Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 19:1 Редеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

уникальный программный ключ: «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» 43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП

<u>версии</u> Т.М. Веремей «24» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор

А.Н. Яцунов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины Б1.О.31 Овощеводство

Профиль «Полеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрономии и агроинженерии			
Разработчик(и) РП:	1			
канд. сх. наук	- Aut	Н.С. Елисеева		
Внутренние эксперты:				
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент	8 Fraguel	Е.В. Юдина		
Начальник отдела ООиНД	Mumote	И.А. Титова		
Заведующая библиотекой	Facel-	С.В. Малашина		
Инженер-программист	self.	А.В. Муравьев		

Tapa 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 699;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль «Полеводство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
 - является обязательной для изучения¹.
- **1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственнотехнологическому, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний и умений по биологическим основам овощных культур и технологиям выращивания овощей.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

	Компетенции,		K	омпоненты компете	нций,		
	мировании которых	Код и наименование		емые в рамках данной			
задейс	твована дисциплина	индикатора достиже-	(как ож	ожидаемый результат ее освоения)			
код наименование		ний компетенции	знать и пони-	уметь делать	владеть навыками		
КОД	Паименование		мать	(действовать)	(иметь навыки)		
	1		2	3	4		
		Профессионал	пьные компетенц	uu			
ПК-5	Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1 Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования ПК-5.2 Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Знает перечень требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования Знать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Умеет обосновывать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования Уметь учитывать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Иметь навыки обоснования требований сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования Владеть навыками учета уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур		

_

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

⁻ относится к дисциплинам по выбору;

⁻ является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

				Уровни сформи	рованности комі	петенций		
				компетенция не сформирована	минималь- ный	средний	высо- кий	
				Оценки сформи	рованности ком	петенций	1	
				Не зачтено		Зачтено		
	Код инди-			Характеристика сфо	рмированности	компетенции		Формы и
ин, кат Индекс и название тих компетенции ни ком те		инди- катора дос- индикаторы Пока	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (вла- дения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	ветствует мини Имеющихся зн целом достато ских (профессі 2. Сформировалом соответсти щихся знаний, ции в целом достандартных п нальных) зада 3. Сформированостью соотве Имеющихся зн мотивации в потивации в потивации в п	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профес-		
			Крі	итерии оценивания				
ПК-5 - Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсифи-	ПК-5.1	Полнота знаний	Знает перечень требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования	Не знает перечень требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования	зяйственных ку региона и агро	ь требований сельс ультур (сортов) усло ланшафтам при их итории землепольз	овиям разме-	Тест и со-
кации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)		Наличие умений	Умеет обосновывать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования	Не умеет обосновывать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования	хозяйственных ям региона и а	вывать требования с с культур (сортов) к гроланшафтам при ерритории землепол	услови- их раз-	- ставление тех. карты

		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки обоснования требований сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования	Не иметь навыки обоснования требований сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования	Иметь навыки обоснования требований сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям региона и агроланшафтам при их размещении по территории землепользования
ПК	<-5.2	Полнота знаний	Знать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Не знать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Знать соответствие уровня интенсифика- ции земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур
		Наличие умений	Уметь учитывать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Не уметь учитывать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Уметь учитывать соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками учета уровня интенсификации зем- леделия требованиям сортов сельскохозяйственных куль- тур	Не владеть навыками учета уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Владеть навыками учета уровня интен- сификации земледелия требованиям сор- тов сельскохозяйственных культур

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

жание данной дисциплины	Индекс и наименова-	Милоко и поимоповоние
		Индекс и наименование
Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)	ние дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	дисциплин, практик, с ко- торыми данная дисципли- на осваивается парал- лельно в ходе одного се- местра
Б1.О.12 Ботаника Ткани растений и их функции. Вегетативные и генеративные органы растений. Систематика растений.		Б1.В.11 Кормопроизводст- во и луговодство
Б1.О.21 Физиологические процессы в растия и биохимия растений витие, фотосинтез, обмен и транспорт органических веществ, физиологические основы сх. биотехнологии	Б2.О.03(П) Техноло- гическая практика	Б1.В.10 Интегрированная защита растений

^{* -} для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
 - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса, Продолжительность семестра 17 4/6 недель.

		Трудоемкость, час				
Вид унобно	nafo t u	семестр, курс*				
Вид учебно	очная форма					
	№ 5 сем.					
1. Аудиторные занятия, всего		54				
- лекции		18				
- практические занятия (включая семин	ары)	8				
- лабораторные работы		28				
2. Внеаудиторная академическая работа						
2.1 Фиксированные виды внеаудиторн	ных самостоятельных работ:	6				
Выполнение и сдача/защита индивидуальн		0				
- технологической карты		6				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вог	просов программы	16				
2.3 Самоподготовка к аудиторным зан	ятиям	26				
2.4 Самоподготовка к участию и участ	ие в контрольно-оценочных меро-					
	приятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за					
исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):						
3. Получение зачёта по итогам освоения	д дисциплины	+				
VOETILAS TRASPASSAS SASTAS SAS	Часы	108				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Зачетные единицы	3				

Примечание:

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

		Труд			ела и е Эбной р			ение	Z	a EX L
		Аудиторная работа ВАРС					PC	5 OC] ×	й, н ор эде	
						ятия		_	E E	ций кот раз
	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	BCeFO	Фиксированные виды	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ная фо	рма об	учения						
	Введение. Общие приемы агротехники	20	16	6	2	8	4		Собесе-	ПК-5
	овощных культур								дование,	
1	1.1.Введение			2					тестиро-	
	1.2. Общие приемы агротехники овощных			4	2	8	4		вание	
	культур.			40			4.4			
	Технологии производства овощей в открытом и защищенном грунте	82	38	12	6	20	44	6		
	2.1. Овощи капустной группы		8	4		4	6			
	2.2. Плодовые культуры семейства пас-		6	2		4	6			
	леновые.			_						
	2.3. Плодовые культуры семейства тыквенные		4	2		2	6			
2	2.4. Овощные культуры группы корне- плодных растений		4	2		2	6			
	2.5. Овощные культуры группы луковых растений		4	2		2	6			
	2.6.Бобовые овощные культуры и кукуру- за		2			2	2			
	2.7.Зеленные и многолетние овощные растения.		10		6	4	6			
	Промежуточная аттестация	6	×	×	×	×	×	×	Зачет	
	Итого по дисциплине	108								

 $[\]dot{}$ – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

^{** –} КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Hon	иер		Трудоемкость	
			по разделу,	Используемые
<u> </u>	Ę	Тема лекции. Основные вопросы темы	час.	интерактивные
раздела	пекции		Очная форма	формы
Ф		_		
		5 семестр	2	Просоцтония на
		Введение. 1) Овощеводство – как отрасль сельского хозяйства и наука.	2	Презентация на основе современ-
		История развития. Ученые.		ных мультимедий-
		2) Химический состав и питательная ценность овощей. Нормы		ных средств.
		потребления.		,
	1	3) Задачи овощеводства.		Лекция - беседа
	'	4)Классификация овощных растений по ботаническим		
		признакам, используемым в пищу органам, продолжительности		
1		жизни. Агробиологическая классификация овощных растений (по В. И. Эдельштейну)		
1		5)Рост и развитие овощных растений. Семенное и вегетативное		
		размножение овощных культур.		
		Общие приемы агротехники овощных культур	4	Презентация на
		1)Типы севооборотов с овощными культурами, принципы		основе
		чередования овощных культур в севообороте		современных
	2	2)Обработка почвы под овощные культуры.		мультимедийных
		3)Подготовка семян к посеву. Посев.		средств.
		4)Приемы ухода за овощными культурами. Уборка. 5)Рассадный метод культуры и его значение		
		Овощи капустной группы.	4	Лекция
		1)Виды капустных растений. Народнохозяйственное значение,	·	визуализация.
		химический состав, использование.		
		2)Морфологическая характеристика и биологические		
	3	особенности капустных растений.		
		3)Выращивание рассады.		
		4)Технология возделывания белокочанной капусты. Безрассадный способ культуры капусты.		
		5)Особенности выращивания цветной капусты.		
		6)Особенности семеноводства белокочанной капусты.		
		Плодовые культуры семейства пасленовые.	2	Презентация на
		1)Виды пасленовых овощных растений. Народнохозяйственное		основе
		значение, химический состав и использование.		современных
	4	2)Морфологическая характеристика и биологические особенности.		мультимедийных средств.
		3)Технология возделывания томатов.		оредоть.
		4)Особенности семеноводства томата.		
		Плодовые культуры семейства тыквенные	2	Лекция
		1)Виды тыквенных овощных растений. Народнохозяйственное		визуализация.
	_	значение, химический состав и использование.		
	5	2)Морфологическая характеристика и биологические		
		особенности. 3)Технология возделывания огурца.		
2	†	4)Особенности семеноводства огурца		
-		Овощные культуры группы корнеплодных растений	2	Лекция
		1)Виды корнеплодных овощных растений.		визуализация
		Народнохозяйственное значение, химический состав и		
	_	использование.		
	6	2)Морфологическая характеристика и биологические		
		особенности. 3)Технология возделывания моркови и свеклы.		
		4)Особенности выращивания пастернака, сельдерея и брюквы.		
		5)Особенности семеноводства моркови		
		Овощные культуры группы луковых растений	2	Лекция
		1)Виды луковых овощных растений. Народнохозяйственное		визуализация
		значение, химический состав и использование.		
	7	2)Морфологическая характеристика и биологические особенности.		
	′	3)Технология возделывания репчатого лука.		
		4)Выращивание лука репчатого на зеленое перо.		
		5)Культура озимого и ярового чеснока.		
		6)Особенности выращивания лука-порея.		

Общая т	ость лекционного курса 18	Х	
Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	4

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечноинформационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

N	<u> 0</u>				Трудоемкость по разделу, час.			
раздела (модуля)	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		очная форма	Используемые интерактивные формы**	тия	зь заня- я с ВА- PO*		
1	1	Расчет площади питания, густоты стояния и нормы высева семян овощных культур			2	Работа в па- рах		
2	2	Салатные овощные растение. О характеристика и особенности в		ния.	2			
2	3	Пряно-вкусовые овощные расте характеристика и особенности в			2			
2	4	Многолетние овощные растения характеристика и особенности в		ния.	2			
Всег	Всего практических занятий по дисциплине:				Из них в и	нтерактивной фор	оме:	час.
- очная форма обучения		8		- 0	чная форма обуче	ения	2	
В том числе в форме семинарских занятий								
* \ / .		- очная форма обучения						

^{*} Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

	Nº			Трудоемкость ЛР, час	Связь с	BAPO	ные
раздела	ЛЗ*	лР*	Тема лабораторной работы	очная	предусмотрена само- подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	Применяемые интерактивные формы обучения*
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1-3	1	Морфологические признаки семян и плодов овощных растений	6	+		
1	4	2	Различия семян капустных растений. Распознавание овощных растений	2	+		
2	5-6	3	Морфологические и биологические особенности капустных растений	4	+		
2	7-8	4	Морфологические и биологические особенности пасленовых культур	4	+		
2	9	5	Морфологические и биологические особенности тыквенных культур	2	+		
2	10	6	Морфологические и биологические особенности корнеплодных растений	2	+		

^{**} в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

2	11	7	Морфологические и биологические особенности луковых растений	2	+		
2	12	8	Бобовые овощные культуры и кукуруза.	2	+		
2	13	9	Зеленные культуры.	2	+		
2	14	10	Многолетние овощные культуры	2	+		
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	28		Х	

^{*} в т.ч. при использовании материалов MOOK «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача индивидуального задания в виде технологической карты (описывается в соответствии с п.3 РП)

5.1.2.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

г		-	о садания с струннурс са сцаниани.
	Разделы дисциплины, освоение которых обучаю- щимися сопровождается или завершается выпол- нением индивидуального задания		
			Компетенции, формирование/развитие которых обеспечи-
			вается в ходе выполнения
	Nº	Наименование	индивидуального задания
ĺ			
	2	Разработка технологии возделывания овощных культур	ПК-6 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия ПК-7 Способен организовать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем движения по полям и проведение технологических регулировок ПК-8 Способен осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организовать подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры

5.1.2.2 Перечень примерных индивидуальных заданий

- 1. Разработка технологии возделывания раннеспелой белокочанной капусты в южной лесостепной зоне Омской области.
- 2. Разработка технологии возделывания среднеспелой белокочанной капусты в южной лесостепной зоне Омской области.
- 3. Разработка технологии возделывания позднеспелой белокочанной капусты в южной лесостепной зоне Омской области.
- 4. Разработка технологии возделывания моркови в северной лесостепной зоне Омской области.
- 5. Разработка технологии возделывания столовой свеклы в северной лесостепной зоне Омской области.
- 6. Разработка технологии возделывания раннеспелой белокочанной капусты в таежной зоне Омской области.
- 7. Разработка технологии возделывания среднеспелой белокочанной капусты и заготовка сена в таежной зоне Омской области.
 - 8. Разработка технологии возделывания томата в южной лесостепной зоне Омской области.
 - 9. Разработка технологии возделывания огурца в степной зоне Омской области.
- 10.Разработка технологии возделывания лука на репку в южной лесостепной зоне Омской области.

Индивидуальное задание выполняется в паре и сдается на бумажном носителе, в рабочей тетради, по указанной форме.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса

выполнения индивидуального задания

- 1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания см. Приложение 6.
- 2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся правильно указал приемы, способы, сроки проведения и требования к технологическим операциям и используемую технику, а также порядок проведения выполняемых работ.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неправильно: указал приемы, способы, сроки проведения и требования к технологическим операциям и используемую технику, а также порядок проведения выполняемых работ.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не реализуется)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы	Расчетная трудо-	Форма текущего кон-	
дисциплины	раздела, вынесенные на самостоятельное	емкость, час	троля по теме	
	изучение			
1	2	3	4	
	Очная форма обучения			
Сооружения защищенного грунта. Искусств			Тестирование	
1	ные грунты и поддержание их плодородия.	8		
	Производство рассады.			
2	Требования овощных культур к факторам	8	Тестирование	
2	внешней среды	0		
		16		

Примечание:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

	Занятий, по кото-	Характер (содержа-	Организационная	Общий алгоритм самоподго-	Расчетная
P	ым предусмотрена	ние) самоподготов-	основа самоподго-	товки	трудоем-
	самоподготовка	ки	товки	TODAVI	кость, час
			Очная форма обучения	Я	
	Лекционные занятия	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала изученного на предыдущих лекциях, лабораторных и практических занятиях.	2
	Лабораторные за- нятия	Повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов,	10

⁻ учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

			интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	
Практические заня- тия	Повторение ранее изученного материала	План практического занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	14

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оце- ночного средства	Охват обучающих- ся	Содержательная характеристика (тематиче- ская направленность)	Расчетная трудо- емкость, час
1	2	3	4
	Очная форма обучения		
Тест	100 %	по результатам изучения раздела № 1, 2	6

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения			
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:			
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по			
программам высшего образования (ба	калавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального		
образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»			
	6.2 Основные характеристики		
промежуточной аттес	тации обучающихся по итогам изучения дисциплины		
	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач		
Цель промежуточной аттестации -	обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей про-		
	граммы		
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт		
	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществля-		
Мосто процедую і попущения зацё	ется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изуче-		
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	ние дисциплины		
та в графике учесного процесса	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семе-		
	стра		
	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая само-		
Основные условия получения обу-	стоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные		
чающимся зачёта:	графиком учебного процесса по дисциплине;		
	2) прошёл заключительное тестирование.		
Процедура получения зачёта -			
Методические материалы, опреде-	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисцип-		
ляющие процедуры оценивания	лине (см. – Приложение 9)		
знаний, умений, навыков:			

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3. 5. 6. 8:
 - фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
 - методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисныхприложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с OB3, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ рабочей программы дисциплины Б1.О.31 Овощеводство в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и од	цобрена :			
а) На заседании обес	спечивающей препод	авание кафедры агро	ономии и агроинжене	ерии;
протокол № 10 от 07.	.06.2021.			
Зав. кафедрой, канд	. сх. наук, доцент	Верения	Т.М. Веремей	
б) На заседании мето	одического совета Та	рского филиала;		
протокол № 10 от 08.	.06.2021.		011	
Председатель метод	ического совета, канд	д. экон. наук, доцент.	a tegul	_ Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и	одобрение предстан	вителями професси	ональной сферы	
по профилю ОПОП	:			
				191
		го района Омско <u>й₋обл</u>	r Orest	В.А. Гекман
3. Рассмотрение и о	добрение внешним	го района Омской <u>-обл</u> и представителями по профилю дисцип	(органами) педагог	
3. Рассмотрение и о	добрение внешним	и представителями	(органами) педагог	
3. Рассмотрение и о	добрение внешним	и представителями	(органами) педагог	
3. Рассмотрение и о	добрение внешним	и представителями	(органами) педагог	
3. Рассмотрение и о	добрение внешним	и представителями	(органами) педагог	
3. Рассмотрение и о	добрение внешним	и представителями	(органами) педагог	
3. Рассмотрение и о	добрение внешним	и представителями	(органами) педагог	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ			
литературы, рекомендуемой			
для изучения дисциплины			
Автор, наименование, выходные данные	Доступ		
1	2		
Овощеводство: учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.]. — 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/189370 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/		
Ториков В. Е. Овощеводство : учебное пособие / В. Е. Ториков, С. М. Сычев ; под ред. В. Е. Торикова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-9253-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/189414 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/		
Губанова В. М. Практикум по овощеводству: учебное пособие / В. М. Губанова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3161-8. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/130570 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/		
Котов В. П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур : учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Т. И. Завьялова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-0945-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/167822 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/		
Основы плодоводства и овощеводства : практикум : учебное пособие / Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг, В. Н. Кумпан [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-89764-793-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/119208 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/		
Старцев В. И. Овощеводство. Агротехника капусты: учебник / В.И. Старцев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — ISBN Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1007952 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/		
Овощеводство открытого грунта: учебное пособие / В. П. Котов [и др.]; под ред. В. П. Котова. – Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2012 360 с ISBN 978-5-903090-76-1 - Текст непосредственный.	Библиотека Тарского филиа- ла ФГБОУ ВО Омский ГАУ		
Вестник Омского государственного аграрного университета : рецензируемый научно-практический журнал. – Омск : Омский ГАУ. – ISBN 2222-0364 - Текст электронный URL: http://e.lanbook.com/	http://e.lanbook.com/		
Картофель и овощи [Текст] : научно-производственный и популярный журнал / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Москва ISSN 0022-9148 - Текст непосредственный.	Библиотека Тарского филиа- ла ФГБОУ ВО Омский ГАУ		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

	Удаленные электронные сетевые учебные ресурс формированные на основании прямых договоров (электронные библиотечные системы	с правообладателями		
	Наименование	Доступ		
ЭБС «Лань»		http://e.lanbook.com/		
«Электронная библ та»)	пиотека технического ВУЗа» («Консультант студен-	http://www.studentlibrary.ru/		
ЭБС Znanium.com		http://znanium.com		
2. Электронные	сетевые ресурсы открытого доступа (профессион крытые онлайн-курсы и пр.):			
Профессиональные	е базы данных	http://do.omgau.ru		
3. Электронные уч	3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:			
Автор(ы)	Наименование	Доступ		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

	1. Учебно-метод	ическая литература	
Автор,	наименование, выходные	данные	Доступ
2.	Учебно-методические ра	азработки на правах рукопи	1СИ
Автор(ы)	Наим	енование	Доступ
	0 V C	(110010)	
	3. Учебные ресурсы о	ткрытого доступа (МООК)	
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные	продукты, необходимые для освоения	учебной дисциплины
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office (MS Excel, MS V	Vord, MS Power Point идр.) и Open Office	Лекции, лабораторные и практические занятия
2. Информационные спр	авочные системы, необходимые для ре	еализации учебного процесса
Наименовани	е справочной системы	Доступ
Справочно-правовая система «I	Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
	ециализированные помещения и обору емые в рамках информатизации учебн	
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы	Компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Самостоятельная работа обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Лекции, лабораторные, практические занятия
4. Электроні	ные информационно-образовательные	системы (ЭИОС)
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и по- мещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска маркерная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Компьютеры с выходом в Интернет -12 шт. Демонстрационное оборудование: Телевизор LG

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине:

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций бесед и с использованием презентаций на основе современных мультимедийных средств. Занятия лабораторного типа проводятся групповым методом.

В ходе изучения дисциплины необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, выполнение реферата, участие в контрольно оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение выносятся темы:

- Сооружения защищенного грунта. Искусственные грунты и поддержание их плодородия. Производство рассады.
 - Требования овощных культур к факторам внешней среды

После изучения каждого из разделов проводится текущий контроль результатов освоения дисциплины в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) получение знаний об особенностях роста и развитии овощных растений;
- 2) получение знаний о требовании овощных культур к условиям произрастания;
- 3) получение знаний об особенностях возделывания овощных растений рассадным методом;
- 4) заложение основ знаний о технологии возделывания овощных культур.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что они получили определенное знание по анатомии, морфологии и систематике растений; закономерностях происхождения и изменениях растений, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму
Лекция – беседа	Цель – формировать умения на основе полученной информации формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы, формировать умения анализировать источники

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся с использованием следующих приемов: мини – конференция.

Анализ конкретных практических ситуаций	Цель – моделирование ситуации или использования реаль-
	ной ситуации в целях анализа данного случая, выявления
	проблем, поиска альтернативных решений и принятия опти-
	мального решения проблем

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся групповым методом.

После выполнения лабораторной работы обучающийся индивидуально представляет отчет и обсуждает с преподавателем итог ее выполнения.

	Цель - формировать умения творчески представлять мате-
Работа в малых группах	риал; формировать умения работать в группе; формировать
	умения выделять и анализировать материал

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Самостоятельное изучение тем и вопросов

По темам и вопросам, вынесенные на самостоятельное изучение проводится фронтальная беседа, тестирование.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы и вопросы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект;
- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.2. Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

6. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Входной контроль</u> проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» менее 60 %.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится <u>текущий контроль</u> в виде собеседования и тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» менее 60 %.

Форма <u>промежуточной аттестации</u> — зачет. Участие в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
 - 2)Прошел заключительное тестирование:

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

приложение 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.31 Овощеводство в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

Nº π/π	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
		Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
1	Обновление на 22/23 учебный год	Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. п.7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: - использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; - использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); - использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office; подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); - использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационнотехнологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель	Atul	/Н.С. Елисеева/
Рабочая программа пересмотрена, обсужден	а и одобрена на заседания	и кафедры, протокол №9
от «24» 03.2022 г.		
Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии_	Верешей	/Т.М. Веремей/
Одобрена методическим советом Тарского ф	оилиала ФГБОУ ВО Омски	й ГАУ, протокол №9А от
«29» 04.2022 г.	1	
Председатель методического совета	en /	
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ	& Heguel,	/Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.31 Овощеводство в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

Π/Π	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
	Актуализация списка литературы (Приложение 1)		Ежегодное
1 23/24 учебный гол		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	обновление
	Ведущий препода	ватель	_/Н.Н. Кудрявцева/
	Рабочая програми	иа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании	кафедры, протокол №9
от «(05» 04.2023 г.	+	
	Доцент кафедры	агрономии и агроинженерии	/М.А. Бегунов/
	Одобрена методи	ческим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский	й ГАУ, протокол №7 от
«11»	04.2023 г.		
	Председатель ме	тодического совета	
	Тарского филиала	а ФГБОУ ВО Омский ГАУ В Тодень	/Е.В. Юдина/