Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:14:10
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.А. Чаунина
« 23 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ О.В. Косенчук
« 23 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.30 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) - IT-технологии в животноводстве

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик (и) РП:	
К. биол. наук, доцент	Н.А. Якунина
Внутренние эксперты:	
Председатель МК, К. с-х. наук, доцент	И. А. Коршева
Начальник управления информационных технологий	П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 972;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «IT-технологии в животноводстве».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к основной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологическим, организационно-управленческим видам деятельности;
(перечислить виды деятельности, к которым преимущественно готовится обучающийся)
к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: сформировать готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИД-1$_{УК-8}$ Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2$_{УК-8}$ Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	ситуаций и военных конфликтов	рабочем месте			ситуаций
		ИД-3$_{УК-8}$ Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по их предотвращению	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
		ИД-4$_{УК-8}$ Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3$_{УК-8}$ Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	сущность экстремизма, терроризма.	применять знания об экстремизме, терроризме	демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседне в-ной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	ИД-1$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает средства защиты от опасностей	Не знает средства защиты от опасностей	Ориентируется в средствах защиты от опасностей. Уверенно ориентируется в средствах защиты от опасностей Свободно ориентируется в средствах защиты от опасностей			Реферат, тест, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Не умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет с затруднениями решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет грамотно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты			
	ИД-2$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем	Не знает требований техники безопасности на рабочем месте	Ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Свободно ориентируется в требованиях техники безопасности на			Реферат, тест, контрольная работа

развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			место		рабочем месте.	
		Наличие умений	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет грамотно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет свободно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками обеспечения устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-3$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Реферат, тест, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет с затруднениями осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Умеет грамотно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Умеет свободно и обоснованно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
		Наличие	Владеет	Не владеет навыками анализа	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности	

		навыков (владение опытом)	навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	при возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. Уверенно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. Свободно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	
	ИД-4$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Уверенно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Реферат, тест, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет грамотно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
УК10	ИД-3$_{К-10}$	Полнота	Знает	Не знает сущности экстремизма,	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма...	Реферат,

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		знаний	сущность экстремизма, терроризма.	терроризма	Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма.. В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма..	тест, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет с затруднениями применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет грамотно и свободно применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Не владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.. Уверенно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. Свободно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.09 – Биология с основами экологии	Биологические факторы окружающей среды	Б2.О.01.01(У) – Учебная практика	Б2.О.02.01(П) - Технология практика Б1.О.14 - Механизация и автоматизация животноводства
Б1.О.05 - Химия	Химические факторы окружающей среды		
Б1.О.08 - Физика	Физические факторы окружающей среды		
Б1.О.24 - Правоведение	Законы, права и обязанности		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре (-ах) ___3__ курса очной формы обучения
Дисциплина изучается на _3_ курсе заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		8 сем.		3 курса	
1. Аудиторные занятия, всего		36		8	
- лекции		18		4	
- практические занятия (включая семинары)		18		4	
- лабораторные работы					
2. Внеаудиторная академическая работа		72		96	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- реферат		10		10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		40		40	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		16		34	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		6		12	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**		**108**	
	Зачетные единицы	**3**		**3**	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	*БЖД НА ПРОИЗВОДСТВЕ*	54	16	8	8		33	5	тест	УК-8
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности									
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	1.3 Производственный травматизм.									
	1.4 Организация безопасности при работе с животными									
	1.5 Электробезопасность.									

2	*БЖД В ЧС* 2.1 Основы БЖД в ЧС 2.2 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС 2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	54	20	10	10		29	5	тест	УК-8
	Промежуточная аттестация								Зачет	
	Итого по дисциплине	108	44	18	18		72	10		
Заочная форма обучения										
1	*БЖД НА ПРОИЗВОДСТВЕ* 1.1 *Теоретические, правовые и организационные основы БЖД* 1.2 *Производственная санитария* 1.3 *Основы пожаро и взрывобезопасности*	54	4	2	2		50	5	тест	УК-8
2	*БЖД В ЧС* 2.1 Основы БЖД в ЧС 2.2 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС 2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	50	4	2	2		40	5	тест	УК-8
	Промежуточная аттестация	4							4	
	Итого по дисциплине	108	8	4	4		90	10		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу,час. Очная форма	Трудоемкость по разделу,час. Заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	1	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности 1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения. 2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД. 3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.	2	0,5	
1	2	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности 1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности. 2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.	2	0,5	

		3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.			
1	3	Тема: Производственный травматизм. 1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма. 2) Классификация опасных и вредных производственных факторов. 3) Оценочные показатели и экологические последствие травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.	2	0,5	
1	4	Тема: Производственная санитария. Обеспечение безопасности по факторам вредности 1) Понятие о производственной санитарии, гигиене труда, их значение. 2) Микроклимат рабочей зоны. 3) Мероприятия по нормализации параметров микроклимата 4)Физические факторы производственной среды 5)Звук, шум, вибрация, ЭМИ Способы защиты	2	0,5	Информационная лекция, лекция-беседа
1	5	Тема: Электробезопасность. 1) Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения электрическим током. 2) Источники электромагнитного поля. Классификация источников ЭМП. 3) Защитные мероприятия от поражения электрическим током.	2	0,5	Информационная лекция, лекция-мультимедиа
1	6	Тема: Пожарная безопасность. 1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров. 2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. 3) Организация пожарной охраны на производстве. Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и антропогенного характера	4	0,5	Информационная лекция, лекция-мультимедиа
2	7	Тема: Организационно-правовая основа БЖД в ЧС 1) Нормативно-правовая база БЖД в ЧС. 2) Характеристика и классификация ЧС. 3) ЧС природного и техногенного характера. 4)Производственные аварии и катастрофы, характеристика, классификация 5) Причины и источники ЧС. Классификация ЧС природного характера Обеспечение безопасности при стихийных бедствиях	2	0,5	Информационная лекция, лекция-мультимедиа

		(землетрясения, наводнения, ураганы и т.п.)			
2	8	Тема: Аварии на химически и радиационно опасных объектах	2	0,5	Информационная лекция, лекция-мультимедиа
		1) Опасность объектов с химической технологией			
		2) Классификация АХОВ, краткая характеристика			
		3) Организационно-технические меры по предотвращению химической аварии.			
		4) Общие сведения о радиации.			
		5) Источники и особенности радиоактивного загрязнения			
		6) Мероприятия медицинской помощи при авариях, связанных с выбросом радиоактивных веществ.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	х

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	8
заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. Заочная/ форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1. Организация службы охраны труда. Обучение охране труда	2	0,5	Семинар-беседа, практическое занятие	
		2. Правовые основы БЖД	2	0,5	Семинар-беседа, практическое занятие	
		3. Разработка инструкции по охране труда.	2	0,5	Семинар-беседа, практическое занятие	
		4. Расследование и учет несчастных случаев	2	0,5	Семинар-беседа, практическое занятие	
		5. Оценка напряженности трудового процесса	2	0,5	Семинар-беседа, практическое занятие	

		6. Учет и выдача спецодежды	2	0,5	Семинар-беседа, практическое занятие	
		7. Оценка запыленности и загазованности воздуха	2		Семинар-беседа, практическое занятие	
		8. Оценка тяжести трудового процесса	2	0,5	Семинар-беседа, практическое занятие	
2		9.Прогнозирование химической обстановки. Приборы химической и радиационной разведки	2	0,5	Семинар-беседа, практическое занятие	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		4
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением **реферата**		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения
№	Наименование	
1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	**УК-8**
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**УК-8**

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Правовые нормативно-технические и организационные основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Роль и место защиты населения и территорий в ЧС. Принципы организации.
2. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах.
3. Руководящие и планирующие документы по РСЧС.

2.Воздействие поражающих факторов, характерных для ЧС, на человека

1. Ионизирующие излучения. Виды и источники излучения. Дозы облучения. Лучевая болезнь.
2. Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние. Действие вредных веществ на живой организм.
3. Бактериологические (биологические) вещества.

3. Чрезвычайные ситуации мирного времени

1. Классификация ЧС техногенного и природного происхождения.
2. Пожар и взрывоопасные объекты.
3. Стихийные бедствия.

4.Оружие массового поражения и защита от него

1.Ядерное оружие.2.Химическое оружие.3.Биологическое (бактериологическое) оружие.
4.Средства защиты от оружия массового поражения.

5.Строительство защитных сооружений

1. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ.
2. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ.
3. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.

6.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

1.Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС. Силы, привлекаемые для выполнения работ.
2.Особенности организации и проведения аварийно-спасательных работ при авариях на АЭС, при землетрясениях, затоплениях и снежных заносах. Борьба с пожарами.
3.Обеспечение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

7.Основные принципы и способы защиты населения в ЧС

1.Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2.Мероприятия по радиационной, химической и бактериологической защите.
3.Средства индивидуальной защиты.

8. Порядок действий при применении или угрозе применения оружия массового поражения

1.Спасательные работы в очагах ядерного поражения.
2.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического поражения.
3.Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения.
4.Эвакуация и рассредоточение городского населения.

9. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

1.Обеспечение безопасности при эпидемии.
2.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.
3.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.

10. Информационная безопасность

1.Общие проблемы информационной безопасности.
2.Информационные войны.
3.Защита информации.

11. Военная безопасность

1.Состав, виды Вооруженных сил и рода войск.
2.Система руководства и управления Вооруженными Силами.
3.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.
4.Порядок прохождения военной службы.

12. Производственная вентиляция и отопление

1.Виды систем вентиляции, характеристика.
2.Кондиционирование, очистка и подогрев вентиляционного воздуха.
3.Отопление производственных помещений.

13. Защита от неионизирующих излучений

1.Общие сведения об излучениях, электромагнитных полях. Влияние на организм.
2.Нормирование электромагнитных полей.
3.Защита от электромагнитных полей.
4.Ультрафиолетовое излучение.

14. Защита от ионизирующих излучений

1.Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм.
2.Предельно допустимые нормы облучения.
3.Ограничения облучения от природных материалов.
4.Защита от облучения.

15. Мониторинг окружающей среды

1.Понятие об экологическом мониторинге.
2.Организация и классификация системы мониторинга окружающей среды.
3.Эколого-аналитический мониторинг окружающей среды (эколого-аналитический мониторинг загрязнений в составе Единой государственной системы экологического мониторинга, Химический мониторинг загрязнений).

16. Экобиозащитная техника

1.Экобиозащитные средства.
2.Виды отходов.
3.Малоотходные и безотходные технологии производства.

4. Устройство и принцип действия средств индивидуальной защиты.

17.Опасные и вредные производственные факторы производственной среды (электромагнитное, инфракрасное, ультрафиолетовое, ионизирующее излучение). Способы защиты от них.

18.Пожарная безопасность. Причины пожаров в Омской области. Анализ динамики пожаров в Омской области за последние пять лет.

19.Производственное освещение. (Влияние на производительность и безопасность труда, виды производственного освещения, его нормирование, источники и методы искусственного освещения.

20.Производственная пыль. Ее действие на организм. Защита от производственной пыли.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата– см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения в табл.3 нет

Варианты заданий для контрольной работы обучающихся заочной формы обучения

Предпоследняя → / Последняя ↓	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1, 21, 10,29,	2, 22, 15,30,	3, 23, 19, 37	4,24, 14,36	5, 34, 13,21	6, 27, 18,34	7, 31, 12,20	8,37, 3,40	9, 30, 16,23	10, 35, 7,22
2	11, 33, 8,24	12, 36, 1,25	13, 26, 41, 31	14, 25, 9, 32	15,29, 6, 33	16,38, 2,26	17, 30, 11,27	18,28, 5,39	19,40, 17,28,	20, 32, 4, 41
3	1, 21, 10, 35	3, 23, 19, 38	18,28, 5,39	13, 26, 41, 31	18,28, 5,39	1, 21, 10, 35	3, 23, 19, 38	19,40, 17,28,	10, 35, 7,22	5, 34, 13,21
4	18,28, 5,39	14, 25, 9, 32	1, 21, 10,29,	18,28, 5,39	3, 23, 19, 37	15,29, 6, 33	16,38, 2,26	13, 26, 41, 31	18,28, 5,39	15,29, 6, 33
5	13, 26, 41, 31	3, 23, 19, 37	9, 30, 16,23	16,38, 2,26	1, 21, 10, 35	16,38, 2,26	17, 30, 11,27	18,28, 5,39	9, 30, 16,23	7, 31, 12,20
6	19,40, 17,28,	10, 35, 7,22	18,28, 5,39	1, 21, 10, 35	3, 23, 19, 38	19,40, 17,28,	11, 33, 8,24	18,28, 5,39	12, 36, 1,25	17, 30, 11,27
7	14, 25, 9, 32	2, 22, 15,30	9, 30, 16,23	13, 26, 41, 31	14, 25, 9, 32	1, 21, 10, 35	16,38, 2,26	14, 25, 9, 32	18,28, 5,39	1, 21, 10,29,
8	12, 36, 1,25	3, 23, 19, 37	10, 35, 7,22	19,40, 17,28,	10, 35, 7,22	9, 30, 16,23	12, 36, 1,25	1, 21, 10, 35	9, 30, 16,23	11, 33, 8,24
9	18,28, 5,39	1, 21, 10, 35	13, 26, 41, 31	15,29, 6, 33	16,38, 2,26	9, 30, 16,23	10, 35, 7,22	16,38, 2,26	14, 25, 9, 32	1, 21, 10, 35
0	5, 34, 13,21	6, 27, 18,34	18,28, 5,39	12, 36, 1,25	16,38, 2,26	18,28, 5,39	1, 21, 10, 35	3, 23, 19, 38	19,40, 17,28,	20, 32, 4, 41

Вопросы для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Классы условий труда по степени опасности и вредности.
2. Основные пути формирования безопасных и безаварийных условий труда.
3. Работоспособность и её динамика.
4. Режим рабочего времени и времени отдыха.
5. Понятия о травме и профессиональных заболеваниях.
6. Причины производственного травматизма.
7. Методы изучения причин и анализа травматизма.
8. Трехступенчатый метод контроля за БЖД на предприятиях.
9. Производственная санитария, гигиена труда, их основные задачи.
10. Микроклимат производственных помещений и его влияние на организм человека.
11. Производственное отопление, вентиляция и кондиционирование производственных помещений.
12. Классификация основных форм деятельности человека.
13. Запылённость и загазованность воздуха рабочей зоны.
14. Общие требования безопасности при работе с пестицидами.
15. Хранение, отпуск и перевозка пестицидов. Обезвреживание техники, тары и СИЗ после работы с пестицидами. Личная гигиена.
16. Воздействие электрического тока на организм человека. Основные факторы, влияющие на исход поражения.
17. Классификация помещений по степени опасности поражения в них электрическим током.
18. Способы защиты от электричества, характеристика.
19. Атмосферное электричество. Средства защиты от него.
20. Горение. Виды горения, характеристика.
21. Первичные средства тушения пожаров.
22. Огнегасительные вещества и их воздействие на очаг возгорания.
23. Оказание первой помощи при ушибах, переломах и кровотечениях.
24. Оказание доврачебной помощи при ожогах и отморожениях.
25. Оказание первой помощи при ожогах кислотами и щелочами.
26. Оказание доврачебной помощи при остановке сердца и дыхания.
27. Шум. Основные параметры шума. Воздействие шума на организм человека. Средства защиты.
28. Организация и формирования службы охрана труда в организациях, предприятиях и учреждениях.
29. Основные задачи и функции службы ОТ.
30. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и ОТ.
31. Обязанности работника в области ОТ.
32. Действующая система контроля за состоянием ОТ и техники безопасности.
33. Обучение охране труда. Инструктажи.
34. Расследование и учет легкого несчастного случая.
35. Расследование и учет тяжелого несчастного случая.
36. Обеспечение работающих средствами защиты (расчёт и заявка на СИЗ)
37. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
38. Порядок разработки, согласования и утверждения инструкций по ОТ.
39. Структура и содержание разделов инструкции по ОТ.
40. Общая оценка напряженности трудового процесса.
41. Общая оценка тяжести трудового процесса.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Правовые и организационные основы безопасности производственной деятельности	2	Конспект
1	Меры безопасности при работе с с/х животными.	3	Конспект
1	Основные светотехнические величины, характеризующие производственное освещение	3	Конспект
1	Правовые и организационные основы БЖД.	2	

1	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.	3	Конспект
1	Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.	3	Конспект
1	Запыленность и загазованность производственных помещений.	4	Конспект
2	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	4	Конспект
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.	4	Конспект
2	Основы организации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	4	Конспект
2	Электробезопасность.	4	Конспект
2	Пожарная безопасность	4	
заочная форма обучения			
1	Правовые и организационные основы безопасности производственной деятельности	3	Конспект
1	Меры безопасности при работе с с/х животными.	4	Конспект
1	Основные светотехнические величины, характеризующие производственное освещение	3	Конспект
1	Правовые и организационные основы БЖД.	3	
1	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.	3	Конспект
1	Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.	3	Конспект
1	Запыленность и загазованность производственных помещений.	3	Конспект
2	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	3	Конспект
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.	4	Конспект
2	Основы организации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	3	Конспект
2	Электробезопасность.	4	Конспект
2	Пожарная безопасность	4	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	34

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задач

5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения раздела №1 и 2	3
Коллоквиум	фронтальный	Знание опасных и вредных факторов производственной среды. Методы и способы обучения охране труда	3
Заочная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения раздела №1 и 2	6
Коллоквиум	фронтальный	Знание опасных и вредных факторов производственной среды. Методы и способы обучения охране труда	6

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат) в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему

с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № 14 от 17.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____ О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния; протокол № 10 от 10.06 2021 г. Председатель МКН – 36.03.02 Зоотехния _____ И. А. Коршева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ _____ О.В. Плешакова

Подпись [illegible] удостоверяю
Начальник отдела [illegible] работников [illegible] М.Н. Бухарова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/508589 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : ВАВТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244973 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с.	НСХБ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : науч.-практ. и учеб.-метод. журн. - Москва : Новые технологии, 2001 - . - Издание выходит с приложением. - хранится 10 лет. - Выходит ежемесячно. - ISSN 1684-6435	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная системаZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Н..А.Королева. Т.М. Николаенко	Охрана труда в организациях АПК [Текст] / Ом. гос. аграр. ун-т ; ред. Н. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 93 с.	НСХБ
Королева Н.А., Николаенко Т.М., Власова Е.В., Беляков С.А.	Правовые основы безопасности жизнедеятельности./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 46 с.	НСХБ
Беляков С.А., Мосизова Е.Н.	Сборник нормативно-правовых актов по охране труда./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 42 с.	НСХБ
Королева Н.А., Николаенко Т.М., Власова Е.В., Беляков С.А.	Безопасность труда при использовании персональных компьютеров на предприятиях, в организациях и в учреждениях../ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.- 36 с.	НСХБ
Беляков С.А., Белякова М.С.	Безопасность труда при использовании персональных компьютеров на предприятиях АПК./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.24- с.	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Н.А. Королева	Справочное пособие по расследованию и учету несчастных случаев./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.- 39с.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных** помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированная учебная аудитория для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по безопасности жизнедеятельности.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная (меловая). Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: реферат, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям.

1.1 На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

1. Правовые и организационные основы безопасности производственной деятельности
2. Меры безопасности при работе с с/х животными.
3. Основные светотехнические величины, характеризующие производственное освещение
4. Правовые и организационные основы БЖД.
5. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.
6. Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.
7. Запыленность и загазованность производственных помещений.
8. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях
9. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
10. Основы организации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
11. Электробезопасность.
12. Пожарная безопасность

По результатам самостоятельного изучения тем проводится контроль результатов освоения в форме конспекта.

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующей задачи: способности использовать приемы оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания, умения, навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых

идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

При чтении ***лекций-визуализаций*** рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.О.30 «Безопасность жизнедеятельности» рабочей программой предусмотрены практические и лабораторные занятия.

Практические занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучающемуся возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть методикой решения проблем и задач, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;

– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Практические занятия призваны укреплять интерес обучающегося к практической деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к практическим занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающемуся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомить с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий отчетный материал в виде конспекта или реферата;

3) в установленные сроки пройти контрольное тестирование.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2 Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в следующем алгоритме:

1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия
2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия
3. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий и рубежный контроль успеваемости в формате тестирования.

Критерии оценки текущего и рубежного контроля:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 81% правильных ответов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 71-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 61-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02.2 Зоотехния

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.30 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «IT-технологии в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии	
Разработчик, К. с.-х. наук		Якунина Н.А.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$ Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2$_{УК-8}$ Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-3$_{УК-8}$ Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по их предотвращению	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
		ИД-4$_{УК-8}$ Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3$_{УК-8}$ Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной	сущность экстремизма, терроризма.	применять знания об экстремизме, терроризме	демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

		жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им			

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**					
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Реферат				Зачтено/не зачтено		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем				Зачтено/не зачтено		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки				
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			Зачтено/не зачтено		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**	вопросы для подготовки к зачету				
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций

2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	ИД-1$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает средства защиты от опасностей	Не знает средства защиты от опасностей	Ориентируется в средствах защиты от опасностей. Уверенно ориентируется в средствах защиты от опасностей Свободно ориентируется в средствах защиты от опасностей			Реферат, тест, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Не умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет с затруднениями решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет грамотно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты			
	ИД-2$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Не знает требований техники безопасности на рабочем месте	Ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Свободно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте.			Реферат, тест, контрольная работа
		Наличие	Умеет	Не умеет выявлять проблемы,	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с			

числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		умений	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет грамотно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет свободно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками обеспечения устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-3$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Реферат, тест, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет с затруднениями осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Умеет грамотно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Умеет свободно и обоснованно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа ситуации для	Не владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. Уверенно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций на	

			обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	месте	рабочем месте. Свободно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	
	ИД-4$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Уверенно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Реферат, тест, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет грамотно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
УК10 Способен формировать	ИД-3$_{К-10}$	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущности экстремизма, терроризма	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма... Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма.. В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма..	Реферат, тест, контрольная работа
		Наличие	Умеет	Не умеет применять знания об	Умеет с затруднениями применять знания об экстремизме,	

нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		умений	применять знания об экстремизме, терроризме.	экстремизме, терроризме	терроризме.. Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет грамотно и свободно применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Не владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.. Уверенно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. Свободно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Темы рефератов

Перечень примерных тем рефератов

1. Правовые нормативно-технические и организационные основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

4. Роль и место защиты населения и территорий в ЧС. Принципы организации.
5. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах.
6. Руководящие и планирующие документы по РСЧС.

2.Воздействие поражающих факторов, характерных для ЧС, на человека

4. Ионизирующие излучения. Виды и источники излучения. Дозы облучения. Лучевая болезнь.

5. Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние. Действие вредных веществ на живой организм.
6. Бактериологические (биологические) вещества.

3. Чрезвычайные ситуации мирного времени

4. Классификация ЧС техногенного и природного происхождения.
5. Пожар и взрывоопасные объекты.3.Стихийные бедствия.

4.Оружие массового поражения и защита от него

2. Ядерное оружие.2.Химическое оружие.3.Биологическое (бактериологическое) оружие. 4.Средства защиты от оружия массового поражения.

5.Строительство защитных сооружений

4. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ.
5. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ.
6. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.

6.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

4. Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС. Силы, привлекаемые для выполнения работ.

5. Особенности организации и проведения аварийно-спасательных работ при авариях на АЭС, при землетрясениях, затоплениях и снежных заносах. Борьба с пожарами.
6. Обеспечение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

7.Основные принципы и способы защиты населения в ЧС

4. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
5. Мероприятия по радиационной, химической и бактериологической защите.
6. Средства индивидуальной защиты.

8. Порядок действий при применении или угрозе применения оружия массового поражения

5. Спасательные работы в очагах ядерного поражения.
6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического поражения.
7. Защита сельскохозяйственных животных, продуктов питания и воды от заражения.
8. Эвакуация и рассредоточение городского населения.

9. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

4. Обеспечение безопасности при эпидемии.
5. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.
6. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.

10. Информационная безопасность

4. Общие проблемы информационной безопасности.
5. Информационные войны.
6. Защита информации.

11. Военная безопасность

5. Состав, виды Вооруженных сил и рода войск.
6. Система руководства и управления Вооруженными Силами.
7. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.
8. Порядок прохождения военной службы.

12. Производственная вентиляция и отопление

4. Виды систем вентиляции, характеристика.
5. Кондиционирование, очистка и подогрев вентиляционного воздуха.
6. Отопление производственных помещений.

13. Защита от неионизирующих излучений

5. Общие сведения об излучениях, электромагнитных полях. Влияние на организм.
6. Нормирование электромагнитных полей.
7. Защита от электромагнитных полей.
8. Ультрафиолетовое излучение.

14. Защита от ионизирующих излучений

5. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм.
6. Предельно допустимые нормы облучения.
7. Ограничения облучения от природных материалов.
8. Защита от облучения.

15. Мониторинг окружающей среды

4. Понятие об экологическом мониторинге.
5. Организация и классификация системы мониторинга окружающей среды.
6. Эколого-аналитический мониторинг окружающей среды (эколого-аналитический мониторинг загрязнений в составе Единой государственной системы экологического мониторинга, Химический мониторинг загрязнений).

16. Экобиозащитная техника

5. Экобиозащитные средства.
6. Виды отходов.
7. Малоотходные и безотходные технологии производства.
8. Устройство и принцип действия средств индивидуальной защиты.

17.Опасные и вредные производственные факторы производственной среды (электромагнитное, инфракрасное, ультрафиолетовое, ионизирующее излучение). Способы защиты от них.

18.Пожарная безопасность. Причины пожаров в Омской области. Анализ динамики пожаров в Омской области за последние пять лет.

19.Производственное освещение. (Влияние на производительность и безопасность труда, виды производственного освещения, его нормирование, источники и методы искусственного освещения.

20.Производственная пыль. Ее действие на организм. Защита от производственной пыли.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
} Основная часть
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата, к**ритерии оценки **содержания реферата, к**ритерии оценки **оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

1.Правовые и организационные основы безопасности производственной деятельности

2. Меры безопасности при работе с с/х животными.

3. Основные светотехнические величины, характеризующие производственное освещение

4. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

5. Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.

6. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

8. Основы организации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Обучение охране труда

1. Принципы формирования службы Охраны труда.
2. Обучение (инструктажи) охране труда.
3. Регистрация инструктажей в журналах.

Тема 2. Расследование несчастных случаев на производстве

1. Изучение нормативных документов по теме.
2. Порядок действий при несчастном случае.
3. Заполнение акта по форме Н-1.

Тема 3. Исследование микроклимата

1. Изучение нормативных документов по теме.
2. Правила проведения замеров микроклимата
3. Оформление результатов исследования.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задач

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат) в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы

получения обучающимся зачёта:	(включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач и прошёл заключительное тестирование.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задач и не прошёл заключительное тестирование.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № 13 от 04.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____ О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния; протокол № 10 от 10.06. 2021 г. Председатель МКН – 36.03.02 Зоотехния _____ И. А. Коршева
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ _____О.В. Плешакова

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.30 – безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 36.03.02.2 - зоотехния
Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 - зоотехния

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			