Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.10.2023 05:45:31
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 - Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Н.А. Бондаренко
«19» 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А.Гайвас
«19» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.28.06 «Лекарственные и эфиромасличные растения»

Направленность (профиль)
«Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик (и) РП:
канд. с.-х. наук, доцент — В.Ю. Усов

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент — Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 01.08.2017 г. № 737;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 35.03.05 Агрономия, направленность «Плодоовощеводство и виноградарство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний и умений по основным лекарственным и эфирномасличным культурам, особенностями их заготовки и возделывания, способам переработки и направлениям использования**.**

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	ботанические основы классификации лекарственных и эфиромасличных растений	использовать методы наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов	методикой определения растений
		ОПК-1.2 использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	основные виды лекарственных и эфирномасличных растений и их лекарственные и технологические свойства	распознавать лекарственные и эфиромасличные культуры по внешним признакам	идентификации лекарственных и эфиромасличных растений по внешним признакам в живом и гербаризированном видах

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ОПК-1.3 обосновывает использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	показатели подлинности и качества лекарственного и эфиромасличного сырья и нормативные документы, регламентирующие это качество и приемы безопасного труда	определять подлинность и качество лекарственного растительного сырья	простейшими методами подлинности и контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья
		ОПК-1.4 использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	морфологию, биологию и химический состав основных лекарственных и эфиромасличных растений	использовать методы расчета урожайности и плотности запасов дикорастущего сырья.	способами применения лекарственных и эфиромасличных растений
ОПК-4	Способен обосновать и готов реализовать современные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	современные представления об экологически безопасной и ресурсосберегающей технологии возделывания и заготовки лекарственных и эфиромасличных культур.	на основе достижений науки и передовых технологий организовывать выращивание и сбор лекарственных и эфиромасличных растений с учётом спроса на экологически чистую продукцию, обеспечивая при этом рациональное и эффективное использование земли, техники, семян, удобрений, средств защиты.	составления рациональной технологии заготовки, сушки и хранения лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.
		ОПК-4.2 обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	современную технологию возделывания основных лекарственных и эфиромасличных растений применительно к почвенно-климатическим условиям зоны с учетом агроландшафтной характеристики территории	разрабатывать эффективные технологии выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории.	составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории.

2.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Полнота знаний	**знать:** ботанические основы классификации лекарственных и эфиромасличных растений	Не знает ботанические основы классификации лекарственных и эфиромасличных растений	Знаком с ботаническими основами классификации лекарственных и эфиромасличных растений; Знает ботанические основы классификации лекарственных и эфиромасличных растений; Глубоко и прочно знает ботанические основы классификации лекарственных и эфиромасличных растений.			Сдача гербария, конспект, реферат, опрос, Индивидуальное задание, итоговое тестирование
		Наличие умений	**уметь:** использовать методы наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов	Не умеет использовать методы наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов	Слабо умеет использовать методы наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов; Умеет использовать методы наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов; Может без затруднений использовать методы наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов.			
		Наличие навыков (владение опытом)	**владеть:** методикой определения растений	Не владеет методикой определения растений	Поверхностно владеет методикой определения растений; Владеет методикой определения растений; Твердо владеет методикой определения растений.			
	ОПК-1.2 использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Полнота знаний	**знать**: основные виды лекарственных и эфирномасличных растений и их лекарственные и технологические свойства;	Не знает основные виды лекарственных и эфирномасличных растений и их лекарственные и технологические свойства;	Знаком с основными видами лекарственных и эфирномасличных растений и их лекарственные и технологические свойства. Твердо знает основные виды лекарственных и эфирномасличных растений и их лекарственные и технологические свойства; Глубоко и прочно знает основные виды лекарственных и эфирномасличных растений и их лекарственные и технологические свойства;.			
		Наличие умений	**Умеет** распознавать лекарственные и эфиромасличные культуры по внешним признакам	Не умеет распознавать лекарственные и эфиромасличные культуры по внешним признакам	Умеет слабо распознавать лекарственные и эфиромасличные культуры по внешним признакам; Знает хорошо программный материал, умеет хорошо распознавать лекарственные и эфиромасличные культуры по внешним признакам; Глубоко и прочно знает программный, и дополнительный материал может без затруднений распознавать лекарственные и эфиромасличные культуры по внешним признакам			
		Наличие навыков (владение	**Владеет** навыками идентификации лекарственных и эфиромас-	Не владеет идентификации лекарственных и эфиромасличных	Владеет навыками идентификации лекарственных и эфиромасличных растений по внешним признакам в гербаризированном видах. Владеет навыками идентификации лекарственных и эфиромасличных расте-			

		опытом)	личных растений по внешним признакам в живом и гербаризированном видах	растений по внешним признакам в живом и гербаризированном видах	ний по внешним признакам в живом и гербаризированном видах; Твердо владеет навыками идентификации лекарственных и эфиромасличных растений по внешним признакам в живом и гербаризированном видах	
	ОПК-1.3 обосновывает использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Полнота знаний	**знать**: показатели подлинности и качества лекарственного и эфиромасличного сырья и нормативные документы, регламентирующие это качество и приемы безопасного труда	Не знает показатели подлинности и качества лекарственного и эфиромасличного сырья и нормативные документы, регламентирующие это качество и приемы безопасного труда	Знаком с показателями подлинности и качества лекарственного и эфиромасличного сырья и нормативными документами, регламентирующие это качество и приемы безопасного труда; Твердо знает показатели подлинности и качества лекарственного и эфиромасличного сырья и нормативные документы, регламентирующие это качество и приемы безопасного труда; Глубоко и прочно знает показатели подлинности и качества лекарственного и эфиромасличного сырья и нормативные документы, регламентирующие это качество и приемы безопасного труда	Сдача гербария, конспект, реферат, опрос, Индивидуальное задание, итоговое тестирование
		Наличие умений	**Умеет** определять подлинность и качество лекарственного растительного сырья	Не умеет определять подлинность и качество лекарственного растительного сырья	Слабо умеет определять подлинность и качество лекарственного растительного сырья; Знает программный материал, умеет определять подлинность и качество лекарственного растительного сырья; Глубоко и прочно знает программный, может без затруднений определять подлинность и качество лекарственного растительного сырья	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** простейшими методами подлинности и контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья	Не владеет простейшими методами подлинности и контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья	Владеет простейшими методами подлинности и контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья; Твердо владеет простейшими методами подлинности и контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья; Владеет методами подлинности и контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья	
	ОПК-1.4 использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Полнота знаний	**знать**: морфологию, биологию и химический состав основных лекарственных и эфиромасличных растений	Не знает морфологию, биологию и химический состав основных лекарственных и эфиромасличных растений	Поверхностно знаком с морфологией, биологией и химическим составом основных лекарственных и эфиромасличных растений; Знает морфологию, биологию и химический состав основных лекарственных и эфиромасличных растений; Глубоко и прочно знает морфологию, биологию и химический состав основных лекарственных и эфиромасличных растений.	
		Наличие умений	**Умеет** использовать методы расчета урожайности и плотности запасов дикорастущего сырья.	Не умеет использовать методы расчета урожайности и плотности запасов дикорастущего сырья.	Слабо умеет использовать методы расчета урожайности и плотности запасов дикорастущего сырья; Умеет использовать методы расчета урожайности и плотности запасов дикорастущего сырья; Уверенно умеет использовать методы расчета урожайности и плотности запасов дикорастущего сырья.	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** способами применения лекарственных и эфиромасличных растений	Не владеет способами применения лекарственных и эфиромасличных растений	Владеет способами применения лекарственных и эфиромасличных растений; Уверенно владеет способами применения лекарственных и эфиромасличных растений; Твердо владеет способами применения лекарственных и эфиромасличных растений.	
ОПК-4 Способен обосновать и готов реализовать современные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней,	Полнота знаний	**знать:** современные представления об экологически безопасной и ресурсосберегающей технологии возделывания и заготовки лекарственных и эфиромасличных культур.	Не знает современные представления об экологически безопасной и ресурсосберегающей технологии возделывания и заготовки лекарственных и эфиромасличных культур.	Знает слабо современные представления об экологически безопасной и ресурсосберегающей технологии возделывания и заготовки лекарственных и эфиромасличных культур; Твердо знает современные представления об экологически безопасной и ресурсосберегающей технологии возделывания и заготовки лекарственных и эфиромасличных культур; Глубоко и прочно знает современные представления об экологически безопасной и ресурсосберегающей технологии возделывания и заготовки лекарственных и эфиромасличных культур.	Сдача гербария, конспект, реферат, опрос, Индивидуальное задание, итоговое тестирование

	справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Наличие умений	**Умеет** на основе достижений науки и передовых технологий организовывать выращивание и сбор лекарственных и эфиромасличных растений с учётом спроса на экологически чистую продукцию, обеспечивая при этом рациональное и эффективное использование земли, техники, семян, удобрений, средств защиты.	Не умеет на основе достижений науки и передовых технологий организовывать выращивание и сбор лекарственных и эфиромасличных растений с учётом спроса на экологически чистую продукцию, обеспечивая при этом рациональное и эффективное использование земли, техники, семян, удобрений, средств защиты.	Умеет на основе достижений науки и передовых технологий организовывать выращивание и сбор лекарственных и эфиромасличных растений с учётом спроса на экологически чистую продукцию, обеспечивая при этом рациональное и эффективное использование земли, техники, семян, удобрений, средств защиты; Знает программный материал, умеет на основе достижений науки и передовых технологий организовывать выращивание и сбор лекарственных и эфиромасличных растений с учётом спроса на экологически чистую продукцию, обеспечивая при этом рациональное и эффективное использование земли, техники, семян, удобрений, средств защиты; Глубоко и прочно знает программный, и дополнительный материал может без затруднений на основе достижений науки и передовых технологий организовывать выращивание и сбор лекарственных и эфиромасличных растений с учётом спроса на экологически чистую продукцию, обеспечивая при этом рациональное и эффективное использование земли, техники, семян, удобрений, средств защиты.	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками составления рациональной технологии заготовки, сушки и хранения лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.	Не владеет навыками составления рациональной технологии заготовки, сушки и хранения лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.	Не уверенно владеет навыками составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений; основами опытного дела и семеноводства в лекарственном растениеводстве; Владеет навыками составления рациональной технологии заготовки, сушки и хранения лекарственного и эфиромасличного растительного сырья; Твёрдо владеет навыками составления рациональной технологии заготовки, сушки и хранения лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.	
	ОПК-4.2 обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Наличие умений	**Знать:** современную технологию возделывания основных лекарственных и эфиромасличных растений применительно к почвенно-климатическим условиям зоны с учетом агроландшафтной характеристики территории	Не знает современную технологию возделывания основных лекарственных и эфиромасличных растений применительно к почвенно-климатическим условиям зоны с учетом агроландшафтной характеристики территории	Знает слабо современную технологию возделывания основных лекарственных и эфиромасличных растений применительно к почвенно-климатическим условиям зоны с учетом агроландшафтной характеристики территории; Знает современную технологию возделывания основных лекарственных и эфиромасличных растений применительно к почвенно-климатическим условиям зоны с учетом агроландшафтной характеристики территории; Глубоко и прочно знает современную технологию возделывания основных лекарственных и эфиромасличных растений применительно к почвенно-климатическим условиям зоны с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Конспект, реферат, опрос, Индивидуальное задание, итоговое тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	**Умеет** разрабатывать эффективные технологии выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории	Не умеет разрабатывать эффективные технологии выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории	Слабо умеет разрабатывать эффективные технологии выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории; Умеет разрабатывать эффективные технологии выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории; Глубоко и прочно знает программный, и дополнительный материал может без затруднений разрабатывать эффективные технологии выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории	
		Наличие умений	**Владеет навыками** составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромас-	Не владеет навыками составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений в	Не уверенно владеет навыками составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории; Владеет навыками составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной	

			личных растений в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории.	зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории.	характеристики территории; Твердо владеет навыками составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Ботаника	**Знать:** - анатомические и морфологические особенности организации растений, строение вегетативных и генеративных органов, представителей различных семейств, основы географии и экологии растений - биологические основы классификации растительного мира; - основы систематики высших растений; - пути развития разных групп растений. **Уметь:** - владеть основными ботаническими понятиями, положенными в основу систематики высших растений; **Владеть:** - методами описания и определения растительных объектов.	Б1.О.24 Общее земледелие Б1.О.28.01 Овощеводство Б1.О.28.02 Плодоводство Б1.О.28.04 Декоративное садоводство	Б1.О.13 Микробиология Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.21 Физиология и биохимия растений Б1.О.23 Агрохимия Б1.О.26 Генетика Б1.О.27 Полеводство Б1.О.33 Основы научных исследований в садоводстве
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в _3_ семестре (-ах) __2__ курса.
Продолжительность семестра (-ов)__15_4/6_____ недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная / очно-заочная форма		заочная форма	
		3 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		54	-		
- лекции		22	-		
- практические занятия (включая семинары)		30	-		
- лабораторные работы		2	-		
2. Внеаудиторная академическая работа		54	-		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			-		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			-		
- реферата		20	-		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		20	-		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10	-		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		4	-		
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**	**-**		
	Зачетные единицы	**3**	**-**		

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	**Лекарственные растения** *1.1 Видовой состав лекарственных растений* *1.2 Лекарственные свойства и биологические особенности основных видов лекарственных растений* *1.3 Технология выращивания и заготовки*	74	44	16	26	2	30	15	Сдача гербария индивидуальное задание, реферат, Итоговое тестирование,	ОПК-1 ОПК-4
2	**Эфиромасличные растения** *1.1 Видовой состав эфиромасличных культур* *1.2 Биологические особенности основных видов эфиромасличных растений* *1.3 Технология выращивания и заготовки*	34	10	6	4		24	5	Сдача гербария реферат, Итоговое тестирование	ОПК-1 ОПК-4
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачёт	
Итого по учебной дисциплине		108	54	22	30	2	54	20		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		40,7%								

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма	Трудоемкость по разделу, час. Заочная форма	Используемые интерактивные формы
1	1	**Тема: Фармакогнозия: основные понятия, значение. Перспективы использования лекарственных растений**	2	-	
		1) Основные определения фармакогнозии			
		2) История развития фармакогнозии			
		3) Лекарственные растения в современной медицине			
	2	**Тема: Химический состав лекарственных растений, воздействие их на организм**	2		
		1) Биологически активные вещества и их фармакологическое свойство			
		2) Влияние внешних условий на накопление действующих веществ в растении			
	3	**Тема: Правила сбора и заготовки лекарственного растительного сырья**	2		
		1) Сбор лекарственного сырья			
		2) Сушка лекарственного сырья			
		3) Хранение лекарственного сырья			
	4	**Тема: Возделывание лекарственных растений: подготовка почвы, семян, посев, уход за растениями**	6		
		1) Сырьевая база лекарственного растительного сырья			
		2) Подготовка почвы и посадочного материала при возделывании лекарственных растений			
		3) Посев, уход и уборка растений			
1-2	5	**Тема: Экология и лекарственные, эфиромасличные растения. Правила заготовки экологически чистого лекарственного и эфиромасличного сырья**	2		Лекция-беседа
		1) Факторы, негативно влияющие на лекарственные растения			
		2) Вещества – загрязнители лекарственных и эфиромасличных растений			
		3) Правила выращивания и заготовки экологически чистого растительного сырья			
2	6	**Тема: Основные виды эфиромасличных растений**	4		Лекция-консультация
		1) Характеристика и основное назначение использования			
		2) Агротехника возделывания			
		3) Требования к качеству сырья			
1	7	**Тема: Ресурсоведение лекарственных растений**	2		
		1) Основные понятия, цели и задачи ресурсоведения лекарственных растений			
		2) Экспедиционное ресурсоведческое обследование			
		3) Методы определения урожайности и плотности запаса сырья			
1-2	8	**Тема: Контроль качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья**	2		
		1) Приемка лекарственного растительного сырья и методы отбора проб для анализа			
		2) Фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья			
Общая трудоёмкость лекционного курса			22		x

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	22	- очная форма обучения	6
- Заочная форма		- Заочная форма	

Примечания:-материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	Заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-2	Растения, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях.	4		Групповая дискуссия	
	3-4	Растения, применяемые при заболеваниях дыхательных путей.	4			**ОСП**
	5	Растения, применяемые для улучшения пищеварения и возбуждения аппетита.	2			**ОСП**
	6	Растения, применяемые при болезнях печени и желчевыводящих путей.	2			**ОСП**
	7	Растения, применяемые при болезнях почек и мочевыводящих путей.	2			**ОСП**
	8	Растения, применяемые как вяжущие и слабительные.	2			**ОСП**
	9	Растения, применяемые как кровоостанавливающие, жаропонижающие, потогонные	2			
	10-11	Разработка технологии возделывания лекарственных растений (на примере однолетнего или многолетнего растения).	4		Прием «решение ситуационных задач»	
	12	Метод проективного покрытия при определении запасов лекарственного сырья	2			
1-2	13	Методика опытного дела в лекарственном растениеводстве и с эфиромасличными культурами	2			
1	14	Семинар: Дикорастущее лекарственное сырье 1) Современное состояние заготовок дикорастущего лекарственного сырья 2) Рациональное использование их запасов 3) Основные промысловые виды.	2		Семинар-пресс-конференция	**ОСП ПР СРС**
1-2	15	Итоговое тестирование	2			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			30	- очная форма обучения		10
- Заочная форма				- Заочная форма		
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			2			
- Заочная форма						

** Условные обозначения:*

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная форма	Заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-2	1	1	Товароведческий анализ лекарственного и эфиромасличного сырья	2	-	-	-	Прием «решение ситуационных задач»
Итого ЛР		1	Общая трудоёмкость ЛР	2	-	x		

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Не предусмотрен учебным планом

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ
5.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения
№	Наименование	
1	Основы общей фитопатологии	ОПК-1, ОПК-4
2	Лекарственные растения	
	Эфиромасличные растения	

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

-Ботаническая характеристика, фармакологическое значение и технология возделывания _____(указывается лекарственное растение из ниже приведенного списка).

Рекомендуемые лекарственные растения для написания реферата

1. Мята перечная (Mentha piperita L.)
2. Чистотел большой (Chelidonium majus L.)
3. Шалфей лекарственный (Salvia officinalis L.)
4. Облепиха крушиновидная (Hippophae rhamnoides L.)
5. Алоэ древовидное (Aloe arborescens L.)
6. Подмаренник настоящий (Galium verum L.)
7. Хвощ полевой (Equisetum arvense L.)
8. Ярутка полевая (Thlaspi arvense L.)
9. Донник лекарственный (Melilotus officinalis L.)
10. Рябина обыкновенная (Sorbus aucuparia L.)
11. Шиповник коричный (Rosa majalis R.)
12. Боярышник кроваво-красный (Crataegus sanguinae Pall.)

13. Женьшень настоящий (Panax ginseng C. A. Mey)
14. Родиола розовая (Rhodiola rosea L.)
15. Элеутерокк колючий (Eleutherococcus senticosus Maxim.)
16. Смородина черная (Ribes nigrum L.)
17. Земляника лесная (Fragaria vesca L.)
18. Арония черноплодная (Aronia melanocarpa (Minch) (Ellio)
19. Калина обыкновенная (Viburnum opulus L.)
20. Календула лекарственная (Calendula officinlis)
21. Лен посевной (Linum usitatissimum)
22. Черемуха обыкновенная (Padus racemosa, P. virginiana)
23. Эхинацея пурпурная (Viburnum opulus)
24. Малина обыкновенная (Rubus idaeus L.)
25. Лук репчатый (Allium sepa L.)
26. Кукуруза обыкновенная (Zea mays L.)
27. Подсолнечник однолетний (Helianthus annuus L.)
28. Клевер луговой (Trifolium pratense L.)
29. Чеснок посевной (Allium sativum)
30. Жимолость (Lonicera edulis L.)
31. Овес посевной (Avena sativa)
32. Мелисса лекарственная (Melissa officinalisL.).

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.3 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Растения, применяемые при экземе и кожных заболеваниях	2	Конспект Итоговое тестирование
	Растения, применяемые как противоглистные	2	Конспект Итоговое тестирование
	Растения, применяемые как витаминные и возбуждающие ЦНС	2	Конспект Итоговое тестирование
	Ядовитые растения, применяемые в медицине	2	Конспект Итоговое тестирование
2	Методы определения основных качественных показателей эфирного масла	2	Конспект Итоговое тестирование
2	Хвойные эфироносы.	4	Конспект Итоговое тестирование

2	Эфиромасличные растения семейства Сельдерейные (кориандр, анис, тмин, фенхель)	4	Конспект Итоговое тестирование
2	Технология извлечения эфирных масел.	2	Конспект Итоговое тестирование
Итого часов		20	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.4 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
Не предусмотрен учебным планом
5.5 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лекции	Подготовка по темам лекций:	1. Экология и лекарственные, эфиромасличные растения. Правила заготовки экологически чистого лекарственного и эфиромасличного сырья 2. Основные виды эфиромасличных растений	1. Рассмотрение вопросов лекций, семинарских занятий; 2. Изучение литературы по вопросам лекций, семинарских занятий 3.Участие в тематической дискуссии на лекциях, семинарских занятиях	6
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	Тематический план семинарских занятий		4
Итого часов				10

Шкала и критерии оценивания подготовки по темам лекций

«*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

«*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

5.6 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
опрос	Фронтальный	в соответствии с тематикой лекций	
Сдача гербария	Фронтальный	по темам практических занятий 1-9 тема	
сдача индивидуальных заданий	Фронтальный	по результатам практических занятий 10-11 тема	
Конспект	Фронтальный	В соответствии с темами п. 5.4	
реферат	Фронтальный	в соответствии с тематикой в разделе 5.2.2 РП	
итоговое тестирование	Фронтальный	по материалам лекций, практических занятий и тем для самостоятельного изучения	
		итого	14

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает решение и четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он составил технологическую карту с нарушениями последовательности или критериями технологических операций и не были сделаны выводы.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.О.28.06 Лекарственные и эфиромасличные растения
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений;
(наименование кафедры)
протокол № 9 от 29.04.2019

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. _____ Г.В. Барайщук
(уч.ст., уч.зв.) (подпись) (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол № 9 от 28.05.2019.

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент _____ Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО «ТепНоТех» _____ Д.С. Ткачёв
подпись

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Лекарственные и эфиромасличные растения на 2021/2022 уч. год	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Маланкина, Е. Л. Лекарственные и эфирномасличные растения : учебник / Е.Л. Маланкина, А.Н. Цицилин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — ISBN 978-5-16-010957-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245316 – Режим доступа: по подписке.	http://www.znanium.com
Маланкина, Е. Л. Лекарственные растения в декоративном садоводстве : учебное пособие / Е.Л. Маланкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — ISBN 978-5-16-010449-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070318 – Режим доступа: по подписке.	http://www.znanium.com
Целебные свойства дикорастущих растений : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. Г. Демидова, Л. А. Манохина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-8114-3175-5. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/113390 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ториков, В. Е. Культивируемые и дикорастущие лекарственные растения : монография / В. Е. Ториков, И. И. Мешков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-3534-0. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/118637 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Пищевые и лекарственные свойства культурных растений : учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/168865 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Журба, О. В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения / Журба О. В. , Дмитриев М. Я. - Москва : КолосС, 2013. - 512 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0671-6. - Текст : электронный - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206716.html - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Достижения науки и техники АПК : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 1987 - .	НСХБ
Садоводство и виноградарство : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. – М. : [б. и.], 1987 - .	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

2. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
ГОСТ Эксперт – база ГОСТов РФ		http://gostexpert.ru/
Профессиональные базы данных		http://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
1. Костомаров В.Н., Усов В.Ю.	Электронный справочник «Лекарственные растения»	Кафедра агрономии, селекции и семеноводства 212 каб. I уч. корп.
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Чупина М.П.	Методические указания по изучению дисциплины «Лекарственные и эфиромасличные растения»	211 каб. I уч. корп. информационно-образовательная среда «ОмГАУ- Moodle»
Чупина М.П.	Справочный материал к лабораторным занятиям по дисциплине «Лекарственные и эфиромасличные растения»	211 каб. I уч. корп. информационно-образовательная среда «ОмГАУ- Moodle»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Сводная энциклопедия Википедия		https://ru.wikipedia.org/wiki/
«КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета
Справочник пестицидов и агрохимикатов		Учебные аудитории университета http://www.agroxxi.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
-ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru/	ВАРС

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий..

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекции, практические занятия в т.ч. семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы, лекции консультации, а также практическое и лабораторное занятия в виде приема «решение ситуационных задач», семинар-пресс-конференция.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы:

- Растения, применяемые при экземе и кожных заболеваниях;
- Растения, применяемые как витаминные и возбуждающие ЦНС;
- Растения, применяемые как противоглистные;
- Методы определения основных качественных показателей эфирного масла;
- Хвойные эфироносы;
- Эфиромасличные растения семейства Сельдерейные (кориандр, анис, тмин, фенхель);
- Технология извлечения эфирных масел.

По итогам изучения данных тем студент готовит конспект.

После изучения всех разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «**Лекарственные и эфиромасличные растения**» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. Вэтихусловияхналекцияхособеннобольшоезначениеимеетреализациясследующихзадач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание в области использования, возделывания и сбора лекарственного и эфиромасличного растительного сырья при изучении других дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «**Лекарственные и эфиромасличные растения**».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-консультация предполагает изложение материала по типу «вопросы-ответы» или «вопросы-ответы – дискуссия».

Лекция-беседа предполагает чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме и готовы включиться в ее обсуждение.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине **Лекарственные и эфиромасличные растения** рабочей программой предусмотрены практические занятия в т.ч. **семинарского типа**, которые проводятся в следующих формах: *семинар- пресс-конференция.*

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть терминологией и свободно ею оперировать;

– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;

– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, сдаются на ***занятиях практического типа*** в виде конспекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - написание конспекта;
4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинаре в виде краткого доклада по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Студент выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий). Реферат сдается на проверку в соответствие с ранее установленными сроками сдачи. До написания реферата студенту выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата, к**ритерии оценки **содержания реферата, к**ритерии оценки **оформления реферата. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.**

1. Критерии оценки содержания реферата:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание введения и заключения;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки реферата;

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по Биологии и дисциплине ботаника, Входной контроль проводится в виде устного опроса студентов по вопросам на первом занятие.

В конце семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится контроль в виде тестирования.

Критерии оценки итогового контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 86-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-85%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**

Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины:

- 100% посещение лекций и практических, лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Положительная оценка за реферат.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых унверситетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осущестлдяющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, привеленного к цлочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет Агротехнологический

ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ программы дисциплины

Б1.О.28.06 Лекарственные и эфиромасличные растения

Направленность (Профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	
Разработчик: к. с.-х. н., доцент	В.Ю. Усов

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	основные виды лекарственных и эфирномасличных растений и их лекарственные и технологические свойства	распознавать лекарственные и эфиромасличные культуры по внешним признакам	идентификации лекарственных и эфиромасличных растений по внешним признакам в живом и гербаризированном видах
		ОПК-1.3 обосновывает использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	показатели подлинности и качества лекарственного и эфиромасличного сырья и нормативные документы, регламентирующие это качество и приемы безопасного труда	определять подлинность и качество лекарственного растительного сырья	простейшими методами подлинности и контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья
		ОПК-1.4 использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	морфологию, биологию и химический состав основных лекарственных и эфиромасличных растений	использовать методы расчета урожайности и плотности запасов дикорастущего сырья.	способами применения лекарственных и эфиромасличных растений
ОПК-4	Способен обосновать и готов реализовать современные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	современные представления об экологически безопасной и ресурсосберегающей технологии возделывания и заготовки лекарственных и эфиромасличных культур.	на основе достижений науки и передовых технологий организовывать выращивание и сбор лекарственных и эфиромасличных растений с учётом спроса на экологически чистую продукцию, обеспечивая при этом рациональное и эффективное использование земли, техники, семян, удобрений, средств защиты.	составления рациональной технологии заготовки, сушки и хранения лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.
		ОПК-4.2 обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	современную технологию возделывания основных лекарственных и эфиромасличных растений применительно к почвенно-климатическим условиям зоны с учетом агроландшафтной характеристики территории	разрабатывать эффективные технологии выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории.	составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			Устный опрос на первом занятии		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Сдача реферата	2.1	Темы рефератов		Положительная оценка		
- Сдача индивидуальных заданий	2.2			Зачет индивидуального задания		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	вопросы для самостоятельного изучения тем		Конспект		
Текущий контроль:	**3**					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение	Семинар — пресс-конференция		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
- по итогам изучения 1-2 раздела	3.3			Итоговое тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**4**			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на итоговом контроле

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Полнота знаний	**знать**: основные виды лекарственных и эфирномасличных растений и их лекарственные и технологические свойства;	Не знает основные виды лекарственных и эфирномасличных растений и их лекарственные и технологические свойства;	Знаком с основными видами лекарственных и эфирномасличных растений и их лекарственные и технологические свойства. Твердо знает основные виды лекарственных и эфирномасличных растений и их лекарственные и технологические свойства; Глубоко и прочно знает основные виды лекарственных и эфирномасличных растений и их лекарственные и технологические свойства;.		Сдача гербария, конспект, реферат, опрос, Индивидуальное задание, итоговое тестирование
		Наличие умений	**Умеет** распознавать лекарственные и эфиромасличные культуры по внешним признакам	Не умеет распознавать лекарственные и эфиромасличные культуры по внешним признакам	Умеет слабо распознавать лекарственные и эфиромасличные культуры по внешним признакам; Знает хорошо программный материал, умеет хорошо распознавать лекарственные и эфиромасличные культуры по внешним признакам; Глубоко и прочно знает программный, и дополнительный материал может без затруднений распознавать лекарственные и эфиромасличные культуры по внешним признакам		
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками идентификации лекарственных и эфиромасличных растений по внешним признакам в живом и гербаризированном видах	Не владеет идентификации лекарственных и эфиромасличных растений по внешним признакам в живом и гербаризированном видах	Владеет навыками идентификации лекарственных и эфиромасличных растений по внешним признакам в гербаризированном видах. Владеет навыками идентификации лекарственных и эфиромасличных растений по внешним признакам в живом и гербаризированном видах; Твердо владеет навыками идентификации лекарственных и эфиромасличных растений по внешним признакам в живом и гербаризированном видах		
	ОПК-1.3 обосновывает использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Полнота знаний	**знать**: показатели подлинности и качества лекарственного и эфиромасличного сырья и нормативные документы, регламентирующие это качество и приемы безопасного труда	Не знает показатели подлинности и качества лекарственного и эфиромасличного сырья и нормативные документы, регламентирующие это качество и приемы безопасного труда	Знаком с показателями подлинности и качества лекарственного и эфиромасличного сырья и нормативными документами, регламентирующие это качество и приемы безопасного труда; Твердо знает показатели подлинности и качества лекарственного и эфиромасличного сырья и нормативные документы, регламентирующие это качество и приемы безопасного труда; Глубоко и прочно знает показатели подлинности и качества лекарственного и эфиромасличного сырья и нормативные документы, регламентирующие это качество и приемы безопасного труда		Сдача гербария, конспект, реферат, опрос, Индивидуальное задание, итоговое тестирование
		Наличие умений	**Умеет** определять подлинность и качество лекарственного	Не умеет определять подлинность и качество лекарственного	Слабо умеет определять подлинность и качество лекарственного растительного сырья; Знает программный материал, умеет определять подлинность и качество		

			растительного сырья	растительного сырья	лекарственного растительного сырья; Глубоко и прочно знает программный, может без затруднений определять подлинность и качество лекарственного растительного сырья	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** простейшими методами подлинности и контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья	Не владеет простейшими методами подлинности и контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья	Владеет простейшими методами подлинности и контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья; Твердо владеет простейшими методами подлинности и контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья; Владеет методами подлинности и контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья	
	ОПК-1.4 использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Полнота знаний	**знать**: морфологию, биологию и химический состав основных лекарственных и эфиромасличных растений	Не знает морфологию, биологию и химический состав основных лекарственных и эфиромасличных растений	Поверхностно знаком с морфологией, биологией и химическим составом основных лекарственных и эфиромасличных растений; Знает морфологию, биологию и химический состав основных лекарственных и эфиромасличных растений; Глубоко и прочно знает морфологию, биологию и химический состав основных лекарственных и эфиромасличных растений.	
		Наличие умений	**Умеет** использовать методы расчета урожайности и плотности запасов дикорастущего сырья.	Не умеет использовать методы расчета урожайности и плотности запасов дикорастущего сырья.	Слабо умеет использовать методы расчета урожайности и плотности запасов дикорастущего сырья; Умеет использовать методы расчета урожайности и плотности запасов дикорастущего сырья; Уверенно умеет использовать методы расчета урожайности и плотности запасов дикорастущего сырья.	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** способами применения лекарственных и эфиромасличных растений	Не владеет способами применения лекарственных и эфиромасличных растений	Владеет способами применения лекарственных и эфиромасличных растений; Уверенно владеет способами применения лекарственных и эфиромасличных растений; Твердо владеет способами применения лекарственных и эфиромасличных растений.	
ОПК-4 Способен обосновать и готов реализовать современные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Полнота знаний	**знать:** современные представления об экологически безопасной и ресурсосберегающей технологии возделывания и заготовки лекарственных и эфиромасличных культур.	Не знает современные представления об экологически безопасной и ресурсосберегающей технологии возделывания и заготовки лекарственных и эфиромасличных культур.	Знает слабо современные представления об экологически безопасной и ресурсосберегающей технологии возделывания и заготовки лекарственных и эфиромасличных культур; Твердо знает современные представления об экологически безопасной и ресурсосберегающей технологии возделывания и заготовки лекарственных и эфиромасличных культур; Глубоко и прочно знает современные представления об экологически безопасной и ресурсосберегающей технологии возделывания и заготовки лекарственных и эфиромасличных культур.	Сдача гербария, конспект, реферат, опрос, Индивидуальное задание, итоговое тестирование
		Наличие умений	**Умеет** на основе достижений науки и передовых технологий организовывать выращивание и сбор лекарственных и эфиромасличных растений с учётом спроса на экологически чистую продукцию, обеспечивая при этом рациональное и эффективное использование земли, техники, семян, удобрений, средств защиты.	Не умеет на основе достижений науки и передовых технологий организовывать выращивание и сбор лекарственных и эфиромасличных растений с учётом спроса на экологически чистую продукцию, обеспечивая при этом рациональное и эффективное использование земли, техники, семян, удобрений, средств защиты.	Умеет на основе достижений науки и передовых технологий организовывать выращивание и сбор лекарственных и эфиромасличных растений с учётом спроса на экологически чистую продукцию, обеспечивая при этом рациональное и эффективное использование земли, техники, семян, удобрений, средств защиты; Знает программный материал, умеет на основе достижений науки и передовых технологий организовывать выращивание и сбор лекарственных и эфиромасличных растений с учётом спроса на экологически чистую продукцию, обеспечивая при этом рациональное и эффективное использование земли, техники, семян, удобрений, средств защиты; Глубоко и прочно знает программный, и дополнительный материал может без затруднений на основе достижений науки и передовых технологий организовывать выращивание и сбор лекарственных и эфиромасличных растений с учётом спроса на экологически чистую продукцию, обеспечивая при этом рациональное и эффективное использование земли, техники, семян, удобрений, средств защиты.	

		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками составления рациональной технологии заготовки, сушки и хранения лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.	Не владеет навыками составления рациональной технологии заготовки, сушки и хранения лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.	Не уверенно владеет навыками составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений; основами опытного дела и семеноводства в лекарственном растениеводстве; Владеет навыками составления рациональной технологии заготовки, сушки и хранения лекарственного и эфиромасличного растительного сырья; Твёрдо владеет навыками составления рациональной технологии заготовки, сушки и хранения лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.	
	ОПК-4.2 обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Наличие умений	**Знать:** современную технологию возделывания основных лекарственных и эфиромасличных растений применительно к почвенно-климатическим условиям зоны с учетом агроландшафтной характеристики территории	Не знает современную технологию возделывания основных лекарственных и эфиромасличных растений применительно к почвенно-климатическим условиям зоны с учетом агроландшафтной характеристики территории	Знает слабо современную технологию возделывания основных лекарственных и эфиромасличных растений применительно к почвенно-климатическим условиям зоны с учетом агроландшафтной характеристики территории; Знает современную технологию возделывания основных лекарственных и эфиромасличных растений применительно к почвенно-климатическим условиям зоны с учетом агроландшафтной характеристики территории; Глубоко и прочно знает современную технологию возделывания основных лекарственных и эфиромасличных растений применительно к почвенно-климатическим условиям зоны с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Конспект, реферат, опрос, Индивидуальное задание, итоговое тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	**Умеет** разрабатывать эффективные технологии выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории	Не умеет разрабатывать эффективные технологии выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории	Слабо умеет разрабатывать эффективные технологии выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории; Умеет разрабатывать эффективные технологии выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории; Глубоко и прочно знает программный, и дополнительный материал может без затруднений разрабатывать эффективные технологии выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории	
		Наличие умений	**Владеет навыками** составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории.	Не владеет навыками составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории.	Не уверенно владеет навыками составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории; Владеет навыками составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории; Твердо владеет навыками составления технологических схем возделывания, заготовки и подработки различных видов лекарственных и эфиромасличных растений в зависимости от почвенно-климатических условий зоны и агроландщафтной характеристики территории.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Реферат

Тема реферата избирается бакалавром из предложенного преподавателем списка. Реферат подготавливается индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата. Реферат относится к категории обзорных.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- Ботаническая характеристика, фармакологическое значение и технология возделывания_____(указывается лекарственное растение из ниже приведенного списка).

Рекомендуемые лекарственные растения для написания реферата

33. Мята перечная (Mentha piperita L.)
34. Чистотел большой (Chelidonium majus L.)
35. Шалфей лекарственный (Salvia officinalis L.)
36. Облепиха крушиновидная (Hippophae rhamnoides L.)
37. Алоэ древовидное (Aloe arborescens L.)
38. Подмаренник настоящий (Galium verum L.)
39. Хвощ полевой (Equisetum arvense L.)
40. Ярутка полевая (Thlaspi arvense L.)
41. Донник лекарственный (Melilotus officinalis L.)
42. Рябина обыкновенная (Sorbus aucuparia L.)
43. Шиповник коричный (Rosa majalis R.)
44. Боярышник кроваво-красный (Crataegus sanguinae Pall.)
45. Женьшень настоящий (Panax ginseng C. A. Mey)
46. Родиола розовая (Rhodiola rosea L.)
47. Элеутерокк колючий (Eleutherococcus senticosus Maxim.)
48. Смородина черная (Ribes nigrum L.)
49. Земляника лесная (Fragaria vesca L.)
50. Арония черноплодная (Aronia melanocarpa (Minch) (Ellio)
51. Калина обыкновенная (Viburnum opulus L.)
52. Календула лекарственная (Calendula officinlis)
53. Лен посевной (Linum usitatissimum)
54. Черемуха обыкновенная (Padus racemosa, P. virginiana)
55. Эхинацея пурпурная (Viburnum opulus)
56. Малина обыкновенная (Rubus idaeus L.)
57. Лук репчатый (Allium sepa L.)
58. Кукуруза обыкновенная (Zea mays L.)
59. Подсолнечник однолетний (Helianthus annuus L.)
60. Клевер луговой (Trifolium pratense L.)
61. Чеснок посевной (Allium sativum)
62. Жимолость (Lonicera edulis L.)
63. Овес посевной (Avena sativa)
64. Мелисса лекарственная (Melissa officinalis L.).

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей дипломной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

Обучающему выдается задание на выполнение реферата. Реферат должен быть сдан на проверку в соответствие с ранее установленными сроками сдачи. После выбора темы обучающий приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использовать можно литературу различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Можно использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет, для более полной оценки современного состояния проблемы.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы). } Основная часть
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники (например [l], [2]), т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Реферат оформляется на листах формата А4 (208х297 мм), поля: левое – 30 мм, правое – 10, верхнее – 20, нижнее – 25, шрифт 14, междустрочный интервал полуторный, нумерация страниц сквозная, титульный лист по форме прил. 1. Библиографический список составляется на отдельном листе в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11– 2011. В него включаются использованные при написании источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Ссылка включает номер источника в квадратных скобках. В списке должно быть не менее 8-10 литературных источников. Объем реферата 10-15 страниц.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания
Процедура оценивания

Оценка за реферат будет складываться по следующим критериям:

- *качество подготовки реферата* – способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;
- *содержание реферата* – степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.
- *оформление реферата* – логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Защита реферата проводится в форме индивидуального собеседования после проверки ее преподавателем и устранения всех замечаний. Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«*Растения, применяемые при экземе и кожных заболеваниях***»**

Необходимо дать описание, по морфологическим, биологическим, химическим особенностям, противопоказаниям и агротехническим особенностям возделывания, следующих видов растений*: Мята перечная* (Mentha piperita L.), *Чистотел большой* (Chelidonium majus L.), *Шалфей лекарственный* (Salvia officinalis L.), *Облепиха крушиновидная* (Hippophae rhamnoides L.), *Алоэ древовидное* (Aloe arborescens L.), *Подмаренник настоящий* (Galium verum L.), *Хвощ полевой* (Equisetum arvense L.), *Ярутка полевая* (Thlaspi arvense L.); *Донник лекарственный* (Melilotus officinalis L.).

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«*Растения, применяемые как витаминные и возбуждающие ЦНС***»**

Необходимо дать описание, по морфологическим, биологическим, химическим особенностям, противопоказаниям и агротехническим особенностям возделывания, следующих видов растений*: Рябина обыкновенная* (Sorbus aucuparia L.), *Шиповник коричный* (Rosa majalis R.), *Боярышник кроваво-красный* (Crataegus sanguinae Pall.), *Женьшень настоящий* (Panax ginseng C. A. Mey), *Родиола розовая* (Rhodiola rosea L.), *Элеутерокк колючий* (Eleutherococcus senticosus Maxim.), *Смородина черная* (Ribes nigrum L.), *Земляника лесная* (Fragaria vesca L.).

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«*Растения, применяемые как противоглистные***»**

Необходимо дать описание, по морфологическим, биологическим, химическим особенностям, противопоказаниям и агротехническим особенностям возделывания, следующих видов растений*:* Тыква обыкновенная (Cucurbita maxima Duch.), Чистотел большой (Chelidonium majus L.), Прострел Турчанинова (подснежник) (Pulsatilla turczaninovi et Serg.), Щитовник мужской (папоротник мужской) (Dryopteris ftlix mas Schott.)

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Ядовитые растения, применяемые в медицине**»**

1) Общие сведения о ядовитых растениях, их ботаническая характеристика.
2) Предупреждение отравлений. Основные признаки отравления ядовитыми растениями.
3) Способы оказания первой помощи в случае отравления ядовитыми растениями.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«*Методы определения основных качественных показателей эфирного масла***»**

1) Органолептический метод оценки качества эфирного масла.
2) Коэффициент преломления.
3) Массовая доля влаги.
4) Массовая доля кетонов и альдегидов.
5) Кислотное число эфирного масла.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«*Хвойные эфироносы***»**

1) Использование хвойных эфироносов на эфирные масла.
2) Ботанические и биологические особенности пихты.
3) Ботанические и биологические особенности кедра.
4) Ботанические и биологические особенности сосны.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«*Эфиромасличные растения семейства Сельдерейные***»**

1) Использование эфиромасличных растений семейства Сельдерейные.
2) Ботаническая характеристика, биология и агротехника возделывания кориандра.
3) Ботаническая характеристика, биология и агротехника возделывания аниса.
4) Ботаническая характеристика, биология и агротехника возделывания тмина.
5) Ботаническая характеристика, биология и агротехника возделывания фенхеля.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«*Технология извлечения эфирных масел***»**

1) Метод отгонки эфиромасличного сырья с водяным паром (метод дистилляции).
2) Метод центрифугирования.
3) Метод анфлеража (мацерации).
4) Метод экстрагирования органическими растворителями.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках лекционного занятия с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах и во время обучения в школе. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса студентов на первом лекционном занятие.

Вопросы для входного контроля

1. Особенности строения растительной клетки.
2. Ткани. Общая характеристика, классификация.
3. Из каких органов состоит цветковое растение?
4. Морфологическое строение корня.
5. Зоны корня.
6. Типы корней и корневых систем, видоизменения корней.
7. Функции корня.
8. Морфологическое строение побега.
9. Типы и видоизменения побега.
10. Ветвление, его типы.
11. Почка: строение, значение, классификации.
12. Морфологическое строение листа, разнообразие листьев.
13. Видоизменения листа. Типы листьев.
14. Что такое фотосинтез?
15. Морфологическое строение цветка, типы цветков.
16. Какие бывают соцветия?
17. Размножение растений, его формы.
18. Вегетативное размножение цветковых растений.
19. Половое размножение цветковых растений.
20. Типы полового размножения.
21. Опыление, его типы, приспособление растений к опылению.
22. Что такое оплодотворение?
23. Семя, его внешнее и внутреннее строение. Функции семени.
24. Условия необходимые для прорастания семени.
25. Строение, функции, классификация плодов.
26. Распространение плодов и семян, его типы.
27. Классификация цветковых растений.
28. Общая характеристика Покрытосеменных, или Цветковых. Признаки покрытосеменных.

29. Семейство Розоцветные и Крестоцветные.
30. Семейство Сложноцветные и Лилейные.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля

оценка «зачтено»	выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы
оценка «не зачтено»	выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. *Дикорастущее лекарственное сырье*

1) Современное состояние заготовок дикорастущего лекарственного сырья
2) Рациональное использование их запасов
3) Основные промысловые виды.

Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Выполнение индивидуальных заданий по темам дисциплины

По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальной задачи по темам дисциплины.

Темы и индивидуальные задания

Тема: Разработка технологии возделывания лекарственных растений (на примере однолетнего и многолетнего растения)

После ознакомления с пояснениями студенты распределяются по подгруппам (4-5 чел.) и получают задание по таблице.

Таблица

Индивидуальное задание для составления технологической карты возделывания лекарственного растения

Климатическая зона, тип почвы, предшественник	Вид лекарственного растения								
	Валерьяна	Зверобой продырявленный	Ромашка аптечная	Душица обыкновенная	Горчица Са-	Пижма обыкновенная	Тысячелистник	Пустырник пятилопастный	Мать-и-мачеха

	лекарственная	дырявленный	ная	новенная	репт-ского	венная	обыкновенный	лопастный	ха
Северная лесостепь, серые лесные почвы, озимая рожь	1	2	-	3	4	5	6	7	8
Южная лесостепная зона, черноземные почвы, яровая пшеница	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Южная лесостепная зона, черноземные почвы, кукуруза	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Степная зона, темно- каштановые почвы, яр. пшеница	-	27	28	-	-	-	-	29	30

Далее, по форме, студенты, с помощью преподавателя, разрабатывают и записывают в тетрадь план, который включает все необходимые агротехнические мероприятия по возделыванию конкретного лекарственного растения.

Технологическая карта возделывания лекарственного растения

№ п/п	Технологические операции	Марки с/х машин и оборудования для выполнения операций	Время проведения (срок)	Примечание
1				

Каждая технологическая операция сопровождается примерным календарным сроком выполнения по декаде и месяцу, а также желательно марками машин и орудий. В колонке «примечание» отмечается глубина обработки, доза внесения удобрений, норма высева семян, условия уборки и сушки сырья и т.п. Каждая группа по завершению задания сдает разработанный план на проверку.

Индивидуальное задание должно быть сдано на проверку в соответствие с графиком. Выполненная работа предварительно проверяется преподавателем. Выявленные недостатки устраняются студентом при доработке.

Индивидуальное задание оценивается преподавателем по следующим критериям:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает решение и четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он составил технологическую карту с нарушениями последовательности или критериями технологических операций и не были сделаны выводы.

1.1. 4. Средства для рубежного контроля

Осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения студентами состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. *Рубежный* контроль осуществляется в конце изучения дисциплины в соответствии с планом.

Тестовые вопросы контроля по разделу 1 и 2 дисциплины

1. Медицинская система, сложившаяся в более или менее крупных регионах земного шара и основанная на опыте значительного числа поколений людей и отражена в письменных источниках (медицинских трактатах) называется ….. медицина. *Впишите в поле строчными буквами* традиционная*
2. Доля препаратов растительного происхождения при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, верхних дыхательных путей достигает…. до *10%* 10…20% 40…50% 70…80%*
3. В научной медицине Государственным реестром лекарственных средств, разрешенных для применения в медицинской практике и к промышленному производству разрешено применять не более…. до 200 видов лекарственных растений 300 видов лекарственных растений* 500 видов лекарственных растений 5000 видов лекарственных растений
4. В фармацевтической промышленности …. % (*цифра*) лекарственного сырья получают из культивируемых растений. 20 35 50 75*
5. Раздел терапии, связанный с применением лекарственного растительного сырья для предупреждения и лечения заболеваний называется …. *Впишите в поле ответ строчными буквами* фитотерапия
6. Растения, включенные в Государственную фармакопею, называются …. официальные фармакопейные* лекарственные перспективные
7. Наука, изучающая лекарственные растения, лекарственное сырье растительного и частично животного происхождения, а также продукты первичной переработки растений и животных называется…. *Впишите в поле ответ строчными буквами* фармакогнозия
8. Средство, обладающее определенным фармакологическим эффектом, разрешенное к применению в лечебных, профилактических и диагностических целях - … лекарственное растение лекарственное растительное сырье лекарственное средство* биологически активное вещество
9. Определите страны происхождения известных литературных источников о лечебных травах *Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка* 1. Китай — 1. Бань-Цао 2. Индий — 2. Аюр-веда 3. Тибет — 3. Чжуд-ши
10. Первая аптека была открыта в …. Москва Багдад* Бухара Афины
11. Метод экстрагирования действующих веществ из лечебных трав с помощью вин, воды и уксуса

разработал
Авиценна
Гиппократ
Гален*
Диоскрид

12. По степени изученности и состоянию практического применения сопоставьте 3 группы видов лекарственных растений

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. эффективные	1. виды, используемые в качестве официальных лекарственных растений.
2. перспективные	2. виды, возможность применения которых в медицине установлена фармакологически и клинически, но не несовершенна технология переработки.
3. потенциальные	3. виды, проявившие фармакологический эффект, но не прошедшие клинические испытания.

13. Лекарственные растения собранные различными способами, высушенные или свежие, используемые для получения лекарственных средств, называются лекарственное ….

Впишите в поле ответ строчными буквами

сырье

14. Сложные смеси летучих ароматических соединений, которые применяют как желчегонные, мочегонные, отхаркивающие средства, называются, ….

Впишите в поле ответ строчными буквами

эфирные масла

15. Природные соединения, обладающие горьким вкусом и рефлекторно действующие на желудочно-кишечный тракт, усиливая его действие, называются….

Впишите в поле ответ строчными буквами

горечи

16. Сложные азотсодержащие органические соединения, обладающие сильным физиологическим действием на организм человека и животных, прием препаратов на основе этого биологически активного вещества ведется только под наблюдением врача, называются ….

Впишите в поле ответ строчными буквами

алкалоиды

17. Растение семейства гречишные может, в зависимости от дозировки, обладать как вяжущим, так и слабительным действием.

Впишите в поле бинарное название растения строчными буквами

щавель конский

18. Сложные органические соединения, широко используемые при лечении сердечно-сосудистых заболеваний….

Впишите в поле ответ строчными буквами

гликозиды

19. Биологически активные вещества, оказывающие вяжущие, противовоспалительное и кровоостанавливающие действие называются…

алкалоиды
гликозиды
витамины
дубильные вещества*

20. Природные соединения гликозидного характера, оказывающие слабительное действие, называются…

витамины
флавоноиды
антроценпроизводные*
горечи

21. К полезным сопутствующим веществам, содержащимся в лекарственных растениях, и оказывающих лечебное действие относят….

Выберите не менее двух вариантов ответов

витамины
органические кислоты*
сапонины
минеральные вещества*
горечи

22. Для лечения заболеваний органов дыхания в лекарственные средства включают растения с ….

гипотензивным действием
отхаркивающим эффектом*

желчегонным действием
седативным действием

23. Растения, содержащие такие природные соединения, как дубильные вещества в основном обладают…

Выберите не менее двух вариантов ответов

мочегонным действием
гипотензивным действием
вяжущим действием*
кровоостанавливающим действием *
отхаркивающим действием

24. В составе биологически активных веществ ландыша майского преобладают….

сапонины
сердечные гликозиды*
флавоноиды
горечи

25. Ассортимент лекарственного растительного сырья используемого в медицине РФ определяется нормативным документом ….

Выберите не менее двух вариантов ответов

«Государственный реестр лекарственных средств»*
«Инструкция по сбору и сушке лекарственного растительного сырья»
«Инструкции по проведению лесоустройства в лесном фонде России»
«Государственная фармакопея РФ»*

26. Установите соответствие лекарственных растений с указанным фармакологическим действием….

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. женьшень настоящий	1. тонизирующие
2. валериана лекарственная	2. спазмолитическое
3. пустырник пятилопастный	3. седативное
4. можжевельник обыкновенный	4. мочегонное

27. Установите соответствие лекарственных растений с указанным фармакологическим действием….

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. аир болотный	1. отхаркивающие
2. хвощ полевой	2. мочегонное
3. пустырник пятилопастный	3. гипотензивное
4. береза бородавчатая	4. бактерицидное

28. Установите соответствие лекарственных растений с указанным терапевтическим эффектом ….

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. желчегонный	1. барбарис обыкновенный
2. усиливает секрецию пищеварительных желез	2. полынь горькая
3. кровоостанавливающий	3. кровохлебка лекарственная
4. глистогонный	4. пижма обыкновенная

29. Установите соответствие лекарственных растений с указанным терапевтическим эффектом ….

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. желчегонный	1. шиповник коричный
2. отхаркивающий	2. девясил высокий
3. кровоостанавливающий	3. крапива двудомная
4. улучшения пищеварения	4. лопух большой

30. Лекарственная форма получаемая посредством спиртовой вытяжки биологически активных веществ из лекарственных растений называется …

Впишите в поле ответ строчными буквами

настойка

31. Настой – это ….

спиртовая вытяжка из растений
водная вытяжка из растений*
сок, выжитый из растений
ферментативная вытяжка из растений

32. Заготовительный процесс состоит из следующих стадий ….

Укажите верную последовательность

1. сбор сырья
2. сушка сырья
3. приведение сырья в стандартное состояние
4. упаковка
5. транспортирование
6. хранение

33. Срок посева лекарственных и эфиромасличных растений, заменяющий в некоторых случаях стратификацию семян этих культур …
ранневесенний посев
поздневесенний посев
летний посев
подзимний посев *

34. Соцветие календулы лекарственной…
зонтик
корзина*
колос
щиток

35. Укажите жизненную форму эфиромасличного растения роза:
дерево
трава
кустарник, полукустарник*

36. Способ консервации лекарственного растительного сырья для создания более удобного его товарного состояния для транспортирования и хранения...
сушка*
дезинфекция
стратификация
упаковка

37. Система организационных, технологических и экономических мероприятий, обеспечивающих получение высококачественного сырья, отвечающего требованиям нормативной документации, называется ….
заготовка лекарственного растительного сырья*
хранение лекарственного растительного сырья
переработка лекарственного растительного сырья
использование лекарственного растительного сырья

38. Процесс заготовки лекарственного растительного сырья регламентируется ….
«Государственный реестр лекарственных средств»
«Инструкция по сбору и сушке лекарственного растительного сырья»*
«Инструкции по проведению лесоустройства в лесном фонде России»
«Государственная фармакопея РФ»

39. Заготовку коры проводят …
в фазу бутонизации или цветения
в период начала сокодвижения, до распускания листьев*
в период начала сокодвижения, после распускания листьев
в течение всего летнего периода

40. Согласно «Государственному реестру лекарственных средств» в свежем виде используют следующие виды растений….
Выберите не менее двух вариантов ответов
плод аронии черноплодной*
трава зверобоя продырявленного
соцветия пижмы обыкновенной
плод облепихи крушиновидной*
лист крапивы двудомной

41. Кору, как сырье для приготовления лекарственных средств, заготавливают не старше…
3…4 лет*
5…7 лет
10…12 лет
15 лет

42. После сбора в таре хранить сырье можно….
не более двух недель
не более 1 суток
не более 12 часов
не более 3-4 часов*

43. Виды морфологических групп лекарственного растительного сырья, для которых можно применять солнечную сушку….
Выберите не менее двух вариантов ответов
цветки и соцветия
корни и корневища*
плоды и семена*
почки и бутоны

побеги и трава
44. Допустимая влажность лекарственного сырья после сушки должна составлять…. не более 8…15%* не более 15…20% не более 20…25% не более 70…75%
45. Установите соответствие сроков сбора различных морфологических групп лекарственного растительного сырья … *Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка* 1. почки — 1. неразвившиеся вегетативные побеги, собранные до расхождения кроющих чашуй 2. цветки — 2. во время цветения 3. плоды — 3. в фазу технической зрелости
46. Установите соответствие оптимальных режимов сушки в зависимости от содержания биологически активных веществ… *Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка* 1.эфирные масла — 1. +30…+35 °С 2. гликозиды — 2. +50…+60 °С 3. алкалоиды — 3. +40…+50°С 4. аскорбиновая кислота — 4. +80…+90°С
47. Установите соответствие вида сырья определенному лекарственному растению … *Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка* 1. валерьяна лекарственная — 1. корни и корневища 2. крапива двудомная — 2. листья 3. пижма обыкновенная — 3. соцветия 4. можжевельник обыкновенный — 4. плоды
48. Установите соответствие вида лекарственного растения сроку хранения его сырья … *Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка* 1. женьшень настоящий — 1. 5 лет 2. ромашка аптечная — 2. 2 года 3. пустырник пятилопастный — 3. 3 года 4. чабрец — 4. 1 год
49. Раздельно от других видов сырья, в изолированных помещениях необходимо хранить… высушенное лекарственное сырье упакованное лекарственное сырье эфирно-масличное лекарственное сырье* свежеубранное лекарственное сырье
50. Основная обработка почвы при возделывание лекарственных растений включает в себя… зяблевая вспашка* культивация внесение органических удобрений боронование
51. Способ повышения всхожести семян клевера лугового путем нарушения семенной оболочки, называется… контроль семян скарификация семян* стратификация семян дезинфекция семян
52. Морфологические признаки белены черной… 1. Двухлетнее травянистое растение клейкое, с неприятным запахом, стеблевые листья яйцевидно - ланцетные, выямчато - лопастные, полустеблеобъемлющие. Венчик грязно - желтоватый с фиолетовыми прожилками, воронковидный.* 2 Многолетнее травянистое растение в верхней части железисто - опущенное. Листья расположены попарно, один из них крупнее в 3 - 4 раза больше другого, эллиптической формы, цельнокрайние. Цветки одиночные, буро- фиолетовые, у основании - желтые.
53. Лекарственное растение или пар, занимавшие поле до посева последующей в севообороте культуры называется …… *Впишите в поле ответ строчными буквами* предшественник
54. Обеззараживание семян лекарственных и эфиромасличных растений от внешней или внутренней инфекции называется ….

контроль семян
скарификация семян
стратификация семян
дезинфекция семян*

55. Состояние жизнеспособных семян, при котором они не прорастают в обычных условиях, прорастают замедленно или прорастают только при специфических условиях, называется …. Семян

Впишите в поле ответ строчными буквами

покой

56. Интродукцией и введением лекарственных растений в культуру на территории РФ занимается…

Всероссийский научно-исследовательский институт лекарственных и ароматических растений*
Всероссийский НИИ растениеводства им. Н.И. Вавилова
Научно-исследовательский институт фармации
Научно-исследовательский институт фармакологии имени В.В. Закусова

57. При возделывании лекарственных растений в культуре опасными и ядовитыми предшественниками для них являются…

Выберите не менее двух вариантов ответов

чистый пар
белена черная*
ромашка аптечная
мелисса лекарственная
дурман обыкновенный*
ромашка аптечная

58. Агротехнические методы защиты растений: …

протравливание семян перед посевом
довсходовое внесение в почву пестицидов
уничтожение сорняков ручным способом
оптимизация структуры посевных площадей*

59. Основная обработка почвы при возделывание лекарственных растений включает в себя…

Выберите не менее двух вариантов ответов

зяблевая вспашка*
культивация
лущение*
фрезерование
внесение органических удобрений

60. Плотность популяции вредного организма, вызывающая такую степень повреждения лекарственного растения, при которой целесообразно применять защитные мероприятия называется ….

вредоносность вредного организма
вредоспособность вредного организма
экономический порог вредоносности*
степень повреждения растений
поврежденность растений

61. Установите соответствие качества семян лекарственных и эфиромасличных культур…

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. энергия прорастания семян	1. способность семян быстро и дружно прорастать
2. всхожесть семян	2. способность семян образовывать нормально развитые проростки
3. сила роста семян	3. потенциальная способность семян к быстрому прорастанию и формированию нормальных проростков

62. Установите соответствие глубины обработки почвы при возделывании лекарственных и эфиромасличных культур …..

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. глубокая обработка	1. обработка почвы на глубину более 24 см
2. обычная обработка	2. обработка почвы на глубину от 16 до 24 см
3. мелкая обработка	3. обработка почвы на глубину от 8 до 16 см
4. поверхностная обработка	4. обработка почвы на глубину до 8 см

63. Величина сырьевой фитомассы, полученная с единицы площади (м², га), занятой зарослью называется …

Впишите в поле ответ строчными буквами

урожайность

64. Первоочередному ресурсоведенью лекарственных растений на территории РФ заслуживают виды…

Выберите один не правильный вариантов ответов

виды растений ограниченного ареала, занесенные в Красную книгу РФ

виды растений – источники дефицитного сырья
виды растений известные только в культуре*
виды растений иноземных флор
интродуцированные виды растений

65. Основной целью ресурсоведения лекарственных растений является ….
всесторонняя мобилизации ресурсов растительного мира для нужд медицины*.
всесторонняя мобилизации ресурсов растительного мира для нужд народного хозяйства.
всесторонняя мобилизации ресурсов растительного мира для нужд сельского хозяйства.

66. Периодичность сбора на одном месте для однолетних лекарственных растений должна составлять….
1 раз в 2 года*
2 раза в 2 года
1 раз в 7 лет
2 раза в 7 лет

67. Периодичность сбора на одном месте для многолетних лекарственных растений должна составлять…
1 раз в 2 года
2 раза в 2 года
1 раз в 7-10 лет*
2 раза в 7-10 лет

68. Экспедиционное обследование складывается из следующей последовательности основных этапов (выставьте последовательность этапов)….

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. 1 этап	1. Отбор объектов ресурсоведческого обследования
2. 2 этап	2. Подготовительные работы
3. 3 этап	3. Экспедиционные полевые исследования по сбору необходимых данных
4. 4 этап	4. Камеральная обработки данных
5. 5 этап	5. Составление отчетных документов

69. Сопоставьте, какие методы оценки плотности запасов сырья используют в зависимости от вида лекарственного сырья….

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. Метод учетных площадок	1. Для оценки плотности запасов сырья некрупных травянистых растений и кустарников, у которых в качестве сырья используют надземные органы.
2. Метод модельных экземпляров	2. При оценке урожайности подземных органов или при работе с крупными растениями
3. Метод проективного покрытия	3. Для оценки плотности запасов сырья низкорослых травянистых и кустарничковых растений, особенно когда они образуют плотные дерновники

70. Период восстановления лекарственных растений сырьем, у которых используются листья, составляет…
1 год
3 года
4 года*
10 лет

71. Период восстановления лекарственных растений сырьем, у которых используются корни и корневища, составляет….
1 год
3 года
4 года
10 лет*

72. Определенное количество цельного, обмолоченного, прессованного лекарственного растительного сырья одного наименования и показателям качества, оформленное одним документом, удостоверяющим его качество, называется….
партия*
точечная проба
выборка
средняя масса

73. Для оценки качества лекарственного растительного сырья отбирают пробы в количестве, необходимом для проведения … анализов, включая арбитражный.

Впишите в поле ответ цифрой 3
74. Совокупность единиц продукции лекарственного растительного сырья, отобранных для проведения анализа из партии называется…. выборка* точечная проба число единиц продукции объединенная проба
75. Комплекс методов анализа лекарственного растительного сырья, на основании которых судят о его подлинности и доброкачественности, называют … фармакогностический* биометрический полиметрический микробиологический
76. Соответствие лекарственного растительного сырья требованиям нормативных документов говорит о …. подлинности доброкачественности * безопасности эффективности
77. Для качественного и количественного определения действующих веществ в лекарственном растительном сырье используют следующий вид анализов… фитохимический микроскопический макроскопический товароведческий
78. Для определения морфологических (внешних) признаков лекарственного растительного сырья визуально, используют … анализ. фитохимический* микроскопический макроскопический товароведческий
79. Установите соответствие степени зараженности вредителями от их количества в лекарственном растительном сырье… *Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка* 1. I степень — 1. в 1 кг сырья не более 5 экземпляров насекомых 2. II степень — 2. в 1 кг сырья 6-10 экземпляров насекомых 3. III степень — 3. в 1 кг сырья более 10 экземпляров насекомых
80. Укажите соответствие марки эфирного масла его назначению….. 1. масло-сырец — 1. для дальнейшей очистки и промышленной переработке 2. когобационное масло — 2. для промышленной переработке 3. ректификованное масло — 3. для медицинской промышленности

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

«зачтено» – выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
«не зачтено» – выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. Промежуточная (семестровая) аттестация

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»
6.2 Основные характеристики

промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.28.06 Лекарственные и эфиромасличные растения
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений;
(наименование кафедры)
протокол № 9 от 29.04.2019.

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. _____ Г.В. Барайщук
(уч.ст., уч.зв.) (подпись) (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол № 9 от 28.05.2019.

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент _____ Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор ООО «ТепНоТех» _____ Д.С. Ткачёв
подпись

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.05 - Садоводство
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2021/22 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление
		Изменения индикаторов достижения профессиональных компетенций: 1. **исключить**: ОПК-1.1 использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства. **включить:** ОПК-1.2 использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства; ОПК-1.3 обосновывает использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий; ОПК-1.4 использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук. 2. **исключить**: ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда. **включить:** ОПК-4.1 использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур; ОПК-4.2 обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Актуализация учебного плана по направлению подготовки

Ведущий преподаватель _____ /Чупина М.П./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №11 от «04» июня 2021 г.

Зав. кафедрой «Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений» _____ /Барайщук Г.В./

Одобрено методической комиссией по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, протокол № 9 от «18» июня 2021 г.

Председатель МКС/Н _____ /Бондаренко Н.А./