Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.09.2023 06:17:15
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.Г. Бобренко
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ Н.В. Гоман
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.31 Защита населения и территорий в ЧС

Направленность (профиль) «Охрана природной среды и ресурсосбережение»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - экологии, природопользования и биологии

Разработчик (и) РП:
Канд. биол. наук, доцент — А.Н. Королёв

Внутренние эксперты:
Председатель МК
канд. биол. наук — Л.В. Коржова

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 25.05.2020 г. № 680.
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Охрана природной среды и ресурсосбережение».

1.2 Статус дисциплины

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины ОПОП;
- является дисциплиной, обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к экспертному, надзорному, инспекционно-аудиторскому и научно-исследовательскому видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для предупреждения ЧС на опасных производственных объектах и обеспечения готовности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты, к локализации и ликвидации ЧС; формирование у обучающихся основополагающих представлений об устойчивости объектов в ЧС.

2.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИД-1$_{УК-8}$ обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	знать и понимать теоретические основы безопасных и комфортных условий труда	уметь принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	владеть навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты
		ИД-2$_{УК-8}$ Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и	знать и понимать природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их	уметь принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	владеть навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного про-

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества		исхождения
		ИД-3$_{УК-8}$ Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	знать и понимать теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	уметь принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	владеть навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИД-4$_{УК-8}$ принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знать и понимать теоретические основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	уметь принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	владеть навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ИД-1$_{ОПК-1}$ Находит решения типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности	знать и понимать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	уметь принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	владеть навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий
		ИД-2$_{ОПК-1}$ Применяет при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружаю-	знать и понимать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению	уметь использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению	владеть навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопас-

		щей) современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику	безопасности человека в среде обитания	безопасности человека в среде обитания	ности человека в среде обитания
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ИД-1$_{ОПК-2}$ Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	знать и понимать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	уметь использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	владеть навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды
		ИД-2$_{ОПК-2}$ определяет характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	знать и понимать теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	уметь принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	владеть навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="8">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="8">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="8">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="8">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="8">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="3">УК-8
способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td rowspan="3">ИД-1$_{УК-8}$</td><td>Полнота знаний</td><td>знает и понимает теоретические основы безопасных и комфортных условий труда</td><td>Не знает и не понимает теоретических основ безопасных и комфортных условий труда</td><td colspan="3">1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает теоретические основы безопасных и комфортных условий труда.
2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач теоретические основы безопасных и комфортных условий труда.
3) в полной мере знает и понимает теоретические основы безопасных и комфортных условий труда.</td><td rowspan="3">Отчеты по практическим занятиям, тестирование, опрос</td></tr>
<tr><td>Наличие умений</td><td>умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты</td><td>Не умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты</td><td colspan="3">1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты.
2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты.
3) в полной мере умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты.</td></tr>
<tr><td>Наличие навыков (владение опытом)</td><td>владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты</td><td>Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты</td><td colspan="3">1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты.
2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты.
3) в полной мере владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты.</td></tr>
</table>

	ИД-2$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Не знает и не понимает теоретические основы возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. 5) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. 6) в полной мере знает и понимает теоретические основы возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	Не умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения. 5) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения. 6) в полной мере умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	Не владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	4) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий. 5) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий. 6) в полной мере владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий.	
	ИД-3$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не знает и не понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 3) в полной мере знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	

		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 3) в полной мере умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3) в полной мере владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
	ИД-4$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает теоретические основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	Не знает и не понимает теоретических основ организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 3) в полной мере знает и понимает основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов.	
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и воен-	Не умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов.	

			ных конфликтов		3) в полной мере умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	Не владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 3) в полной мере владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов обеспечения.	
ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ИД-1$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	Не знает и не понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. 2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. 3) в полной мере знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	Отчеты по практическим занятиям, тестирование, опрос
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	Не умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. 3) в полной мере умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружа-	Не владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний со-	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических	

			ющей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий	временных тенденций развития техники и технологий	профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий. 3) в полной мере владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий.	
	ИД-2$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	знает и понимает современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	Не знает и не понимает современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 3) в полной мере знает и понимает современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания.	
		Наличие **умений**	умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	Не умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 3) в полной мере умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	Не владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 3) в полной мере владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания.	
ОПК-2	ИД-1$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	знает и понимает методы и средства	Не знает и не понимает методы и средства	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает методы и средства	Отчеты по практическим занятиям, те-

			обеспечения безопасности человека и окружающей среды	обеспечения безопасности человека и окружающей среды	обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 3) в полной мере знает и понимает методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	стирование, опрос
		Наличие **умений**	умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Не умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 3) в полной мере умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Не владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 3) в полной мере владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	
	ИД-2$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	знает и понимает теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	Не знает и не понимает теоретических основ безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. 2) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. 3) в полной мере знает и понимает теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.	
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздей-	Не умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасности человека и сохранению окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факто-	1) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. 2) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	

			ствия и комбинированного действия вредных факторов	ров	3) в полной мере умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Не владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вред	1) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. 2) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. 3) в полной мере владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

<table>
<tr><td colspan="2">Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины</td><td rowspan="2">Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой</td><td rowspan="2">Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра</td></tr>
<tr><td>Индекс и наименование</td><td>Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)</td></tr>
<tr><td>Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности</td><td rowspan="20">знать: опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска; механизмов воздействия опасностей на человека; методы измерения уровней опасностей в среде обитания
понимать: характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ
владеть: навыками анализа, выбора, разработки и эксплуатации систем и методов защиты среды обитания; навыками обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации; методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий промышленных аварий и катастроф</td><td rowspan="20">Б3.01 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</td><td>Б1.О.15 Ноксология</td></tr>
<tr><td>Б1.О.17 Управление техносферной безопасностью</td><td>Б1.О.25 Медикобиологические основы безопасности</td></tr>
<tr><td>Б1.О.06 Высшая математика</td><td>Б1.О.31 Защита населения и территорий в ЧС</td></tr>
<tr><td>Б1.О.07 Информационные технологии</td><td>Б1.В.08 Охрана труда</td></tr>
<tr><td>Б1.О.08 Физика</td><td>Б1.В.20 Правовое регулирование и информационное обеспечение деятельности в области обращения с отходами</td></tr>
<tr><td>Б1.О.16 Метрология, стандартизация и сертификация</td><td>Б1.В.21 Переработка и утилизация отходов</td></tr>
<tr><td>Б1.О.19 Ресурсосберегающие технологии</td><td>Б2.О.01.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</td></tr>
<tr><td>Б1.О.21 Техногенные системы и экологический риск</td><td></td></tr>
<tr><td>Б1.О.23 ГИС в техносферной безопасности</td><td></td></tr>
<tr><td>Б1.О.14 Экология</td><td></td></tr>
<tr><td>Б1.О.22 Природопользование</td><td></td></tr>
<tr><td>Б1.О.24 Основы профпатологии и физиологии человека</td><td></td></tr>
<tr><td>Б1.О.28 Организация научных исследований в сфере безопасности</td><td></td></tr>
<tr><td>Б1.О.34 Цифровые технологии</td><td></td></tr>
<tr><td>Б1.О.27 Теория горения и взрыва</td><td></td></tr>
<tr><td>Б1.В.19 Экологическая безопасность в сфере обращения с отходами</td><td></td></tr>
<tr><td>Б1.В.23 Пожаровзрывобезопасность</td><td></td></tr>
<tr><td>Б2.О.01.01(У) Озна-</td><td></td></tr>
</table>

комительная практика (экология)			
Б2.О.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика			
Б2.В.01.01(У) Ознакомительная практика (обращение с отходами)			
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7-м семестре 4 курса.
Продолжительность семестра 16 4/6 недель

Вид учебной работы		Трудоемкость в т. ч. по семестрам обучения
		очная
		7 сем.
1. Аудиторные занятия, всего		54
- Лекции		22
- Практические занятия (включая семинары)		32
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся		54
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*:		
- отчет по практическим занятиям		16
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		12
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*		10
3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины		-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108
	Зачетные единицы	3

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Введение. Цели и задачи курса.	2	2	2						УК-8, ОПК-1, ОПК-2
2	Общие сведения о ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера	34	16	6	10		18	5	опрос, тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. ЧС, связанные с введением военных действий.	30	12	6	6		18	3	опрос, тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
4	Мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера	42	24	8	16		18	8	опрос, тестирование	УК-8, ОПК-1, ОПК-2
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	54	22	32		54	16	УК-8, ОПК-1, ОПК-2	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма	Используемые интерактивные формы
1	1	Тема: Введение. Цели и задачи курса	2	
2		Тема: Общие сведения о ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера	6	
	2	Классификация ЧС. Поражающие факторы. Источники возникновения: 1) Классификация ЧС. 2) Поражающие факторы ЧС. 3) Источники возникновения ЧС.	2	
	3	Поражающие факторы ЧС природного характера: метеорологические и гидрологические опасные явления: 1) Характеристика метеорологических ЧС. 2) Характеристика гидрологических ЧС.	2	лекции-визуализации с использованием презентационного материала
	4	Поражающие факторы ЧС природного характера: геологические и геофизические опасные явления: 1) Характеристика геологических ЧС. 2) Характеристика геофизических ЧС.	2	
3		Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера. ЧС, связанные с введением военных действий	6	лекция-визуализация с использованием презентационного материала
	5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: пожары и взрывы: 1) Потенциальные опасности производственных процессов и технических средств. 2) Классификация техногенных ЧС. 3) Причины аварий и катастроф. 4) Техногенные пожары и взрывы. 5) Прогнозирование обстановки на потенциально опасных объектах (ПОО).	2	
	6	Аварии на радиационно опасных и химически опасных объектах: 1) Радиационно опасные объекты и опасности распространения радиации. 2) Химически опасные объекты и производства. 3) Классификация АХОВ.	2	
	7	Оружие массового поражения: 1) Атомное оружие и поражающие факторы его применения. 2) Биологическое оружие. Опасные и особо опасные инфекции. 3) Химическое оружие. Классификация ОВ. 4) Терроризм.	2	
4		Тема: Мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера	8	лекции-визуализации с использованием презентационного материала
	8	Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Основы организации защиты населения и персонала в ЧС: 1) Цель и принципы создания РСЧС, ее основные задачи. 2) Организационная структура и система управления РСЧС. 3) Силы и средства РСЧС. 4) Режимы функционирования РСЧС и их основные мероприятия. 5) Методы работы органов управления РСЧС по планированию мероприятий.	2	
	9	Нормативно-правовая база, регламентирующая защиту населения и территорий в ЧС: 1) Законодательные и нормативно-правовые основы	2	

		надзорной деятельности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2) Полномочия органов государственной власти в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 3) Порядок осуществления государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 4) Права и обязанности должностных лиц органов государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
	10	Инженерная защита населения в ЧС: 1) Основы инженерной защиты населения. 2) Общие принципы инженерной защиты населения. 3) Общие сведения о защитных сооружениях, их предназначение	2	
	11	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в ЧС: 1) Сущность эвакуационных мероприятий, их классификация и принципы выполнения. 2) Организация эвакуационных мероприятий и их обеспечение. 3) Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.	2	
Общая трудоёмкость лекционного курса			22	x

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	22	- очная форма обучения	18

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. Очная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
1	2	3	4	5	6
2		Общие сведения о ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера	10		
	1	Характеристика стихийных бедствий метеорологического характера (семинар): 1) Стихийные бедствия, связанные с движением воздушных масс. 2) Стихийные бедствия, связанные с атмосферными осадками. 3) Стихийные бедствия, связанные с аномальными температурными явлениями (засуха, ливень, метель).	2		ОСП
	2	Характеристика стихийных бедствий гидрологического характера (семинар): 1) Заторы, зажоры. 2) Наводнения. 3) Изменение уровня грунтовых вод. 4) Паводок, половодье.	2		ОСП

		5) Тайфун			
	3	Характеристика стихийных бедствий литологического характера (семинар): 1) Геофизические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, цунами. 2) Геологические ЧС: обвали, осыпи, лавины, оползни, сели, овраги.	2		ОСП
	4	Характеристика природных пожаров (семинар): 1) Лесные пожары (верховые, низовые). 2) Степные пожары. 3) Торфяные пожары. 4) Палы.	2		ОСП
	5	Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (семинар): 1) Прогнозирование последствий стихийных бедствий метеорологического характера. 2) Прогнозирование последствий стихийных бедствий геофизических и геологических ЧС. 3) Обстановка в районе паводкового наводнения. 4) Прогнозирование последствий катастрофического затопления.	2		ОСП
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. ЧС, связанные с введением военных действий.		6		
	6	Потенциальные опасности производственных процессов и технических средств (семинар): 1) Причины аварий и катастроф. Определение, классификация и общая характеристика потенциально опасных объектов (ПОО). 2) Прогнозирование и оценка обстановки на потенциально опасных объектах (ПОО). 3) Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций по ГОСТу и по Постановлению правительства РФ, оценка чрезвычайных ситуаций. 4) Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2		ОСП
	7	Оценка радиационной обстановки и контроль радиоактивного заражения. Режимы радиационной защиты населения.	2	работа в микрогруппах по заданному плану	ОСП
	8	Оценка химической обстановки и контроль химического заражения. Режимы химической защиты населения.	2	работа в микрогруппах по заданному плану	ОСП
4	Мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера		16		
	9	Законодательная и нормативно-правовая база предупреждения ЧС (семинар): 1) Основные законы, нормативно-правовые и организационные документы по функционированию системы гражданской обороны (ГО), предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2		ОСП
	10	Общая организация МЧС РФ (семинар): 1) Организационная структура гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2) Общая организация МЧС РФ. 3) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2		ОСП
	11	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС (семинар): 1) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, назначение и их объем. 2) Основы организации АСДНР. Основы управления	2		ОСП

		при проведении работ по ликвидации последствий ЧС. 3) Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО. 4) Определение состава сил и средств, для ликвидации последствий ЧС. АСДНР при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и ЧС военного времени. 5) Меры безопасности при ведении работ.			
	12	Основные принципы и способы защиты населения (семинар): 1) Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2) Оповещение населения о ЧС. 3) Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях. 4) Средства индивидуальной защиты и их использование. 5) Эвакуация населения, рабочих и служащих.	2		ОСП
	13	Сущность и типология терроризма (семинар): 1) Понятие и история терроризма. Террористические организации XX века. 2) Классификация проявлений терроризма. Типовые характеристики террористических действий. 3) Причины и условия возникновения и развития терроризма. 4) Противодействие терроризму и факторы, влияющие на распространение терроризма в России. 5) Законодательство о борьбе с терроризмом. 6) Меры личной безопасности.	2		ОСП
	14	Инженерная защита населения в ЧС (семинар): 1) Общие принципы инженерной защиты населения. 2) Общие сведения о защитных сооружениях, их предназначение	2		ОСП
	15	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС	2	работа в микрогруппах по заданному плану	ОСП
	16	Спасение и оказание первой помощи пострадавшим в ЧС	2	работа в микрогруппах по заданному плану	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения	8
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения			24		

** Условные обозначения:*

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРО

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ФИКСИРОВАННЫЕ ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

5.1.1 ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Методические рекомендации к оформлению практических занятий

Практическое занятие **–** один из видов аудиторной работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Практическое занятие складывается из контактной работы преподавателя и обучающегося во время аудиторного занятия и самостоятельной работы обучающегося во внеаудиторное время (ВАРО) при подготовке к контактной работе в аудитории, а также оформления результатов этой работы. В ходе семинарского занятия во время контактной работы обучающийся совместно с преподавателем обсуждает вынесенные вопросы и решает поставленные проблемы; в ходе практического занятия – преподаватель оценивает умения обучающегося работать с инструментами, знание оборудования и приборов и умение при помощи их проводить измерения, владение расчетным аппаратом и т. п. Оформительская часть практического занятия, т .е. подготовка Отчета по практическому занятию – это самостоятельная работа во внеаудиторное время. Она включает: подготовку и написание конспекта (например, ответы на вопросы семинарского занятия) и его правильное оформление, выполнение графических заданий и статистическую обработку данных, полученных в ходе практического занятия и т. п.).

Практические занятия оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по практическому занятию размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по практическому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер практического занятия.
2. Название практического занятия.
3. Цель.
4. Практическая часть:

a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
b. Методика выполнение измерений.
c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).

5. Вывод.

Если практическое занятие проходит в форме семинара, то Отчет по такому занятию должен содержать:

1. Дата семинарского занятия.
2. Тема семинарского занятия.
3. План семинарского занятия.
4. Краткие ответы на вопросы семинарского занятия.
5. Выводы по теме семинарского занятия.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: http://do.omgau.ru) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по практическому занятию необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала практических занятий разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем дать ответы на вопросы, предлагаемые в каждом занятии. Не зачтенный Отчет по занятию возвращается обучающемуся на доработку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале *«зачтено / не зачтено»*.

Оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы, во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
3	Законодательная база противодействия терроризму	6	конспект (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема)
	Государственные органы РФ, обеспечивающие борьбу с терроризмом	6	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

5.2.1 Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3. Выбрать форму отчетности конспектов (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
6. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7. Принять участие в указанном мероприятии на аудиторном занятии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале *«зачтено / не зачтено»*.

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная/очно-заочная форма обучения				
Практические занятия	Изучение методических рекомендаций по практическим занятиям	Методические указания к практическим занятиям. Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия.	1. Изучение методических рекомендаций по практическому занятию. 2. Изучение литературы по теме практического занятия. 3. Подготовка ответов на вопросы самоконтроля.	16
Практические занятия в форме семинара	Подготовка по темам семинарских занятий.	План семинарских занятий.	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы, Интернет-ресурсов по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы.	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы; во время беседы на все вопросы давал аргументированные ответы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, во время беседы не смог дать аргументированных ответов на большинство поставленных преподавателем вопросов.

5.4 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	Фронтальный	Во время практического занятия раздела №2 (входной контроль)	2
Тестирование	Фронтальный	Во время практических занятий разделов №№2–4 (текущий контроль)	2
Тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов №№2–4 (рубежный контроль)	4
Тестирование	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины (выходной контроль (заключительное (итоговое) тестирование	2

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ВОПРОСЫ
для подготовки к промежуточной аттестации (заключительное тестирование)

1. Классификация чрезвычайных ситуаций, оценка чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация ЧС по ГОСТу и по Постановлению правительства РФ.
3. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
4. Основные законы, нормативно-правовые и организационные документы по функционированию системы гражданской обороны (ГО), предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных

ситуаций.

5. Причины аварий и катастроф. Определение, классификация и общая характеристика потенциально опасных объектов.
6. Определение и классификация аварийно химически опасных веществ.
7. Химически опасные объекты, их группы и классы опасности.
8. Меры безопасности и способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
9. Понятие и история терроризма.
10. Причины и условия возникновения и развития терроризма.
11. Противодействие терроризму и факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
12. Законодательство о борьбе с терроризмом.
13. Антитеррористические структуры в Российской Федерации.
14. Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с терроризмом.
15. Инженерная защита населения в ЧС.
16. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Оповещение населения о ЧС.
18. Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях.
19. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их использование.
20. Эвакуация населения.
21. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), назначение и их объем.
22. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий ЧС.
23. Определение состава сил и средств, для ликвидации последствий ЧС.
24. АСДНР при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и ЧС военного времени.
25. Меры безопасности при ведении АСДНР. Технические средства, применяемые при ликвидации последствий ЧС.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки итогового контроля (зачет):

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно освоил теоретический и практический материал дисциплины, при освоении дисциплины показал знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;

- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.31 Защита населения и территорий в ЧС
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № 14 от 17.06.2021 и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент ____________ О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № 10 от 17.06.2021 Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук ____________ Л.В. Коржова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность:
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим» ____________ С.Ю. Иванов
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ ____________ О.В. Плешакова Подпись О.В. Плешаковой удостоверяю Начальник отдела кадров работников УП и ОО ____________ М.Н.Бухарова

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.31 Защита населения и территорий в ЧС ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – 17-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 704 с. – ISBN 978-5-8114-0284-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167385	http://e.lanbook.com
Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. – Москва : Издательство ФОРУМ, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-91134-831-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=346327	http://znanium.com
Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – Москва : Дашков и К°, 2019 – 496 с. – ISBN 978-5-16-014043-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=338853	http://znanium.com
Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. – Москва : НИЦ Инфра-М, 2018. – 392 с. – ISBN 978-5-16-006369-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372278	http://znanium.com
Монинец, С. Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. Ю. Монинец. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-00091-155-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=346328	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Новые технологии, 2021 – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6435. – Текст : непосредственный	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
Официальный сайт МЧС России	http://www.mchs.gov.ru
Официальный сайт Совета безопасности России	http://www.scrf.gov.ru
Сайт по Гражданской обороне	http://www.gr-obor.narod.ru
Официальный сайт ФСБ России	http://www.fsb.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Белов, П. Г. Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере: учеб. пособие для вузов/ П. Г. Белов. - М.: Академия, 2003. – 505 с.: ил.		НСХБ
Федеральный Закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 г.		НСХБ
Закон Российской Федерации "Об обороне" от 24 сентября 1992 г. Сборник нормативных документов по вопросам ГКЧС России. - Новогорск, АГЗ, 1993 г.		НСХБ
Летопись авторефератов диссертаций: гос. библиогр. указ. Рос. Федерации/ Рос. кн. палата. - М. : БУК ЧЕМБЭР ИНТЕРНЭШНЛ, 1931 -..		НСХБ
Федеральный Закон "О гражданской обороне". Принят Госдумой 26 декабря 1997 г.		НСХБ
Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов". Принят Госдумой 20 июня 1997 г.		НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия
Компьютерный класс с выходом в Интернет	ПК	Самостоятельная работа обучающегося
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория 44А корпуса № 3 (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы в рамках педагогической практики)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное: стенд с оборудованием для тушения пожаров, пожарная мотопомпа, тренажёр «ГОША», универсальный газоанализатор УГ-2, противогаз ГП-7, ГП-7В, респираторы РПГ-67 и «Лепесток», У-2ГП-АВ, спасательная аптечка, тематические стенды, видеофильмы, телевизор, комплект мультимедийной системы.
Учебная аудитория 40 корпуса № 3 (для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий.
Учебная аудитория 34 корпуса № 3 для самостоятельной работы студентов	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Учебная аудитория 38 корпуса № 3 (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

7.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

7.1.1 На самостоятельное изучение обучающимся выносится две темы:

- Законодательная база противодействия терроризму;
- Государственные органы РФ, обеспечивающие борьбу с терроризмом.

По результатам самостоятельного изучения тем проводится рубежный контроль. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;
- готовности пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способности пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- способности определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания, умения, навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Защита населения и территорий в ЧС».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

При чтении лекций-визуализаций рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие ос-

новные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

7.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.О.31 «Защита населения и территорий в ЧС» рабочей программой предусмотрены практические занятия.

Практические занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучающемуся возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть методикой решения проблем и задач, связанных с системами защиты среды обитания;

– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;

– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Практические занятия призваны укреплять интерес обучающегося к практической деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к практическим занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

7.4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.4.1 Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомить с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий (тезисный) материал в виде конспекта.

7.4.2 Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в следующем алгоритме:

1.Определить № и тему практического занятия (ПЗ).

2.Ознакомится по теме ПЗ с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.

3.Выявить основные вопросы, которым посвящена ПЗ.

4. Подготовить конспект ПЗ, если занятие проводится в формате семинара.

4.Ответить на вопросы самоконтроля ПЗ Р, если таковые имеются.

5.Составить заготовку отчета.

7.5 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий и рубежный контроль успеваемости в формате тестирования.

Критерии оценки текущего и рубежного контроля:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 81% правильных ответов;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 71-80% правильных ответов;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 61-70% правильных ответов;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

Основные условия допуска обучающегося к зачету:

- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем, рубежном и итоговом контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Защита практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Плановая процедура допуска к зачету:

1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;

2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного, текущего, рубежного и итогового контроля и семинарских занятий);

3) преподаватель выставляет итоговую оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.31 Защита населения и территорий в ЧС

Направленность (профиль) «Охрана природной среды и ресурсосбережение»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экологии, природопользования и биологии	
Разработчик: канд. биол. наук, доц.		А.Н. Королёв

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$ обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	знать и понимать теоретические основы безопасных и комфортных условий труда	уметь принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты	владеть навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты
		ИД-2$_{УК-8}$ Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	знать и понимать природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	уметь принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	владеть навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения
		ИД-3$_{УК-8}$ Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	знать и понимать теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	уметь принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	владеть навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИД-4$_{УК-8}$ принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфлик-	знать и понимать теоретические основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных кон-	уметь принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения	владеть навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов

		тов	фликтов	ЧС и военных конфликтов	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ИД-1$_{ОПК-1}$ Находит решения типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности	знать и понимать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	уметь принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	владеть навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий
		ИД-2$_{ОПК-1}$ Применяет при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику	знать и понимать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	уметь использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	владеть навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ИД-1$_{ОПК-2}$ Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	знать и понимать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	уметь использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	владеть навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды

		ИД-2$_{ОПК-2}$ определяет характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	знать и понимать теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	уметь принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	владеть навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**		обсуждение с преподавателем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРО:**	**2**					
- отчет по практическому занятию*	2.1	критерии оценки	обсуждение с преподавателем	отчет о выполнении практических работ		
Самостоятельное изучение тем	**2.2**	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	конспект		
Текущий контроль:	**3**					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к практическим занятиям	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении практических занятий		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Рубежный контроль:	**4**					
- по результатам изучения разделов №№2–4	4.1	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем	тестирование		
- по результатам изучения дисциплины	4.2	вопросы итогового контроля	обсуждение с преподавателем	тестирование		
Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения дисциплины	**5**	вопросы промежуточной аттестации	обсуждение с преподавателем	зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций

2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Требования к отчету по практическому занятию
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения отчета по практическому занятию
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения выходного контроля (заключительное тестирование)
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы выходного контроля (заключительное тестирование)
	Зачет

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="8">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="8">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="8">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="8">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="8">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="3">УК-8
способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td rowspan="3">ИД-1$_{УК-8}$</td><td>Полнота знаний</td><td>знает и понимает теоретические основы безопасных и комфортных условий труда</td><td>Не знает и не понимает теоретических основ безопасных и комфортных условий труда</td><td colspan="3">7) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает теоретические основы безопасных и комфортных условий труда.
8) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач теоретические основы безопасных и комфортных условий труда.
9) в полной мере знает и понимает теоретические основы безопасных и комфортных условий труда.</td><td rowspan="3">Отчеты по практическим занятиям, тестирование, опрос</td></tr>
<tr><td>Наличие умений</td><td>умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты</td><td>Не умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты</td><td colspan="3">7) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты.
8) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты.
9) в полной мере умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты.</td></tr>
<tr><td>Наличие навыков (владение опытом)</td><td>владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты</td><td>Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты</td><td colspan="3">7) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты.
8) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты.
9) в полной мере владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в т. ч. с помощью средств защиты.</td></tr>
</table>

	ИД-2$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Не знает и не понимает теоретические основы возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	10) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. 11) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач природу возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. 12) в полной мере знает и понимает теоретические основы возникновения ЧС природного и техногенного происхождения, а также основы действий по их предотвращению с целью сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	Не умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения	10) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения. 11) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения. 12) в полной мере умеет принимать грамотные решения по предотвращению возникновения ЧС природного и техногенного происхождения.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	Не владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий	10) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий. 11) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий. 12) в полной мере владеет навыками обеспечения защиты природной среды и среды обитания от негативного воздействия факторов ЧС природного и техногенного происхождения предприятий.	
	ИД-3$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не знает и не понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 6) в полной мере знает и понимает теоретические основы техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	

		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 6) в полной мере умеет принимать грамотные решения по защите персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	4) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 5) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 6) в полной мере владеет навыками обеспечения защиты среды обитания и персонала от воздействия негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера, устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
	ИД-4$_{УК-8}$	Полнота **знаний**	знает и понимает теоретические основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	Не знает и не понимает теоретических основ организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 5) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 6) в полной мере знает и понимает основы организации и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов.	
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и воен-	Не умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 5) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов.	

			ных конфликтов		6) в полной мере умеет принимать грамотные решения по организации и проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	Не владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов	4) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 5) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов. 6) в полной мере владеет навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС и военных конфликтов обеспечения.	
ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ИД-1$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	Не знает и не понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. 5) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. 6) в полной мере знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	Отчеты по практическим занятиям, тестирование, опрос
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	Не умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. 5) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. 6) в полной мере умеет принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружа-	Не владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний со-	4) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий. 5) в целом достаточно для решения стандартных практических	

			ющей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий	временных тенденций развития техники и технологий	профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий. 6) в полной мере владеет навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий.	
	ИД-2$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	знает и понимает современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	Не знает и не понимает современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 5) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 6) в полной мере знает и понимает современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания.	
		Наличие **умений**	умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	Не умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 5) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 6) в полной мере умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	Не владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	4) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 5) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания. 6) в полной мере владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания.	
ОПК-2	ИД-1$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	знает и понимает методы и средства	Не знает и не понимает методы и средства	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает методы и средства	Отчеты по практическим занятиям, те-

			обеспечения безопасности человека и окружающей среды	обеспечения безопасности человека и окружающей среды	обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 5) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 6) в полной мере знает и понимает методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	стирование, опрос
		Наличие **умений**	умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Не умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 5) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 6) в полной мере умеет использовать методы и средства обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Не владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды	4) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 5) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды. 6) в полной мере владеет навыками использования методов и средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	
	ИД-2$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	знает и понимает теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	Не знает и не понимает теоретических основ безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. 5) знает и понимает в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. 6) в полной мере знает и понимает теоретические основы безопасности человека и сохранения окружающей среды на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.	
		Наличие **умений**	умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздей-	Не умеет принимать грамотные решения по обеспечению безопасности человека и сохранению окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факто-	4) в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. 5) умеет в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	

			ствия и комбинированного действия вредных факторов	ров	6) в полной мере умеет принимать грамотные решения обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Не владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вред	4) в минимальной степени, но в достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. 5) в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. 6) в полной мере владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

3.1.1.1 Методические рекомендации к оформлению отчетов практических занятий

Практическое занятие **–** один из видов аудиторной работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Практическое занятие складывается из контактной работы преподавателя и обучающегося во время аудиторного занятия и самостоятельной работы обучающегося во внеаудиторное время (ВАРО) при подготовке к контактной работе в аудитории, а также оформления результатов этой работы. В ходе семинарского занятия во время контактной работы обучающийся совместно с преподавателем обсуждает вынесенные вопросы и решает поставленные проблемы; в ходе практического занятия – преподаватель оценивает умения обучающегося работать с инструментами, знание оборудования и приборов и умение при помощи их проводить измерения, владение расчетным аппаратом и т. п. Оформительская часть практического занятия, т .е. подготовка Отчета по практическому занятию – это самостоятельная работа во внеаудиторное время. Она включает: подготовку и написание конспекта (например, ответы на вопросы семинарского занятия) и его правильное оформление, выполнение графических заданий и статистическую обработку данных, полученных в ходе практического занятия и т. п.).

Практические занятия оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по практическому занятию размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по практическому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер практического занятия.
2. Название практического занятия.
3. Цель.
4. Практическая часть:

a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
b. Методика выполнение измерений.
c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).

5. Вывод.

Если практическое занятие проходит в форме семинара, то Отчет по такому занятию должен содержать:

1. Дата семинарского занятия.
2. Тема семинарского занятия.
3. План семинарского занятия.
4. Краткие ответы на вопросы семинарского занятия.
5. Выводы по теме семинарского занятия.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: http://do.omgau.ru) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по практическому занятию необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала практических занятий разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем дать ответы на вопросы, предлагаемые в каждом занятии. Не зачтенный Отчет по занятию возвращается обучающемуся на доработку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале *«зачтено / не зачтено»*.

Оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы, во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

3.1.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

3.1.2.1 ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Законодательная база противодействия терроризму»

1. Законодательство о борьбе с терроризмом.
2. Уголовно-правовая ответственность за террористическую деятельность.
3. Административно-правовая ответственность за нарушение норм о противодействии терроризму.
4. Борьба с финансированием терроризма.
5. Контртеррористические операции.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Государственные органы РФ, обеспечивающие борьбу с терроризмом»

1. Антитеррористические структуры в Российской Федерации.
2. Система государственных органов, обеспечивающих борьбу с терроризмом.
3. Система территориальных органов государственной власти по предотвращению террористических актов.

3.1.2.2 Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3. Выбрать форму отчетности конспектов (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
6. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7. Принять участие в указанном мероприятии на аудиторном занятии

3.1.2.3 Рекомендации по выполнению конспекта

В соответствии с выбранной формой отчетности ВАРО (конспект (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) подготовить отчетный материал в соответствии с ниже описанными требованиями.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Объем конспекта – 5-7 страниц.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале *«зачтено / не зачтено»*.

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.2 ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1. Что такое «чрезвычайная ситуация»?
2. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным стихийным бедствиям?
3. Какие чрезвычайные ситуации относятся к техногенным?
4. Перечислите основные причины терроризма.
5. Приведите примеры природных ЧС, возможных на территории Омской области.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- *оценка «хорошо»* - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- *оценка «удовлетворительно»* - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- *оценка «неудовлетворительно»* - большинство ответов неправильные.

3.3 Средства для текущего контроля
3.3.1 ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа и представляет конспект или реферат (доклад, электронную презентацию).

Раздел 2. Общие сведения о ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера
Тема: Характеристика стихийных бедствий метеорологического характера
Семинарское занятие №1

Краткое содержание

1. Стихийные бедствия, связанные с движением воздушных масс.
2. Стихийные бедствия, связанные с атмосферными осадками.
3. Стихийные бедствия, связанные с аномальными температурными явлениями (засуха, ливень, метель).

Тема: Характеристика стихийных бедствий гидрологического характера
Семинарское занятие №2

Краткое содержание

1. Заторы, зажоры.
2. Наводнения.
3. Изменение уровня грунтовых вод.
4. Паводок, половодье.
5. Тайфун.

Тема: Характеристика стихийных бедствий литологического характера
Семинарское занятие №3

Краткое содержание

1) Геофизические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, цунами.
2) Геологические ЧС: обвали, осыпи, лавины, оползни, сели, овраги.

Тема: Характеристика природных пожаров
Семинарское занятие №4

Краткое содержание

1) Лесные пожары (верховые, низовые).
2) Степные пожары.
3) Торфяные пожары.
4) Палы.

Тема: Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций природного характера
Семинарское занятие №5

Краткое содержание

1) Прогнозирование последствий стихийных бедствий метеорологического характера.
2) Прогнозирование последствий стихийных бедствий геофизических и геологических ЧС.
3) Обстановка в районе паводкового наводнения.
4) Прогнозирование последствий катастрофического затопления.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. ЧС, связанные с введением военных действий

Тема: Потенциальные опасности производственных процессов и технических средств

Семинарское занятие №6

Краткое содержание

1. Причины аварий и катастроф. Определение, классификация и общая характеристика потенциально опасных объектов (ПОО).
2. Прогнозирование и оценка обстановки на потенциально опасных объектах (ПОО).
3. Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций по ГОСТу и по Постановлению правительства РФ, оценка чрезвычайных ситуаций.
4. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1) Понятия «авария», «катастрофа».
2) Классификация чрезвычайных ситуаций.
3) Прогнозирование чрезвычайных ситуациях.
4) Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Раздел 4. Мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера

Тема: Законодательная и нормативно-правовая база предупреждения ЧС

Семинарское занятие №7

Краткое содержание

1. Основные законы, нормативно-правовые и организационные документы по функционированию системы гражданской обороны (ГО), предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.94 г. №68-ФЗ (с изм. от 22.08.04 г. №122-ФЗ).
3. Федеральный Закон «О гражданской обороне» от 12.02.98 г. №28-ФЗ (с изм. от 22,08.04 г. №122-ФЗ).
4. Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.03 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» (с изм. согласно постановлению Правительства от 27.05.05 г. №335).
6. Постановление Правительства РФ от 3 октября 1998 г. № 1149 "О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне".
7. Постановление Правительства РФ от 19 сентября 1998 г. № 1115 "О порядке отнесения организаций к категориям по гражданской обороне".

Тема: Общая организация МЧС РФ

Семинарское занятие №8

Краткое содержание

1. Организационная структура гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Общая организация МЧС РФ.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1) Цель и принципы создания РСЧС, основные задачи.
2) Организационная структура РСЧС.
3) Органы повседневного управления РСЧС, их назначение.
4) Система управления РСЧС.
5) Силы и средства РСЧС, их основные задачи.
6) Режимы функционирования РСЧС.
7) Мероприятия РСЧС в режиме чрезвычайной ситуации.
8) Мероприятия РСЧС в режиме повседневной деятельности и в режиме повышенной готовности.

Тема: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС

Семинарское занятие №9

Краткое содержание

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, назначение и их объем.

2. Основы организации АСДНР. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий ЧС.

3. Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО.

4. Определение состава сил и средств, для ликвидации последствий ЧС. АСДНР при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и ЧС военного времени.

5. Меры безопасности при ведении работ.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1) Понятие «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы».
2) Порядок оповещения при ЧС.
3) Порядок действия формирований по сигналам ГО.
4) Средства коллективной защиты.
5) Средства индивидуальной защиты.
6) Эвакуация населения, рабочих и служащих.

Тема: Основные принципы и способы защиты населения
Семинарское занятие №10

Краткое содержание

1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Оповещение населения о ЧС.
3. Средства коллективной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях.
4. Средства индивидуальной защиты и их использование.
5. Эвакуация населения, рабочих и служащих.

Тема: Сущность и типология терроризма
Семинарское занятие №11

Краткое содержание

1. Понятие и история терроризма. Террористические организации XX века.
2. Классификация проявлений терроризма. Типовые характеристики террористических действий.
3. Причины и условия возникновения и развития терроризма.
4. Противодействие терроризму и факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
5. Законодательство о борьбе с терроризмом.
6. Меры личной безопасности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1) Понятие «терроризм». Классификация проявлений терроризма.
2) Причины возникновения терроризма.
3) Условия возникновения и развития терроризма.
4) Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.
5) Действия при угрозах по телефону.
6) Действия при угрозах в письменном виде, при стрельбе террористов.
7) Организация охраны объектов образования.
8) Действий при угрозе или факте биологического терроризма или диверсии.

Тема: Инженерная защита населения в ЧС
Семинарское занятие №12

Краткое содержание

1. Общие принципы инженерной защиты населения.
2. Общие сведения о защитных сооружениях, их предназначение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических и семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада, конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не оформил или неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада, конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.3.2 Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в форме тестирования во время проведения аудиторных (практических) занятий по результатам изучения разделов №№2–4 дисциплины.

Тестовое задание для проведение рубежного контроля по итогам изучения дисциплины:

1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают:
а) форшоки, главный толчок, афтершоки,
б) очаг, центр очага, гипоцентр,
в) активный процесс, центр очага, пассивный процесс,
г) скорость распространения, устойчивость, затухание,
д) сейсмические силы, главный толчок

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:
а) Советом по безопасности
б) Президентом РФ
в) Правительством РФ
г) Советом по обороне

3.Сколько региональных центров МЧС находится в России?
а) 7,
б) 8,
в) 9

4. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется:
а) инженерно-техническими мероприятиями
б) устойчивостью
в) повышением устойчивости
г) подготовка к устойчивости
д) организационными мероприятиями

5. По темпу развития ЧС подразделяются на:
а) внезапные,
б) стремительные
в) плавные,
г) умеренные
д) быстрые
е) медленные

6. Начальник гражданской обороны в городе:
а) начальник УВД города
б) начальник штаба ГО-ЧС города
в) военком города
г) глава городской администрации

7. Метеорологические ЧС природного характера:
а) ураганы
б) землетрясения
в) оползни
г) сели
д) снежные бури
е) смерчи
ж) цунами

8. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется … принципом
а) производственным
б) территориальным
в) заблаговременным

г) всесторонним
д) региональным

9. Каждый уровень РСЧС имеет:
а) координационные органы
б) силы и средства
в) радиационную защиту
г) пожарную защиту
д) резервы финансовых и материальных ресурсов

10. Размеры очага биологического заражения зависят от:
а) вида микроорганизмов
б) метеоусловий
в) способа применения
г) рельефа местности
д) средств и способов доставки
е) места и время применения
ж) экологических условий

11. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа:
а) разумной достаточности и дифференцированности
б) единства управления
в) заблаговременности
г) приоритетности
д) преемственности

12. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
а) 20, но не более 90 человек
б) 15, но не более 70 человек
в) 30, но не более 100 человек
г) 10, но не более 50 человек
д) более 100 человек

13. РСЧС состоит из … подсистем:
а) республиканских и областных
б) региональных и местных
в) краевых и областных
г) территориальных и функциональных
д) территориальных, региональных и объектовых

14. Основные направления совершенствования подготовки всех категорий населения в области ГО и защиты от ЧС:
а) внедрение в процесс обучения современных технических средств массовой информации
б) совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по ГО
в) выработка умений и навыков в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
г) законодательное регламентирование необходимости подготовки и аттестования
д) практическое усвоение работниками в составе сил РСЧС своих обязанностей при действиях в ЧС

15**. Главный критерий при оценке устойчивости организации к поражающим факторам ЧС**
а) механический критерий
б) морально-психологическая устойчивость
в) предел устойчивости организации
г) инженерно-технический критерий
д) специальный критерий

16. Обеспечение жизнедеятельности населения и оказание помощи пострадавшим относится к … функции ГО:
а) социальной
б) экономической
в) военно-экономической
г) военной

д) социально-политической

17. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС проводят:
а) государственный надзор
б) инспектирование
в) заблаговременные мероприятия
г) управление и контроль за ЧС
д) организацию и ведение помощи пострадавшим от ЧС

18. Силы, используемые для ликвидации ЧС на межрегиональном уровне:
а) войска ГО
б) отряды экстренного реагирования
в) ведомственные спасатели
г) отдельная смешанная авиаэскадрилья
д) государственное унитарное авиационное предприятие

19. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением:
а) шкала Рихтера
б) магнитуда землетрясения
в) эпицентр землетрясения
г) последствие землетрясения
д) очаг землетрясения
е) центр очага землетрясения

20. Состав сил ГО:
а) войска ГО
б) МЧС
в) нештатные аварийно-спасательные формирования и спасательные службы ГО
г) силы и средства ликвидации ЧС

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 60 % правильных ответов.

3.4 Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

3.4.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
3.4.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование (выходной контроль).
Основные критерии достижения	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной

соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении зачета -	дисциплине (см. – Приложение 9)
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Цель промежуточной аттестации – установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 100 % посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Плановая процедура получения зачёта:

1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;

2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного, текущего, рубежного контроля и практических занятий);

3) преподаватель допускает обучающегося к заключительному тестированию (выходной контроль) и на основании полученной оценки и учёта достижений успеваемости выставляет итоговую оценку в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

3.4.3 Подготовка к заключительному тестированию (выходной контроль) по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

3.4.4 Фонд оценочных средств для выходного контроля по дисциплине «Защита населения и территорий в ЧС»

1. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
инженерно-техническими мероприятиями
+устойчивостью
повышением устойчивости
подготовка к устойчивости
организационными мероприятиями

2. К метеорологическим ЧС природного характера относятся:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+ураганы
землетрясения
оползни
сели
+снежные бури
+смерчи
цунами

3. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется … принципом.
УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
производственным

+территориальным
заблаговременным
всесторонним
региональным

4. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа:
УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ
разумной достаточности и дифференцированности
единства управления
+заблаговременности
приоритетности
преемственности

5. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
20, но не более 90 человек
15, но не более 70 человек
30, но не более 100 человек
+10, но не более 50 человек
более 100 человек

6. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
шкала Рихтера
+магнитуда землетрясения
эпицентр землетрясения
последствие землетрясения
очаг землетрясения
центр очага землетрясения

7. Начальник гражданской обороны в городе:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
начальник УВД города
начальник штаба ГО-ЧС города
военком города
+глава городской администрации

8. Размеры очага химического поражения зависят от:
ВЫБЕРИТЕ ПЯТЬ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ.
+количества разлившегося химически опасного вещества
+характера разлива (свободно, в поддон или в обваловку)
+метеоусловий
+токсичности вещества
+степени защищенности людей
характера застройки местности
экологических условий

9. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
радиационного контроля
ограниченного проживания
населения
отселения
+отчуждения
радиационной аварии

10. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных

продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется…:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ
болезнетворным боеприпасом
+биологическим оружием
биологическим боеприпасом
болезнетворным прибором
микробиологическим оружием

11. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
20, но не более 90 человек
15, но не более 70 человек
30, но не более 100 человек
+50, но не более 500 человек

12. Тектонические катастрофы – это:
ВЫБЕРИТЕ ДВА ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
сели
оползни
снежные обвалы
пожары
+извержения вулканов
+землетрясения

13. Биологические ЧС – это:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+эпидемия
эпитатия
+эпифитотия
зоотия
+эпизоотия
кароотия

14. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к … ЧС:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
техногенным
природным
+экологическим
социальным
биологическим

15. Катастрофа – это …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
эволюционный процесс
статический процесс
любое нескачкообразное изменение
статический процесс техногенного характера

16. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к … ЧС.
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+техногенным
природным
экологическим
социальным
комбинированным

17. Размеры очага биологического заражения зависят от:
ВЫБЕРИТЕ ЧЕТЫРЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

+вида микроорганизмов
+метеоусловий
+способа применения
+рельефа местности
средств и способов доставки
места и время применения
экологических условий

18. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени – это…
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+химическое заражение
химически опасный объект
химическая авария
химически-токсическое заражение
химически-технологическая авария

19. К опасным происшествиям на транспорте относятся …
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+аварии на магистральных трубопроводах
авария на гидротехническом сооружении
+авиакатастрофа
+авария на железнодорожном транспорте
авария на полигонах ТКО
авария на очистном сооружении

20. Территория, на которой в результате воздействия биологического оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называется …
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+очагом биологического поражения
зоной биологического заражения
зоной карантина
очагом инфекции
санитарно-гигиенической зоной

21. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+10
30
15
20
500

22. Аварийно химически-опасное вещество, применяемое в промышленных холодильных установках – это:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
хлор
+аммиак
формальдегид
тетраэтилсвинец
хлорпикрин

23. К защитным сооружениям ГО относятся:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+убежища
+ПРУ
+погреба, подвалы
леса
овраги
придорожные канавы

24. Основные способы защиты населения от ЧС – это …
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
оповещение населения
локализация районов ЧС
+эвакуация
+укрытие в защитных сооружениях
+использование СИЗ
проведение спасательных работ

25. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население — … эвакуация.
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.
общая
+частичная
региональная
комбинированная
избранная

26. Режимы функционирования системы РСЧС:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+повседневной деятельности
+чрезвычайный
функциональный
+повышенной готовности
наблюдения и контроля

27. Защитные сооружения классифицируются по …
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ОТВЕТА.
+назначению
+расположению
водоснабжению
документации убежища
связям с пунктами управления
+вместимости

28. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов, отнесенных к группе по ГО и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха рабочих и служащих объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах, называется …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+рассредоточением
эвакуацией
кремацией
диспансеризацией

29. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов – это:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
защитные сооружения
+убежища
противорадиационные укрытия
простейшие укрытия
объектовое укрытие

30. Решение о проведении эвакуации в военное время принимает(ют) …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.
+Президент РФ, председатель правительства РФ
председатель правительства РФ и руководители органов исполнительной власти субъектов РФ
руководители органов исполнительной власти субъектов РФ
руководители органов местного самоуправления и начальники ГО субъектов РФ

31. РСЧС состоит из … подсистем.
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
республиканских и областных
региональных и местных
краевых и областных
+территориальных и функциональных
территориальных, региональных и объектовых

32. Выходить из зоны химического заражения следует …
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.
навстречу ветру
по ветру
не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону
+перпендикулярно направлению ветра

33. Пожар страшен …:
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА.
пламенем
+ядовитыми продуктами горения синтетических отделочных материалов
высокой температурой
искрами
падающими предметами

34. Особенности применения биологического оружия…
ВЫБЕРИТЕ ДВА ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
длительное поражающее действие
вызывают раздражение органов дыхания и глаз
+наличие инкубационного периода
+трудность обнаружения

35. Первостепенный объект защиты – это:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
общество
государство
+человек
природная среда
техносфера

36. Что такое пандемия?
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
это неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории
+это заболевание, которое охватывает территории нескольких стран или континентов при определенных природных или социально-гигиенических условиях
это катастрофические атмосферные вихри, имеющие форму воронки диаметром от 10 до 1 км
это атмосферные возмущения, при которых в воздух вздымается огромное количество пыли и песка, перенесенных на значительные расстояния

37. Главный критерий при оценке устойчивости организации к поражающим факторам ЧС – это:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ
механический критерий
морально-психологическая устойчивость
+предел устойчивости организации
инженерно-технический критерий
специальный критерий

38. Группы отравляющих веществ, по токсическому действию, физиологическому воздействию на организм человека:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+нервно-паралитического действия
+раздражающего действия
электромагнитного действия
временного действия

+удушающего действия

39. Чрезвычайная ситуация – это …
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.
чрезвычайное положение на всей территории РФ
+обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
наиболее экстремальное природное явление
чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ

40. Заражение поверхности земли, атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из облака ядерного взрыва называется…:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ
+радиоактивным заражением
продуктами цепной ядерной реакции
радиоактивным распадом вредных веществ
проникающей способностью гамма-лучей
заражением гамма и бета-частицами

41. Дезактивацией называется…
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
обезвреживание и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
+удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды

42. Основной способ защиты населения в военное время это…
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+эвакуация и рассредоточение населения
укрытие населения в защитных сооружениях
обеспечение населения СИЗ
радиационная и химическая защита

43. К содержанию других неотложных работ во время ликвидации последствий ЧС относится…
ВЫБЕРИТЕ ДВА ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+прокладывание колонных путей и устройство проходов в завалах и на зараженных участках
+локализацию аварий на газовых, энергетических, водопроводных, канализационных и технологических сетях в целях создания условий для проведения спасательных работ
локализацию и тушение пожаров на маршрутах движения и участках работ
подавление или доведение до минимально возможного уровня возникших в результате ЧС вредных и опасных факторов, препятствующих ведению спасательных работ

44. В случае возникновения чрезвычайной ситуации проводится:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
упреждающая эвакуация
+экстренная эвакуация
местная эвакуация
региональная эвакуация

45. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
система сил и средств для ликвидации последствий ЧС
система мониторинга и контроля за состоянием окружающей природной среды
Российская система предотвращения природных ЧС
+Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

46. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
закон Российской Федерации «О безопасности»

Федеральный закон «Об обороне»
+Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
Федеральный закон «О гражданской обороне»

47. Мероприятия по повышению устойчивости объекта экономики должны проводиться:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
только в мирное время (период повседневной деятельности)
только в угрожаемый период
только в условиях военного времени (ЧС)
+в мирное время (период повседневной деятельности), угрожаемый период, и в условиях военного времени (ЧС)

48. Основные усилия при АСДНР сосредоточиваются на…:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
на расчистке проездов в завалах
+на поиске пострадавших и оказании им первой медицинской помощи
на вскрытии заваленных убежищ
на ликвидации очагов пожаров, химического или радиационного заражения

49. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики достигается…:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+проведением инженерно-технических, технологических и организационных мероприятий
проведением организационных мероприятий
снижением производственных мощностей и снижением объема выпускаемой продукции

50. Объем и характер потерь и разрушений на объекте экономики в условиях ЧС зависит от …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+от характера воздействия поражающих факторов и от своевременности и масштаба предпринятых мер по подготовке объекта экономики к функционированию в условиях ЧС
только от характера воздействия поражающих факторов
только от своевременности и масштаба предпринятых мер по подготовке объекта

51. Высокотоксичные вещества и химические соединения, широко использующиеся в различных отраслях народного хозяйства, но в аварийных ситуациях (выброс, вылив) способные вызвать поражение незащищенного населения и животных, называются …
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ОБЩЕПРИНЯТОЙ АББРЕВИАТУРЫ
+АХОВ

52. К техногенным катастрофам относятся:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВАРИАНТА ОТВЕТОВ
+аварии на химически опасных объектах
+аварии на промышленных предприятиях
+авиационные катастрофы
дорожно-транспортные происшествия
природные лесные пожары
эпидемия

53. План эвакуации представляет собой документ, в котором:
ВЫБЕРИТЕ ЧЕТЫРЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+отображают эвакуационные пути и эвакуационные выходы
+устанавливают правила поведения людей при пожаре или в ЧС
отображают места расположения убежищ
отображают места расположения подвальных и полуподвальных помещений
+отображают места размещения противопожарного оборудования
+отображают места расположения средств первой медицинской помощи, аварийных телефонов связи

54. К защитным сооружениям, предназначенным для защиты населения от поражающих факторов ЧС как природного, так и техногенного происхождения относятся:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
крематорий
санаторий

+убежище
+подвальные и полуподвальные помещения
профилакторий
+погреб

55. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории объекта, при этом количество пострадавших (людей, погибших или получивших ущерб здоровью) не более 10 человек, относятся к ЧС локального характера.
ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно

56. Что необходимо сделать, если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно:
ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
не следует ничего предпринимать
+следует провести эвакуацию населения в безопасные районы
следует провести массовую вакцинацию населения
следует провести диспансеризацию населения

57. Что такое радиация:
ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
состояние некоторых нерадиоактивных химических элементов
свойство всех химических элементов испускать невидимое для человеческого глаза радиоактивное излучение
+свойство радиоактивных элементов и радионуклидов излучать невидимое для человеческого глаза радиоактивное излучение
состояние окружающей среды

58. Ликвидация локальной чрезвычайной ситуации осуществляется силами и средствами:
ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
+организаций
граждан
органов местного самоуправления
органов исполнительной власти субъекта РФ

59. Согласно Федеральному закону от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 01.04.2020) граждане Российской Федерации имеют право на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций.
ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ
+верно

60. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» (N 68-ФЗ) был принят в … году.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ
+1994

3.4.5 Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Защита населения и территорий в ЧС»
Для обучающихся направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
ФИО_____группа_____
Дата_____

Вариант 1

1. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
инженерно-техническими мероприятиями
+устойчивостью
повышением устойчивости
подготовка к устойчивости
организационными мероприятиями

2. К метеорологическим ЧС природного характера относятся:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+ураганы
землетрясения
оползни
сели
+снежные бури
+смерчи
цунами

3. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется … принципом.
УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
производственным
+территориальным
заблаговременным
всесторонним
региональным

4. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа:
УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ
разумной достаточности и дифференцированности
единства управления
+заблаговременности
приоритетности
преемственности

5. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
20, но не более 90 человек
15, но не более 70 человек
30, но не более 100 человек
+10, но не более 50 человек
более 100 человек

6. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
шкала Рихтера
+магнитуда землетрясения

эпицентр землетрясения
последствие землетрясения
очаг землетрясения
центр очага землетрясения

7. Начальник гражданской обороны в городе:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
начальник УВД города
начальник штаба ГО-ЧС города
военком города
+глава городской администрации

8. Размеры очага химического поражения зависят от:
ВЫБЕРИТЕ ПЯТЬ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ.
+количества разлившегося химически опасного вещества
+характера разлива (свободно, в поддон или в обваловку)
+метеоусловий
+токсичности вещества
+степени защищенности людей
характера застройки местности
экологических условий

9. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
радиационного контроля
ограниченного проживания
населения
отселения
+отчуждения
радиационной аварии

10. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется…:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ
болезнетворным боеприпасом
+биологическим оружием
биологическим боеприпасом
болезнетворным прибором
микробиологическим оружием

11. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
20, но не более 90 человек
15, но не более 70 человек
30, но не более 100 человек
+50, но не более 500 человек

12. Тектонические катастрофы – это:
ВЫБЕРИТЕ ДВА ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
сели
оползни
снежные обвалы
пожары
+извержения вулканов
+землетрясения

13. Биологические ЧС – это:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

+эпидемия
эпитатия
+эпифитотия
зоотия
+эпизоотия
кароотия

14. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к … ЧС:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
техногенным
природным
+экологическим
социальным
биологическим

15. Катастрофа – это …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
эволюционный процесс
статический процесс
любое нескачкообразное изменение
статический процесс техногенного характера

16. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к … ЧС.
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+техногенным
природным
экологическим
социальным
комбинированным

17. Размеры очага биологического заражения зависят от:
ВЫБЕРИТЕ ЧЕТЫРЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+вида микроорганизмов
+метеоусловий
+способа применения
+рельефа местности
средств и способов доставки
места и время применения
экологических условий

18. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени – это…
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+химическое заражение
химически опасный объект
химическая авария
химически-токсическое заражение
химически-технологическая авария

19. К опасным происшествиям на транспорте относятся …
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+аварии на магистральных трубопроводах
авария на гидротехническом сооружении
+авиакатастрофа
+авария на железнодорожном транспорте
авария на полигонах ТКО
авария на очистном сооружении

20. Территория, на которой в результате воздействия биологического оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называется …
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+очагом биологического поражения
зоной биологического заражения
зоной карантина
очагом инфекции
санитарно-гигиенической зоной

21. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+10
30
15
20
500

22. Аварийно химически-опасное вещество, применяемое в промышленных холодильных установках – это:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
хлор
+аммиак
формальдегид
тетраэтилсвинец
хлорпикрин

23. К защитным сооружениям ГО относятся:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+убежища
+ПРУ
+погреба, подвалы
леса
овраги
придорожные канавы

24. Основные способы защиты населения от ЧС – это …
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
оповещение населения
локализация районов ЧС
+эвакуация
+укрытие в защитных сооружениях
+использование СИЗ
проведение спасательных работ

25. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население — … эвакуация.
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.
общая
+частичная
региональная
комбинированная
избранная

26. Режимы функционирования системы РСЧС:
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.
+повседневной деятельности
+чрезвычайный
функциональный
+повышенной готовности
наблюдения и контроля

27. Защитные сооружения классифицируются по …
ВЫБЕРИТЕ ТРИ ОТВЕТА.
+назначению
+расположению
водоснабжению
документации убежища
связям с пунктами управления
+вместимости

28. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов, отнесенных к группе по ГО и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха рабочих и служащих объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах, называется …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
+рассредоточением
эвакуацией
кремацией
диспансеризацией

29. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов – это:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.
защитные сооружения
+убежища
противорадиационные укрытия
простейшие укрытия
объектовое укрытие

30. Решение о проведении эвакуации в военное время принимает(ют) …:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.
+Президент РФ, председатель правительства РФ
председатель правительства РФ и руководители органов исполнительной власти субъектов РФ
руководители органов исполнительной власти субъектов РФ
руководители органов местного самоуправления и начальники ГО субъектов РФ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы заключительного тестирования (выходной контроль)

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 60 % правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.31 Защита населения и территории в ЧС
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № 11 от 17.06.2021. и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____ О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № 10 от 17.06.2021. Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук _____ Л.В. Коржова
2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим» _____ С.Ю. Иванов

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.31 Защита населения и территорий в ЧС
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.31 Защита населения и территорий в ЧС
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			