

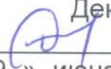
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:50:47
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac989909031b370e102074ac414951096475

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Г.В. Барайщук
« 19 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 А.А. Гайвас
« 19 » июня 2019 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.28 Биология зверей и птиц
Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины садоводства, лесного хозяйства и
кафедра - защиты растений

Разработчик РП:

канд. с.-х. наук, доцент



Н.Ю. Шевченко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. с.-х. наук, доцент



М.В. Усова

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 706;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, организационно-управленческой, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области биологии позвоночных животных, как важного компонента лесных экосистем и их значимости в общем комплексе лесного природопользования.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ИД-1 (ОПК-1) Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного хозяйства	общетеоретические положения о лесе как экосистеме; различные типы связи животных с лесом; лесохозяйственное значение лесных животных	планировать лесохозяйственные мероприятия с учетом интересов полезной лесной орнито- и териофауны; планировать мероприятия, направленные на рациональное использование ресурсов охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; представлять полученные знания в виде рефератов, докладов, презентаций.	информацией о роли птиц и млекопитающих в лесных экосистемах, их практическом значении; основными приемами рационального использования охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; принципами охраны малочисленных и редких видов лесных животных; навыками поиска и подбора информации по темам самостоятельной работы

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

1.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ИД-1 _{ук} .	Полнота знаний	знает общетеоретические положения о лесе как экосистеме; различные типы связи животных с лесом; лесохозяйственное значение лесных животных	не знает общетеоретические положения о лесе как экосистеме; различных типах связи животных с лесом; лесохозяйственное значение лесных животных	Ориентируется в знаниях общетеоретических положений о лесе как экосистеме; различных типах связи животных с лесом; лесохозяйственное значение лесных животных		Тестирование, реферат, заключительное тестирование	
		Наличие умений	умеет планировать лесохозяйственные мероприятия с учетом интересов полезной лесной орнито- и териофауны; планировать мероприятия, направленные на рациональное использование ресурсов охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; представлять полученные знания в виде рефератов, докладов, презентаций.	не умеет планировать лесохозяйственные мероприятия с учетом интересов полезной лесной орнито- и териофауны; планировать мероприятия, направленные на рациональное использование ресурсов охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; представлять полученные знания в виде рефератов, докладов, презентаций	умеет планировать лесохозяйственные мероприятия с учетом интересов полезной лесной орнито- и териофауны; планировать мероприятия, направленные на рациональное использование ресурсов охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; представлять полученные знания в виде рефератов, докладов, презентаций			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет информацией о роли птиц и млекопитающих в лесных экосистемах, их практическом значении; основными приемами рационального использования охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; принципами охраны малочисленных и редких видов лесных животных; навыками поиска и подбора информации по темам самостоятельной работы	не владеет информацией о роли птиц и млекопитающих в лесных экосистемах, их практическом значении; основными приемами рационального использования охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; принципами охраны малочисленных и редких видов лесных животных; навыками поиска и подбора информации по темам самостоятельной работы	имеет навыки владения информацией о роли птиц и млекопитающих в лесных экосистемах, их практическом значении; основными приемами рационального использования охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; принципами охраны малочисленных и редких видов лесных животных; навыками поиска и подбора информации по темам самостоятельной работы			

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1. О.30 Лесоведение Б1.В.05 Технология лесозащиты	- знать виды древесно-кустарниковой растительности; - понимать, что представляет собой лесной массив, как объект лесного фитоценоза; - владеть первичными навыками расчета кормовой емкости угодий.	Б1.В.10 Лесоводство Б1.В.04 Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве	Б1.О.29 Лесные культуры Б1.В.11 Таксация леса
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра 19 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	1 сем.	1 курса
1. Аудиторные занятия, всего	44	8
- лекции	20	4
- практические занятия (включая семинары)	24	4
- лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	64	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- выполнение и сдача реферата	12	12
-		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12	32
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	32
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учётных в пп. 2.1 – 2.2):	20	20
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачётные единицы	3

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КГП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Птицы леса	10					10	2	Тест реферат	ОПК-1
	1.1 Предмет и задачи дисциплины, история ее создания	2	2	2						
	1.2 Экологические группы птиц и (морфологическая адаптация к условиям обитания).	4	4	2	2					
	1.3 Внешнее и внутреннее строение птиц	2	2		2					
	1.4 Пищевая специализация птиц. Годовой цикл жизни	2	2		2					
2	Лесные млекопитающие	20					20	4	Тест реферат	ОПК-1
	2.1 Биологическое и экологическое группирование лесных животных	4	4	2	2					
	2.2 Питание, размножение и годовой цикл жизни млекопитающих	2	2		2					

	2.3 Систематический обзор лесных зверей	2	2	2						
3	<i>Звери и птицы, как компоненты лесного биоценоза</i>	22					22	4	Тест реферат	ОПК-1
	3.1 Лесной биоценоз. Звери и птицы, как компоненты лесного биоценоза	4	4	2	2					
	3.2 Лесохозяйственное значение зверей и птиц, как потребителей вегетативных и генеративных органов растений	4	4	2	2					
	3.3 Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение насекомоядных и хищных птиц для лесных биоценозов	4	4	2	2					
	3.4 Защита древостоев от повреждений лесными животными	4	4	2	2					
4	<i>Поведение лесных зверей и птиц</i>	10					10	2	Реферат Заключительное тестирование	ОПК-1
	4.1 Врожденные элементы поведения животных и птиц	4	4	2	2					
	4.2 Повадки диких зверей. Поведение преследуемого зверя	2	2		2					
	4.3 Возможность и методы управления поведением лесных животных	4	4	2	2					
	Промежуточная аттестация						×	×		
Итого по дисциплине		108		20	24	-	64	12		
Заочная форма обучения										
1	<i>Птицы леса</i>	20					20	2	Тест реферат	ОПК-1
	1.1 Предмет и задачи дисциплины, история ее создания									
	1.2 Экологические группы птиц и (морфологическая адаптация к условиям обитания).	2	2	2						
	1.3 Внешнее и внутреннее строение птиц									
	1.4 Пищевая специализация птиц. Годовой цикл жизни									
2	<i>Лесные млекопитающие</i>	26					26	4	Тест реферат	ОПК-1
	2.1 Биологическое и экологическое группирование лесных животных	2	2		2					
	2.2 Питание, размножение и годовой цикл жизни млекопитающих									
	2.3 Систематический обзор лесных зверей									
3	<i>Звери и птицы, как компоненты лесного биоценоза</i>	30					30	4	Тест реферат	ОПК-1
	3.1 Лесной биоценоз. Звери и птицы, как компоненты лесного биоценоза									
	3.2 Лесохозяйственное значение зверей и птиц, как потребителей вегетативных и генеративных органов растений	2	2	2						
	3.3 Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение насекомоядных и хищных птиц для лесных биоценозов									
	3.4 Защита древостоев от повреждений лесными животными									
4	<i>Поведение лесных зверей и птиц</i>	20					20	2	Реферат Заключительное тестирование	ОПК-1
	4.1 Врожденные элементы поведения животных и птиц	2	2		2					
	4.2 Повадки диких зверей. Поведение преследуемого зверя									
	4.3 Возможность и методы управления поведением лесных животных									
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×		
Итого по дисциплине		108		4	4	-	96	12		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: <i>Предмет и задачи дисциплины, история ее создания</i>	2		
		1) Цель и задачи дисциплины			
		2) Место дисциплины в учебном плане обучающихся			
		3) Ученые, внесшие вклад в развитие дисциплины			
	2	Тема: <i>Экологические группы птиц и (морфологическая адаптация к условиям обитания).</i>	2	2	Лекция-консультация
		1) Принципы экологического группирования			
		2) Приспособленность к среде обитания			
2	3	Тема: <i>Биологическое и экологическое группирование лесных животных</i>	2		
		1) Принципы биологического группирования			
		2) Принципы экологического группирования			
		3) Свойства биологических и экологических групп			
	4	Тема: <i>Систематический обзор лесных зверей</i>	2		
		1) Отряд Насекомоядные, Рукокрылые			
		2) Отряд Зайцеобразные, Грызуны			
3	5	Тема: <i>Лесной биоценоз. Звери и птицы, как компоненты лесного биоценоза</i>	2		
		1) Кормовые связи зверей и птиц			
		2) Участие зверей и птиц в перемещении органического вещества			
		3) Участие зверей и птиц в перемещении минеральных веществ в почве			
	6	Тема: <i>Лесохозяйственное значение зверей и птиц, как потребителей вегетативных и генеративных органов растений</i>	2	2	Лекция–провокация
		1) Питательность вегетативных органов растений и типы их повреждений			
		2) Влияние копытных животных на древостои			
	7	Тема: <i>Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение насекомоядных и хищных птиц для лесных биоценозов</i>	2		
		1) Распространение семян хвойных растений			
		2) Особенности питания и биоценотическая роль насекомоядных и хищных птиц			
	8	Тема: <i>Защита древостоев от повреждений лесными животными</i>	2		
		1) Причины интенсивного повреждения позвоночными животными лесных культур			
		2) Привлечение лесных птиц к защите леса			
4	9	Тема: <i>Врожденные элементы поведения животных и птиц</i>	2		
		1) Рассудочная деятельность зверей и птиц			
		2) Таксисы в поведенческой деятельности животных и птиц			
	10	Тема: <i>Возможность и методы управления поведением лесных животных</i>	2		
		1)Способность повторять и копировать движения животными			
2) Способность к дрессировке у животных и птиц					
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		20час	Из них в интерактивной форме:		4 час.
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения		4 час	- заочная форма обучения		2 час
Примечания:					

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
 - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: <i>Экологические группы птиц и (морфологическая адаптация к условиям обитания)</i>	2		тестирование	
		1) Принципы группирования				
		2) Экологические группы				
		3) Экологические ветви				
	2	Тема: <i>Внешнее и внутреннее строение птиц</i>	2		тестирование	
		1) Внешнее строение птиц				
		2) Внутреннее строение птиц				
		3) Черты строения, обеспечивающие полет				
	3	Тема: <i>Пищевая специализация птиц. Годовой цикл жизни</i>	2		тестирование	
		1) Пищевая специализация 1 и 2 порядка				
		2) Годовой цикл жизни				
2		Тема: <i>Биологическое и экологическое группирование лесных животных</i>	2	2	Тестирование, реферат	УЗ СРС
		1) Биологические группы птиц				
		2) Экологические группы птиц				
		Тема: <i>Питание, размножение и годовой цикл жизни млекопитающих</i>	2		тестирование	
		1) Питание и размножение млекопитающих				
		2) Годовой цикл жизни				
3		Тема: <i>Лесной биоценоз. Звери и птицы, как компоненты лесного биоценоза</i>	2		тестирование	
		1) Понятие лесного биоценоза				
		2) Звери и птицы, как компоненты лесного биоценоза				
		Тема: <i>Лесохозяйственное значение зверей и птиц, как потребителей вегетативных и генеративных органов растений</i>	2		тестирование	
		1) Потребители вегетативных частей растений				
		2) Потребители генеративных частей растений				
		Тема: <i>Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение насекомоядных и хищных птиц для лесных биоценозов</i>	2		тестирование	
		1) Роль и значение насекомоядных птиц				

	2) Роль и значение хищных птиц	2		тестирование	
	Тема: <i>Защита древостоев от повреждений лесными животными</i>				
	1) Повреждения вершин				
	2) Повреждения воковых ветвей				
4	Тема: <i>Врожденные элементы поведения животных и птиц</i>	2	2	Тестирование, реферат	УЗ СРС
	1) Инстинкты				
	2) Рефлексы				
	Тема: <i>Повадки диких зверей. Поведение преследуемого зверя</i>	2		тестирование	
	1) Повадки диких зверей				
	2) Поведение преследуемого зверя				
	Тема: <i>Возможность и методы управления поведением лесных животных</i>	2		заключительное тестирование	
	1) Выполнение трюков животными				
	2) Работа животных в паре с человеком				
	Всего практических занятий по дисциплине:		24 час	Из них в интерактивной форме:	
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		2 час
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная/очно-заочная форма обучения					
- заочная форма обучения		4 час			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ 5.1.1 Выполнение и сдача рефератов

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата

Расчетная трудоемкость 12 часов

№	Наименование раздела
1	Птицы леса
2	Лесные млекопитающие
3	Звери и птицы, как компоненты лесного биоценоза
4	Поведение лесных зверей и птиц

5.1.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Систематика типа Хордовые.
2. Строение кожи птиц.
3. Строение скелета птиц.
4. Нервная система и органы чувств птиц.
5. Строение кровеносной системы птиц.
6. Строение пищеварительной системы птиц.
7. Строение половой и выделительной систем птиц.
8. Экологические группы птиц.
9. Древесно-кустарниковые птицы.
10. Птицы открытых ландшафтов.
11. Околоводные птицы.
12. Болотные птицы.
13. Общая систематика птиц.
14. Отряд Курообразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
15. Отряд Гусеобразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
16. Отряд Дневные хищники, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
17. Отряд Совы, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
18. Отряд Голенастые, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
19. Отряд Ржанкообразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
20. Подотряд Кулики, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
21. Подотряд Чайки, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
22. Отряд Голубеобразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
23. Отряд Журавлиные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
24. Отряд Дятловые, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
25. Отряд Воробьиные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
26. Хозяйственное значение птиц.
27. Охрана и привлечение птиц.
28. Искусственные гнездовья для птиц.
29. Строение скелета млекопитающих.
30. Нервная система и органы чувств млекопитающих.
31. Строение кожи млекопитающих.
32. Строение кровеносной системы млекопитающих.
33. Строение пищеварительной системы млекопитающих.
34. Строение половой и выделительной систем млекопитающих.
35. Хозяйственное значение млекопитающих.
36. Питание и экологические группы млекопитающих.
37. Лес как среда обитания птиц и млекопитающих.
38. Защитные условия и кормовые ресурсы леса.
39. Значение снежного покрова в жизни лесных птиц и зверей.
40. Биологическая защита леса: роль птиц и млекопитающих в уничтожении вредителей леса

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.

- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы

формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Эколого- систематический обзор птиц отряда куриные	2	тестирование, реферат
1	Эколого- систематический обзор птиц отрядов кулики	2	тестирование, реферат
3	Значение животных и птиц в перемещении лесной подстилки	3	тестирование, реферат
2	Эколого- систематический обзор млекопитающих отряда насекомоядных	3	тестирование, реферат
4	Рефлексы в поведении млекопитающих	2	тестирование, реферат
Итого		12	
Заочная форма обучения			
3	Особенности организации характерные для представителей отряда Курообразные.	2	тестирование, реферат
3	Основные виды отряда Курообразные, обитающие в Омской области	2	тестирование, реферат
3	Особенности организации птиц отряда Гусеобразные?	4	тестирование, реферат
3	Птицы Омской области, занесенные в Красную книгу	2	тестирование, реферат
3	Характерные признаки отряда Зайцеобразные	4	тестирование, реферат
3	Пищевая цепь питания зайцеобразных	2	тестирование, реферат
3	Особенности представителей отряда Грызуны.	4	тестирование, реферат
3	Животные, обитающие в кронах деревьев	4	тестирование, реферат
3	Характерные признаки строения представителей из отряда Парнокопытные	4	тестирование, реферат
3	Животные степных районов	2	тестирование, реферат
3	Характерные особенности организации представителей из отряда Хищные	2	тестирование, реферат
Итого		32	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям

(кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лекция-консультация на тему: Экологические группы птиц и морфологическая адаптация к условиям обитания	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	4
Лекция-провокация на тему: Лесохозяйственное значение зверей и птиц, как потребителей вегетативных и генеративных органов растений	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	6
Практическое занятие на тему: Биологическое и экологическое группирование лесных животных	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	6
Практическое занятие на тему: Врожденные элементы поведения животных и птиц	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	4
Итого				20
Заочное обучение				
Лекция-консультация на тему: Экологические группы птиц и морфологическая адаптация к условиям обитания	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	16
Практическое занятие на тему: Биологическое и экологическое группирование лесных животных	Подготовка по вопросам лекции занятия	План работы	1. Изучение теоретического материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	16
Итого				32

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Текущее тестирование	Фронтальный	По отдельным темам	2
Рубежное тестирований	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	2
		По результатам изучения раздела №2	4
		По результатам изучения раздела №3	4
		По результатам изучения раздела №4	4
Заключительное тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов №0-4	4
<i>Итого</i>			20
Заочная форма обучения			
Текущее тестирование	Фронтальный	По отдельным темам	2
Рубежное тестирований	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	2
		По результатам изучения раздела №2	4
		По результатам изучения раздела №3	4
		По результатам изучения раздела №4	4
Заключительное тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов №0-4	4
<i>Итого</i>			20

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения дифференцированного зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения дифференцированного зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений;
протокол № 9 от 29.04.2019.

и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор Барайщук Г.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело;
протокол № 9 от 28.05.2019.

Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент Усова М.В.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Советник отдела Федерального Государственного
лесного и пожарного надзора в лесах
Главного управления
лесного хозяйства по Омской области



В.А. Василенко

В.А. Василенко

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 432 с.	http://e.lanbook.com
Андреев, М. Н. Производственный охотничий контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Андреев, Н. В. Краев, В. Н. Краева. - 3-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 336 с.	https://e.lanbook.com
Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учеб. пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников ; ред. Е. Н. Мартынов. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2011. - 448 с.	НСХБ
Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2014. - 464 с.	http://e.lanbook.com
Основы лесного хозяйства и таксация леса [Электронный ресурс]. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2012. - 432 с.	http://e.lanbook.com
Рассади́на Е.В. Учение о биосфере : учебное пособие / Е.В. Рассади́на, Е.Г. Климентова, Ж.А. Антонова. –Санкт Петербург : Лань 2020. – 256с	https://e.lanbook.com
Синицын Е.М. Определитель покрытосеменных древесных растений по побегам с листьями : учебное пособие / Е.М. Синицын. – 2-е изд., стер. Санкт Петербург : Лань 2020. – 340с	https://e.lanbook.com
Харченко, Н. Н. Охотоведение / Н. Н. Харченко ; Моск. гос. ун-т леса. - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУЛ, 2005. - 364 с.	НСХБ
Чураков Б.П. Лесоведение.: Учебник для вузов / Б.П. Чураков, Д.Б. Чураков – 2-е изд., стер. Санкт Петербург : Лань 2020. – 220с	https://e.lanbook.com
Лесной кодекс Российской Федерации : с изм. и доп.	Справочная система «КонсультантПлюс»
Лесоведение и лесоводство : реферативный журнал. Сер., Биология. Ботаника/ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - Москва : [б. и.], 1962	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		http://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Шевченко Н.Ю.	Биология зверей и птиц [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Н.Ю. Шевченко ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2019. - 68с.		НСХБ, библиотека кафедры садоводства, лесного хозяйства защиты растений
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Шевченко Н.Ю.	Методические указания к изучению разделов дисциплины «Биология зверей и птиц»		библиотека кафедры садоводства, лесного хозяйства защиты растений
Шевченко Н.Ю.	Фонд вопросов и заданий для рубежного контроля по дисциплине Биология зверей и птиц		библиотека кафедры садоводства, лесного хозяйства защиты растений
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
308 ауд I учебного корпуса	аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием
Учебная лаборатория «Дендропарк» Учебно-опытного хозяйства Омского ГАУ	Оборудование и инвентарь для проведения биотехнических мероприятий
кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарный интерактивный проектор Aser P1303PW, переносной ноутбук Acer Extensa 5620, экран настенный с электроприводом. Комплект учебно-наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**по дисциплине****1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме: лекции-провокации, лекции-консультации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Эколого-систематический обзор птиц отряда куриные
- Эколого- систематический обзор птиц отрядов кулики
- Эколого- систематический обзор птиц отряда воробьиные
- Эколого- систематический обзор млекопитающих отряда насекомоядных
- Эколого- систематический обзор млекопитающих отряда грызунов
- Особенности организации характерные для представителей отряда Курообразные
- Основные виды отряда Курообразные, обитающие в Омской области
- Особенности организации птиц отряда Гусеобразные
- Птицы Омской области, занесенные в Красную книгу
- Характерные признаки отряда Зайцеобразные
- Пищевая цепь питания зайцеобразных
- Особенности представителей отряда Грызуны
- Животные, обитающие в кронах деревьев
- Характерные признаки строения представителей из отряда Парнокопытные
- Животные степных районов
- Характерные особенности организации представителей из отряда Хищные

По итогам изучения данных тем обучающийся отвечает на тест, состоящий из 5-15 вопросов.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных биологических понятиях и законах при изучении других дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «**Б1.В.04 Биология зверей и птиц**» рабочей программой предусмотрены **занятия семинарского типа**, которые проводятся в следующих формах: *тематический семинар, семинар-беседа, семинар-диспут*.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум обучающихся (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких обучающихся (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнению других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Тематический. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, сдаются на практических занятиях в виде теста, состоящего из 5-15 вопросов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и сдачи программированных контролей преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) устно сформировать отчётный материал;
- 4) выполнить тест по изученной теме, сдав его на проверку преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 60 % вопросов. В случае письменной сдачи изученных тем, обучающийся ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, правильно ответившему менее 60 % вопросов. При письменном ответе изученного материала, обучающийся не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на практических занятиях по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Самоподготовка обучающихся и участие в контрольно-оценочных мероприятиях

По окончании изучения всех разделов учебной дисциплины проводится заключительное тестирование, которое оценивается на оценку по результатам выполненного теста по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы обучающихся достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников. Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Агротехнологический факультет

 ОПОП по направлению 35.03.01 – Лесное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине**

Б1.О.28 Биология зверей и птиц

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, канд. с.-х.наук, доцент	Н.Ю. Шевченко
Омск _	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ИД-1 (ОПК-1) Использует основные законы естественных наук дисциплин для решения стандартных задач в области лесного хозяйства	общетеоретические положения о лесе как экосистеме; различные типы связи животных с лесом; значение лесных животных	планировать лесохозяйственные мероприятия с учетом интересов полезной лесной орнито- и териофауны; планировать мероприятия, направленные на рациональное использование ресурсов охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; представлять полученные знания в виде рефератов, докладов, презентаций.	информацией о роли птиц и млекопитающих в лесных экосистемах, их практическом значении; основными приемами рационального использования охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; принципами охраны малочисленных и редких видов лесных животных; навыками поиска и подбора информации по темам самостоятельной работы

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- реферат*	2.1			Проверка реферата		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Темы для самостоятельного изучения				
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Тестирование		Работа на практическом занятии		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Тестирование		заключительное тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	
1. Средства для текущего контроля	Вопросы для проведения текущего контроля	Вопросы
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля	Критерии оценок
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы для написания реферата	Темы реферата
	Общий алгоритм написания реферата	Общий алгоритм
	Критерии оценки реферата	Критерии оценок
	Вопросы для самостоятельного изучения темы	Вопросы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Общий алгоритм
	Тестовые вопросы по темам для самостоятельного изучения	Тестовые вопросы
3. Средства для заключительного тестирования	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий	Вопросы
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий	Критерии оценок

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции						Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
Код индикатора достижений компетенции		Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	компетенция не сформирована		минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций						
				Не зачтено		Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции						
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания										
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ИД-1 _{ук} .	Полнота знаний	знает общетеоретические положения о лесе как экосистеме; различные типы связи животных с лесом; лесохозяйственное значение лесных животных	не знает общетеоретические положения о лесе как экосистеме; различные типы связи животных с лесом; лесохозяйственное значение лесных животных	Ориентируется в знаниях общетеоретических положений о лесе как экосистеме; различных типах связи животных с лесом; лесохозяйственное значение лесных животных				Тестирование, реферат, заключительное тестирование	
		Наличие умений	умеет планировать лесохозяйственные мероприятия с учетом интересов полезной лесной орнито- и териофауны; планировать мероприятия, направленные на рациональное использование ресурсов охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; представлять полученные знания в виде рефератов, докладов, презентаций.	не умеет планировать лесохозяйственные мероприятия с учетом интересов полезной лесной орнито- и териофауны; планировать мероприятия, направленные на рациональное использование ресурсов охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; представлять полученные знания в виде рефератов, докладов, презентаций	умеет планировать лесохозяйственные мероприятия с учетом интересов полезной лесной орнито- и териофауны; планировать мероприятия, направленные на рациональное использование ресурсов охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; представлять полученные знания в виде рефератов, докладов, презентаций					
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет информацией о роли птиц и млекопитающих в лесных экосистемах, их практическом значении; основными приемами рационального использования охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; принципами охраны малочисленных и редких видов лесных животных; навыками поиска и подбора информации по темам самостоятельной работы	не владеет информацией о роли птиц и млекопитающих в лесных экосистемах, их практическом значении; основными приемами рационального использования охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; принципами охраны малочисленных и редких видов лесных животных; навыками поиска и подбора информации по темам самостоятельной работы	имеет навыки владения информацией о роли птиц и млекопитающих в лесных экосистемах, их практическом значении; основными приемами рационального использования охотничье-промысловых видов млекопитающих и птиц; принципами охраны малочисленных и редких видов лесных животных; навыками поиска и подбора информации по темам самостоятельной работы					

ЧАСТЬ 3. СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС

3.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

3.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата.

Расчетная трудоемкость 12 час.

№	Наименование раздела
1	Птицы леса
2	Лесные млекопитающие
3	Звери как компоненты лесного биоценоза
	Поведение лесных зверей и птиц

3.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Систематика типа Хордовые.
2. Строение кожи птиц. 3. Строение скелета птиц.
4. Нервная система и органы чувств птиц.
5. Строение кровеносной системы птиц.
6. Строение пищеварительной системы птиц.
7. Строение половой и выделительной систем птиц.
8. Экологические группы птиц.
9. Древесно-кустарниковые птицы.
10. Птицы открытых ландшафтов.
11. Околоводные птицы.
12. Болотные птицы.
13. Общая систематика птиц.
14. Отряд Курообразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
15. Отряд Гусеобразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
16. Отряд Дневные хищники, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
17. Отряд Совы, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
18. Отряд Голенастые, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
19. Отряд Ржанкообразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
20. Подотряд Кулики, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
21. Подотряд Чайки, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
22. Отряд Голубеобразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
23. Отряд Журавлиные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
24. Отряд Дятловые, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
25. Отряд Воробьиные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
26. Хозяйственное значение птиц.
27. Охрана и привлечение птиц.
28. Искусственные гнездовья для птиц.
29. Строение скелета млекопитающих.
30. Нервная система и органы чувств млекопитающих.
31. Строение кожи млекопитающих.
32. Строение кровеносной системы млекопитающих.
33. Строение пищеварительной системы млекопитающих.
34. Строение половой и выделительной систем млекопитающих.
35. Хозяйственное значение млекопитающих.
36. Питание и экологические группы млекопитающих.
37. Лес как среда обитания птиц и млекопитающих.
38. Защитные условия и кормовые ресурсы леса.
39. Значение снежного покрова в жизни лесных птиц и зверей.
40. Биологическая защита леса: роль птиц и млекопитающих в уничтожении вредителей леса

выполнение реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

Вопросы для самостоятельного изучения тем

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. «Птицы леса»

1. Эколого- систематический обзор птиц отряда куриные (2 часа)
2. Эколого- систематический обзор птиц отрядов кулики (2 часа)

Раздел 2 «Лесные млекопитающие»

1. Эколого- систематический обзор млекопитающих отряда насекомоядных (3 часа)

Раздел 3 «Звери и птицы как компоненты лесного биоценоза»

1. *Значение животных и птиц в перемещении лесной подстилки (3 часа)*

Раздел 4 «Поведение лесных зверей и птиц»

1. Рефлексы в поведении млекопитающих (2 часа)

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка при самостоятельном изучении тем не выставляется, так как вопросы тем используются при выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях.

3.3 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. «Птицы леса»

1. Внешнее строение птиц
2. Внутреннее строение птиц
3. Особенности строения перьев у птиц
4. Особенности строения желудочно-кишечного тракта у птиц
5. Значение костей и шерсти в работе пищеварительной системы хищных птиц

Раздел 2 «Лесные млекопитающие»

1. Экологические ветви млекопитающих
2. Эколого-систематический обзор класса млекопитающие
3. Методы учета диких животных
4. Внешнее строение млекопитающих
5. Внутреннее строение млекопитающих

Раздел 3 «Звери и птицы как компоненты лесного биоценоза»

1. Питательность вегетативных частей растений
2. Доступность кормов для лесных зверей и птиц
3. Значение леса как среды обитания для лесных зверей и птиц
4. Лес как среда обитания
5. Способы движений зверей в лесу

Раздел 4 «Поведение лесных зверей и птиц»

1. Понимание повадок лесных зверей и птиц
2. Агрессивное поведение животных
3. Значение инстинктов для выживания животных в окружающей среде
4. Активный и пассивный метод управления поведением животных
5. Специфика поведения хищников

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля по дисциплине

Вариант1 тест - открытые вопросы

1. Как изучаются миграции птиц?
2. Птицы каких видов наиболее специализированы в отношении питания и каково значение этих видов?
3. Типы гнездовых птиц, особенности гнездования и гнездостроения, распределение гнезд в лесу по ярусам,
4. Дать краткую характеристику отряда дятлообразные и назвать его важнейших представителей.
5. Как нужно охранять и привлекать полезных птиц?
6. Распределение млекопитающих по ландшафтно-географическим зонам нашей страны.
7. Какая существует связь между питанием млекопитающих и строением их зубной системы?
8. Каковы формы семейной жизни млекопитающих?
9. Дать краткую характеристику отряда парнокопытные и схему его классификации.
10. Как влияют лесные млекопитающие на плодоношение различных древесных пород и запас семян в лесу?
11. Какие имеются виды охотничьей продукции?
12. Какие организации и лица осуществляют руководство охотничьим хозяйством в нашей стране?

13. Какие биотехнические мероприятия целесообразно применять для регулирования численности хищников семейства куньи?
14. Какие существуют породы охотничьих собак и как они группируются?
15. Способы добычи пушных зверей, обитающих в лесу

Вариант 2 тест с 1 правильным ответом

1. От волчат новорожденные лисята отличаются...
- а) хвостом
 - б) ушами
 - в) глазами
 - г) ногами
2. Самое чистоплотное животное.
- а) бобр
 - б) волк
 - в) барсук
3. Резцы в челюсти редуцированы у отряда...
- а) парнокопытных
 - б) рукокрылых
 - в) грызунов
 - г) хищных
4. Массовый опорос у самок кабана происходит...
- а) сентябрь
 - б) май
 - в) июнь
 - г) апрель
5. Кабарга относится к отряду...
- а) парнокопытных
 - б) непарнокопытных
 - в) зайцеобразных
 - г) грызунов
6. Пантами ценится...
- а) зубр
 - б) лось
 - в) олень
 - г) косуля
7. Зубр относится к семейству...
- а) оленьи
 - б) кабарожьи
 - в) полорогие
 - г) лосиные
8. Лучшей белкой в нашей стране считается...
- а) телеутка
 - б) телепутка
 - в) теленяня
 - г) корешка
9. Наружные ушные раковины отсутствуют у животного...
- а) ласки
 - б) байбака
 - в) выхухоли
 - г) харзы
10. Подкласс плацентарные состоит из отрядов...
- а) 18
 - б) 28
 - в) 38
 - г) 48
11. Научное название животного включает...
- а) род и вид
 - б) вид и подвид
 - в) отряд и класс
 - г) род и отряд
12. Заглавная буква после названия вида означает...
- а) шифр

- б) имя
 - в) код
 - г) фамилия
13. Мускусная железа у выхухоли находится...
- а) на хвосте
 - б) лапах
 - в) голове
 - г) брюхе
14. Общее число зубов у представителей семейства собачьи.
- а) 52
 - б) 42
 - в) 67
 - г) 25
15. На подошве лап по пяти мозолям есть у...
- а) собачьих
 - б) кошачьих
 - в) ластоногих
 - г) могеры
16. Лисица открытых пространств.
- а) ушанка
 - б) мерк
 - в) корсак
 - г) степняк
17. Красный волк в отличие от серых имеет зубов...
- а) 40
 - б) 42
 - в) 48
 - г) 59
18. В России представлены ... вид(а,ов) медведей
- а) три
 - б) два
 - в) пять
 - г) один
19. Общий вес жира у медведей перед зимой составляет...
- а) 40 %
 - б) 50 %
 - в) 10 %
 - г) 100 %
20. Первыми из зимней берлоги выходят у медведей...
- а) самцы
 - б) самки
 - в) одновременно
 - г) молодежь
21. Соболь принадлежит к животным.
- а) оседлым
 - б) кочующим
 - в) мигрирующим
 - г) переходный тип
22. Ложная клоака есть у животных.
- а) белка летяга
 - б) речной бобр
 - в) европейский суслик
 - г) байбак
23. У этого животного губы смыкаются позади резцов.
- а) кабарга
 - б) белка летяга
 - в) енотовидная собака
 - г) речной бобр
 - д) байбак
24. Плотины бобра сооружает ... от мест заготовок пищи.
- а) ниже по течению
 - б) выше по течению
 - в) не имеет значения

- г) и выше и ниже
25. Мясо и сало медведя обладают...
- а) низкими вкусовыми качествами
 - б) высокими вкусовыми качествами
 - в) качество не оценивалось
 - г) диетическими качествами
26. Чёрный медведь типичный...
- а) дендробионт
 - б) гидробионт
 - в) ихтиобионт
 - г) литобионт
27. От носа ко лбу тянется темная полоса у ...
- а) харзы
 - б) бобра
 - в) енота
 - г) байбака
28. Резорбирование эмбриона у самок животных.
- а) рассасывание
 - б) раздвоение
 - в) неправильное прилежание
 - г) выталкивание
29. Зрелые эритроциты крови млекопитающих...
- а) имеют ядро
 - б) лишены ядер
 - в) могут быть с ядрами и без них
 - г) такие же как у птиц
30. Развитие эмбриона кошки происходит в...
- а) матке
 - б) плаценте
 - в) яйцеводах
 - г) пуповине
31. Зрячие и способные к передвижению детеныши рождаются у...
- а) белки
 - б) сайгака
 - в) мыши
 - г) енота
32. Эмбрион получает питание для своего развития через систему...
- а) пищеварения
 - б) кровообращения
 - в) дыхания
 - г) выделения
33. Признаки пресмыкающихся и млекопитающих одновременно имеют...
- а) утконос и кенгуру
 - б) сумчатый крот и ехидна
 - в) утконос и ехидна
 - г) летучая мышь и крот
34. Насекомоядных легко узнать по...
- а) характеру их пищи
 - б) мордочке-хоботку
 - в) наличию игл вместо шерсти
 - г) плавательным перепонкам на ногах
35. Роющие конечности мощными когтями характерны для...
- а) землеройки
 - б) ежа
 - в) крота
 - г) выхухоли
36. Отличительной особенностью грызунов является строение...
- а) конечностей
 - б) кишечника
 - в) органов чувств
 - г) ушной раковины
37. У хищников наиболее развиты...
- а) клыки

- б) резцы
 - в) коренные зубы
 - г) ложнокоренные зубы
38. Плавательные перепонки на лапах есть у...
- а) барсука
 - б) белого медведя
 - в) выдры
 - г) куницы
39. К семейству куньих, из перечисленных животных, относится...
- а) лисица
 - б) соболь
 - в) енот
 - г) шакал
40. У большинства непарнокопытных хорошо развит... палец
- а) четвертый
 - б) большой
 - в) третий
 - г) первый
41. Белки пищи перевариваются у жвачных в...
- а) рубце
 - б) сычуге
 - в) книжке
 - г) сетке
42. К нежвачным животным относится...
- а) кабан
 - б) олень
 - в) косуля
 - г) баран
43. Синонимом слова «кулан» является...
- а) лошадь Пржевальского
 - б) мустанг
 - в) азиатский осел
 - г) домашняя лошадь
44. Наиболее редким видом животных является...
- а) барс
 - б) выхухоль
 - в) белка
 - г) соболь
45. Условно-рефлекторная деятельность млекопитающих связана с развитием...
- а) мозжечка
 - б) среднего мозга
 - в) коры больших полушарий
 - г) продолговатого мозга
46. Температура тела суслика во время зимней спячки.
- а) + 5° С
 - б) +12° С
 - в) +20° С
 - г) +37° С
47. Спаривание лисицы обычно происходит...
- а) около входа в нору
 - б) в норе
 - в) недалеко от норы
 - г) в любом месте
48. Самый древний из органов чувств:
- а) зрение
 - б) слух
 - в) осязание
 - г) обоняние
49. Выделение конечных продуктов обмена веществ.
- а) экскреция
 - б) секреция
 - в) дефекация
 - г) синергирование

50. К мозговой части черепа относятся следующие кости:
а) лобная, теменные и затылочная
б) теменные, скуловые и височные
в) лобная, височные, теменные и затылочная
г) верхнечелюстная, носовая и скуловые
51. Основной способ бега зайцев...
а) галоп
б) пробежка
в) аллюр
г) рысь
52. Деятельность эндокринной системы регулирует...
а) кора полушарий
б) нейтрогормон
в) гипоталамус
г) мозжечок
53. Утолщения на коже кабана
а) калкан
б) колтун
в) холка
г) хребет
54. Огромные парные резцы окрашены в оранжевый цвет у
а) пасюка
б) землеройки
в) мопсы
г) бобра
55. Еноты по способу питания...
а) всеядны
б) травоядны
в) едят рыбу
г) хищники

**Пример итогового теста по дисциплине
Вариант № 1**

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Охотоведение»
Для обучающихся 35.03.01 Лесное дело**

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Вариант № 1

1. Животное лесной экологической группы.
а) сони
б) косуля
в) сурок
г) сайгак
2. Животное лесостепной зоны.
а) косуля
б) кабарга
в) слепушонка
г) лемминги
3. К высокогорной экологической группе животных относят...

- а) ирбиса
 - б) слепушонку
 - в) выхухоля
 - г) норку
4. Гон у лосей обычно длится...
- а) около месяца
 - б) две недели
 - в) три месяца
 - г) около года
5. Самый крупный представитель беличьих в Сибири.
- а) сурок байбак
 - б) бурундук
 - в) белка обыкновенная
 - г) большой суслик
6. Смена волосяного покрова.
- а) линька
 - б) тримминг
 - в) кориум
7. Звери, входящие в тундровую экологическую группу.
- а) лемминги
 - б) сони
 - в) кроты
 - г) бурундуки
8. Бурундука можно отнести к зверям ... экологической группы.
- а) лесной
 - б) степной
 - в) лесостепной
 - г) пустынной
9. Кабарга предпочитает обитать на территории ... природной зоны.
- а) лесной
 - б) тундровой
 - в) лесостепной
 - г) степно – пустынной
10. Заяц-толай, типичный обитатель ... природной зоны.
- а) лесной
 - б) тундровой
 - в) лесостепной
 - г) степно-пустынной
11. Звери, приспособившиеся к общей среде обитания.
- а) биоформы
 - б) биопланты
 - в) биоценозы
 - г) биогенераторы
12. Древесный адаптивный тип животных.
- а) дендробионты
 - б) амфибионты
 - в) авиабионты
 - г) древобионты
13. Животное, относящееся к авиабионтам.
- а) белка-летяга
 - б) куница
 - в) мопсы
 - г) волк
14. Животное – типичный амфибионт.
- а) ондатра
 - б) рысь
 - в) ёж
 - г) лось
15. Направление волос в одну сторону.
- а) шерсть
 - б) ворс
 - в) хорт

- г) атотомия
- 16. Раскачивание животных на вытянутых передних конечностях...
 - а) брахиация
 - б) трихияция
 - в) полидактилия
 - г) братания
- 17. Парашютом у лазающе-прыгающих животных служит...
 - а) хвост
 - б) уши
 - в) ноги
 - г) кожа
- 18. Филогенетически примитивный окрас у животных.
 - а) продольных и поперечных полос
 - б) продольных полос
 - в) пятнистость
 - г) пегость
- 19. Вторичное явление в окрасе животных – пятнистость характерно для...
 - а) рыси
 - б) бурундуков
 - в) кабанов
 - г) мышовок
- 20. На цвет волосяного покрова значительно влияет...
 - а) влажность
 - б) питание
 - в) кислотность почвы
 - г) количество осадков
- 21. Регулярная смена волосяного покрова обусловлена...
 - а) сезонами года
 - б) температурой тела
 - в) влажностью воздуха
 - г) онтогенезом организма
- 22. Линька животных проходит под действием гормонов.
 - а) гипофиза и щитовидной железы
 - б) яичников
 - в) поджелудочной
 - г) надпочечников
- 23. Большинству зверей бореальной зоны свойственны линьки...
 - а) две
 - б) три
 - в) одна
 - г) не линяют
- 24. Представители семейства собачьих линяют.
 - а) осенью и весной
 - б) зимой и летом
 - в) не зависимо от сезона
 - г) только летом
- 25. У млекопитающих, впадающих в сон или спячку, линьки проходят.
 - а) один раз
 - б) два раза
 - в) не линяют
 - г) каждый сезон
- 26. У животных роющих землю и живущих в норах отмечают ... линьки.
 - а) четыре
 - б) три
 - в) две
 - г) одна
- 27. Олени сбрасывают рога.
 - а) каждый год
 - б) два раза в год
 - в) как вырастут
 - г) каждый сезон
- 28. Половой цикл млекопитающих заканчивается...
 - а) оплодотворением

- б) семьяизвержением
 - в) климаксом
 - г) течкой
29. Волк создает пары.
- а) моногамы
 - б) полигамы
 - в) полиандрические
 - г) в зависимости от чувства
30. Соболь по способу создания пар относится к ...
- 1) полигамам
 - 2) моногамам
 - 3) полиандрам
 - 4) переходным формам
31. Наземные сооружения «хатки» строят...
- а) бобры
 - б) еноты
 - в) выдры
 - г) каланы
32. Сложные лабиринты нор роет...
- а) барсук
 - б) лисица
 - в) бобр
 - г) енот
33. Лесные хорьки обычно живут:
- а) в норах
 - б) на деревьях
 - в) в корнях
 - г) в гайно
34. Примитивным считается жилище животных.
- а) логово
 - б) дупло
 - в) гайно
 - г) берлога
35. Зимняя квартира бурого медведя.
- а) берлога
 - б) дупло
 - в) гайно
 - г) логово
36. Зайцы обычно устраивают на отдых...
- а) лежки
 - б) норки
 - в) ямки
 - г) логово
37. Бурые медведи в ноябре впадают в:
- а) сон
 - б) спячку
 - в) анабиоз
 - г) оцепенение
38. Самки ежа приносят ... помет(а) в год.
- а) один
 - б) два
 - в) три
 - г) четыре
39. Эхолокация свойственна отряду...
- а) рукокрылых
 - в) землеройковых
 - г) грызунов
 - д) насекомоядных
40. Зубы всех категорий характерны для отряда...
- а) грызуны
 - б) хищные
 - в) насекомоядные
 - г) рукокрылые

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил на 60% вопросов итогового теста.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил правильно меньше 60% вопросов теста

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения дифференцированного зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения дифференцированного зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

**фонд оценочных средств дисциплины
Биология зверей и птиц
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело**

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений;
протокол № 9 от 29.04.2019.

и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор  Барайщук Г.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело;
протокол № 9 от 28.05.2019.

Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент  Усова М.В.

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:

Советник отдела Федерального Государственного
лесного и пожарного надзора в лесах
Главного управления
лесного хозяйства по Омской области:



 В.А. Василенко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН