

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:10:31
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

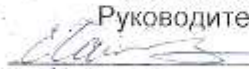
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

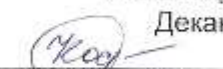
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


« 19 » 06 2019 г. Е.А. Чаунина

УТВЕРЖДАЮ

Декан


« 19 » 06 2019 г. О.В. Косенчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.29 Свиноводство

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

зоотехнии

Разработчик (и) РП:

ст. преподаватель



Н.В. Маркина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. с.-х. наук, доцент



И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 972;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, профиль «IT технологии в животноводстве».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области свиноводства.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
		ИД-2 (ОПК-2) Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		ИД-2 (ОПК-2) Умеет учитывать влияние на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности		экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
		ИД-3 (ОПК-2) Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности			Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования.	Полнота знаний	Знает особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не знает особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Поверхностно знает особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	В совершенстве знает особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Реферат Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование, курсовой проект, экзамен
		Наличие умений	Умеет отличать особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не умеет отличать особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знаком с особенностями влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет отличать основные особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет отличать особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет особенностями влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет особенностями влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знаком с особенностями влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Хорошо владеет особенностями влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет особенностями влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	

	генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности		осуществлении профессиональной деятельности		деятельности			
		Наличие умений	Умеет применять навыки оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Не умеет применять навыки оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет применять некоторые навыки оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет применять навыки оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет в совершенстве применять навыки оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Не владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Знаком с навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Владеет некоторыми навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.17 Генетика и биометрия	Знать: генетические основы селекции Уметь: рассчитывать основные селекционные показатели	Б2.О.02 (П) Производственная технологическая практика	Б1.О.26 Технология первичной переработки продуктов животноводства
Б1.О.11 Морфология животных	Знать: строение скелета, анатомию внутренних органов свиньи;		Б1.О.22 Биотехника воспроизводства с основами акушерства
Б1.О.12 Физиология животных	Знать: физиологию органов пищеварения, размножения свиней; Уметь определять тип нервной деятельности свиней;		Б1.О.14 Механизация и автоматизация животноводства
Б1.О.18 Разведение животных	Знать: классификацию типов конституции свиней, методы изучения экстерьера свиней; Уметь рассчитывать: показатели роста свиней, основные селекционные показатели; Владеть навыками: измерения животных, построения экстерьерных профилей, графиков роста.		
Б1.О.19 Кормление животных	Знать: классификацию кормовых средств, значение основных питательных веществ рациона, витаминов, минералов и их содержание в кормах; Уметь: определять потребность свиней различного производственного назначения в питательных веществах и общей энергии; Владеть навыками составления рационов, сбалансированных по всем питательным веществам с учётом их потребностей.		
Б1.О.20 Зоогигиена	Знать основные параметры микроклимата в помещениях для содержания различных половозрастных групп, методы их оптимизации; Уметь определять параметры микроклимата в помещениях		

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестре (-ах) 3 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 18 4/6 и 17 1/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма		заочная форма
	№ сем. 5	№ сем. 6	№ курса 4
1. Аудиторные занятия, всего	50	34	16
- лекции	20	16	6
- практические занятия (включая семинары)	-	-	-
- лабораторные работы	30	18	10
2. Внеаудиторная академическая работа	58	38	191
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- реферата	6		8
- курсового проекта		20	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	11	5	103
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30	5	40
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	11	8	20
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
			216

	Зачетные единицы	3	3	5
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Введение в свиноводство	4	2	2	-		2	36	Тестиро вание	ОП К -2
	Состояние отрасли в России и зарубежных странах.	1	1	1	-					
	Основные биологические особенности свиней	3	1	1	-		2			
2	Экстерьер и интерьер свиней	26	8	2	-	6	18		Тестиро вание	ОП К -2
	1.1 Конституция свиней, типы телосложения	3	1	1	-		2			
	1.2 Экстерьер свиней и методы его оценки	12	6		-	6	6			
	1.3 Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней	4	-		-		4			
	1.4 Интерьер свиней	4	-		-		4			
	1.5 Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней	3	1	1	-		2			
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	24	12	4	-	8	12		Тестиро вание	ОП К -2
	2.1 Рост и развитие свиней	7	3	1	-	2	4			
	2.2 Продуктивные качества свиней	17	9	3	-	6	8			
4	Происхождение, эволюция и пороодообразования свиней	12	8	6	-	2	4		Тестиро вание	ОП К -2
	3.1 Происхождение и эволюция свиней	4	2	2	-		2			
	3.2 Пороодообразование в свиноводстве. Классификация и характеристика пород свиней	8	6	4	-	2	2			
5	Племенная работа в свиноводстве	34	14	4	-	10	20		Тестиро вание	ОП К -2
	4.1 Разведение и селекция свиней	13	5	3	-	2	8			
	4.2 Организация селекционно-племенной работы в свиноводческих хозяйствах	21	9	1	-	8	12			
6	Кормление свиней	26	10	4	-	6	16		Тестиро вание	ОП К -2
	5.1 Потребность свиней в энергии и питательных веществах кормов	6	2	2	-		4			
	5.2 Основные принципы организации кормовой базы	20	8	2	-	6	12			
7	Технология производства свинины	28	16	4	-	12	12		Тестиро вание	ОП К -2
8	Организация и техника воспроизводства стада	16	10	8	-	2	6		Тестиро вание	ОП К -2
	7.1 Организация воспроизводства стада	8	6	4	-	2	2			
	7.2 Организация выращивания молодняка свиней	8	4	4	-		4			
9	Технология откорма свиней	10	4	2	-	2	6		Тестиро вание	ОП К -2

	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Экзамен/ зачет	
	Итого по дисциплине	180	74	36	-	48	96	36		
Заочная форма обучения										
1	Введение в свиноводство	4			-		4	9	Тестиро вание	ОП К -2
	Состояние отрасли в России и зарубежных странах.	2			-		2			
	Основные биологические особенности свиней	2			-		2			
2	Экстерьер и интерьер свиней	36	2		-	2	34		Тестиро вание	ОП К -2
	1.1 Конституция свиней, типы телосложения	10	-		-		10			
	1.2 Экстерьер свиней и методы его оценки	10	2		-	2	8			
	1.3 Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней	6			-		6			
	1.4 Интерьер свиней	6			-		6			
	1.5 Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней	4			-		4			
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	30,5	2,5	0,5	-	2	28		Тестиро вание	ОП К -2
	2.1 Рост и развитие свиней	12			-		12			
	2.2 Продуктивные качества свиней	18,5	2,5	0,5	-	2	16			
4	Происхождение, эволюция и породообразования свиней	20			-		20		Тестиро вание	ОП К -2
	3.1 Происхождение и эволюция свиней	8			-		8			
	3.2 Пороодообразование в свиноводстве. Классификация и характеристика пород свиней	12			-		12			
5	Племенная работа в свиноводстве	39	5	1	-	4	34		Тестиро вание	ОП К -2
	4.1 Разведение и селекция свиней	16			-		16			
	4.2 Организация селекционно-племенной работы в свиноводческих хозяйствах	23	5	1	-	4	18			
6	Кормление свиней	22			-		22		Тестиро вание	ОП К -2
	5.1 Потребность свиней в энергии и питательных веществах кормов	10			-		10			
	5.2 Основные принципы организации кормовой базы	12			-		12			
7	Технология производства свинины	14	3	1,5	-	1,5	11		Тестиро вание	ОП К -2
8	Организация и техника воспроизводства стада	27,5	1,5	1	-	0,5	26		Тестиро вание	ОП К -2
	7.1 Организация воспроизводства стада	13	1	0,5	-	0,5	12			
	7.2 Организация выращивания молодняка свиней	14,5	0,5	0,5	-		14			
9	Технология откорма свиней	12			-		12		Тестиро вание	
			×	×	×	×	×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине	207	16	6	-	10	191	9		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6	
1	1	Тема: Значение свиноводства, современное состояние отрасли.	2	-	Информационная слайд-медиа лекция	
		1) Народнохозяйственное значение свиноводства.				
		2) Современное состояние свиноводства в мире и регионе.				
		3) Биологические особенности свиней.				
2	2	Тема: Типы телосложения свиней	2	-	Информационная	

		1) Конституция свиней. Факторы, влияющие на формирование конституции.			слайд-медиа лекция
		2) Значение и связь телосложения с продуктивностью.			
		3) Взаимосвязь конституции свиней с их стрессоустойчивостью			
		4) Классификация направлений продуктивности и кондиций свиней.			
3	3	Тема: Рост, развитие и продуктивность свиней.	4	0,5	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Показатели, характеризующие рост свиней.			
		2) Биологические особенности роста свиней.			
		3) Продуктивность свиней.			
		4) Формирование мясной продуктивности свиней в онтогенезе			
4	4	Тема: Происхождение, эволюция, процесс породообразования свиней.	2	-	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Происхождение и классификация домашних свиней.			
		2) Эволюция свиней в процессе одомашнивания.			
		3) Образование аборигенных и создание культурных пород свиней			
		4) Характеристика диких свиней.			
	5,6	Тема: Породы свиней	4	-	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Породообразование и генеалогическое древо пород свиней России			
		2) Породы свиней России			
		3) Зарубежные породы свиней			
		4) Новые внутripородные типы и линии свиней			
5	7,8	Тема: Племенная работа в свиноводстве.	4	1	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Задачи, структура племенной сети, организационные принципы			
		2) Методы разведения свиней			
		3) Гибридизация в свиноводстве			
6	9,10	Тема: Кормление свиней	4	-	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Особенности кормления свиней			
		2) Потребность свиней в энергии и питательных веществах			
		3) Использование кормовых добавок в рационах свиней			
		4) Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней			
		5) Способы подготовки кормов к скармливанию			
7	11	Тема: Технология производства свинины на промышленной основе	4	1,5	Информационная слайд-медиа лекция
		1) Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины			
		2) Типы свиноводческих хозяйств			
		3) Принципы ведения поточной технологии производства свинины и основные понятия			
8	12	Тема: Организация и техника воспроизводства стада	2	0,25	Лекция-визуализация
		1) Структура стада			
		2) Физиология размножения свиней			
		3) Подготовка хряков и маток к случке			
		4) Выявление охоты и случка свиноматок			
	13	Тема: Содержание супоросных свиноматок	2	0,25	Лекция-визуализация
		1) Уход за супоросными свиноматками			
		2) Организация и проведение опороса			
		3) Формирование гнезда			
	14	Тема: Технология выращивания поросят-сосунов	2	0,25	Лекция-визуализация
		1) Кормление и содержание подсосных свиноматок			
		2) Выращивание поросят сосунов			
	15	Тема: Выращивание поросят – отъемышей	2	0,25	Лекция-визуализация
		1) Подготовка поросят к отъёму			
		2) Кормление поросят – отъёмышей			
		3) Технология, сроки отъёма и содержание поросят-отъёмышей			

		4) Отбор на племя, оценка по собственной продуктивности			
9	16	Тема: Технология откорма свиней	2	1	Лекция - дискуссия
		1) Факторы, влияющие на результаты откорма			
		2) Виды откорма.			
		3) Содержание свиней на откорме			
Общая трудоемкость лекционного курса			36	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		36	- очная обучения		4
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

не предусмотрено учебным планом

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	1	Изучение статей туловища свиней.	1	0,5	+	-	-
	2	2	Изучение пороков и недостатков экстерьера племенных свиней	1	1	+	-	-
	3	3	Оценка экстерьерных и конституциональных особенностей животных по 100 – бальной шкале	1	0,5	+	-	-
	4	4	Изучение техники взятия промеров туловища свиней	1	-	-	-	-
		5	Расчёт индексов телосложения свиней	1	-	+	-	-
		6	Определение живой массы свиней по промерам туловища	1	-	-	-	-
3	5	7	Анализ методов оценки роста и развития свиней	0,5	-	+	-	-
		8	Расчёт абсолютного и относительного приростов	1,5	-	+	-	-
	6	9	Учёт воспроизводительной продуктивности хряков	0,5	0,5	+	-	-
		10	Учёт воспроизводительной продуктивности маток	1	1	+	-	-
	7	11	Учёт откормочной продуктивности молодняка	2	0,5	+	-	-
	8	12	Учёт мясной продуктивности молодняка	1	-	+	-	-
	9	13	Оценка мясо-сальных качеств туш свиней	0,5	-	-	-	-
	10	14	Изучение ГОСТ Р 53221 – 2008 Свины для убоя. Свиная в тушах	0,5	-	-	-	-

3	11	15	Особенности телосложения и продуктивности пород свиней	0,5	-	+	-	-
5	12	16	Расчет основных генетических параметров в свиноводстве	1	-	+	-	-
		17	Расчёт эффекта селекции за год, за одно поколение	1	-	+	-	-
	13	18	Оценка свиней по собственной продуктивности методом контрольного выращивания молодняка	1	1	+	-	-
	14	19	Оценка откормочной и мясной продуктивности свиноматок и хряков методом контрольного откорма	1	1	+	-	-
	15	20	Организация учёта в свиноводстве.	1	-	-	-	Приём «решение ситуационных задач»
		21	Изучение методов мечения свиней	0,5	-	-	-	Приём «решение ситуационных задач»
	16	22	Оформление документации учёта продуктивности свиней	1	-	-	-	-
	17	23	Составление плана случек хряков и маток	1	-	-	-	-
	18	24	Бонитировка ремонтного молодняка свиней	1	1	+	-	Приём «решение ситуационных задач»
	19	25	Бонитировка хряков и свиноматок	1	1	+	-	Приём «решение ситуационных задач»
	20	27	Оформление сводной ведомости бонитировки по хозяйству	0,5	-	-	-	-
6	21	28	Методы составления рационов с учётом биологических особенностей свиней	2	-	+	-	-
	22	29	Составление рационов для ремонтного молодняка свиней	1	-	+	-	-
	23	30	Составление рационов для хряков и свиноматок	1,5	-	+	-	-
	24	31	Составление рационов для товарного молодняка свиней	1,5	-	+	-	-
6,9	25	32	Составление рационов для свиней на откорме	7	-	+	-	-
7	26	33	Расчёт основных параметров производства свинины на промышленных комплексах	12	2	+	-	-
8	27	34	Способы определения наступления охоты у свиноматок	1	-	+	-	-
		35	Изучение техники искусственного осеменения свиней	1	-	+	-	-
Итого ЛР		35	Общая трудоемкость ЛР	48	10	х		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсового проекта по дисциплине

5.1.1.1 Место КП в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты КП
№	Наименование	
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
6	Кормление свиней	
7	Технология производства свинины	
8	Организация и техника воспроизводства стада	
9	Технология откорма свиней	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых проектов

– Расчёт объёма производства свинины на промышленных комплексах разной мощности (24, 27, 54, 108 тыс. голов)

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	5	Задание студенту на выполнение КП
1.1. Выбор темы, составление списка дополнительной литературы и плана работы	0,5	Согласованная тема КП
1.2 Подбор и изучение литературы	4,0	
1.2 Составление плана работы	0,5	Согласованный план КП
2. Разработка темы проекта (основной этап)	12	
2.1 Введение	1,0	
2.2 Расчет основных параметров производства свинины на комплексе	6,0	Предварительный вариант расчёта основных параметров комплекса
2.3 Составление рационов и расчёт общей потребности в кормах	2,5	Предварительный вариант рационов и общей потребности в кормах
2.4 Расчет экономической эффективности	1,5	
2.5 Консультации преподавателей	1,0	

3. Заключительный этап	3	
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	2	Окончательный оформленный вариант КП
3.2. Подготовка к защите	0,5	
3.3. Защита	0,5	Ответы на вопросы
Итого на выполнение проекта (работы)	20	

5.1.1.5 Процедура защиты курсового проекта

Процедура защиты курсового проекта и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

"Отлично" выставляется в том случае, если содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно, отличается определенной новизной; дан обстоятельный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; расчеты выполнены правильно; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных литературных источников по теме работы.

"Хорошо": содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; работа актуальна, выполнена самостоятельно; дан анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; расчеты выполнены правильно; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

"Удовлетворительно": содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; дан поверхностный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; в расчёта допущены ошибки; при защите показано слабое знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта поверхностно; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

"Не удовлетворительно": содержание и оформление работы не соответствует требованиям методических указаний; тема работы не соответствует заданию; содержание работы не соответствует ее теме; при защите даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; рекомендации ошибочны.

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением эссе/электронной презентации/доклада		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения эссе/электронной презентации
№	Наименование	
2	Экстерьер и интерьер свиней	ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	
4	Происхождение, эволюция и породообразование свиней	
5	Племенная работа в свиноводстве	
6	Кормление свиней	
8	Организация и техника воспроизводства стада	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- Профилактика послеродовой лихорадки у свиноматок
- Подготовка кормов к скармливанию свиньям в условиях разных технологий
- Кормовые отравления свиней

- Этологические факторы, влияющие на формирование продуктивности свиней
- Оборудование для поддержания оптимального микроклимата в помещениях для содержания свиней
- Оценка эффективности использования пород и линий свиней в системе гибридизации
- Особенности технологии выращивания свиней в фермерских хозяйствах
- Гибридизация в свиноводстве. Опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации и получению высококачественных гибридов
- Перспективы свиноводства при использовании гибридов
- Современные методы селекции в свиноводстве
- Пути повышения откормочной продуктивности свиней
- Племенная база свиноводства, достижения передового опыта в лучших племенных заводах страны
- Теоретические основы селекции: наследственность и изменчивость признаков. Фенотипическая и генетическая корреляция
- Явление гетерозиса и его практическое применение в свиноводстве
- Диагностика супоросности у свиноматок
- Использование пробиотиков в кормлении свиней
- Свиньи, как источник лекарственных препаратов для человека
- Основные тенденции современного породообразовательного процесса
- Анализ состояния развития мирового и отечественного свиноводства
- Развитие свиноводства в Великобритании, Германии, Дании, Канаде, США и в других странах.
- Породы свиней стран Европы, Америки, Юго-Восточной Азии
- Опыт работы ведущих племенных заводов по созданию новых заводских линий и семейств, получению новых выдающихся животных
- Стрессоустойчивость и воспроизводительные качества свиней
- Стрессоустойчивость и мясная продуктивность свиней
- Процесс породообразования свиней в России и отдельных зарубежных странах
- Изменение биологических особенностей и продуктивных качеств свиней. в процессе одомашнивания, эволюции и длительной целенаправленной селекции
- Роль и практический опыт формирования генеалогической структуры стада при выведении пород свиней
- Опыт создания и практического использования инбредных линий в свиноводстве. Биологическая сущность гетерозиса и его использование
- Характеристика и сравнительная оценка методов гомогенного и гетерогенного подбора в свиноводстве
- Повышение стрессоустойчивости свиней

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации)

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации) – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрены

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Биологические особенности свиней	2	Опрос
2	Телосложение и продуктивность свиней. Экстерьер. 1.Классификация направлений продуктивности. 2. Кондиции свиней.	8	Контрольная работа
	Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней 1. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного неуравновешенного типа 2. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней слабого типа 3. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного подвижного типа 4. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного спокойного типа	4	Контрольная работа
	Интерьер свиней 1. Физиологические особенности пищеварения свиней 2. Основные параметры контроля здоровья свиней и их связь с характером продуктивности	4	Контрольная работа
	Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней	2	Контрольная работа
3	Рост, развитие и продуктивность свиней 1. Показатели, характеризующие рост свиней 2. Биологические особенности роста свиней 3.Формирование мясной продуктивности свиней	12	Контрольная работа
4	Происхождение, эволюция, пороодообразование свиней 1. Эволюция свиней в процессе одомашнивания. 2. Пороодообразование и генеалогическое древо пород России.	4	Контрольная работа
5	Теоретические и практические основы селекции. 1. Наследственность, изменчивость, корреляция признаков и их роль в селекции. 2. Селекционный дифференциал, селекционный сдвиг и эффект. 3. Регрессия признаков и её значение.	8	Контрольная работа
	Оценка свиней по росту, развитию, собственной продуктивности. 1. Организация оценки ремонтного молодняка 2. Основные принципы бонитировки.	12	Контрольная работа

6	Кормление свиней и корма, используемые в свиноводстве. 1. Способы подготовки различных кормов к скармливанию.	16	Контрольная работа
7	Технология производства свинины	12	Контрольная работа
8	Организация и проведение случки. 1. Приучение хряков к работе на СИО 2. Кормление хряков-производителей.	6	Контрольная работа
9	Техника кормления и организация откорма свиней. 1. Факторы, влияющие на результаты откорма.	6	Контрольная работа
Заочная форма обучения			
1	Значение свиноводства, современное состояние отрасли 1. Народнохозяйственное значение свиноводства 2. Современное состояние свиноводства в мире и регионе 3. Биологические особенности свиней	4	Контрольная работа
2	Телосложение и продуктивность свиней. Экстерьер. 1. Конституция свиней. Факторы, влияющие на формирование конституции 2. Значение и связь телосложения с продуктивностью 3. Классификация направлений продуктивности. 4. Кондиции свиней.	10	Контрольная работа
	Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней 1. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного неуравновешенного типа 2. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней слабого типа 3. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного подвижного типа 4. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного спокойного типа	16	Контрольная работа
	Интерьер свиней 1. Физиологические особенности пищеварения свиней 2. Основные параметры контроля здоровья свиней и их связь с характером продуктивности.	6	Контрольная работа
3	Рост, развитие и продуктивность свиней 1. Показатели, характеризующие рост свиней 2. Биологические особенности роста свиней 3. Формирование мясной продуктивности свиней	24	Контрольная работа
4	Происхождение, эволюция, процесс породообразования свиней 1. Происхождение и классификация домашних свиней 2. Эволюция свиней в процессе одомашнивания 3. Образование аборигенных и создание культурных пород свиней 4. Характеристика диких свиней	8	Контрольная работа
	Породы свиней 1. Породообразование и генеалогическое древо пород свиней России 2. Зарубежные породы свиней 3. Новые внутривидовые типы и линии свиней	10	Контрольная работа
5	Племенная работа в свиноводстве 1. Методы разведения свиней 2. Задачи, структура племенной сети, организационные принципы	16	Контрольная работа

	Теоретические и практические основы селекции. 1. Наследственность, изменчивость, корреляция признаков и их роль в селекции. 2. Селекционный дифференциал, селекционный сдвиг и эффект. 3. Регрессия признаков и её значение.	18	Контрольная работа
	Оценка свиней по росту, развитию, собственной продуктивности. 1. Организация оценки ремонтного молодняка 2. Основные принципы бонитировки.	12	Контрольная работа
6	Кормление свиней и корма, используемые в свиноводстве 1. Потребность свиней в энергии и питательных веществах 2. Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней 3. Способы подготовки различных кормов к скармливанию 4. Основные принципы организации кормовой базы	10	Контрольная работа
7	Технология производства свинины на промышленной основе 1. Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины 2. Типы свиноводческих хозяйств	10	Контрольная работа
8	Организация и техника воспроизводства стада 1. Структура стада 2. Физиология размножения свиней	4	Контрольная работа
	Организация и проведение случки. 1. Приучение хряков к работе на СИО 2. Кормление хряков-производителей.	4	Контрольная работа
	Содержание супоросных свиноматок 1. Уход за супоросными свиноматками 2. Организация и проведение опороса 3. Формирование гнезда	4	Контрольная работа
	Технология выращивания молодняка свиней 1. Кормление и содержание подсосных свиноматок 2. Подготовка поросят к отъёму	8	Контрольная работа
9	Техника кормления и организация откорма свиней. 1. Факторы, влияющие на эффективность откорма 2. Содержание свиней на откорме	7	Контрольная работа
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	35
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по	40

		преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	
--	--	--	--	--

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Входной	Фронтальный	Знание особенностей анатомии и физиологии свиней. Знание особенностей кормления и содержания свиней.	0,5
Текущий	Фронтальный	Влияние стрессов на продуктивность свиней и качество получаемой продукции	1,5
Текущий	Фронтальный	Теоретические и практические основы селекции	1
Рубежный	Фронтальный	По результатам изучения раздела № 2	1
		По результатам изучения раздела № 3	1
		По результатам изучения раздела № 4	1
		По результатам изучения раздела № 5	1
		По результатам изучения раздела № 6	1
		По результатам изучения раздела № 7	1
		По результатам изучения раздела № 8,9	1
Выходной	Фронтальный	По результатам изучения раздела № 0-8	1
Заочная форма обучения			
Входной	Фронтальный	Знание особенностей анатомии и физиологии свиней. Знание особенностей кормления и содержания свиней.	0,5
Текущий	Фронтальный	Влияние стрессов на продуктивность свиней и качество получаемой продукции	0,5
Рубежный	Фронтальный	По результатам изучения раздела № 2	1
		По результатам изучения раздела № 3	1
		По результатам изучения раздела № 5	1
		По результатам изучения раздела № 6	1
		По результатам изучения раздела № 7	1
		По результатам изучения раздела № 8,9	1
Выходной	Фронтальный	По результатам изучения раздела № 0-9	1

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанный (письменный, устный)</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

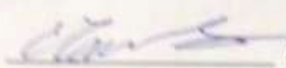
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**В ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии; протокол № 9 от 21.05.2021.	
Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент	 Е.А. Чаунина
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния; протокол № 10 от 10.06.2021.	
Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент	 И.А. Коршева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук	 А.Б. Дымков
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.29 Свиноводство	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Арнаутовский, И. Д. Племенное дело в свиноводстве : учебное пособие / И. Д. Арнаутовский. — Благовещенск : ДальГАУ, 2017. — 233 с. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Свиноводство: учеб. пособие / Н.Н. Пельц, И.П. Литовченко, Е.Н. Юрченко. - Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 187 с.	НСХБ
Кабанов, В. Д. Свиноводство : учебник / В. Д. Кабанов. - М. : Колос, 2001. - 431 с.	НСХБ
Бажов, Г. М. Интенсивное свиноводство : учебник для вузов / Г. М. Бажов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6531-6. — Текст : электронный /	http://e.lanbook.com
Лимаренко А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / А. А. Лимаренко, Г. М. Бажов, А. И. Бараников. - СПб. : Лань, 2007. - 384 с.	НСХБ
Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней : учебное пособие / В. А. Бекенёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Современные технологии в промышленном свиноводстве : монография / А. П. Гришкова, А. А. Аришин, Н. А. Чалова, В. А. Гришков. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-905818-27-1. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Кузнецов, А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-1312-6. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Бажов Г. М. Справочник свиновода : учеб. пособие / Г. М. Бажов, Л. А. Бахирева, А. Г. Бажов. - СПб. : Лань, 2007. - 272 с.	НСХБ
Мироненко А. Т. Животноводство Омского Прииртышья : монография / А. Т. Мироненко, В. В. Никитин. - Омск : Кн. изд-во, 2004. – 336 с.	НСХБ
Свиноводство : учебное пособие / составитель Н. С. Баранова. — пос. Караваево : КГСХА, 2019. — 111 с. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Межгосударственный стандарт ГОСТ 31476-2012 "Свиньи для уоя. Свинина в тушах и полутушах. Технические условия" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16 октября 2012 г. N 507-ст) [Электронный ресурс].	СПС Консультант Плюс

О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	СПС Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС Консультант Плюс
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 2002 - 2018	НСХБ
Свиноводство : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 2003 – 2016, 2018	НСХБ
Комлацкий, В. И. Этология свиней : учебник / В. И. Комлацкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2795-6. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Технология производства и переработки продукции свиноводства : учебник для во / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, Н. И. Хайруллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-4645-2. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
База данных Web of Scinece		http://webofscinece.com
База данных Scopus		http://www.scopus.com/home.uri
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Сайт журнала «Свиноводство»		https://www.svinoprom.ru/
Сайт журнала «Животноводство России»		http://www.zzr.ru/
Агропромышленный портал		https://www.agrox.ru/
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Маркина Н.В.	Электронный УМКД «Свиноводство»	Локальная сеть Омского ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные		Доступ	
Свиньи: содержание, кормление и болезни : учеб. пособие / ред. А. Ф. Кузнецов. - СПб. : Лань, 2007. - 544 с.		НСХБ	
Бажов Г. М. Племенное свиноводство: учеб. пособие / Г. М. Бажов. - СПб. : Лань, 2006. - 384 с.		НСХБ	
Лимаренко А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / А. А. Лимаренко, Г. М. Бажов, А. И. Бараников. - СПб. : Лань, 2007. - 384 с.		НСХБ	
Кабанов В. Д. Практикум по свиноводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Кабанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2008. – 311 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru .		НСХБ	
Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и любителей / сост. Н. В. Гордиенко. - Донецк : БАО, 2008. – 448 с.		НСХБ	
Бажов Г. М. Справочник свиновода: учеб. пособие / Г. М. Бажов, Л. А. Бахирева, А. Г. Бажов. - СПб. : Лань, 2007. - 272 с.		НСХБ	
Справочник зоотехника / сост. А. Ф. Зипер. - М. : Сталкер, 2007. - 446, [2] с.		НСХБ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
-	-	-	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	-	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные занятия, ВАРО	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, ВАРО
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовое проектирование, зачёт, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде проблемной и бинарной лекций (со специалистом-практиком).

В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю, курсовое проектирование. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на лабораторных занятиях.

На самостоятельное изучение обучающихся выносятся отдельные темы и вопросы всех разделов дисциплины. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, включаются в контрольные работы и тестирования по изученным темам.

Во второй половине 6-го семестра студенты осуществляют курсовое проектирование, в ходе которого демонстрируют освоение разделов дисциплины.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Свиноводство» в профессиональном становлении зооинженера в области технологии производства продукции животноводства к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчётных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Свиноводство» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введённых в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путём практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определённые знания об анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных, принципах кормления и методах разведения с.-х животных при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Свиноводство».

Преподаватель должен чётко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать чёткие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Бинарная лекция (лекция-диалог) предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, учёного и практика, представителей двух научных направлений и т. д.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определённой теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные разновидности лекций, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.О.29 Свиноводство рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся в форме решения предложенных ситуационных задач

Лабораторные занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие даёт обучающему возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Выездное занятие – это занятие, проводимое вне аудитории, но под контролем ведущего преподавателя и представителя от предприятия (в данном случае главный бухгалтер). На кафедре бухгалтерского учета и аудита ОмГАУ им. П.А. Столыпина осуществляется практика проведения выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций.

Выездные занятия могут проводиться в виде:

1. Занятие – экскурсия.
2. Занятие – семинар.
3. Занятие на производстве.
4. Занятие – выставка.
5. Занятие – зачет и др.

Организация выездного занятия намного сложнее, чем организация занятий в аудитории. Необходимо учитывать множество факторов, таких как соблюдение правил техники безопасности, погодные условия, материальные затраты, транспортировка обучающихся, а также заинтересованность самих обучающихся. Поскольку выездное занятие является практическим, на нем должны рассматриваться вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается визуальной презентацией практического материала представителем от организации.

Проведение выездного практического занятия оформляется справкой, в которой указывается дата проведения выездного занятия, название его темы, организация, на базе которой проводится занятие, состав участников, ведущий преподаватель по дисциплине, представитель от предприятия, подписи организаторов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовление электронной презентации;
- 4) выступить с презентацией;
- 5) предоставить отчетный материал преподавателю (презентация).

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающему, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки теоретического материала по заявленной теме занятия, изучения основных терминов, понятий, известных методик. Теоретический материал даётся на лекциях, предшествующих практическому занятию.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата (РФТ)

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах свиноводства.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимися в рамках выполнения реферата:

- разработка инструментария в области экономических проблем и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающихся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимися заранее до начала занятий). Реферат докладывается в рамках аудиторных практических или лекционных занятий, тематически соответствующих вопросам, отражённым в работе. Часть работ предлагается к докладу на ежегодной научно-практической конференции по свиноводству, проводимой Сибирской Аграрной Группой. Доклад должен составлять не более 5-7 минут.

До написания реферата обучающемуся выдается задание на его выполнение. После выбора темы обучающиеся приступают к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающихся может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающихся по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии**. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки **участия обучающихся** в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы бухгалтерского учета, анализа и аудита. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающихся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если количество правильных ответов ниже (или равно)

60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**. Участие обучающихся в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающихся зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

- Представление презентационного материала и портфолио.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Обучающихся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее дифференцированные оценки по итогам входного контроля и семинарских занятий).

4) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 - Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.29 Свиноводство

Профиль «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	зоотехнии
Разработчик, Ст. преподаватель	Н.В. Маркина
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
		ИД-2 (ОПК-2) Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности		ИД-2 (ОПК-2) Умеет учитывать влияние на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
		ИД-3 (ОПК-2) Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности			Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входной контроль		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат*	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание согласно шкале и критериям		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Контрольная работа Итоговое тестирование Выполнение индивидуальных заданий		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение	Контрольная работа		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения всех разделов	4.1			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже

процесса промежуточной аттестации	минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Вопросы для проведения входного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает особенности и экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования.	Полнота знаний	Знает особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не знает особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Поверхностно знает особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	В совершенстве знает особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Реферат Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование, курсовой проект, экзамен
		Наличие умений	Умеет отличать особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не умеет отличать особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знаком с особенностями влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет отличать основные особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет отличать особенности влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	

ских факторов			хозяйственных , генетических и экономических факторов		экономических факторов	экономических факторов	факторов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет особенностями влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных , генетических и экономических факторов	Не владеет особенностями влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знаком с особенностями влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Хорошо владеет особенностями влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет особенностями влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
	ИД-2 (ОПК-2) Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает как учитывать влияние на организм свиней природных, социально-хозяйственных , генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Не знает как учитывать влияние на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Поверхностно знает как учитывать влияние на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Знает как учитывать влияние на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	В совершенстве знает как учитывать влияние на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
		Наличие умений	Умеет учитывать влияние на организм свиней природных, социально-хозяйственных , генетических и экономических факторов при осуществлении	Не умеет учитывать влияние на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Знаком с влиянием на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет использовать влияние на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Использует влияние на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	

			хозяйственных , генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	осуществлении профессиональной деятельности	экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	осуществлении профессиональной деятельности	экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Не владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Знаком с навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Владеет некоторыми навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

ВОПРОСЫ (пример)

для проведения входного контроля

1. Особенности роста свиней.
2. Перечислите, какие вы знаете породы свиней различных направлений продуктивности.
3. Перечислите основные питательные вещества, необходимые для организма свиней.
4. Назовите корма, используемые в свиноводстве.
5. Перечислите известные вам методы оценки экстерьера животных.
6. Особенности кормления свиней
7. Что такое структура стада? От чего она зависит?
8. Особенности пищеварения у свиней
9. Какие производственные группы свиней различают в свиноводстве?
10. Назовите особенности строения молочной железы и выделения молока у свиноматок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Часть 3.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

рефератов

- Профилактика послеродовой лихорадки у свиноматок
- Подготовка кормов к скармливанию свиньям в условиях разных технологий
- Кормовые отравления свиней
- Этологические факторы, влияющие на формирование продуктивности свиней
- Оборудование для поддержания оптимального микроклимата в помещениях для содержания свиней
- Оценка эффективности использования пород и линий свиней в системе гибридизации
- Особенности технологии выращивания свиней в фермерских хозяйствах
- Гибридизация в свиноводстве. Опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации и получению высококачественных гибридов
- Перспективы свиноводства при использовании гибридов
- Современные методы селекции в свиноводстве
- Пути повышения откормочной продуктивности свиней
- Племенная база свиноводства, достижения передового опыта в лучших племенных заводах страны
- Теоретические основы селекции: наследственность и изменчивость признаков. Фенотипическая и генетическая корреляция
- Явление гетерозиса и его практическое применение в свиноводстве
- Диагностика супоросности у свиноматок
- Использование пробиотиков в кормлении свиней
- Свиньи, как источник лекарственных препаратов для человека
- Основные тенденции современного породообразовательного процесса
- Анализ состояния развития мирового и отечественного свиноводства

- Развитие свиноводства в Великобритании, Германии, Дании, Канаде, США и в других странах.
- Породы свиней стран Европы, Америки, Юго-Восточной Азии
- Опыт работы ведущих племенных заводов по созданию новых заводских линий и семейств, получению новых выдающихся животных
- Стрессоустойчивость и воспроизводительные качества свиней
- Стрессоустойчивость и мясная продуктивность свиней
- Процесс пороодообразования свиней в России и отдельных зарубежных странах
- Изменение биологических особенностей и продуктивных качеств свиней. в процессе одомашнивания, эволюции и длительной целенаправленной селекции
- Роль и практический опыт формирования генеалогической структуры стада при выведении пород свиней
- Опыт создания и практического использования инбредных линий в свиноводстве. Биологическая сущность гетерозиса и его использование
- Характеристика и сравнительная оценка методов гомогенного и гетерогенного подбора в свиноводстве
- Повышение стрессоустойчивости свиней

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающегося предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).	}	Основная часть
1.1. (полное название параграфа, пункта);		
1.2. (полное название параграфа, пункта).		
Глава 2 (полное наименование главы).		
2.1. (полное название параграфа, пункта);		
2.2. (полное название параграфа, пункта).		
Заключение (или выводы).	}	
Список использованной литературы.		
Приложения (по усмотрению автора).		

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на

вопросы.

Шкала и критерии оценивания реферата

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.3 Общие положения к выполнению курсового проекта

Курсовой проект является одним из видов академической работы студента и завершающим этапом в изучении дисциплины «Свиноводство» и носит творческий характер. Его основная цель состоит в овладении методикой и навыками самостоятельного решения технологических вопросов при организации поточного производства свинины.

Задачи, которые должен реализовать студент при выполнении курсовой работы:

- рассчитать по заданию технологические параметры; определить поголовье свиней, размер и количество технологических групп;
- провести расчет годовой потребности в кормах для свиней;
- рассчитать экономическую эффективность, рентабельности предприятия.

Основным показателем при расчете технологического процесса производства свинины на промышленной основе является мощность комплекса. Она определяет численность свиней маточного поголовья, а также размеры технологических групп свиней. Представленная в данной работе методика расчета поголовья свиней, размера и количества технологических групп, количества станкомест используется в хозяйствах с промышленной технологией, на крупных свиноводческих предприятиях мощностью 6, 12, 36, 24, 54 и 108 тыс. голов.

На выполнение курсового проекта, согласно рабочей программе по направлению–36.03.02 «Зоотехния» по дисциплине «Свиноводство» отводится 30 часов внеаудиторной работы студента и 6 часов аудиторной, которую студент выполняет на 4 курсе в 7 семестре. График работы представлен в приложении А.

Работа должна быть оформлена согласно ГОСТ 2.105-95 и представлена на проверку преподавателю. При необходимости работа может быть возвращена для уточнения замечаний и исправления ошибок.

Оценивается работа по результатам защиты.

Структура курсового проекта

Курсовой проект как текстовый документ имеет титульный лист, который оформляется в соответствии с ГОСТ 2.0105-95 – «Общие требования к текстовым документам».

За титульным листом расположено задание по курсовому проекту и затем оглавление разделов данной работы.

Основной текст работы должен быть представлен следующими структурными элементами:

Введение

1. Характеристика поточной технологии производства свинины.
2. Определение цикла воспроизводства и интенсивности использования свиноматок.
3. Определение количества молодняка.
 - 3.1. Количество новорожденных поросят.
 - 3.2. Количество поросят-отъемышей, на дорастивании и откорме.
4. Определение количества свиноматок и хряков разного физиологического состояния.
5. Расчет ритма производства свинины.
6. Расчет технологических групп свиней.
7. Расчет потребности в станкоместах.
8. Динамика живой массы и прироста свиней.
9. Кормление свиней и годовая потребность в кормах.
10. Расчет затрат на заработную плату и корма.
11. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности.

Выводы и предложения.

Список используемой литературы.

При написании раздела «Введение» необходимо отразить актуальность темы отрасли свиноводства и указать сущность промышленной технологии на свиноводческих комплексах,

положительные и отрицательные стороны работы предприятий свиноводческих различной мощности.

В разделе «Характеристика поточной технологии производства свинины» дают описание основных положений промышленной технологии: принципы промышленной технологии в свиноводстве, система содержания разных технологических групп свиней, характеристике технологических особенностей на комплексе. Следует описать особенности племенной работы и привести схему гибридизации с обоснованием исходных пород и линий.

В разделе «Кормление свиней и годовая потребность в кормах» перед расчётом годовой потребности свиного комплекса в кормах следует описать особенности кормления свиней различных половозрастных групп.

В выводах необходимо дать краткий анализ хозяйства по основным показателям и сделать предложения по улучшению эффективности ведения производства свинины.

Перечень примерных тем курсовых проектов

– Расчёт объёма производства свинины на промышленных комплексах разной мощности (24, 27, 54, 108 тыс. голов)

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) представлены в Приложении 4.

Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	5	Задание студенту на выполнение КП
1.1. Выбор темы, составление списка дополнительной литературы и плана работы	0,5	Согласованная тема КП
1.2 Подбор и изучение литературы	4,0	
1.2 Составление плана работы	0,5	Согласованный план КП
2. Разработка темы проекта (основной этап)	12	
2.1 Введение	1,0	
2.2 Расчет основных параметров производства свинины на комплексе	6,0	Предварительный вариант расчёта основных параметров комплекса
2.3 Составление рационов и расчёт общей потребности в кормах	2,5	Предварительный вариант рационов и общей потребности в кормах
2.4 Расчет экономической эффективности	1,5	
2.5 Консультации преподавателей	1,0	
3. Заключительный этап	3	
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	2	Окончательный оформленный вариант КП
3.2. Подготовка к защите	0,5	
3.3. Защита	0,5	Ответы на вопросы
Итого на выполнение проекта (работы)	20	

Процедура защиты курсового проекта

Процедура защиты курсового проекта и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

Шкала и критерии оценивания курсового проекта

"Отлично" выставляется в том случае, если содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно, отличается определенной новизной; дан обстоятельный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; расчеты выполнены правильно; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных литературных источников по теме работы.

"Хорошо": содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; работа актуальна, выполнена самостоятельно; дан анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; расчеты выполнены правильно; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

"Удовлетворительно": содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; дан поверхностный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; в расчёта допущены ошибки; при защите показано слабое знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта поверхностно; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

"Не удовлетворительно": содержание и оформление работы не соответствует требованиям методических указаний; тема работы не соответствует заданию; содержание работы не соответствует ее теме; при защите даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; рекомендации ошибочны.

3.4 Вопросы для самостоятельного изучения темы

1. Классификация направлений продуктивности.
2. Кондиции свиней.
3. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного неуравновешенного типа
4. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней слабого типа
5. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного подвижного типа
6. Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного спокойного типа
7. Физиологические особенности пищеварения свиней
8. Основные параметры контроля здоровья свиней и их связь с характером продуктивности.
9. Показатели, характеризующие рост свиней
10. Биологические особенности роста свиней
11. Формирование мясной продуктивности свиней
12. Эволюция свиней в процессе одомашнивания.
13. Породообразование и генеалогическое древо пород России.
14. Наследственность, изменчивость, корреляция признаков и их роль в селекции.
15. Селекционный дифференциал, селекционный сдвиг и эффект.
16. Регрессия признаков и её значение.
17. Организация оценки ремонтного молодняка
18. Основные принципы бонитировки.
19. Приучение хряков к работе на СИО
20. Кормление хряков-производителей.
21. Факторы, влияющие на результаты откорма.
22. Потребность свиней в энергии и питательных веществах
23. Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней
24. Способы подготовки различных кормов к скармливанию
25. Основные принципы организации кормовой базы
26. Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины
27. Типы свиноводческих хозяйств
28. Структура стада
29. Физиология размножения свиней

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал, в виде предусмотренном в РПУД, на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал, в виде предусмотренном в РПУД, на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.5 Средства для текущего контроля

Тема: «Биологические особенности свиней. Экстерьер и интерьер свиней»

1. Назовите биологические особенности свиней, отличающие их от других видов сельскохозяйственных животных.
2. Сколько поросят можно получить от одной свиноматки за один год. Обоснуйте свой ответ.
3. Назовите возраст хозяйственного использования молодняка свиней.
4. Какова величина выхода продуктов убоя у свиней?
5. Назовите особенности строения молочной железы свиноматок.
6. Что такое конституция? Дайте классификацию типов конституции по П.Н. Кулешову и М.Ф. Иванову
7. Укажите и охарактеризуйте факторы, обуславливающие формирование конституции животного.
8. Перечислите факторы, вызывающие ослабление конституции.
9. Опишите экстерьерные особенности свиней грубой плотной конституции.
10. Опишите экстерьерные особенности свиней нежной плотной конституции.
11. Опишите экстерьерные особенности свиней крепкой конституции.
12. Опишите экстерьерные особенности свиней нежной рыхлой конституции.
13. Опишите экстерьерные особенности свиней грубой рыхлой конституции.
14. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней сального типа продуктивности.
15. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней мясного типа продуктивности.
16. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней мясо - сального типа продуктивности.
17. Обозначьте на контуре границы и основные стати колодки свиней.
18. Обозначьте на контуре границы и основные стати переднего отдела туловища свиней.
19. Обозначьте на контуре границы и основные стати заднего отдела туловища свиней.
20. Назовите кондиции свиней. Дайте их краткую характеристику.
21. Укажите схематично на контуре основные промеры свиней.

Тема: «Влияние стрессов на продуктивность свиней»

1. Дайте понятие «адаптация».
2. Опишите стадии развития адаптационного синдрома.
3. Перечислите и дайте пояснения факторам, вызывающим стрессы.

4. Что такое стрессовый синдром свиней? У свиней, каких пород он чаще всего наблюдается?
5. Охарактеризуйте мясо с пороком PSE. Возможности его применения в мясной промышленности.
6. Охарактеризуйте мясо с пороком DFD. Возможности его применения в мясном производстве.
7. Профилактика стрессов с использованием лекарственных препаратов.
8. Немедикаментозные способы профилактики стрессов.

Тема: «Рост, развитие и продуктивность свиней»

1. Дайте понятие роста и развития животного организма.
2. Влияние различных факторов на рост и развитие свиней.
3. Как ведется учет роста сельскохозяйственных животных?
4. Скорость роста: понятие, методы определения.
5. Интенсивность роста – понятие, методы определения.
6. Какова продолжительность роста свиней, чем определён этот показатель.
7. Укажите видовые особенности роста свиней.
8. В чём выражаются различия роста хряков и маток свиней?
9. Перечислите показатели, характеризующие продуктивность маток свиней.
10. Перечислите показатели, характеризующие продуктивность хряков.
11. Перечислите показатели, характеризующие мясную продуктивность.
12. Перечислите показатели, характеризующие откормочную продуктивность.
13. Многоплодие и плодовитость: определение и значения этих показателей.
14. Крупноплодность: определение и значения этого показателя.
15. Как определяют молочность свиноматок? Назовите значения этого показателя.
16. По каким показателям оценивают воспроизводительные качества хряков?
17. Как проводится оценка хряков по продуктивности дочерей?
18. По каким качествам потомства хряков оценивают их продуктивность.
19. Какие факторы, и каким образом обуславливают значения расхода корма на 1 кг прироста?
20. Охарактеризуйте факторы увеличения расхода корма на производство мясной продукции.
21. Назовите факторы снижения расхода корма на производство мясной продукции.
22. Какой вид продуктивности оценивают по следующим показателям: убойный вес, масса туши, выход мяса в туше. Как их определяют?
23. По каким показателям оценивают качество туши? Как они определяются?
24. Назовите периоды интенсивного роста костной, мышечной и жировой тканей в онтогенезе свиней?

Тема: «Технология производства свинины на промышленной основе»

1. Перечислите основные признаки, характеризующие современные технологии производства свинины.
2. Укажите основные условия освоения интенсивных технологий на предприятиях по производству свинины.
3. Охарактеризуйте типы современных свиноводческих предприятий по производству товарной продукции.
4. Охарактеризуйте принцип производства свинины при трёхфазной системе на четырёх участках. Что означает принцип однофазной системы выращивания?
5. Что означает в свиноводстве понятие «Мощность комплекса»?
6. Что означает в свиноводстве понятие «Поточность производства»?
7. Что означает в свиноводстве понятие «Цикл производства»?
8. Что означает в свиноводстве понятие «Технологическая группа»?
9. Что означает в свиноводстве понятие «Ритм производства»?
10. Что означает в свиноводстве понятие «Ритмичность производства»?

Тема: «Кормление свиней»

1. В чём заключается особенности кормления поросят в первые дни и недели жизни?
2. Обоснуйте необходимость тщательного балансирования рационов по всем питательным веществам с учётом соотношения необходимых животному элементов питания.

3. В чём заключается особенность кормления свиней в связи с качеством свинины? Укажите корма, улучшающие и ухудшающие её качество.
4. Перечислите основные особенности кормления свиней.
5. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию обменной энергии.
6. По каким углеводам нормируют рационы свиней? Обоснуйте ответ.
7. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию сырого и переваримого протеина.
8. Перечислите незаменимые аминокислоты. По каким из них и почему нормируют рационы свиней?
9. По каким минеральным веществам нормируют рационы свиней? Обоснуйте ответ.
10. Какова роль кальция и фосфора в организме свиней. Условия усвоения и источники этих минеральных веществ.
11. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию натрия, хлора, меди, железа.
12. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию цинка, марганца, кобальта, йода.
13. По каким витаминам нормируют рационы свиней.
14. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витаминов А, Е. Источники витаминов А,Е.
15. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витамина Д. Профилактика возникновения дефицита витамина Д.
16. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витаминов группы В. Источники витаминов группы В.
17. Способы подготовки кормов к скармливанию. Измельчение.
18. Способы подготовки кормов к скармливанию. Тепловая обработка.
19. Способы подготовки кормов к скармливанию. Увлажнение. Осалаживание.
20. Способы подготовки кормов к скармливанию. Гранулирование.
21. Способы подготовки кормов к скармливанию. Плущение, флокирование.
22. Способы подготовки кормов к скармливанию. Экструдирование.
23. Подготовка к скармливанию зернофуража.
24. Подготовка к скармливанию комбикормов.
25. Подготовка к скармливанию корнеплодов.
26. Подготовка к скармливанию пищевых отходов.

3.6 Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

Тема: Племенная работа в свиноводстве

1. Спаривание животных, значительно отличающихся по основным признакам отбора это –подбор
-
гомогенный
гетерогенный
возрастной
индивидуальный
- 2..... - комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на качественное преобразование и рациональное использование существующих, а также создаваемых новых пород, типов, линий и их кроссов.

селекция
бонитировка
система отбора и подбора животных
3. Из перечисленных хозяйственно полезных признаков самый высокий коэффициент наследуемости имеет ...
оплата корма продукцией
толщина шпика,
скороспелость
плодовитость
4. Из перечисленных хозяйственно полезных признаков самый низкий коэффициент наследуемости имеет ...

оплата корма продукцией
толщина шпика,
скороспелость плодовитость
5. Результатом близких родственных спариваний, особенно при многократном и бессистемном применении может стать

инбредная депрессия
инбридинг
гетерозис
селекционный эффект
6. К методам чистопородного разведения не относится:

гомогенный подбор
гетерогенный подбор
инбридинг
заводское скрещивание
7. Установите соответствие вида линии с её характеристикой:

1. Заводская (короткая) линия	A. группа животных, происходящая от выдающегося родоначальника, обладающая, характерными для неё, биологическими особенностями и ценными продуктивными качествами, которые поддерживаются и совершенствуются целенаправленным отбором и подбором
2. Генеалогическая (или формальная) линия	B. группа животных, включающих в себя потомков многих поколений ценного производителя
3. Гибридная линия	C. линия, полученная в результате скрещивания двух инбредных линий
	D. группа животных, полученная в результате применения инбридинга в течении продолжительного времени

8. Метод межпородного скрещивания выбирают в соответствии с целью его использования...

Воспроизводительное скрещивание	для создания новых пород
Преобразовательное	когда ставится цель изменить качество одной породы путём «поглощения»
Прилитие крови	в целях улучшения отдельных признаков (качеств) животных какой-либо породы путем, одноразового скрещивания с животными другой
	для повышения продуктивности и улучшения качества свинины товарных животных

9. Основные племенные хряки и матки это ...

взрослые животные с известным происхождением, предназначенные для получения потомства свиньи, оцененные по экстерьеру
взрослые животные после назначения в случку

10. Основными задачами племенной работы в свиноводстве являются:

совершенствование технологии выращивания ремонтного молодняка
развитие племенного животноводства
воспроизводство и разведение чистопородных свиней
создание высокопродуктивных маточных стад в промышленных предприятиях и фермах

11. Структуру племенного свиноводства составляют:

селекционные центры
племенные репродукторы
откормочные хозяйства
станции искусственного осеменения

12. Направление потока животных в хозяйствах, составляющих племенную структуру свиноводства, осуществляется в соответствии с основным принципом их взаимодействия «сверху - вниз»:

1. селекционные центры
2. племрепродукторы, племхозы или племфермы
3. промышленное стадо

13..... занимаются воспроизводством ремонтного молодняка для комплектования и последующего пополнения репродукторов и комплексов:

племенные репродукторы
племенные фермы
селекционные центры станции искусственного осеменения
откормочные предприятия

14 проводят работу по совершенствованию стад, выведению новых, более продуктивных линий и семейств:

племенные репродукторы
племенные фермы
селекционные центры
станции искусственного осеменения
откормочные предприятия

16. Оценку ремонтного молодняка по толщине шпика проводят

в возрасте 100 дней
при достижении живой массы 100 кг
при достижении живой массы 120 кг
при назначении в случку

17. При бонитировке хряка учитывают...

мясные и откормочные качества потомков
продуктивность осеменённых им свиноматок
продуктивность родителей
индекс плодотворных осеменений

18. В оценку ремонтного молодняка входит...

происхождение
длина туловища
глубина груди
толщина шпика

19. Первую оценку ремонтного молодняка проводят в ...

21 день
60 дней
120 дней
180 дней

20. Бонитировка это...

отбор животных на племя
оценка свиней по комплексу хозяйственно-полезных признаков и определение их племенной ценности
анализ показателей продуктивности племенных животных
изучение происхождения племенных свиней

21. Выделение в стаде из поколения в поколение для дальнейшего разведения лучших животных, которые в наибольшей мере приближаются по уровню и направлению продуктивности к желательному типу, с одновременной выбраковкой худших это -....

отбор
подбор
селекция
племенная работа

22. Система намеренных спариваний хряков и маток с целью получения потомства с высокими продуктивными качествами это -

отбор
подбор
селекция
племенная работа

23. Процесс отбора складывается из следующих последовательных стадий:

определение и выявление характерных для животных индивидуальных и наследственных признаков
оценка отдельных качеств животного в сравнении с другими животными или задуманным эталоном
оценка животного в целом на основании сопоставления его положительных и отрицательных качеств
решение о назначении животного

24. Получение от маток более высокопродуктивного потомства путем спаривания с хряками, превосходящими маток по племенной ценности это -.... подбор

улучшающий
гомогенный
гетерогенный
возрастной

25. Гнездовой номер свиным ставят

в первую неделю жизни
не позднее 10 дневного возраста
в первый месяц жизни
в первые два 2-3 дня после рождения

26. Индивидуальный номер свиным ставят

в первую неделю жизни
не позднее 10 дневного возраста
в возрасте 1-2 месяца
в первые два 2-3 дня после рождения

27. При мечении свиней выщип на верхнем крае правого уха означает

1
10
100
200

Тема: Методы создания и характеристика пород свиней

1. В качестве улучшающей породы при выведении большинства отечественных пород была использована порода...

северокавказская
крупная белая
ландрас
украинская степная

2. Основу для создания английской крупной белой породы свиней заложил ...

Р. Бекквел
Ч. Дарвин
Дж. Хеммонд
И. Тулей
М. Дитрих

3. Современные отечественные мясные типы свиней были созданы соответственно

1. Донской мясной тип (ДМ-1)	А. методом воспроизводительного скрещивания северокавказской породы и породы пьетрен
2. Ростовский мясной тип (РМ)	В. методом сложного воспроизводительного скрещивания пород: крупной белой, белой короткоухой, пьетрен и уэльс
3. Московский мясной тип (ММ-1)	С. методом улучшения свиней крупной белой породы йоркширской при жёстком отборе по толщине шпика

4. Кемеровский мясной тип (КМ-1)	Д. методом воспроизводительного скрещивания с породой ландрас
	Е. объединением сходных по происхождению и направлению продуктивности свиней мясных типов на единой генетической основе

4. Первая плановая порода России - это ...

миргородская
крупная белая
сибирская северная
кемеровская

5. Создание отечественных пород велось соответственно...

1. Скороспелой мясной (СМ-1)	А. под руководством члена-корреспондента РАСХН В.Д. Кабанова
2. Кемеровской	Б. под руководством академика А.И. Овсянникова и И.И. Гудилина
3. Северокавказской	В. под руководством профессора П.Е. Ладана
4. Сибирской северной	Г. под руководством М.О. Симона
	Д. под руководством профессора Д.И. Грудева

6. Соответствующими методами создания пород являются:

1. Семиреченская	А. отдаленная гибридизация свиней крупной белой и кемеровской пород со среднеазиатским кабаном
2. Скороспелая мясная	Б. объединение сходных по происхождению и направлению продуктивности свиней мясных типов на единой генетической основе
3. Беркширская	В. сложное бессистемное спаривание старых английских свиней с китайскими, сиамскими и неаполитанскими свиньями
4. Ландрас	Г. улучшение местных ютландских длинноухих и островных свиней свиньями из Германии, Англии, Португалии, Испании, Китая и длительная целенаправленная селекция
	Д. скрещивание двух групп рыжих свиней штатов Нью-Джерси и Нью-Йорк

7. Свиньи, каких пород использовались при создании английской крупной белой породы?

мелкой белой
крупной йоркширской
беркширской
лейстреской

8. О переразвитости породы свидетельствует...

мопсовидность
неправильный прикус
криворылость
длиннорылая голова

9. В условиях промышленных технологии успешно используются породы свиней ...

ландрас немецкий
дюрок
беркширская
миргородская

10. Мясное направление продуктивности имеют свиньи пород ...

дюрок

крупная белая
кемеровская
СМ-1

11. Наиболее стрессочувствительными породами свиней являются

крупная белая
кемеровская
ландрас немецкий
пъетрен

12. Породами универсального (мясо-сального) направления продуктивности являются ...

уржумская
северокавказская
ландрас
кемеровская

13. Соответствующей характеристикой породы являются следующие особенности экстерьера:

1. Ландрас	А. Свиньи беконного типа, характеризуются растянутостью туловища, окорок широкий, плоский, уши длинные сильно нависающие на глаза, кожа тонкая, щетина белая, редкая.
2. Кемеровская	Б. Свиньи мясосального типа с хорошим туловищем и выполненными окороками. Грудь широкая и глубокая, хорошая оброслость, цвет щетины черный, встречаются животные черно-пестрой масти.
3. Крупная белая	В. Свиньи универсального типа. Голова умеренной величины, рыло средней величину с небольшим изгибом профиля, у некоторых длинное и прямое, уши средней величины, шея средней величины, грудь глубокая и широкая, кожа эластичная, без складок на суставах, масть белая.
4. Сибирская северная	Г. Свиньи универсального типа, туловище глубокое, широкое, покрыто густой щетиной. Масть белая.

14. Соответствующими отличительными особенностями пород является ...

1. Дюрок	А. высокая крупноплодность
2. Ландрас	Б. повышенная стрессочувствительность
3. Крупная белая	В. отличные материнские качества
4. Гепширская	Г. опоясывающий чёрное туловище белый пояс, проходящий через передние конечности
	Д. сильно вогнутое рыло

15.– одна из старейших пород Америки, в происхождении которой участвовали старые английские свиньи. Отличаются высокими адаптационными качествами, хорошо используют пастбища.

Порода дюрок
Гемпширская порода
Беркширская порода
Йоркширская порода

16. Матки породы менее плодовиты, чем у других пород, но обладают высокими материнскими качествами и хорошо вскармливают потомство, выращивают к отъёму тяжёловесных поросят с высокой скоростью роста.

дюрок
пъетрен
ландрас
уэльс

17. Порода выведена в Бельгии в провинции Брабант в результате длительного отбора наиболее мясных помесных свиней, полученных от скрещивания беркширской, крупной белой и ряда других пород, а также, вероятно, выявлением мутантов, возникших в результате родственного спаривания.

дюрок
пьетрен
ландрас
уэльс

Тема: Происхождение, эволюция и процесс породообразования свиней

1. Сколько видов свиней являются предками современных домашних свиней?

один
два
три
четыре

2. Семейство свиней (Suidae) состоит изродов

двух
трёх
пяти
семи

3. Азиатские дикие свиньи отличаются от диких европейских по следующим признакам:

меньшими размерами
большой скороспелостью
сильно развитой лицевой частью (носовые кости) по сравнению с черепной (лобная и теменная кости)
способностью откладывать жир

4. К средиземноморским свиньям древнего, смешанного происхождения относятся:

длинноухие
короткоухие
романские
курчавые

5. Одомашнивание свиней произошло....

в VI - VIII в. до н.э.
в V в. до н.э.
в I в. до н.э.
в I в.

6. В процессе эволюции дикого европейского кабана произошли изменения основных признаков в следующем направлении (по Иваненко, 1956):

грудная клетка взрослых свиней стала более округлой
соотношение частей черепа устанавливается позже
зубная система заканчивает своё развитие раньше
высота в холке увеличилась
половая зрелость наступает раньше
плодовитость снизилась
масса поросят при рождении уменьшилась
переход от ночного к дневному образу жизни

7. В процессе эволюции произошли следующие физиологические изменения свиней:

снижился возраст физиологического созревания
увеличилась длина кишечника
изменился характер питания
уменьшилась длина кишечника
волосной покров стал гуще

8. В процессе эволюции произошли следующие изменения морфологического и анатомического строения свиней:

трубчатые кости стали короче

череп стал длиннее и уже
подшёрсток неразвит или полностью отсутствует
слёзная кость от удлинённой формы перешла к почти квадратной

10. В процессе эволюции произошли следующие изменения воспроизводительных функций свиней:
увеличился возраст полового созревания
исчезла сезонность половых циклов
снизилась масса поросят в 2 месячном возрасте
увеличилась плодовитость

11. Условиями, необходимыми для осуществления этапов породообразования соответственно являются:

1. Образование аборигенных пород	А. оседлый образ жизни и культурное занятие животноводством в условиях замкнутого натурального хозяйства
2. Создание древних пород	В. процесс длительного неконтролируемого отбора
3. Создание культурных пород	С. управляемый отбор и подбор
	Д. длительный отбор по принципу дивергенции (расхождения) признаков

12. В соответствии со схемой П.Н. Кулешова процесс породообразования последовательно проходил по этапам:

1. Древние породы Азии и Европы
2. Универсальные породы
3. Улучшенные породы местного значения

13. К каждой группе пород относятся соответственно:

1. Древние породы Азии и Европы	А. китайская и неаполитанская, ставшие исходными для создания культурных пород
2. Универсальные породы	В. беркширская и йоркширская, созданные Р. Бекквелем и др. заводчиками в «золотой век» (1750-1850)
3. Улучшенные породы местного значения	С. темворская, чёрная крупная, польско-китайская и др., являющиеся полукровками от универсальных
	Д. баконская, эссекская, уессекс-седлбекская, разводимые в районных с неблагоприятными условиями

14. Профессор П.Н. Кулешов: «..... свинья, произведшая самые лучшие культурные породы Англии, заслуживает право стоять среди древних культурных пород»

неаполитанская
йоркширская
польско-китайская
темворская

15. Профессор П.Н. Кулешов: «....., несомненно, являются самой культурной и старой английской породой»

йоркширы
беркширы
темворы
честеры

16. Необходимость этих пород, несмотря на их низкую производительность, вызывается или неблагоприятными условиями, в которых они пребывают и разводятся, или низкой культурой сельского хозяйства в районах их распространения:

древние породы Азии и Европы
универсальные породы
улучшенные породы местного значения
туземные, или аборигенные, породы Европы и Азии

17. В «золотой век» европейского животноводства (1750-1850 гг.) универсальные породы были получены из древних искусством заводчика:

Р. Бекквеля

Ч. Дарвина

Дж. Хеммонда

М.Дитриха

18. Основная тенденция морфогенеза свиней в процессе их исторического развития заключается в:

совершенствовании средней и задней частей тела

совершенствовании передней части тела

совершенствовании верхней линии тела

комплексном совершенствовании экстерьера

19. Разным видам диких свиней свойственны соответствующие особенности экстерьера:

1. Бородавочник (<i>Phacochoerus</i>)	А. Голова внешне сходна с головой бегемота: длинная, мощная, широкая. Клыки, особенно верхние, у самцов сильно развиты. Уши небольшие, направленные вверх и несколько вперёд. Туловище вытянутое, с сильно развитой передней третью, ноги короткие, но очень сильные. Тело покрыто редкой короткой щетиной чёрного или грязновато-жёлтого цвета. На спине, особенно в передней части тела, она длиннее и образует подобие гривы
2. Бабирусса (<i>Porcus babirusa</i>)	В. Имеет небольшую, сильно заостренную книзу и широкую во лбу голову. Уши очень маленькие, направлены вверх и слегка назад. Характерной особенностью являются верхние клыки, которые помещаются в направленных вверх зубных луночках. Они не оттачиваются зубами нижней челюсти, как у других диких свиней, и у взрослых кабанов над носовыми костями поднимаются вверх и загибаются концами назад. Туловище массивное, спина аркообразная; ноги высокие, крепкие. Кожа морщинистая, складчатая, толстая, покрыта чёрной короткой щетиной. На спине полоса щетины жёлто-бурого цвета.
3. Пекари, или таясу (<i>Dicityles tiacu</i>)	С. Самая мелкая представительница среди диких свиней. Голова небольшая, короткая, заострённая, маленькие уши направлены вверх и несколько назад. Хвост очень короткий. На задних конечностях имеет три пальца. Клыки слабо развиты. В области крестца расположена особая железа — сумка, наполненная маслянистой жидкостью очень неприятного запаха. При грозящей опасности жидкость разбрызгивается, и хищник прекращает преследование. Масть чёрно-бурая, на спине и между ушами щетина более длинная, образует подобие гривы
4. Кистеухая свинья (<i>Phacochoerus penicillatus</i>)	Д. Уши длинные, заострённые, обрамлены бахромой длинных волос, образующих на концах ушей кисточки. Масть красно-бурая; лоб, темя, ноги и щёки чёрного цвета; края ушей, полоса по линии верха, брови и полосы около ганашей белого цвета или слегка желтоватого, что придаёт животному нарядность и своеобразный вид. У самок развито только 4 соска.
	Е. Имеет карпообразную спину, плоское сжатое с боков туловище с более развитой передней третью, узкую, длинную, прямую (без изгибов в лицевой части) голову с сильно развитыми клыками и затылочным гребнем. Слёзные кости прямоугольной формы. Грудь, особенно у самцов, сильно развита. Ноги длинные и крепкие, имеют по 4 пальца с крепкими копытами. Наряду со щетиной в волосяном покрове имеется мелкий нежный подшёрсток — пух, который предохраняет кабанов зимой от холода, а летом от укусов насекомых. Качество подшёрстка изменяется в зависимости от времени года: зимой он плотнее, чем летом. На затылке и по линии верха щетина более грубая, длинная, образует подобие гривы.

20. Местами обитания диких свиней соответственно являются:

1. Бородавочник (<i>Phacochoerus</i>)	А.Центральная и Юго-Восточная Африка, преимущественно вблизи рек в местностях с богатой растительностью
2. Бабирусса (<i>Porcus babirusa</i>)	В. Острова Малайского архипелага
3. Пекари, или таясу (<i>Dicityles tiacu</i>)	С.Южная Америка
4. Кистеухая свинья (<i>Phacochoerus penicillatus</i>)	Д.Восточная и Западная Африка
	Е. Южная и Восточная Азия (Китай, Япония, Монголия, острова Ява, Суматра и т.д.)

Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.8 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Народнохозяйственное значение свиноводства.
2. Современное состояние свиноводства в мире, Российской Федерации и регионе.
3. Биологические особенности свиней.
4. Биологические особенности роста и развития свиней.
5. Показатели, характеризующие воспроизводительные способности свиноматок.
6. Показатели, характеризующие репродуктивные качества хряков.
7. Формирование мясной продуктивности свиней в онтогенезе.
8. Мясная продуктивность свиней. Критерии оценки качества свинины.
9. Происхождение и классификация домашних свиней.
10. Эволюция домашних свиней в процессе одомашнивания.
11. Характеристика диких свиней.
12. Образование аборигенных и создание культурных пород свиней.
13. Характеристика свиней крупной белой породы и ее значение при выведении новых пород.
14. Характеристика свиней беркширской породы и ее значение при выведении новых пород.
15. Характеристика свиней гемпширской породы.
16. Характеристика свиней породы пьетрен.
17. Характеристика свиней породы ландрас.
18. Характеристика свиней породы дюрок.
19. Характеристика свиней крупной чёрной породы.
20. Характеристика свиней кемеровской породы и внутривидового типа КМ-1.
21. Характеристика свиней северокавказской породы и внутривидового типа ДМ-1.
22. Задачи, организационные принципы, структура племенной сети.
23. Разведение свиней по линиям и семействам.
24. Родственное разведение. Степень инбридинга по методу А. Шапоружа.
25. Характеристика межпородного заводского метода скрещивания свиней.
26. Характеристика межпородного промышленного метода скрещивания свиней.
27. Гибридизация в свиноводстве, практическое использование этого метода разведения на свиноводческих комплексах.
28. Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины. Типы свиноводческих хозяйств.
29. Принципы ведения поточной технологии производства свинины и основные понятия. Специализация цехов.
30. Структура стада. Значение при планировании воспроизводства стада свиней.
31. Репродуктивная система маток. Половая зрелость. Половой цикл.
32. Репродуктивная система хряков. Режимы использования.
33. Принципы бонитировки и мероприятия, разрабатываемые на ее основе.
34. Конституция свиней, её значение и характеристика животных различных типов конституции.
35. Оценка мясных качеств свиней при жизни и после убоя.
36. Пороки и недостатки телосложения свиней, снижающие их племенную ценность.
37. Организация учёта в свиноводстве.

38. Организация мечения в свиноводстве. Методы мечения свиней.
39. Типы свиней по направлению продуктивности и их характеристика.
40. Методика оценки свиней по генотипу методом контрольного откорма. Расчёт показателей.
41. Методы оценки роста и развития свиней: расчёт среднесуточного прироста.
42. Методика оценка свиней по собственной продуктивности. Расчёт показателей.
43. Расчёт интенсивности использования свиноматок на комплексе.
44. Расчёт показателя воспроизводительной способности хряков.
45. Расчёт показателей мясной продуктивности.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Свиноводство» для обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Народнохозяйственное значение свиноводства.
2. Характеристика свиней крупной белой породы и ее значение при выведении новых пород.
3. Методы оценки роста и развития свиней. Расчёт среднесуточного прироста.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзамена. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанный (письменный, устный)</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии;
протокол № 9 от 21.05.2021.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент



Е.А. Чаунина

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;
протокол № 10 от 10.06.2021.

Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент



И.А. Коршева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор СибНИИП – филиал
ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук



А.Б. Дымков

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины**

Приложение 10.