

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.02.2024 06:13:46
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e59100051227e81add2072bee4149f209007a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.В. Некрасова
« 23 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 А.А. Гайвас
« 23 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.31 Овощеводство
Направленность (профиль) «Защита растений»

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра -

Садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

Разработчик (и) РП:
канд. с.-х. наук, доцент

 А.В. Красовская

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

 С.И. Мозылева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 699;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль «Защита растений».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 **Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:** производственно-технологическому, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний и умений по биологическим основам овощных культур и технологиям выращивания овощей.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых за-действована дисциплина		Код и наименова-ние индикатора достижений ком-петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (дейст-вовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен установить соответствия конкрет-ных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельско-хозяйственных куль-тур (сортов)	ИД-1 (ПК-5) Уста-навливает соот-ветствие требова-ний сельскохозяй-ственных культур (сортов) условиям региона и агро-ландшафтам при их размещении по территории земле-пользования	Требования ве-дущих овощных культур к услови-ям произрастания	Обосновать соответ-ствие условий регио-на требованиям овощных культур	Выбора культуры с уче-том почвенно-климатических условий зоны
		ИД-2 (ПК-5) Опре-деляет соответ-ствие уровня интен-сификации земле-делия требовани-ям сортов сельско-хозяйственных культур	Районированные в Омской области сорта овощных культур	Определять уровень интенсификации земледелия	Определения соответ-ствия требований сортов овощных культур уровню интенсификации земле-делия

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
Характеристика сформированности компетенции								
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-5 Способен установить соответствие конкрет критериев условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ИД-1	Полнота знаний	Требования ведущих овощных культур к условиям произрастания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок			Тестирование, технологическая карта
		Наличие умений	Обосновать соответствие условий региона требованиям овощных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме			
		Наличие навыков (владение опытом)	Выбора культуры с учетом почвенно-климатических условий зоны	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов			
	ИД-2	Полнота знаний	Районированные в Омской области сорта овощных культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок			Тестирование, технологическая карта
		Наличие умений	Определять уровень интенсификации земледелия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме			
		Наличие навыков (владение опытом)	Определения соответствия требований сортов овощных культур уровню интенсификации земледелия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов			

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опи-	Индекс и наиме-	Индекс и наименование дисциплин,
--	-----------------	----------------------------------

рается содержание данной дисциплины		нование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Ботаника	Ткани растений и их функции. Вегетативные и генеративные органы растений. Систематика растений.		
Б1.О.21 Физиология и биохимия растений	Физиологические процессы в растении и их влияние на рост и развитие, фотосинтез, обмен и транспорт органических веществ, физиологические основы с.-х. биотехнологии	Б2.О.02.01(П) Технологическая практика	Б1.В.03 Кормопроизводство и луговое водство
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального

взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	№ 5 сем.	курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	
- лекции	18	
- практические занятия (включая семинары)	8	
- лабораторные работы	28	
2. Внеаудиторная академическая работа	54	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуально-группового задания в виде**		
- технологической карты	6	
-		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	16	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	26	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	зачет	
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	фиксированные виды			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Введение. Общие приемы агротехники овощных культур	20	16	6	2	8	4		Собеседование, тестирование	ПК-5
	1.1. Введение			2						
	1.2. Общие приемы агротехники овощных культур.			4	2	8	4			

	Технологии производства овощей в открытом и защищенном грунте	82	38	12	6	20	44	6		
2	2.1. Овощи капустной группы		8	4		4	6			
	2.2. Плодовые культуры семейства пасленовые.		6	2		4	6			
	2.3. Плодовые культуры семейства тыквенные		4	2		2	6			
	2.4. Овощные культуры группы корнеплодных растений		4	2		2	6			
	2.5. Овощные культуры группы луковых растений		4	2		2	6			
	2.6. Бобовые овощные культуры и кукуруза		2			2	2			
	2.7. Зеленные и многолетние овощные растения.		10		6	4	6			
	Промежуточная аттестация	6	x	x	x	x	x	x	Зачет	
	Итого по дисциплине	108								

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины						
Номер	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
				Очная форма	Заочная форма	
5 семестр						
1	1		Введение.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств. Лекция - беседа
			1) Овощеводство – как отрасль сельского хозяйства и наука. История развития. Ученые.			
			2) Химический состав и питательная ценность овощей. Нормы потребления.			
			3) Задачи овощеводства.			
			4) Классификация овощных растений по ботаническим признакам, используемым в пищу органам, продолжительности жизни. Агробиологическая классификация овощных растений (по В. И. Эдельштейну)			
	5) Рост и развитие овощных растений. Семенное и вегетативное размножение овощных культур.					
	2		Общие приемы агротехники овощных культур	4		Презентация на основе современных мультимедийных средств.
			1) Типы севооборотов с овощными культурами, принципы чередования овощных культур в севообороте			
			2) Обработка почвы под овощные культуры.			
			3) Подготовка семян к посеву. Посев.			
4) Приемы ухода за овощными культурами. Уборка.						
5) Рассадный метод культуры и его значение						
3	3		Овощи капустной группы.	4		Лекция визуализация.
			1) Виды капустных растений. Народнохозяйственное значение, химический состав, использование.			
			2) Морфологическая характеристика и биологические особенности капустных растений.			
			3) Выращивание рассады.			
			4) Технология возделывания белокочанной капусты. Безрассадный способ культуры капусты.			
			5) Особенности выращивания цветной капусты.			
	6) Особенности семеноводства белокочанной капусты.					
	4		Плодовые культуры семейства пасленовые.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.
			1) Виды пасленовых овощных растений. Народнохозяйственное значение, химический состав и использование.			
			2) Морфологическая характеристика и биологические особенности.			
3) Технология возделывания томатов.						
5		Плодовые культуры семейства тыквенные	2		Лекция визуализация.	
		1) Виды тыквенных овощных растений. Народнохозяйственное значение, химический состав и использование.				
		2) Морфологическая характеристика и биологические особенности.				
						3) Технология возделывания огурца.

2	6	4) Особенности семеноводства огурца	2		Лекция визуализация
		Овощные культуры группы корнеплодных растений			
		1) Виды корнеплодных овощных растений. Народнoхозяйственное значение, химический состав и использование.			
		2) Морфологическая характеристика и биологические особенности.			
		3) Технология возделывания моркови и свеклы.			
		4) Особенности выращивания пастернака, сельдерея и брюквы.			
	7	5) Особенности семеноводства моркови	2		Лекция визуализация
		Овощные культуры группы луковых растений			
		1) Виды луковых овощных растений. Народнoхозяйственное значение, химический состав и использование.			
		2) Морфологическая характеристика и биологические особенности.			
		3) Технология возделывания репчатого лука.			
		4) Выращивание лука репчатого на зеленое перо.			
5) Культура озимого и ярового чеснока.					
6) Особенности выращивания лука-порея.					
Общая трудоёмкость лекционного курса			18		x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
		очная форма	заочная форма		
1	1	Расчет площади питания, густоты стояния и нормы высева семян овощных культур	2		Работа в парах
2	2	Салатные овощные растение. Общая характеристика и особенности выращивания.	2		
2	3	Пряно-вкусовые овощные растения. Общая характеристика и особенности выращивания.	2		
2	4	Многолетние овощные растения. Общая характеристика и особенности выращивания.	2		
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		2
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		-
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная/очно-заочная форма обучения					
- заочная форма обучения		-			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час	Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		Очная/заочная	предусмотрена само-подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1-3	1	Морфологические признаки семян и плодов овощных растений	6/-	+		
1	4	2	Различия семян капустных растений. Распознавание овощных растений	2/-	+		
2	5-6	3	Морфологические и биологические особенности капустных растений	4/-	+		
2	7-8	4	Морфологические и биологические особенности пасленовых культур	4/-	+		
2	9	5	Морфологические и биологические особенности тыквенных культур	2/-	+		
2	10	6	Морфологические и биологические особенности корнеплодных растений	2/-	+		
2	11	7	Морфологические и биологические особенности луковых растений	2/-	+		
2	12	8	Бобовые овощные культуры и кукуруза.	2/-	+		
2	13	9	Зеленные культуры.	2/-	+		
2	14	10	Многолетние овощные культуры	2/-	+		
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	28/-		x	

* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача индивидуального задания в виде технологической карты (описывается в соответствии с п.3 РП)

5.1.2.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания
№	Наименование	
2	Разработка технологии возделывания овощных культур	ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)

5.1.2.2 Перечень примерных индивидуальных заданий

1. Разработка технологии возделывания раннеспелой белокочанной капусты в южной лесостепной зоне Омской области.
2. Разработка технологии возделывания среднеспелой белокочанной капусты в южной лесостепной зоне Омской области.
3. Разработка технологии возделывания позднеспелой белокочанной капусты в южной лесостепной зоне Омской области.
4. Разработка технологии возделывания моркови в северной лесостепной зоне Омской области.
5. Разработка технологии возделывания столовой свеклы в северной лесостепной зоне Омской области.
6. Разработка технологии возделывания раннеспелой белокочанной капусты в таежной зоне Омской области.
7. Разработка технологии возделывания среднеспелой белокочанной капусты и заготовка сена в таежной зоне Омской области.
8. Разработка технологии возделывания томата в южной лесостепной зоне Омской области.
9. Разработка технологии возделывания огурца в степной зоне Омской области.
10. Разработка технологии возделывания лука на репку в южной лесостепной зоне Омской области.

Индивидуальное задание выполняется в паре и сдается на бумажном носителе, в рабочей тетради, по указанной форме.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся правильно указал приемы, способы, сроки проведения и требования к технологическим операциям и используемую технику, а также порядок проведения выполняемых работ.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неправильно указал приемы, способы, сроки проведения и требования к технологическим операциям и используемую технику, а также порядок проведения выполняемых работ.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не реализуется)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Сооружения защищенного грунта. Искусственные грунты и поддержание их плодородия. Производство рассады.	8	Тестирование
2	Требования овощных культур к факторам внешней среды.	8	Тестирование
		16	

Примечание:

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лекционные занятия	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала изученного на предыдущих лекциях, лабораторных и практических занятиях.	2
Лабораторные занятия	Повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	10
Практические занятия	Повторение ранее изученного материала	План практического занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	14

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие**в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	100 %	по результатам изучения раздела № 1, 2	6

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1 Нормативная база проведения****промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального

образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <i>содержательная, лекция</i> <i>хозяйства и защиты растений</i> протокол № 11 от 04.06.2021. Зав. кафедрой, <i>д-р биолот. наук, проф.</i> _____ <i>Г.В. Барышчук</i>
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 Агрономия протокол №10 от 17.06.2021. Председатель МКН 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент _____ <i>Мозылева С.И.</i>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:


**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Ториков, В.Е. Овощеводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Е. Ториков, С.М. Сычев ; под ред. Торикова В.Е. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 124 с.	: https://e.lanbook.com/book/93777
Котов В.П. Овощеводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Котов, Н.А. Адрицкая, Н.М. Пуць, А.М. Улимбашев. — СПб.: Лань, 2017. — 496 с.	http://e.lanbook.com/book/90157
Овощеводство открытого грунта: учеб. пособие / В. П. Котов [и др.]; под ред. В. П. Котова. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 360 с.	Библиотека Тарского филиала Омского ГАУ
Мешков А.В. Практикум по овощеводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Мешков, В.И. Терехова, А.В. Константинович. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 292 с.	https://e.lanbook.com/book/96858 .
Губанова, В.М. Практикум по овощеводству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Губанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 316 с.	: https://e.lanbook.com/book/109501
Седых Т.В. Овощеводство 1: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Седых, М.П. Чупина, А.Ф. Степанов. — ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2015. — 108 с.	http://e.lanbook.com/book/64868
Гаспарян И.Н. Картофель: технологии возделывания и хранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Гаспарян, Ш.В. Гаспарян. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с.	https://e.lanbook.com/book/107910
Ивенин В.В. Агротехнические особенности выращивания картофеля [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ивенин, А.В. Ивенин.— СПб. : Лань, 2015. — 334 с.	http://e.lanbook.com/book/65953
Котов В.П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Котов, Н.А. Адрицкая, Т.И. Завьялова. — СПб. : Лань, 2010. — 129 с.	http://e.lanbook.com/book/578
Учебный практикум по дисциплине "Овощеводство защищенного грунта" [Электронный ресурс] / М.В. Селиванова [и др.]. – Ставрополь: Параграф, 2014. – 80 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=514917
Овощеводство. Агротехника капусты [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Старцев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 138 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=318792
Нейман И.Д. Овощеводство в Омской области: учеб. пособие / И. Д. Нейман, Н. П. Чмут. - Омск: ОмГАУ, 2005. - 196 с.	Библиотека Тарского филиала Омского ГАУ
Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учеб. пособие / В. И. Филатов [и др.]; под ред. В. И. Филатова. – М.: КолосС, 2004. - 624 с.	
Овощеводство: учеб. пособие / под ред. Г. И. Тараканова, В. Д. Мухина. – М.: КолосС, 2003. – 472 с.	

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com	
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета	
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
ГОСТ Эксперт – база ГОСТов РФ	http://gostexpert.ru/	
Профессиональные базы данных	http://clck.ru/MC8Aq	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
Свободная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ИОС)		
Наименование ИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru/	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Наименование оборудованных учебных лабораторий (кабинетов, спецаудиторий) для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	<p>Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная.</p> <p>Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий..</p> <p>Гербарии, коллекция плодов и семян, раздаточный материала видо и сортов овощных культур, плакаты, схемы.</p>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине:

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций бесед и с использованием презентаций на основе современных мультимедийных средств. Занятия лабораторного типа проводятся групповым методом.

В ходе изучения дисциплины необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, выполнение реферата, участие в контрольно оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение выносятся темы:

- Сооружения защищенного грунта. Искусственные грунты и поддержание их плодородия. Производство рассады.
- Требования овощных культур к факторам внешней среды

После изучения каждого из разделов проводится текущий контроль результатов освоения дисциплины в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) получение знаний об особенностях роста и развитии овощных растений;
- 2) получение знаний о требованиях овощных культур к условиям произрастания;
- 3) получение знаний об особенностях возделывания овощных растений рассадным методом;
- 4) заложение основ знаний о технологии возделывания овощных культур.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что они получили определенное знание по анатомии, морфологии и систематике растений; закономерностях происхождения и изменениях растений, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму
Лекция – беседа	Цель – формировать умения на основе полученной информации формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы, формировать умения анализировать источники

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся с использованием следующих приемов: мини – конференция.

Анализ конкретных практических ситуаций	Цель – моделирование ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем
---	--

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся групповым методом.

После выполнения лабораторной работы обучающийся индивидуально представляет отчет и обсуждает с преподавателем итог ее выполнения.

Работа в малых группах	Цель - формировать умения творчески представлять материал; формировать умения работать в группе; формировать умения выделять и анализировать материал
------------------------	---

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Самостоятельное изучение тем и вопросов

По темам и вопросам, вынесенные на самостоятельное изучение проводится фронтальная беседа, тестирование.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы и вопросы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект;
- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.2. Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

6. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы, охватывающие все разделы ботаники, изучаемые по разделу «Систематика растений». Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **текущий контроль** в виде собеседования и тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

Форма **промежуточной аттестации** – зачет. Участие в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

2) Прошел заключительное тестирование:

Критерии оценки текущего контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.

- «не зачтено» - менее 60 %.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.04 - Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.31 Овощеводство

Профиль «Защита растений»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчики:

канд. с.-х. наук, доцент

Красовская А.В.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых за- действована дисциплина		Код и наименова- ние индикатора достижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (дейст- вовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1		2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен установить соответствия конкрет-ных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ИД-1 (ПК-5) Уста-навливает соот-ветствие требова-ний сельскохозяй-ственных культур (сортов) условиям региона и агро-ландшафтам при их размещении по территории земле-пользования	Требования ве-дущих овощных культур к услови-ям произрастания	Обосновать соот-ветствие условий регио-на требованиям овощных культур	Выбора культуры с уче-том почвенно-климатических условий зоны
		ИД-2 (ПК-5) Опре-деляет соответст-вие уровня интен-сификации земле-делия требовани-ям сортов сельско-хозяйственных культур	Районированные в Омской области сорта овощных культур	Определять уровень интенсификации земледелия	Определения соответст-вия требований сортов овощных культур уровню интенсификации земле-делия

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках профессионального контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1.1					
- технологическая карта		x		x		
Входной контроль	1.2					
- тестирование				x		
Текущий контроль:	1.3					
- Самостоятельное изучение тем		x		x		
- в рамках лекционных занятий и подготовки к ним		x		x		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним		x		x		
Рубежный контроль:	1.4					
- тестирование				x		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	1.5					
- тестирование				x		
- зачет				x		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом дисциплины

1. Формальный критерий получения бакалавром положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины бакалавром выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине бакалавр успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы бакалавра в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки хода процесса изучения бакалавром программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика технологической карты
	Шкала и критерии оценки
2. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
4. Средства для рубежного контроля	Вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
	Плановая процедура получения зачета
	Шкала и критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ИД-1	Полнота знаний	Требования ведущих овощных культур к условиям произрастания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестирование, технологическая карта		
		Наличие умений	Обосновать соответствие условий региона требованиям овощных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме			
		Наличие навыков (владение опытом)	Выбора культуры с учетом почвенно-климатических условий зоны	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов			
	ИД-2	Полнота знаний	Районированные в Омской области сорта овощных культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок		Тестирование, технологическая карта	
		Наличие умений	Определять уровень интенсификации земледелия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме			
		Наличие навыков (владение опытом)	Определения соответствия требований сортов овощных культур уровню интенсификации земледелия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов			

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Разработка технологии возделывания раннеспелой белокочанной капусты в южной лесостепной зоне Омской области.
2. Разработка технологии возделывания среднеспелой белокочанной капусты в южной лесостепной зоне Омской области.
3. Разработка технологии возделывания позднеспелой белокочанной капусты в южной лесостепной зоне Омской области.
4. Разработка технологии возделывания моркови в северной лесостепной зоне Омской области.
5. Разработка технологии возделывания столовой свеклы в северной лесостепной зоне Омской области.
6. Разработка технологии возделывания раннеспелой белокочанной капусты в таежной зоне Омской области.
7. Разработка технологии возделывания среднеспелой белокочанной капусты и заготовка сена в таежной зоне Омской области.
8. Разработка технологии возделывания томата в южной лесостепной зоне Омской области.
9. Разработка технологии возделывания огурца в степной зоне Омской области.
10. Разработка технологии возделывания лука на репку в южной лесостепной зоне Омской области.

Индивидуальное задание, выдаваемое преподавателем, выполняется в паре и сдается на бумажном носителе по указанной преподавателем форме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся разработал технологию возделывания культуры, оформил отчетный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не разработал технологию возделывания культуры, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

- 1) Назовите наиболее распространенные и потребляемые виды овощных растений.
- 2) К какому семейству относятся: капуста, морковь, свекла?
- 3) Назовите наиболее плодородные почвы в Западной Сибири.
- 4) Назовите марки плугов, борон, культиватор, овощных сеялок?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

Для самостоятельного изучения темы

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Сооружения защищенного грунта. Искусственные грунты и поддержание их плодородия. Производство рассады»

- 1) Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении населения свежими овощами.
- 2) Классификация сооружений защищенного грунта: утепленный грунт, парники, теплицы (блочные, арочные, зимние, весенние), шампиньонницы. Способы обогрева.
- 3) Культурообороты для теплично-овощных и рассадных комплексов.
- 4) Искусственные грунты и поддержание их плодородия.
- 5) Условия выращивания рассады.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Требования овощных культур к факторам внешней среды»

- 1) Отношение овощных растений к комплексу внешних условий. Отношение к температуре воздуха. Классификация овощных растений по теплотребовательности и устойчивости.
- 2) Приспособление растений к тепловому режиму (рассадная культура, закалка рассады, предпосевная обработка семян, ускоряющая прорастание, пасынкование и прищипка, уплотненные схемы посева и посадки, применение регуляторов роста).
- 3) Видовые и сортовые различия в реакции овощных растений на освещенность и длину дня.
- 4) Видовые и сортовые различия в устойчивости к газовому загрязнению атмосферы.
- 5) Транспирационные коэффициенты, водопотребление овощных культур.
- 6) Требовательность овощных растений к уровню минерального питания и ее зависимость от строения корневой системы и других условий. Реакция различных культур на концентрацию почвенного раствора, хлоридное, сульфатное и содовое засоление.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет технологическую карту. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость
--	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	------------------------

				ем- кость, час
Очная форма обучения				
Лекционные занятия	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала изученного на предыдущих лекциях, лабораторных и практических занятиях.	2
Лабораторные занятия	Повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	10
Практические занятия	Повторение ранее изученного материала	План практического занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	14
Заочная форма обучения				
Лекционные занятия	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала изученного на предыдущих лекциях, лабораторных и практических занятиях.	2
Лабораторные занятия	Повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	6

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Введение. Общие приемы агротехники овощных культур

1. В сухом веществе овощей преобладают:

+Углеводы

-Жиры

-Белки

-Минеральные вещества

2. Наименьшей энергетической ценностью отличаются:

+Огурец

+Редис

-Капуста краснокочанная

-Бобы

3. Самой низкой калорийностью отличается:

+Огурец

-Капуста белокочанная

-Горох

-Чеснок

4.Наибольшей энергетической ценностью отличаются:

- +Сахарная кукуруза
- +Чеснок
- Бобы
- Брюссельская капуста

5.Самой высокой калорийностью среди перечисленных культур отличается:

- +Бобы
- Морковь
- Капуста брюссельская
- Тыква

6.По биологической ценности белков на первом месте среди овощей находятся:

- +Брюссельская капуста
- Тыква
- Белокочанная капуста
- Редька

7.Значительное количество органических кислот – более 1% содержится в:

- +Томате
- +Шпинате
- +Щавеле
- Кабачке

8.Наиболее богаты жирами:

- +Фасоль
- +Горох
- Патиссон
- Кабачок

9.Наибольшее содержание витамина С в:

- +Перце сладком красном
- Укропе
- Тыкве
- Арбузе

10.Наиболее активными являются фитонциды:

- +Лука
- +Чеснока
- Аниса
- Эстрагона

11.11 золотых, 41 серебряных и 11 бронзовых медалей на крупнейших международных выставках получил знаменитый русский огородник:

- +Грачев Е. И.
- Тимирязев К. А.
- Вавилов Н. И.
- Кичунов Н. И.

12.Более 20 книг по овощеводству в конце 19-начале 20 века опубликовал:

- +Кичунов Н. И.
- Железнов Н.
- Родников Н. П.
- Белик В. Ф.

13.Основателем русского научного овощеводства считают

- +Рытова М. В.
- Эдельштейна В. И.
- Шредера Р. И.
- Брызгалова В. А.

14. Основоположником производства овощей на промышленной основе в защищенном грунте был профессор

- +Брызгалов В. А.
- Рытов М. В.
- Белик В. Ф.
- Родников Н. П.

15. Глава советской школы научного овощеводства, почетный академик ВАСХНИИЛ (ныне РАСХН), изучавший биологические особенности жизненных форм овощных растений в условиях открытого и защищенного грунта

- +Эдельштейн В. И.
- Иоффе А. Ф.
- Тараканов Г. И.
- Журбицкий З. И.

16. Центр происхождения кочанной капусты, брокколи, свеклы, петрушки:

- +Средиземноморский центр
- Абиссинский центр
- Андийский центр
- Восточноазиатский центр

17. Центр происхождения кукурузы, фасоли обыкновенной, тыквы мускатной, тыквы твердокорой:

- +Центральноамериканский центр
- Средиземноморский центр
- Абиссинский центр
- Индийский очаг

18. Хрен является растением семейства

- +Капустные
- Сельдерейные
- Гречишные
- Астровые

19. Мангольд является растением семейства

- +Маревые
- Пасленовые
- Капустные
- Сельдерейные

20. Пастернак является растением семейства

- +Сельдерейные
- Маревые
- Капустные
- Астровые

21. Эстрагон является растением семейства

- +Астровые
- Маревые
- Яснотковые
- Спаржевые

22. Чабер является растением семейства

- +Яснотковые
- Гречишные
- Сельдерейные
- Маревые

23. К двулетним овощным растениям относятся

- +Свекла
- +Сельдерей
- Редис
- Брокколи

24. К многолетним овощным растениям относятся

- +Артишок
- +Спаржа
- Шпинат
- Укроп

25. В пищу используются цветки, соцветия у

- +Цветной капусты
- +Брокколи
- +Артишока
- Катрана

26. Черешки используются в пищу у

- +Ревеня
- +Мангольда
- Катрана
- Бамии

27. Ростки используются в пищу у

- +Спаржи
- Стахиса
- Катрана
- Хрена

28. Увеличением высоты, толщины, массы, площади листьев, числа клеток сопровождается:

- +Рост
- Развитие
- Рост и развитие
- Наступление фенофаз

29. К абиотическим факторам жизни растений относится

- +Тепло
- +Свет
- +Влага
- Вредители

30. К холодостойким овощным растениям (по В. И. Эдельштейну) относятся:

- +Капусты
- +Корнеплоды
- +Шпинат
- Картофель

31. К теплолюбивым овощным растениям (по В. И. Эдельштейну) относятся:

- +Огурец
- +Томат
- Дыня
- Кукуруза

32. К жаростойким овощным растениям (по В. И. Эдельштейну) относятся:

- +Арбуз
- +Дыня
- Перец
- Баклажан

33. Наиболее требовательными к свету являются:

- +Огурец
- +Томат
- +Горох
- Укроп

34. Малотребовательными к свету являются:

- +Сельдерей
- +Укроп

-Свекла
-Морковь

35. К растениям короткого дня относятся:

+Огурец
+Дыня
+Перец
-Капуста

36. Требовательны к обеспечению водой и отзывчивы на поливы:

+Капусты
+Огурец
-Арбуз
-Дыня

37. Требовательны к высокой влажности воздуха (80-90%):

+Огурец
+Салат
-Фасоль
-Томат

38. В. И. Эдельштейн к культурам с большим выносом элементов питания отнес (до 600 кг/га):

+Поздние и среднепоздние сорта капусты белокочанной
+Морковь
+Свеклу
-Томат

38. В. И. Эдельштейн к культурам с малым выносом элементов питания отнес (до 200 кг/га):

+Огурец
+Кольраби
+Шпинат
-Брюкву

39. Высокосолеустойчивые (выдерживают засоленность до 1%):

+Столовая свекла
+Тыква
+Арбуз
-Морковь

40. Солеустойчивые (выдерживают засоленность до 0,1-0,4%):

+Огурец
+Морковь
-Баклажан
-Дыня

41. С капустой белокочанной несовместимы:

+Земляника
+Томат
+Фасоль
-Укроп

42. С огурцом совместимы:

+Горох
+Фасоль
+Редька
-Картофель

43. С луком репчатым несовместимы:

+Горох
+Фасоль
-Свекла
-Томат

44.С томатом совместимы:

- +Фасоль
- +Зеленные культуры
- Кольраби
- Фенхель

45.Для вегетативного размножения используют зубки и однозубки у:

- +Чеснока
- Лука
- Хрена
- Спаржи

46.Клубнями размножается:

- +Картофель
- +Батат
- Хрен
- Артишок

47.Корневищами размножаются

- +Мята
- +Спаржа
- +Эстрагон
- Шалот

48.Булбочками (воздушными луковичками) размножаются:

- +Лук многоярусный
- +Чеснок
- Лук-батун
- Лук репчатый

49.Первая группа культур (по Брызгалову В. А.) - рассада которых требует пониженной температуры $13\pm 4^{\circ}\text{C}$:

- +Все виды капуст
- +Брюква
- Лук репчатый
- Перец

50.Вторая группа культур (по Брызгалову В. А.) - рассада которых требует температуры $16\pm 4^{\circ}\text{C}$:

- +Лук репчатый
- +Лук-порей
- +Сельдерей
- Баклажан

51.Третья группа культур (по Брызгалову В. А.) - рассада которых требует температуры $18\pm 4^{\circ}\text{C}$:

- +Томат
- +Перец
- +Баклажан
- Брюква

52.Подготовка семян к посеву должна:

- +Повысить полевую всхожесть семян
- +Стимулировать рост и развитие растений
- +Снизить осемененность семян вредными организмами
- Вести борьбу с сорняками

53.Намачивание семян в воде, насыщенной кислородом или воздухом, при комнатной температуре при непрерывном перемешивании, это - :

- +Барботирование
- Дражирование
- Обеззараживание
- Скарификация

- 54.Обволакивание семян питательной органо-минеральной смесью, в которую добавляют стимуляторы роста протравители и т.д., это - :
- Барботирование
 - +Дражирование
 - Обеззараживание
 - Скарификация
- 55.Для насыщения почвой влагой, если осенних осадков мало проводят.....поливы:
- +влагозарядковые
 - вегетационные
 - освежительные
 - предпосадочные
- 56.Во время роста и развития для систематического пополнения почвы влагой проводятполивы:
- +вегетационные
 - освежительные
 - влагозарядковые
 - предпосевные
- 57.К хирургическим приемам в овощеводстве относятся:
- +пасынкование
 - +пинцировка
 - +прививка
 - химическая прополка
- 58.К хирургическим приемам в овощеводстве относятся:
- +пасынкование
 - +вершкование
 - подкормка
 - химическая прополка
- 59.Борьба с болезнями и вредителями включает:
- +обработку пестицидами
 - +возделывание культур в севообороте
 - применение гетероауксина
 - пинцировку
- 60.Сухие подкормки вносят в почву:
- +КОР-4,2
 - +КФО-4,2
 - +КНБ-5,4
 - ПОМ-630-2
- 61.Полив дождеванием проводят с помощью:
- +ДДН-100
 - +ДМУ «Фрегат»
 - ПОМ-630-2
 - АУС-15
- 62.Для уборки лука используется
- +ЛКГ-1,4
 - +МЛС-1,4
 - МТ-1
 - УКМ-2
- 63.Для многоразовой уборки томатов на больших плантациях предназначена машина
- +МТ-1
 - КТУС-200
 - УКМ-1
 - УКМ-2
- 64.Для уборки средних и поздних сортов кочанной капусты предназначена машина:
- +УКМ-2

- МУК-1,8
- ММТ-1
- МЛС-1,4

65. В. И. Эдельштейн к культурам с очень малым выносом элементов питания отнес:

- +редис
- огурец
- шпинат
- морковь

66. В. И. Эдельштейн к культурам со средним выносом элементов питания отнес (до 400 кг/га):

- +цветную капусту
- +лук репчатый
- +томат
- морковь

67. При недостатке азота у овощных растений:

- +листья становятся бледными
- +цветение и образование плодов задерживается
- цветение и образование плодов ускоряется
- на листьях появляется фиолетово-красный оттенок

68. При недостатке фосфора у овощных растений

- +на нижней стороне листьев появляется фиолетово-красный оттенок
- +завязывание и созревание плодов задерживаются
- завязывание и созревание плодов задерживаются
- появляется хлороз

69. Калийные удобрения:

- +ускоряют созревание овощных культур
- +улучшают качество продукции
- усиливают ростовые процессы
- ускоряют развитие

70. Фосфорные удобрения:

- +улучшают сохраняемость продукции
- +улучшают качество продукции
- усиливают ростовые процессы
- +ускоряют развитие

71. Органические удобрения под вспашку вносят:

- +РОУ-6
- +ПРТ-10
- РУМ-5
- ПЛ-5-35

2. Технологии производства овощей в открытом и защищенном грунте

72. Для капусты белокочанной плохие предшественники:

- +Капуста
- +Свекла столовая
- Многолетние травы
- Морковь

73. Для лука хорошие предшественники:

- +Капуста
- +Огурец
- +Редис
- Томат

74. Для моркови удовлетворительные предшественники:

- +Свекла столовая
- +Огурец

- Кабачок
- Томат

75. Для томата хорошие предшественники:

- +Лук
- +Морковь
- +Свекла столовая
- Огурец

76. При выращивании растений семейства Пасленовые, Капустные, кабачка применяют способ посев:

- +Широкорядный с шириной междурядий 70 см
- Разбросной
- Широкорядный с междурядьем 45 см
- Ленточный

77. Ленточный посев используют при выращивании:

- +Моркови
- +Петрушки
- +Лука на репку
- Патиссона

78. Наиболее широкие междурядья (180, 210 см и др.) используют при выращивании:

- +бахчевых
- корнеплодных
- капустных
- картофеля

79. Томат окучивают:

- +для образования дополнительных корней
- для получения отбеленного стебля
- для образования дополнительных столонов
- для предупреждения позеленения клубней

80. Картофель окучивают:

- для образования дополнительных корней
- для получения отбеленного стебля
- +для образования дополнительных столонов
- +для предупреждения позеленения клубней

81. Лук-порей окучивают:

- для образования дополнительных корней
- +для получения отбеленного стебля
- для образования дополнительных столонов
- для предупреждения позеленения клубней

82. К растениям разового сбора (когда убирают сплошь и одновременно) относятся:

- +поздняя капуста
- +чеснок
- +корнеплоды
- редис

83. К многосборным культурам (когда урожай собирают многократно, по мере вступления в хозяйственную спелость) относятся:

- +томат
- +огурец
- лук на репку
- редька

84. Лучший предшественник для белокочанной капусты:

- +пласт многолетних трав
- +бобовые
- +томат
- редька

85. К позднеспелым районированным сортам белокочанной капусты относятся:

- +Амагер 611
- +Колобок
- Слава 1305
- Точка

86. Среднепоздние сорта белокочанной капусты высаживают по схеме:

- +70 x 50 см
- 70 x 70 см
- 70 x 30 см
- 70 x 40 см

87. В Омской области районированы следующие сорта моркови:

- +Лосиноостровская 13
- +Витаминная 6
- +Нантская 4
- Цилиндра

88. В Омской области районированы следующие сорта столовой свеклы:

- +Браво
- +Бордо 237
- НИИОХ 336
- Рогнеда

89. Столовую свеклу сеют:

- +широкорядным с междурядьем 45 см
- широполосным способом
- ленточным
- рядовым с междурядьем 15 см

90. Через рассаду в Омской области выращивают

- +сельдерей
- морковь
- пастернак
- репу

91. Возраст рассады томата для открытого грунта:

- 15-20 дней
- 20-30 дней
- 30-40 дней
- +45-60 дней

92. Штамбовые сорта томата высаживают в открытый грунт по схеме:

- +70 x 25 см
- 70 x 35 см
- 70 x 40 см
- 70 x 60 см

93. Детерминантные сорта томата высаживают в открытый грунт по схеме:

- 70 x 25 см
- +70 x 35 см
- +70 x 40 см
- 70 x 60 см

94. В Омской области районированы следующие сорта огурца

- +Жених
- +Невеста
- Белый налив
- Зеленец

95. Оптимальный срок посева огурца в южной лесостепи Омской области:

- 10-15 мая

-15-20 мая
+20-25 мая
-25-30 мая

96. Лучший предшественник для лука:

+капуста
+картофель
+томат
-чеснок

97. Выборок из севка – это луковицы диаметром:

+3,0-4,0 см
-1,5-2,2 см
-2,2-3,0 см
-1,0-1,5 см

98. В Омской области через рассаду выращивают:

+лук-порей
-лук-шалот
-лук-севок
-лук-слизун

99. В Омской области районированы сорта сладкого перца:

+Ласточка
-Вера
-Сибирский
-Пурпурный колокол

100. В Омской области районированы сорта укропа:

+Грибовский
+Узоры
+Аллигатор
-Геркулес

101. В Омской области районированы сорта овощной фасоли:

+Золото Сибири
+Маруся
+Памяти Рыжовой
-Пурпурная королева

102. К районированным в Омской области среднеранним сортам белокочанной капусты относятся:

+Стахановка 1513
+Фреско
-Колобок
-Парадокс

103. Районированные в Омской области сорта лука репчатого на однолетнюю культуру из семян:

+Стригуновский местный
-Ред Барон
-Халцедон
-Классика

104. Районированные в Омской области сорта лука репчатого на культуру из выборка:

+Бессоновский местный
-Стригуновский местный
-Штуттгартер ризен
-Есаул

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций, лабораторных и семинарских занятий.
- Положительные ответы и оценки при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение индивидуального задания

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет зачет в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАПО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающиеся посещали лекционные, лабораторные и практические занятия, положительно сдали текущий и рубежный контроль, выполнили реферат и подготовились по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающиеся не систематически посещали лекционные, лабораторные и практические занятия, не сдали текущий и рубежный контроль, не выполнили реферат и не подготовились по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.04

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <i>субферта, лесного хозяйства и защиты растений</i> протокол №11 от <i>04.06.2021</i> . Зав. кафедрой, <i>д-р биол. наук, проф.</i>	<i>Р.В. Баринчук</i>
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 Агронмия протокол №10 от 17.06.2021. Председатель МКН 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент	<i>Мозылева С.И.</i>
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
	

**Изменения и дополнения
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений