

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.11.2023 07:53:37

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116b89936191097000000000000000000000000000000000000

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии природообустройства и  
водопользования

ОПОП по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.Г. Бобренко  
« 28 » июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 Н.В. Гоман  
« 28 » июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 История науки о безопасности

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в  
техносфере»

Обеспечивающая преподавание дисциплины экологии, природопользования и  
кафедра биологии

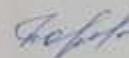
Разработчик РП:

канд. биол. наук

 И.Г. Кадермас

Внутренние эксперты:

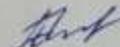
Председатель МК,  
канд. биол. наук

 Л.В. Коржова

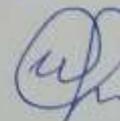
Начальник управления информационных  
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 25.05.2020 г. № 680;

основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности в техносфере.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития и становления науки о безопасности и защиты от техногенных и естественных негативных воздействий.

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> - выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в	культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	соблюдать технику безопасности, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		области обеспечения безопасности			
--	--	--	--	--	--

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> - выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	Полнота знаний	знает культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	не знает культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	поверхностно знаком с основами безопасности в системе «человек-среда обитания»; свободно ориентируется в теоретических основах безопасности в системе «человек-среда обитания»; в совершенстве ориентируется основами безопасности в системе «человек-среда обитания»			
		Наличие умений	умеет соблюдать технику безопасности, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	не умеет соблюдать технику безопасности, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	с трудом умеет соблюдать технику безопасности, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; умеет соблюдать технику безопасности, находить, обосновывать и использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; технику безопасности, находить, обосновывать и прогнозировать возникновение ситуаций, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности			
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	<b>не владеет навыками</b> обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	поверхностно владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; уверенно владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды.			

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
<p>Б1.О.14 Экология</p> <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.</li> <li>- основные методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;</li> <li>- основные факторы, определяющие устойчивость биосферы;</li> <li>- характеристики возрастания антропогенных воздействий на природу, принципы рационального природопользования</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера</li> <li>- прослеживать последствия разных видов антропогенного воздействия на основные компоненты окружающей среды;</li> <li>- принимать участие в деятельности по защите человека и среды обитания на уровне предприятия</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.</li> <li>- определения экологических ситуаций и путей их решения;</li> </ul>	<p>Б1.О.17 Управление техносферной безопасностью</p> <p>Б1.О.19 Ресурсосберегающие технологии</p> <p>Б1.В.01 Экологическое проектирование</p> <p>Б1.В.02 Экологическая экспертиза и ОВОС</p> <p>Б1.В.03 Экологическое нормирование</p> <p>Б1.В.10 Обеспечение экологической безопасности на предприятии</p>	<p>Б1.О.01 Философия, Б1.О.22 Природопользование, Б1.О.24 Основы профпатологии и физиологии человека, Б1.О.26 Информационные технологии в техносферной безопасности, Б1.В.ДВ.01.01 Инструментальные методы исследования природных сред, Б1.В.ДВ.01.02 Физико-химические методы измерений и анализа</p>
<p>* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе</p>			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра - 18 4/6 недель.

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Трудовое время, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час		
	семестр, курс*		
	очно-заочная форма	заочная форма	
	№ сем.	№ курса	№ курса
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>4/20</b>	12	
- лекции	2 /10	6	
- практические занятия (включая семинары)	2/10	6	
- лабораторные работы			
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	84	92	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	20	20	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- реферата	20	20	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	20	20	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	18	20	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	26	32	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	*	4	
<b>ОБЩАЯ</b> трудовое время дисциплины:	<b>Часы</b>	108	108
	<b>Зачётные единицы</b>	3	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе\*

1	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час							9	10
	Общая	Аудиторная работа /Онлайн-работа занятия				ВАРС			
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	Фиксированные виды		
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	2	3	4	5	6	7	8	Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
<b>Очно-заочная форма обучения</b>									
1	Этапы эволюции культуры человека и становления науки о безопасности	18	4	2/-	2/-		14	текущий контроль	ОПК-2
	1.1 История науки	10	2	1/-	1/-		8		
	1.2 История науки о безопасности жизнедеятельности	10	4	1/-	1/-		6		
2	История развития и перспективы науки о безопасности жизнедеятельности	18	4	-/2	-/2		14	текущий контроль	ОПК-2
	2.1 История науки о безопасности жизнедеятельности	18	4	-/2	-/2		14		
3	Наука, человек, общество.	16	4	-/2	-/2		12	текущий контроль	ОПК-2
	3.1 Наука и общество								
	3.2 Наука, человек, повседневность								
	3.3 Общие закономерности развития науки								
4	Безопасность на ранних этапах развития общества.	18	4	-/2	-/2		14	текущий контроль	ОПК-2
	4.1 Безопасность человека в период первобытно-общинного строя.	10	2	-/1	-/1		8		
	4.2 Безопасность человека в период феодального строя.	8	2	-/1	-/1		6		
5	Зарождение и развитие научных исследований в области безопасности	18	4	-/2	-/2		14	текущий контроль	ОПК-2
	5.1 Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.	8	2	-/1	-/1		6		
	5.2 Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э.	6	2	-/1	-/1		4		
	5.3 Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э.	8	4	-/2	-/2		4		
6	Наука о безопасности на современном этапе развития общества.	20	4	-/2	-/2		16	текущий контроль	ОПК-2
	6.1 Современное состояние науки о безопасности.	20	4	-/2	-/2		16		
	Промежуточная аттестация	-	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	24	12	12	-	84	20	
<b>Заочная форма обучения</b>									
1	Этапы эволюции культуры человека и становления науки о безопасности	20	4	2	2		16	текущий контроль текущий контроль	ОПК-2
	1.1 История науки	10	2	1	1		8		
	1.2 История науки о безопасности жизнедеятельности	10	2	1	1		8		
2	История развития и перспективы науки о безопасности жизнедеятельности	17	1	1			16	текущий контроль	ОПК-2
	2.1 История науки о безопасности жизнедеятельности	17	1	1			16		
3	2.2 Наука, человек, общество.	15	3	1	2		12	текущий контроль	ОПК-2
	3.1 Наука и общество								
	3.2 Наука, человек, повседневность								
	3.3 Общие закономерности развития науки								
4	Безопасность на ранних этапах развития общества.	17	1	1			16	текущий контроль	ОПК-2
	4.1 Безопасность человека в период первобытно-общинного строя.	9	1	1			8		

	4.2 Безопасность человека в период феодального строя.	9	1	1			8				
5	Зарождение и развитие научных исследований в области безопасности	18	2		2		16	текущий контроль	ОПК-2		
	5.1 Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.	7	1		1		6				
	5.2 Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э.	6					6				
	5.3 Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э.	5	1		1		4				
6	Наука о безопасности на современном этапе развития общества.	17	1	1			16	текущий контроль	ОПК-2		
	6.1 Современное состояние науки о безопасности.	17	1	1			16				
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x		Зачет		
	Итого по учебной дисциплине	108	12	6	6	-	92	20	4		

\*При использовании ЭО, ДОТ содержание дисциплины остаётся без изменений, корректируются только методы, средства и формы реализации этого содержания.

#### 4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоёмкость по разделу, час. в т.ч. с ЭО, ДОТ		Применяемые интерактивные формы обучения в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО			
			в ауд. / онлайн-работа		в аудитории	онлайн-работа		
раздела	лекции	очно-заочная форма	заочная форма					
1	2	3	4	5	6			
1	1	Тема: История науки	1/-	1	Лекция-беседа			
		1). Возникновение предпосылок научных знаний в Древнем мире и Средние века						
		2). Зарождение и развитие классической науки						
		Тема: История науки о безопасности жизнедеятельности						
1). История развития и этапы формирования науки о безопасности жизнедеятельности.	1/-	1						
2). Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.								
2	2	Тема: История о науке о безопасности жизнедеятельности	-2	1		Лекция-вебинар		
		1). Общие представления. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности						
		2). Образование в области безопасности жизнедеятельности.						
3	3	Тема: Наука и общество	-1	1	Лекция-беседа			
		1). Возникновение науки						
		2). Наука как социокультурный феномен.						
		3). Наука и практика						
		4). Классификация наук.						
		Тема: Наука, человек, повседневность	-0,5	-				
		1. Наука как ответ на человеческие потребности.						
		2. Наука и нравственность.	-0,5	-				
		Тема: Общие закономерности развития науки						
		1). Многообразие форм знания.						
2). Научное и вненаучное знание.								
3). Динамика научного знания	-	-						
4). Преемственность и развитие научных знаний								
4	4	Тема: Безопасность человека в период первобытно-общинного строя	-1	1		Лекция-вебинар		

		1). Возникновение и эволюция человека.					
		2). Безопасность на основных этапах эволюции культуры человечества и в разных социально-экономических формациях.					
		3). Основные понятия, термины и определения в трудах древнегреческих философов.					
		Тема: Безопасность человека в период феодального строя.	-/1	1		Лекция-вебинар	
5	5	Тема: Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.	-/1	-		Лекция-вебинар	
		1). Труды в области безопасности естествоиспытателя Парацельса.					
		2). Труды в области безопасности немецкого врача, минералога и металлурга Агриколы					
		3). Труды в области безопасности итальянского врача Рамаццини					
		Тема: Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э.	-/1	-			
		1). Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э					
		2). Особенности проблем обеспечения безопасности конца XX – начала XXI века н.э.					
3). Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э.							
6	6	Тема: Современное состояние науки о безопасности.	-2/2	1		Лекция-вебинар	
		1. Промышленная, экологическая и социальная безопасность.					
		2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера					
Общая трудоемкость лекционного курса			12	6	x		
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очно-заочная форма обучения			12	- очно-заочная форма обучения			12
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			6
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ							

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ		Используемые интерактивные Формы в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО **		Связь занятия с ВАРС*
		в ауд. / онлайн-работа		в аудитории	Онлайн-работа	
Раздела (модуля)	занятия	очно-заочная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7
1	1-2	Семинар Тема: Основные этапы эволюции культуры человека и становления науки о безопасности	1/-	1	Работа в малых группах	ОСП
		1) Этапы эволюции человека				
		2) Становление науки о безопасности				
		3) Субъект и объект безопасности				
		4) Виды безопасности				

2	3	Семинар Тема: Наука о безопасности жизнедеятельности	1/-	1		Занятия-комментарий	ОСП	
		1) Общие представления. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности 2) Образование в области безопасности жизнедеятельности.						
3	4-5	Семинар Тема: Общие закономерности развития науки	-/2	2		Занятия-комментарий	ОСП	
		1) Преимущество и развитие научных знаний						
		2) Дифференциация и интеграция наук						
		3) Взаимодействие наук и методов						
		4) Ускорение развития науки						
5) Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма								
4	6	Тема: Безопасность на ранних этапах развития общества.	-/1	-			ОСП	
		1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху палеолита.						
		2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху мезолита.						
		3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху неолита						
	4) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху энеолита.							
	6	Семинар Тема: Безопасность человека в периоды первых цивилизаций и рабовладельческого строя.	-/0,5	-			Занятия-комментарий	ОСП
		1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху шумерской цивилизации.						
		2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху ассирийской цивилизации.						
		3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху древнеегипетской цивилизации.						
	4) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху рабовладельческого строя.							
6	Семинар Тема: Безопасность человека в период феодального строя.	-/0,5	-				ОСП	
	1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху раннего феодализма.							
	2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху среднего феодализма.							
3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху позднего феодализма.								
5	7	Семинар Тема: Научные исследования в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.	-/1	1			ОСП	
		1) Труды в области безопасности Парацельса, Агриколы, Рамаццини 2) Роль М.В. Ломоносова в обеспечении безопасности в ходе развития русской промышленности.						
5	7	Семинар Тема: Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э.	-/1	1		Занятия-комментарий	ОСП	
		1) Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э 2) Возникновение экологических проблем 3) Зарождение структур контролирующего состояние промышленной безопасности. 4) Зарождение структур контролирующего состояние экологической безопасности.						

	8	Семинар Тема: Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. 1) Труды в области безопасности ученого в области механики и сопромата В.Л. Кирпичева. 2) Труды в области безопасности инженера-технолога А.А.Пресса. 3) Труды в области безопасности гигиениста В.А. Левицкого. 4) Труды в области безопасности врача Д.П. Никольского. 5) Труды в области безопасности специалиста в области горного дела А.А. Скочинского. 6) Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна 7) Особенности проблем обеспечения безопасности конца XX – начала XXI века н.э.	-/1	-			ОСП
6	9	Семинар Тема: Развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техносфере.	-/1	-	Работа в малых группах		ОСП
	9	Семинар Тема: Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.	-/2			Занятия е-комментарий	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ			час	Из них в интерактивной форме, в т.ч. ЭО, ДОТ		час	
- очно-заочная форма обучения			2/10	- очно-заочная форма обучения		10	
- заочная форма обучения			-	- заочная форма обучения		6	
В том числе в формате семинарских занятий:							
- очно-заочная форма обучения			2/10				
- заочная форма обучения			6				
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС. Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

#### 4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины  
(не предусмотрено)

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине  
не предусмотрено учебным планом

## 5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

### 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
4	Безопасность на ранних этапах развития общества.	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-2 - Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;
5	Зарождение и развитие научных исследований в области безопасности	
6	Наука о безопасности на современном этапе развития общества.	

### 5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху палеолита .
2. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху мезолита.
3. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху неолита.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху первых цивилизаций (шумерской, ассирийской, древнеегипетской цивилизации).
5. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху рабовладельческого строя.
6. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху феодализма.
7. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности естествоиспытателя Парацельса.
8. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности немецкого врача, минералога и металлурга Агриколы.
9. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности итальянского врача Рамаццини.
10. Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э.
11. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности ученого в области механики и сопромата В.Л. Кирпичева.
12. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности инженера-технолога А.А.Пресса.
13. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности гигиениста В.А. Левицкого.
14. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности врача Д.П. Никольского.
15. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности специалиста в области горного дела А.А. Скочинского.
16. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна.
17. Создание в 1918 г. в России «Инспекции труда», в 1922 г. Народного комиссариата труда, а при нем лабораторий по исследованию условий труда. Образование в 1925 г. Государственного института труда.
18. Появление и развитие направления подготовки в области безопасности жизнедеятельности в высшей школе. Образование первой кафедры «Техники безопасности В МВТУ им. Баумана в 1930 г.
19. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.
20. Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.

### 5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, соответствие выводов задачам реферата;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

– не предусмотрено учебным планом

## 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очно-заочная форма обучения</b>			
4	Безопасность человека в периоды первых цивилизаций и рабовладельческого строя. Этапы эволюции культуры человечества и смена социально-экономических формаций	2	Устный опрос
4	Безопасность человека в эпоху зарождения капитализма. Первые научные исследования в области безопасности. Возникновение профсоюзного движения в конце XVIII - начале XIX века. Развитие техносферы в XIX – XX веках.	2	Устный опрос
6	Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.	2	Устный опрос
6	Развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техносфере.	2	Устный опрос
6	Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.	2	Устный опрос
4	Безопасность человека в эпоху зарождения капитализма. Первые научные исследования в области безопасности. Возникновение профсоюзного движения в конце XVIII - начале XIX века.	2	конспект
4	Развитие техносферы в XIX – XX веках.	2	конспект
6	Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.	2	конспект
6	Развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техносфере.	2	конспект
6	Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.	2	конспект
<b>Заочная форма обучения</b>			
4	Безопасность человека в периоды первых цивилизаций и рабовладельческого строя. Этапы эволюции культуры человечества и смена социально-экономических формаций	2	Устный опрос
4	Безопасность человека в эпоху зарождения капитализма. Первые научные исследования в области безопасности. Возникновение профсоюзного движения в конце XVIII - начале XIX века.	2	Устный опрос

	XIX века. Развитие техносферы в XIX – XX веках.		
6	Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.	2	Устный опрос
6	Развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техносфере.	2	Устный опрос
6	Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.	2	Устный опрос
4	Безопасность человека в эпоху зарождения капитализма. Первые научные исследования в области безопасности. Возникновение профсоюзного движения в конце XVIII - начале XIX века.	2	конспект
4	Развитие техносферы в XIX – XX веках.	2	конспект
6	Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.	2	конспект
6	Развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техносфере.	2	конспект
6	Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.	2	конспект
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент правильно оформил конспект, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил конспект, не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

#### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План занятия	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 2. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия	18
заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План занятия	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 2. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия	20

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

**5.4 Самоподготовка и участие  
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего  
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
<b>Очно-заочная форма обучения</b>			
Входной	Выборочный	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	0
Текущий	Выборочный	Умение применять теоретические знания при выполнении практических работ	6
Рубежный	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-3	10
Выходной	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-6	10
<b>заочная форма обучения</b>			
Входной	Выборочный	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	0
Текущий	Выборочный	Умение применять теоретические знания при выполнении практических работ	8
Рубежный	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-3	12
Выходной	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-6	12

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет (очно)
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил реферат.
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц**

### **с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

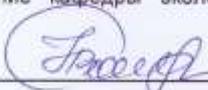
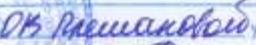
### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае их применения в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) в рамках дисциплины создается электронный курс дисциплины, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю.

Через электронный курс обучающимся, в том числе, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе. При реализации дисциплины предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей.

### 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.32 История науки о безопасности  
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>14</u> от <u>17.06.2021</u> и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент <u></u> О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>10</u> от <u>17.06.2021</u> Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук <u></u> Л.В. Коржова
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность:</b>
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим» <u></u> С.Ю. Иванов
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>
канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ <u></u> О.В. Плешакова  Подпись <u></u> удостоверено Начальник отдела кадров работников УИИО <u></u> М.Н. Бузарова

### 9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.32 История науки о безопасности 20.03.01 – Техносферная безопасность</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Морозов, В. В. История и философия науки и техники : учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. - Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 221 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1082151">https://znanium.com/catalog/product/1082151</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167385">https://e.lanbook.com/book/167385</a> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; подред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1841091">https://znanium.com/catalog/product/1841091</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/415043">https://znanium.com/catalog/product/415043</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с. (ВПО: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01102-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/364801">https://znanium.com/catalog/product/364801</a>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Русак, О. Н. Основы учения о безопасности человека : учебное пособие / О. Н. Русак. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2008. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45325">https://e.lanbook.com/book/45325</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Шкрабак В. С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве : учеб. для вузов / В. С. Шкрабак, А. В. Луковников, А. К. Тургиев. - М.: КолосС, 2005. – 510с. - ISBN 5-9532-0006-4 – Текст : непосредственный.	НСХБ
Сапронов, Ю. Г. Экспертиза и диагностика объектов и систем сервиса : учеб. пособие / Ю. Г. Сапронов. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-7695-4687-7 – Текст : непосредственный.	НСХБ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с. - ISBN 978-5-9916-2335-3 – Текст : непосредственный.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Новые технологии, 2021. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6435. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И**  
**ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,**  
**необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
Универсальная база данных ИВИС	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Кадермас И.Г.	Методические указания по изучению дисциплины «История науки о безопасности»	Локальная сеть университета, компьютерный класс факультета агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические работы	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	
СПС «Консультант+»	Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические работы
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Лекции, практические работы Самостоятельная работа студента
<p>Условия для реализации электронного учебного курса по дисциплине в электронной информационно-образовательной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционирование ЭИОС университета, включая электронные информационно-образовательные ресурсы;</li> <li>– качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ, наличие интернет-браузера и комплекта соответствующего программного обеспечения, обеспечивающих освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.</li> </ul> <p>Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональный компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет;</li> <li>– компьютерная периферия: аудиокolonки и (или) динамики (наушники), встроенный или выносной микрофон, веб-камера</li> </ul>		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Специализированная учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная.
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Интерактивная доска. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор, экран), переносной ноутбук

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекция, практические занятия, внеаудиторная работа обучающихся (реферат).

У обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-презентации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

К изучению дисциплины предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение лекционного материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Информационная лекция** предполагает изложение материала, структурированного по отдельным темам и вопросам.

**Вводная лекция** открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами.

**Обзорная лекция** содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

**Проблемная лекция** предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, к которым необходима обязательная самоподготовка. Студенты изучают лекционный материал по теме занятия, учебную литературу, нормативные документы, интернет-ресурсы.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины.

Входной контроль проводится в виде устного опроса, направлен на корректировку лекционного материала.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся - зачет

*Основные условия получения зачета:*

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с выполненными заданиями практикумов, подготовил реферат. Учитываются также результаты тестирования.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

Функционирование ЭИОС университета обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
программы дисциплины**

**Б1.О.32 История науки о безопасности**

**Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в  
техносфере»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – экологии, природопользования и биологии

Разработчик,  
канд. биол. наук

И.Г. Кадермас

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;	ИД-1 <sub>опк-2</sub> - выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	соблюдать технику безопасности, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		обсуждение с преподавателем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Реферат		критерии оценки реферата	обсуждение с преподавателем	собеседование		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем		вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	конспект		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к практическим работам	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении практических работ		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
- по итогам изучения 1-3 разделов	3.3	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
- по итогам изучения 1-6 раздела	3.4	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>			Зачет		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

#### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже

процесса промежуточной аттестации	минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Реферат
	Критерии оценки качества выполнения рефератов
	Самостоятельное изучение темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	зачет

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> - выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	Полнота знаний	знает культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	не знает культуру безопасности, теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания»	поверхностно знаком с основами безопасности в системе «человек-среда обитания»; свободно ориентируется в теоретических основах безопасности в системе «человек-среда обитания»; в совершенстве ориентируется основами безопасности в системе «человек-среда обитания»		Итоговый тест; Теоретические вопросы задания зачета; Реферат, конспект	
		Наличие умений	умеет соблюдать технику безопасности, использовать теоретические основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности и	не умеет соблюдать технику безопасности, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности	с трудом умеет соблюдать технику безопасности, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; умеет соблюдать технику безопасности, находить, обосновывать и использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; технику безопасности, находить, обосновывать и прогнозировать возникновение ситуаций, использовать основы безопасности в различных сферах жизнедеятельности			
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>владеет навыками</b> обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	<b>не владеет навыками</b> обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды	поверхностно владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды; уверенно владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды.			

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху палеолита.
2. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху мезолита.
3. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху неолита.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху первых цивилизаций (шумерской, ассирийской, древнеегипетской цивилизации).
5. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху рабовладельческого строя.
6. Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху феодализма.
7. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности естествоиспытателя Парацельса.
8. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности немецкого врача, минералога и металлурга Агриколы.
9. Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э. Труды в области безопасности итальянского врача Рамаццини.
10. Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э.
11. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности ученого в области механики и сопромата В.Л. Кирпичева.
12. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности инженера-технолога А.А.Пресса.
13. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности гигиениста В.А. Левицкого.
14. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности врача Д.П. Никольского.
15. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности специалиста в области горного дела А.А. Скочинского.
16. Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э. Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна.
17. Создание в 1918 г. в России «Инспекции труда», в 1922 г. Народного комиссариата труда, а при нем лабораторий по исследованию условий труда. Образование в 1925 г. Государственного института труда.
18. Появление и развитие направления подготовки в области безопасности жизнедеятельности в высшей школе. Образование первой кафедры «Техники безопасности В МВТУ им. Баумана в 1930 г.
19. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.
20. Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.

##### **Процедура выбора темы обучающимся**

Обучающийся выбирает тему электронной презентации и реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее, до начала занятий). До подготовки презентации обучающемуся выдается задание на её выполнение.

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

###### **качества выполнения рефератов**

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах экологии.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у

обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (для нормативных документов);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа .

1. Критерии оценки содержания реферата:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата:

– логика и стиль изложения;

– структура реферата и содержание введения и заключения;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА**

– оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, соответствие выводов задачам реферата;

– оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

### **3.1.2. ВОПРОСЫ**

#### **для проведения входного контроля**

1. Дайте определение понятию Техносфера, антропогенные векторы, безопасность

2. Назовите этапы формирования человеческого общества.

3. Дайте определение понятию техногенеза.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### 3.1.3 Средства для текущего контроля

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения тем

1. Безопасность человека в периоды первых цивилизаций и рабовладельческого строя. Этапы эволюции культуры человечества и смена социально-экономических формаций
2. Безопасность человека в эпоху зарождения капитализма. Первые научные исследования в области безопасности. Возникновение профсоюзного движения в конце XVIII - начале XIX века. Развитие техносферы в XIX – XX веках.
3. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире.
4. Развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техносфере.
5. Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.

#### ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

##### самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

##### самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент правильно оформил конспект, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил конспект, не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

#### ВОПРОСЫ

##### для самоподготовки к практическим занятиям

**Тема семинара:** Основные этапы эволюции культуры человека и становления науки о безопасности

- 1) Этапы эволюции человека
- 2) Становление науки о безопасности
- 3) Субъект и объект безопасности
- 4) Виды безопасности

**Тема семинара:** Наука о безопасности жизнедеятельности

- 1) Общие представления. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности
- 2) Образование в области безопасности жизнедеятельности.

**Тема семинара:** Общие закономерности развития науки

- 1) Преемственность и развитие научных знаний
- 2) Дифференциация и интеграция наук
- 3) Взаимодействие наук и методов
- 4) Ускорение развития науки
- 5) Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма

**Тема семинара:** Безопасность на ранних этапах развития общества

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху палеолита.
- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху мезолита.
- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху неолита
- 4) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху энеолита.

**Тема семинара:** Безопасность человека в периоды первых цивилизаций и рабовладельческого строя

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху шумерской цивилизации.
- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху ассирийской цивилизации.
- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху древнеегипетской цивилизации.
- 4) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху рабовладельческого строя.

**Тема семинара:** Безопасность человека в период феодального строя.

- 1) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху раннего феодализма.
- 2) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху среднего феодализма.
- 3) Безопасность жизнедеятельности человека в эпоху позднего феодализма.

**Тема семинара:** Научные исследования в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.

- 1) Труды в области безопасности Парацельса, Агриколы, Рамаццини.
- 2) Роль М.В. Ломоносова в обеспечении безопасности в ходе развития русской промышленности.

**Тема семинара:** Изменение условий жизнедеятельности в XIX – XX веках н.э.

- 1) Резкие изменения условий безопасности в процессе интенсивного развития промышленности в XIX – XX веках н.э
- 2) Возникновение экологических проблем
- 3) Зарождение структур контролирующих состояние промышленной безопасности.
- 4) Зарождение структур контролирующих состояние экологической безопасности.

**Тема семинара:** Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э.

- 1) Труды в области безопасности ученого в области механики и сопромата В.Л. Кирпичева.
- 2) Труды в области безопасности инженера-технолога А.А.Пресса.
- 3) Труды в области безопасности гигиениста В.А. Левицкого.
- 4) Труды в области безопасности врача Д.П. Никольского.
- 5) Труды в области безопасности специалиста в области горного дела А.А. Сочинского.
- 6) Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна
- 7) Особенности проблем обеспечения безопасности конца XX – начала XXI века н.э.

**Тема:** Наука о безопасности на современном этапе развития общества.

- 1) Промышленная, экологическая и социальная безопасность.
- 2) Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **самоподготовки по темам практических занятий**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

### **ВОПРОСЫ**

#### **для подготовки к итоговому контролю**

#### **Вариант 1**

#### **1. Техносфера - это:**

*Одиночный выбор*

а) регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств (научно-технические революции) в технические и техногенные объекты в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человека;

б) среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и органических средств на природную среду (биосферу) с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека;

в) среда обитания, возникшая с помощью косвенного воздействия людей на природную среду (биосферу) с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека;

г) среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на общественную среду с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека.

## **2. Урбанизация - это:**

*Одиночный выбор*

а) переселение людей на постоянное проживание из городской местности в села главным образом с целью их широкого привлечения к сельскохозяйственному труду и с иными целями;

б) переселение людей на постоянное проживание из сельской местности в города главным образом с целью их широкого привлечения к промышленному производству и с иными целями;

в) переселение людей на постоянное проживание из городской местности в села главным образом с целью их широкого привлечения к промышленному труду и с иными целями;

г) переселение людей на постоянное проживание из сельской местности в города главным образом с целью их широкого привлечения к сельскохозяйственному труду и с иными целями.

## **3. Биосфера – это:**

*Одиночный выбор*

а) это своеобразная оболочка Луны, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в периодическом обмене с этими организмами;

б) это своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в периодическом обмене с этими организмами;

в) это своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами;

г) это своеобразная оболочка Луны, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами.

## **4. Причины, способствующие частичной и региональной деградации природной среды в результате антропогенного и техногенного влияния:**

*Множественный выбор*

а) совершенствование человека;

б) рост потребления и концентрация энергетических ресурсов;

в) массовое использование транспортных средств;

г) процесс эволюции среды обитания;

д) высокие темпы роста численности населения на Земле;

е) изменение общественного уклада и социальной основы общества.

## **5. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности окружающей природной среды – это:**

*Одиночный выбор*

а) промышленная безопасность;

б) производственная безопасность;

в) экологическая безопасность;

г) безопасность.

*Одиночный выбор*

а) поступление в окружающую природную среду веществ, оказывающих негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения;

б) поступление в окружающую природную среду микроорганизмов, свойства или количество которых оказывают негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения;

в) поступление в окружающую природную среду потоков энергии, свойства или количество которой оказывает негативное воздействие на здоровье человека, животных и растений;

г) интродукция в экосистему новых для видов животных и растений;

д) любое антропогенное вмешательство в окружающую среду.

## **6. Зона заражения активными химически опасными веществами (АХОВ) – это:**

*Одиночный выбор*

а) территория, на которую выпали радиоактивные осадки;

б) территория, подвергшаяся воздействию АХОВ в результате чрезвычайной ситуации;

в) территория, зараженная АХОВ в опасных для жизни людей концентрациях;

г) территория, загрязненная биологически активными веществами.

## **7. Основной закон, определяющий государственную политику в сфере защиты окружающей природной среды это:**

*Одиночный выбор*

а) Закон РФ «Об охране окружающей среды» (2002 г.);

- б) Закон РФ «Об охране атмосферного воздуха» (в редакции на 22.08.2004 г.);
- в) Федеральный закон «О животном мире» (1995 г.);
- г) Закон РФ «О недрах» (2005 г.).

**8. Основные показатели негативности техносферы для интегральной оценки влияния опасностей на человека и среду обитания:**

*Множественный выбор*

- а) показатели частоты травматизма ( $K_{\text{ч}}$ );
- б) показатель тяжести травматизма ( $K_{\text{т}}$ );
- в) показатель нетрудоспособности ( $K_{\text{н}}$ );
- г) показатель сокращения продолжительности жизни (СПЖ);
- д) загрязнение окружающей среды.

**9. Облако газа (пара), образовавшееся в результате испарения жидкого АХОВ с площади его разлива называется:**

*Одиночный выбор*

- а) первичное облако;
- б) вторичное облако;
- в) третичное облако.

**10. Загрязнение природной среды – это:**

*Одиночный выбор*

- а) поступление в окружающую природную среду веществ, оказывающих негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения;
- б) поступление в окружающую природную среду микроорганизмов, свойства или количество которых оказывают негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения;
- в) поступление в окружающую природную среду потоков энергии, свойства или количество которой оказывает негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения;
- г) интродукция в экосистему новых для видов животных и растений;
- д) любое антропогенное вмешательство в окружающую среду.

**Вариант 2**

**1. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется...**

*Одиночный выбор*

- а) производственной сферой;
- б) техносферой;
- в) социальной сферой;
- г) экобиологической сферой;
- д) социально-технической сферой.

**2. Состояние защищенности при функционировании техносферы - это:**

*Одиночный выбор*

- а) безопасность;
- б) технологическая безопасность;
- в) техническая безопасность;
- г) производственная безопасность.

**3. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности человека в процессе производства – это:**

*Одиночный выбор*

- а) производственная безопасность;
- б) промышленная безопасность;
- в) охрана труда;
- г) безопасность.

**4. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека:**

*Одиночный выбор*

- а) катастрофа;
- б) потенциальная опасность;
- в) опасность;
- г) авария;
- д) стихийное бедствие.

**5. К факторам трудового процесса, характеризующим тяжесть физического труда относится:**

*Одиночный выбор*

- а) вибрация;
- б) антибиотики;
- в) белковые препараты;
- г) масса перемещаемого груза.

**6. По видам загрязнений электромагнитные поля относятся к .....**

Открытый вопрос

**7. К числу технических нормативов относятся:**

Множественный выбор

- а) временно допустимая концентрация;
- б) предельно допустимый выброс;
- в) предельно допустимый сброс;
- г) предельно допустимая концентрация;
- д) предельно допустимый уровень воздействия факторов физической природы;
- е) предельная нагрузка на экосистему.

**8. Перечислите глобальные экологические проблемы XXI века:**

Множественный выбор

- а) рост численности населения Земли (исключая РФ);
- б) истощение природных ресурсов;
- в) загрязнение окружающей природной среды;
- г) изменение климата на Планете;
- д) техногенные аварии.

**9. Первичным облаком при определении масштабов заражения АХОВ называют:**

Одиночный выбор

- а) облако АХОВ, образующееся при неисправности запорных устройств в аппаратах, использующих АХОВ;
- б) облако АХОВ, образующееся при испарении разлившегося вещества с подстилающейся поверхности;
- в) облако АХОВ, образующееся при мгновенном (1-3 мин.) переходе в атмосферу части содержимого емкости АХОВ при ее разрушении;
- г) облако АХОВ, образующееся при его переливании из одной ёмкости в другую.

**10. К техногенным катастрофам относятся:**

Множественный выбор

- а) крупные аварии на производстве повлекшие за собой человеческие жертвы;
- б) крупные аварии на транспорте, повлекшие за собой человеческие жертвы;
- в) явления природы, приводящие к гибели людей, уничтожению материальных ценностей;
- г) глобальное загрязнение биосферы.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **рубежного контроля**

- оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если получено 81-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если получено 71-80% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если получено 60-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

#### **Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам изучения учебной дисциплины.

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

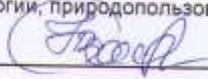
Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с выполненными заданиями практикумов, подготовил реферат. Учитываются также результаты тестирования.

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:</b>
---

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и
--

среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения студентом зачёта:</b>	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование. 3) сдал реферат.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.32 История науки о безопасности**  
**в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность**

<b>1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</b>
а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>14</u> от <u>12.08.2021</u> и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент <u></u> О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>10</u> от <u>17.06.2021</u> Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук <u></u> Л.В. Коржова
<b>2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом</b>
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим» <u></u> С.Ю. Иванов

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.32 История науки о безопасности**  
**в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			