

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.01.2024 07:30:19
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98b39108031127c91ad12071ba414960008d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии природообустройства и
водопользования

ОПОП по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.А. Поползухина
«23» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Н.В. Гоман
«23» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.29 Социальная экология

Направленность (профиль) «Экология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины экологии, природопользования и
кафедра биологии

Разработчик (и) РП:

канд. биол. наук



Н.Н. Барсукова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. биол. наук



И.Г. Кадермас

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 г. № 894.

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) «Экология»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование совокупности знаний, умений и навыков к пониманию специфических связей между обществом, природой, человеком и его жизненной средой, сформировать знания глобальных проблем человечества с целью не только сохранения, но и совершенствования среды обитания человека как природного и общественного существа.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2		4	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1 -	ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-1 владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Знать основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Уметь комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	Иметь навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-2 применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Знает как применять термины, базовые знания дисциплины социальная экология	Умеет применять термины, базовые знания дисциплины социальная экология	Имеет навыки применения терминов, базовых знаний дисциплины социальная экология
ОПК-3 -	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	Знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достигнени й компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительн о»	Оценка «удовлетворительн о»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 -	ИД-1 опк- владеет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопо	Полнота знаний	Знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Не знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Знает на минимальном уровне основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	На среднем уровне знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	В полной мере знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Тестирование , реферат.
		Наличие умений	Умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов	Не умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	Умеет на минимальном уровне комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	На среднем уровне умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	В полной мере умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	

	льзования		социальной экологии					
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Не имеет навыков теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Имеет минимальные навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Имеет хорошие навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Имеет отличные навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	
	ИД-2 опк- применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Полнота знаний	Знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Не знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Знает на минимальном уровне т как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	На среднем уровне знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	В полной мере знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Тестирование реферат, контрольная работа
Наличие умений		Умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Не умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Умеет на минимальном уровне применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология.	Умеет на среднем уровне применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	В полной мере умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология		
Наличие навыков (владение опытом)		Имеет навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Не имеет навыков применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Имеет минимальные навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Имеет хорошие навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Имеет отличные навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология		
ОПК-3 -	ИД-1 опк- Способен применять базовые методы экологических исследования	Полнота знаний	Знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Не знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Знает на минимальном уровне методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Знает на среднем уровне методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	В полной мере знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Тестирование реферат, контрольная работа

	ний для решения задач профессиональной деятельности.	Наличие умений	Умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации.	Не умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Умеет на минимальном уровне применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Умеет на среднем уровне применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	В полной мере умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Не имеет навыков применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет минимальные навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет хорошие навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет отличные навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.05 Психология	Знать и понимать базовые знания психологии, уметь применять полученные знания, владеть навыками применения знаний	Б1.О.19 Общая экология	Б1.О.22 Экологическая этика
Б1.О.18 Биология	Знать основные законы и понятия биологии, применять полученные знания, имеет навыки применения знаний		Б1.О.20 Геоэкология

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре (-ах) 2, 3 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 20 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	3 сем.	№ сем.	курса	5 курса
1. Аудиторные занятия, всего	90	-	-	-
- лекции	36	-	-	-
- практические занятия (включая семинары)	54	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	90	-	-	-
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	-	-	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		-		-
реферата	20	-		-
контрольной работы (для заочной формы обучения)	-			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	14	-		-
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	-		-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	-		-
3. Подготовка и сдача дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины	36	-		-
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	180		-
	Зачетные единицы	5		-

Примечание:
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа					ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Очная форма обучения										
1	Социальная экология как наука	67	22	10	12	-	45	10	Тестирование, реферат	ОПК-1 ОПК-3
	Развитие взаимоотношений общества и природы									
	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения									
2	Окружающая среда и здоровье населения	71	68	26	42	-	45	10	Тестирование, реферат	ОПК-1 ОПК-3
	Антропоэкологическое напряжение									

и утомление человеческой популяции									
Окружающая среда человека									
Адаптация человека к условиям окружающей среды.									
Адаптация к природным и климатогеографическим условиям									
Окружающая среда и поведение человека									
Социально-экономические аспекты экологии									
Химическая зависимость и социальные лекарства									
Региональные проблемы экологии человека.									
Экологическая этика и культура									
Экологическое сознание и экологическое образование									
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	36	*	*	*	*	*	*		
Итого по дисциплине	180	90	36	54	-	90	20		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

раздел	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Социальная экология как наука. 1. Предмет, цели, задачи, содержание дисциплины. 2. История изучения проблем экологии человека. 3. Место в системе наук.	2		
	2-3	Тема: Развитие взаимоотношений общества и природы 1. Этапы развития человеческой культуры 2. Развитие человечества на современном этапе	4		
	4-5	Тема: Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения 1. Рост численности населения Земли. 2. Основные экологические проблемы связанные с ростом населения.	4		
2	10	Окружающая среда и здоровье населения 1. Здоровье населения 2. Факторы, влияющие на здоровье человека	2		
	11	Тема: Антропоэкологическое напряжение и утомление человеческой популяции 1. Напряжение и утомление человеческой популяции 2. Генетический груз популяции	2		
2	6	Тема: Окружающая среда человека 1. Структура окружающей среды человека 2. Механизмы адаптации человека к окружающей среде	2		Лекция визуализация
	7-8	Тема: Адаптация человека к условиям окружающей среды.	4		Лекция визуализация

	<p>1. Общие закономерности адаптивного процесса.</p> <p>2. Понятие об адаптации и акклиматизации человека.</p> <p>3. Гомеостаз и адаптация как фундаментальные свойства организма</p> <p>4. Стресс как адаптационный синдром</p>			
9	<p>Тема: Адаптация к природным и климатогеографическим условиям</p> <p>1. Природные факторы и их действие на организм</p> <p>2. Природная радиация. Магнитные поля.</p> <p>3. Метеорологические факторы и их влияние на организм. Метеопатология.</p> <p>4. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики</p> <p>5. Адаптация человека к пустынной (аридной) зоне</p> <p>6. Адаптация человека к условиям тропической (юмидной) зоны</p> <p>7. Адаптация человека к условиям высокогорья</p> <p>8. Адаптация человека к условиям морского климата</p>	2		
12-13	<p>Тема: Окружающая среда и поведение человека</p> <p>1. Воздействие природной среды на человека</p> <p>2. Зависимость поведения человека от влияния окружающей среды</p> <p>3. Поведение человека и уровни его регуляции</p> <p>4. Потребности как источник активности личности</p> <p>5. Поведение человека в естественной и социальной среде</p>	4		Лекция визуализация
14	<p>Тема: Социально-экономические аспекты экологии</p> <p>1. Проблемы крупных мегаполисов как антропоэкологических систем.</p>	2		Лекция визуализация
15	<p>Тема: Химическая зависимость и социальные лекарства</p> <p>1. Специфические особенности социальных лекарств.</p> <p>2. Вклад психоактивных веществ в «экологический стресс», испытываемый человеком.</p> <p>3. Преодоление химической зависимости.</p> <p>4. Наиболее распространенные вещества, вызывающие зависимость (кофеин, никотин, алкоголь, наркотические вещества, галлюциногены).</p>	2		Лекция визуализация
16	<p>Тема: Региональные проблемы экологии человека.</p> <p>1. Региональные закономерности распространения болезней.</p> <p>2. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения</p>	2		Лекция визуализация
17	<p>Тема: Экологическая этика и культура</p> <p>1. Понятия экологической этики</p> <p>2. Основные направления взаимодействия человека и природы</p> <p>3. Экологическая культура</p>	2		

18	Тема: Экологическое сознание и экологическое образование.	2		
Общая трудоемкость лекционного курса		36		х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/заочная форма обучения		36	Очная/заочная форма обучения	6
Примечания:				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Развитие взаимоотношений общества и природы 1. Сущность человека в философии и разграничение предметов экологии человека и общества. Человек как биологическое и социальное явление.	2		Семинар-дискуссия	ОСП
1	2	2. Понятие окружающей среды в социальной экологии.	2		Практическое занятие	УЗ СРС
1	3	Тема: Развитие взаимоотношений общества и природы 1. Периоды взаимодействия общества и природы	2		Практическое занятие	УЗ СРС
1	4	Тема: Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения 1. Демографический кризис в России	2		Семинар-дискуссия	ОСП
1	5	2. Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества	2		Практическое занятие	УЗ СРС
1	6	3. СПИД – глобальная социально-экологическая проблема	2		Практическое занятие	УЗ СРС
2	7	Тема: Окружающая среда и здоровье населения 1. Проблемы формирования здорового образа жизни	2		Семинар-дискуссия	ОСП
2	8	2. Окружающая среда и здоровье человека	2		Практическое занятие	УЗ СРС
	9	3. Воздействие социально-экономических факторов на здоровье человека	2		Практическое занятие	УЗ СРС
2	10	4. Гигиенические аспекты работы на персональных компьютерах	2		Практическое занятие	УЗ СРС
2	11	5. Мониторинг табачной эпидемии среди студентов	2		Практическое занятие	
2	12	6. Изучение шумового загрязнения окружающей среды	2		Практическое занятие	УЗ СРС
2	13	7. Факторы, влияющие на здоровье	2		Семинарское	ОСП

		человека: - галогенированные углеводороды и ароматические полициклические углеводороды, как загрязнители окружающей среды; - тяжелые металлы; - нитриты и нитраты; - пищевые и биологически активные добавки; - генетически модифицированные продукты.			занятие	
2	14	Тема: Антропоэкологическое напряжение и утомление человеческой популяции 1. Генетический груз и мутации	2		Семинар-дискуссия	ОСП
2	15	Тема: Адаптация к природным и климатогеографическим условиям 1. Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам	2		Практическое занятие	УЗ СРС
2	16	2. Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам	2		Практическое занятие	УЗ СРС
2	17	3. Определение функционального состояния и адаптивных возможностей организма	2		Практическое занятие	УЗ СРС
2	18	4. Медико-биологические аспекты солнечной активности	2		Семинар-дискуссия	ОСП
2	19	Тема: Окружающая среда и поведение человека 1. Изучение типологических свойств личности с помощью теста Айзенка	2		Практическое занятие	УЗ СРС
2	20	2. «Я выбираю этот способ питания»	2		Деловая игра	ОСП
	21	3. Цвет и запахи в жизни человека	2		Семинар-дискуссия	ОСП
2	22	Тема: Социально-экономические аспекты экологии 1. Проблемы крупных мегаполисов как антропоэкологических систем.	2		Семинар-дискуссия	ОСП
2	23	2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2		Практическое занятие	УЗ СРС
2	24	Тема: Химическая зависимость и социальные лекарства 1. Изучение индивидуальных различий в восприятии психостимулирующих веществ на примере кофеина	2		Практическое занятие	УЗ СРС
2	25	Тема: Экологическая этика и культура 1. Экологическое воспитание	2		Семинар-дискуссия	ОСП
2	26-27	Тема: Экологическое сознание и экологическое образование. 1. Экологическое образование	4		Семинар-дискуссия	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		54	- очная форма обучения		10	
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий		9			-	
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается						

задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине Не предусмотрено учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1.	Развитие взаимоотношений общества и природы	ОПК-1
2.	Негативные последствия воздействия опасностей на человека и природу	ОПК-3

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Социально-политический аспект экологизации.
2. Экологическая политика.
3. Экологическое движение
4. Экологическое воспитание и образование.
5. Девиантное поведение личности.
6. Здоровье и смысл жизни.
7. Экология, алкоголь, демография: причины и следствия.
8. Основные приоритеты антиалкогольной политики в современном мире
9. Пути повышения привлекательности здорового образа жизни
10. Формирование экологической культуры
11. Качество жизни и качество окружающей среды
12. Взгляды на соотношения общества и природы (в древнем мире, средние века, новое время и в современном обществе)
13. Международная охрана окружающей среды
14. Социально-демографические процессы в регионе
15. Город как антропоэкологическая система
16. Экология городских жителей (факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность граждан)
17. Экология человека в сельской местности (особенности жизни людей в сельской местности)
18. Экологическая безопасность (теория, меры по защите людей)
20. Демографические проблемы цивилизации.
21. Пищевые ресурсы на Земле.
22. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
23. Влияние неблагоприятных природных и социальных факторов среды на здоровье населения.
24. История пищевого рациона человека.
25. Рациональное и лечебное питание.
26. Генетически модифицированные продукты.
27. Молочные продукты - в любом возрасте.
28. Здоровый образ жизни.

29. Соя, и ее польза для здоровья.
30. Домашние животные и их влияние на здоровье человека.
31. Оценка пищевых рисков от потребления ГМО продуктов.
32. Безопасность пищевых продуктов как фактор снижения риска для здоровья населения.
33. Традиционные методы лечения воспалительных процессов с помощью антибиотиков, и риски связанные с ними.
34. Риски для здоровья в результате стресса.
35. Факторы риска. Экстремальные ситуации.
36. Риск здоровью населения, связанный с изменением часовой зоны.
37. Проведение мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности населения.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Социально-политический аспект экологизации.
2. Экопоселения и экодума.
3. Решение проблемы ТКО.
4. Социальное неблагополучие современной молодежи.
5. Экология человека и социальные проблемы – алкоголизм, наркомания, токсикомания.
6. Алкоголь и алкогольная политика.
7. Наркотические вещества – незаконный оборот как глобальное явление.
8. Галлюциногены, их воздействие на человека
9. Биологическое происхождение кофеина и его источники.
10. Чай и его полезные свойства.
11. Никотин. Курение табака как природное явление и привычка.
12. Биологические активные добавки: классификация, значение, вред и польза для здоровья человека.
13. Экологическая политика.
14. Экологическое движение
15. Экологическое воспитание и образование.
16. Девиантное поведение личности.
17. Риски для здоровья в результате стресса.
18. Факторы риска. Экстремальные ситуации.
19. Риск здоровью населения, связанный с изменением часовой зоны.
20. Проведение мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности населения.
21. Демографические проблемы цивилизации.
22. Пищевые ресурсы на Земле.
23. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.

24. Влияние неблагоприятных природных и социальных факторов среды на здоровье населения.
25. История пищевого рациона человека.
26. Рациональное и лечебное питание.
27. Генетически модифицированные продукты.
28. Экология, алкоголь, демография: причины и следствия.
29. Город как антропоэкологическая система
30. Пути повышения привлекательности здорового образа жизни

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Социально-демографические процессы в регионе	7	конспект
2	Экологическая политика	7	конспект
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические и семинарские занятия	Подготовка по темам	Опрос по темам	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	10

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАПО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.29 Социальная экология
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Экология, природопользование и охрана окружающей среды</u> (наименование кафедры)	
протокол № <u>11</u> от <u>12.06.2021</u>	
Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. <u>Сидорова</u> <u>М.И.</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021.	
Председатель МКН – 05.03.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук <u>Кагермас И.Г.</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский» <u>Е.Н. Морозова</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ	
Подпись: <u>М.И. Бугарова</u> удостоверение <u>М.И. Бугарова</u>	<u>О.В. Плешакова</u>

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ	
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Б1.О.29 Социальная экология	
Профиль «Экология»	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Баженова, О. П. Социальная экология : учеб.пособие / О. П. Баженова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : [б. и.], 2015. - 164 с.	НСХБ
Богданов, И. И. Экология человека и социальные проблемы derdeutschenGrammatik : учебное пособие / И. И. Богданов. — Омск :ОмГПУ, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8268-2231-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170514	http://e.lanbook.com .
Горелов, А. А. Социальная экология [Электронный ресурс] : монография / А. А. Горелов. - Электрон.текстовые дан. - Москва : [б. и.], 1998. - 263 с. https://znanium.com/catalog/document?id=223705	http://znanium.com .
Ердаков Л. Л. Экология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. Л. Ердаков, О. Н. Чернышова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 360 с. https://znanium.com/catalog/document?id=375692 .	http://znanium.com .
Прохоров, Б. Б. Социальная экология: учеб.для вузов / Б. Б. Прохоров. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 412, [2] с.	НСХБ
Социальная экология : учебное пособие / составители Е. В. Бондарь, К. В. Харин. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 407 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155536	http://e.lanbook.com .
Экология : журнал/ Рос.акад. наук. - М. : Наука, 1970 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Электронный периодический справочник «Консультант Плюс»	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (в т.ч. профессиональные базы данных)	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
учебная аудитория № 503 учебного корпуса №4, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная, шкаф вытяжной, экран
Аудитория № 504 корпуса №4 для научно-исследовательской деятельности аспирантов и подготовки научно-квалификационной работы и самостоятельной работы студентов	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, центрифуга ОПН-3, коллориметр КЭФК, Весы ВЛК-500, аналитические весы, лабораторная посуда, шкаф вытяжной.
Учебная аудитория 604 учебного корпуса №4 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Лабораторное оборудование: мельница лабораторная ЛЗМ, микроскопы Биолоам -5 шт., микроскоп УМ-301 – 10 шт., шкаф вытяжной, посуда лабораторная, плитка электрическая ПЭМ, центрифуга, сушильный шкаф, штативы, БЖЭ-4 комплект контрольного оборудования «Безопасность жизнедеятельности и экология» Набор демонстрационного оборудования: переносное мультимедийное оборудование проектор View Sonic PJD 5223, ноутбук HP 635.
Учебная аудитория № 603 учебного корпуса № 4, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, шкаф вытяжной, экран
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии, аудитория № 511 учебного корпуса № 4 для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Интерактивная система: доска SBM диагональ 87/221.3 16:10 (188x117.2 см), резистивная, NOTEBOOK, крепление DSM 14Kw (SBM685V12), Проектор SMART короткофокусный, DLP 3400 люмен, WXGA (1280x800) ноутбук Lenovo IdeaPad G500(PDC, W8), микроскопы Микромед С-11 (10 шт), Микроскоп школьный Эврика 40x-1280x с видеоокуляр в кейсе (2 шт.), Набор готовых микропрепаратов Микромед №80, Набор препаратов «Общая биология», шкаф медицинский (2шт.)
Учебная аудитория № 510 учебного корпуса №4 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, компьютерные столы (11 шт.), стулья, персональные компьютеры (9 шт.) с выходом в интернет, принтер лазерный, вертикальные жалюзи, проектор Aser P 1303 HW, экран
Аудитория 218 IV корпуса (для проведения лекционных и практических занятий)	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование, Проектор LC-XIP 2000, ноутбук ACER Aspire 5930G-844G32MiC2DP8400
Учебная аудитория 89 корпуса № 3 (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы в рамках педагогической практики);	Измеритель шума и вибрации ИВШ-1, ПИ-6, магнитно-электрическое устройство источника шума, прибор «огненная труба», штативный прибор, спиртовая горелка. Весы, огнезащитные растворы, прибор ПВНЭ, прибор ЛТВО, стенд с оборудованием для тушения пожаров, зарядный стенд, пожарная мотопомпа, стенд для определения микроклимата, термометр, барометр,

	анемометр, рационная установка ПРУ-4, пылевая камера, набор фильтров АФА-Б-18, люксметр Ю-116/117, тренажёр «ГОША», универсальный газоанализатор УГ-2, противогаз ГП-7, ГП-7В, респираторы РПГ-67 и «Лепесток», У-2ГП-АВ, комплекс дозиметров ДП-22В/24 ВПХР, ренгеметр ДП-5В, спасательная аптечка, тематические стенды, видеофильмы, телевизор, комплект мультимедийной системы.
--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций и традиционном формате. Практические занятия проводятся по разработанным заданиям и темам.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

После изучения разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

К изучению дисциплины предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; выполнение практических занятий.

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Социальная экология» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция-визуализация, предполагающая визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов;

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Социальная экология» рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на практические работы включают в себя цель и задачи (основные вопросы) занятия, основные задания, которые необходимо будет выполнить студенту в процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, осваиваются студентом и излагаются в виде конспектов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;

оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности:

- введение;

- основное содержание;

- список использованной литературы и интернет-источников.

предоставить отчётный материал преподавателю.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не в полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде изучения теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций со студентами.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основах безопасности жизнедеятельности, охраны труда, чрезвычайных ситуациях на производстве и природного характера.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации, выбор методов и средств решения задач исследования.

Студент выбирает тему реферата по списку группы, тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, оценки содержания.

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность

вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81 до 100 %;

- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71 до 80 %;

- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61 до 70 %;

- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60 %.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Подготовка к экзамену и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Основные условия допуска обучающегося к зачету:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии
природообустройства и водопользования**

**ОПОП по направлению
05.03.06 Экология и природопользование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.29 Социальная экология

Направленность (профиль) «Экология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, Канд. биол. наук	Н.Н. Барсукова
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1 -	ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-1 владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Знать основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Уметь комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	Иметь навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.
		ИД-2 применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Знает как применять термины, базовые знания дисциплины социальная экология	Умеет применять термины, базовые знания дисциплины социальная экология	Имеет навыки применения терминов, базовых знаний дисциплины социальная экология
ОПК-3 -	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	Знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
-Контрольная работа		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	Зачет / не зачет		
- в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы к занятиям	обсуждение ответов на вопросы	Зачет/ не зачет		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			тестирование		
по итогам изучения тем	4.1	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля		тестирование		
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины	5			Дифференцированный зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов
	Критерии оценки качества выполнения рефератов
	Темы контрольных работ
	Критерии оценки качества выполнения контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 -	ИД- 1 о.п. владеет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического	Полнота знаний	Знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Не знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Знает на минимальном уровне основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	На среднем уровне знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	В полной мере знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология	Тестирование, реферат.
		Наличие умений	Умеет комбинировать и совокупно применять знания	Не умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в	Умеет на минимальном уровне комбинировать и совокупно применять знания	На среднем уровне умеет на комбинировать и совокупно применять знания экологических и	В полной мере умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и	

	циклов при решении задач в области экологии и природопользования		экологически х и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	решении вопросов социальной экологии	экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Не имеет навыков теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Имеет минимальные навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Имеет хорошие навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	Имеет отличные навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.	
	ИД-2 опк-применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования	Полнота знаний	Знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Не знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Знает на минимальном уровне т как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	На среднем уровне знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	В полной мере знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	
		Наличие умений	Умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Не умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	Умеет на минимальном уровне применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология.	Умеет на среднем уровне применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	В полной мере умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения терминов , базовых знаний	Не имеет навыков применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Имеет минимальные навыки применения терминов , базовых знаний	Имеет хорошие навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	Имеет отличные навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология	

Тестирован
ие реферат,
контрольная
работа

			дисциплины социальная экология		дисциплины социальная экология			
ОПК-3 -	ИД-1 ОПК- Способен применять базовые методы экологичес ких исследова ний для решения задач профессио нальной деятельно сти.	Полнота знаний	Знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологическо й информации	Не знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Знает на минимальном уровне методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Знает на среднем уровне методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	В полной мере знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Тестирован ие реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологическо й информации.	Не умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Умеет на минимальном уровне применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Умеет на среднем уровне применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	В полной мере умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологическо й информации	Не имеет навыков применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет минимальные навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет хорошие навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	Имеет отличные навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об экологических процессах происходящих в обществе.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

38. Социально-политический аспект экологизации.
39. Экологическая политика.
40. Экологическое движение
41. Экологическое воспитание и образование.
42. Девиантное поведение личности.
43. Здоровье и смысл жизни.
44. Экология, алкоголь, демография: причины и следствия.
45. Основные приоритеты антиалкогольной политики в современном мире
46. Пути повышения привлекательности здорового образа жизни
47. Формирование экологической культуры
48. Качество жизни и качество окружающей среды
49. Взгляды на соотношения общества и природы (в древнем мире, средние века, новое время и в современном обществе)
50. Международная охрана окружающей среды
51. Социально-демографические процессы в регионе
52. Город как антропоэкологическая система
53. Экология городских жителей (факторы городской среды, влияющие на
54. жизнедеятельность граждан)
55. Экология человека в сельской местности (особенности жизни людей в сельской местности)
56. Экологическая безопасность (теория, меры по защите людей)
57. Демографические проблемы цивилизации.
58. Пищевые ресурсы на Земле.
59. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
60. Влияние неблагоприятных природных и социальных факторов среды на здоровье населения.
61. История пищевого рациона человека.
62. Рациональное и лечебное питание.
63. Генетически модифицированные продукты.
64. Молочные продукты - в любом возрасте.
65. Здоровый образ жизни.
66. Соя, и ее польза для здоровья.
67. Домашние животные и их влияние на здоровье человека.
68. Оценка пищевых рисков от потребления ГМО продуктов.
69. Безопасность пищевых продуктов как фактор снижения риска для здоровья населения.
70. Традиционные методы лечения воспалительных процессов с помощью антибиотиков, и риски связанные с ними.
71. Риски для здоровья в результате стресса.
72. Факторы риска. Экстремальные ситуации.
73. Риск здоровью населения, связанный с изменением часовой зоны.
74. Проведение мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности населения.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- Титульный лист.
 - Оглавление (план, содержание).
 - Введение.
 - Глава 1 (полное наименование главы).
 - 1.1. (полное название параграфа, пункта);
 - 1.2. (полное название параграфа, пункта).
 - Глава 2 (полное наименование главы).
 - 2.1. (полное название параграфа, пункта);
 - 2.2. (полное название параграфа, пункта).
 - Заключение (или выводы).
 - Список использованной литературы.
 - Приложения (по усмотрению автора).
- } Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на

первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

31. Социально-политический аспект экологизации.
32. Экопоселения и экодума.
33. Решение проблемы ТКО.
34. Социальное неблагополучие современной молодежи.
35. Экология человека и социальные проблемы – алкоголизм, наркомания, токсикомания.
36. Алкоголь и алкогольная политика.
37. Наркотические вещества – незаконный оборот как глобальное явление.
38. Галлюциногены, их воздействие на человека
39. Биологическое происхождение кофеина и его источники.
40. Чай и его полезные свойства.
41. Никотин. Курение табака как природное явление и привычка.

42. Биологические активные добавки: классификация, значение, вред и польза для здоровья человека.
43. Экологическая политика.
44. Экологическое движение
45. Экологическое воспитание и образование.
46. Девиантное поведение личности.
47. Риски для здоровья в результате стресса.
48. Факторы риска. Экстремальные ситуации.
49. Риск здоровью населения, связанный с изменением часовой зоны.
50. Проведение мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности населения.
51. Демографические проблемы цивилизации.
52. Пищевые ресурсы на Земле.
53. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
54. Влияние неблагоприятных природных и социальных факторов среды на здоровье населения.
55. История пищевого рациона человека.
56. Рациональное и лечебное питание.
57. Генетически модифицированные продукты.
58. Экология, алкоголь, демография: причины и следствия.
59. Город как антропоэкологическая система
60. Пути повышения привлекательности здорового образа жизни

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Социально-демографические процессы в регионе»

1. Социально-демографические процессы в РФ, в Сибирском федеральном округе, Омской области.
2. Предлагаемые пути решения на разных уровнях власти

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. «Экологическая политика»
2. Виды мероприятий экологической политики , проводимых на территории РФ и регионов.
3. Влияние мероприятий на общество и природу.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Человек – окружающая среда на современном этапе.

1. Сущность принципов комплексности и системности в анализе взаимоотношений человека с его средой обитания.
2. Окружающая среда и поведение человека

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Эколого-географические предпосылки здоровья и возникновения болезней.

1. Концепция природной очаговости болезней.
2. Что такое биогеохимические провинции?
3. Назовите причины эндемических заболеваний.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
--

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы

3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

Развитие взаимоотношений общества и природы

2. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения

3. Окружающая среда и здоровье населения

4. Факторы, влияющие на здоровье человека

5. Антропоэкологическое напряжение и утомление человеческой популяции

-Что такое генетический груз?

-Охрана здоровья населения от воздействия экологических факторов производства.

-Медико-генетическая консультация и ее роль в решении социально-экологических проблем

-Человек как биологическое и социальное явление.

-Генофонд человечества и цивилизация.

6. Медико-биологические аспекты солнечной активности

7. Цвет и запахи в жизни человека

8. Социально-экономические аспекты экологии

9. Экологическая этика и культура

10. Экологическое сознание и экологическое образование

-Социальная среда и духовно-нравственное развитие человека.

-Экологическая культура.

-Экологическое сознание.

-Экологическое мышление.

-Экологическая этика.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной (на бумажном носителе) или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Социальная экология»
Для обучающихся 05.03.06 Экология и природопользование**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

1. Стадия развития биосферы, когда разумная деятельность человека становится определяющим фактором развития на Земле

- + ноосфера
- биогеоценоз
- экосистема
- биосфера
- тропосфера

2. Кому принадлежат слова: «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого»?

- + В.И. Вернадский
- Б. Коммонер
- Э.Геккель

3. Основная сила, способная нарушить равновесное состояние биосферы:

- животные;
- растения;
- космос;
- + человек.

Что изучает социальная экология

- а) взаимодействие человека и природы
- + взаимодействие общества и природы
- в) взаимодействие экономики и экологии
- г) механизмы снижения антропогенного давления на природу

5. Что Вы понимаете под термином «устойчивое развитие»?

- развитие, не разрушающее природу
- безотходное производство
- + развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

баланс «прибыли-издержки»

6. Автором понятия «стресс-реакция» или реакция – напряжения является

+Селье

Орбели

Насонов

Александров

7. Эпидемии, рост заболеваемости, высокая смертность, снижение продолжительности жизни населения возникают в результате....

+социально-экономических кризисов

создания больших мелиоративных систем

перехода от присваивающей экономики к производящей

8. Экологическая политика – это:

мероприятия по охране окружающей среды

мероприятия по восстановлению разрушенных экосистем

+ мероприятия по установлению баланса между экономикой и экологией

мероприятия по установлению баланса между интересами настоящего и будущих поколений

9. К «парниковым» газам относятся...

+ углекислый газ

+ метан

+водяной пар

сернистый газ

10. Здоровье – это:

отсутствие болезней

+ состояние физического, психологического и социального благополучия

хорошая генетическая наследственность

высокое качество медицинского обслуживания

11. Экологический кризис – это...

чрезмерное загрязнение окружающей среды

нарушение устойчивости экосистемы

+ нарушение баланса между хозяйственной деятельностью и емкостью биосферы

изменение концентрации биогенных веществ

12. Задачи для перехода к устойчивому развитию...

а) переход на возобновляемые источники энергии

+ б) рециркуляция отходов

в) переход на альтернативные методы обработки земли

+г) отказ от перепотребления

13. Одно из первых определений социальной экологии дал:

а) Р.Мак-Кензи

б) Д.Ж. Маркович

в) Э.В. Гирусов

г) Н. Ф. Реймерс

+ Р. Парк

14. Наиболее широкую классификацию социально-экологических законов дал:

+ Н. Ф. Реймерс

В.И. Вернадский

Б. Коммонер

Э. Геккель

Э. Берджесс

15. Процесс эволюционно исторического формирования человека называется ...

+антропогенез

16. Приспособление к среде обитания, выработанное в процессе эволюции, называется: реакцией биологическими часами

+ адаптацией

17. Функцией организма, наиболее чувствительной к изменению микроклиматических условий, является...

+терморегуляция

дыхание

пищеварение

деятельность сердечнососудистой системы

18. Неандерталец относится к виду:

человек умелый

человек прямоходящий

+ человек разумный

человек прямостоящий

19. Ведущую роль в эволюции человечества играют.

только социальные факторы

только биологические законы

+ социальные факторы и биологические законы

трудовая деятельность

20. Первобытные люди употребляли ...

в основном растительную пищу

в основном животную пищу

+ растительную и животную пищу

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично»выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Становление социальной экологии и ее предмета. Основные задачи.
2. .Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, химии, социологии, психологии.
3. Характеристика биосоциальной природы человека.
4. Древняя история освоения природы человеком и особенности ее восприятия первобытными людьми.
5. Основные этапы становления и развития взаимоотношений природы и общества.
6. Влияние экологических условий на развитие человеческого общества.
7. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. Среда человека и ее элементы как объекты и субъекты социально-экологического взаимодействия.
9. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
10. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.
11. Динамика численности населения Земли и экологические проблемы.
12. Миграционные процессы и проблемы демографии.
13. Причины и последствия изменения генофонда человечества.
14. Поведение человека и уровни его регуляции.
15. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
16. Урбанизация и ее социально-экологические последствия.
17. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
18. .Жилищная среда и ее влияние на здоровье человека.
19. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
20. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.

21. Влияние экстремальных воздействий на окружающую среду и жизнь общества.
22. Экологические катастрофы, их причины и последствия для общества.
23. Влияние различных болезней на жизнь общества в прошлом, настоящем и будущем.
24. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм, натуроцентризм и экоцентризм.
25. Экологическая политика.
26. Значение этического аспекта взаимоотношений человека и природы в воспитании личности.
27. Концепция устойчивого экономико-экологического развития.
28. Социальные причины экологического кризиса.
29. Учение о ноосфере и перспективы развития человечества.
30. Неблагоприятные факторы среды обитания и их классификация.
31. Гомеостаз и адаптация.

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины
Б1.О.29 Социальная экология
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <i>Экология, природные ресурсы и человек</i> протокол № <i>111</i> от <i>13.06.2021</i> г.  <i>Морозова В.В.</i> Зав. кафедрой	
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021 г. Председатель МКН – 05.03.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук, доцент  <i>И.Г. Кадермас</i>	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС» Омский  <i>Е.Н. Морозова</i>	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.29 Социальная экология

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			