

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 08.02.2024 11:37:32  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb09ac78e59100091227e81add207cbee41491209807a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению подготовки  
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Г.В. Редреев  
«23» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Е.В. Демчук  
«23» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.29 Экономика автосервиса  
Направленность (профиль)  
«Автомобильный сервис»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук, доцент

О.С. Евдохина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. экон. наук

А.В. Шимохин

Начальник управления информационных  
технологий

П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

И.М. Демчукова

Омск 2021

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 г. № 916;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) Автомобильный сервис.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, сервисно-эксплуатационной, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области изучения овладение системой понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов функционирования экономики в сфере автосервиса.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>ук-10</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; Планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.
		ИД-2 <sub>ук-10</sub> Применяет методы личного экономического и	Основные виды личных доходов, механизмы	Применять метод личного экономического и финан-	Владеть финансовыми инструментами для управления лич-

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	сового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, Оценивать индивидуальные риски.	ными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков
--	--	--	--	---	---

**Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;	ИД-1 <sub>опк-2</sub> Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	основные положения и методы экономической науки, базовые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа
		ИД-2 <sub>опк-2</sub> Способен участвовать в разработке стратегии развития организации с учетом экономических, экологических и социальных ограничений	принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, обосновывать и представлять их результаты.	разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине (экзамен)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Формы и средства контроля формирования компетенций	
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-10</sub>	Полнота знаний	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.; 2. Хорошо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений; 3. Отлично знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.		Опрос, реферат, проверка решения ситуационных задач, тестирование	
		Наличие умений	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Не умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	1. Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; 2. Хорошо умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; может критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; 3. Умеет не только воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, но и критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития;	Не владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически	1. Владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата; 2. Хорошо владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития;			

			Планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	оправданные затрат, направленных на достижение результата.	затрат, направленных на достижение результата; 3. В совершенстве владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	
ИД-2 <sub>ук-10</sub>	Полнота знаний		Знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	1. Поверхностно знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. 2. Хорошо знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. 3. Отлично знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Опрос, реферат, проверка решения ситуационных задач, тестирование
			Умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.	Не умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.	1. Слабо умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; не умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей. 2. Умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей. 3. Умеет не только применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, но и выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, а также оценивать индивидуальные риски.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Не владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	1. Поверхностно владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков. 2. Хорошо владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков. 3. В совершенстве владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	
ОПК-2 Способен осуществлять	ИД-1 <sub>опк-2</sub>	Полнота знаний	Знает основные положения и методы экономической	Не знает основные положения и методы экономической науки, базово-	1. Поверхностно ориентируется в знании основных положений и методов экономической науки, базовых знаний экономики, методики определения экономической эффективности производства на пред-	Опрос, реферат, проверка решения ситуационных задач,

<p>лять профессио-нальную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;</p>			науки, базовые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	вые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	<p>приятнях автосервиса;</p> <p>2. Свободно ориентируется в знании основных положений и методов экономической науки, базовых знаний экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса;</p> <p>3. В совершенстве владеет основными положениями и методами экономической науки, базовыми знаниями экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса</p>	<p>тестирование</p>
		Наличие умений	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	Не умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	<p>1. Слабо умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса;</p> <p>2. Умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса К;</p> <p>3. Умеет не только использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности производства, но и разрабатывать направления повышения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	Не владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	<p>1. Слабо владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа;</p> <p>2. Хорошо владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа;</p> <p>3. В совершенстве владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа.</p>	
	ИД-2опк-2	Полнота знаний	Знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	Не знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения стратегии экономического развития организации.	<p>1. Поверхностно знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.</p> <p>2. Хорошо знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.</p> <p>3. Отлично знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.</p>	<p>Опрос, реферат, проверка решения ситуационных задач, тестирование</p>
		Наличие умений	Умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии	Не умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации,	<p>1. Частично умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации.</p> <p>2. Хорошо умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации и представлять их результаты.</p>	

			развития организации, обосновывать и представлять их результаты.	обосновывать и представлять их результаты.	3. Отлично умеет не только осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, но и обосновывать и представлять их результаты.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	Не владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабо владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.</li> <li>2. Хорошо владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.</li> <li>3. В совершенстве владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.</li> </ol>	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.04 Экономическая теория	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и институциональной экономики;</li> <li>- методы экономики отраслевых рынков и инструменты анализа;</li> <li>- основные виды государственной отраслевой политики и пути повышения ее эффективности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и прогнозировать последствия принимаемых решений отдельными субъектами рынка;</li> <li>- оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования рынков и отраслей;</li> <li>- характеризовать статику и динамику структуры отраслевых рынков;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;</li> <li>- навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации</li> </ul>	Б1.О.30 Экономическое обоснование инженерно-технических решений Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика	Б1.О.03 Правоведение Б1.О.34 Проектная деятельность Б1.В.02 Типаж и эксплуатация технологического оборудования автосервиса Б1.В.03 Системы, технологии и организация услуг в предприятиях автосервиса Б1.В.05 Технология и организация диагностики транспортно-технологических машин и комплексов Б1.В.14 Организация обслуживания и ремонта оборудования автосервиса Б1.В.ДВ.02.01 Организация технического обслуживания и ремонта газобаллонного оборудования автомобилей Б1.В.ДВ.03.01 Сервисное обслуживание автомобильного транспорта Б2.О.02.02(П) Эксплуатационная практика
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса очной формы обучения, на 5 курсе заочной формы обучения. Продолжительность семестра 14 4/6 недели. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	№7	5 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	36	8
- лекции	18	4
- практические занятия (включая семинары)	18	4
- лабораторные работы	-	-
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	36	60
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	8	10
- подготовки реферата по самостоятельно изученной теме	8	10
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	10	32
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	10	10
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	8	8
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>
<i>Примечание:</i>		
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел			
		общая	Аудиторная работа				ВАРС					
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды		
1	2	3	4	практические (всех форм)	лабораторные	5		6	7		8	9
<b>Очная форма обучения</b>												
1	Социально-экономическое значение развития рынка автосервисных услуг	11	4	2	2	-	7	-	Опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование	УК-10, ОПК-2		
2	Производственные ресурсы и эффективность их использования	15	8	4	4	-	7	2				
3	Себестоимость автосервисных услуг. Ценообразование.	15	8	4	4	-	7	2				
4	Финансовые ресурсы автосервисных предприятий	15	8	4	4	-	7	2				
5	Инвестиционная и инновационная деятельность и ее направления в автосервисе	16	8	4	4	-	8	2				
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x	Зачет			
	Итого по дисциплине	72	36	18	18	-	36	8				
<b>Заочная форма обучения</b>												
1	Социально-экономическое значение развития рынка автосервисных услуг	12	-	-	-	-	12	-	Опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование	УК-10, ОПК-2		
2	Производственные ресурсы и эффективность их использования	16	4	2	2	-	12	2				
3	Себестоимость автосервисных услуг. Ценообразование.	14	2	1	1	-	12	2				
4	Финансовые ресурсы автосервисных предприятий	14	2	1	1	-	12	2				
5	Инвестиционная и инновационная деятельность и ее направления в автосервисе	12	-	-	-	-	12	2				
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	Зачет			
	Итого по дисциплине	72	8	4	4	-	60	8				

##### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	

1	1	<b>Социально-экономическое значение развития рынка автосервисных услуг</b> Основы функционирования предприятий автосервиса. Классификация предприятий автосервисного обслуживания. Организационно-правовые формы предприятий автосервисных услуг.	2	-	лекция-беседа
	2	<b>Основные средства производства и эффективность их использования на предприятиях автосервиса</b> Сущность и значение основных средств, их состав, структура и оценка. Износ и амортизация основных производственных фондов. Воспроизводство и ремонт основных производственных фондов. Показатели и пути улучшения использования основных производственных фондов на предприятиях автосервиса.	4	2	лекция-беседа
2	3	<b>Оборотные средства производства и эффективность их использования на предприятиях автосервиса</b> Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности и пути улучшения использования оборотных средств на предприятиях автосервиса.	2	2	лекция-беседа
	5	<b>Трудовые ресурсы и оплата труда</b> Организация управления автосервисным предприятием Понятие и состав трудовых ресурсов. Производственный персонал. Показатели производительности труда их определение. Оплата труда работников автосервисного предприятия. Пути повышения производительности труда.	2	-	лекция-беседа
3	3	<b>Издержки производства и себестоимость автосервисных услуг</b> Сущность, значение себестоимости продукции и ее виды. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции. Планирование себестоимости продукции. Факторы, влияющие на изменение себестоимости. Основные направления снижения себестоимости продукции	2	-	лекция-беседа
	6	<b>Ценообразование</b> Понятие цены, классификация цен. Ценовая политика. Ценовые стратегии. Методы ценообразования в автосервисе.	2	-	лекция-беседа
4	7	<b>Финансовые результаты деятельности предприятий автосервиса</b> Сущность и источники формирования финансовых ресурсов предприятия Прибыль предприятия: сущность, виды, формирование и распределение Рентабельность продукции, производства и капитала	2	-	лекция-беседа
	8	<b>Инвестиционная и инновационная деятельность и ее направления в автосервисе</b>	2	-	лекция-беседа

	Инвестиции и инвестиционная деятельность Источники и структура финансирования капитальных вложений. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта. Содержание и классификация инновационной деятельности Источники финансирования: сущность и значение			
Общая трудоёмкость лекционного курса		18	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения		4
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Социально-экономическое значение развития рынка автосервисных услуг</b> 1. Стратегии конкуренции на рынке автосервисных услуг. 2. Сегментирование и определение ёмкости рынка автосервисных услуг. 3. Реклама на рынке автосервисных услуг. 4. Организационно-правовые формы автосервисных предприятий. 5. Нормативно-правовое обеспечение рынка автосервисных услуг 6. Методы государственной поддержки малого предпринимательства в сфере автосервисных услуг.	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
2	2-3	<b>Оборотные средства производства и эффективность их использования на предприятиях автосервиса:</b> <i>Решение задач</i>	4	2	Решение ситуационных задач	ОСП
2	4	<b>Оборотные средства производства и эффективность их использования на предприятиях автосервиса:</b> <i>Решение задач</i>	3	2	Решение ситуационных задач	ОСП
2	5	<b>Производительность труда и заработная плата:</b> <i>Решение задач</i>	2	-	Решение ситуационных задач	ОСП
3	6	<b>Издержки производства и себестоимость автосервисных услуг:</b> <i>Решение задач</i>	3	-	Решение ситуационных задач	ОСП
2	7	<b>Ценовая политика предприятия</b> 1 Сущность и функции цены как экономической категории 2 Ценовая система. Виды цен и их классификация 3 Ценовая политика на предприятии 4. Ценовые стратегии и методы ценообразования.	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП

2	8	<b>Финансовые результаты деятельности предприятий автосервиса</b> <i>Решение задач</i>	2	-	Решение ситуационных задач	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:			час			
- очная форма обучения			4			
- заочная форма обучения			-			
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

#### 4.4 Лабораторный практикум.

#### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

не предусмотрено

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

##### 5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

##### 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование раздела	
1	Организационно-правовые формы предприятий в РФ	УК-10, ОПК-2
	Малые предприятия и индивидуальное предпринимательство на предприятиях автосервиса	
2	Бизнес-планирование на предприятиях автосервиса	

##### 5.1.2.2 Перечень примерных тем коллективных рефератов

1. Формирование рынка автосервисных услуг.
2. Социально-экономическое значение развития автосервисных услуг.
3. Методы оценки качества и эффективности автосервиса.

4. Изучение спроса и предложения на рынке автосервисных услуг.
5. Сегментирование и определение емкости рынка автосервисных услуг.
6. Ценообразование на автосервисные услуги.
7. Реклама на рынке автосервисных услуг.
8. Управление качеством на станциях технического обслуживания автомобилей.
9. Нормативно-правовое обеспечение рынка автосервисных услуг.
10. Конкурентоспособность СТО и пути ее повышения.
11. Фирменное обслуживание автомобилей.
12. Оперативное управление производством на СТО.
13. Стратегии конкуренции на рынке автосервисных услуг.
14. Методы государственной поддержки малого предпринимательства в сфере автосервисных услуг.
15. Франчайзинг как способ льготного предпринимательства в сфере автосервисных услуг.
16. Сущность, виды и особенности применения лизинга на автосервисном предприятии.
17. Бизнес-планирование в автосервисных предприятиях.
18. Капитал автосервиса и источники его формирования.
19. Диверсификация, способы организации автосервисных услуг.
20. Экономические аспекты менеджмента и работы автосервиса.
21. Методы определения конкурентных преимуществ предприятий автосервиса.
22. Управление логистическими услугами предприятий автосервиса.
23. Обоснование необходимости государственного регулирования на автомобильном транспорте.
24. Исследование спроса и предложения на рынке автосервисных услуг.

### **Шкала и критерии оценивания**

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качественное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеющиеся значительные недочеты в оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

#### **5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

не предусмотрено

## 5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
1	Бизнес-планирование в автосервисных предприятиях	10	Тестирование
1	Капитал автосервиса и источники его формирования		
1	Диверсификация, способы организации автосервисных услуг		
2	Конкурентоспособность станций технического обслуживания и пути ее повышения		
2	Особенности лизинга автосервиса		
3	Экономические аспекты менеджмента и работы автосервиса		
3	Методы определения конкурентных преимуществ предприятий автосервиса		
3	Управление логистическими услугами предприятий автосервиса		
3	Обоснование необходимости государственного регулирования на автомобильном транспорте		
3	Исследование спроса и предложения на рынке автосервисных услуг.		
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Бизнес-планирование в автосервисных предприятиях	32	Тестирование
1	Капитал автосервиса и источники его формирования		
1	Диверсификация, способы организации автосервисных услуг		
2	Конкурентоспособность станций технического обслуживания и пути ее повышения		
2	Особенности лизинга автосервиса		
3	Экономические аспекты менеджмента и работы автосервиса		
3	Методы определения конкурентных преимуществ предприятий автосервиса		
3	Управление логистическими услугами предприятий автосервиса		
3	Обоснование необходимости государственного регулирования на автомобильном транспорте		
3	Исследование спроса и предложения на рынке автосервисных услуг.		

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

### 5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное обучение</b>				
Семинарское занятие	Подготовка электронной презентации по заданному вопросу темы семинара	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	Изучение заданного вопроса по различным источникам информации, подготовка сообщения в электронном виде	3
Практические занятия	Самостоятельное завершение расчетов	Методика выполнения расчетов, исходные данные	Завершить выполнение расчетных заданий по алгоритму, заданному на практике	7
Итого				10
<b>Заочное обучение</b>				
Практические занятия	Самостоятельное завершение расчетов	Методика выполнения расчетов, исходные данные	Завершить выполнение расчетных заданий по алгоритму, заданному на практике	10
Итого				10

#### Шкала и критерии оценивания семинарских занятий

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час

1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
<i>Опрос</i>	100%	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	8
<i>Тест</i>	100%	Знание пройденного материала и самостоятельно изученных тем	
<b>Заочная форма обучения</b>			
<i>Опрос</i>	100%	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	8
<i>Тест</i>	100%	Знание пройденного материала и самостоятельно изученных тем	

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
в составе ОПОП**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>методики и методики</u>	
протокол № <u>14</u> от <u>11.06.2021</u>	
Зав. кафедрой, <u>канд. тех. наук</u> <u>добров</u>	<u>В.А. Асманова</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>23.03.03 - Экономика</u>	<u>Промышленно-технологическая экономика и кадры</u>
протокол № <u>10</u> от <u>15.06.2021</u>	
Председатель МКН <u>23.03.03</u>	<u>А.В. Мещеряков</u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Коммерческий директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	 <u>Белёвкин С.В.</u>
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	
Доктор. социолог. наук, профессор кафедры региональной экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»	<u>Рой О.М.</u>

Взял Ом. Зав. кафедрой  
по КР А.В. Зобнина А.А.

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003464-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1655224">https://znanium.com/catalog/product/1655224</a> (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Бычков, В. П. Экономика автотранспортного предприятия : учебник / В.П. Бычков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 404 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/22344">www.dx.doi.org/10.12737/22344</a> . - ISBN 978-5-16-012077-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1037127">https://znanium.com/catalog/product/1037127</a> (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Шимохин, А. В. Организация услуг на предприятиях автосервиса : учебное пособие / А. В. Шимохин, О. М. Кирасиров. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-89764-876-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153574">https://e.lanbook.com/book/153574</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Бычков В.П., Предпринимательская деятельность на автомобильном транспорте: перевозки и автосервис : Учебное пособие / Бычков В.П. - М.: Академический Проект, 2020. - 573 с. Бычков, В. П. Предпринимательская деятельность на автомобильном транспорте : перевозки и автосервис : учебное пособие / Бычков В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 573 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2905-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129050.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129050.html</a> (дата обращения: 24.06.2021). - Режим доступа : по подписке.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Бычков, В. П. Экономика предприятия и основы предпринимательства в сфере автосервисных услуг : учебник / В.П. Бычков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 394 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/22265">www.dx.doi.org/10.12737/22265</a> . - ISBN 978-5-16-012105-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1018056">https://znanium.com/catalog/product/1018056</a> (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Василенко, Н. В. Экономика сферы услуг : учебник / Н.В. Василенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/996072. - ISBN 978-5-16-014659-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/996072">https://znanium.com/catalog/product/996072</a> (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.co">http://znanium.co</a>
Матанцева, О. Ю. Основы экономики автомобильного транспорта : учебное пособие / Матанцева О. Ю. - Москва : Юстицинформ, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-7205-1503-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720515034.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720515034.html</a> (дата обращения: 24.06.2021). - Режим доступа : по подписке.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Журнал экономических исследований, 2018-	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	<a href="http://znaniium.com">http://znaniium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://studentlibrary.ru">http:// studentlibrary.ru</a>
Электронная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета, <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины**

представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Локальная сеть университета, <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514, Доска ученическая, Процессор CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Монитор, клавиатура, мышь CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Проектор BenQ MX514.
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
по дисциплине**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Семинарские занятия проводятся в виде: семинара – дискуссии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить решение ситуационных задач.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ, самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям, завершение расчетов по практическим занятиям подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.3. По итогам изучения данных вопросов проводится аудиторное тестирование студентов.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, что обучающиеся должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками в области мировой экономики, МРТ и глобализации М.Х., природно-ресурсного потенциала М.Х., отраслевой структуры мирового хозяйства, роли различных групп стран в мировом хозяйстве, иметь представление о месте России в М.Х, системе международных экономических отношений, теории международной торговли, регулировании внешней торговли, сущность международного рынка услуг, движения капитала, рынка рабочей силы, интеграционных процессов в мировой экономике, международных валютно-расчетных отношений, международных экономических организаций.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы. Определить место и время консультации обучающимся, пожелавшим выступить на практических занятиях с докладами и рефератами.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Лекция-беседа:** предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. Данный вид лекции применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей. В начале лекции-беседы и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления мнений, уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

Для лекций-бесед преподаватель должен заранее подготовить определенные вопросы.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При подготовке к семинарским занятиям преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам. В ходе занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок его проведения. Ответить на вопросы обучающихся.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих форме: традиционный семинар и семинар – дискуссия.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

**Семинар-дискуссия** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 4.1. Самостоятельное изучение тем (вопросов)

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) проработать материал;
- 4) ответить на поставленные вопросы на занятии.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.4. Уровень подготовленности по данным вопросам оценивается в результате тестирования обучающихся.

#### Критерии оценки тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

#### 4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам на основе изучения лекционного материала, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов, периодических изданий по теме занятия, подготовки докладов и электронных презентаций.

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде повторения (рассмотрения) теоретического материала, методик выполнения расчетов, а также выполнения расчетных заданий по алгоритму, заданному на практическом занятии, написании выводов на основании выполненных расчетов.

### 4.3. Организация выполнения и проверка реферата

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об основах мировой экономики и международных экономических отношениях, о проблемах его функционирования и способах решения этих проблем **которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- разработка инструментария в области международных экономических отношений, проблем, и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее до начала занятий). Реферат докладывается в рамках аудиторных семинарских занятий. До написания реферата обучающемуся выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

#### 1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

#### 2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

#### 3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки **участия обучающегося** в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

## 5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования.

*Критерии оценки входного контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.

- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.

- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.

- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

5.2 В течение семестра на семинарских и практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка выводов по практическим заданиям, а также проходит текущий контроль по всем темам 2 разделов в виде тестирования.

*Критерии оценки текущего контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.

- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.

- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.

- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

*Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:*

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

*Критерии оценки самоподготовки к практическим занятиям:*

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий контроль успеваемости в виде тестирования.

*Критерии оценки рубежного контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

5.4 Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачёт.

Основные условия получения зачета:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

**Плановая процедура получения зачёта:**

1) Студент предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)

3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет технического сервиса в АПК**

-----  
**ОПОП по направлению подготовки  
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.29 Экономика автосервиса**

**направленность (профиль) Автомобильный сервис**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры - менеджмента и маркетинга

Разработчик, канд. экон. наук

О.С. Евдохина

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-10</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; Планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.
		ИД-2 <sub>УК-10</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, Оценивать индивидуальные риски.	Владеть финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортного-	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	основные положения и методы экономической науки, базовые знания экономики, методику определения экономической эффективно-	использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономи-	применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производ-

	технологических машин и комплексов;		сти производства на предприятиях автосервиса	ческой эффективности производства на предприятиях автосервиса	ства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Способен участвовать в разработке стратегии развития организации с учетом экономических, экологических и социальных ограничений	принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, обобщать и представлять их результаты.	разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- подготовка реферата по самостоятельно изученной теме	2.1	Вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Опрос по докладу-презентации		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для семинарских занятий	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Опрос, тестирование		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.2			Проверка решения ситуационных задач		
- самостоятельное изучение тем	3.3	Самоподготовка по темам для самостоятельного изучения		Тестирование		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.4			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
- тестирование	3.5			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* итогам изучения дисциплины	<b>4</b>	Примерные тестовые задания		Тестирование, зачет		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

#### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:</b>	

<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

### 2.3 РЕЕСТР

#### элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Примерные темы рефератов.
	Критерии оценки реферата
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Темы практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Темы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля	
<b>4. Средства для промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения выходного контроля (заключительного)
	Критерии оценки выходного контроля по результатам тестирования
	Критерии оценки ответов при проведении зачета

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
					Оценки сформированности компетенций			
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-10</sub>	Полнота знаний	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.; 2. Хорошо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений; 3. Отлично знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.			
		Наличие умений	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Не умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	1. Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; 2. Хорошо умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; может критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; 3. Умеет не только воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, но и критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития;	Не владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически	1. Владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата; 2. Хорошо владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития;			
							Опрос, реферат, проверка решения ситуационных задач, тестирование	

			Планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	оправданные затрат, направленных на достижение результата.	затрат, направленных на достижение результата; 3. В совершенстве владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	
ИД-2 <sub>ук-10</sub>	Полнота знаний		Знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	1. Поверхностно знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. 2. Хорошо знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. 3. Отлично знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Опрос, реферат, проверка решения ситуационных задач, тестирование
		Наличие умений	Умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.	Не умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.	1. Слабо умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; не умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей. 2. Умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей. 3. Умеет не только применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, но и выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, а также оценивать индивидуальные риски.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Не владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	1. Поверхностно владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков. 2. Хорошо владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков. 3. В совершенстве владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	
ОПК-2 Способен осуществлять профес-	ИД-1 <sub>опк-2</sub>	Полнота знаний	Знает основные положения и методы экономической науки, базовые	Не знает основные положения и методы экономической науки, базовые знания экономики, мето-	1. Поверхностно ориентируется в знании основных положений и методов экономической науки, базовых знаний экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса;	Опрос, реферат, проверка решения ситуационных задач, тестирование

сиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;			знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	дику определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	2. Свободно ориентируется в знании основных положений и методов экономической науки, базовых знаний экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса; 3. В совершенстве владеет основными положениями и методами экономической науки, базовыми знаниями экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса		
		Наличие умений	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	Не умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	1. Слабо умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса; 2. Умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса К; 3. Умеет не только использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности производства, но и разрабатывать направления повышения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	Не владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	1. Слабо владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа; 2. Хорошо владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа; 3. В совершенстве владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа.		
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub>	Полнота знаний	Знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	Не знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	1. Поверхностно знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации. 2. Хорошо знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации. 3. Отлично знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.		Опрос, реферат, проверка решения ситуационных задач, тестирование
			Наличие умений	Умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации	Не умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, обосновывать и пред-		

			ции, обосновывать и представлять их результаты.	ставлять их результаты.	рамках экономических разделов стратегии развития организации, но и обосновывать и представлять их результаты.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	Не владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	<p>1. Слабо владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.</p> <p>2. Хорошо владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.</p> <p>3. В совершенстве владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.</p>	

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **Рекомендации по написанию рефератов**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об основных современных проблемах экономики автосервиса и путей их решения.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем отраслевой экономики;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

##### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов**

25. Формирование рынка автосервисных услуг.
26. Социально-экономическое значение развития автосервисных услуг.
27. Методы оценки качества и эффективности автосервиса.
28. Изучение спроса и предложения на рынке автосервисных услуг.
29. Сегментирование и определение емкости рынка автосервисных услуг.
30. Ценообразование на автосервисные услуги.
31. Реклама на рынке автосервисных услуг.
32. Управление качеством на станциях технического обслуживания автомобилей.
33. Нормативно-правовое обеспечение рынка автосервисных услуг.
34. Конкурентоспособность СТО и пути ее повышения.
35. Фирменное обслуживание автомобилей.
36. Оперативное управление производством на СТО.
37. Стратегии конкуренции на рынке автосервисных услуг.
38. Методы государственной поддержки малого предпринимательства в сфере автосервисных услуг.
39. Франчайзинг как способ льготного предпринимательства в сфере автосервисных услуг.
40. Сущность, виды и особенности применения лизинга на автосервисном предприятии.
41. Бизнес-планирование в автосервисных предприятиях.
42. Капитал автосервиса и источники его формирования.
43. Диверсификация, способы организации автосервисных услуг.
44. Экономические аспекты менеджмента и работы автосервиса.
45. Методы определения конкурентных преимуществ предприятий автосервиса.
46. Управление логистическими услугами предприятий автосервиса.
47. Обоснование необходимости государственного регулирования на автомобильном транспорте.
48. Исследование спроса и предложения на рынке автосервисных услуг.

##### **Этапы работы над рефератом**

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой ВКР. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими

указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

### Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качественное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеются значительные недочеты в оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

### ВОПРОСЫ

#### для самостоятельного изучения темы

#### Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Бизнес-планирование в автосервисных предприятиях	10	Тестирование
1	Капитал автосервиса и источники его формирования		
1	Диверсификация, способы организации автосервисных услуг		
2	Конкурентоспособность станций технического обслуживания и пути ее повышения		
2	Особенности лизинга автосервиса		
3	Экономические аспекты менеджмента и работы автосервиса		
3	Методы определения конкурентных преимуществ предприятий автосервиса		
3	Управление логистическими услугами предприятий автосервиса		
3	Обоснование необходимости государственного регулирования на автомобильном транспорте		

3	Исследование спроса и предложения на рынке авто-сервисных услуг.		
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Бизнес-планирование в автосервисных предприятиях	32	Тестирование
1	Капитал автосервиса и источники его формирования		
1	Диверсификация, способы организации автосервисных услуг		
2	Конкурентоспособность станций технического обслуживания и пути ее повышения		
2	Особенности лизинга автосервиса		
3	Экономические аспекты менеджмента и работы авто-		
3	Методы определения конкурентных преимуществ предприятий автосервиса		
3	Управление логистическими услугами предприятий автосервиса		
3	Обоснование необходимости государственного регулирования на автомобильном транспорте		
3	Исследование спроса и предложения на рынке авто-сервисных услуг.		

### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

### **3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля Вопросы для входного контроля**

1. Микроэкономика в системе экономических знаний.
2. Экономические ресурсы и материальные потребности общества.
3. Методология экономической теории.
4. Субъекты и объекты собственности.
5. Формы собственности.
6. Отношения собственности в современной России.
7. Сущность и виды предпринимательства.
8. Бизнес-планирование.
9. Малые предприятия в современной России.
10. Государственная поддержка предпринимательства.

11. Предельная полезность.
12. Потребительские предпочтения.
13. Изменения покупательной способности потребителя.
14. Спрос и его факторы, закон спроса.
15. Эластичность спроса в кратковременном и долгосрочном периодах.
16. Закон предложения, кривая предложения.
17. Рыночное равновесие, понятие рыночной цены.
18. Издержки производства.
19. Прибыль, ее виды и распределение.
20. Характерные черты чистой конкуренции.
21. Поведение фирмы в условиях чистой конкуренции.
22. Максимизация прибыли в условиях чистой конкуренции.
23. Характерные черты монополистической конкуренции.
24. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
25. Максимизация прибыли в условиях монополистической конкуренции.
26. Характерные черты олигополии.
27. Характерные черты чистой монополии.
28. Предложение трудовых ресурсов.
29. Земельная рента и арендная плата. Земельный налог.
30. Рынок капитала. Дисконтирование.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

#### **Тема 1. Социально-экономическое значение развития рынка автосервисных услуг**

1. Стратегии конкуренции на рынке автосервисных услуг.
2. Сегментирование и определение ёмкости рынка автосервисных услуг.
3. Реклама на рынке автосервисных услуг.
4. Организационно-правовые формы автосервисных предприятий.
5. Нормативно-правовое обеспечение рынка автосервисных услуг
6. Методы государственной поддержки малого предпринимательства в сфере автосервисных услуг.

#### **Тема 2. Ценовая политика предприятия**

- 1 Сущность и функции цены как экономической категории
- 2 Ценовая система. Виды цен и их классификация
- 3 Ценовая политика на предприятии
4. Ценовые стратегии и методы ценообразования.

#### **Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

Критерии оценки подготовки по темам семинарских занятий:

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется

ся, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

## **Решение ситуационных задач**

### **Решение задач по теме: Эффективность использования оборотных средств**

*Цель задания* – освоить методику расчета показателей оснащенности предприятия оборотными средствами, определить уровень эффективности использования оборотных средств.

#### **Содержание задания (пример)**

1. Объем реализованной продукции на предприятии в прошлом году составил 600 млн. руб., в отчетном – 612 млн. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 120 млн. руб. и 110,5 млн. руб. Определите: коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки, длительность одного оборота, относительное и абсолютное высвобождение оборотных средств.

2. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, оборачиваемость оборотных средств предприятия, если известно, что выпуск продукции за год составил 10000 ед.; себестоимость изделия – 800 руб., цена изделия на 25 % превышает его себестоимость; среднегодовой остаток оборотных средств 500000 руб.; длительность производственного цикла – пять дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,5.

3. В 1 квартале предприятие реализовало продукции на 250 млн. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 млн. руб. Во 2 квартале объем реализации продукции увеличится на 10 %, а время одного оборота оборотных средств будет сокращен на один день. Определите: коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в 1 квартале и 2 квартале; высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

4. В отчетном году сумма нормируемых средств на предприятии составила 100000 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 35 дней. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 5 %. На сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств?

6. Коэффициент оборачиваемости нормируемых оборотных средств равен 10. Объем реализованной продукции 1720 тыс. руб. Определите структуру имущества предприятия, если фондоотдача равна 3,5.

7. За отчетный год объем реализации продукции составил 20 млн. руб., среднегодовая величина оборотных средств составила 5 млн. руб. На плановый период предусмотрено увеличение объема реализации на 20 %, а коэффициент оборачиваемости увеличится на 1 оборот. Определите коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота на плановый период и сумму средств, высвобождающихся в результате ускорения оборачиваемости.

8. В отчетном периоде на предприятии оборотные средства составили 300 тыс. руб., объем реализации 5000 тыс. руб. При этом в результате планово-организационных мероприятий предлагается сократить период оборота оборотных средств на 2 дня. Определите высвобождение оборотных средств в результате сокращения периода их оборота.

9. В планируемом году при производстве предполагается использовать сырье более высокого качества и по цене выше на 30 %. Это позволит уменьшить длительность производственного цикла, в результате на 50 % уменьшится сумма оборотных средств, вложенных в незавершенное производство. Стоимость готовой продукции вырастет на 25 %. Определите структуру оборотных средств в текущем и плановом году.

Состав оборотных средств в текущем году представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Состав оборотных средств в текущем году (млн. руб.)

Показатель	Сумма
Производственные запасы, в т.ч. сырье	94,92 50,0
Незавершенное производство	27,64
Расходы будущих периодов	5,32
Готовая продукция	30,02
Прочие	62,1

10. Норматив оборотных средств в производственных запасах – 1100 тыс. руб., норматив расходов будущих периодов – 100 тыс. руб., план выпуска изделий – 1000 штук, длительность производственного цикла – 50 дней; производственная себестоимость одного изделия – 18 тыс. руб.; коэффициент нарастания затрат – 0,7; норма запаса готовой продукции на складе 7 дней; оптовая цена изделия – 20 тыс. руб. Определите: норматив оборотных средств в незавершенном производстве; норматив оборотных средств в готовой продукции; общий норматив оборотных средств предприятия.

**Решение задач по следующим темам:**

1. Оборотные средства производства и эффективность их использования на предприятиях автосервиса.
2. Оборотные средства производства и эффективность их использования на предприятиях автосервиса.
3. Производительность труда и заработная плата.
4. Издержки производства и себестоимость автосервисных услуг.
5. Финансовые результаты деятельности предприятий автосервиса.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
решения ситуационных задач**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ  
для проведения текущего контроля**

**Раздел 2. Производственные ресурсы и эффективность их использования**

**1. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цех, корпус) в результате приобретения, строительства оцениваются по...**

- а) восстановительной стоимости;
- б) полной первоначальной стоимости;
- в) остаточной стоимости;
- г) смешанной стоимости.

**2. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют...**

- а) рентабельность, прибыль;
- б) фондоотдача, фондоемкость;
- в) фондовооруженность труда рабочих;
- г) коэффициент сменности;
- д) производительность труда рабочих.

**3. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют...**

- а) фондоотдача, фондоемкость;
- б) коэффициент сменности, коэффициент экстенсивного использования оборудования;
- в) фондовооруженность труда;
- г) рентабельность производства;
- д) прибыль предприятия.

**4. Интенсивное использование оборудования характеризуют...**

- а) коэффициент сменности;
- б) фондоотдача;
- в) фондовооруженность труда рабочего;
- г) производительность данного вида оборудования;
- д) коэффициент интенсивного использования оборудования.

**5. Показатель фондоотдачи характеризует...**

- а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;
- б) уровень технической оснащенности труда;
- в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
- г) количество оборотов оборотных средств.

**6. Амортизация основных фондов - это...**

- а) износ основных фондов;
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) восстановление основных фондов;
- г) расходы на содержание основных фондов

**7. Из перечисленного ниже к ОПФ относится:**

- а) масло смазочное;
- б) подъездные пути;
- в) компьютерная программа;
- г) запасы основных материалов на складе;
- д) ветошь для протирки станков;
- е) готовая продукция на складе;
- ж) запасы металла в заготовительном цехе;
- и) специнструмент сроком службы два года;
- к) товары отгруженные, но не оплаченные покупателями;
- л) средства на покупку компьютера, бумаги, канцелярских товаров на расчетном счете предприятия.

**8. Моральный износ второго рода характеризует:**

- а) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате их изнашивания в процессе эксплуатации;
- б) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же, но более дешевых видов техники;
- в) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска значительно лучших по полезности машин и оборудования;
- г) уменьшение стоимости основных фондов в результате их разрушения под воздействием природных условий.

**9. Отметить оборотные средства, которые не подвержены инфляции**

- а) денежные средства в СКВ
- б) краткосрочные финансовые вложения
- в) товарные запасы
- г) дебиторская задолженность

**10. Коэффициент технической готовности автопарка:**

- а) представляет собой долю автомобиле-дней в исправном состоянии от автомобиле-дней в хозяйстве
- б) показывает количество исправных автомобилей
- в) характеризует наличие исправных автомобилей

**11. Уменьшение средней грузоподъемности эксплуатационного автопарка:**

- а) повысит выработку, приходящуюся на 1 автомобиль
- б) не повлияет на выработку, приходящуюся на 1 автомобиль
- в) понизит выработку, приходящуюся на 1 автомобиль

**12. В состав основных фондов АТП входят:**

- а) Здания, машины и оборудование
- б) Здания и сооружения, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь
- в) Подвижной состав

**13. Оборотные средства расходуются:**

- а) постепенно
- б) по мере износа
- в) в течение одного производственного цикла

**14. ГСМ нормируется:**

- а) в соответствии с установленными линейными нормами
- б) по фактическому пробегу
- в) по установленным нормам в соответствии с транспортной работой

**15. Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных фондов:**

- а) здания, сооружения, передаточные устройства
- б) незавершенное производство
- в) машины и оборудование
- г) транспортные средства
- д) производственный и хозяйственный инвентарь

**16. К производственным основным фондам относятся:**

- а) контора
- б) парк автомашин
- в) помещения для содержания животных
- г) кормоцех

**17. К основным фондам не относятся:**

- а) здания, сооружения, рабочий скот
- б) мебель, рабочий скот, многолетние насаждения
- в) покупные полуфабрикаты, готовая продукция, сырье

**18. К оборотным фондам не относятся:**

- а) передаточные устройства
- б) производственные запасы
- в) рабочий скот
- г) готовая продукция
- д) средства в расчетах

**19. К пассивной части основных фондов относятся:**

- а) инструменты и хозяйственный инвентарь
- б) рабочий и продуктивный скот
- в) здания и сооружения
- г) здания, сооружения и передаточные устройства

**20. Какие из перечисленных позиций относятся к активной части основных фондов:**

- а) рабочие машины и оборудование
- б) здания, сооружения

- в) измерительные и регулируемые приборы и устройства
- г) транспортные средства

**21. По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении на баланс предприятия:**

- а) по восстановительной
- б) по первоначальной
- в) по остаточной

**22. Показатель фондоотдачи характеризует:**

- а) количество произведенной продукции в расчете на 1 руб. основных производственных фондов
- б) уровень технической оснащенности труда
- в) производительность труда

**23. Какие из названных позиций повышают эффективность использования основных фондов:**

- а) повышение степени загрузки оборудования
- б) увеличение срока службы оборудования
- в) использование современных технологий
- г) совершенствование организации производства и труда

**24. Что характеризует показатель фондоемкости:**

- а) отношение стоимости основных фондов в расчете на 1 руб. валовой продукции
- б) уровень технической оснащенности труда
- в) производительность труда

**25. Предприятие реализовало на сторону излишнее оборудование. Как на это отреагирует показатель фондоотдачи:**

- а) повысится
- б) понизится
- в) останется без изменения

**26. Рост фондоотдачи на предприятии в основном происходит за счет оптимизации использования:**

- а) зданий, сооружений;
- б) рабочих машин; транспортных средств
- в) продуктивных животных
- г) всех перечисленных выше.

**27. Какие из перечисленных позиций относятся к оборотным производственным фондам:**

- а) сырье и материалы
- б) незавершенное производство
- в) машины, оборудование
- г) запасные части
- д) топливо, тара

**28. Оборотные производственные фонды, включают:**

- а) производственные запасы
- б) незавершенное производство
- в) готовую продукцию на складе
- г) расходы будущих периодов.

**29. Фонды обращения состоят:**

- а) из готовой продукции на складах
- б) денежных средств
- в) средств в расчетах с покупателями продукции
- г) отгруженной продукции

**30. К оборотным производственным фондам не относятся:**

- а) затраты на разработку новой технологии
- б) передаточные устройства
- в) полуфабрикаты собственного изготовления
- г) запасы топлива

### **Раздел 3. Себестоимость автосервисных услуг. Ценообразование.**

#### **1. Цеховая себестоимость продукции включает затраты:**

- а) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом;
- б) цеха на выполнение технологических операций;
- в) предприятия на производство данного вида продукции;
- г) цеха на управление производством.

#### **2. Производственная себестоимость продукции включает затраты:**

- а) цеха на производство данного вида продукции;
- б) на цеховую себестоимость и общезаводские расходы;
- в) на производство и сбыт продукции;
- г) на технологическую себестоимость.

#### **3. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость?**

- а) стоимость сырья и основных материалов;
- б) общезаводские расходы;
- в) цеховые расходы;
- г) энергия всех видов.

#### **4. Какой фактор и источник не относится к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости?**

- а) снижение материальных затрат;
- б) рост производительности труда;
- в) увеличение доли кооперативных поставок;
- г) сокращение безвозвратных отходов.

#### **5. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании?**

- а) себестоимость товарной продукции;
- б) себестоимость валовой продукции;
- в) себестоимость реализованной продукции;
- г) себестоимость незавершенного производства.

#### **6. Какие затраты не относятся к прямым?**

- а) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- б) сырье и материалы;
- в) заработная плата основных производственных рабочих;
- г) комплектующие.

#### **8. К постоянным расходам относятся:**

- а) материальные затраты;
- б) заработная плата производственного персонала;
- в) административные и управленческие расходы;
- г) расходы на реализацию продукции.

#### **9. Деление расходов на постоянные и переменные производится:**

- а) с целью прогнозирования прибыли;
- б) с целью выделения цеховой и производственной себестоимости;
- в) с целью определения полной себестоимости продукции;
- г) с целью определения прибыли от реализации продукции.

#### **10. Для определения какого конкретного решения исходным показателем предприятия является себестоимость единицы продукции?**

- а) для определения объема производства;
- б) для определения цены продукта;
- в) для изменения организационной структуры предприятия;
- г) для определения объема потребляемых ресурсов.

**11. К внутренним факторам, влияющим на величину прибыли, относятся:**

- а) конъюнктура рынка, природные условия;
- б) норма амортизационных отчислений, уровень цен на материальные ресурсы;
- в) конкурентоспособность продукции, уровень хозяйствования;
- г) государственное регулирование цен и тарифов.

**12. Рентабельность продукции определяется:**

- а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) отношением прибыли от реализации к выручке-нетто от реализации;
- в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества;
- г) отношением балансовой прибыли к средней стоимости материальных оборотных средств.

**13. Экономическая сущность рентабельности:**

- а) сумма полученной прибыли на 1 рубль затрат;
- б) сумма выручки на 1 рубль затрат;
- в) сумма затрат на 1 рубль прибыли;
- г) все ответы верны.

**14. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:**

- а) выручка, полученная от реализации продукции;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) разность между объемом реализованной продукции (без НДС и акцизов) и ее себестоимостью;
- г) чистый доход предприятия.

**15. Какое из направлений не способствует росту прибыли?**

- а) увеличение объема производства;
- б) внедрение более прогрессивного оборудования;
- в) снижение материальных затрат на единицу продукции;
- г) сокращение доли продукции повышенного спроса.

**16. Какой показатель не участвует в оценке уровня рентабельности?**

- а) прибыль;
- б) стоимость основных производственных фондов;
- в) себестоимость;
- г) затраты живого труда.

**17. Какое мероприятие не обеспечивает роста уровня рентабельности?**

- а) снижение материалоемкости продукции;
- б) снижение фондоотдачи;
- в) снижение фондоемкости;
- г) увеличение объема производства.

**18. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?**

- а) выручки;
- б) цены;
- в) прибыли;
- г) себестоимости.

**19. К привлеченным финансовым ресурсам предприятия относятся:**

- а) доходы от сдачи имущества в аренду;
- б) средства от размещения акций;
- в) средства от продажи облигаций;
- г) целевое финансирование.

**20. Система управления качеством продукции включает этапы:**

- а) научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы;
- б) производство и реализацию;
- в) утилизацию;
- г) все перечисленные этапы.

**Раздел 5. Инвестиционная и инновационная деятельность и ее направления в автосервисе**

**1. Как можно определить величину фактической прибыли фирмы?**

- а) разность между активами и пассивами баланса;
- б) разность между доходами и издержками отчетного периода.

**2. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?**

- а) выручки от реализации к материальным затратам;
- б) прибыли от реализации к себестоимости;
- в) прибыли до налогообложения к материальным затратам;
- г) прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

**3. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?**

- а) в полном объеме в федеральный бюджет;
- б) в полном объеме в региональный бюджет;
- в) в полном объеме в местный бюджет;
- г) в бюджеты разных уровней.

**4. Что представляет собой добавленная стоимость?**

- а) сумма оплаты труда и прибыли;
- б) сумма прибыли и амортизации;
- в) разница между стоимостью готовой продукции и стоимостью материальных затрат.

**5. Что характеризует рентабельность?**

- а) величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
- б) общую массу прибыли, полученной предприятием;
- в) уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

**6. Прибыль от реализации равна:**

- а) сумме чистой прибыли и налога на прибыль;
- б) разнице между денежной выручкой от реализации продукции и ее себестоимостью;
- в) разнице между денежной выручкой от реализации продукции и производственной себестоимостью.

**7. В понятие прибыли до налогообложения входит:**

- а) выручка, полученная от реализации продукции;
- б) денежное выражение стоимости продукции;
- в) прибыль от реализации продукции и прочая прибыль;
- г) разность между объемом реализованной продукции и ее себестоимостью.

**8. Как определяется рентабельность имущества?**

- а) отношением прибыли к выручке от реализации;
- б) отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
- в) отношением чистой прибыли к стоимости активов.

**9. Рентабельность производства определяется:**

- а) отношением чистой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) отношением прибыли до налогообложения к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств;
- в) отношением прибыли до налогообложения к стоимости активов.

**10. Оценочным показателем общей деятельности предприятия является:**

- а) общая величина затрат;
- б) рентабельность продукции;
- в) рентабельность капитала.

**11. Прибыль на единицу продукции равна разнице между:**

- а) ценой и удельными совокупными издержками;
- б) ценой и удельными постоянными издержками;
- в) ценой и удельными переменными издержками.

**12. Какой показатель характеризует прибыль?**

- а) выручка от реализации продукции;
- б) стоимость прибавочного труда.

**13. Какой из фондов не формируется за счет прибыли?**

- а) амортизационный фонд;
- б) фонд материального поощрения работников.

**14. Какое из направлений не способствует росту прибыли?**

- а) увеличение объема производства;
- б) сокращение условно-постоянных расходов;
- в) сокращение доли продукции повышенного спроса.

**15. Какая характеристика соответствует допустимому риску?**

- а) потери не превышают запланированной прибыли;
- б) возможность возникновения потерь;
- в) потери, не достигнувшие границы банкротства, но превысившие плановую прибыль.

**16. Какой из показателей отличает рентабельность до налогообложения от чистой?**

- а) среднегодовая стоимость основных и оборотных средств;
- б) норматив отчислений в бюджет;
- в) себестоимость.

**17. Какое мероприятие не обеспечивает роста уровня рентабельности?**

- а) снижение материалоемкости продукции;
- б) снижение фондоотдачи;
- в) снижение сверхнормативных запасов оборотных средств.

**18. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?**

- а) выручки;
- б) цены;
- в) себестоимости.

**19. Свободные средства, направляемые на воспроизводство основных фондов, повышение технического уровня организации и освоение новой продукции и новых рынков — это:**

- а) нетто-инвестиции;
- б) реинвестиции;
- в) брутто-инвестиции.

**20. Инвестиции — это:**

- а) денежные средства, предоставляемые на условиях срочности, платности, возвратности и гарантированности;
- б) средства, вкладываемые в объект предпринимательской или иной деятельности в целях достижения какого-либо положительного эффекта;
- в) средства, направляемые государством на погашение внутреннего государственного долга;
- г) вложения в долгосрочные ценные бумаги;
- д) долгосрочные вложение средств в отрасли материального производства,

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

**3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

**Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

**Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

#### Бланк теста

Образец

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Экономика автосервиса»  
Для обучающихся по направлению подготовки**

**23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»**

**ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

1. Экономические ресурсы в отраслях экономики...  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) природные
- b) +материальные
- c) +трудовые
- d) +финансовые
- e) ресурс времени
- f) энергетические
- g) производственные

2. Отношение суммы прибыли к сумме издержек на производство и реализацию продукции, выраженной в процентах, характеризует показатель...

- a) норма прибыли
- b) +уровень рентабельности
- c) производительность труда
- d) окупаемость затрат

3. Процентное соотношение различных калькуляционных статей в полной себестоимости товара определяет ...

- a) величину издержек
- b) полную себестоимость

- c) +структуру себестоимости
- d) метод исчисления себестоимости

4. Экономическая эффективность производства оценивается по соотношению:

- a) стоимость конечного продукта и численности сельского населения
- b) суммы производственных затрат и стоимости конечного продукта
- c) суммы производственных затрат и стоимости основных производственных фондов
- d) + стоимости конечного продукта и суммы затрат в части производства конечного продукта

5. Для оценки эффективности специализации используют один из показателей – сумма чистого дохода на 100 руб. затрат, который определяется отношением:

- a) затрат труда на сумму чистого дохода
- b) + чистого дохода на производственные затраты
- c) производственных затрат на чистый доход
- d) чистого дохода на затраты труда

6. Основным показателем социальной эффективности является:

- a) повышение безработицы в местах расположения предприятий
- b) +повышение занятости населения в местах расположения предприятий
- c) повышение уровня автоматизации и комплексной механизации отдельных видов работ
- d) снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний населения

7. Показатели, характеризующие эффективность использования ресурсов.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Выработка продукции; трудоемкость	Трудовые ресурсы
Фондоотдача; фондоемкость; рентабельность фондов	Основные фонды
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств; продолжительность одного оборота; коэффициент загрузки средств в обороте	Оборотные средства
	Земельные ресурсы

8. Определите уровень рентабельности производства, если известно, что себестоимость реализованной продукции – 160 тыс. руб., денежная выручка от продаж продукции – 200 тыс.руб.:

- a) 44%
- b) + 25%
- c) 80%
- d) 66%

9. Объем товарной продукции за год составил 465 тыс. руб. величина основных средств на начало года составляла 150 тыс. руб., на конец года 160 тыс. руб. Фондоотдача основных средств составляет \_\_\_\_\_ руб.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

+3

10. Вероятность потерь, возникающих при вложении средств в производство новых товаров и услуг называется ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ риск

11. Документ, в котором формируются задачи деятельности предприятия, дается их обоснование, определяются пути достижения, необходимы средства и конечные финансовые показатели работы:

- a) бухгалтерский баланс
- b) отчет о финансовых результатах
- c) +бизнес-план
- d) отчет о движении денежных средств

12. Для анализа процесса движения основных фондов применяют показатели - коэффициенты.....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) +выбытия
- b) сменности
- c) фондоотдачи
- d) загрузки
- e) +обновления

13. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

- a) прибыль, рентабельность производства
- b) + коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств
- c) фондоотдача, фондоемкость
- d) уровень отдачи оборотных средств

14. Эффективность использования основных средств характеризуют:

- a) прибыль, рентабельность производства
- b) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств
- c) + фондоотдача, фондоемкость
- d) уровень отдачи оборотных средств

15. Собственными источниками расширенного воспроизводства является(-ются)...

- a) +прибыль
- b) субсидии
- c) продуктивный скот
- d) товарный кредит
- e) дотации

16. Себестоимость товарной продукции при изменении базы распределения косвенных расходов....

- a) уменьшается
- b) изменяется непредсказуемо
- c) не изменяется
- d) +увеличивается

17. Стоимостная оценка основных фондов и их определение.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Сумма затрат по приобретению фондов, включая расходы по их доставке и установке	Первоначальная стоимость
Стоимость воспроизводства фондов на определенный период, которая определяется путем проведения переоценки	Восстановительная стоимость
Представляет собой разницу между первоначальной стоимостью и суммой износа	Остаточная стоимость
Стоимость реализации изношенных и списанных основных фондов	Ликвидационная стоимость
	Балансовая стоимость

18. Часть капитала предприятия, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг – это \_\_\_\_\_ капитал.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+оборотный

19. Амортизация основных фондов представляет собой:

- a) +процесс постепенного перенесения стоимости средств труда по мере их износа на производимую продукцию
- b) изнашивание средств труда в процессе их применения пропорционально интенсивности и продолжительности их функционирования
- c) потеря свойств средств труда под влиянием атмосферных условий
- d) результат создания более производительных машин

20. Показатель, рассчитываемый отношением товарной продукции к стоимости основных средств – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+фондоотдача

21. Нормы времени – это:

- a) количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест, производственных площадей и т.д.), которые работник или группа работников соответствующей квалификации должны обслужить в единицу времени в определенных организационно-технических условиях
- b) + количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях
- c) установленный объем работ, который работники или группа работников (звено, бригада) соответствующей квалификации должны выполнить в единицу рабочего времени (час, смену и т.д.) в определенных организационно-технических условиях
- d) численность работников (количество структурных подразделений), которыми может эффективно руководить один менеджер

22. В зависимости от роли продукции производимой в процессе производства персонал предприятия подразделяется на ...

- a) персонал основной деятельности и непромышленных подразделений
- b) рабочих и служащих
- c) списочный и явочный
- d) + рабочих основных и вспомогательных цехов

23. Тарифная система оплаты труда рабочих включает:

- a) тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник
- b) + тарифные ставки, тарифные сетки, районные коэффициенты
- c) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник
- d) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный справочник

24. Установление меры затрат труда в виде норм труда на выполнение определенных операций (изготовление единиц продукции) или выполнение определенного объема работ в наиболее рациональных организационно-технических условиях – это:

- a) норма времени
- b) норма выработки
- c) норма обслуживания
- d) норма управляемости
- e) + нормирование труда

25. Важным направлением научной организации труда является решение трех взаимосвязанных задач:

- a) социальных, коллективных, организационных
- b) экономических, психофизиологических, коллективных
- c) экономических, психофизиологических, организационных
- d) + экономических, психофизиологических, социальных

26. Норма выработки - это:

- a) + количество натуральных единиц продукции на одного работающего
- b) стоимость реализованной продукции на одного работающего
- c) стоимость товарной продукции на одного работающего
- d) численность работников, которыми может эффективно руководить один менеджер

27. Основные элементы организации труда:

- a) + мотивация и нормирование труда
- b) мотивация, планирование и нормы труда
- c) система норм и нормативов труда
- d) мотивация и оплата труда

28. Соответствие понятий и их определений.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону	Товарная продукция
Продукция, которая оплачена покупателем в рассматриваемом периоде	Реализованная продукция
Стоимость всей продукции, независимо от степени ее готовности, т.е. стоимость общего результата производственной деятельности предприятия за определенный период	Валовая продукция
	Отгруженная продукция

29. Рассчитайте заработную плату рабочего-сдельщика, если известно, что норма времени 1,6 чел.-ч. В месяце 22 рабочих дня. Продолжительность смены 8 ч. Расценка за операцию – 300 руб.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

+ 33000

30. Затраты времени, включаемые в норму времени:

- a) оперативное и подготовительное время
- b) +операционное, подготовительное и заключительное время
- c) подготовительное и заключительное время
- d) оперативное, подготовительное время и перерывы

31. Соответствие понятий и их определений

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Включает в себя все затраты цеха на производство продукции	Цеховая себестоимость
Представляет собой сумму затрат предприятия на производство продукции и включает в себя цеховую себестоимость и общехозяйственные затраты по предприятию	Производственная себестоимость
Затраты предприятия на производство и реализацию продукции	Коммерческая себестоимость
	Полная себестоимость

32. Если ежегодный объем продаж составляет 500 000 руб., ежегодные затраты составляют 300 000 руб., а сумма инвестиций в проект 400 000 руб. то проект окупится за....лет:

- a) 1
- b) 5
- c) +2
- d) 4

33. Издержки производства – это...

- a) расходы, непосредственно связанные с производством
- b) затраты на подготовку производства
- c) +суммарные затраты на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме
- d) затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников

34. Затраты по отношению к объему производства подразделяются на переменные и...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+постоянные

35. Соответствие понятий и их определений.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вложение финансовых средств в различные виды экономической деятельности с целью со-	Инвестиции
---	------------

хранения и увеличения капитала	
Последовательная цепь этапов создания новшества от зарождения идеи до его производства и коммерциализации	Инвестиционный процесс
Разработка и освоение производства новых или усовершенствованных продуктов, технологий и процессов	Инновации
	Инвестиционный проект

36. Стадии кругооборота оборотных средств.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Денежная
2. Производственная
3. Товарная

37. Эффективность использования собственного капитала характеризует показатель...

- a) доля нераспределенной прибыли в собственном капитале
- b) оборачиваемости капитала
- c) размер нераспределенной прибыли
- d) + рентабельности собственного капитала
- e) рентабельности активов

38. К оборотным производственным средствам относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) +производственные запасы
- b) +незавершенное производство
- c) готовой продукции
- d) дебиторской задолженности

39. Оборотные средства – это:

- a) +совокупность оборотных фондов и фондов обращения, постоянно находящиеся в обороте
- b) перечень всех элементов или групп, формирующих их полную стоимость
- c) соотношение отдельных элементов или групп, выраженные в процентах к их общей стоимости
- d) совокупность материально-вещественных ценностей

40. Производственные запасы – это:

- a) +предметы труда, подготовленные для запуска в производство и находящиеся в виде складских запасов
- b) продукция, прошедшая все стадии производственного цикла и поступившая на склад готовой продукции
- c) важный компонент оборотного капитала
- d) наиболее ликвидная часть оборотных активов

41. Готовая продукция – это:

- a) +продукция, прошедшая все стадии производственного цикла и поступившая на склад готовой продукции
- b) это предметы труда, подготовленные для запуска в производство
- c) важная аналитическая категория финансово-хозяйственной деятельности предприятия
- d) коэффициент оборачиваемости оборотных средств

42. Фонды обращения – это:

- a) +денежные ресурсы, необходимые в процессе реализации готового продукта и приобретения новых предметов труда
- b) это часть производственных фондов
- c) это совокупность оборотных фондов и фондов обращения, постоянно находящиеся в обороте
- d) это постоянное возобновление производства на основе кругооборота средств

43. Затратный метод ценообразования – это:

- a) способ включения в себестоимость процентов по долгосрочным кредитам

- b) +метод, учитывающий фактические затраты предприятия на производство и реализацию продукции
- c) способ ускорения оборачиваемости оборотных средств

44. Основные фонды отличаются от оборотных тем, что переносят свою стоимость на себестоимость готовой продукции:

- a) в одном производственном цикле
- b) полностью на готовую продукцию
- c) +частями на готовую продукцию по мере износа
- d) иным способом

45. Амортизационные отчисления используются предприятием на:

- a) повышение зарплаты
- b) + обновление основных фондов
- c) выплату налогов
- d) приобретение сырья и материалов

46. К активной части основных средств относятся...

- a) сооружения
- b) +транспортные средства
- c) здания
- d) многолетние насаждения

47. Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб, срок службы 10 лет. Определить сумму начисленной амортизации, если фактический срок эксплуатации 3 года.

- a) 10 тыс. р.
- b) 16 тыс. р
- c) +48 тыс. р.
- d) 64 тыс. р.

48. Кругооборот оборотных средств завершается...

- a) продукцией на складе предприятия
- b) приемкой готовой продукции ОТК
- c) отгрузкой продукции потребителю
- d) +зачислением выручки на счет предприятия

49. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- a) минимальная заработная плата
- b) тарифная оплата труда
- c) +заработная плата
- d) прожиточный минимум

50. К фонду дополнительной заработной платы НЕ относится...

- a) оплата отпусков
- b) доплата за вредность
- c) +доплата по районному коэффициенту
- d) оплата учебных отпусков

51. К фонду дополнительной заработной платы НЕ относится...

- a) оплата отпусков
- b) доплата за вредность
- c) +доплата по районному коэффициенту
- d) оплата учебных отпусков

52. Оплата труда руководителей, специалистов и служащих осуществляется в соответствии с...

- a) повременной системой оплаты труда
- b) бестарифной системой оплаты труда
- c) повременно-премиальной системой оплаты труда
- d) +установленным им по штатному расписанию должностным окладом и действующей системой премирования

53. Автосервис — это:
- + совокупность предприятий различных организационно-правовых форм для поддержания автомобилей, принадлежащих гражданам, в исправном и безопасном для эксплуатации состоянии
  - общественно организованная под контролем государства система удовлетворения потребностей владельцев автомобилей в их ремонте и автотехобслуживании
  - крупные технические центры автотехобслуживания и их филиалы
  - мелкие частные предприятия и пункты автотехобслуживания в регионе
54. Определяющим при расчете необходимого количества оборудования и работников предприятия автосервиса является:
- ремонт автомобилей количество поступающих в
  - бот и услуг +трудоёмкость ремонтных ра-
  - служивание затраты времени на техоб-
  - эффеkтивное количество рабочего времени
55. Эффективной считается деятельность предприятия автосервиса, в результате которой ..
- прибыль предприятия дости-  
гает максимальной величины
  - +наиболее полно удовлетворяются потребности людей в автосервисных услугах и достигается прибыль, достаточная для нормального развития самого предприятия
  - потребности жителей обслуживаемого района в автосервисных услугах удовлетворены полностью
  - предприятие функционирует в рамках закона, выплачивает своевременно заработную плату работникам, не имеет убытков и перечисляет в бюджет самые низкие налоги
56. В процессе выполнения ремонтных работ или оказания сервисных услуг основным источником возмещения затрат на производство и формирования фондов денежных средств предприятия автосервиса является:
- инвестиции
  - фонд накопления
  - +выручка от реализации ремонтных работ и услуг
  - фонд потребления
57. Дифференциация цен на различные автосервисные услуги подразделяется на:
- +территориальную, сезонную, по срокам выполнения работ и в зависимости от особых режимов работы предприятия
  - сезонную, дополнительную, временную, в зависимости от режима работы предприятия
  - территориальную, постоянную, временную, инфляционную
  - территориальную, по срокам выполнения, инфляционную, временную
58. Улучшение обслуживания населения в автосервисе может достигаться использованием...
- потенциальных возможно-  
стей увеличения объемов и улучшения качества оказываемых автосервисных услуг
  - + всех имеющихся возмож-  
ностей для наиболее полного удовлетворения потребностей населения в автосервисных ус-  
лугах
  - дополнительно выделяемых  
ресурсов на оказание автосервисных услуг
  - условий, способствующих повышению уровня обслуживания владельцев автомобилей
59. Резервный запас ресурсов из-за возможных отклонений в ходе выполнения намеченной производственной программы должен составлять (в % к общему количеству):
- 40-50%
  - 1-2%

- c) +10-20%
- d)

70-80%

60. Менеджмент в автосервисе - это

- a) +искусство управления предприятием автосервиса в условиях рыночных отношений
- b) управляющая и управляемая системы в их единстве и взаимодействии на предприятии
- c) воздействие на персонал предприятия с целью укрепления трудовой и исполнительской дисциплины в работе
- d) совокупность экономических, административных и мотивационных методов управления предприятием автосервиса

61. Наилучшим размещением предприятия автосервиса в регионе является...

- a) по принципу «бойкого места»
- b) равномерное
- c) рациональное
- d) +идеальное (при одинаковой плотности населения на территории всего обслуживаемого региона)

62. Амортизация основных фондов представляет собой:

- a) +процесс постепенного перенесения стоимости средств труда по мере их износа на производимую продукцию
- b) изнашивание средств труда в процессе их применения пропорционально интенсивности и продолжительности их функционирования
- c) потеря свойств средств труда под влиянием атмосферных условий
- d) результат создания более производительных машин

63. Тарифная система оплаты труда рабочих включает:

- a) тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник
- b) + тарифные ставки, тарифные сетки, районные коэффициенты
- c) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник
- d) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный справочник

64. Установление меры затрат труда в виде норм труда на выполнение определенных операций (изготовление единиц продукции) или выполнение определенного объема работ в наиболее рациональных организационно-технических условиях – это:

- a) норма времени
- b) норма выработки
- c) норма обслуживания
- d) норма управляемости
- e) + нормирование труда

65. Рассчитайте заработную плату рабочего-сдельщика, если известно, что норма времени 1,6 чел.-ч. В месяце 22 рабочих дня. Продолжительность смены 8 ч. Расценка за операцию – 300 руб.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

+ 33000

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

#### **Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины**

**Цель промежуточной аттестации** является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**.

*Основные условия получения зачета:*

- 100% посещение лекций, семинарских и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

#### **Плановая процедура получения зачёта:**

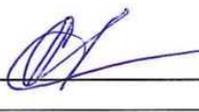
- 1) Студент предъявляет преподавателю:
  - учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов при зачете**

«Зачтено» - проставляется студентам на основе посещаемости студентом занятия и успешно сданных работ. А также студентам, активно участвовавшим в практических занятиях.

«Не зачтено» - проставляется студентам, не посещавшим аудиторные занятия, а также не полностью выполнившим требования учебного плана данного курса.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств дисциплины**  
**в составе ОПОП**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>информатики и маркетинга</u> протокол № <u>14</u> от <u>11.06.2021</u> . Зав. кафедрой, <u>камп. Элла Николаевна</u> ,  <u>Е.А. Асташева</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>230303 - Экономика</u> протокол № <u>10</u> от <u>15.06.2021</u> . Председатель МКН - <u>230303</u>  <u>Шалова А.А.</u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
Коммерческий директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области   /Белёвкин С.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОП	Обоснование изменений