1.В.07 Эксплуатация машинно-тракторного парка Б2.В.02.01 (П) Технологическая практика Б1.В.08 Проектная деятельность</p>

\* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачёта/экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляющей во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### **3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса.

Продолжительность семестра 13 4/6 недели.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная	
	форма	
	№ сем.7	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	40	
- лекции	16	
- практические занятия (включая семинары)	24	
- лабораторные работы	-	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	68	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	18	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- реферат	18	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	20	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	20	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях</b> , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пл. 2.1 – 2.2):	10	
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	36	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы	144
	Зачетные единицы	4

Примечание:

\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел								
		Общая	Аудиторная работа			ВАРС												
			всего	лекции	практические занятия (всех форм)	лабораторные	всего	фиксированые виды										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
Очная форма обучения																		
1	<b>Направления цифровой трансформации АПК.</b>		10	2	-	2	—	8	2	Устный опрос								
	Предмет и задачи курса «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» Цифровая трансформация АПК.																	
2	<b>Ресурсы сельскохозяйственного производства и эффективность их использования</b>		50	20	8	12	—	30	8	Устный опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование								
	Земельные ресурсы и эффективность их использования																	
	Основные средства производства и эффективность их использования																	
	Оборотные средства производства и эффективность их использования																	
	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве																	
3	<b>Эффективность и организация производства на предприятиях АПК. Эффективность цифровой трансформации АПК.</b>		48	18	8	10	—	30	8	Устный опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование								
	Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства																	
	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства																	
	Организация производства на предприятиях АПК																	
	Эффективность цифровой трансформации АПК.																	
<b>Промежуточная аттестация</b>		36	x	x	x	x	x	x	x	Экзамен								
<b>Итого по дисциплине</b>		144	40	16	24	—	68	18										

#### 4.2. Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	

		<b>Направления цифровой трансформации АПК.</b> АПК – производственно-экономическая система, его состав и структура. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства Цифровая трансформация АПК. Направления цифровизации АПК по отраслям. Сфера применения цифровых технологий в АПК.	2	
1	1	<b>Земельные ресурсы и эффективность их использования в условиях рынка.</b> Состав и структура земельного фонда Особенности земли как главного средства производства Уровень и эффективность использования земельных ресурсов.	2	Лекция-визуализация
2	2	<b>Основные средства производства и эффективность их использования</b> Сущность и значение основных средств, их состав, структура и оценка. <b>3</b> Износ и амортизация основных производственных фондов. Воспроизводство и ремонт основных производственных фондов. Показатели использования основных производственных фондов.	2	Лекция-визуализация
2	4	<b>Оборотные средства производства и эффективность их использования</b> Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности и пути улучшения использования оборотных средств.	2	Лекция-визуализация
	5	<b>Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве</b> Понятие и состав трудовых ресурсов. Показатели производительности труда их определение. Формы и системы оплаты труда. Пути повышения производительности труда.	2	Лекция-визуализация
	6	<b>Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства</b> Сущность, значение себестоимости продукции и ее виды. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции. Планирование себестоимости продукции. Факторы, влияющие на изменение себестоимости. Основные направления снижения себестоимости продукции.	2	Лекция-визуализация
3	7-8	<b>Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства</b> Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства Методика определения экономической эффективности Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства	2	Лекция-визуализация
	9	<b>Эффективность цифровой трансформации АПК.</b> Особенности оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. Совокупный экономический эффект от внедрения цифровых технологий в АПК. <b>9</b> Методика экономической оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. Характеристика, основные показатели, методика расчета функциональной и социальной эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. иной деятельности. Оценка экономической эффективности вном транспорте: сущность и	2	Лекция-визуализация

		значен		
		<b>Общая трудоёмкость лекционного курса</b>	16	
		Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:
		- очная форма обучения	16	- очная форма обучения 14

**Примечания:**

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

<b>4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины</b>					
№		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактив- ные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1	<b>Направления цифровой трансформации АПК.</b> Глобальные тенденции цифровой трансформации АПК. Распространение цифровых технологий в мире. Экономические и социальные преимущества цифровизации АПК. Негативные последствия и риски цифровой трансформации АПК. Примеры цифровизации по отраслям АПК. Зарубежный опыт цифровизации АПК. Цифровизация основных процессов производства как новая бизнес-модель и блок-схема процессов производства для различных уровней объектов управления на основе цифровых технологий.	2	Семинар- дискуссия	ОСП
2	2	<b>Эффективность использования земельных ресурсов</b> <i>Решение задач</i>	2	Решение си- туационных задач	
2	3-4	<b>Эффективность использования основных средств производства</b> <i>Решение задач</i>	4	Решение си- туационных задач	
2	5-6	<b>Эффективность использования оборотных средств производства</b> <i>Решение задач</i>	4	Решение си- туационных задач	
2	7-8	<b>Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов</b> <i>Решение задач</i>	4	Решение си- туационных задач	
3	9	<b>Издержки производства и себестоимость продукции</b> <i>Решение задач</i>	2	Решение си- туационных задач	
3	10	<b>Экономическая эффективность производства на предприятиях АПК</b> <i>Решение задач</i>	2	Решение си- туационных задач	
3	11	<b>Оценка эффективности внедрения цифровых технологий в АПК</b> <i>Решение задач</i>	2	Решение си- туационных задач	
3	12	<b>Организация производства на предприятиях АПК</b> Организация и планирование производства как функции управления.	2	Семинар- дискуссия	ОСП

	Организационная структура, состав и размеры предприятий АПК. Организация производственного процесса предприятия. Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения.			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	Час
- очная форма обучения	24		- очная форма обучения	8
В том числе в формате семинарских занятий:		час		
- очная форма обучения	8			

\* Условные обозначения:  
**ОСП** – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

#### 4.4 Лабораторный практикум.

#### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

### 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

##### 5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

###### 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения
№	Наименование	
1	Направления цифровой трансформации АПК.	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2	Ресурсы сельскохозяйственного производства и эффективность их использования	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3	Эффективность и организация производства на предприятиях АПК. Эффективность цифровой трансформации АПК.	УК-9.1, УК-9.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

###### 5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Экономическая сущность организации производства.
2. Современный уровень развития АПК и отдельных его отраслей.

3. Размещение и концентрация сельскохозяйственного производства России и Омской области.
4. Организация использования трудовых ресурсов и их использование в сельском хозяйстве. Основные меры, осуществляемые в стране и регионе по закреплению трудовых ресурсов и смягчению сезонности сельскохозяйственного труда.
5. Основные направления улучшения эффективности использования земли (внедрение прогрессивных технологий, рациональные системы земледелия, ограничение отчуждения сельскохозяйственных земель и их охраны)
6. Понятие материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий, ее составные части.
7. Экономическая сущность и объективная необходимость интенсификации в сельскохозяйственных предприятиях.
8. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве, его сущность, роль и основные направления.
9. Инвестиции и инновации: сущность, виды и источники финансирования
10. Продовольственная безопасность страны.
11. Продовольственная независимость региона и пути ее обеспечения.
12. Конкуренция и монополия товаропроизводителей в АПК.
13. Экология и экологическая устойчивость сельского хозяйства.
14. Функции рынка и рыночная инфраструктура.
15. Рыночная конкуренция и ее виды.
16. Правовые основы землепользования в отрасли.
17. Воздействие рынка на эффективность сельскохозяйственного производства. Развитие инфраструктуры аграрного рынка.
18. Основные формы и методы государственного регулирования аграрного рынка.
19. Роль электрификации в развитии материально-технической базы сельского хозяйства.
20. Роль лизинга в приобретении материальных ресурсов для сельского хозяйства.
21. Приоритетные направления научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
22. Безотходные технологии в сельском хозяйстве, их экономическая эффективность и социальное значение.
23. Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство.
24. Рыночные отношения в отраслях сельского хозяйства и перспективы их развития.
25. Инновационные процессы в отраслях АПК и перспективы их развития.
26. Экономическая эффективность интенсификации отраслей АПК.
27. Экономическая эффективность повышения качества сельскохозяйственной продукции.
28. Совершенствование ценообразования в отраслях АПК.
29. Инфраструктура отраслей сельского хозяйства и основные направления её развития.
30. Роль социальной инфраструктуры в обеспечении эффективности производственных процессов отраслях АПК.
31. Цифровая трансформация АПК.
32. Направления цифровизации АПК по отраслям.
33. Сфера применения цифровых технологий в АПК.
34. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК.
35. Архитектура агропромышленных цифровых систем.
36. Сущность инвестирования в цифровые технологии в АПК.
37. Сельское хозяйство 4.0: характеристика и направления.
38. Цифровые технологии в сельском хозяйстве.
39. Применение технологии цифровых двойников: характеристика, типы и преимущества.
40. Цифровые агропромышленные платформы и сервисы.
41. Роботизация сельского хозяйства, её задачи и преимущества.
42. Цифровизация инфраструктуры АПК.

#### **5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### **Шкала и критерии оценивания**

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качественное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеются значительные недочеты в оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

#### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

Учебным планом не предусмотрено

### **5.2 Самостоятельное изучение тем**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	
Очная форма обучения			
1	Негативные последствия и риски цифровой трансформации АПК.	2	
1	Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК.	2	
1	Экономические и социальные преимущества цифровизации АПК.	2	
1	Функции рынка и рыночная инфраструктура.	2	
3	Рыночная конкуренция и ее виды.	2	
3	Правовые основы землепользования в отрасли.	2	
3	Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство.	2	
3	Рыночные отношения в отраслях сельского хозяйства и перспективы их развития.	2	
3	Иновационные процессы в отраслях АПК и перспективы их развития.	2	
3	Экономическая эффективность интенсификации отраслей АПК.	2	
	Итого, час	20	

*Примечание:*

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное обучение</b>				
Семинарское занятие	Подготовка электронной презентации по заданному вопросу темы семинара	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10
Практические занятия	Самостоятельное завершение расчетов	Методика выполнения расчетов, исходные данные	Завершить выполнение расчетных заданий по алгоритму, заданному на практике	10
Итого				20

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки подготовки по темам семинарских занятий:

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко иочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводов к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводов к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### 5.4 Самоподготовка и участие

**в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Устный опрос	Фронтальный	По результатам изучения тем № 1, 3	2
Проверка решения ситуационных задач	Фронтальный	По результатам решения ситуационных задач раздела 2,3	4
Текущее тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов 2, 3	2
Заключительное тестирование	Фронтальный	По всему курсу	2

## **6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Нормативная база проведения**

#### **промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

### **6.2. Основные характеристики**

#### **промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины**

<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

## **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

## **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

## **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

## **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины  
в составе ОПОП

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
a) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>инженер и менеджер</u> протокол № 12 б от 20.05.2021г. Зав. кафедрой, <u>Киричук Н.Н.</u> <u>Остапова Т.А.</u>
b) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.06 Агрономия протокол № 9 от 26.05.2021 г. Председатель МКН 35.03.06 <u>Черкасов</u> <u>Чеснокова А.Г.</u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
Директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области  <u>Белёвкин В.Я.</u> /Белёвкин В.Я./
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>
Канд. экон. наук, доцент кафедры региональной экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»  <u>Бреусовой А.Г.</u> /Бреусова А.Г./

*Проверено  
Бреусовой А.Г.  
Методист по КР № 7 забаланс ЧА.*

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Головач, В. М. Организация производства и предпринимательства в АПК : учебное пособие / В.М. Головач, И.Н. Турчаева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 321 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1047845. - ISBN 978-5-16-015710-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1047845">https://znanium.com/catalog/product/1047845</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Кондратьева, И. В. Экономика отраслей АПК : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-6593-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149316">https://e.lanbook.com/book/149316</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045031. - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1217285">https://znanium.com/catalog/product/1217285</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Минаков, И. А. Экономика отраслей АПК : учебник для вузов / И. А. Минаков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-5370-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152606">https://e.lanbook.com/book/152606</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Нечаев, В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; под общей редакцией П. Ф. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-6637-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149363">https://e.lanbook.com/book/149363</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0967-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167829">https://e.lanbook.com/book/167829</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011330-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1072143">https://znanium.com/catalog/product/1072143</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Балдин, К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Балдин. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 218 с.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Д. В. Чистова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 234 с.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Вестник Омского государственного аграрного университета, 2011-	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Znanius.com»	<a href="http://znanius.com">http://znanius.com</a>
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
Электронная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета, <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные	Доступ		
Кондратьева, О.В. Леушкина, В.В. Кузнецова, Н.А. Кузнецова, В.В.	Экономика организаций (предприятий): Учебно-методический комплекс / О.В. Кондратьева, В.В. Леушкина, Н.А. Кузнецова, В.В. Кузнецова; М-во сел. Хоз-ва Рос. Федерации, Ом. гос. аграр. ун-т – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. – 140 с.: ил.	Библиотека кафедры менеджмента и маркетинга	
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МОOK)</b>			
Наименование МОOK	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МОOK, дата последнего обращения)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные занятия, ВАРС.
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
«КонсультантПлюс»		Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа студента

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6****МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514, Доска ученическая, Процессор CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Монитор, клавиатура, мышь CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Проектор BenQ MX514.
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации. На практических занятиях применяются ситуационные задачи, проводятся семинары в виде: семинара – дискуссии.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ, самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям, завершение расчетов по практическим занятиям подготовка к текущему контролю.

После изучения тем проводится контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестиования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Экономика и организация производства на предприятии АПК» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающегося всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Экономика и организация производства на предприятии АПК» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны предствовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы. Определить место и время консультации обучающимся, пожелавшим выступить на практических занятиях с докладами и рефератами.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагается проведение следующих лекций:

**Лекция-визуализация** предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, на которых студенты работают в форме семинарских занятий и в форме решения ситуационных задач в соответствии с примерным тематическим планом занятий по дисциплине, утвержденным в рабочей программе.

При подготовке к семинарским занятиям преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам. В ходе занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок его проведения. Ответить на вопросы обучающихся.

По дисциплине «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: семинар – дискуссия.

Семинары служат для осмыслиения и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающихся к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

На практических занятиях обучающийся должен решить ситуационные задачи по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только обучающимся, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения бакалаврами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, подготовкой к экзаменам. Консультации проводят по плану, желанию обучающихся и по инициативе преподавателя. Бакалавров нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет технического сервиса в АПК**

---

**ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.33 Экономика и организация производства  
на предприятии АПК**

**Направленность (профиль) «Цифровые системы в АПК»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - менеджмента и маркетинга

Разработчик, канд. экон. наук, доцент

О.С. Евдохина

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
			знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
код	наименование	1	2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-9</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; Планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.
		ИД-2 <sub>УК-9</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, Оценивать индивидуальные риски.	Владеть финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков .
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с на-	основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в	учитывать и применять основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в	навыками использования основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.

	дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	правленностью профессиональной деятельности.	области агроинженерии.	области агроинженерии.	
		ИД-2 <sub>опк-1</sub> Использует знание математических методов для решения стандартных задач в соответствии с направлением профессиональной деятельности	основные законы математических наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	использовать знания основных законов математических и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности.	Навыки использования знаний основных законов математических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-6</sub> Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	основные положения и методы экономической науки, базовые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на предприятиях АПК	использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях АПК	применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективность производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа
		ИД-2 <sub>опк-6</sub> Способен участвовать в разработке стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений	принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, обосновывать и представлять их результаты.	разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
				Оценка со стороны		Комиссионная оценка
		самооценка	взаимооценка	преподавателя	Представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	<b>2</b>					
- реферат	<b>2.1</b>			Проверка выполненной работы (реферата)		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы изучаемой темы	Обсуждение изученных тем	Опрос		
- в рамках семинарских и практических занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы темы занятия	Обсуждение изученных тем на семинарах	Проверка решения ситуационных задач		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.3					
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>3.4</b>			тест		
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>	Вопросы для экзамена по дисциплине		Заключительное (аудиторное) тестирование, экзамен		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этоменный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успе-	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

ваемости)	
<b>2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины</b>	<b>2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины</b>
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Вопросы для проведения входного контроля Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Темы рефератов. Вопросы для самостоятельного изучения темы Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий Тестовые вопросы для проведения текущего контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
<b>4. Средства для промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения выходного контроля (заключительного) Критерии оценки выходного контроля по результатам тестирования Экзаменационная программа по учебной дисциплине Вопросы для подготовки к экзамену Пример экзаменационного билета Плановая процедура проведения экзамена

#### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владение)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания									
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-9</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Полнота знаний	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Плохо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Хорошо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Отлично знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Устный опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование	
		Наличие умений	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Не умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Слабо умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; может критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Хорошо умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; может критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Умеет не только воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, но и критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и эко-	Не владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и эко-	Плохо владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и эко-	Хорошо владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и эко-	В совершенстве владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и эко-		









### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

###### **Рекомендации по написанию рефератов**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области изучения овладение системой понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов функционирования экономики и организации производства на предприятиях АПК.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономики отрасли лесного хозяйства;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

##### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов**

1. Экономическая сущность организации производства.
2. Современный уровень развития АПК и отдельных его отраслей.
3. Размещение и концентрация сельскохозяйственного производства России и Омской области.
4. Организация использования трудовых ресурсов и их использование в сельском хозяйстве. Основные меры, осуществляемые в стране и регионе по закреплению трудовых ресурсов и смягчению сезонности сельскохозяйственного труда.
5. Основные направления улучшения эффективности использования земли (внедрение прогрессивных технологий, рациональные системы земледелия, ограничение отчуждения сельскохозяйственных земель и их охрану)
6. Понятие материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий, ее составные части.
7. Экономическая сущность и объективная необходимость интенсификации в сельскохозяйственных предприятиях.
8. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве, его сущность, роль и основные направления.
9. Инвестиции и инновации: сущность, виды и источники финансирования
10. Продовольственная безопасность страны.
11. Продовольственная независимость региона и пути ее обеспечения.
12. Конкуренция и монополия товаропроизводителей в АПК.
13. Экология и экологическая устойчивость сельского хозяйства.
14. Функции рынка и рыночная инфраструктура.
15. Рыночная конкуренция и ее виды.
16. Правовые основы землепользования в отрасли.
17. Воздействие рынка на эффективность сельскохозяйственного производства. Развитие инфраструктуры аграрного рынка.
18. Основные формы и методы государственного регулирования аграрного рынка.
19. Роль электрификации в развитии материально-технической базы сельского хозяйства.
20. Роль лизинга в приобретении материальных ресурсов для сельского хозяйства.
21. Приоритетные направления научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
22. Безотходные технологии в сельском хозяйстве, их экономическая эффективность и социальное значение.
23. Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство.
24. Рыночные отношения в отраслях сельского хозяйства и перспективы их развития.
25. Инновационные процессы в отраслях АПК и перспективы их развития.
26. Экономическая эффективность интенсификации отраслей АПК.
27. Экономическая эффективность повышения качества сельскохозяйственной продукции.
28. Совершенствование ценообразования в отраслях АПК.
29. Инфраструктура отраслей сельского хозяйства и основные направления её развития.
30. Роль социальной инфраструктуры в обеспечении эффективности производственных процессов отраслях АПК.
31. Цифровая трансформация АПК.

32. Направления цифровизации АПК по отраслям.
33. Сфера применения цифровых технологий в АПК.
34. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК.
35. Архитектура агропромышленных цифровых систем.
36. Сущность инвестирования в цифровые технологии в АПК.
37. Сельское хозяйство 4.0: характеристика и направления.
38. Цифровые технологии в сельском хозяйстве.
39. Применение технологии цифровых двойников: характеристика, типы и преимущества.
40. Цифровые агропромышленные платформы и сервисы.
41. Роботизация сельского хозяйства, её задачи и преимущества.
42. Цифровизация инфраструктуры АПК.

### **Этапы работы над рефератом**

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой ВКР. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление (план, содержание).
- Введение.
- Глава 1 (полное наименование главы).
  - 1.1. (полное название параграфа, пункта);
  - 1.2. (полное название параграфа, пункта).
- Глава 2 (полное наименование главы).
  - 2.1. (полное название параграфа, пункта);
  - 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение (или выводы).
- Список использованной литературы.
- Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общезвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

### Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качественное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеются значительные недочеты в оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

**3.1.2. ВОПРОСЫ  
для проведения входного контроля  
Вопросы для входного контроля**

1. Микроэкономика в системе экономических знаний.
2. Экономические ресурсы и материальные потребности общества.
3. Методология экономической теории.
4. Субъекты и объекты собственности.
5. Формы собственности.
6. Отношения собственности в современной России.
7. Сущность и виды предпринимательства.
8. Бизнес-планирование.
9. Малые предприятия в современной России.
10. Государственная поддержка предпринимательства.
11. Предельная полезность.
12. Потребительские предпочтения.
13. Изменения покупательной способности потребителя.
14. Спрос и его факторы, закон спроса.
15. Эластичность спроса в кратковременном и долговременном периодах.
16. Закон предложения, кривая предложения.
17. Рыночное равновесие, понятие рыночной цены.
18. Издержки производства.
19. Прибыль, ее виды и распределение.
20. Характерные черты чистой конкуренции.
21. Поведение фирмы в условиях чистой конкуренции.
22. Максимизация прибыли в условиях чистой конкуренции.
23. Характерные черты монополистической конкуренции.
24. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
25. Максимизация прибыли в условиях монополистической конкуренции.
26. Характерные черты олигополии.
27. Характерные черты чистой монополии.
28. Предложение трудовых ресурсов.
29. Земельная рента и арендная плата. Земельный налог.
30. Рынок капитала. Дисконтирование.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

**3.1.3 Средства для текущего контроля**

**ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения тем**

1. Функции рынка и рыночная инфраструктура.
2. Рыночная конкуренция и ее виды.
3. Правовые основы землепользования в отрасли.
4. Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство.
5. Рыночные отношения в отраслях сельского хозяйства и перспективы их развития.
6. Инновационные процессы в отраслях АПК и перспективы их развития.
7. Экономическая эффективность интенсификации отраслей АПК.
8. Сельское хозяйство – главная отрасль АПК
9. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы
10. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства
11. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве
12. Горизонтальная и вертикальная интеграция в сельском хозяйстве
13. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве

14. Экономическое регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве
15. Рынок сельскохозяйственной продукции.
16. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
17. Пути развития рыночных отношений в АПК
18. Негативные последствия и риски цифровой трансформации АПК.
19. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК.
20. Экономические и социальные преимущества цифровизации АПК.
21. Факторы, сдерживающие внедрение цифровых технологий в АПК.
22. Проблемы инвестиций в цифровые агропромышленные проекты.
23. Цифровые агропромышленные платформы и сервисы.
24. Роботизация сельского хозяйства, её задачи и преимущества.
25. Цифровизация инфраструктуры АПК.

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти текущее тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

#### **7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

#### **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

#### **Общий алгоритм самоподготовки**

##### **Тема 1 Направления цифровой трансформации АПК.**

Глобальные тенденции цифровой трансформации АПК.

Распространение цифровых технологий в мире.

Экономические и социальные преимущества цифровизации АПК.

Негативные последствия и риски цифровой трансформации АПК.

Примеры цифровизации по отраслям АПК.

Зарубежный опыт цифровизации АПК.

Цифровизация основных процессов производства как новая бизнес-модель и блок-схема процессов

производства для различных уровней объектов управления на основе цифровых технологий.

## **Тема 2 Организация производства на предприятиях АПК**

Организация и планирование производства как функции управления.

Организационная структура, состав и размеры предприятий АПК.

Организация производственного процесса предприятия.

Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения.

### **8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

Критерии оценки подготовки по темам семинарских занятий:

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

### **ТЕМЫ практических занятий (ситуационные задачи)**

#### **Решение задач по теме: Эффективность использования оборотных средств производства**

**Цель задания** – освоить методику расчета показателей оснащенности предприятия оборотными средствами, определить уровень эффективности использования оборотных средств.

#### **Содержание задания (пример)**

1. Объем реализованной продукции на предприятии в прошлом году составил 600 млн. руб., в отчетном – 612 млн. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 120 млн. руб. и 110,5 млн. руб. Определите: коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки, длительность одного оборота, относительное и абсолютное высвобождение оборотных средств.

2. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, оборачиваемость оборотных средств предприятия, если известно, что выпуск продукции за год составил 10000 ед.; себестоимость изделия – 800 руб., цена изделия на 25 % превышает его себестоимость; среднегодовой остаток оборотных средств 500000 руб.; длительность производственного цикла – пять дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,5.

3. В 1 квартале предприятие реализовало продукции на 250 млн. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 млн. руб. Во 2 квартале объем реализации продукции увеличится на 10 %, а время одного оборота оборотных средств будет сокращен на один день. Определите: коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в 1 квартале и 2 квартале; высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

4. В отчетном году сумма нормируемых средств на предприятии составила 100000 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 35 дней. В будущем году объем реализуемой продук-

ции увеличится на 5 %. На сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств?

6. Коэффициент оборачиваемости нормируемых оборотных средств равен 10. Объем реализованной продукции 1720 тыс. руб. Определите структуру имущества предприятия, если фондотдача равна 3,5.

7. За отчетный год объем реализации продукции составил 20 млн. руб., среднегодовая величина оборотных средств составила 5 млн. руб. На плановый период предусмотрено увеличение объема реализации на 20 %, а коэффициент оборачиваемости увеличится на 1 оборот. Определите коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота на плановый период и сумму средств, высвобождающихся в результате ускорения оборачиваемости.

8. В отчетном периоде на предприятии оборотные средства составили 300 тыс. руб., объем реализации 5000 тыс. руб. При этом в результате планово-организационных мероприятий предлагается сократить период оборота оборотных средств на 2 дня. Определите высвобождение оборотных средств в результате сокращения периода их оборота.

9. В планируемом году при производстве предполагается использовать сырье более высокого качества и по цене выше на 30 %. Это позволит уменьшить длительность производственного цикла, в результате на 50 % уменьшится сумма оборотных средств, вложенных в незавершенное производство. Стоимость готовой продукции вырастет на 25 %. Определите структуру оборотных средств в текущем и плановом году.

Состав оборотных средств в текущем году представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Состав оборотных средств в текущем году (млн. руб.)

Показатель	Сумма
Производственные запасы, в т.ч. сырье	94,92 50,0
Незавершенное производство	27,64
Расходы будущих периодов	5,32
Готовая продукция	30,02
Прочие	62,1

10. Норматив оборотных средств в производственных запасах – 1100 тыс. руб., норматив расходов будущих периодов – 100 тыс. руб., план выпуска изделий – 1000 штук, длительность производственного цикла – 50 дней; производственная себестоимость одного изделия – 18 тыс. руб.; коэффициент нарастания затрат – 0,7; норма запаса готовой продукции на складе 7 дней; оптовая цена изделия – 20 тыс. руб. Определите: норматив оборотных средств в незавершенном производстве; норматив оборотных средств в готовой продукции; общий норматив оборотных средств предприятия.

#### **Решение задач по следующим темам:**

1. Эффективность использования земельных ресурсов
2. Эффективность использования основных средств производства
3. Эффективность использования оборотных средств производства
4. Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов
5. Издержки производства и себестоимость продукции
6. Экономическая эффективность производства на предприятии АПК
7. Оценка эффективности внедрения цифровых технологий в АПК

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводов к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводов к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**  
для проведения текущего контроля

**Раздел 2. Ресурсы сельскохозяйственного производства и эффективность их использования**

**1. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цех, корпус) в результате приобретения, строительства оцениваются по...**

- 1) восстановительной стоимости;
- 2) полной первоначальной стоимости;
- 3) остаточной стоимости;
- 4) смешанной стоимости.

**2. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют...**

- 1) рентабельность, прибыль;
- 2) фондотдача, фондемкость;
- 3) фондооруженность труда рабочих;
- 4) коэффициент сменности;
- 5) производительность труда рабочих.

**3. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют...**

- 1) фондотдача, фондемкость;
- 2) коэффициент сменности, коэффициент экстенсивного использования оборудования;
- 3) фондооруженность труда;
- 4) рентабельность производства;
- 5) прибыль предприятия.

**4. Интенсивное использование оборудования характеризуют...**

- 1) коэффициент сменности;
- 2) фондотдача;
- 3) фондооруженность труда рабочего;
- 4) производительность данного вида оборудования;
- 5) коэффициент интенсивного использования оборудования.

**5. Показатель фондотдачи характеризует...**

- 1) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;
- 2) уровень технической оснащенности труда;
- 3) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
- 4) количество оборотов оборотных средств.

**6. Амортизация основных фондов - это...**

- 1) износ основных фондов;
- 2) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавляемой продукции;
- 3) восстановление основных фондов;
- 4) расходы на содержание основных фондов

**7. Из перечисленного ниже к ОПФ относится:**

- 1) масло смазочное;
- 2) подъездные пути;
- 3) компьютерная программа;
- 4) запасы основных материалов на складе;
- 5) ветошь для протирки станков;
- 6) готовая продукция на складе;
- 7) запасы металла в заготовительном цехе;
- 8) специнstrument сроком службы два года;
- 9) товары отгруженные, но не оплаченные покупателями;
- 10) средства на покупку компьютера, бумаги, канцелярских товаров на расчетном счете предприятия.

**8. Моральный износ второго рода характеризует:**

- 1) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате их изнашивания в процессе эксплуатации;

- 2) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же, но более дешевых видов техники;
- 3) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска значительно лучших по полезности машин и оборудования;
- 4) уменьшение стоимости основных фондов в результате их разрушения под воздействием природных условий.

**9. Отметить оборотные средства, которые не подвержены инфляции**

- 1) денежные средства в СКВ
- 2) краткосрочные финансовые вложения
- 3) товарные запасы
- 4) дебиторская задолженность

**10. Коэффициент технической готовности автопарка:**

- а) представляет собой долю автомобиле-дней в исправном состоянии от автомобиле-дней в хозяйстве
- б) показывает количество исправных автомобилей
- в) характеризует наличие исправных автомобилей

**11. Уменьшение средней грузоподъемности эксплуатационного автопарка:**

- а) повысит выработку, приходящуюся на 1 автомобиль
- б) не повлияет на выработку, приходящуюся на 1 автомобиль
- в) понизит выработку, приходящуюся на 1 автомобиль

**12. В состав основных фондов АТП входят:**

- а) Здания, машины и оборудование
- б) Здания и сооружения, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйствственный инвентарь
- в) Подвижной состав

**13. Оборотные средства расходуются:**

- а) постепенно
- б) по мере износа
- в) в течение одного производственного цикла

**14. ГСМ нормируется:**

- а) в соответствии с установленными линейными нормами
- б) по фактическому пробегу
- в) по установленным нормам в соответствии с транспортной работой

**15. Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных фондов:**

- а) здания, сооружения, передаточные устройства
- б) незавершенное производство
- в) машины и оборудование
- г) транспортные средства
- д) производственный и хозяйственный инвентарь

**16. К производственным основным фондам относятся:**

- а) контора
- б) парк автомашин
- в) помещения для содержания животных
- г) кормоцех

**17. К основным фондам не относятся:**

- а) здания, сооружения, рабочий скот
- б) мебель, рабочий скот, многолетние насаждения
- в) покупные полуфабрикаты, готовая продукция, сырье

**18. К оборотным фондам не относятся:**

- а) передаточные устройства
- б) производственные запасы

- в) рабочий скот
- г) готовая продукция
- д) средства в расчетах

**19. К пассивной части основных фондов относятся:**

- а) инструменты и хозяйственный инвентарь
- б) рабочий и продуктивный скот
- в) здания и сооружения
- г) здания, сооружения и передаточные устройства

**20. Какие из перечисленных позиций относятся к активной части основных фондов:**

- а) рабочие машины и оборудование
- б) здания, сооружения
- в) измерительные и регулируемые приборы и устройства
- г) транспортные средства

**21. По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении на баланс предприятия:**

- а) по восстановительной
- б) по первоначальной
- в) по остаточной

**22. Показатель фондоотдачи характеризует:**

- а) количество произведенной продукции в расчете на 1 руб. основных производственных фондов
- б) уровень технической оснащенности труда
- в) производительность труда

**23. Какие из названных позиций повышают эффективность использования основных фондов:**

- а) повышение степени загрузки оборудования
- б) увеличение срока службы оборудования
- в) использование современных технологий
- г) совершенствование организации производства и труда

**24. Что характеризует показатель фондаемкости:**

- а) отношение стоимости основных фондов в расчете на 1 руб. валовой продукции
- б) уровень технической оснащенности труда
- в) производительность труда

**25. Предприятие реализовало на сторону излишнее оборудование. Как на это отреагирует показатель фондоотдачи:**

- а) повысится
- б) понизится
- в) останется без изменения

**26. Рост фондоотдачи на предприятии в основном происходит за счет оптимизации использования:**

- а) зданий, сооружений;
- б) рабочих машин, транспортных средств
- в) продуктивных животных
- г) всех перечисленных выше.

**27. Какие из перечисленных позиций относятся к оборотным производственным фондам:**

- а) сырье и материалы
- б) незавершенное производство
- в) машины, оборудование
- г) запасные части
- д) топливо, тара

**28. Оборотные производственные фонды, включают:**

- а) производственные запасы
- б) незавершенное производство

- в) готовую продукцию на складе
- г) расходы будущих периодов.

**29. Фонды обращения состоят:**

- а) из готовой продукции на складах
- б) денежных средств
- в) средств в расчетах с покупателями продукции
- г) отгруженной продукции

**30. К оборотным производственным фондам не относятся:**

- а) затраты на разработку новой технологии
- б) передаточные устройства
- в) полуфабрикаты собственного изготовления
- г) запасы топлива

**Раздел 3. Эффективность организации производства на предприятии АПК**

**1. Цеховая себестоимость продукции включает затраты:**

- а) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом;
- б) цеха на выполнение технологических операций;
- в) предприятия на производство данного вида продукции;
- г) цеха на управление производством.

**2. Производственная себестоимость продукции включает затраты:**

- а) цеха на производство данного вида продукции;
- б) на цеховую себестоимость и общезаводские расходы;
- в) на производство и сбыт продукции;
- г) на технологическую себестоимость.

**3. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость?**

- а) стоимость сырья и основных материалов;
- б) общезаводские расходы;
- в) цеховые расходы;
- г) энергия всех видов.

**4. Какой фактор и источник не относится к внутривпроизводственным резервам снижения себестоимости?**

- а) снижение материальных затрат;
- б) рост производительности труда;
- в) увеличение доли кооперативных поставок;
- г) сокращение безвозвратных отходов.

**5. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании?**

- а) себестоимость товарной продукции;
- б) себестоимость валовой продукции;
- в) себестоимость реализованной продукции;
- г) себестоимость незавершенного производства.

**6. Какие затраты не относятся к прямым?**

- а) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- б) сырье и материалы;
- в) заработка плата основных производственных рабочих;
- г) комплектующие.

**8. К постоянным расходам относятся:**

- а) материальные затраты;
- б) заработка плата производственного персонала;
- в) административные и управленческие расходы;
- г) расходы на реализацию продукции.

**9. Деление расходов на постоянные и переменные производится:**

- а) с целью прогнозирования прибыли;

- б) с целью выделения цеховой и производственной себестоимости;
- в) с целью определения полной себестоимости продукции;
- г) с целью определения прибыли от реализации продукции.

**10. Для определения какого конкретного решения исходным показателем предприятия является себестоимость единицы продукции?**

- а) для определения объема производства;
- б) для определения цены продукта;
- в) для изменения организационной структуры предприятия;
- г) для определения объема потребляемых ресурсов.

**11. К внутренним факторам, влияющим на величину прибыли, относятся:**

- а) конъюнктура рынка, природные условия;
- б) норма амортизационных отчислений, уровень цен на материальные ресурсы;
- в) конкурентоспособность продукции, уровень хозяйствования;
- г) государственное регулирование цен и тарифов.

**12. Рентабельность продукции определяется:**

- а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) отношением прибыли от реализации к выручке-нетто от реализации;
- в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества;
- г) отношением балансовой прибыли к средней стоимости материальных оборотных средств.

**13. Экономическая сущность рентабельности:**

- а) сумма полученной прибыли на 1 рубль затрат;
- б) сумма выручки на 1 рубль затрат;
- в) сумма затрат на 1 рубль прибыли;
- г) все ответы верны.

**14. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:**

- а) выручка, полученная от реализации продукции;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) разность между объемом реализованной продукции (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью;
- г) чистый доход предприятия.

**15. Какое из направлений не способствует росту прибыли?**

- а) увеличение объема производства;
- б) внедрение более прогрессивного оборудования;
- в) снижение материальных затрат на единицу продукции;
- г) сокращение доли продукции повышенного спроса.

**16. Какой показатель не участвует в оценке уровня рентабельности?**

- а) прибыль;
- б) стоимость основных производственных фондов;
- в) себестоимость;
- г) затраты живого труда.

**17. Какое мероприятие не обеспечивает роста уровня рентабельности?**

- а) снижение материалоемкости продукции;
- б) снижение фондоотдачи;
- в) снижение фондемкости;
- г) увеличение объема производства.

**18. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?**

- а) выручки;
- б) цены;
- в) прибыли;
- г) себестоимости.

**19. К привлеченным финансовым ресурсам предприятия относятся:**

- а) доходы от сдачи имущества в аренду;
- б) средства от размещения акций;

- в) средства от продажи облигаций;
- г) целевое финансирование.

**20. Система управления качеством продукции включает этапы:**

- а) научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы;
- б) производство и реализацию;
- в) утилизацию;
- г) все перечисленные этапы.

**21. Цифровая экономика согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации» – это:**

хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления; новейшая отрасль экономической науки, изучающая эффективное применение современных информационных технологий в сфере электронных данных, наука об изучении экономической теории современного информационного общества; хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, и способствует формированию информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений, развитию информационной инфраструктуры Российской Федерации, созданию и применению российских информационно-телекоммуникационных технологий, а также формированию новой технологической основы для социальной и экономической сферы.

**22. Какой национальный проект не входит в программу «Цифровая экономика Российской Федерации»?**

Подготовка кадров.

Нормативное регулирование.

Цифровая инфраструктура.

**23. Что является целью проекта Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство»:**

разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств; разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для агропромышленного комплекса, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств; цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях в 2 раза к 2024 г.

**24. Цифровое сельское хозяйство – это:**

сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства; система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессов производства; сельское хозяйство, основанное на применении информационных технологий и информационных сервисов.

**25. Цифровые технологии представляют собой:**

технологии, которые основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра; технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде; система приемов, способов и методов получения, передачи, обработки, хранения и представления информации.

**26. Большие данные представляют собой:**

технологии анализа большого объема информации, применяемые при производстве и реализации продукции;

технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений (в том числе в режиме реального времени), что требует специальных инструментов и методов работы с ними; обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия, эффективно обрабатываемых горизонтально масштабируемыми программными инструментами.

**27. Искусственный интеллект – это:**

свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека;  
наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ;  
система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение.

**28. Технологии распределенного реестра представляют собой:**

алгоритмы и протоколы децентрализованного хранения и обработки транзакций, структурированных в виде последовательности связанных блоков без возможности их последующего изменения;  
базу данных, которая распределена между несколькими сетевыми узлами или вычислительными устройствами;  
цифровой реестр общего пользования.

**29. Новые производственные технологии – это:**

технологии создания вычислительных систем, основанные на новых принципах (квантовых эффектах), позволяющие радикально изменить способы передачи и обработки больших массивов данных;  
технологии цифровизации производственных процессов, обеспечивающие повышение эффективности использования ресурсов, проектирования и изготовления индивидуализированных объектов, стоимость которых сопоставима со стоимостью товаров массового производства;  
информационные технологии, используемые для производства и хранения продукции.

**30. Суперкомпьютерные технологии представляют собой технологии:**

послойного создания трехмерных объектов на основе их цифровых моделей («двойников»), позволяющие изготавливать изделия сложных геометрических форм и профилей;  
цифрового моделирования и проектирования объектов и производственных процессов на всем протяжении жизненного цикла;  
обеспечивающие высокопроизводительные вычисления за счет использования принципов параллельной и распределенной обработки данных и высокой пропускной способности.

**31. Компоненты робототехники (промышленные роботы) – это:**

производственные системы, обладающие тремя или более степенями подвижности (свободы), построенные на основе сенсоров и искусственного интеллекта, способные воспринимать окружающую среду, контролировать свои действия и адаптироваться к ее изменениям;  
технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных;  
система, своими действиями производящая впечатление человеческой работы.

**32. Технологии беспроводной связи представляют собой:**

технологии передачи каких-либо данных на разной дистанции;  
технологии радиосвязи между абонентами, местоположение одного или нескольких из которых меняется;  
технологии передачи данных посредством стандартизированного радиоинтерфейса без использования проводного подключения к сети.

**33. Технологии виртуальной реальности – это:**

технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью;  
технологии визуализации, основанные на добавлении информации или визуальных эффектов в физический мир посредством наложения графического и/или звукового контента для улучшения пользовательского опыта и интерактивных возможностей;  
технологии, замещающие/дополняющие функционирование нервной системы биологического объекта, в том числе на основе искусственного интеллекта.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

#### **Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### **Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

#### **Бланк теста**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Экономика и организация производства на предприятиях АПК»**

**Для обучающихся по направлению подготовки  
35.03.06 Агроинженерия**

**ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
  4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
  5. Время на выполнение теста – 30 минут
- За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

## **Вариант № 1**

1. Для основных производственных фондов характерно следующее:  
стоимость более 40 тыс. руб.  
использование более 1 года  
изменение вещественно натуральной формы  
участие в одном производственном цикле

**2. Показатель фондоооруженности характеризует:**

количество оборотов оборотных средств;  
размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;  
уровень технической оснащенности труда;  
удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции.

**3. Агропромышленного комплекса (АПК) представляет собой**

совокупность отраслей, взаимосвязанных по поводу производства, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции;  
сложная многоотраслевая производственно-экономическая система, включающая производство средств производства, сельскохозяйственной продукции, продукции переработки сельскохозяйственного сырья, доведение продукции до потребителя;  
совокупность форм взаимодействия между отраслями различных сфер материального производства и торговли.

**4. К принципам размещения производства относятся:**

минимизация затрат на производство единицы продукции;  
обеспечение продовольственной безопасности страны, региона;  
учет требований рынка, его конъюнктуры;  
возделывание сельскохозяйственных культур и разведение животных должно быть в благоприятных для них условиях;  
предприятия должны быть приближены к источникам сырья, энергии, местам потребления во избежание нерациональных перевозок;  
обеспечение рационального использования земли на основе сочетания отраслей;  
более трудоемкие культуры размещаются в районах с большей плотностью населения;  
оптимальное соотношение отраслей АПК;  
на основе анализа соотношения спроса и предложения.

**5. Выделите показатели эффективности концентрации:**

урожайность 1 га, продуктивность животных;  
высокий уровень производительности труда;  
более высокая фондоотдача;  
ниже уровень себестоимости 1 ц продукции;  
выше уровень цен на товарные виды продукции;  
выше уровень рентабельности;  
более высокий уровень оплаты труда;  
производительность труда растет быстрее в динамике по сравнению с ростом его оплаты;  
высокий уровень фондоооруженности и энерговооруженности труда.

**6. Понятие «Рынок» - это:**

место купли и продажи товара;  
место встречи продавца и покупателя;  
совокупность оптовых, розничных магазинов, базаров;  
система товарно-денежных отношений, отражающих объем и ассортимент реализуемых товаров, способ торговли, уровень цен;  
система экономических отношений между людьми, предприятиями, государством;  
совокупность экономических отношений, складывающихся в сфере обмена по поводу реализации товаров, продукции, работ или услуг.

7. Цена продажи продукции отличается от полной себестоимости продукции на величину:

**коммерческих расходов**  
**накладных расходов** 3. **прибыли**  
**налога на добавленную стоимость**

8. Размер реализованной продукции, получаемой с каждого рубля использованных оборотных средств – это коэффициент:

обирачиваемости  
технической вооруженности  
фондоотдачи  
эффективности

9. Фондоотдача характеризует использование:  
средств труда  
предметов труда  
нематериальных активов  
трудовых ресурсов

10. Основным источником собственных средств, направляемым на финансирование капитальных вложений, является:  
добавочный капитал  
резервный капитал  
прибыль  
привлеченные средства

11. Оборотные средства, используемые в процессе производства продукции – это:  
средства в обороте  
средства в обращении  
средства в запасах  
средства в фондах

12. Тарифная система базируется на следующих элементах:  
отраслевое тарифное соглашение  
штатное расписание  
система районных коэффициентов  
тарифная ставка

13. Определение стоимости воспроизводства основных фондов в современных условиях с учетом инфляции – это учет их по стоимости:  
первоначальной  
остаточной  
восстановительной  
инфляционной

14. Произведением средней часовой тарифной ставки рабочих на операционную норму времени определяется:  
звеньевой тариф  
дневная тарифная ставка  
сдельная расценка  
тарифная заработка плата

15. Затраты труда работников, связанные с производством единицы продукции – это:  
сменная производительность  
норма выработки  
трудоемкость  
трудозатраты

16. Средства на техническое перевооружение, модернизацию и расширение производства акумулируются в фонде:  
потребления  
накопления  
резервном  
страховом

17. В калькуляции себестоимости содержания трактора учитывается:  
стоимость ГСМ  
амortизационные отчисления  
заработка плата тракториста  
стоимость сырья

18. Условно-переменные расходы при увеличении объема производства:  
не изменяются  
увеличиваются  
уменьшаются  
изменяются незначительно

19. Вид прибыли, использующийся при расчете рентабельности отдельного вида продукции – это прибыль:  
чистая  
балансовая  
от реализации продукции  
от внерациональных операций

20. Процесс компаундирования – это:  
приведение будущей стоимости денег к настоящей  
приведение настоящей стоимости денег к будущей  
корректировка финансовых потоков во времени  
определение эффективности инвестиций с учетом инфляции

21. Показатели сравнительной экономической эффективности, применяемые для выбора оптимального варианта:  
срок окупаемости капитальных вложений  
условно-годовая экономия  
приведенные затраты  
годовой экономический эффект

22. К нормируемым оборотным средствам относятся:  
производственные запасы  
денежные средства  
готовая продукция на складе  
малоценные быстроизнашиваемые предметы

23. Минимальный объем производства продукции, при котором совокупные расходы предприятия равны его доходам – это точка:  
эластичности спроса  
безубыточности  
прибыльности  
равновесной цены

24. Первичный сметный документ в капитальном строительстве, формирующий затраты по отдельным видам работ:  
локальная смета  
транспортная калькуляция  
объектная смета  
сводный сметный расчет

25. Налоги, которые включаются в себестоимость продукции:  
НДС  
налог на имущество  
налог на землю  
налог на прибыль организаций

**26. Какое из направлений не способствует росту прибыли?**  
увеличение объема производства;  
сокращение условно-постоянных расходов;  
сокращение доли продукции повышенного спроса.

**27. Какая характеристика соответствует допустимому риску?**  
потери не превышают запланированной прибыли;  
возможность возникновения потерь;  
потери, не достигнувшие границы банкротства, но превысившие плановую прибыль.

**28. Какой из показателей отличает рентабельность до налогообложения от чистой?**  
среднегодовая стоимость основных и оборотных средств;  
норматив отчислений в бюджет;  
себестоимость.

**29. Какое мероприятие не обеспечивает роста уровня рентабельности?**

снижение материалоемкости продукции;  
снижение фондоотдачи;  
снижение сверхнормативных запасов оборотных средств.

**30. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?**

выручки;  
цены;  
 себестоимости.

**31. Цифровая экономика согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации» – это:**

хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления;  
новейшая отрасль экономической науки, изучающая эффективное применение современных информационных технологий в сфере электронных данных, наука об изучении экономической теории современного информационного общества;  
хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, и способствует формированию информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений, развитию информационной инфраструктуры Российской Федерации, созданию и применению российских информационно-телекоммуникационных технологий, а также формированию новой технологической основы для социальной и экономической сферы.

**32. Какой национальный проект не входит в программу «Цифровая экономика Российской Федерации»?**

Подготовка кадров.  
Нормативное регулирование.  
Цифровая инфраструктура.

**33. Что является целью проекта Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство»:**

разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;  
разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для агропромышленного комплекса, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;  
цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях в 2 раза к 2024 г.

**34. Цифровое сельское хозяйство – это:**

сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства;  
система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессов производства; сельское хозяйство, основанное на применении информационных технологий и информационных сервисов.

**35. Цифровые технологии представляют собой:**

технологии, которые основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра;  
технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде;  
система приемов, способов и методов получения, передачи, обработки, хранения и представления информации.

**36. Большие данные представляют собой:**

технологии анализа большого объема информации, применяемые при производстве и реализации продукции;

технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений (в том числе в режиме реального времени), что требует специальных инструментов и методов работы с ними; обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия, эффективно обрабатываемых горизонтально масштабируемыми программными инструментами.

**37. Искусственный интеллект – это:**

свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека;  
наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ;  
система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение.

**38. Технологии распределенного реестра представляют собой:**

алгоритмы и протоколы децентрализованного хранения и обработки транзакций, структурированных в виде последовательности связанных блоков без возможности их последующего изменения;  
базу данных, которая распределена между несколькими сетевыми узлами или вычислительными устройствами;  
цифровой реестр общего пользования.

**39. Новые производственные технологии – это:**

технологии создания вычислительных систем, основанные на новых принципах (квантовых эффектах), позволяющие радикально изменить способы передачи и обработки больших массивов данных;  
технологии цифровизации производственных процессов, обеспечивающие повышение эффективности использования ресурсов, проектирования и изготовления индивидуализированных объектов, стоимость которых сопоставима со стоимостью товаров массового производства;  
информационные технологии, используемые для производства и хранения продукции.

**40. Суперкомпьютерные технологии представляют собой технологии:**

послойного создания трехмерных объектов на основе их цифровых моделей («двойников»), позволяющие изготавливать изделия сложных геометрических форм и профилей;  
цифрового моделирования и проектирования объектов и производственных процессов на всем протяжении жизненного цикла;  
обеспечивающие высокопроизводительные вычисления за счет использования принципов параллельной и распределенной обработки данных и высокой пропускной способности.

**41. Компоненты робототехники (промышленные роботы) – это:**

производственные системы, обладающие тремя или более степенями подвижности (свободы), построенные на основе сенсоров и искусственного интеллекта, способные воспринимать окружающую среду, контролировать свои действия и адаптироваться к ее изменениям;  
технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных;  
система, своими действиями производящая впечатление человеческой работы.

**42. Технологии беспроводной связи представляют собой:**

технологии передачи каких-либо данных на разной дистанции;  
технологии радиосвязи между абонентами, местоположение одного или нескольких из которых меняется;  
технологии передачи данных посредством стандартизированного радиоинтерфейса без использования проводного подключения к сети.

**43. Технологии виртуальной реальности – это:**

технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью;  
технологии визуализации, основанные на добавлении информации или визуальных эффектов в физический мир посредством наложения графического и/или звукового контента для улучшения пользовательского опыта и интерактивных возможностей;  
технологии, замещающие/дополняющие функционирование нервной системы биологического объекта, в том числе на основе искусственного интеллекта.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

## **ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю**

1. Цифровая трансформация АПК.
2. Направления цифровизации АПК по отраслям.
3. Сфера применения цифровых технологий в АПК.
4. АПК – производственно – экономическая система, его состав и структура
5. Сельское хозяйство как отрасль, ее роль в экономике АПК и народного хозяйства
6. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства
7. Состав и структура земельного фонда
8. Особенности земли как главного средства производства
9. Уровень и эффективность использования земельных ресурсов.
10. Сущность и значение основных средств, их состав, структура и оценка.
11. Износ и амортизация основных производственных фондов.
12. Воспроизводство и ремонт основных производственных фондов.
13. Показатели использования основных производственных фондов.
14. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
15. Нормирование оборотных средств.
16. Показатели эффективности и пути улучшения использования оборотных средств
17. Понятие и состав трудовых ресурсов.
18. Показатели производительности труда их определение.
19. Формы и системы оплаты труда.
20. Пути повышения производительности труда.
21. Сущность, значение себестоимости продукции и ее виды.
22. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции.
23. Планирование себестоимости продукции. Факторы, влияющие на изменение себестоимости.
24. Основные направления снижения себестоимости продукции
25. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства
26. Методика определения экономической эффективности
27. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства
28. Организация и планирование производства как функции управления.
29. Организационная структура, состав и размеры предприятий АПК.
30. Организация производственного процесса предприятия.
31. Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения.
32. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве, его сущность, роль и основные направления.
33. Роль лизинга в приобретении материальных ресурсов для сельского хозяйства.
34. Экономическая сущность и объективная необходимость интенсификации в сельскохозяйственных предприятиях.
35. Экономическая эффективность повышения качества сельскохозяйственной продукции.
36. Совершенствование ценообразования в отраслях АПК.
37. Инфраструктура отраслей сельского хозяйства и основные направления её развития.
38. Роль социальной инфраструктуры в обеспечении эффективности производственных процессов отраслях АПК.
39. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала
40. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства
41. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений.
42. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений.
43. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.
44. Особенности оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.
45. Совокупный экономический эффект от внедрения цифровых технологий в АПК.
46. Методика экономической оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.

47. Характеристика, основные показатели, методика расчета функциональной и социальной эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.

### **ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. П.А. Столыпина»**

**Факультет экономический  
Кафедра менеджмента и маркетинга**

**УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_**

#### **Экзаменационный билет №1**

**По дисциплине: «Экономика и организация производства на предприятии АПК»**

1. Особенности земли как главного средства производства.
2. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.
3. Задача:

Одобрено на заседании кафедры: менеджмента и маркетинга

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20\_\_ г.

#### **Экзаменационный билет №2**

1. АПК – производственно – экономическая система, его состав и структура.
2. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений.
3. Задача

#### **Экзаменационный билет №3**

1. Сельское хозяйство как отрасль, ее роль в экономике АПК и народного хозяйства.
2. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений.
3. Задача

#### **Экзаменационный билет №4**

1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства
2. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства.
3. Задача

#### **Экзаменационный билет №5**

1. Состав и структура земельного фонда
2. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала.
3. Задача

#### **Экзаменационный билет №6**

1. Уровень и эффективность использования земельных ресурсов.
2. Роль социальной инфраструктуры в обеспечении эффективности производственных процессов отраслях АПК.
3. Задача

#### **Экзаменационный билет №7**

1. Сущность и значение основных средств, их состав, структура и оценка.
2. Инфраструктура отраслей сельского хозяйства и основные направления её развития.
3. Задача

#### **Экзаменационный билет №8**

1. Износ и амортизация основных производственных фондов..
2. Совершенствование ценообразования в отраслях АПК.
3. Задача

#### **Экзаменационный билет №9**

1. Воспроизводство и ремонт основных производственных фондов.
2. Экономическая эффективность повышения качества сельскохозяйственной продукции.

3. Задача

**Экзаменационный билет №10**

1. Показатели использования основных производственных фондов.
2. Экономическая сущность и объективная необходимость интенсификации в сельскохозяйственных предприятиях.
3. Задача

**Экзаменационный билет №11**

1. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
2. Роль лизинга в приобретении материальных ресурсов для сельского хозяйства.
3. Задача

**Экзаменационный билет №12**

1. Нормирование оборотных средств.
2. Основные направления снижения себестоимости продукции.
3. Задача

**Экзаменационный билет №13**

1. Планирование себестоимости продукции. Факторы, влияющие на изменение себестоимости.
2. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве, его сущность, роль и основные направления.
3. Задача

**Экзаменационный билет №14**

1. Показатели эффективности и пути улучшения использования оборотных средств.
2. Организация вспомогательных производств и материально-технического снабжения.
3. Задача

**Экзаменационный билет №15**

1. Понятие и состав трудовых ресурсов.
2. Организация производственного процесса предприятия.
3. Задача

**Экзаменационный билет №16**

1. Направления цифровизации АПК по отраслям.
2. Организационная структура, состав и размеры предприятий АПК.
3. Задача

**Экзаменационный билет №17**

1. Формы и системы оплаты труда..
2. Организация и планирование производства как функции управления.
3. Задача

**Экзаменационный билет №18**

1. Пути повышения производительности труда.
2. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
3. Задача

**Экзаменационный билет №19**

1. Сфера применения цифровых технологий в АПК.
2. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
3. Задача

**Экзаменационный билет №20**

1. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции.
2. Методика определения экономической эффективности.
3. Задача

**Экзаменационный билет №21**

1. Показатели эффективности и пути улучшения использования оборотных средств.
2. Особенности оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.
3. Задача

**Экзаменационный билет №22**

1. Уровень и эффективность использования земельных ресурсов.
2. Совокупный экономический эффект от внедрения цифровых технологий в АПК.
3. Задача

**Экзаменационный билет №23**

- Показатели производительности труда их определение.
- Методика экономической оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.
- Задача

#### **Экзаменационный билет №24**

- Сущность, значение себестоимости продукции и ее виды.
- Цифровая трансформация АПК.
- Задача

#### **Экзаменационный билет №25**

- Показатели производительности труда их определение
- Характеристика, основные показатели, методика расчета функциональной и социальной эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.
- Задача

### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена**

Процедура проведения экзамена ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении ответа. Экзамен проводится в устной форме (перед устным ответом обучающийся готовит ответы на вопросы билета письменно, на бумажном носителе, а затем отвечает). Билет включает 3 вопроса (два вопроса теоретических и один вопрос – решение задачи). Время, отводимое на выполнение ответа 90 минут.

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Устный
<b>Время проведения экзамена</b>	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы 1-3 (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентиро-

ваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств дисциплины**  
**в составе ОПОП**

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Маринина Н.Н.

протокол № 12 б от 20.05.2021 г.

Зав. кафедрой, Левченко Е.В.

Левченко Е.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.06 Агрономия

протокол № 9 от 26.05.2021 г.

Председатель МКН35.03.06 Черепков

Черепкова А.Г.

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

Директор ООО «Соляное»  
Черлакского муниципального района  
Омской области



/Белёвкин В.Я./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к фонду оценочных средств учебной дисциплины  
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОП или председатель МКН

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

**Ведомость изменений**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид обновлений</b>	<b>Содержание изменений, вносимых в ОПОП</b>	<b>Обоснование изме- нений</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			