


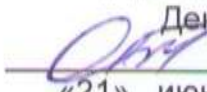
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 08.02.2024 11:04:05  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee41491209807a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки  
09.03.02 Информационные системы и технологии

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Ремизова А.А.  
«21» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 Блинов О.А.  
«21» июня 2023 г.



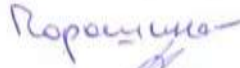


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.30 Основы российской государственности

Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в  
бизнесе»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Философии, истории,  
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:  
канд. ист. наук, доцент  
д-р филос. наук, профессор  
канд. филос. наук, доцент  
канд. экон. наук, доцент

 О.В. Гефнер  
 Ж.К. Кениспаев  
 А.М. Порошина  
 Е.М. Авласович  
 Г.Ж. Бальтанова

Внутренние эксперты:  
Председатель МКН,  
канд. экон. наук, доцент

 С.А. Нардина

Начальник управления информационных  
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 19.09.2017 № 926 (с изменениями и дополнениями);

– основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные системы и технологии в бизнесе.1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |   | Код и наименование индикатора достижений компетенции  | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| код  | наименование  |   | знать и понимать   | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)  |
| 1  |   |   | 2  | 3   | 4  |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |   |   |  |   |  |
| УК-5   | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие | ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных традициях различных социальных | источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных                      | находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми | использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных |

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>знание общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>особенностях и традициях различных социальных групп</p>  | <p>групп</p>   | <p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>   | <p>особенностях и традициях различных социальных групп</p>  |
|  |   | <p>ИД-2УК-5<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> |
|  |   | <p>ИД-3 УК-5<br/>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>  | <p>основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии</p>              | <p>недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>   | <p>недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>                               |

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции   | Код индикатора достижений компетенции   | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                   | Уровни сформированности компетенций  |   |  |                                  | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|
|   |   |                        |   | компетенция не сформирована  | минимальный   | средний  | высокий                          |  |
|   |   |                        |   | Оценки сформированности компетенций  |   |  |                                  |  |
|   |   |                        |   | Не зачтено   |   | Зачтено  |                                  |  |
|   |   |                        |   | Характеристика сформированности компетенции  |   |  |                                  |  |
|   |   |                        |   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач |   | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                  |  |
| <b>Критерии оценивания</b>  |   |                        |   |  |   |  |                                  |  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота знаний         | Знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Не знает источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | 1. Знает некоторые источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>2. Знает достаточное количество источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>3. Знает все необходимые для осуществления профессиональной деятельности источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |  | Презентация, опрос, тестирование |  |

|  |  |                                   |   |  |  |                                  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|----------------------------------|
|  |  | Наличие умений                    | Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                     | Не умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладает минимальными умениями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>2. Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>3. обладает высокими способностями находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ol>  |                                  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | имеет навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп         | не имеет навыков использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ol>                             |                                  |
|  | ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных | Полнота знаний                    | Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет общее представление о историческом наследие и социокультурных традициях различных социальных групп, этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> <li>2. знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> <li>3. всесторонне и глубоко знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> </ol> | Презентация, опрос, тестирование |

|  |  |                                   |   |  |   |                                  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------------|
|  | традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения  | Наличие умений                    | умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | 1. обладает минимальными умениями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>2. умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>3. обладает высокими способностями проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |                                  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | имеет навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира                     | имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  | 1. имеет минимальные навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>2. владеет достаточными навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>3. уверенно владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  |                                  |
|  | ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Полнота знаний                    | Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии  | Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии  | 1. имеет общее представление о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми, а также социокультурных особенностях которые необходимо учитывать при взаимодействии<br>2. знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии<br>3. всесторонне и глубоко знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми, а также социокультурные особенности которые необходимо учитывать при взаимодействии   | Презентация, опрос, тестирование |

|  |  |                                   |   |   |  |
|--|--|-----------------------------------|---|---|--|
|  |  | Наличие умений                    | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции         | Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обладает минимальными умениями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> <li>2. умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> <li>3. обладает высокими способностями недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ol>                |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | имеет навыки Недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | не имеет навыков Недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет минимальные навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> <li>2. владеет достаточными навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> <li>3. уверенно владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ol> |

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины  |  | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра  |
|---|--|--|--|
| Индекс и наименование   | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)  |  |  |
| История (школьный курс)   | Знать основные периоды мировой и отечественной истории и их характеристики, основные исторические термины. Владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме.   |  |  |
| Обществознание (школьный курс)  | Знает черты социальной сущности человека; роль духовных ценностей в обществе; сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни, взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина.<br>Умеет выстраивать иерархию нормативных актов; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; выделять критерии социальной стратификации; выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти.<br>Владеет навыками соотношения поступков и с принятыми нормами морали; извлечения и анализа информации по заданной теме в адаптированных правовых источниках различного типа; различения и сравнения путей достижения экономического роста; выявления причин социальных конфликтов, моделирования ситуации разрешения конфликтов | Б1.О.01 Философия<br>Б1.О.02 История России<br>Б1.О.03 Правоведение                                  | Б1.О.04 Психология<br>Б1.О.05 Иностранный язык<br>Б1.О.06 Экономическая теория<br>Б1.О.07 Русский язык и деловое общение<br>Б1.О.09 Физическая культура и спорт<br>Б1.О.10 Математика<br>Б1.О.13 Информатика<br>Б1.О.15 Физика<br>Б1.О.28 Элективные курсы по физической культуре и спорту |
| * - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе |  |  |  |

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;



- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре (-ах) 1 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 20 4/6 недель.

| Вид учебной работы  | Трудоемкость, час       |    |               |  |
|---|-------------------------|----|---------------|--|
|   | семестр, курс*          |    |               |  |
|   | очная форма             |    | заочная форма |  |
|   | 1 сем.                  |    | 1 курс        |  |
| <b>1. Аудиторные занятия, всего</b>   | 54                      |    | 8             |  |
| - лекции  | 18                      |    | 4             |  |
| - практические занятия (включая семинары)   | 36                      |    | 4             |  |
| - лабораторные работы   |                         |    |               |  |
| <b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>  | 18                      |    | 60            |  |
| <b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>  |                         |    |               |  |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**   |                         |    |               |  |
| - презентации   | 6                       |    | 6             |  |
| <b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>  |                         |    | 42            |  |
| <b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>   | 10                      |    | 8             |  |
| <b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b> | 2                       |    | 4             |  |
| <b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>  |                         |    | 4             |  |
| <b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>   | <b>Часы</b>             | 72 | 72            |  |
|   | <b>Зачетные единицы</b> | 2  | 2             |  |
| <i>Примечание:</i>  |                         |    |               |  |
| * – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;   |                         |    |               |  |
| ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;                         |                         |    |               |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе\*

| Номер и наименование раздела дисциплины.<br>Укрупненные темы раздела |  | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. |                   |        |                          |              |       | формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |                    |
|--|--|---|-------------------|--------|--------------------------|--------------|-------|---|---|--------------------|
|  |  | общая   | Аудиторная работа |        |                          |              | ВАРС  |   |   |                    |
|  |  |   | всего             | лекции | занятия                  |              | всего |   |   | Фиксированные виды |
|  |  |   |                   |        | практические (всех форм) | лабораторные |       |   |   |                    |
|  |  | 2   | 3                 | 4      | 5                        | 6            | 7     | 8   | 9   | 10                 |
| <b>Очная форма обучения</b>  |  |   |                   |        |                          |              |       |   |   |                    |
| 1  | <b>Что такое Россия</b>  | 11  | 8                 | 2      | 6                        |              | 3     | 6   | Устный опрос, тестирование                                  | УК-5               |
|  | 1.1 Современная Россия: территория, природные ресурсы и экономический потенциал, культурное достояние. |   | 2                 | 2      |                          |              |       |   |   |                    |
|  | 1.2 Многообразие России  |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |
|  | 1.3 Испытания и победы России  |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |
|  | 1.4 Герои страны, герои народа   |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |
| 2  | <b>Российское государство - цивилизация</b>  | 12  | 8                 | 4      | 4                        |              | 4     |   | Устный опрос, тестирование                                  | УК-5               |
|  | 2.1 Цивилизационный подход: понятие государство-нация и государство-цивилизация                        |   | 2                 | 2      |                          |              |       |   |   |                    |
|  | 2.2 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода   |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |
|  | 2.3 Философское осмысление России как цивилизации  |   | 4                 | 2      | 2                        |              |       |   |   |                    |
| 3  | <b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>                                      | 18  | 14                | 4      | 10                       |              | 4     |   | Устный опрос, тестирование                                  | УК-5               |
|  | 3.1 Мировоззрение в человеке и человек в нём   |   | 2                 | 2      |                          |              |       |   |   |                    |
|  | 3.2 Ценностные основания российского мировоззрения   |   | 2                 | 2      |                          |              |       |   |   |                    |
|  | 3.3 Системная модель мировоззрения   |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |
|  | 3.4 Концепции мировоззрения в русской философской мысли  |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |
|  | 3.5 Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации                                    |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |
|  | 3.6 Ценностные вызовы современности  |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |
|  | 3.7 Ценности российской цивилизации  |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |
| 4  | <b>Политическое устройство России</b>  | 14  | 10                | 4      | 6                        |              | 4     |   | Устный опрос, тестирование                                  | УК-5               |
|  | 4.1 Конституционные принципы и разделение властей  |   | 2                 | 2      |                          |              |       |   |   |                    |
|  | 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы                      |   | 2                 | 2      |                          |              |       |   |   |                    |
|  | 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении  |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |
|  | 4.4 Уровни и ветви власти  |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |
|  | 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие                             |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |
| 5  | <b>Вызовы будущего и развитие страны</b>   | 17  | 14                | 4      | 10                       |              | 3     |   | Устный опрос, тестирование                                  | УК-5               |
|  | 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России   |   | 2                 | 2      |                          |              |       |   |   |                    |
|  | 5.2 Сценарии развития российской цивилизации.  |   | 2                 | 2      |                          |              |       |   |   |                    |
|  | 5.3 Россия и глобальные вызовы.  |   | 2                 |        | 2                        |              |       |   |   |                    |

|  |  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|--|--|----|----|----|----|---|---|----|-------|----------------------------|------|
|  | 5.4 Внутренние вызовы общественного развития   |    | 2  |    | 2  |   |   |    |       |                            |      |
|  | 5.5 Образы будущего России   |    | 2  |    | 2  |   |   |    |       |                            |      |
|  | 5.6 Ориентиры стратегического развития   |    | 2  |    | 2  |   |   |    |       |                            |      |
|  | 5.7 Сценарии развития российской цивилизации   |    | 2  |    | 2  |   |   |    |       |                            |      |
|  | Промежуточная аттестация   |    | x  | x  | x  | x | x | x  | зачет |                            |      |
| Итого по дисциплине                          |  | 72 | 54 | 18 | 36 |   |   | 18 | 6     |                            |      |
| <b>Заочная форма обучения</b>                |  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
| 1  | <b>Что такое Россия</b>  | 16 | 4  | 2  | 2  |   |   | 12 | 6     | Устный опрос, тестирование | УК-5 |
|  | 1.1 Современная Россия: территория, природные ресурсы и экономический потенциал, культурное достояние. |    | 2  | 2  |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 1.2 Многообразие России  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 1.3 Испытания и победы России  |    | 2  |    | 2  |   |   |    |       |                            |      |
|  | 1.4 Герои страны, герои народа   |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
| 2  | <b>Российское государство - цивилизация</b>  | 12 |    |    |    |   |   | 12 |       | Устный опрос, тестирование | УК-5 |
|  | 2.1 Цивилизационный подход: понятие государство-нация и государство-цивилизация                        |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 2.2 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода   |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 2.3 Философское осмысление России как цивилизации  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
| 3  | <b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>                                      |    |    |    |    |   |   |    |       | Устный опрос, тестирование | УК-5 |
|  | 3.1. Мировоззрение в человеке и человек в нём  | 12 |    |    |    |   |   | 12 |       |                            |      |
|  | 3.2. Ценностные основания российского мировоззрения  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 3.3 Системная модель мировоззрения   |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 3.4 Концепции мировоззрения в русской философской мысли  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 3.5 Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации                                    |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 3.6 Ценностные вызовы современности  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
| 3.7 Ценности российской цивилизации          |  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
| 4  | <b>Политическое устройство России</b>  | 12 |    |    |    |   |   | 12 |       | Устный опрос, тестирование | УК-5 |
|  | 4.1 Конституционные принципы и разделение властей  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы                      |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 4.4 Уровни и ветви власти  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
| 5  | <b>Вызовы будущего и развитие страны</b>   | 16 | 4  | 2  | 2  |   |   | 12 |       | Устный опрос, тестирование | УК-5 |
|  | 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России   |    | 2  | 2  |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 5.2 Сценарии развития российской цивилизации.  |    | 2  |    | 2  |   |   |    |       |                            |      |
|  | 5.3 Россия и глобальные вызовы.  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 5.4 Внутренние вызовы общественного развития   |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 5.5 Образы будущего России   |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
|  | 5.6 Ориентиры стратегического развития   |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |
| 5.7 Сценарии развития российской цивилизации |  |    |    |    |    |   |   |    |       |                            |      |

|                          |    |   |   |   |   |    |   |       |
|--------------------------|----|---|---|---|---|----|---|-------|
| Промежуточная аттестация | 4  | x | x | x | x | x  | x | зачет |
| Итого по дисциплине      | 72 | 8 | 4 | 4 |   | 60 | 6 | 4     |

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| №                         | Тема лекции. Основные вопросы темы   |   | Трудоемкость по разделу, час. |               | Применяемые интерактивные формы обучения, |                   |   |
|---------------------------|--|---|-------------------------------|---------------|---|-------------------|---|
|                           |  |   | очная форма                   | заочная форма | в аудитории                               |                   |   |
| раздела                   | лекции   |   |                               |               |   |                   |   |
| 1                         | 2  | 3   | 4                             |               | 5   | 6                 | 7 |
| 1                         | 1  | <b>Современная Россия: территория, природные ресурсы и экономический потенциал, культурное достояние.</b> | 2                             |               | 2   | Лекция-беседа     |   |
|                           |  | 1. Этапы формирования территории России, природные богатства, экономический потенциал страны.             |                               |               |   |                   |   |
|                           |  | 2. Народ как главное богатство страны.  |                               |               |   |                   |   |
|                           |  | 3. Культурное достояние страны как ресурс развития российской цивилизации.                                |                               |               |   |                   |   |
| 2                         | 2  | <b>Цивилизационный подход: понятие государство-нация и государство-цивилизация</b>                        | 2                             |               |   | Лекция-беседа     |   |
|                           |  | 1. Базовые категории цивилизационного подхода. Границы понятий: нация, цивилизация, государство.          |                               |               |   |                   |   |
|                           |  | 2. Цивилизационный подход в отечественной и мировой философской мысли.                                    |                               |               |   |                   |   |
|                           | 3  | <b>Философское осмысление России как цивилизации</b>  | 2                             |               |   | Лекция-беседа     |   |
|                           |  | 1. России как цивилизация в философском дискурсе.   |                               |               |   |                   |   |
|                           |  | 2. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных мыслителей.                     |                               |               |   |                   |   |
| 3                         | 4  | <b>Мировоззрение в человеке и человек в нём</b>   | 2                             |               |   | Лекция-беседа     |   |
|                           |  | 1. Что такое мировоззрение?   |                               |               |   |                   |   |
|                           |  | 2. Исторические типы мировоззрения  |                               |               |   |                   |   |
|                           | 5  | <b>Ценностные основания российского мировоззрения</b>   | 2                             |               |   | Проблемная лекция |   |
|                           |  | 1. Понятие ценности, структура и функции  |                               |               |   |                   |   |
|                           |  | 2. Система исторически сложившихся традиционных российских ценностей.                                     |                               |               |   |                   |   |
| 4                         | 6  | <b>Конституционные принципы и разделение властей</b>  | 2                             |               |   | Проблемная лекция |   |
|                           |  | 1. Этапы развития государства в России  |                               |               |   |                   |   |
|                           |  | 2. Российское государство: политическая система и политический режим                                      |                               |               |   |                   |   |
|                           |  | 3. Многонациональность России и теории национализма   |                               |               |   |                   |   |
|                           |  | 4. Конституция России о демократическом, федеративном и республиканском характере государства             |                               |               |   |                   |   |
|                           | 5. Принципы "социального государства"  |   |                               |               |   |                   |   |
| 7                         | <b>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b> | 2   |                               |               | Лекция-визуализация                       |                   |   |
| 1. Институт президентства |  |   |                               |               |   |                   |   |
|                           |  | 2. История представительных органов в России  |                               |               |   |                   |   |

|  |   |   |                               |  |      |                     |   |
|--|---|---|-------------------------------|--|------|---------------------|---|
|  |   | 3.Российское "правительство" исторический и современный аспект  |                               |  |      |                     |   |
|  |   | 4.Судебная власть в России  |                               |  |      |                     |   |
|  |   | 5.Национальные и стратегические проекты в современном управлении  |                               |  |      |                     |   |
| 5  | 8 | <b>Актуальные вызовы и проблемы развития России</b>   | 2                             |  | 2    | Лекция-визуализация |   |
|  |   | 1. Климатические и экологические вызовы человечеству и Российской цивилизации.                          |                               |  |      |                     |   |
|  |   | 2. Технологические вызовы человечеству и Российской цивилизации.  |                               |  |      |                     |   |
|  |   | 3.Социально-экономическое неравенство как проблема человечества и Российской цивилизации.               |                               |  |      |                     |   |
|  | 9 | <b>Сценарии развития российской цивилизации</b>   | 2                             |  |      | Проблемная лекция   |   |
|  |   | 1.Сохранение стабильности или дестабилизация политической системы                                       |                               |  |      |                     |   |
|  |   | 2.Миссия России как гаранта человеческих ценностей и последствия отказа от миссии                       |                               |  |      |                     |   |
|  |   | 3.Ответственность общества и властей перед друг другом и последствия отказа от ответственности.         |                               |  |      |                     |   |
|  |   | 4.Справедливость как стратегическая задача и ценностный ориентир и последствия отказа от справедливости |                               |  |      |                     |   |
| Общая трудоемкость лекционного курса   |   |   | 18                            |  | 4    |                     | х |
| Всего лекций по дисциплине:  |   | час.  | Из них в интерактивной форме: |  | час. |                     |   |
| - очная форма обучения   |   |   | - очная форма обучения        |  | 18   |                     |   |
| - заочная форма обучения   |   |   | - заочная форма обучения      |  | 4    |                     |   |
| <p><i>Примечания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;</li> <li>- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.</li> </ul> |   |   |                               |  |      |                     |   |

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| № | Тема занятия /<br>Примерные вопросы на обсуждение<br>(для семинарских занятий) |  | Трудоемкость по разделу,<br>час. |                  | Используемые<br>интерактивные формы<br>** |           | Связь<br>занятия с<br>ВАРС* |
|---|--|--|----------------------------------|------------------|---|-----------|-----------------------------|
|   |  |  | очная<br>форма                   | заочная<br>форма | в<br>аудитории                            |           |                             |
| 1 | 2  | 3  | 4                                | 5                | 6   | 7         | 8                           |
| 1 | 1  | <b>Многообразие России</b>   | 2                                |                  |   |           | ОСП                         |
|   |  | 1.Природно-географическое и ресурсное многообразие России.                             |                                  |                  |   |           |                             |
|   |  | 2.Хозяйственная специализация регионов России.   |                                  |                  |   |           |                             |
|   |  | 3.Этнокультурное многообразие России.  |                                  |                  |   |           |                             |
|   |  | 4.Своеобразие родного региона.   |                                  |                  |   |           |                             |
| 1 | 2  | <b>Испытания и победы России</b>   | 2                                | 2                | 2   | Дискуссия | ОСП                         |
|   |  | 1. Территория, природа, климат как испытание и вызов развития российской цивилизации.  |                                  |                  |   |           |                             |
|   |  | 2. Военные испытания и победы России как фактор развития российской государственности. |                                  |                  |   |           |                             |
|   |  | 3. Внутривластные испытания и победы в истории страны.                                 |                                  |                  |   |           |                             |

|  |   |  |  |   |   |                        |                        |     |     |
|--|---|--|--|---|---|------------------------|------------------------|-----|-----|
|  |   | 4. Открытия и достижениям отечественной науки и культуры.  |  |   |   |                        |                        |     |     |
|  | 3 | <b>Герои страны, герои народа</b>  | 2  |   |   | Работа в малых группах |                        | ОСП |     |
|  |   | 1. Понятие "герой", "подвизник", "благодетель". Критерии героизма, подвижничества, благодетельности. |  |   |   |                        |                        |     |     |
|  |   | 2. Герои, подвижники, благодетели в истории России.  |  |   |   |                        |                        |     |     |
| 2  | 4 | <b>Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</b>  | 2  |   |   | работа в малых группах |                        | ОСП |     |
|  |   | 1. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.   |  |   |   |                        |                        |     |     |
|  |   |  | 2. Альтернативы цивилизационного подхода.  |   |   |                        |                        |     |     |
|  | 5 |  | <b>Русская общественная и философская мысль о характере и путях развития России.</b> | 2 | 2 |                        | работа в малых группах |     | ОСП |
|  |   |  | 1. Славянофилы и западники о путях развития России.                                  |   |   |                        |                        |     |     |
|  |   |  | 2. Н. А. Бердяев о русском национальном характере и судьбе России.                   |   |   |                        |                        |     |     |
|  |   |  | 3. Н. А. Данилевский о российской цивилизации.                                       |   |   |                        |                        |     |     |
|  |   |  | 4. К. Н. Леонтьев о судьбе России.   |   |   |                        |                        |     |     |
|  |   | 5. Евразийская концепция российской цивилизации.   |  |   |   |                        |                        |     |     |
|  | 3 | 6  | <b>Системная модель мировоззрения.</b>   | 2 |   |                        | работа в малых группах |     |     |
| 1. Понятие мировоззрения.                            |   |  |  |   |   |                        |                        |     |     |
| 2. Структура и уровни мировоззрения.                 |   |  |  |   |   |                        |                        |     |     |
| 3. Исторические типы мировоззрения и их особенности. |   |  |  |   |   |                        |                        |     |     |
| 7  |   |  | <b>Концепции мировоззрения в русской философской мысли.</b>                          | 2 |   |                        | Работа в малых группах |     | ОСП |
|  |   |  | 1. Идеи соборности, Всеединства и Живого знания в русской философии (В.С. Соловьев)  |   |   |                        |                        |     |     |
|  |   |  | 2. Проблема смысла жизни в русской философии (С.Л. Франк)                            |   |   |                        |                        |     |     |
|  |   |  | 3. Тема личности и свободы (Н.А. Бердяев)  |   |   |                        |                        |     |     |
|  |   |  | 4. Философия общего дела (Н.Ф. Федоров)  |   |   |                        |                        |     |     |
|  |   | 5. Философское осмысление проблемы человека в творчестве русских писателей                           |  |   |   |                        |                        |     |     |
| 8  |   |  | <b>Особенности культурно-духовного развития российской цивилизации.</b>              | 2 |   |                        |                        |     | ОСП |
|  |   |  | 1. Развитие и его основания.   |   |   |                        |                        |     |     |
|  |   |  | 2. "Тайна прогресса" (рефлексия статьи Вл. Соловьёва).                               |   |   |                        |                        |     |     |
|  |   | 3. Связь традиции и новаций.   |  |   |   |                        |                        |     |     |

|  |  |   |   |   |                   |                        |     |     |
|--|--|---|---|---|-------------------|------------------------|-----|-----|
|  | 9  | <b>Ценностные вызовы современности.</b>   | 2 |   |                   | Семинар-дискуссия      |     | ОСП |
|  |  | 1.Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях.                |   |   |                   |                        |     |     |
|  |  | 2.Политика отмены ценностей и достижений российской культуры в современном информационном пространстве. |   |   |                   |                        |     |     |
|  |  | 3.Открытость мировоззрения для различных форм вмешательства и влияния.                                  |   |   |                   |                        |     |     |
|  | 10   | 4.Столкновение ценностей в современных условиях.  |   |   |                   |                        |     |     |
|  |  | <b>Ценности российской цивилизации.</b>   | 2 | 2 |                   |                        |     | ОСП |
|  |  | 1.Личность в системе российских ценностей.  |   |   |                   |                        |     |     |
|  |  | 2.Ценности семьи и семья как ценность.  |   |   |                   |                        |     |     |
| 3.Ценностные константы российской цивилизации.   |  |   |   |   |                   |                        |     |     |
| 4  | 11   | 4.Проблемы формирования российской идентичности.  |   |   |                   |                        |     |     |
|  |  | <b>Власть и легитимность в конституционном преломлении</b>  | 2 |   |                   |                        | ОСП |     |
|  |  | 1.Виды и понятия власти. Легитимная и нелегитимная власти.  |   |   |                   |                        |     |     |
|  |  | 2.Государственная власть  |   |   |                   |                        |     |     |
|  | 3.Политическое устройство и государственная власть                                   |   |   |   |                   |                        |     |     |
|  | 12   | 4.Государственная власть и гражданин  |   |   |                   |                        |     |     |
|  |  | <b>Уровни и ветви власти</b>  | 2 | 2 |                   | Работа в малых группах | ОСП |     |
|  |  | 1.Соотношение видов власти  |   |   |                   |                        |     |     |
|  |  | 2.Развитие и изменения политической власти в России   |   |   |                   |                        |     |     |
|  |  | 3.Власть в регионе/субъекте   |   |   |                   |                        |     |     |
|  | 4.Муниципальная власть.  |   |   |   |                   |                        |     |     |
|  | 5.Власть и субъекты экономических, социальных, национальных, общественных отношений  |   |   |   |                   |                        |     |     |
| 13   | <b>Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие</b>        | 2   |   |   | Семинар-дискуссия | ОСП                    |     |     |
|  | 1.Долгосрочное развитие страны и составляющие его обеспечения                        |   |   |   |                   |                        |     |     |
|  | 2.Государственная стратегия: цель, содержание, реализация                            |   |   |   |                   |                        |     |     |
|  | 3.Государственные стратегии и национальные программы: общее и различное, соотношения |   |   |   |                   |                        |     |     |
| 4.Особенности национальных проектов в различных сферах   |  |   |   |   |                   |                        |     |     |
| 5  | 14   | <b>Россия и глобальные вызовы.</b>  | 2 |   |                   | Семинар-беседа         | ОСП |     |
|  |  | 1.Угроза Третьей мировой войны и усилия России по её предотвращению                                     |   |   |                   |                        |     |     |
|  |  | 2.Освоение и сохранение ресурсов Мирового океана: российский опыт                                       |   |   |                   |                        |     |     |
| 3.Роль России в преодолении отсталости развивающихся стран, преодоление продовольственного и энергетического кризиса |  |   |   |   |                   |                        |     |     |
| 15   | <b>Внутренние вызовы общественного развития.</b>                                     | 2   |   |   |                   |                        | ОСП |     |

|  |  |      |                              |   |                        |  |      |
|--|--|------|------------------------------|---|------------------------|--|------|
|  | 1.Высокий уровень социального расслоения как фактор, угрожающий стабильности российского общества  |      |                              |   |                        |  |      |
|  | 2.Проблемы системы здравоохранения, социального обеспечения и образования: пути нейтрализации.   |      |                              |   |                        |  |      |
|  | 3.Деиндустриализация России и пути её преодоления  |      |                              |   |                        |  |      |
|  | 4.Демографический кризис в Российской Федерации и пути его разрешения.   |      |                              |   |                        |  |      |
|  | 5.Аномия, формы её проявления и пути преодолению   |      |                              |   |                        |  |      |
| 16   | <b>Образы будущего России.</b><br>1.«Островизация» или новый железный занавес»<br>2.«Евразийский полюс» или Имперский проект<br>3.НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма<br>4.Нация «Z» или Социал-республиканский «Русский проект»  | 2    |                              |   |                        |  | ОСП  |
| 17   | <b>Ориентиры стратегического развития</b><br>1.Сохранение населения, здоровье и благополучие людей<br>2.Возможности для самореализации и развития талантов<br>3.Комфортная и безопасная среда для жизни<br>4.Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство<br>5.Цифровая трансформация                                | 2    |                              |   | Работа в малых группах |  | ОСП  |
| 18   | <b>Сценарии развития российской цивилизации.</b><br>1. Российская цивилизация как ядро цивилизации нового типа.<br>2. Российская цивилизация как равный партнер евразийской цивилизации.<br>3. Российская цивилизация как зависимый партнер евроатлантической цивилизации.<br>4. Российская цивилизация как расколота цивилизация. | 2    | 2                            | 2 | Семинар-дискуссия      |  | ОСП  |
| Всего практических занятий по дисциплине   |  | час. | Из них в интерактивной форме |   |                        |  | час. |
| - очная форма обучения   |  | 36   | - очная форма обучения       |   |                        |  | 28   |
| - заочная форма обучения   |  | 4    | - заочная форма обучения     |   |                        |  | 4    |
| - очная форма обучения   |  | 36   |                              |   |                        |  |      |
| - заочная форма обучения   |  | 4    |                              |   |                        |  |      |
| * <i>Условные обозначения:</i><br><b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.  |  |      |                              |   |                        |  |      |
| ** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения») |  |      |                              |   |                        |  |      |
| <i>Примечания:</i><br>- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;<br>- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.   |  |      |                              |   |                        |  |      |



**4.4 Лабораторный практикум.**  
**Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины**  
**Учебным планом не предусмотрено**

**5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ**

**5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта**  
**(работы) по учебной дисциплине**

Учебным планом не предусмотрено

**5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации**

**5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины**

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/ |  | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации |
|---|--|---|
| №   | Наименование раздела                                       |   |
| 1   | Что такое Россия   | УК-5  |
| 2   | Российское государство - цивилизация                       | УК-5  |
| 3   | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5  |
| 4   | Политическое устройство России                             | УК-5  |
| 5   | Вызовы будущего и развитие страны                          | УК-5  |

**5.1.2.2 Перечень примерных тем презентаций**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Малая Родина (село, город) как часть большой страны.
12. Различие "культурных суперсистем" и цивилизаций.
13. Цивилизационный подход Ф. Броделя
14. Цивилизационный подход в социальных науках..
15. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
16. Мировоззрение как феномен.
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Традиционные духовно-нравственные ценности.
20. Традиции, которые я готов "нести" в будущее.
21. Ветви и уровни власти в Российской Федерации.
22. Институт президентства – ключевой элемент государственной организации страны.
23. История российских представительных органов.
24. Российский федерализм – этапы развития.
25. Современный российский парламентаризма.
26. Национальные проекты/программы в системе российского управления.
27. Исполнительная власть в России – этапы развития.
28. Российское правительство – формы и методы работы

29. Судебная система Российской Федерации.
30. Гражданское общество и его формирование в России.
31. Российская Федерация в международной системе безопасности
32. Политика Российской Федерации в освоение и сохранение ресурсов Мирового океана
33. Помощь СССР и/или Российской Федерации развивающимся странам (страна на выбор обучающегося)
34. Климатические и экологические проблемы субъекта Российской Федерации и меры по их преодолению (субъект на выбор)
35. Проблемы и достижения Российской Федерации в реализации 5 технологического уклада (технологическая сфера на выбор)
36. Проблемы и достижения Российской Федерации в переходе к 6 технологическому укладу (технологическая сфера на выбор)
37. Социально-экономическое неравенство и меры по его преодолению в субъектах Российской Федерации (субъект на выбор)
38. Национальные проекты и их реализация в субъектах Российской Федерации (национальный проект и субъект на выбор)
39. Ориентиры стратегического развития и их достижения в субъектах Российской Федерации (ориентир и субъект на выбор)
40. Образы будущего России в книгах, фильмах, компьютерных играх

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

#### **Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

#### **5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Учебным планом не предусмотрено**

#### **5.2 Самостоятельное изучение тем**

| Номер раздела а дисциплины  | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме |
|---|--|-----------------------------|---------------------------------|
| 1   | 2  | 3                           | 4                               |
| <b>Очная форма обучения</b>   |  |                             |                                 |
|   | Не предусмотрено   |                             |                                 |
| <b>Заочная форма обучения</b>   |  |                             |                                 |
| 1   | Природно-географическое, ресурсное, этнокультурное многообразие России                       | 4                           | конспект                        |
| 2   | Философское осмысление России как цивилизации  | 7                           | конспект                        |
| 3   | Ценностные основания российской цивилизации и вызовы современности                           | 13                          | конспект                        |
| 4   | Власть и легитимность в конституционном преломлении  | 9                           | конспект                        |
| 5   | Ориентиры стратегического развития современной России  | 9                           | конспект                        |
|   | Итого  | 42                          |                                 |
| <p><i>Примечание:</i><br/> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.</p> |  |                             |                                 |

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

#### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки    | Организационная основа самоподготовки  | Общий алгоритм самоподготовки   | Расчетная трудоемкость, час |
|--|---|--|---|-----------------------------|
| <b>Очная форма обучения</b>                      |   |  |   |                             |
| Семинарские занятия                              | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий;<br>Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара<br>2. Изучение литературы по вопросам семинара<br>3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 10                          |
| <b>Заочная форма обучения</b>                    |   |  |   |                             |

|                     |   |  |   |   |
|---------------------|---|--|---|---|
| Семинарские занятия | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий;<br>Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара<br>2. Изучение литературы по вопросам семинара<br>3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 8 |
|---------------------|---|--|---|---|

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|----------------------------------|-------------------|---|-----------------------------|
| 1                                | 2                 | 3   | 4                           |
| Очная форма обучения             |                   |   |                             |
| Тестирование                     | фронтальный       | По разделам дисциплины                                      | 2                           |
| Заочная форма обучения           |                   |   |                             |
| Тестирование                     | фронтальный       | По разделам дисциплины                                      | 4                           |

### 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>  |   |
|--|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |   |
| <b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>  |   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | зачёт   |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>  | обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;  |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>  | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной  |

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b> | дисциплине (см. – Приложение 9) |
|---|---------------------------------|

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.О.30 Основы российской государственности**  
**в составе ОПОП 09.03.02 Информационные системы и технологии**

**1. Рассмотрена и одобрена:**


а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права

протокол № 9 от 10.04.2023.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  О.С. Евдохина

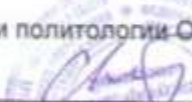
б) На заседании методической комиссии по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии;

протокол № 8 от 25.04.2023.

Председатель МКН – 09.03.02, 09.04.02, канд. экон. наук, доцент  С.А. Нардина

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

Доцент кафедры отечественной истории, социологии и политологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, канд. ист. наук  С. П. Бычков



## **9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**к рабочей программе учебной дисциплины Б1.О.30 Основы российской государственности  
в составе ОПОП 09.03.02 – Информационные системы и технологии**

Представлены в приложении 10.



| <b>ПЕРЕЧЕНЬ<br/>литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины<br/>Основы Российской государственности</b>  |   |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные   | Доступ  |
| 1  | 2   |
| Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1091513">https://znanium.com/catalog/product/1091513</a> — Режим доступа: по подписке.  | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>       |
| Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1913611">https://znanium.com/catalog/product/1913611</a> — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.   | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>       |
| История русской культуры : учебно-методическое пособие / авторы-составители О. В. Реш, Ю. В. Бовкунова. — Белгород : БГИИК, 2021. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/214817">https://e.lanbook.com/book/214817</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
| Соловьев, В. В. Принятие и исполнение государственных решений / В. В. Соловьев, Е. Ф. Трофимов. — Москва : МУБиНТ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-93002-313-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154107">https://e.lanbook.com/book/154107</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
| История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 640 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006923-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081037">https://znanium.com/catalog/product/1081037</a> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: по подписке.  | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>       |
| Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1854779">https://znanium.com/catalog/product/1854779</a> — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>       |
| Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010803-2. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1044532">https://znanium.com/catalog/product/1044532</a> — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.   | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>       |
| Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/89975">https://znanium.com/catalog/product/89975</a> — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.   | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>       |
| Политическая социология : учебное пособие. — Архангельск : САФУ, [б. г.]. — Часть 1 : Власть и гражданское общество — 2014. — 363 с. — ISBN 978-5-261-00912-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96610">https://e.lanbook.com/book/96610</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный // Znaniium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znaniium.com/catalog/product/1839362">https://znaniium.com/catalog/product/1839362</a> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.</p> | <p><a href="http://znaniium.com">http://znaniium.com</a></p> |
| <p>Журнал Российского права – Москва :Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 168 с. (Обложка. КБС)ISBN. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znaniium.com/catalog/product/1936318">https://znaniium.com/catalog/product/1936318</a> – Режим доступа: по подписке.</p>   | <p><a href="http://znaniium.com">http://znaniium.com</a></p> |

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

| <b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b> |   |
|--|---|
| Наименование   | Доступ  |
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                 |
| Электронно-библиотечная система Znanium.com  | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                     |
| Электронно-библиотечная система Консультант студента   | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Справочная система КонсультантПлюс   | Локальная сеть университета   |
| Универсальная база данных ИВИС   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>                       |
| <b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>   |   |
| Профессиональные базы данных   | <a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>               |
|  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

| <b>1. Учебно-методическая литература</b>  |           |   |  |
|---|-----------|---|--|
| Автор, наименование, выходные данные  |           |   | Доступ   |
|   |           |   |  |
| <b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>                         |           |   |  |
| Автор(ы)  |           | Наименование  | Доступ   |
| Гефнер О.В.<br>Кениспаев Ж.К.<br>Порошина А.М.<br>Бальтанова Г.Ж.<br>Авласович Е.М. |           | Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы российской государственности». Омск, 2023. | Кафедра философии, истории, экономической теории и права |
| <b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>                                  |           |   |  |
| Наименование МООК   | Платформа | ВУЗ разработчик   | Доступ<br>(ссылка на МООК, дата последнего обращения)    |
|   |           |   |  |
|   |           |   |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

| <b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>                                   |   |   |
|---|---|---|
| Наименование программного продукта (ПП)   | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт                               |   |
| Пакет офисных программ  | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося                                  |   |
| <b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>                     |   |   |
| Наименование справочной системы   | Доступ  |   |
| «Консультант+»  | Учебные аудитории университета<br><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |   |
| <b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b> |   |   |
| Наименование помещения  | Наименование оборудования   | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| Учебные аудитории   | Комплект мультимедийного оборудования   | Лекции, семинарские занятия   |
| Компьютерный класс с выходом в Интернет   | ПК  | Самостоятельная работа обучающегося                                   |
| <b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>  |   |   |
| Наименование ЭИОС   | Доступ  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система   |
| ИОС ОмГАУ-Moodle  | <a href="http://do.omgau.ru">http://do.omgau.ru</a>   | Самостоятельная работа обучающегося                                   |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель. Доска аудиторная ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). |
| Компьютерный класс с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся   | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель, компьютеры с программным обеспечением.  |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

### по дисциплине

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, лекций-беседы, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед, работы в малых группах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

#### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

Лекция-беседа предполагает активное вовлечение обучаемых в учебный процесс, непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, использование техники "вопрошания".

#### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Работа в малых группах - метод при котором общая цель занятия достигается за счет распределения отдельных задач между группами, что позволяет провести анализ рассматриваемой проблемы. По завершению анализа каждая группа презентует результат полученный ей, после чего происходит синтез результатов с



достижением цели занятия. Метод развивает навыки анализа и синтеза, групповой работы, тренирует навык презентации, обозначения своей позиции и аргументации.

Занятие-вебинар - вид дистанционных занятий который позволяет применять интерактивные образовательные технологии (управляемая дискуссия, эвристическая беседа, мозговой штурм и т.п), обратная связь осуществляется посредством чата с использованием инструментов видеоконференцсвязи.

Занятие-форум - форма занятия при которой преподаватель предварительно готовит и размещает материалы занятия, которые изучаются студентами самостоятельно до начала или по ходу занятия. Занятие-форум проходит в виде обсуждения заранее подготовленных преподавателем и студентами вопросов и выполнения заданий. Преподаватель выбирает инструменты для проведения контроля знаний студентов по материалам занятия (инструменты ЭИОС и/или онлайн-сервисы интерактивного взаимодействия) Для ДОТ

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине**

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

### **4.2. Организация выполнения и проверка презентации**

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

### **4.3. Организация самостоятельного изучения тем**

Преподаватель выдает студентам темы для самостоятельного изучения, поясняет алгоритм изучения тем.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

## **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В качестве текущего контроля также используется тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 70% правильных ответов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 70% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет. Основные условия допуска студента к зачету: студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения зачета: преподаватель выставляет «зачтено» в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**представлены отдельным документом**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.О.30 Основы Российской государственности**  
**в составе ОПОП 09.03.02 Информационные системы и технологии**

**Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1     |                |                                       |                       |
| 2     |                |                                       |                       |
| 3     |                |                                       |                       |
| 4     |                |                                       |                       |
| 5     |                |                                       |                       |
| 6     |                |                                       |                       |
| 7     |                |                                       |                       |
| 8     |                |                                       |                       |
| 9     |                |                                       |                       |
| 10    |                |                                       |                       |
| 11    |                |                                       |                       |