

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.10.2023 13:03:31
Уникальный программный идентификатор:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Т.В.Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины Зоотехнии
кафедра -

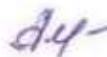
Разработчик (и) РП:

Канд. с.-х. наук, доцент

 Е.А. Чаунина

Внутренние эксперты:

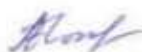
Председатель МК,
канд.ветеринар.наук, доцент

 И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация Ветеринарная медицина.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной, экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины - приобретение базовых знаний по научным основам полноценного нормированного кормления животных- роли отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ, методам оценки химического состава, биологической и питательной ценности кормов для животных, влиянию на качество кормов способов их заготовки, наличия антипитательных факторов, методов подготовки к скармливанию; по нормированному физиологически обоснованному кормлению животных как основному способу повышения продуктивности животных, профилактики нарушений обмена веществ, повышения устойчивости к заболеваниям различной этиологии и воспроизводительной функции животных, получения полноценных, экологически чистых продуктов питания при сбалансированном кормлении животных

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных

	бедствиях				
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	<i>Знать методики</i> -экспертной оценки качества кормов и кормовых средств, -основы нормированного кормления животных разных видов; - физиологическое состояние растений и животных	<i>Уметь использовать</i> качественные корма и кормовые средства для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проводить диагностическую оценку эффективности кормления животных и птиц	<i>Иметь навыки</i> осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достигн ий компетен ции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирован ия компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворит.»	Оценка «удовлетворит.»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональны х) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактик и при инфекционн ых, паразитарны х и неинфекцио	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	в целом имеющих ся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях , что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, курсовая работа, вопросы по выполнению Контрольных работ

обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	нных заболеваний	Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной	ИД 4 Понимает потребности животных в питатель	Знать и понимать	Знать методики -экспертной оценки качества кормов и кормовых средств, -основы нормированного кормления животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по оценке качества кормов и кормовых средств, основ нормированного кормления животных разных видов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по оценке качества кормов и кормовых средств, основ	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний оценки качества кормов и кормовых средств,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний оценки качества кормов и кормовых средств, основ нормированного кормления животных разных видов, оценке	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, курсовая работа, вопросы по выполнению контрольных

немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ных веществ, ценность кормов и рацион, составлять рацион кормления для разных видов животных		разных видов; -определения физиологического состояния растений и животных	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	нормированного кормления животных разных видов, оценке физиологического состояния растений и животных для подготовки и использования кормов и кормовых добавок в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	основ нормированного кормления животных разных видов, оценке физиологического состояния растений и животных для подготовки и использования кормов и кормовых добавок в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	физиологического состояния растений и животных для подготовки и использования кормов и кормовых добавок в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	заданий для обучающихся заочной формы, вопросы к зачету ситуационные индивидуальные задания
		Наличие умений	Уметь использовать качественные корма и кормовые средства для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проводить диагностическую оценку эффективности кормления животных и птиц	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений использования качественных кормов и кормовых средств для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений использования качественных кормов и кормовых средств для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений использования качественных кормов и кормовых средств для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений использования качественных кормов и кормовых средств для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков	Иметь навыки осуществления	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Имеющихся навыков владения	Имеющихся навыков	

		(владение опытом)	расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц	сформирована. Имеющихся навыков владения осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц достаточно для решения практических (профессиональных) задач	осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	владения осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.05 Биология с основами экологии Б1.О.07.01 Неорганическая и аналитическая химия Б1.О.07.02 Органическая, физическая и коллоидная химия Б1.О.09 Анатомия животных Б1.В.01 Лекарственные и ядовитые растения	Знать: -основные химические элементы органического и неорганического происхождения; -химические, физические и биологических свойств веществ; -способы контроля качества веществ; - анатомические особенности разных видов животных и птицы; - основные виды лекарственных и ядовитых растений; - Уметь: - классифицировать химические вещества, Владеть: -навыками проведения качественного и количественного определения компонентов препаратов.	Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика Б1.О.21 Диагностика болезней животных Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни Б1.В.ДВ.04.01.01 Биологические особенности, технологии выращивания и кормления жвачных животных Б1.В.ДВ.04.02.01 Биологические особенности, технологии выращивания и кормления свиней Б1.В.ДВ.04.04.01 Современные технологии содержания, разведения и кормления птиц	Б1.О.07 Химия Б1.О.07.03 Биологическая химия Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология Б1.О.13 Физиология и этология животных Б1.О.14 Патологическая физиология Б1.О.15 Ветеринарная микробиология и микология Б1.В.03 Сельскохозяйственная экономика и управление коммерческими предприятиями Б1.В.10 Элективные курсы по физической культуре
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета и экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса – очной формы и на 3 курсе – заочной формы обучения. Продолжительность семестра 15 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма 4 сем.	заочная форма 3 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	12
- лекции	18	4
- практические занятия (включая семинары)	18	4
- лабораторные работы	18	4
2. Внеаудиторная академическая работа	90	123
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального /группового задания в виде**		
- курсовой работы	25	25
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	15	84
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	4
3. Подготовка и сдача зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины	+	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						контроля успеваемости и промежуточной аттестации	е компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	1.Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных	40	20	6		14	20		тестирование	ПК- 2.1 ПК-2.4
	1.1. Оценка питательности кормов и рационов	6	6	2		4				
	1.2 Энергетическое питание животных	7	5	1		4	4			
	1.3 Протеиновое питание животных	4,5	2,5	0,5		2	4			
	1.4 Липидное питание животных	1,5	0,5	0,5			4			
	1.5. Минеральное питание животных	5	3	1		2	4			
	1.6. Витаминное питание животных	5	3	1		2	4			
2	2.Корма и основы кормопроизводства	24	14	6	4	4	20		тестирование	ПК- 2.4
	2.1 Понятие о кормах и кормовых добавках, их классификация	4	2	2			4			
	2.2 Сочные корма (научные основы силосования, сенажирования)	6	4	2		2	4			
	2.3 Грубые корма	5	3	1		2	4			
	2.4 Концентрированные корма. Комбикорма	5	3	1	2		4			
	2.5. Остатки технических производств. Корма животного происхождения	4	2		2		4			
	3.Нормированное кормление животных разных видов	55	20	6	14		45	25	КР	ПК- 2.1 ПК-2.4

3	3.1. Основы нормированного кормления животных	2 7 , 5	2,5	0,5	2		35	25		
	3.2. Кормление крупного рогатого скота	7 , 5	5,5	1,5	4		2			
	3.3. Кормление овец	3	1		1		2			
	3.4. Кормление лошадей	3	1		1		2			
	3.5. Кормление свиней	6	4	2	2		2			
	3.6. Кормление птицы	6	4	2	2		2			
	3.7. Составление кормового плана	2	2		2					
	Промежуточная аттестация	3 6	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		144	54	18	18	18	90	25		
Заочная форма обучения										
1	1.Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных	44	3	1		2	41			ПК- 2.1 ПК-2.4
	1.1. Оценка питательности кормов и рационов	9	2	1		1	7			
	1.2 Энергетическое питание животных	9	1			1	8			
	1.3 Протеиновое питание животных	8					8			
	1.4 Липидное питание животных	6					6			
	1.5. Минеральное питание животных	6					6			
	1.6. Витаминное питание животных	6					6			
2	2.Корма и основы кормопроизводства	44	3	1		2	41			ПК- 2.4
	2.1 Понятие о кормах и кормовых добавках, их классификация	9	1	1			8			
	2.2 Сочные корма (научные основы силосования, сенажирования)	11	1			1	10			
	2.3 Грубые корма	9	1			1	8			
	2.4 Концентрированные	8					8			

	корма. Комбикорма								
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Оценка питательности кормов и рационов		1	
		1) Наука о кормлении животных, ее содержание и задачи. Краткая история развития и связь с другими науками	0,5		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
		2) Задачи рационального кормления животных. Роль ветеринарного врача в профилактике заболеваний, связанных с несбалансированным кормлением животных.	0,5		
	2	3) Оценка питательности кормов и рационов по химическому составу.	1		
		Тема: Методы оценки кормов и рационов			Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
		1) Оценка питательности кормов и рационов по переваримым питательным веществам	1		
		2) Оценка питательности кормов по материальным изменениям в организме животного. Методы изучения переваримости кормов и обмена веществ в организме животного.	1		
2	4, 5, 6	3) Минеральная и витаминная питательность кормов и рационов	2		
		Тема: Корма и кормовые добавки		1	Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
		1) Корма и их классификация	0,5		
		2) Сочные корма, состав питательность и использование. Требования качества ГОСТ и ОСТ.	1,5		
		3) Грубые корма, состав, питательность, использование. Требования качества ГОСТ и ОСТ.	2		
		4) Концентрированные корма (зерновые, отходы технических производств, животные корма). Требования качества ГОСТ и ОСТ.	1		
3	7	5) Комбикорма, кормовые добавки (протеиновые, углеводные, липидные, минеральные, витаминные и прочие). Требования качества ГОСТ.	1		
		Тема: Нормированное кормление животных разных видов	2	2	Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
		1). Понятие о кормовой норме, рационе, структуре рациона, типе кормления животных			
		2) Нормированное кормление крупного рогатого скота. Особенности пищеварения и обмена веществ и жвачных животных. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров. Контроль полноценности кормления коров.			
		Тема: Нормированное кормление свиней	2		
	8	1) Особенности пищеварения и обмена веществ у свиней.			Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
		2) Организация кормления свиноматок (холостых, супоросных и подсосных).			
		3) Нормы, рационы и техника кормления хряков-производителей. Контроль полноценности кормления свиней.			
		Тема: Кормление сельскохозяйственной птицы	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
	9	1) Особенности пищеварительной системы и обмена веществ у птицы.			
		2) Организация кормления кур-несушек при промышленной системе содержания			
		3) Особенности кормления молодняка кур.			
		4) Выращивание и кормление цыплят –бройлеров.			

		Контроль полноценности кормления птицы.			
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2		Тема 1 Оценка питательности кормов				
	1	1.1 Концентрированные корма. Комбикорма	2		расчет индивидуальных заданий	ОСП
	2	1.2 Остатки технических производств. Корма животного происхождения	2			ОСП
3		Тема 2. Основы нормированного кормления животных разных видов	2		расчет конкретных ситуационных заданий (case-study)	ОСП СРС КР
		2.1 Кормление крупного рогатого скота	4	2		
		2.2 Кормление овец	1			
		2.3 Кормление лошадей	1			
		2.4 Кормление свиней	2			
		2.5 Кормление птицы	2	2		
		2.6 Составление кормового плана	2			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения			14
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения		18				
- заочная форма обучения		4				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1,2		Оценка питательности кормов и рационов Определение материальных изменений в организме животного на основе баланса азота и углерода в организме животного	4	1	+	-	Работа в лаборатории
	3,4		Определение энергетической питательности кормов и рационов	4	1	+	-	
	5		Протеиновое питание животных	2		+	-	Работа в лаборатории
	6		Минеральное питание животных	2		+	-	Кейс задание
	7		Витаминное питание животных	2		+	-	
2	8		Зоотехническая оценка качества и питательности сочных кормов. Требования ГОСТа.	2	1	+	-	
	9		Зоотехническая оценка качества и питательности грубого корма. Требования ГОСТа.	2	1	+	-	
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	18	4	х		

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
2	Корма и основы кормопроизводства	ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
3	Нормированное кормление животных разных видов	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

- Нормированное кормление дойных коров
- Нормированное кормление сухостойных коров
- Нормированное кормление молодняка крупного рогатого скота
- Нормированное кормление овец
- Нормированное кормление свиноматок
- Нормированное кормление лошадей
- Нормированное кормление птицы

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения Курсовой работы Основные обобщенные вопросы,	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
---	------------------------------	------------

решаемые на этапе		
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Уяснение студентами целей, задач и методики выполнения работы	1	Выдача задания обучающемуся на выполнение КР
1.2 Подбор и изучение литературы по предлагаемому варианту	2	
1.3 Сбор данных, исходя из индивидуального задания (выбор норм кормления для животных согласно индивидуальному заданию)	2	
1.3 Составление плана работы	1	Согласованный план КР
2. Разработка темы работы (основной этап)		
2.1 Оценка питательности кормов, использование различных методов оценки полноценного кормления	2	
2.2. Зоотехническая характеристика кормов по данным химического состава и питательности	4	
2.2 Нормированное кормление сельскохозяйственных животных и птицы разных видов	6,5	
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление отчета (пояснительной записки, расчетов)	6	Утверждение окончательного варианта КР
3.2 Сдача курсовой работы	0,5	Ответы на вопросы и замечания руководителя КР
Итого на выполнение курсовой работы	25	

5.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате проверки курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки курсовой работы;
- оценки содержания курсовой работы;
- оценки оформления курсовой работы;
- оценки результата участия студента в собеседовании по содержанию выполненной курсовой работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «отлично» заслуживают курсовые работы, если:

- студент ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, правильно проведены все расчеты,
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании студент на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «хорошо» заслуживают курсовые работы, если:

- студент не ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- курсовая работа выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы выполнены с ошибками, или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- при собеседовании студент показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают курсовые работы, если:

- студент не ритмично выполнял план написания курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании студент допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают курсовые работы, если:

- студент нарушал сроки выполнения курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе содержатся грубые теоретические ошибки;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;

– при собеседовании у студента наблюдается частичное или полное не владение материалом, представленном в курсовой работе, магистрант не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.
Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	1. Липидная питательность кормов и липидное питание животных	3	тест по разделу
2	2. Корма животного происхождения	2	опрос
3	3. Болезни крупного рогатого скота при несбалансированном питании	2	опрос
	4. Нормированное кормление лошадей	4	тест по разделу
	5. Нормированное кормление пушных зверей, последствия несбалансированного питания	4	опрос
Заочная форма обучения			
1	1. Наука о кормлении животных, ее содержание и задачи. Краткая история развития и связь с другими науками	4	опрос
1	2. Задачи рационального кормления животных. Роль ветеринарного врача в профилактике заболеваний, связанных с несбалансированным кормлением животных.	4	опрос
1	3. Особенности переваримости питательных веществ в организме животных и птицы	6	опрос
1	4. Протеиновое питание животных	4	тест по разделу
1	5. Углеводное питание животных	4	опрос
1	6. Липидная питательность кормов и липидное питание животных	4	опрос
1	7. Минеральная питательность кормов и минеральное питание животных	4	тест по разделу
1	8. Витаминная питательность кормов и витаминное питание животных	6	опрос
2	9. Корма животного происхождения	4	опрос
2	10. Комбикорма	6	опрос
2	11. Понятие о кормовой норме, рационе, структуре рациона, типе кормления животных	4	опрос
3	12. Нормированное кормление крупного рогатого скота. Особенности пищеварения и обмена веществ и жвачных животных. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров. Контроль полноценности кормления коров.	4	опрос
3	13. Особенности кормления и выращивания телят до 6-месячного возраста	6	опрос
3	14. Нормы, рационы и техника кормления ремонтного молодняка крупного рогатого скота (телочки, бычки)	6	опрос
3	15. Организация откорма крупного рогатого скота. Контроль полноценности кормления молодняка.	4	опрос
3	16. Болезни крупного рогатого скота при несбалансированном питании	8	опрос

3	17. Нормированное кормление лошадей	6	опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект и отвечает на 65% вопросов теста;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры или не отвечает на 65% вопросов теста.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная и Заочная форма обучения				
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам теоретических занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение дополнительной литературы по темам занятий 2. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	6
Практические занятия - решение ранее выданного задания (мини case-study)	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение задания, обсуждение полученного результата	4
				10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / заочная форма обучения			
Коллоквиум	100,0	тест	2
Контрольная работа	100,0	Вопросы для самоподготовки по вариантам	2

Шкала и критерии оценивания теста

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Шкала и критерии оценивания типовых контрольных заданий

- «Зачтено» выставляется студенту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;
- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных

вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

В ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы / фонда оценочных средств дисциплины

51.0.32 Хорение животных с
основаниях ветеринарии

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании кафедры	<u>Ветеринария</u>
протокол № <u>11</u> от <u>11.05.2019</u> Зав. кафедрой, <u>каандидат ветеринар. наук</u> <u>доцент</u> <u>Наумова Е.А.</u>	
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария:	
протокол № <u>10</u> от <u>21.05.2019</u> Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария <u>И.Г. Алексеева</u> <u>каандидат ветеринар. наук, доцент</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы	
по профилю ОПОП: начальник Главного управления ветеринарии Омской области <u>В.Я. Плащенко</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206411 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com
Кердяшов, Н. Н. Кормление животных : учебное пособие / Н. Н. Кердяшов. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131066 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Свиньи: содержание, кормление и болезни : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, И. Д. Алемайкин, Г. М. Андреев [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-0732-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210125 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Руппель Г.Л. Кормление животных с основами кормопроизводства: учебное пособие/Г.Л. Руппель, Г.П. Ольшанская.- Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2014. -144 с. — Текст : непосредственный	НСХБ
Лушай, Ю. С. Основы диетологии для животных : учебное пособие для вузов / Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44387-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226469 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210464 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Лисунова, Л. И. Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Л. И. Лисунова. — Новосибирск : НГАУ, 2011. — 401 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4566 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник / С. Н. Хохрин.- Москва : Колос, 2007. — 692 с. — Текст : непосредственный	НСХБ

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http:// studentlibrary.ru
"Справочная правовая система КонсультантПлюс"		Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации		http://www.mcx.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Руппель Г.Л.	Кормление животных с основами кормопроизводства: учебное пособие/Г.Л.		НСХБ
	Руппель, Г.П. Ольшанская.- Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2014. -144 с. – Текст : непосредственный		
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
Чаунина Е.А.	Методические указания по изучению дисциплины «Кормление животных с основами кормопроизводства»	Локальная сеть Омского ГАУ	
Чаунина Е.А.	Рабочая тетрадь для лабораторных и практических занятий по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства»	Локальная сеть Омского ГАУ	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

-	-	-	-
---	---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска ученическая, мультимедийное оборудование, мебель аудиторная, шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, жалюзи
Учебная аудитория	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), Комплект учебно-

аттестации	наглядных пособий. Компьютеры.
Учебная лаборатория «Анализ кормов и продуктов животноводства»	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска ученическая, мебель аудиторная, лабораторное оборудование, комплект учебно-наглядных пособий.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования лаборатории «Анализ кормов и продуктов животноводства».	Используемое оборудование: весы электротехнические - 1 шт., весы ВЛА-200М – 1 шт., весы Chirana – 1 шт., весы Тюмень – 1 шт., весы ВЛР 200 – 1 шт., весы ВЛТЭ 210С – 1 шт., весы электронные – 1 шт., вытяжной шкаф – 2 шт., шкаф для сушки – 3 шт., шкаф – 2 шт., стол мойка – 1 шт., стол лабораторный – 4 шт., стол технологический – 2 шт., муфельная печь – 1 шт., влагомер – 2 шт., холодильник Апшерон – 1 шт., сейф – 1 шт., универсальная экономичная мельница VLM-2 – 1 шт., щуп мешочный – 1 шт., скальпель хирургический – 5 шт., пинцет хирургический – 5 шт., химическая посуда, химические реактивы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине****1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая курсовую работу и экзамен.

У студентов лекции ведутся в традиционной и интерактивной форме в виде проблемной лекции; лабораторные и практические занятия в учебных практикумах кафедры.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (курсовая работа), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Курсовая и оценивается преподавателем по качеству выполнения.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения которых обучающийся участвует в опросе, или выполняет тестовые задания.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении ветеринарного врача, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях с подготовленными заданиями, или темами самостоятельной подготовки;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИЙ

Специфика дисциплины **Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства** состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание на то, что, во-первых, студенты получили определенное знание об особенностях химического состава кормов, приготовленных из различных растений и при использовании различных технологических приемов. Необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые им предстоит изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Кормление животных с основами кормопроизводства».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Бинарная лекция (лекция-диалог) предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По модулю «Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных» дисциплины «Биология и патология жвачных животных» рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: выездные занятия («навыковый тренинг»), «семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций», презентация на основе современных мультимедийных средств и анализ конкретных ситуаций (case-study).

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Выездное занятие (Навыковый тренинг) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка.

«Анализ конкретных ситуаций (case-study)» – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

«Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций». Схема проведения семинара: Вступительное слово преподавателя. Последовательное заслушивание выступлений обучающихся, выступающих с докладами и презентациями по заранее обозначенным вопросам. Обсуждение выступлений, дополнения. Определение ценности прослушанной информации для практического использования. Подведение итогов, заключительное слово преподавателя.

Функции семинара: Обобщения и систематика знаний. Развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний. Оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы знаний. Формирование тесной связи между преподавателем и обучающимися.

Форма семинара: развернутая беседа по плану «заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.

Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Рекомендовать литературу, в которой обучающийся найдет нужную информацию; правильно сформулировать вопросы. Сориентировать обучающихся не только на использование презентаций, но и устные ответы на вопросы. Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого обучающегося задачами занятия; продумать различные виды работы каждого обучающегося - рецензирование, обсуждение выступления и др. На занятии создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания; научить обучающихся делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу. Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом обучающимся. В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ; оценить работу участников семинара; после проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развернутый план изложения темы;
3. оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовить электронную презентацию;
 - выступить с презентацией;
 - предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к лабораторным и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы акушерства, гинекологии и биотехники репродукции животных. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение 6 семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
 - «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.
- Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет** (7,8 семестр). Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.
- Основные условия получения студентом зачёта:*
- 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.
 - положительные ответы при текущем опросе.
 - подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.
- представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

Форма итоговой аттестации в конце 9 семестра - **экзамен** в устно-письменной форме.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—двоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары.

Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся.

Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе. Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам.

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам

Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить обучающихся рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в классе 28 человек, а Вы хотите разбить его на группы примерно по 5 человек, то Вы можете создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую группу, вторые - вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья обучающихся, сидящих за нечетной партой. Можно, до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся сразу образовали нужные Вам группы.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);

Регистратор (записывает результаты работы);

Докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);

Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);

Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

Наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставлять оценки или баллы каждому участнику группы);

• Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поочередно менять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайте внимание на следующие ее аспекты:

Убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

• Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий с использованием метода
«работа в малых группах»

При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории).

Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы.

Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание.

Выработайте (или напомним) правила работы в группах, например:

Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.

Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

Помогите создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование плакатов, таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Факультет ветеринарной медицины

 ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Кормления животных и частной зоотехнии
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Е.А. Чаунина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	<i>Знать методики</i> -экспертной оценки качества кормов и кормовых средств, -основы нормированного кормления животных разных видов; - физиологическое состояние растений и животных	<i>Уметь использовать</i> качественные корма и кормовые средства для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проводить диагностическую оценку эффективности кормления животных и птиц	<i>Иметь навыки</i> осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- курсовая работа	2.1			Прием и оценивание		
- СРС	2.2	Изучение темы и ответы на вопросы теста		Тестирование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для само-подготовки		Тестирование		
- изучение тем в рамках практических (семинарских) и лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Тестирование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для итогового контроля		Зачет с оценкой		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2.Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки курсовой работы. Процедура выбора темы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (тест)
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля
	Плановая процедура проведения диф.зачета

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достигн ий компетен ции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирован ия компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворит.»	Оценка «удовлетворит.»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональны х) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактик и при инфекционн ых, паразитарны х и неинфекцио	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	в целом имеющих ся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях , что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, курсовая работа, вопросы по выполнению Контрольных работ

обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	нных заболеваний	Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной	ИД 4 Понимает потребности животных в питатель	Знать и понимать	Знать методики -экспертной оценки качества кормов и кормовых средств, -основы нормированного кормления животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по оценке качества кормов и кормовых средств, основ нормированного кормления животных разных видов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по оценке качества кормов и кормовых средств, основ	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний оценки качества кормов и кормовых средств,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний оценки качества кормов и кормовых средств, основ нормированного кормления животных разных видов, оценке	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, курсовая работа, вопросы по выполнению контрольных

немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ных веществ, ценность кормов и рацион, составлять рацион кормления для разных видов животных		разных видов; -определения физиологического состояния растений и животных	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	нормированного кормления животных разных видов, оценке физиологического состояния растений и животных для подготовки и использования кормов и кормовых добавок в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	основ нормированного кормления животных разных видов, оценке физиологического состояния растений и животных для подготовки и использования кормов и кормовых добавок в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	физиологического состояния растений и животных для подготовки и использования кормов и кормовых добавок в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	заданий для обучающихся заочной формы, вопросы к зачету ситуационные индивидуальные задания
		Наличие умений	Уметь использовать качественные корма и кормовые средства для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проводить диагностическую оценку эффективности кормления животных и птиц	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений использования качественных кормов и кормовых средств для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений использования качественных кормов и кормовых средств для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений использования качественных кормов и кормовых средств для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений использования качественных кормов и кормовых средств для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков	Иметь навыки осуществления	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Имеющихся навыков владения	Имеющихся навыков	

		(владение опытом)	расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц	сформирована. Имеющихся навыков владения осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц достаточно для решения практических (профессиональных) задач	осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	владения осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. К биологически активным веществам относятся

- 1.пигменты
- 2.дубильные вещества
- +3.антибиотики

2. Что такое витамины?

- 1.пластиды
- +2.биологически активные вещества
- 3.запасные вещества

3. Масличная культура семейства капустных это:

- +1.подсолнечник
- 2.горчица
- 3.конопля

4. Кормовое растение из семейства бобовых это:

- +1.кострец
- 2.вика
- 3.тростник

5. К ядовитым растениям относятся:

- 1.паслён чёрный
- +2.белена черная
- 3.конопля сорная

6. К дикорастущим бобовым культурам относятся:

- 1.горох
- 2.арахис
- +3.клевер ползучий

7. Значение кормопроизводства в экономике сельского хозяйства:

- 1.незначительное, поскольку животноводческую продукцию выгоднее импортировать;
- +2. кормопроизводство должно стать стратегическим направлением ускоренного развития сельского хозяйства;
- 3. кормопроизводство является второстепенной отраслью сельского хозяйства, а основная отрасль – зерновое хозяйство

8. Недостаток каких кормов прежде всего испытывают животные Сибири в зимне-стойловый период:

- 1.концентрированных;
- +2. животного происхождения;
- 3. грубых и сочных;
- г) витаминных добавок

9.Увеличивается ли производительность оборудования АВМ после просушивания трав в поле:

- +1. увеличивается в несколько раз;
- 2. не увеличивается;
- 3. производительность оборудования снижается

10. Из какого сырья готовятся искусственно высушенные корма:

- 1. из сена;
- 2. из сенажа;
- +3. из зеленой массы однолетних и многолетних кормовых трав;
- г) из смеси зерновых и трав

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся выполняют контрольные работы по пройденным разделам дисциплины.

Вопросы контрольной работы №1

Оценка кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам

Вариант № 1

1. Оценка питательности кормов по химическому составу. Факторы, влияющие на химический состав.
2. Что такое коэффициент переваримости и протеиновое отношение?
3. Напишите формулу баланса углерода в организме животных.

Вариант № 2

1. Оценка питательности кормов и рационов по переваримым питательным веществам. Факторы, влияющие на переваримость.
2. Напишите схему зоотехнического анализа кормов.
3. Напишите формулу баланса азота в организме животных.

Вариант № 3

1. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного.
2. Напишите схему зоотехнического анализа кормов.
3. Что такое коэффициент переваримости питательных веществ?

Вариант № 4

1. Крахмальные эквиваленты О. Кельнера.
2. Напишите схему зоотехнического анализа кормов.
3. Что такое коэффициент переваримости питательных веществ?

Вопросы контрольной работы №2

Энергетическая, протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов

Вариант №1

1. Использование синтетических азотосодержащих веществ (САВ) при кормлении жвачных животных.
2. Овсяная и энергетическая кормовая единица.
3. Перечислите незаменимые аминокислоты. 4
4. Классификация минеральных веществ и витаминов.

Вариант №2

1. Биологическая роль и значение витаминов А и Д при кормлении с.-х. животных и птицы.
2. Нитраты и нитриты, их влияние на здоровье животных и использование питательных веществ. Денитрификация кормов и рационов.
3. Пути решения проблемы протеинового питания с.-х. животных.
4. Значение и роль кальция в кормлении с.-х. животных и птицы.

Вариант №3

1. Биологическая роль и значение витаминов Д и Е при кормлении с.-х. животных и птицы.
2. Приготовление и использование амидо - концентратных добавок (АКД) и ксаида в кормлении жвачных животных
3. Крахмальные эквиваленты О.Кельнера.
4. Значение и роль фосфора в кормлении с.-х. животных и птицы.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

Выставляются оценки – отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно – по объективной оценке преподавателя

«Отлично» - студент показывает прочные знания, творческое мышление, грамотно излагать усвоенный материал по указанной тематике, знаком с - учебной и специальной литературой, владеет навыками и приемами отдельных задач.

«Хорошо» - студент показывает твердые знания по указанному материалу, не допускает неточностей при изложении материала, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками в осуществлении задач.

«Удовлетворительно» - студент показывает определенные знания в пределах указанной темы, но допускает неточности. Отсутствует последовательность в изложении материала,

«Неудовлетворительно» - студент не знает большей части материала указанных тем, не отвечает на указанные вопросы, не верно изложил ответ, испытывает большие трудности при решении практических задач.

Часть 3.1.2. В процессе освоения дисциплины обучающиеся могут выполнять тестовые задания по освоенным разделам дисциплины.

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль (по каждой теме имеются тестовые задания). Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Имеется фонд тестовых заданий по дисциплине.

Примеры теста:

Раздел: Оценка химического состава и питательности кормов.

Тема 1: Оценка питательности кормов по химическому составу

1. Выберите определение, соответствующее питательности корма.

- +1. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
- 2. способность корма перевариваться в организме животного
- 3. способность корма усваиваться в организме животного
- 4. способностью корма удовлетворять потребность в энергии

2. Элементы, преобладающие в составе растений и тела животных

- +1. углерод
- 2. водород
- 3. кислород
- 4. азот

3. Среднее содержание азота в растениях (кормах) составляет

4

- 1. 6,0
- 2. 2,0
- 3. 1,0
- +4. 1,5

4. Среднее содержание кислорода в животном организме составляет

- 1. 12,0
- 2. 24,0
- +3. 13,8

5. Содержание химических элементов в животном организме

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка

1. углерод	1. 63
2. кислород	2. 13,8
3. водород	3. 9,4
4. азот	4. 5,0
	5. 8,8

Тема 2: Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам и по показателям использования и трансформации питательных веществ в продукцию животных, методы оценки энергетической питательности кормов

1. Переваримость питательного вещества корма определяется суммой питательных веществ корма
+разностью между принятым питательным веществом и выделенным с калом
разностью между принятым веществом и выделенным с молоком
разностью между принятым веществом и выделенным с мочой

2. Расположите животных по строению желудка из нумерованного элемента списка:

1.куры, перепела, утки	1.двухкамерный желудок
2.свиньи, лошади	2.однокамерный желудок
3.крупный рогатый скот, козы	3.четырёхкамерный желудок
	4.однокамерный сложный желудок

3. Коэффициентом переваримости называется
+переваренное количество питательного вещества выраженное в процентах от потребленного
непереваренное количество питательного вещества выраженное в процентах от потребленного
потребленное количество питательного вещества выраженное в процентах от переваренного
переваренное количество питательного вещества выраженное в процентах от непереваренного
4. Физиологический опыт по переваримости состоит из следующих периодов
первого и второго
зимнего и летнего
весеннего и осеннего
+подготовительного и учетного
5. Методами по изучению переваримости являются
балансовый и косвенный
контрольных групп животных
+прямой и косвенный
прямой и балансовый

Тема 3: Научные основы полноценного протеинового питания животных

1. Под протеиновой питательностью кормов понимают
наличие общего количества углеводов
наличие общего количества витаминов
+наличие общего количества азотосодержащих веществ
наличие общего количества липидов
2. Заполните пропуск
Биологическую ценность протеина определяют по _____
+балансу азота в организме
доступности аминокислот
балансу углерода в организме
наличию протеолитических ферментов
3. Растительные, микробные и животные белки представляют собой полимерные химические соединения неодинаковой степени сложности, состоящие из _____
+22 аминокислот
12 макро и 22 микроэлементов
40 питательных и биологически активных веществ
15-16мг% мочевины
4. Уровень протеинового питания и качество протеина характеризуется
+аминокислотным составом
содержанием протеина
содержанием заменимых аминокислот
содержанием ненасыщенных жирных кислот

5. Заполните пропуск

В нашей стране первые данные об аминокислотном составе кормов были получены

О. Менделеем
+Д.Н. Прянишниковым

М.И. Дьяковым
О. Кельнером

Тема 4: Научные основы полноценного углеводного и липидного питания животных

1. По роли в обмене веществ углеводы подразделяются на

Укажите не менее двух вариантов ответов

- + структурные
- + энергетические
- заменяемые
- незаменимые

2. К структурным углеводам относят

Укажите не менее трех вариантов ответов

- + лактозу,
- + маннозу,
- + галактозу
- крахмал

3. К группе легкоусвояемых углеводов относят

Укажите не менее трех вариантов ответов

- + крахмал
- + дисахариды
- + моносахариды
- все полисахариды

4. Углеводная питательность кормов для крупного рогатого скота характеризуется содержанием

- сырого протеина и сырого жира
- сырого жира и минеральных веществ
- +сырой клетчатки, крахмала и сахаров
- сырого жира и витаминов

5. Оптимальное содержание сырой клетчатки в сухом веществе рациона дойных коров должно составлять

- +20-25%
- 10-20%
- 25-27%
- 4-5 %

Тема 5: Научные основы полноценного минерального питания животных

1. Минеральную питательность кормов характеризуют следующие показатели

Укажите не менее трех вариантов ответов

- + содержание сырой золы
- + наличие в золе макро и микроэлементов,
- + отношение отдельных элементов
- сахаропротеиновое отношение

2. В физиологически кислых кормах преобладают следующие элементы

- кальций, натрий, магний, калий
- +сера, фосфор, хлор
- железо, цинк, медь
- йод, селен, фтор

3. Элементы, преобладающие в физиологически кислых кормах

Укажите не менее трех вариантов ответов

- кальций,
- + сера
- + фосфор
- + хлор

4. Элементы, преобладающие в физиологически щелочных кормах

Укажите не менее трех вариантов ответов

- + кальций,
- + натрий
- + магний
- сера

5.. По содержанию в кормах и теле животного минеральные вещества подразделяются
Укажите не менее трех вариантов ответов

- + макроэлементы,
 - + микроэлементы
 - + ультраэлементы
- Нанозлементы

Тема 6: Научные основы полноценного витаминного питания животных

1. Витамины представляют собой -

- + органические соединения, обладающие высокой биологической активностью в малых дозах
- неорганические соединения, обладающие высокой биологической активностью в малых дозах
- органические и неорганические соединения, обладающие высокой биологической активностью в малых дозах
- минеральные соединения, обладающие высокой биологической активностью в малых дозах

2. Жирорастворимые витамины это

Укажите не менее двух вариантов ответов

- +А
- +Д
- С
- В₁₂

3. Водорастворимые витамины это

Укажите не менее двух вариантов ответов

- А
- В₂
- К
- +В₁₂

4. Каротин содержится

Укажите не менее двух вариантов ответов

- мясокостной муке
- рыбной муке
- + травяной муке
- + травяной резке

4

5. Каротин является провитамином витамина

- В₁
- С
- +А
- Д

Раздел Корма

Тема 1: Корма и их классификация

1. Корма по источникам происхождения подразделяются на:

- сочные и грубые
- влажные и сухие
- + растительные и животные
- объемистые и концентрированные

2. Корма по химическому составу и физиологическому действию на организм животного делят на:

- +объемистые и концентрированные

грубые и сочные
зерновые и зернобобовые
сочные и влажные

3. Заполните пропуск

Корма называют _____

продукты растительного, животного, происхождения, содержащие питательные вещества в усвояемой форме.

+продукты растительного, животного, микробного происхождения, содержащие питательные вещества в усвояемой форме.

продукты только растительного, происхождения, содержащие питательные вещества в усвояемой форме.

4. Объёмистые корма

грубые и водянистые

+грубые и влажные

грубые и кормовые добавки

сочные и водянистые

5. Для балансирования рационов по недостающим питательным и биологически активным веществам используют

+кормовые добавки

комбикорма

зерновые корма

грубые корма

Тема 2: Зеленые корма их состав, питательность и использование в кормлении животных

1. Зеленым кормом называется

сочный корм, полученный в результате консервирования зеленых растений молочной кислотой

сырые отходы технических производств

корма с высоким содержанием клетчатки

+надземная масса растений (листья и побеги) скармливаемые животным в свежем виде

2. Закончите предложение:

Питательные вещества зеленых кормов в организме _____.

+ имеют высокую переваримость

практически не перевариваются

имеют низкую переваримость

имеют невысокую переваримость

3. Энергетическая питательность 1 кг зеленых кормов колеблется в пределах ⁴

+0,15-0,30 ЭКЕ

0,10-0,15 ЭКЕ

1,00-1,50 ЭКЕ

0,50-0,60 ЭКЕ

4. Методы для определения урожая пастбищ

Укажите не менее двух вариантов ответов

прямой

+укосный

+обратного пересчета

меченных атомов

5. Согласно требованиям ГОСТ в зеленых кормах допускается содержание вредных и ядовитых растений

не менее 1%

не более 2%

+не более 1%

не более 5%

Тема 3: Силос и сенаж. Научные основы приготовления, состав, питательность

1. Силос представляет собой
 - +сочный корм, полученный в результате консервирования зеленых растений молочной кислотой
 - сырые отходы технических производств
 - корм с высоким содержанием клетчатки
 - надземную массу растений (листья и побеги) скармливаемые животным в свежем виде
2. Для успешного силосования необходимо создать условия
 - +благоприятные для развития молочнокислого брожения и предотвращающие маслянокислое
 - благоприятные для развития уксуснокислого брожения и предотвращающие маслянокислое
 - благоприятные для развития маслянокислого брожения.
 - благоприятные для развития уксуснокислого брожения
3. Силос первого класса качества содержит массовую долю молочной кислоты в общем количестве кислот
 - не менее 40%
 - не более 40%
 - +не менее 50%
 - не менее 2
4. Ответьте «да» или «нет»
 Можно ли считать, что силос получается в результате сложных ферментативных и микробиологических процессов, происходящих в растениях
 +нет
5. Микробиологических процессов при созревании силоса протекают в следующем порядке:
 Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка

смешанное брожение	1
создание анаэробных условий и бурное развитие молочнокислого брожения (подкисление корма)	2
накопление в силосе органических кислот (снижение pH до 4,0-4,2)	3

Тема 4: Грубые корма (сено, солома, травяная мука и резка), состав, питательность.

1. Грубыми кормами называют
 - корма с высоким содержанием влаги
 - корма с высоким содержанием каротина
 - +корма с высоким содержанием клетчатки
 - корма с высоким содержанием протеина
2. Группа грубых кормов
 - силос, сенаж, корнеплоды и бахчевые культуры
 - отходы маслоэкстракционной промышленности
 - +сено, солому, мякину, полова, древесный корм, травяную муку и резку
 - отходы бродильного производства
3. Сено получают высушиванием трав до влажности
 - 45-55%
 - +14-17%
 - 5-10%
 - 10-12%
4. Среднее содержание в 1 кг сена энергии составляет
 - +0,55-0,80 ЭКЕ
 - 0,25-0,30 ЭКЕ
 - 01,0-1,2 ЭКЕ
 - 0,15-0,25 ЭКЕ
5. Согласно ГОСТа по качеству различные виды сена подразделяют
 - на 2 класса
 - +на 3 класса
 - на 4 класса
 - на 5 классов

Тема 5: Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры

1. Кормовую свёклу относят

+корнеплодам
клубнеплодам
бахчевым
отходам свёклосохарного производства

2. Картофель относят

корнеплодам
+клубнеплодам
бахчевым
отходам свёклосохарного производства

3. Тыкву относят

корнеплодам
клубнеплодам
+бахчевым
отходам свёклосохарного производства

4. Влияние корнеклубнеплодов на рацион

+значительно улучшают рационы животных
не оказывают никакого влияния на рационы
ухудшают рационы
незначительно улучшают рационы

5. Заполните пропуск:

Бахчевые культуры лучше скармливать животным в _____ виде
Введите в поле ответ строчными буквами.
(сыром)

250. К какой группе кормов относят корнеплоды

+сочные
водянистые
грубые
концентрированные

Тема 6: Зерновые корма и отходы технических производств (жмыхи, шроты, отходы мукомольной и крупяной промышленности)

1. Зерновые корма подразделяются на

+углеводистые и протеиновые
минеральные и витаминные
углеводистые и минеральные
витаминные и протеиновые

5

2. Корма, входящие в группу углеводистых зерновых кормов

Укажите не менее двух вариантов ответов

зерно гороха
+зерно пшеницы
семена рапса
+отруби пшеничные

3. Корма, входящие в группу зерновых бобовых кормов

Укажите не менее двух вариантов ответов

+ зерно гороха
зерно пшеницы
семена рыжика
+ шрот соевый

4. В процессе осоложивания зерновых кормов происходит

+повышение количества сахара
повышение количества крахмала
повышение количества минеральных веществ
повышение количества витаминов

5. Термическая обработка зерновых бобовых способствует
улучшению вкуса корма
повышению содержания витаминов
+повышению переваримости протеина
снижению содержания клетчатки

Тема 7: Комбинированные корма, их виды и использование

1. Комбикорма в зависимости от назначения классифицируются
Укажите не менее трех вариантов ответов
+полнорационные
+ комбикорма-концентраты
+ комбикорма добавки
комбикорма простые
2. Комбикорма, полностью удовлетворяющие потребность животных в элементах питания называются
премиксами
комбикормами-концентратами
+полнорационными
Белково-витаминно-минеральными добавками
3. Комбикорма, содержащие повышенное количество энергии, протеина, аминокислот, минеральных веществ и витаминов называются
премиксами
+комбикормами-концентратами
полнорационными
Белково-витаминно-минеральными добавками
4. Комбинированные корма (комбикорма) состоят из
+многих компонентов
одного компонента
двух компонентов
трех компонентов
5. Комбикорма содержат
Укажите не менее трех вариантов ответов
+ концентрированные корма
+ премикс
+ животные корма
сочные корма

Тема 8: Корма животного происхождения, их питательность и использование

1. Корма животного происхождения
Укажите не менее двух вариантов ответов
+молоко
жмыхи
зерно
+рыбная мука
2. Рыбная мука является источником
Укажите не менее двух вариантов ответов
+белка
+минеральных веществ
сахаров
клетчатки
3. Мясокостная мука первого класса должна содержать протеина не менее
30%
42%
+50%
70%
4. Обезжиренное молоко (обрат) получают методом
Экстрагирования
Экструдирования

+Сепарирования
Микронизации

5. Энергетическая ценность обраты по сравнению с цельным молоком
больше в 2 раза
+меньше в 2 раза
одинаковая
почти не отличается

Раздел «Нормированное кормление животных разных видов»

Тема 1: Основы нормированного кормления животных

1. Заполните пропуск

Количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребность животного, которые обусловлены его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием называется _____

Введите в поле ответ строчными буквами.

(нормой кормления)

2. Заполните пропуск

Кормление, отвечающее нормам потребности животного называется _____

Введите в поле ответ строчными буквами ____

(нормированным)

3. Дайте определения следующим понятиям

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента списка

1 кормовой рацион	1 набор и количество кормов потребленных животным за определенный промежуток времени
2 структура рациона	2 процентное соотношение отдельных видов и групп кормов от общей питательности рациона
3 режим кормления	3 время и кратность кормления, распределение в течение суток рациона, последовательность раздачи кормов
	4 набор и количество питательных веществ и энергии, потребленных животным за определенный промежуток времени

4. Заполните пропуск

Кормовые рационы с постоянным набором кормов на протяжении всего сезона кормления, повторяющегося из года в год называют _____

Введите в поле ответ строчными буквами ____

(типовыми)

5

5. Типы кормления у крупного рогатого скота

Укажите не менее трех вариантов ответов

- + силосно-сенажный
- + силосно-корнеплодный
- концентратный
- + объемистый

Тема 2: Нормированное кормление крупного рогатого скота

1. Потребность быков-производителей в питательных веществах и энергии зависит от

Укажите не менее двух вариантов ответов

- +живой массы
- +полового использования
- молочной продуктивности
- среднесуточного прироста

2. Общий уровень кормления быков - производителей должен составлять в среднем на 100 кг живой массы

0,5-0,6 ЭКЕ

+0,8-1,3 ЭКЕ
1,3-1,5 ЭКЕ
1,5-1,8 ЭКЕ

3. Полноценным протеином рацион быков-производителей обеспечивают корма
грубые
сочные
зерновые злаковые
+животного происхождения
4. Оптимальная норма скармливания сена быкам производителям на 100 кг живой массы составляет
0,5-0,6 кг
0,6-0,7 кг
0,8-1,2 кг
+1,2-1,5 кг
5. В структуре зимнего рациона быка-производителя концентрированные корма должны занимать
20-30%
30-40%
+40-50%
50-60%

Тема 3: Нормированное кормление овец

1. Общий уровень кормления холостых маток овец на 100 кг массы в сутки должен составлять
+не менее 1,8 -2,0 ЭКЕ
не менее 1,5-1,8 ЭКЕ
не более 1,5ЭКЕ
не более 1,8 ЭКЕ
2. Кормовые нормы кормления маток овец зависят
Укажите не менее трех вариантов ответов
+ породной направленности
+ живой массы
+ физиологического состояния
среднесуточных приростов
3. Отличаются ли нормы кормления холостых и суягных маток в первые 12-13 недели суягности.
отличаются
повышаются в период суягности
+не отличаются
понижаются в период суягности
4. Основной задачей нормированного кормления суягных маток является **5**
Укажите не менее двух вариантов ответов
повышение молочности
получение высоких приростов живой массы
+ получение жизнеспособного потомства
+ высоких настригов шерсти
5. Нормы кормления лактирующих маток овец зависят от следующих показателей
Укажите не менее двух вариантов ответов
+ живой массы
+ периода лактации
молочной продуктивности маток
среднесуточных приростов живой массы

Тема 4: Нормированное кормление лошадей

1. Особенностью пищеварительной системы лошадей является
Укажите не менее трех вариантов ответов
+ однокамерный желудок
+ хорошо развитые слепые отростки
+ сильные жевательные мышцы и крепкие зубы

принадлежат к непарнокопытным животным

2. Тип кормления лошадей при включении в структуре рациона 70% сена и концентрированных кормов

- сенной
- концентратный
- объемистый
- + сено-концентратный

3. Потребность рабочих лошадей в питательных веществах и энергии зависит

Укажите не менее двух вариантов ответов

- мясной продуктивности
- + выполняемой работы
- среднесуточного прироста
- + живой массы и выполняемой работы

4. Максимальная суточная дача бобового сена рабочей лошади

- + 10 кг
- 5 кг
- 2 кг
- 1 кг

5. Выполняя легкую работу концентрированные корма в структуре рациона лошадей должны составлять

- + 20-30%
- 15-20%
- 10-15%
- 5-10%

Тема 5: Нормированное кормление свиней

1. Биологической особенностью свиней является

- они очень хорошо переваривают клетчатку кормов
- +они плохо переваривают клетчатку кормов
- они плохо переваривают жиры кормов
- они плохо переваривают протеин кормов

2. По каким показателям нормируют энергетическую ценность рациона у свиней

Укажите не менее трех вариантов ответов

- +по содержанию энергетических кормовых единиц
- +по содержанию обменной энергии
- +по содержанию сухого вещества
- по концентрации клетчатки в сухом веществе

5

3. *Ответьте да или нет*

Свиньи – животные скороспелые, плодовитые со сроком супоросности 289 дней

Нет

4. *Заполните пропуск*

Свиньи в рационе должны получать протеин с необходимой концентрацией аминокислот, в первую очередь _____.

Введите в поле ответ строчными буквами

(лизин)

4. Вещества не синтезирующиеся в кишечнике свиней и поступающие с кормом:

- углеводы
- +аминокислоты
- жиры
- сахара

Тема 6: Нормированное кормление птицы

1. Нормирование питательных веществ и энергии для птицы при сухом типе кормления проводят
 - + на 100 г сухой кормосмеси
 - на голову в сутки
 - на 1 кг сухой кормосмеси
 - на все поголовье в сутки
2. Потребность птицы в витаминах и микроэлементах нормируется
 - + путем гарантированных добавок, без учета содержания в кормах
 - по недостатку микроэлементов и витаминов в рационе
 - по недостатку микроэлементов и витаминов в комбикорме
 - по количеству комбикорма, скармливаемого в сутки
3. Потребность кур-несушек в энергии и питательных веществах зависит
Укажите не менее трех вариантов ответов
 - + от направления птицеводства,
 - + хозяйственного использования и
 - + возраста птицы
 - от способа содержания птицы
4. Курам-несушкам не нормируют в комбикормах
 - сырую клетчатку
 - сырой протеин
 - аминокислоту лизин
 - + переваримый протеин
5. Для балансирования кальция в рацион кур-несушек необходимо ввести
Укажите не менее двух вариантов ответов
 - + ракушку
 - + мел
 - соль поваренную
 - сернокислую медь

3.1.3. В процессе изучения дисциплины обучающиеся выполняют индивидуальные задания по изучаемым темам в рабочей тетради

В процессе освоения дисциплины обучающиеся выполняют индивидуальные лабораторные задания в рабочих тетрадях.

Состав и количество заданий для практических и лабораторных ⁵занятий спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время могли быть выполнены большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на практические и лабораторные занятия, фиксируются в рабочих программах и УМК дисциплин. Занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах и имеет продолжительность, как правило, не менее двух академических часов.

Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Выполнению практических заданий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. Лабораторные задания выполняются в учебных кабинетах. Продолжительность, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных заданий и степени овладения студентами запланированными знаниями и умениями.

На практических и лабораторных занятиях применяются следующие формы работы:

- Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- Индивидуальная - каждый студент выполняет выданное индивидуальное задание.

Подбор заданий для выполнения на занятиях осуществляется исходя из целей занятия (содержания и уровней усвоения обучающимися дисциплины).

Часть 3.2 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

3.2.1 Выполнение и защита курсовой работы

3.2.1.1 Перечень примерных тем курсовых работ

- Нормированное кормление дойных коров
- Нормированное кормление сухостойных коров
- Нормированное кормление молодняка крупного рогатого скота
- Нормированное кормление овец
- Нормированное кормление свиноматок
- Нормированное кормление лошадей
- Нормированное кормление птицы

3.2.1.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) представлены в Приложении 4.

3.2.1.3 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения Курсовой работы Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Уяснение студентами целей, задач и методики выполнения работы	1	Выдача задания обучающемуся на выполнение КР
1.2 Подбор и изучение литературы по предлагаемому варианту	2	
1.3 Сбор данных, исходя из индивидуального задания (выбор норм кормления для животных согласно индивидуальному заданию)	2	
1.3 Составление плана работы	1	5 Согласованный план КР
2. Разработка темы работы (основной этап)		
2.1 Оценка питательности кормов, использование различных методов оценки полноценного кормления	2	
2.2. Зоотехническая характеристика кормов по данным химического состава и питательности	4	
2.2 Нормированное кормление сельскохозяйственных животных и птицы разных видов	6,5	
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление отчета (пояснительной записки, расчетов)	6	Утверждение окончательного варианта КР
3.2 Сдача курсовой работы	0,5	Ответы на вопросы и замечания руководителя КР
Итого на выполнение курсовой работы	25	

Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– В результате проверки курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки курсовой работы;
- оценки содержания курсовой работы;
- оценки оформления курсовой работы;
- оценки результата участия студента в собеседовании по содержанию выполненной курсовой работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку *«отлично»* заслуживают курсовые работы, если:

- студент ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, правильно проведены все расчеты,
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании студент на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают курсовые работы, если:

- студент не ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- курсовая работа выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы выполнены с ошибками, или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- при собеседовании студент показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:

- студент не ритмично выполнял план написания курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании студент допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:

- студент нарушал сроки выполнения курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе содержатся грубые теоретические ошибки;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у студента наблюдается частичное или полное не владение материалом, представленном в курсовой работе, магистрант не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

Содержание курсовой работы:

Введение

1. Первое задание (точное название)

2. Второе задание (точное название)

2.1. Энергетическая оценка питательности корма

3. Зоотехническая характеристика кормов по данным химического состава и питательности

4. Нормированное кормление животных (птицы)

Заключение

3.2.2 Выполнение и сдача электронной презентации НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

Часть 3.3. Выполнение самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение тем).

Самостоятельная работа студентов выполняется по темам для самостоятельного обучения, представленным в таблице:

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	1. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных	20	тест по разделу
2	2. Корма и основы кормопроизводства	20	опрос
3	3. Нормированное кормление животных разных видов	30	опрос
	4. Нормированное кормление лошадей	5	тест по разделу
	5. Кормление крупного рогатого скота	5	опрос
Заочная форма обучения			
1	1. Наука о кормлении животных, ее содержание и задачи. Краткая история развития и связь с другими науками	4	опрос
1	2. Задачи рационального кормления животных. Роль ветеринарного врача в профилактике заболеваний, связанных с несбалансированным кормлением животных.	4	опрос
1	3. Особенности переваримости питательных веществ в организме животных и птицы	6	опрос
1	4. Протеиновое питание животных	4	тест по разделу
1	5. Углеводное питание животных	4	опрос
1	6. Липидная питательность кормов и липидное питание животных	4	опрос
1	7. Минеральная питательность кормов и минеральное питание животных	4	тест по разделу
1	8. Витаминная питательность кормов и витаминное питание животных	6	опрос
2	9. Корма животного происхождения	4	опрос
2	10. Комбикорма	6	опрос
2	11. Понятие о кормовой норме, рационе, структуре рациона, типе кормления животных	4	опрос
3	12. Нормированное кормление крупного рогатого скота. Особенности пищеварения и обмена веществ и жвачных животных. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров. Контроль полноценности кормления коров.	4	опрос
3	13. Особенности кормления и выращивания телят до 6-месячного возраста	6	опрос

3	14. Нормы, рационы и техника кормления ремонтного молодняка крупного рогатого скота (телочки, бычки)	6	опрос
3	15. Организация откорма крупного рогатого скота. Контроль полноценности кормления молодняка.	4	опрос
3	16. Болезни крупного рогатого скота при несбалансированном питании	8	опрос
3	17. Нормированное кормление лошадей	6	опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

6

3.3.1 ВОПРОСЫ для самоподготовки к лабораторным и практическим занятиям

Раздел 1 «Введение»

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Кормление животных как наука?
2. Цели и задачи науки о кормлении животных?
3. Каково значение полноценного кормления для жизнедеятельности организма животных и птицы?
4. Какие этапы становления учения о кормлении животных?
5. Какие ученые работали в области кормления?
6. Какие факторы влияют на полноценность кормления животных?
7. Какие критерии оценки полноценности кормления животных и птицы?
8. Что понимается под полноценным питанием животных?
9. Какое значение в питании сельскохозяйственных животных имеют углеводы (сахар, крахмал, пентоза, клетчатка) и липиды?
10. Значение протеина в питании животных.
11. Назовите незаменимые аминокислоты и укажите их роль в обмене веществ.

Раздел 2 «Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных»

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что понимается под полноценным питанием животных?
2. Какое значение в питании сельскохозяйственных животных имеют углеводы (сахар, крахмал, пентоза, клетчатка) и липиды?
3. Значение протеина в питании животных.
4. Назовите незаменимые аминокислоты и укажите их роль в обмене веществ.
5. Как сельскохозяйственные животные используют небелковый азот?
6. Значение карбамида и аммонийных солей для возмещения недостатка протеина в рационе жвачных животных.
7. Роль отдельных минеральных элементов в жизненных процессах животного организма.
8. Значение микроэлементов в питании сельскохозяйственных животных.
9. Значение отдельных витаминов в питании сельскохозяйственных животных.
10. Какие питательные вещества и витамины синтезируются микрофлорой пищеварительных органов животного?
11. Как оценивается энергетическая питательность кормов? Овсяная кормовая единица?
12. Что понимают под обменной энергией? Дайте понятие энергетической кормовой единицы?
13. Особенности обмена веществ у разных видов сельскохозяйственных животных и при разном направлении продуктивности.
14. Почему, кроме оценки энергетической питательности кормов, необходимо производить оценку по содержанию в них протеина, минеральных веществ, витаминов?
15. Охарактеризуйте протеиновую, углеводную, минеральную, витаминную питательность кормов и рационов?

Раздел 3 «Корма»

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое корм, дайте научное определение?
2. Значение зеленых кормов, структура зеленого конвейера?
3. Качество и технология заготовки сена, требования ГОСТа?
4. Качество и технология заготовки силоса и сенажа, требования ГОСТа. Методы консервирования зеленых кормов?
5. Качество и технология подготовки к скармливанию зерновых кормов?
6. Комбикорма, характеристика, значение для животных?
7. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых кормов в питании сельскохозяйственных животных.
8. Корма животного происхождения: характеристика, значение?
9. Какие факторы влияют на состав и питательность кормов?
10. Какие минеральные и витаминные добавки применяют для кормления сельскохозяйственных животных? Какие протеиновые дополнители вы знаете?

Раздел 4 «Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов»

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значение нормированного кормления: понятие о кормовой норме, типе кормления и рационе?
2. Охарактеризуйте особенности кормления стельных сухостойных коров?
3. Охарактеризуйте особенности кормления дойных коров, фазы лактации?
4. Особенности кормления молодняка крупного рогатого скота в молочный, молочный и послемолочный периоды?
5. Охарактеризуйте виды и типы откорма крупного рогатого скота?
6. Основы кормления холостых, супоросных и подсосных свиноматок?
7. Биологические особенности кормления поросят-сосунков и отъемышей?
8. Как кормить рабочих лошадей, жеребых и подсосных кобыл?
9. Особенности кормления молодняка и кур яичного и мясного направления продуктивности, фазовое кормление кур-несушек.
10. Нормированное кормление цыплят-бройлеров, фазы кормления.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий

Целевое назначение практических и лабораторных занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

Для практических и лабораторных занятий основными задачами являются следующие:

- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- приобретение студентами умений и навыков использования современных теоретических

3.3.2. Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная и Заочная форма обучения				
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам теоретических занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	3. Изучение дополнительной литературы по темам занятий 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	6
Практические занятия - решение ранее выданного задания (мини case-study)	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение задания, обсуждение полученного результата	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

Часть 3.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Роль кормления в повышении продуктивности, качестве продукции, предупреждении нарушения обмена веществ, функций воспроизводства, заболеваний животных и птицы.
2. Понятие о питательности корма. Оценка питательности корма по химическому составу (состав тела животного и растения, современная схема зоотехнического анализа кормов, содержание

питательных веществ в кормах, их роль и значение в кормлении животных). Факторы, влияющие на химический состав кормов.

3. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам (переваривание корма как первый этап питания организма, методы и техника определения переваримости, понятие о коэффициенте переваримости, протеиновое отношение). Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и рационов.
4. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного (метод контрольных животных, баланс азота, углерода и энергии, метод меченых атомов).
5. Понятие об энергетической питательности кормов. История развития способов оценки энергетической питательности кормов.
6. Крахмальные эквиваленты О. Кельнера. Значение и недостатки данной оценки энергетической питательности кормов.
7. Овсяная кормовая единица, её сущность и недостатки. Принципы вычисления содержания кормовых единиц в различных кормах.
8. Оценка питательности корма по обменной энергии. Энергетическая кормовая единица (ЭКЕ).
9. Протеиновая питательность кормов (понятие протеиновой питательности корма, аминокислотный состав растительных и животных кормов, биологическая ценность протеина, принцип дополняющего действия протеинов различных кормов, использование синтетических аминокислот в кормлении свиней и птицы). Нитраты и нитриты, их влияние на здоровье животных и использование питательных веществ. Денитрификация кормов. Основные пути решения проблемы кормового протеина в животноводстве.
10. Роль и значение минеральных веществ в кормлении животных. Макроэлементы (кальций, фосфор, калий, натрий, хлор, сера) и микроэлементы (железо, медь, марганец, цинк, кобальт, йод и др.). Реакция золы корма и значение соотношения кислотных и щелочных элементов в кормлении животных. Пути решения проблемы рациональной организации минерального питания животных.
11. Витамины кормов и научные основы полноценного витаминного питания животных. Роль и значение жирорастворимых (А, Д, Е, К) и водорастворимых (В1, В2, В3, В4, В5, В6, Вс, В12, С) витаминов. Основные методы контроля полноценности витаминного питания животных. Пути решения проблемы обеспечения животных и птицы витаминами.
12. Углеводная питательность кормов и проблема полноценного углеводного питания животных. Роль различных форм углеводов (структурные, энергетические, резервные) в кормлении жвачных и моногастричных животных. Понятие о сахаро-протеиновом отношении и его значение в кормлении жвачных животных.
13. Липидная питательность кормов и научные основы полноценного липидного питания животных. Роль и значение незаменимых жирных кислот. Влияние кормовых жиров на состояние обмена веществ, продуктивность животных и качество продукции.
14. Понятие о корме. Классификация кормов, их краткая характеристика. Методы хозяйственной и зоотехнической оценки кормов. Государственные и отраслевые стандарты на корма.
15. Зеленые корма (состав, питательность, диетические свойства зелёного корма). Рациональное использование пастбищ и культур зелёного конвейера, подготовка к скармливанию зелёных кормов различным видам животных.
16. Научные основы силосования кормов и условия, необходимые для получения высококачественного силоса (основные силосные культуры, сахарный минимум, технология силосования, биохимические процессы при силосовании). Требование ОСТа к качеству и питательности силоса. Влияние условий хранения и выемки на качество и питательность силоса. Учёт силоса. Рациональное использование силоса при кормлении животных.
17. Приготовление и использование комбинированного силоса в кормлении животных. Химическое консервирование кормов.
18. Научные основы приготовления и условия, необходимые для получения высококачественного сенажа (культуры, используемые для сенажирования, технология заготовки, влияние условий хранения на качество и питательность сенажа, методы оценки качества сенажа, требование ОСТа к качеству и питательности). Рациональное использование сенажа в кормлении животных.
19. Научные основы приготовления высококачественного сена (способы приготовления, биохимические процессы, протекающие в траве при высушивании, влияние условий хранения на качество и питательность). Методы учета. Оценка качества сена, требование ОСТа к качеству и питательности сена. Рациональное использование сена в кормлении животных.
20. Искусственно обезвоженные корма и их значение в кормлении животных (требования к сырью и режиму высушивания при приготовлении травяной муки и резки, технология хранения, стабилизация каротина – гранулирование, брикетирование, введение антиоксидантов, хранение в среде инертных газов и др.). Требование ОСТа к качеству искусственно высушенных кормов. Нормы скармливания различным видам животных.

21. Солома и способы подготовки её к скармливанию (солома злаковых и бобовых культур, её химический состав и питательность, использование соломы при силосовании и летнем кормлении жвачных животных, способы повышения поедаемости и питательности соломы – механические, термические, биологические, химические и др.).
22. Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры, их значение в кормлении животных. Химический состав и питательность, пути сокращения потерь при хранении. Подготовка к скармливанию различным видам животных.
23. Концентрированные (зерновые) корма (классификация и их значение в кормлении животных, химический состав и питательность зёрен злаковых и бобовых культур). Подготовка фуражного зерна к скармливанию – измельчение, плющение, осолаживание, дрожжевание, экструдирование, микронизация, проращивание и др. Использование жмыхов (шротов) масличных культур, полученных из семян сибирской селекции, при кормлении животных и птицы.
24. Корма животного происхождения (значение, химический состав и питательность). Классификация – молочные корма (молозиво, молоко, обрат, ЗЦМ, сыворотка, пахта), отходы мясной промышленности (мясная, мясо-костная, кровяная и перьевая мука), отходы рыбной промышленности (рыбная мука, свежемороженая рыба, рыбный фарш и др.). Требования ГОСТов и ОСТов к качеству кормов животного происхождения, нормы скармливания животным.
25. Комбинированные корма (понятие о комбикормах, виды и рецепты комбикормов, требования ГОСТов к составу, питательности и качеству комбикормов). Значение комбикормов в интенсификации производства продуктов животноводства. Премиксы и БМВД (виды, состав, нормы скармливания), их значение в повышении полноценности кормления.
26. Использование синтетических азотистых веществ (САВ) в кормлении жвачных животных. Нормы и техника скармливания. Условия, способствующие рациональному использованию САВ в кормлении жвачных животных. Приготовление и использование амидо-концентратных добавок (АКД) и ксаида в кормлении жвачных животных. Нормы скармливания.
27. Использование ферментных препаратов при кормлении птицы, их влияние на переваримость, усвоение питательных веществ кормов и продуктивность.
28. Понятие о норме кормления как усредненном показателе потребностей животных в питательных веществах. Детализированные нормы кормления и их сущность.
29. Кормовые рационы и их структура для различных видов и возрастных групп животных. Требования к сбалансированности рационов. Понятие о типе кормления животных.
30. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Потребность в питательных веществах. Нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления.
31. Потребность лактирующих коров в питательных веществах и энергии. Нормы кормления.
32. Особенности кормления первотёлок и коров при раздое (нормы, корма, рационы, их структура и техника кормления).
33. Кормление коров после раздоя и во время запуска (нормы, корма, рационы, их структура и техника кормления).
34. Особенности кормления высокопродуктивных коров (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
35. Кормление коров в летний период (корма, рационы, их структура и техника кормления). Рациональное использование пастбищ и культур зеленого конвейера.
36. Кормление быков-производителей (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы, их структура и техника кормления).
37. Особенности пищеварения у телят. Кормление телят в молочный период (нормы, корма, схемы кормления, рационы и их структура, техника кормления).
38. Кормление ремонтных тёлочек (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
39. Интенсивное выращивание и откорм молодняка крупного рогатого скота на мясо. Основные виды и типы откорма (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
40. Кормление молодняка крупного рогатого скота в летний период (нагул, кормление на летних кормовых площадках).
41. Потребность овец в питательных веществах и энергии. Влияние уровня и полноценности кормления овец на рост и качество шерсти, мясную продуктивность и воспроизводительную способность.
42. Кормление баранов-производителей (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
43. Кормление холостых, суягных и подсосных овцематок (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления). Кормление молодняка овец. Ранний отъем ягнят. Откорм овец.
44. Кормление хряков-производителей (потребность в питательных веществах, нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
45. Кормление холостых, супоросных и подсосных свиноматок (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления). Влияние полноценности кормления маток на их плодовитость, качество приплода и молочность.

46. Особенности пищеварения и потребностей в питательных веществах у поросят-сосунов. Организация их подкормки, требования к кормам. Ранний отъем поросят и особенности их кормления.
47. Кормление поросят-отъемышей и ремонтного молодняка (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
48. Откорм свиней (нормы, корма, рационы, их структура и техника кормления). Влияние кормов на качество свинины.
49. Особенности обмена и пищеварения у лошадей. Потребность в питательных веществах и нормы кормления лошадей. Кормление жеребцов-производителей (нормы, корма, рационы, тип и техника кормления).
50. Кормление холостых, жеребых и лактирующих конематок. Кормление молодняка лошадей (нормы, корма, рационы и техника кормления).
51. Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы. Потребность в питательных веществах и энергии. Кормление кур-несушек яичных линий промышленного и родительского стада. Особенности кормления кур мясных линий (нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления).
52. Кормление ремонтного молодняка птицы яичного направления по периодам выращивания (нормы, корма, структура кормосмесей, техника кормления).
53. Кормление цыплят-бройлеров по периодам выращивания (нормы, корма их структура кормосмесей, техника кормления).
54. Особенности кормления молодняка и взрослых уток (нормы, корма, кормосмеси и их структура, техника кормления).
55. Кормление кроликов – самцов, самок и молодняка (потребность в питательных веществах, нормы, корма, техника кормления).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты итогового контроля по дисциплине определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку **«отлично»** выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку **«удовлетворительно»** получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая

обучающимся зачёта:	самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

В ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы / фонда оценочных средств дисциплины

Б1.0.32 Хоризонтальное животноводство с
основными кормопроизводителями

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании кафедры Зоотехнии

протокол № 11 от 11.05.2019

Зав. кафедрой кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Чаукина Е.А.

б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария,

протокол № 10 от 24.05.2019

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария

канд. ветеринар. наук, доцент

И.Г. Алексеева

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы

по профилю ОПОП: начальник Главного управления ветеринарии Омской области

В.П. Плащенко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП
Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.32 Кормление животных с основами
кормопроизводства
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  Чаунина Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 27.05.2020 г.

Зав. кафедрой зоотехнии  Е.А. Чаунина

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, протокол №11 от 23.06.2020 г.

Председатель МКН  И.Г. Алексеева

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.32 Кормление животных с основами
кормопроизводства в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 21/22 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление
		Исключить компетенцию ПК-5 Ввести компетенцию ПК-2	В соответствии с ОПОП 36.05.01 Ветеринария, рабочим учебным планом по программе специалитета. Специальность - 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) - Ветеринарная медицина.
		Внесение индикаторов достижений компетенций в таблицу 2.2; 2.3; 4.1; 5.1.1.1; - ИД 4 ПК-2	В соответствии с ОПОП 36.05.01 Ветеринария, рабочим учебным планом по программе специалитета. Специальность - 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Ведущий преподаватель Чунина Е.А. /Чунина Е.А./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №
9 от «21» мая 2021г.

Зав. кафедрой зоотехнии Чунина Е.А. /Чунина Е.А./

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария,
протокол №11 от «22» июня 2021 г.

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария Алексеева И.Г. /Алексеева И.Г./

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных: учеб. пособие / Ф.С. Хазиахметов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 364 с. — Текст : электронный .	https://e.lanbook.com
Кердяшов, Н. Н. Кормление животных : учебное пособие / Н. Н. Кердяшов. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 206 с. — Текст : электронный .	https://e.lanbook.com
Руппель Г.Л. Кормление животных с основами кормопроизводства: учеб. пособие/Г.Л. Руппель, Г.П. Олышанская.- Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2014. -144 с.	НСХБ
Лушай, Ю.С. Основы диетологии для животных : учеб. пособие / Ю.С. Лушай, Л.В. Ткаченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 216 с. — Текст : электронный .	https://e.lanbook.com
Фаритов Т. А. Корма и кормовые добавки для животных: учеб. пособие / Т. А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2010. – 304 с. — Текст : электронный .	http://e.lanbook.com
Лисунова, Л. И. Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Л. И. Лисунова. — Новосибирск : НГАУ, 2011. — 401 с. — Текст : электронный .	http://e.lanbook.com
Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник / С. Н. Хохрин.- М.: Колос, 2007. – 692 с.	НСХБ
Нормы кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Состав и питательность кормов : справочник / Составили: Ф. К. Ахметзянова [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2016. — 103 с. — Текст : электронный .	https://e.lanbook.com
Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство : науч.-практ. журн. – М. : Сельхозиздат, 2006 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»)		http://studentlibrary.ru
"Справочная правовая система КонсультантПлюс"		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации		http://www.mcx.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 4 ПК-2 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	<i>Знать методики</i> -экспертной оценки качества кормов и кормовых средств, -основы нормированного кормления животных разных видов; - физиологическое состояние растений и животных	<i>Уметь использовать</i> качественные корма и кормовые средства для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птицы, проводить диагностическую оценку эффективности кормления животных и птиц	<i>Иметь навыки</i> осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора и достигнутый компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка неудовлетворительная	Оценка «удовлетворительно»	Оценка хорошо	Оценка отлично	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющиеся знания, умения и навыки недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющиеся знания, умения, навыки в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющиеся знания, умения, навыки и мотивация в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющиеся знания, умения, навыки и мотивация в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной	ИД 4 (ПК-2) Понимает потребности животных и питатель	Полнота знаний	Знать методы: -экспертной оценки качества кормов и кормовых средств, -основы нормированного кормления животных разных видов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющиеся знания по оценке качества кормов и кормовых средств, основ нормированного кормления животных разных видов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющиеся знания по оценке качества кормов и кормовых средств, основ	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющиеся знания	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющиеся знания оценки качества кормов и кормовых средств, основ нормированного кормления животных разных видов, оценке	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятии, курсовая работа, вопросы по выполнению контрольных

5

немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	ных веществ, ценность кормов и рациона, составляет рационы кормления для разных видов животных		разных видов; -определения физиологического состояния растений и животных	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	нормированного кормления животных разных видов, оценка физиологического состояния растений и животных для подготовки и использования кормов и кормовых добавок в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	основ нормированного кормления животных разных видов, оценка физиологического состояния растений и животных для подготовки и использования кормов и кормовых добавок в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	физиологического состояния растений и животных для подготовки и использования кормов и кормовых добавок в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	заданий для обучающихся зоочной формы, вопросы к занятию, ситуационные индивидуально в задании
	Наличие умений	Уметь использовать качественные корма и кормовые средства для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птиц, проводить диагностическую оценку эффективности кормления животных и птиц	Уметь использовать качественные корма и кормовые средства для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птиц, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющиеся умения использования качественных кормов и кормовых средств для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птиц, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющиеся умения использования качественных кормов и кормовых средств для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птиц, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющиеся умения использования качественных кормов и кормовых средств для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птиц, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющиеся умения использования качественных кормов и кормовых средств для организации полноценного, сбалансированного кормления животных и птиц, проведения диагностической оценки эффективности кормления животных и птиц в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие навыков	Иметь навыки осуществления	Иметь навыки осуществления	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Имеющиеся навыки	Имеющиеся навыки	

6

		(владение опытом) расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц;	сформирована. Имеющийся навык владения осуществлением расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц недостаточно для решения практических (профессиональных) задач;	соответствует минимальным требованиям. Имеющийся навык осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач;	осуществлении расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач;	владение осуществления расчетов кормовых рационов для разных видов животных; -мониторинга контроля качества кормления животных и птиц в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач;	
--	--	--	--	---	--	--	--