Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.10.2023 05:45:30 Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcbb9aФедеранынде восударственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП _ Н.А. Бондаренко 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ Декан А.А. Гайвас 20/9г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины Б1.О.28.01 Овощеводство

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины Садоводства, лесного хозяйства и кафедра -

защиты растений

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. с.-х. наук, доцент

Начальник управления информационных

технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Клинг А.П.

Н.А. Бондаренко

П.И. Ревякин

Г.А. Горелкина

И.М. Демчукова

Омск 20 19

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

Основания для введения учебной дисциплины Б1.О.28.01 Овощеводство в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **35.03.05 Садоводств**, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 01 августа 2017 г. №737;
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению **35.03.05 – Садоводство**, направленность (профиль) Плодоовощеводство и виноградарство.

Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины(модули)» ОПОП
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися¹.

В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственнотехнологической, научно-исследовательской, и организационно-управленческой видам деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **35.03.05 - Садоводство**, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины – формирование знаний и умений по биологическим и технологическим основам производства овощей в открытом и защищенном грунте.

Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| в ф | омпетенции, оормировании которых действована цисциплина | Код и наименован ие индикатора достижений | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|--|--|
| код | наименование | компетенции | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) | | |
| | 1 | | 2 | 3 | 4 | | |
| | | K | рофессиональні омпетенции | ые | | | |
| ОПК- 1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиона льных дисциплин с применением информационно-коммуникационных | ОПК-1.2 использует знания основных законов математически х и естественных наук для решения стандартных задач садоводства | основные законы математическ ихи естественных наук | использовать знания основных законов математических и естественных наукдля решения стандартных задач садоводства | решения стандартных задач садоводства | | |
| | технологий | ОПК-1.3 обосновывает использование в | информационн о - коммуникацион н | обосновывать использование в профессионально й | использования в профессиональной практике наиболее | | |

| | пр | рофессиональ | ые технологии | практике | оптимальных | |
|--|----|--------------|---------------|-----------------|------------------|---|
| | H. | | | наиболее | | |
| | ОЙ | й практике | | оптимальных | информационно- | ì |
| | на | аиболее | | информационно- | коммуникационных | ì |
| | ОГ | птимальных | | коммуникационны | технологий | i |
| | | | | X | | |

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору студента, то пишется следующий текст: - относится к дисциплинам по выбору; - является обязательной для изучения, если выбрана студентом.

| | | информационно - | | технологий | |
|-------|---------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | коммуникационн | | | |
| | | ых технологий | | | |
| | | ОПК-1.4 использует в | основные законы | использовать в профессионально | использования в профессиональной |
| | | профессиональ | математически | й деятельности | деятельности |
| | | н ['] ОЙ | х и естественных | информационно- | информационно- |
| | | ои деятельности информационно | | коммуникационны | коммуникационные |
| | | - коммуникационн | | е технологии для | технологии для |
| | | ые технологии | 0 - | решения задач на | решения задач на |
| | | для решения | коммуникацион н | основе знаний | основе знаний |
| | | задач на основе знаний основных | ые технологии | основных законов математических и | основных законов математических и |
| | | законов | | естественных наук | естественных наук |
| | | математических и естественных наук | | | |
| ОПК-4 | Способен | ОПК-4.1 | материалы | использовать | использования |
| | обосновать и готов | • | подвенных и | материалы почвенных и | материалов |
| | реализовать современные | материалы почвенных и | агрохимических исследований, | агрохимических | почвенных и агрохимических |
| | технологии в профессионально | агрохимических исследований, | прогнозы развития | исследований, прогнозы | исследований, прогнозы развития |
| | й деятельности | прогнозы | вредителей и | развития вредителей и | вредителей и |
| | | развития | болезней | болезней | болезней, справочные |
| | | вредителей и | | | материалы для |
| | | болезней, | | | разработки |
| | | справочные | | | элементов системы земледелия |
| | | материалы для | | | и технологий |
| | | разработки | | | возделывания |
| | | элементов | | | садовых культур |
| | | СИСТЕМЫ | | | |
| | | земледелия и технологий | | | |
| | | возделывания | | | |
| | | садовых культур | | | |
| | | ОПК-4.2 | элементы | обосновывать | обоснования |
| | | обосновывает | системы | элементы системы | элементов системы |
| | | элементы | земледелия и | земледелия и | земледелия и |
| | | системы | технологии | технологии | технологий |
| | | земледелия и технологии | возделывания садовых | возделывания садовых культур | возделывания садовых культур |
| | | возделывания | культур | | применительно к |
| | | садовых культур | | | почвенно- |
| | | применительно к | | | климатическим |
| | | почвенно- | | | условиям с учетом |
| | | климатическим условиям с | | | агроландшафтной характеристики |
| | | учетом | | | территории |
| | | агроландшафтн | | | |
| | | о й | | | |
| | | и характеристики территории | | | |
| ПК-15 | Готов | ПК-15.1 | технологии | осуществлять | навыками сбора |
| | реализовывать | осуществляет | возделывания | сбор информации | информации, |
| | технологии | сбор | овощных | | необходимой для |
| | возделывания | информации, | культур | | реализации |
| | | | | | |

| овощных (в условиях открытого | необходимой для реализации | | | технологий возделывания |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| и защищенного | технологий | | | садовых культур |
| грунта) культур | возделывания | | | |
| | садовых культур | | | |
| | ПК-15.2 | набор сортов | обосновывать | навыками подбора |
| | обосновывает | овощных | выбор сортов | сортов овощных |
| | выбор сортов | культур для | овощных культур | культур для |
| | садовых культур | конкретных | | конкретных условий |
| | для конкретных | условий региона | | региона и уровня |
| | условий региона | • | | интенсификации |
| | и уровня | | | земледелия |
| | интенсификаци | | | |
| | и земледелия | | | |

| ПК-15.3 владеет методами посева/посадки , применения удобрений, интегрированн ойзащиты растений в условиях открытого и защищенного | способы и методы посева/посадк и,нормы, сроки применения удобрений, методы интегрирован ной защиты растений | сеять/высаживат ь, применять удобрения, исредства интегрированной защиты растений вусловиях открытого изащищенного грунта | методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений вусловиях открытого и защищенного грунта |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (5 семестр),

| | | | | | | мированности тенций | | |
|----------------------|----------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальн ый | средний | высокий | |
| | | | | | Оценки сфор | иированности тенций | | _ |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 14 | Код | 14 | Показател | Оценка «неудовлетворитель но» | Оценка «удовлетворитель но» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | Формы и |
| Индекс и название | индикатор а | Индикато ры | ь оценивани | 110% | Характеристика с | формированности тенции | | средства контроля |
| компетенц | достижен | компетенц | я — знания, | Компетенция в | Сформированност | Сформированно | Сформированност | формирова |
| ии | ий | ИИ | умения, | полной мере не | ь компетенции | сть компетенции | ь компетенции | ния |
| | компетенц | | навыки | сформирована. | соответствует | в целом | полностью | компетенци |
| | ИИ | | (владения) | Имеющихся знаний, | минимальным | соответствует | соответствует | й |
| | | | | умений и навыков | требованиям. | требовани | требовани | |
| | | | | недостаточно для | Имеющихся | ям. | ЯМ. | |
| | | | | решения | знаний, умений, | Имеющихся | Имеющихся | |
| | | | | практических | навыков в целом | знаний, умений, | знаний, умений, | |
| | | | | (профессиональных | достаточно для | навыков и | навыков и | |
| | | | |) задач | решения | мотивации в целом | мотивации в | |
| | | | | , | практических | достаточно для | полной мере | |
| | | | | | (профессиональн | решения | достаточно для | |
| | | | | | ых) задач | стандартных | решения | |
| | | | | | , | практических | сложных | |
| | | | | | | (профессиональны | практических | |
| | | | | | | x) | (профессиональ | |
| | | | | | | задач | ных) | |
| | | | | V | | | зада́ч | |
| | _ | | | Крите оценив | рии ания | | | |
| | | Полнота знаний | знает | Не знает основные | Частично знает | В основном | В совершенстве | |
| | | | основные | законы | основные | знает основные | знаетосновные | |
| | | | законы | математических и | законы | законы | законы | |
| | | | математическ | естественных наук | математических | математических | математических и | |
| | | | их и | | и естественных | и естественных | естественных наук | |
| | | | естественных наук | | наук | наук | | |

| ОПК-1 | ОПК-1.2 | Наличие умений Наличие навыков (владение опытом) | умеет использовать знания основных законов математическ их и естественных наук для решения стандартных задач садоводства владеет навыками решения стандартных задач садоводства | Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства Не владеет навыками решения стандартных задач садоводства | Частично умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства Частично владеет решения стандартных задач ссадоводства | В основном умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук длярешения стандартных задач садоводства В основном владеет навыками решения стандартных задач садоводства | В совершенстве умеетиспользовать знания основных законов математических и естественных наук длярешения стандартных задач садоводства В совершенстве владеет навыками решения стандартных задач садоводства | Тесты, реферат, устный опрос |
|-------|---------|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | ОПК-1.3 | Полнота знаний | Знает информацион но - | Не знает информационн о- коммуникационные | Частично знает информационн о- коммуникационные | В основном знает информацион но- коммуникационные | В совершенстве знает информационно- коммуникационные | Тесты, реферат, устный опрос |

| | | 1 | 1 | | | 7 |
|-----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | коммуникаци он ные технологии | технологии | технологии | технологии | технологии | |
| Наличие умений | Умеет обосновыва ть использован ие в профессиона льной практике наиболее оптимальных информацион но - коммуникацио н ных технологий | Не умеет обосновывать использование в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | Частично умеет обосновывать использовани е в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | В основном умеет обосновывать использование в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | В совершенстве умеет обосновывать использование в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками использован ия в профессиона льной практике наиболее оптимальных информацион но - коммуникаци онных технологий | Не владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | Частично владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | В основном владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | В совершенстве владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | |
| Полнота зн | знает основные законы математическ их и естественных наук и | Не знает основные законы математических и естественных наук и информационнокоммуникационные технологии | Частично знает основные законы математических и естественных наук и информационнокоммуникационн | В основном знает основные законы математических и естественных наук и информационно- | В совершенстве знаетосновные законы математических и естественных наук и информационно-коммуникационные | |

| ОПК-1 | 4 | информацион но - коммуникаци он ные технологии | | ые технологии | коммуникационн ые технологии | технологии | Тесты, реферат, устный опрос |
|-------|-----------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | Наличие умений | Умеет использоват ь в профессиона льной деятельности информацион но - коммуникаци онные технологии для решения задач на основе знаний основных | Не умеет использовать в профессиональной деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | Частично умеет использовать в профессиональн ой деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | В основном умеет использовать в профессиональн ой деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | В совершенстве умеет использовать в профессиональн ой деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | |

| | 20101105 | | | | |
|-------------|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | законов | | | | |
| | математическ | | | | |
| | их и | | | | |
| | естественных | | | | |
| Наличие | наук | Не владеет | Частично владеет | В основном | В |
| навыков | Владеет | * * | | | |
| (владение | навыками | навыками | навыками | владеет | совершенстве |
| опытом) | использован | использования в | использования в | навыками | владеет |
| , | ия в | профессиональн | профессиональн | использования в | навыками |
| | профессиона | ОЙ | ОЙ | профессиональн | использования |
| | льной | деятельности | деятельности | ОЙ | В . |
| | деятельности | информационно | информационно | деятельности | профессиональн |
| | информацион | - | - | информационно | ОЙ |
| | но | коммуникационн | коммуникационн | - | деятельности |
| | - | ые | ые технологии | коммуникационн | информационно |
| | коммуникаци | технологии для | для решения | ые технологии | - |
| | онные | решениязадач на | задач на основе | для решения | коммуникационн |
| | технологии | основе знаний | знаний | задач на основе | ые технологии |
| | для решения | основных законов | основных | знаний | для решения |
| | задач на | математических и | законов | основных | задач на основе |
| | основе | естественных наук | математических | законов | знаний |
| | знаний | _ | и естественных | математических | основных |
| | основных | | наук | и естественных | законов |
| | законов | | | наук | математических |
| | математическ | | | | и естественных |
| | их и | | | | наук |
| | естественных | | | | |
| | наук | | | | |
| Полнота зна | ний Знает | Не знает | Частично знает | В основном знает | В совершенстве |
| | материалы | материалы | материалы | материалы | знаетматериалы |
| | почвенных и | почвенных и | почвенных и | почвенныхи | почвенныхи |
| | агрохимическ | агрохимических | агрохимических | агрохимических | агрохимических |
| | их | исследований, | исследований, | исследований, | исследований, |
| | исследовани | прогнозыразвития | прогнозы развития | прогнозы развития | прогнозы развития |
| | й, прогнозы | вредителей и | вредителей и | вредителей и | вредителей и |
| | развития | болезней | болезней | болезней | болезней |
| | вредителей и | | | | |
| | болезней | | | | |

| ОПК-4.1 | ОПК-4.1 | Наличие умений | Умеет использовать материалы почвенных и агрохимическ их исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Частично умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | В основном умеет использовать материалы почвенныхи агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | В совершенстве умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Тесты, реферат, устный опрос |
|---------|---------|--|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками использовани я материалов почвенных и агрохимически х | Не владеет навыками использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и | Частично владеет навыками использования материалов почвенных и агрохимических | В основном владеет использования материалов почвенныхи агрохимических исследований, прогнозы развития | В совершенстве владеет навыками использования материалов почвенныхи агрохимических исследований, | |

| , п | прогнозы | болезней, справочные материалы для | исследований, прогнозы развития вредителей и | вредителей и болезней, справочные | прогнозы развития вредителей и болезней, | |
|---------|---------------------|--|--|---|--|----------|
| | | разработки | болезней, | материалы для | справочные | |
| · · | олезней, | элементов системы | справочные | разработки | материалы для | |
| | правочные | земледелия и | материалы для | элементов системы | разработки | |
| | атериалы | технологий | разработки | земледелия и | элементов системы | |
| | ля | возделывания | элементов | технологий | земледелия и | |
| | азработки | садовыхкультур | системы | возделывания | технологий | |
| эл | лементов | | земледелия и | садовыхкультур | возделывания | |
| Си | истемы | | технологий | | садовыхкультур | |
|] зе | емледелия | | возделывания | | | |
| и | технологий | | садовых культур | | | |
| | озделыван | | | | | |
| | я садовых ультур | | | | | |
| | нает | Не знает элементы | Частично знает | В основном знает | В совершенстве | |
| | лементы | системы | элементы | элементы системы | знает элементы | |
| | истемы | земледелия и | системы | земледелия и | системы | |
| зе | емледелия и | технологии | земледелия и | технологии | земледелия и | |
| | ехнологии | возделывания | технологии | возделывания | технологии | |
| ВС | озделывани | садовыхкультур | возделывания | садовыхкультур | возделывания | |
| Ky. | садовых ультур | | садовых культур | | садовыхкультур | |
| VMOLIAŬ | меет | Не умеет | Частично умеет | В основном умеет | В совершенстве | |
| | | обосновывать | обосновывать | обосновывать | умеет | |
| | ьэлементы | элементы системы | элементы | элементы системы | обосновывать | |
| | истемы | земледелия и | системы | земледелия и | элементы системы | |
| | емледелия | Технологии | земледелия и технологии | технологии | земледелия и технологии | |
| И | ехнологии | возделывания садовыхкультур | возделывания | возделывания садовыхкультур | возделывания | Тесты, |
| | озделыван | оадовых купы ур | садовых культур | Садовыхкультур | садовыхкультур | реферат, |
| | я садовых | | Cardoniv Kinni ib | | осщовыхкультур | устный |

| | Наличие | Владеет | Не владеет | Частично | В основном | В совершенстве | опрос |
|--|---------------------------------|--------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------|
| | навыков (владение опытом) | навыками | навыками | владеет | владеет навыками | владеет навыками | |
| | | обоснования | обоснования | навыками | обоснования | обоснования | |
| | | элементов | элементов системы | обоснования | элементов системы | элементов системы | |
| | | системы | земледелия и | элементов | земледелия и | земледелия и | |
| | | земледелия | технологий | системы | технологий | технологий | |
| | | итехнологий | возделывания | земледелия и | возделывания | возделывания | |
| | | возделывани | садовых культур | технологий | садовыхкультур | садовыхкультур | |
| | | я садовых | применительно к | возделывания | применительнок | применительнок | |
| | | культур | почвенно- | садовых культур | почвенно- | почвенно- | |
| | | применитель | климатическим | применительно | климатическим | климатическим | |
| | | нок | условиям с учетом | к почвенно- | условиям с учетом | условиям с учетом | |
| | | почвенно- | агроландшафтной | климатическим | агроландшафтной | агроландшафтной | |
| | | климатически | характеристики | условиям с | характеристики | характеристики | |
| | | мусловиям с | территории | учетом | территории | территории | |
| | | учетом | | агроландшафт | | | |
| | | агроландшаф | | ной | | | |
| | | TH | | характеристики | | | |
| | | ой | | территории | | | |

| | | | характеристик итерритории | | | | | |
|-------|---------|--|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | Полнота знаний | Знает технологии возделывания овощных культур | Не знает технологии возделывания овощных культур | Частично знает технологии возделывания овощных культур | В основном знает технологии возделывания овощных культур | В совершенстве знаеттехнологии возделывания овощных культур | |
| ПК-15 | ПК-15.1 | Наличие умений | Умеет осуществлять сбор информации | Не умеет осуществлятьсбор информации | Частично умеет осуществлять сбор информации | В основном умеет осуществлять сбор информации | В совершенстве умеет осуществлять сбор информации | Тесты, реферат, устный |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывани я садовых культур | Не владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | Частично владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | В основном владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовыхкультур | В совершенстве владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | опрос |
| | | Полнота знаний | Знает набор сортов овощных культур для конкретны хусловий региона | Не знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | Частично знает наборсортов овощных культур для конкретных условий региона | В основном знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | В совершенстве знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | |
| | ПК-15.2 | Наличие умений | Умеет обосновыва тьвыбор сортов овощных культур | Не умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | Частично умеет обосновывать выборсортов овощных культур | В основном умеет обосновывать выборсортов овощных культур | В совершенстве умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | Тесты, реферат, устный опрос |

| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсифика ц | Не владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | Частично владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условийрегиона и уровня интенсификации земледелия | В основном владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | В совершенстве владеет навыками подбора сортов овощных культур дляконкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | ии земледелия | | | | | |

| | Полнота знаний | Знает способы и методы посева/посадк и, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрирован но й защиты растений | Не знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений | Частично знает способы и методы посева/посадки , нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированно й защиты растений | В основном знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированно й защиты растений В основном умеет | В совершенстве знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированно й защиты растений В совершенстве | |
|---------|--|---|---|--|--|---|---------------------------------------|
| ПК-15.3 | умений | сеять/высажи ва ть, применять удобрения, и средства интегрирован но й защиты растений в условиях открытого и защищенног о грунта | сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Тесты, реферат, устный опрос |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками методами посева/посадк и, применения удобрений, интегрирован но й защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Не владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Частично владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | В основном владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | В совершенстве владеет навыками методами посева/посадки , применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | |

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (6 семестр), зачет

| | | | | | Уровни сформі компете | ированности енций | | |
|-----------|-----------|-----------|---|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальны й | средний | высокий | |
| | | | | | Оценки сформ компете | ированности нций | | |
| | Код | | Показатель | Не зачтено | | Зачтен | | Формы и |
| Индекс и | индикатор | Индикато | оценивания – | Xar | і рактеристика сфор | • | ипетенции | средства |
| название | а | ры | знания, умения, | Компетенция в | 1. Сформированн | | | контроля |
| компетенц | достижен | компетенц | навыки | полной мере не | минимальным тре | • | | формировани |
| ии | ий | ии | (владения) | сформирована. | умений, навыков | в целом достато | чно для решения | я компетенций |
| | компетенц | | (====================================== | Имеющихся знаний, | практических (пр | офессиональных | к) задач. [*] | |
| | ии | | | умений и навыков | 2. Сформировань | ность компетенци | и в целом | |
| | | | | недостаточно для | соответствует | | | |
| | | | | решения | | • | , умений, навыков | |
| | | | | практических | и мотивации в це | | | |
| | | | | (профессиональных | стандартных пра | ктических (проф | ессиональных) | |
| | | | |) задач | задач. | | | |
| | | | | | 3. Сформировань | | | |
| | | | | | соответствует тр | | | |
| | | | | | умений, навыков достаточно для р | · | • | |
| | | | | | (профессиональн | | к практических | |
| | | | | Критерии оценивани | 1 1Я | | | |
| | | Полнота | знает основные | Не знает | знает основные з | аконы математич | еских и | |
| | | знаний | законы | основные законы | естественных нау | /K | | |
| | | | математических | математических | | | | |
| | | | И | И | | | | |
| | | Налич | естественных наук | естественных наук Не умеет | VMACOT 1400001 200 | OTL SUSUME OCUO | NII IX 22KOHOD | - |
| | | ие | умеет использовать | использовать | умеет использов математических | | | Тесты, |
| | ОПК-1.2 | умени | знания основных | знанияосновных | стандартных зад | | аукдли решении | реферат, |
| | O11K-1.2 | Й | законов | законов | отапдартных вад | а гоадоводотва | | устный |
| | | | математических | математических и | | | | опрос |
| | | | и естественных | естественных наук | | | | |
| | | | наук для | для решения | | | | |
| ОПК-1 | | | решения | стандартных | | | | |
| | | | стандартных | задач | | | | |
| | | | задач | садоводства | | | | |

| • | | | | | |
|---------|---------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | | садоводства | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Наличи | владеет | Не владеет | владеет навыками решения стандартных задач | |
| | е | навыками | навыкамирешения | садоводства | |
| | навыков | решения | стандартных задач | | |
| | (владен | стандартных | садоводства | | |
| | ие | задач | | | |
| | опытом) | садоводства | | | |
| | Полнота | Знает | Не знает | Знает информационно-коммуникационные технологии | |
| | знаний | информационно- | информационно | опаст информационно коммуникационные технологии | |
| | зпании | коммуникационны | информационно | | |
| | | е | - KONANAYAHAKSHIAOHII | | Тооти |
| ОПК-1.3 | | технологии | коммуникационн | | Тесты, |
| OHK-1.3 | | | ые технологии | | реферат, |
| | Налич | Умеет | Не умеет | Умеет обосновывать использование в | устный |
| | ие | обосновывать | обосновывать | профессиональной практике наиболее оптимальных | опрос |
| | умени | использование в | использовани | информационно- | |
| | , | | | | |
| | Й | профессиональн | ев | коммуникационных технологий | |
| | | ой практике | профессиональн | | |
| | | наиболее | ой практике | | |
| | | оптимальных | наиболее | | |
| | | информационно- | оптимальных | | |

| | Наличи е навыков (владен ие опытом) | коммуникационны х технологий Владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных | информационно - коммуникационн ых технологий Не владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно | Владеет навыками использования в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий | |
|---------|--|---|--|---|---------------------------------------|
| | Полнота знаний | информационно - коммуникационн ых технологий Знает основные законы математических и естественных наук и информационно- коммуникационн ые технологии | - коммуникационн ых технологий Не знает основные законы математических и естественных наук и информационнокоммуникационные технологии | Знает основные законы математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологии | |
| ОПК-1.4 | Налич ие умени й | Умеет использоватьв профессионально йдеятельности информационнокоммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | Не умеет использовать в профессиональн ой деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических | Умеет использовать в профессиональной деятельностиинформационно- коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | Тесты, реферат, устный опрос |

| İ | | | И | |
|---|---------|---------------------------|--------------------|--|
| | | | естественных наук | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Наличи | Владеет | Не владеет | Владеет навыками использования в |
| | е | навыками | навыками | профессиональной деятельности информационно- |
| | навыков | использования | использования в | коммуникационные технологии для решения задач |
| | (владен | В | профессиональн | на основе знаний основных законов математических |
| | ие | профессиональн | ОЙ | и естественных наук |
| | опытом) | ОЙ | деятельности | |
| | | деятельности | информационно | |
| | | информационно | - | |
| | | - | коммуникационн | |
| | | коммуникационн | ые технологии | |
| | | ые технологии | для решения | |
| | | для решения | задач на основе | |
| | | задач на основе знаний | знаний основных | |
| | | основных | законов | |
| | | законов | математических | |
| | | математических | И | |
| | | И | естественных наук | |
| | | естественных наук | | |

| | | Полно | Знает | Не знает материалы | Знает материалы почвенных и агрохимических | |
|-------|---------|---------|-----------------------|--------------------|--|----------|
| | | та | материалы | почвенных и | исследований, прогнозы развития вредителей и | |
| | | знаний | почвенных и | агрохимических | болезней | |
| | | | агрохимически | исследований, | | |
| | | | X | прогнозы развития | | |
| | | | исследований, | вредителей и | | |
| | | | прогнозы развития | болезней | | |
| | | | вредителей и болезней | | | |
| | | Налич | Умеет | Не умеет | Умеет использовать материалы почвенных и | - |
| | | ие | использовать | использовать | агрохимических исследований, прогнозы развития | |
| | | умени | материалы | материалы | вредителей и болезней | |
| | | Й | почвенных и | почвенныхи | | |
| | | | агрохимических | агрохимических | | |
| | | | исследований, | исследований, | | Тесты, |
| | ОПК-4.1 | | прогнозы развития | прогнозы развития | | реферат, |
| | | | вредителей и | вредителей и | | устный |
| | | | болезней | болезней | | опрос |
| | | Наличи | Владеет | Не владеет | Владеет навыками использования материалов | |
| | | е | навыками | навыками | почвенных иагрохимических исследований, | |
| | | навыков | использования | использования | прогнозы развития вредителей и болезней, | |
| | | (владен | материалов | материалов | справочные материалы для разработки элементов | |
| ОПК-4 | | ие | почвенных и | почвенных и | системы земледелия и технологий возделывания | |
| | | опытом) | агрохимических | агрохимических | садовых культур | |
| | | | исследований, | исследований, | | |
| | | | прогнозы развития | прогнозы развития | | |
| | | | вредителей и | вредителей и | | |
| | | | болезней, | болезней, | | |
| | | | справочные | справочные | | |
| | | | материалы для | материалы для | | |
| | | | разработки | разработки | | |
| | | | элементов | элементовсистемы | | |
| | | | системы | земледелия и | | |
| | | | земледелия и | технологий | | |
| | | | технологий | возделывания | | |
| | | | возделывания | садовых культур | | |
| | | | садовых культур | | | |

| | Полнота знаний | Знает элементы системы | Не знает элементы | Знает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур | |
|---------|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | земледелияи технологии возделывания садовых культур | системы земледелияи технологии возделывания | | _ |
| ОПК-4.2 | Наличие умений | Умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур | садовых культур Не умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур | Умеет обосновывать элементы системы земледелия итехнологии возделывания садовых культур | Тесты, реферат, устный опрос |
| | Наличие навыков (владен ие опытом) | Владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и | Не владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и | Владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культурприменительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | |

| | | | технологий возделывания садовых | технологий возделывания садовых | | |
|-------|-----------|-----------------------|---|--|--|------------------------------|
| | | | культур применительн о кпочвенно- | культур применительн о кпочвенно- | | |
| | | | климатически | климатически | | |
| | | | M | M | | |
| | | | условиям с учетом | условиям с учетом | | |
| | | | агроландшафт | агроландшафт | | |
| | | | ной | ной | | |
| | | | характеристики территории | характеристики территории | | |
| | | Полнот а знаний | Знает технологии возделывания овощных | Не знает технологии возделывания овощных культур | Знает технологии возделывания овощных культур | |
| | | Налич | культур Умеет | Не умеет осуществлять | Умеет осуществлять сбор информации | |
| | ПК-15.1 | ие умени й | осуществлять сбор информации | сбор информации | | Тесты, реферат, устный |
| | | Наличи е | Владеет навыками сбора | Не владеет навыкамисбора | Владеет навыками сбора информации, необходимой дляреализации технологий возделывания садовых | опрос |
| | | навыков | информации, | информации, | культур | |
| | | (владен | необходимой для | необходимой для | | |
| | | ие опытом) | реализации технологий | реализации технологий | | |
| ПК-15 | | OHBITOM) | возделывания садовых культур | возделывания садовых культур | | |
| | | Полно | Знает набор | Не знает набор | Знает набор сортов овощных культур для | |
| | | та | сортов овощных | сортововощных | конкретных условий региона | |
| | | знаний | культур для | культур для | | |
| | | | конкретных условий региона | конкретных условий региона | | |
| | DIC 1 = 6 | Налич | Умеет | Не умеет | Умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | Тесты, |
| | ПК-15.2 | ие | обосновывать | обосновывать | | реферат, |
| | | умени | выбор сортов | выборсортов | | устный |
| | | Й | овощных культур | овощных культур | | опрос |

| | Наличи е навыков (владен | Владеет навыками подбора сортов овощных культур | Не владеет навыкамиподбора сортов овощных культур для | Владеет навыками подбора сортов овощных культур дляконкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | |
|---------|-----------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | ие опытом) | дляконкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | | |
| ПК-15.3 | Полнот а знаний | Знает способы и методы посева/посад ки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированн ойзащиты растений | Не знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированн ойзащиты растений | Знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защитырастений | Тесты, реферат, устный опрос |
| | Налич ие умени й | Умеет сеять/высаживать, | Не умеет сеять/высаживать, | Умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и | |

| | применять удобрения, исредства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | защищенного грунта | |
|--|--|--|---|--|
| Наличи е навыков (владен ие опытом) | Владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированн ой защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Не владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | |

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| | | | | | Уровни сфорг компет | мированности генций | | |
|----------|---|--|---|---|---|---|-------------------------------------|---------------------|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальн ый | средний | высокий | - |
| | | | | | Оценки сфорг | мированности | | |
| | | | | 2 | компет | генций 4 | 5 | |
| | | | | Оценка | Оиенка | Оценка «хорошо» | Оиенка «отлично» | |
| Индекс и | Код индикатор | Индикато | Показател | «неудовлетворитель но» | «удовлетворитель но» | , | Оценка «оппично» | Формы и средства |
| название | название а ры оцен компетенц ии ий ии уме компетенц нав | ры | оценивани | | Характеристика с компет | формированности генции | | контроля |
| | | я — знания, умения, навыки (владения) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированност ь компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированно сть компетенции в целом соответствует требовани ям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональны х) задач | Сформированност ь компетенции полностью соответствует требовани ям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональ ных) | формирова ния компетенци й | |
| | | | | Крите | рии | | задач | |
| | T | I По-шо-о още | | оцёнив | ания | | T _ | |
| | | Полнота знаний | знает | Не знает основные | Частично знает | В основном | В совершенстве | |
| | | | основные | законы | основные | знает основные | знаетосновные | |
| | | | законы | математических и | законы | законы | законы | |
| | | | математическ | естественных наук | математических | математических | математических и | |
| | | | ИХ | | и естественных | и естественных | естественных наук | |
| | | | и естественны хнаук | | наук | наук | | |

| ОПК-1 | ОПК-1.2 | Наличие умений Наличие навыков (владение опытом) | умеет использовать знания основных законов математическ их и естественных наук для решения стандартных задач садоводства владеет навыками решения стандартных задач стандартных задач садоводства | Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства Не владеет навыками решения стандартных задач садоводства | Частично умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства Частично владеет решения стандартных задач садоводства | В основном умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук длярешения стандартных задач садоводства В основном владеет навыками решения стандартных задач садоводства | В совершенстве умеетиспользовать знания основных законов математических и естественных наук длярешения стандартных задач садоводства В совершенстве владеет навыками решения стандартных задач садоводства | Тесты, реферат, устный опрос |
|-------|---------|---|---|---|--|--|---|---|
| | ОПК-1.3 | Полнота знаний | Знает информацион но - | Не знает информационн о- коммуникационные | Частично знает информационн о- коммуникационные | В основном знает информацион но- коммуникационные | В совершенстве знает информационно- коммуникационные | Тесты, рефера т, устный опрос |

| | | 1 | 1 | | | 7 |
|-----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | коммуникаци он ные технологии | технологии | технологии | технологии | технологии | |
| Наличие умений | Умеет обосновыва ть использован ие в профессиона льной практике наиболее оптимальных информацион но - коммуникацио н ных технологий | Не умеет обосновывать использование в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | Частично умеет обосновывать использовани е в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | В основном умеет обосновывать использование в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | В совершенстве умеет обосновывать использование в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | |
| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками использован ия в профессиона льной практике наиболее оптимальных информацион но - коммуникаци онных технологий | Не владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | Частично владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | В основном владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | В совершенстве владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | |
| Полнота зн | знает основные законы математическ их и естественных наук и | Не знает основные законы математических и естественных наук и информационнокоммуникационные технологии | Частично знает основные законы математических и естественных наук и информационнокоммуникационн | В основном знает основные законы математических и естественных наук и иформационно- | В совершенстве знаетосновные законы математических и естественных наук и информационно-коммуникационные | |

| ОПК-1.4 | | информацион но - коммуникаци он ные технологии | | ые технологии | коммуникационн ые технологии | технологии | Тесты, реферат, устный опрос |
|---------|--------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | Наличие умений | Умеет использоват ь в профессиона ль ной деятельности информацион но - коммуникаци онные технологии для решения задач на основе знаний основных | Не умеет использовать в профессиональной деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | Частично умеет использовать в профессиональн ой деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | В основном умеет использовать в профессиональн ой деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | В совершенстве умеет использовать в профессиональн ой деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | |

| ОПК-4.1 | ОПК-4.1 | Наличие умений | Умеет использовать материалы почвенных и агрохимическ их исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Частично умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | В основном умеет использовать материалы почвенныхи агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | В совершенстве умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Тесты, реферат, устный опрос |
|---------|---------|---|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками использовани я материалов почвенных и агрохимически х | Не владеет навыками использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и | Частично владеет навыками использования материалов почвенных и агрохимических | В основном владеет использования материалов почвенныхи агрохимических исследований, прогнозы развития | В совершенстве владеет навыками использования материалов почвенныхи агрохимических исследований, | |

| | | исспепераций | болезней, | исследований, | вредителей и | EDOCHOSLI DOSDIATIAG | |
|---------|--------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------------|----------|
| | | исследований , прогнозы | справочные | прогнозы развития | болезней, | прогнозы развития вредителей и | |
| | | ' ' | · ' | вредителей и | справочные | болезней, | |
| | | развития | материалы для | болезней, | материалы для | , | |
| | | вредителей и | разработки | справочные | разработки | справочные | |
| | | болезней, | элементов системы | • | элементов системы | материалы для | |
| | | справочные | земледелия и | материалы для разработки | | разработки | |
| | | материалы | технологий | • • | земледелия и | элементов системы | |
| | | для | возделывания | элементов | технологий | земледелия и | |
| | | разработки | садовыхкультур | системы | возделывания | технологий | |
| | | элементов | | земледелия и | садовыхкультур | возделывания | |
| | | системы | | технологий | | садовыхкультур | |
| | | земледелия | | возделывания | | | |
| | | и технологий | | садовых культур | | | |
| | | возделыван | | | | | |
| | | ия садовых | | | | | |
| | По-шо-о оше | культур | | | | | |
| | Полнота знаний | Знает | Не знает элементы | Частично знает | В основном знает | В совершенстве | |
| | | элементы | системы | элементы | элементы системы | знает элементы | |
| | | системы | земледелия и | системы | земледелия и | системы | |
| | | земледелия и | технологии | земледелия и | технологии | земледелия и | |
| | | технологии | возделывания | технологии | возделывания | технологии | |
| | | возделывани | садовыхкультур | возделывания | садовыхкультур | возделывания | |
| | | я садовых | | садовых культур | | садовыхкультур | |
| | Нопина | культур | | | | | |
| | Наличие умений | Умеет | Не умеет | Частично умеет | В основном умеет | В совершенстве | |
| | J | обосновыва | обосновывать | обосновывать | обосновывать | умеет | |
| | | тьэлементы | элементы системы | элементы | элементы системы | обосновывать | |
| | | системы | земледелия и | системы | земледелия и | элементы системы | |
| | | земледелия | технологии | земледелия и | технологии | земледелия и | |
| | | И | возделывания | технологии | возделывания | технологии | |
| | | технологии | садовыхкультур | возделывания | садовыхкультур | возделывания | Тесты, |
| ОПК-4.2 | | возделыван | | садовых культур | | садовыхкультур | реферат, |
| | | ия садовых | | | | | устный |
| 1 | | культур | | | | | l - |

| Наличие | Владеет | Не владеет | Частично | В основном | В совершенстве | опрос |
|-----------|--------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------|
| навыков | навыками | навыками | владеет | владеет навыками | владеет навыками | |
| (владение | обоснования | обоснования | навыками | обоснования | обоснования | |
| опытом) | элементов | элементов системы | обоснования | элементов системы | элементов системы | |
| | системы | земледелия и | элементов | земледелия и | земледелия и | |
| | земледелия | технологий | системы | технологий | технологий | |
| | итехнологий | возделывания | земледелия и | возделывания | возделывания | |
| | возделывани | садовых культур | технологий | садовыхкультур | садовыхкультур | |
| | я садовых | применительно к | возделывания | применительнок | применительнок | |
| | культур | почвенно- | садовых культур | почвенно- | почвенно- | |
| | применитель | климатическим | применительно | климатическим | климатическим | |
| | нок | условиям с учетом | к почвенно- | условиям с учетом | условиям с учетом | |
| | почвенно- | агроландшафтной | климатическим | агроландшафтной | агроландшафтной | |
| | климатически | характеристики | условиям с | характеристики | характеристики | |
| | мусловиям с | территории | учетом | территории | территории | |
| | учетом | | агроландшафт | | | |
| | агроландшаф | | ной | | | |
| | TH | | характеристики | | | |
| | ой | | территории | | | |

| | | | характеристик итерритории | | | | | |
|-------|---------|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | Полнота з наний | Знает технологии возделывания овощных культур | Не знает технологии возделывания овощныхкультур | Частично знает технологии возделывания овощных культур | В основном знает технологии возделывания овощных культур | В совершенстве знаеттехнологии возделывания овощных культур | |
| ПК-15 | ПК-15.1 | Наличие умений | Умеет осуществлять сбор информации | Не умеет осуществлятьсбор информации | Частично умеет осуществлять сбор информации | В основном умеет осуществлять сбор информации | В совершенстве умеет осуществлять сбор информации | Тесты, реферат, устный |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывани я садовых культур | Не владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | Частично владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | В основном владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | В совершенстве владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовыхкультур | опрос |
| | | Полнота знаний | Знает набор сортов овощных культур для конкретны хусловий региона | Не знает набор сортововощных культур для конкретных условий региона | Частично знает наборсортов овощных культур для конкретных условий региона | В основном знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | В совершенстве знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | |
| | ПК-15.2 | Наличие умений | Умеет обосновыва тьвыбор сортов овощных культур | Не умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | Частично умеет обосновывать выборсортов овощных культур | В основном умеет обосновывать выборсортов овощных культур | В совершенстве умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | Тесты, реферат, устный опрос |

| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсифика ц ии | Не владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | Частично владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | В основном владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | В совершенстве владеет навыками подбора сортов овощных культур дляконкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | |
|--|--|---|--|--|---|--|
|--|--|---|--|--|---|--|

| Полнота знаний | Знает | Не знает способы и | Частично знает | В основном знает | В совершенстве | |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | способы и | методы | способы и | способы и методы | знает способы и | |
| | методы | посева/посадки, | методы | посева/посадки, | методы | |
| | посева/посадк | нормы, сроки | посева/посадки | нормы, сроки | посева/посадки, | |
| | и, нормы, | применения | , нормы, сроки | применения | нормы, сроки | |
| | сроки | удобрений, методы | применения | удобрений, | применения | |
| | применения | интегрированной | удобрений, | методы | удобрений, | |
| | удобрений, | защиты растений | методы | интегрированно | методы | |
| | методы | | интегрированно | й защиты | интегрированно | |
| | интегрирован | | й защиты | растений | й защиты | |
| | но й защиты | | растений | | растений | |
| Наличие | растений | | | D | D | |
| умений | Умеет | Не умеет сеять/высаживать, | Частично умеет | В основном умеет | В совершенстве | |
| | сеять/высажи | применять | сеять/высаживать, | сеять/высаживать, | умеет | |
| | ва ть, применять | удобрения, и | применять удобрения, и | применять удобрения,и | сеять/высаживать, применять | Тесты, |
| ПК-15.3 | удобрения, и | средства | средства | средства | удобрения,и | реферат, |
| 11111-15.5 | удоорения, и средства | интегрированной | интегрированной | интегрированной | удоорения,и средства | реферат, устный |
| | интегрирован | защитырастений в | защиты растений | защиты растений в | интегрированной | опрос |
| | но й защиты | условиях открытого | в условиях | условиях | защиты растений | Onpoc |
| | растений в | и защищенного | открытого и | открытого и | в условиях | |
| | условиях | грунта | защищенного | защищенного | открытого и | |
| | открытого и | . , | грунта | грунта | защищенного | |
| | защищенног | | .,,,,,,, | | грунта | |
| | 0 | | | | 17 - | |
| | грунта | | | | | |
| Наличие навыков | Владеет | Не владеет | Частично владеет | В основном | В | |
| (владение | навыками | навыками | навыками методами | владеет | совершенстве | |
| опытом) | методами | методами | посева/посадки, | навыками | владеет | |
| GIIBITOM) | посева/посадк | посева/посадки, | применения | методами | навыками | |
| | И, | применения | удобрений, | посева/посадки, | методами | |
| | применения | удобрений, | интегрированной | применения | посева/посадки | |
| | удобрений, | интегрированной | защиты растений | удобрений, | , | |
| | интегрирован | защитырастений в | в условиях | интегрированной | применения | |
| | но й защиты | условиях открытого | открытого и | защиты растений | удобрений, интегрированной | |
| | растений в | и защищенного | защищенного | в условиях открытого и | защиты растений в | |
| | условиях | грунта | грунта | защищенного | условиях открытого | |
| | открытого и | | | · · | ' | |
| | | | | трупта | | |
| | защищенного грунта | | | грунта | и защищенного грунта | |

Логические и содержательные взаимосвязи дисциплиныс другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| | циплины, практики*, на которые опирается е данной учебной дисциплины | Код и наименование | Код и наименование учебных дисциплин, |
|---|---|---|---|
| Код и наименовани е | Перечень требований, сформированных в ходе изученияпредшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступаетосновой | практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельнов ходе одного семестра |
| Б1.О.19 | , | Б1.О.30 Экономика | Б1.В.08 |
| Введение в садоводство Б1.О.25 История садоводства | Понимать сущность понятия овощеводства, знать историюразвития отрасли и науки | иорганизация садоводства | Интегрированная защита садовых культур |
| Б1.О.12 Ботаника | Ботаническая классификация, жизненные формы, анатомическое строение овощных растений | Б1.В.ДВ.01.01 Прикладные программыв садоводстве | Б1.В.ДВ.02.01.Грибово дство |
| Б1.О.21 Физиология ибиохимия растений | Знать сущность фотосинтеза, обмена и транспортировки органических веществ, роста и развития, понимать физиологические основы биохимии | Б2.В.05(Пд) Преддипломн аяпрактика | Б1.В.11 Хранение и переработка плодов иовощей |
| Б1.О.22 Почвоведение сосновами географии почв | Знать характеристику, классификацию, использование почв. Уметь определить тип почвы. | Б1.О.16 Цифровые технологии в АПК | |
| Б1.О.23 Агрохимия | Знать виды удобрений. их использование, владеть методикой определения норм, уметь выбрать сроки и способ внесения. | | |
| Б1.В.12 Механизация в садоводстве | Знать машины и механизмы, применяемые в овощеводстве | | |
| Б1.О.20 Агрометеороло гия | Знать строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в овощеводстве солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для овощных культур метеорологическиеявления и меры борьбы с ними; правила применения климатической и агрометеорологической информации | | |

Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

 участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной

деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
 - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины Овощеводство защищенного грунта способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5,6,7 семестрах 3,4 курса. Продолжительность семестров 15 4/6, 10 4/6 и 17 4/6 недели.

| | Трудоемкость | | | | | | |
|--|--|-----|---------|--------|-----------------------------------|---|--|
| D | | | | семест | р, курс | | |
| Вид учебной работы | | | ная фор | ома | заочная форма (не реализуется) | | |
| | 5 | 6 | 7 | | Ĭ | , | |
| 1. Аудиторные занятия, во | 54 | 36 | 54 | | | | |
| - Лекции | | 22 | 14 | 22 | | | |
| - Лабораторные занятия | | 30 | 20 | 30 | | | |
| - Практические занятия | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 2. Внеаудиторная академи | ческая работа студентов | 54 | 36 | 54 | | | |
| 2.1 Фиксированные виды самостоятельных работ: | 12 | 16 | 36 | | | | |
| Выполнение и сдача индиви | дуального задания в виде | | | | | | |
| реферат | | 12 | 16 | | | | |
| презентации | | | | 10 | | | |
| курсовой проект | | | | 26 | | | |
| 2.2 Самостоятельное изуч программы | ение тем/вопросов | 22 | 4 | 10 | | | |
| 2.3 Самоподготовка к ауд | иторным занятиям | 15 | 12 | 4 | | | |
| 2.4 Самоподготовка к учас контрольно-оценочных м рамках текущего контроля о <i>исключением учтённых в п</i> | ероприятиях, проводимых в своения дисциплины (<i>за</i> | 5 | 4 | 4 | | | |
| Получение зачета по итога | | + | + | - | | | |
| 3. Подготовка и сдача экза дисциплины | мена по итогам освоения | | | 36 | | | |
| ОБЩАЯ трудоемкость | Часы | 108 | 72 | 144 | | | |
| дисциплины | Зачетные единицы | 3 | 2 | 4 | | | |
| Примечание: | • | • | • | | I | | |

^{* –} *семестр* – для очной и очно-заочной формы обучения, *курс* – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетнографической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| | | | Тру | /доег | икость | разде | ла и (| ee | | |
|---|--------------------------------------|-------|--------|--------|----------------------|--------|--------|-------|---|--|
| | | р | аспр | едел | ение по | вида | ам уче | ебной | - Z | |
| | | | | | работь | ol, | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лекции | ო ≚ ⊏ |
| | | | Λ. | | час. | -6 | | NDC | | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел общая |
| | | | Ау | дито | рная ра | | | APC | , и и тес | ий, отс аз, |
| | | | | | заня | | | | 0 к ЭСТ ат и | т. 9 т. Д γ С – |
| | Номер и наименование | | | | практ | ла | | | кущего ваемос учной а пекции | мпетен ование прован общая |
| | раздела дисциплины. | ᄶ | | _ | ическ | бо | | | ул зае тт | ATIE Ba Po Do |
| | Укрупненные темы | общая | S. | 호 | ие | ра | 5 | 0 | ы текущего конт успеваемости и жуточной аттес лекции | MON TO THE TO TH |
| | раздела | 90 | всего | пекции | (всех | то | всего | всего | | №№ компетен эормирование ориентирован общая |
| | | | _ | Г | форм) | | | _ | Nd O | |
| | | | | | форм) | рн | | | οф | - 8 ° |
| | | | | | | ы e | | | _ | |
| | | 2 | 3 | 4 | | 2 | 3 | 4 | | 2 |
| | OUU | _ | | • | <u> </u> іения, 5 | _ | | + | | |
| | | ая ф | JPINIA | Joyc | існия, С | CEME | Γ | | T | |
| | Введение. Состояние и перспективы | | | | | | | | OFFICE OFFICE | ОПК-1 |
| 1 | развития овощеводства в | 10 | 2 | 2 | | | 8 | | опрос, опрос | ОПК-1 ОПК-4 |
| ' | России и за рубежом. | 10 | | 2 | | | 0 | | | ΠK-15 |
| | Особенности овощеводства | | | | | | | | | 1110-13 |
| | Биологические основы | | | | | | | | тесты, опрос | ОПК-1 |
| 2 | овощеводства | 26 | 14 | 6 | 2 | 6 | 12 | 12 | теоты, опрос | ОПК-4 |
| - | оводоводотва | | • • | | _ | | | | | ПК-15 |
| | Основные технологические | 72 | 38 | 14 | | 24 | 34 | | тесты, опрос | ОПК-1 |
| 3 | приемы выращивания овощных | | | | | | | | , , , , | ОПК-4 |
| | культур в открытом грунте | | | | | | | | | ПК-15 |
| | Промежуточная аттестация | | Х | Х | Х | Х | X | Х | зачет с | |
| | - | | | | | | | | оценкой | |
| | Итога 5 семестр | 108 | 54 | 22 | 2 | 30 | 54 | 12 | | |
| | ОЧН | ая фо | орма | обуч | ения, 6 | семе | стр | | | |
| | Биологические и | 72 | 36 | 14 | 2 | 20 | 36 | 16 | тесты, опрос | ОПК-1 |
| 4 | морфологические особенности | | | | | | | | | ОПК-4 |
| | овощных культур | | | | | | | | | ПК-15 |
| | Промежуточная аттестация | | Х | Χ | Х | Х | X | Х | зачет | |
| | Итога 6 семестр | 72 | 36 | 14 | 2 | 20 | 36 | 16 | | |
| | | | | | ения, 7 | | | | - | |
| | Технология производства | 108 | 54 | 22 | 2 | 30 | 54 | 36 | тесты, опрос | ОПК-1 |
| 5 | овощей в открытом грунте | | | | | | | | | ОПК-4 |
| | _ | | | | | | | | | ПК-15 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | Х | Х | Х | X | X | X | экзамен | |
| | Итога 6 семестр | 144 | 36 | 22 | 2 | 20 | 36 | 16 | | |
| | Итого по дисциплине | 324 | 142 | 58 | 6 | 80 | 144 | 64 | | |

Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

| N | <u>o</u> | | Трудое | мкость по | |
|---------|----------|---|---------------------------------------|----------------|-------------------------|
| | | Тема лекции. Основные вопросы темы | pas | вделу, нас. | Используемые |
| | | тема лекции. Основные вопровы темы | Очная | Заочна | интерактивные |
| Ø | _ | | форма | Я | формы |
| раздела | лекции | | форма | форма | |
| 337 | eĸ | | | не | |
| ğ | 5 | | | реализует | |
| | | | | СЯ | |
| | D | 5 семестр, 3 кур | <u> </u> | | |
| | Pas | дел: Введение | | | |
| 1 | | 1. Состояние и перспективы развития | 2 | | |
| 1 | 1 | овощеводства в России и за рубежом. | 2 | | |
| | • | 2. Овощеводство, отрасль, задачи, пути развития | | | |
| | | развития | | | |
| | Разд | дел: Биологические основы овощеводства | 6 | | - |
| | 2-3 | 1) Классификация, происхождение, рост и | 4 | | Лекция- |
| | | развитие овощных растений | | | визуализация |
| | _ | 2) Отношение овощных культур к факторам | 1 | | Лекция- |
| | 4 | внешней среды. Тепловой, световой и воздушно- | | | визуализация |
| 2 | | газовый режимы овощных культур. | | _ | |
| | | 3) Отношение овощных культур к факторам | 1 | | Лекция- |
| | | внешней среды. Пищевой и водный режимы | | | визуализация |
| | 4 | овощных культур. Взаимное влияние овощных | | | |
| | | растений и сорняков в посеве. Влияние полезной и | | | |
| | | вредной микрофлоры и энтомофауны на рост и развитие овощных культур. | | | |
| | Pası | дел: Основные технологические приемы | 14 | | |
| | | ащивания овощных культур в открытом | | | |
| | грун | | | | |
| | 5 | 1) Размножение овощных культур | 2 | | Лекция- визуализация |
| | | | 4 | † | Лекция- |
| 3 | 6-7 | 2) Посевные качества семян и посев | • | | визуализация |
| | 8 | 3) Способы предпосевной подготовки семян | 2 | | Лекция- |
| | | · · | | <u> </u> | визуализация |
| | 9 | 4) Метод рассады. Современная технология | 2 | | |
| | | производства рассады | | ↓ | |
| | 10 | 5) Севообороты с овощными культурами | 2 | ↓ | |
| | 11 | 6) Особенности подготовки почвы для овощных | 2 | | |
| | | культур. Общие приемы ухода Трудоёмкость лекционного курса, 5 семестр | 22 | | X |
| | | 6 семестр, 4 курс | | | |
| | Разд | дел: Биологические и морфологические | 14 | | |
| | oco | бенности овощных культур | | | |
| | 12 | Биологические и морфологические особенности | 2 | | Лекция- |
| | - | капустных растений | | | визуализация |
| | 13 | , | | | |
| | 14 | Биологические и морфологические особенности | 2 | | Лекция- |
| 4 | | тыквенных культур | | + | визуализация |
| 4 | 15 | Биологические и морфологические особенности корнеплодных растений | 2 | | Лекция- визуализация |
| | | Биологические и морфологические особенности | 2 | + | Бизуализация |
| | 16 | пасленовых культур | ۷ | | |
| | | Биологические и морфологические особенности | 2 | | |
| | 17 | луковых культур | _ | | |
| | 10 | Биологические и морфологические особенности | 2 | | |
| | 18 | бобовых культур | | | |
| | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | · |

| 19 | Биологические и морфологические особенности | 2 | | |
|----|---|---|--|--|
| 13 | астровых культур | | | |

| | Трудоёмкость лекционног | | • | 14 | | X |
|-----|---|----------|----------------|------------|------------------------------|-------------------|
| Daa | | | еместр, 4 курс | 22 | | |
| | цел. технология производств рытом грунте | а овоц | fen R | 22 | | |
| OIN | Технология возделывания к | апусть | ILIY | 4 | | Лекция- |
| | растений: Способы выращива | | | 7 | | визуализация |
| 19 | Выращивание рассады ранне | | | | | Бизуализация |
| 10 | капусты. Технология возделы | | диспоздиси | | | |
| | белокочанной капусты. Особе | | | | | |
| | выращивания других видов ка | | | | | |
| | Технология возделывания к | | подных | 2 | | Лекция- |
| | культур: Технология возделы | | | _ | | визуализаци |
| 20 | свеклы. Особенности агротехники корнеплодов | | | | | Direy as irroady. |
| | семейства Сельдерейные. Ос | | | | | |
| | агротехники корнеплодов семе | | | | | |
| | Технология возделывания к | | - | 2 | | |
| 21 | культур. Особенности технол | | | | | |
| | раннего картофеля. Особенно | | | | | |
| | возделывания топинамбура. | | | | | |
| | Технология возделывания п | аслен | овых | 2 | | |
| | культур: Выращивание расса | ды том | ата для | | | |
| 22 | открытого грунта. Технология | выращі | | | | |
| | томата в открытом грунте. Выр | ращива | ние томата | | | |
| | под временными пленочными | | | | | |
| | Особенности выращивания пе | | | | | |
| | Технология возделывания тыквенных | | | 2 | | |
| | культур: Технология выращи | | | | | |
| 23 | открытом грунте. Выращивани | | | | | |
| | временными пленочными укры | | | | | |
| | Особенности выращивания ба | | | | | |
| | (тыква, кабачок, патиссон, арб | - | • | | | |
| 24 | Технология возделывания л | - | | 2 | | |
| 24 | Технология выращивания сев | • | • | | | |
| | севка. Выращивание лука-реп Технология выращивания чес | | | | | |
| | Технология возделывания б | | • | 2 | | |
| 25 | Особенности технологии возд | | | 2 | | |
| | овощной. Особенности технол | | ινινί φασσνινί | | | |
| | возделывания гороха овощног | | | | | |
| | Технология возделывания з | | ых культур: | 2 | | |
| 26 | Технология возделывания сал | | | | | |
| | шпината, укропа, пекинской ка | | = | | | |
| | Технология возделывания с | ВОЩНЕ | ых | 2 | | |
| 27 | многолетников: Технология в | воздель | ывания | | | |
| | щавеля, ревеня, хрена, катран | на, эстр | агона, | | | |
| | спаржи | | | | | |
| 28 | Технология возделывания к | укуруз | Ы | 2 | | |
| | сахарной | | | 00 | | |
| | Трудоёмкость лекционног | | | 22 | | |
| | Общая трудоёмкость | лекци | онного курса | 58 | | Х |
| | Всего лекций по учебной | час | Из них в и | интерактив | вной форме: | час |
| | дисциплине: - очная форма обучения | 58 | | · | | 15 |
| | - заочная форма обучения | 20 | | | иа обучения и иа обучения | - 15 |

⁻ материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.

⁻ обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечноинформационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

| Ном | ер | | Трудо | ёмкость по | | | |
|---------------------|--------------------------|---|----------------|---------------------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| іа я) | <u> </u> | Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение | | азделу, час. | Используемые интерактивные | Связь занятия | |
| раздела (модуля) | занятия | (для занятий в формате семинарских) | очная форма | заочная форма не реализуется | формы | c BAPC* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 2 | 1 | Тема семинара: Биологические основы овощеводства 1. вопрос на обсуждение: отношение овощных культур к факторам внешней среды. 2. вопрос на обсуждение: тепловой, световой, воздушно-газовый, пищевой и водный режимы овощных культур 3. вопрос на обсуждение: влияние полезной и вредной микрофлоры и энтомофауны на рост и развитие овощных культур | 2 | | | ОСП | |
| 4 | 2 | Тема семинара Биологические и морфологические особенности овощных культур 1. вопрос на обсуждение: особенности капустных культур 2. вопрос на обсуждение: особенности корнеплодных культур 3. вопрос на обсуждение: особенности тыквенных культур 4. вопрос на обсуждение: особенности пасленовых культур 5. вопрос на обсуждение: особенности луковых культур | 2 | - | - | ОСП | |
| 5 | 3 | Тема семинара Технология производства овощей в открытом грунте 1. вопрос на обсуждение: технология возделывания луковых растений | 2 | - | • | ОСП | |
| Bce | го пр | актических занятий по учебной дисциплине: | часа | Из них в инте | ерактивной форме: | час | |
| | | - очная форма обучения | 6 | | ая форма обучения | - | |
| | | - заочная форма обучения | - | | ая форма обучения | - | |
| | В | том числе в формате семинарских занятий: | час | | | | |
| | - очная форма обучения 6 | | | | | | |
| | | - заочная форма обучения | - | | | | |

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС;

- материально-техническое обеспечение практических занятий см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

| | Номер | | | | | Связь с | BAPC | |
|-----------|-------------------------------------|-----------------------------|---|----------------|---|--|---|---------------------------------------|
| раздела * | пабораторного занятия | пабораторной работы (ЛР) | Тема лабораторной работы | | емкость , час. | Предусмотрена самоподготовкак занятию +/- | Защита отчёта о ЛР внеаудиторное время +/- | Используемые интерактивные формы |
| | | , | | очная форма | заочная форма не реализу ется | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | , | | | естр, 3 ку | рс | | | |
| 2 | 1-3 | 1 | Классификация, происхождение, рост и развитие овощных растений | 6 | | + | | Конспект - схема |
| 3 | 4 | 2 | Размножение овощных культур. | 2 | | + | | Работа с натуральными объектами |
| 3 | 5-7 | 3 | Морфологические признаки посевного материала овощных культур | 6 | | + | | Работа с натуральными объектами |
| 3 | 8-10 | 4 | Посевные качества семян 6 овощных культур | | | + | | Работа с натуральными объектами |
| 3 | 11 | 5 | Способы предпосевной подготовки семян овощных культур | 2 | | + | | Работа с натуральными объектами |
| 3 | 12 | 6 | Расчет площади питания при разных схемах размещения овощных растений | 2 | | + | | Конспект - схема |
| 3 | 13 | 7 | Расчет нормы высева при разных схемах размещения овощных культур | 2 | | + | | Конспект - схема |
| 3 | 14-15 | 8 | Метод рассады. Расчет потребности рассады для открытого грунта, площади теплиц для ее выращивания | 4 | | + | | Конспект - схема |
| Итс | Итого ЛР Общая трудоемкость ЛР 30 4 | | | | | | нтеракті | ивных занятия |
| | | | | естр, 4 ку | рс | - | | |
| 4 | 16 | 9 | Систематика, морфологические особенности капустных растений | 2 | | | | Работа с натуральными объектами |
| 4 | 17 | 10 | Систематика, морфологические особенности тыквенных культур | 2 | | | | Работа с натуральными объектами |

| | , , | | | | | , | |
|----------------|----------------------|----------------------|---|---------------------------|-----|---------|---|
| | | _ | Систематика, | 2 | | | Работа с |
| 4 | 18 | 11 | морфологические | | | | натуральными |
| | | | особенности | | | | объектами |
| | | | корнеплодных растений | | | | |
| | | | Систематика, | 2 | | | Работа с |
| 4 | 19 | 12 | морфологические | | | | натуральными |
| | | | особенности пасленовых | | | | объектами |
| | | | культур | | | | |
| | | | Систематика, | 2 | | | Работа с |
| 4 | 20 | 13 | морфологические | | | | натуральными |
| | | | особенности луковых | | | | объектами |
| | | | культур | | | | |
| | | | Систематика, | 2 | | | Работа с |
| 4 | 21 | 14 | морфологические | | | | натуральными |
| | | | особенности бобовых | | | | объектами |
| | | | культур | | | | |
| | | | Систематика, | 2 | | | Работа с |
| 4 | 22 | 15 | морфологические | | | | натуральными |
| | | | особенности зеленных | | | | объектами |
| | | | культур семейства | | | | |
| | | | Систематика, | 2 | | | Работа с |
| 4 | 23 | 16 | морфологические | | | | натуральными |
| | | | особенности кукурузы | | | | объектами |
| | | | овощной | | | | |
| | | | Систематика, | 2 | | | Работа с |
| | | | морфологические | | | | натуральными |
| 4 | 24 | 17 | особенности | | | | объектами |
| | | | многолетников семейства | | | | |
| | | | астровых, капустных, | | | | |
| | | | спаржевых | | | | |
| | | | Систематика, | 2 | | | Работа с |
| | | | морфологические | | | | натуральными |
| | | | Mopositivi idditire | | | | Tial ypanibilibiliti |
| 4 | 25 | 18 | особенности | | | | объектами |
| 4 | 25 | 18 | | | | | |
| | | 18 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых | | | | объектами |
| | 25 ого ЛР | 18 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР | 20 | | 10 инте | |
| | | 18 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР | естр, 4 ку | /pc | 10 инте | объектами |
| | | 18 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР | | /рс | 10 инте | объектами |
| | | 18 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР | естр, 4 ку | /рс | 10 инте | объектами |
| Итс | ого ЛР | | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем | естр, 4 ку | /рс | 10 инте | объектами |
| | | 18 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для | естр, 4 ку | /pc | 10 инте | объектами |
| Итс | ого ЛР | | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты | естр, 4 ку | /pc | 10 инте | объектами |
| Итс | ого ЛР | | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в | естр, 4 ку | /рс | 10 инте | объектами |
| Итс | ого ЛР | | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) | естр, 4 ку 6 | /pc | 10 инте | объектами |
| Итс | ого ЛР | | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных | естр, 4 ку | /рс | 10 инте | объектами |
| Ит с | 26-28 | 19 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их | естр, 4 ку 6 | /pc | 10 инте | объектами |
| Итс | ого ЛР | | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет | естр, 4 ку 6 | /pc | 10 инте | объектами |
| Ит с | 26-28 | 19 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества | естр, 4 ку 6 | /pc | 10 инте | объектами |
| Ит с | 26-28 | 19 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях | естр, 4 ку 6 | /pc | 10 инте | объектами |
| Ит с | 26-28 | 19 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота | естр, 4 ку 6 | /pc | 10 инте | объектами |
| Итс 5 | 26-28 29-30 | 19 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота Составление | естр, 4 ку 6 | /рс | 10 инте | объектами |
| Ит с | 26-28 | 19 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота Составление агротехплана | естр, 4 ку 6 | /рс | 10 инте | объектами |
| Итс 5 | 26-28 29-30 | 19 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота Составление агротехплана возделывания капусты | естр, 4 ку 6 | /рс | 10 инте | работа в малых |
| Итс 5 | 26-28 29-30 | 19 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота Составление агротехплана возделывания капусты белокочанной | естр, 4 ку 6 4 | /pc | 10 инте | работа в малых группах |
| Итс 5 5 | 26-28 29-30 | 19 20 21 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота Составление агротехплана возделывания капусты белокочанной Составление | естр, 4 ку 6 | /pc | 10 инте | работа в малых |
| Итс 5 | 26-28 29-30 | 19 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота Составление агротехплана возделывания капусты белокочанной | естр, 4 ку 6 4 | /pc | 10 инте | работа в малых группах |
| Итс 5 5 | 26-28 29-30 | 19 20 21 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота Составление агротехплана возделывания капусты белокочанной Составление агротехплана возделывания моркови | естр, 4 ку 6 4 | /pc | 10 инте | работа в малых группах |
| Итс 5 5 | 26-28 29-30 | 19 20 21 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота Составление агротехплана возделывания капусты белокочанной Составление агротехплана возделывания моркови столовой | естр, 4 ку 6 4 2 | /pc | 10 инте | работа в малых группах |
| Итс 5 5 | 26-28 29-30 31 | 19 20 21 22 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота Составление агротехплана возделывания капусты белокочанной Составление агротехплана возделывания моркови столовой Составление | естр, 4 ку 6 4 | /pc | 10 инте | работа в малых группах |
| Итс 5 5 | 26-28 29-30 | 19 20 21 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота Составление агротехплана возделывания капусты белокочанной Составление агротехплана возделывания моркови столовой Составление агротехплана | естр, 4 ку 6 4 2 | /pc | 10 инте | работа в малых группах |
| Итс 5 5 | 26-28 29-30 31 | 19 20 21 22 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота Составление агротехплана возделывания капусты белокочанной Составление агротехплана возделывания моркови столовой Составление агротехплана возделывания моркови | естр, 4 ку 6 4 2 | /pc | 10 инте | работа в малых группах работа в малых группах |
| Итс 5 5 | 26-28 29-30 31 | 19 20 21 22 | особенности многолетников семейства гречишных, луковых Общая трудоемкость ЛР 7 сем Составление технологических схем выращивания рассады овощных культур для открытого грунта (расчеты потребности в площади, в рассаде, грунтов) Составление овощных севооборотов, их обоснование. Расчет необходимого количества удобрений в полях севооборота Составление агротехплана возделывания капусты белокочанной Составление агротехплана возделывания моркови столовой Составление агротехплана | естр, 4 ку 6 4 2 | /рс | 10 инте | работа в малых группах работа в малых группах |

| Итого ЛР | | Общая трупоймкость по | | 80 | 14 интерактивных занятий |
|----------|-------|-----------------------|---|----|---------------------------|
| Ито | го ЛР | | Общая трудоёмкость ЛР | 30 | 4 интерактивных занятия |
| 5 | 40 | 30 | Составление агротехплана возделывания бобовых культур | 2 | |
| 5 | 39 | 29 | Составление агротехплана возделывания многолетних овощных культур | 2 | |
| 5 | 38 | 28 | Составление агротехплана возделывания зеленных культур | 2 | |
| 5 | 37 | 27 | Составление агротехплана возделывания картофеля раннего | 2 | |
| 5 | 36 | 26 | Составление агротехплана возделывания лука репчатого | 2 | |
| 5 | 35 | 25 | Составление агротехплана возделывания огурца | 2 | |
| 5 | 34 | 24 | Составление агротехплана возделывания томата | 2 | работа в малых группах |

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложение 1 и 2

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Выполнение и защита курсового проекта по дисциплине

1 Место КП в структуре учебной дисциплины

| | Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами опровождается или завершается выполнением КП | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП: |
|----|--|--|
| Nº | Наименование | ОПК-1 |
| 1 | Технология производства овощей в открытом и защищенном грунте | ОПК-1 ОПК-4 ПК-15 |

Перечень примерных тем курсового проекта

- 1. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО Осташково» Омской области
- 2.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Павловское» Омской области

- 3. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО Александровское» Омской области
- 4.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в

- ООО «Макаровское» Омской области
- 5. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунтев ООО «Кобяково» Омской области
- 6.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Исаенко»
- 7. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Удача» Омской области
- 8. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Ивановское» Омской области
- 9.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Фадино» Омской области
- 10. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Чернолучье» Омской области
- 11. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в OOO «Медведьевское» Омской области
- 12.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Гринево»
- 13. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Красноярка» Омской области
- 14. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Крестьянское» Омской области
- 15.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Надежда» Омской области
- Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Мечта» Омской области
- 16.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в АО «Заря» Омской области
- 17. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Петрушенко» Омской области
- 18.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Корона» Омской области
- 19. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Агрохолдинг» Омской области
- 20. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Теплострой» Омской области
- 21. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Азовское» Омской области
- 22. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Сосновское» Омской области
- 23. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Агрокультура» Омской области
- 24.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Завьяловское» Омской области
- 25. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Шуховское» Омской области

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) учебной, учебнометодической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса — см. Приложение 1, 2, 3.
 - 3) Методические указания по выполнению КР представлены в Приложении 4.

Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по дисциплине

| Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе | Расчетная трудоемкость, час. | Расчетные сроки выполнения (номера недель в рабочем семестре) | Примечание |
|--|---------------------------------|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Подготовительный этап | 6 | | |
| 1.1.Выдача заданий | 2 | 5 | |
| 1.2. Работа с литературой | 4 | 6-7 | |
| 2. Разработка темы проекта (основной этап) | 14 | | |
| в том числе: | | | |
| 2.1.Расчет в площади открытого грунта | 2 | 8 | |
| 2.2. Составление овощного севооборота | 2 | 9 | |
| 2.3. Расчет потребности в посевном и посадочном материале | 2 | 10 | |
| 2.4. Промышленная технология выращивания овощей в открытом грунте | 2 | 11 | |
| 2.5. Выращивание овощей в защищенном грунте | 2 | 12 | |
| 2.6. Агротехнический план возделывания овощей в теплице | 4 | 13-14 | |
| 3. Заключительный этап | 6 | | |
| в том числе: | | | _ |
| 3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей) | 2 | 15 | |
| 3.2. Подготовка к защите | 2 | 16 | |
| 3.3. Защита | 2 | 17 | |
| Итого на выполнение проекта | 26 | | |

Процедура защиты курсового проекта

Процедура защиты КП и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ курсовой проект оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие темы курсового проекта и площади под овощными культурами выданному заданию;
- уровень эрудированности обучающегося (знание литературы, соответствующей содержанию проекта, использование и цитирование литературных источников, степень использования в работе зональных технологий, инновационных приёмов);
- степень обоснованности проекта (полнота раскрытия содержания разделов, способность к обобщению, аргументированность результатов расчётов в таблицах, корректность выводов по разделам и в целом по проекту;
- знание районированного и перспективного сортимента овощных культур и обоснование подбора сортов в проекте;
 - культура письменного изложения материала (логичность, грамотность автора)
- культура оформления курсового проекта (соответствие текстовой части, таблиц, рисунков, библиографического списка, приложений стандартным требованиям);
- проявление в курсовом проекте знаний и умений на уровне требований компетенций данной дисциплины;

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он оценивает представленный проект.

При существенных замечаниях проект возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Окончательная оценка курсового проекта выставляется по результатам защиты курсового проекта.

При проверке уровня самостоятельности выполнения курсового проекта в системе Антиплагиат оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ 5.2.1. Место реферата в структуре учебной дисциплины

| Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КП | | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечиваетсяв ходе выполнения и защиты (сдачи) КП: | |
|---|---|--|--|
| Nº | Наименование | | |
| | 5 семестр | | |
| 1 Биологические основы овощеводства | | ОПК-1 ОПК-4 ПК-15 | |
| | | 6 семестр | |
| 2 | Биологические и морфологические особенности овощных культур | ОПК-1 ОПК-4 ПК-15 | |

Перечень примерных тем рефератов

5 семестр

| Nº | Наименование реферата | |
|----|---|--|
| 1 | Химический состав и питательная ценность овощей | |
| 2 | История развития овощеводства | |
| 3 | Научное овощеводство | |
| 4 | Особенности овощеводства как отрасли растениеводства | |
| 5 | Влияние биотических факторов на овощные растения | |
| 6 | Влияние атмосферных газов на овощные культуры | |
| 7 | Метод прививки в овощеводстве | |
| 8 | Вегетативно размножаемые культуры в овощеводстве | |
| 9 | Этапы онтогенеза овощных растений | |
| 10 | Воздушно-газовый режим овощных культур | |
| 11 | Тепловой режим овощных культур | |
| 12 | Водный режим овощных культур | |
| 13 | Световой режим овощных культур | |
| 14 | Использование рассадного метода в овощеводстве | |
| 15 | Искусственные грунты и поддержание их плодородия | |
| 16 | Особенности технологии выращивания рассады для открытого грунта | |
| 17 | Принципы и перспективы развития экологического овощеводства | |
| 18 | Особенности ухода за овощными растениями | |
| 19 | Овощные севообороты в Сибири | |
| 20 | Повторные, уплотненные посевы и полсадки в Сибири | |

20 Повторные, уплотненные посевы и полсадки в Сибири семестр

| Nº | Наименование реферата |
|----|--|
| 1 | Биологические и морфологические особенности АРТИШОКА |
| 2 | Биологические и морфологические особенности СКОРЦОНЕРА |
| 3 | Биологические и морфологические особенности САЛАТА-ВИТЛУФ |
| 4 | Биологические и морфологические особенности ОВСЯНОГО КОРНЯ |
| 5 | Биологические и морфологические особенности ТОПИНАМБУРА |
| 6 | Биологические и морфологические особенности ЭСТРАГОНА |
| 7 | Биологические и морфологические особенности НИГЕЛЛЫ |

| 8 | Биологические и морфологические особенности РУТЫ САДОВОЙ |
|----|--|
| 9 | Биологические и морфологические особенности ТРИГОНЕЛЛЫ |
| 10 | Биологические и морфологические особенности КОЛЬРАБИ |
| 11 | Биологические и морфологические особенности БРЮССЕЛЬСКОЙ КАПУСТЫ |
| 12 | Биологические и морфологические особенности БРОККОЛИ |
| 13 | Биологические и морфологические особенности ПАСТЕРНАКА |
| 14 | Биологические и морфологические особенности СЕЛЬДЕРЕЯ |
| 15 | Биологические и морфологические особенности БРЮКВЫ |
| 16 | Биологические и морфологические особенности ФИЗАЛИСА |
| 17 | Биологические и морфологические особенности ЛЮФФЫ |
| 18 | Биологические и морфологические особенности ЧАЙОТА |
| 19 | Биологические и морфологические особенности ХРЕНА |
| 20 | Биологические и морфологические особенности РЕВЕНЯ |
| 21 | Биологические и морфологические особенности ЩАВЕЛЯ |
| 22 | Биологические и морфологические особенности СПАРЖИ |
| 23 | Биологические и морфологические особенности ЛУКА МНОГОЯРУСНОГО |
| 24 | Биологические и морфологические особенности ЛУКА-СЛИЗУНА |
| 25 | Биологические и морфологические особенности ЛУКА ДУШИСТОГО |

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/ электронной презентации/ доклада) см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/ доклада) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Реферат оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
 - использование литературных источников.
- При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.
- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
 - оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы,

выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

— оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Выполнение и сдача презентации

Место презентации в структуре дисциплины

| | Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами опровождается или завершается выполнением КП | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП: |
|----|--|--|
| Nº | Наименование | ОПК-1 |
| 1 | Технология производства овощей в открытом и защищенном грунте | ОПК-1 ОПК-4 ПК-15 |

Перечень примерных тем презентаций

В течение семестра в процессе изучения дисциплины обучающийся выполняет одну электронную презентацию по теме: «Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте». Данная презентация является обязательным компонентом при защите курсового проекта и включает в себя основные положения данной работы, в соответствии с заданием.

Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации

- 1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации см. Приложение 6.
- 2. Обеспечение процесса выполнения презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

| Критерии | Показатели и шкалы оценивания | | | |
|---------------|-------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | не зачтено | | зачтено | |
| Раскрытие | Проблема не | Проблема | Проблема | Проблема |
| проблемы | раскрыта. | раскрыта не | раскрыта. Проведен | раскрыта |
| | Отсутствуют | полностью. | анализ проблемы | полностью. |
| | выводы. | Выводы не | без привлечения | Проведен |
| | | сделаны и/или | дополнительной | анализ |
| | | выводы не | литературы. | проблемы с |
| | | обоснованы. | Не все выводы | привлечением |
| | | | сделаны и/или | дополнительной |
| | | | обоснованы . | литературы. |
| | | | | Выводы |
| | | | | обоснованы. |
| Представление | Представляемая | Представляемая | Представляемая | Представляемая |
| | информация | информация не | информация | информация |
| | логически не | систематизирова | систематизирована | систематизирова |
| | связана. | на и/или не | и последовательна. | на, |
| | Не использованы | последовательн | Использовано | последовательн |
| | профессиональны | a. | более 2 | а и логически |
| | е термины. | Использован 1-2 | профессиональных | связана. |
| | | профессиональн | терминов. | Использовано |
| | | ый термин. | | более 5 |
| | | | | профессиональн |
| | | | | ых терминов. |

| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационны е технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
|------------|--|--|--|--|
| Ответы на | Нет ответов на | Только ответы | Ответы на вопросы | Ответы на |
| вопросы | вопросы. | на | полные и/или | вопросы полные |
| | | элементарные | частично полные. | с привидением |
| | | вопросы. | | примеров и |

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час. | Форма текущего контроля по теме |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| | Очная форма обуч | ения | |
| 2 | Биологические основы овощеводства. Экологические факторы в жизни овощных растений: температура, вода, воздух, почва, свет, пищевой режим. | 12 | тесты |
| 3 | Общие технологические приемы выращивания овощных культур в открытом грунте: Повторные и уплотненные культуры. Выгонка, доращивание и консервация. | 10 | тесты |
| 4 | Морфологические и биологические особенности овощных культур. Морфологические и биологические особенности малораспространенных овощных культур | 4 | тесты |
| 5 | 5 Технология возделывания малораспространенных растений | | тесты |
| | Итого | 36 | |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час. |
|---|---|---|--|------------------------------------|
| | | Очное обу | чение | |
| Лабораторные занятия по темам, отражённым в табл. 4.3 | Подготовка по КОНКРЕТНОЙ теме лабораторной работы | Задание для выполнения лабораторной работы | Рассмотрение заданий на выполнение лабораторных работ Изучение литературы по вопросам лабораторных работ | 25 |
| Семинары | Подготовка по теме семинара | План семинара | Изучение литературы по теме семинара | 6 |
| Итого | | | | 10 |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающиеся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающиеся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная Трудоемкость, час |
|-------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Входной контроль (опрос) | Фронтальный | | 4 |
| Текущий опрос | Фронтальный | 1,2,3,4,5 разделы | 4 |
| Тест | Фронтальный | 1 | 5 |
| ИТОГО | | | 13 |

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | Нормативная база проведения и обучающихся по результатам изучения дисциплины: |
|---|---|
| действующее «Положение о текуще обучающихся по программам высше среднего профессионального образ | м контроле успеваемости, промежуточной аттестации его образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и вования в ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А.Столыпина» |
| | 5.2. Основные характеристики бучающихся по итогам изучения дисциплины в 5 семестре |
| Цель промежуточной задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы | |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт с оценкой |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения студентом зачёта: | обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; прошел заключительное тестирование |
| Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. — Приложение 9) |
| 6 | 5.3. Основные характеристики студентов по итогам изучения дисциплины во 6 семестре |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного | 1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| процесса | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения студентом зачёта: | студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; прошел заключительное тестирование |
| Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. — Приложение 9) |
| | 3 Нормативная база проведения чающихся по результатам изучения дисциплины в 7 семестре: |
| 1) действующее «Положение о теку | щем контроле успеваемости, промежуточной аттестации его образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) исреднего |
| | 6.2. Основные характеристики гации обучающихся по итогам изучения дисциплины |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |

| Форма | | | |
|---|---|--|--|
| промежуточной аттестации - | экзамен | | |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом по | | |
| | университету | | |
| Форма экзамена - | Письменно-устный | | |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) | | |
| Экзаменационная программа | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) | | |
| по учебной дисциплине: | 2) охватывает раздел № 1,2,3,4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) | | |
| Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене, | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) | | |

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
 - фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
 - методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).
- В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательногопроцесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально- технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.28.01 Овощеводство в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

| 1. Рассмотрена и одоорена: | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|--|--|
| а) На заседании обеспечивающей преподавание к | афедры <u>садоводства</u> | , лесного хозяйства и | | | |
| защиты растений | 3 1000 | | | | |
| (наименование | кафедры) | " | | | |
| протокол № 9 от 29.04.2019 | 35 135 3 | | | | |
| | 40 | | | | |
| Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. | 1 | Г.В. Барайщук | | | |
| (yu.ct., yu.3b.) | (подпись) | (ΦΝΟ) | | | |
| 3 , 7 | | 1 | | | |
| б) На заседании методической комиссии по направ. | пению 35 03 05 Садоводо | CTBO | | | |
| протокол № 9 от 28.05.2019 . | | , | | | |
| 11p0101031112_001 20.00.2010 | | 1 | | | |
| Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с. | -х наук лоцент Жок | И.А. Бондаренко | | | |
| Председатель инст облосто Садоводотво канд. о | х. наук, доцент | // тил и вопдарение | | | |
| | | | | | |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями | профессиональной сф | еры | | | |
| по профилю ОПОП: | | | | | |
| | \ | 1 | | | |
| | 1 | | | | |
| The state of the s | | | | | |
| Директор ООО «ТепНоТех» УНССЕЦИИ | Д.С. Ткачёв | L. | | | |
| подпись | 1 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними предста | 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического | | | | |
| (научно-педагогического) сообщества по профи | лю дисциплины: | | | | |
| 200 10 200 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины | | |
|---|----------------------|--|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ | |
| 1 | 2 | |
| Овощеводство: учебное пособие для вузов / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-7885-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166936. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://e.lanbook.com | |
| Седых, Т. В. Овощеводство : учебное пособие / Т. В. Седых, А. П. Клинг. — Омск : Омский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-89764-719-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126627: 29.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://e.lanbook.com | |
| Седых, Т. В. Овощеводство 1 : учебное пособие / Т. В. Седых, М. П. Чупина, А. Ф. Степанов. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-474-2. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64868. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://e.lanbook.com | |
| Основы плодоводства и овощеводства : практикум : учебное пособие / Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг, В. Н. Кумпан [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-89764-793-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119208. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://e.lanbook.com | |
| Мешков, А. В. Практикум по овощеводству: учебное пособие / А. В. Мешков, В. И. Терехова, А. В. Константинович. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-2639-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167469. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://e.lanbook.com | |
| Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие / В. Е. Ториков, С. М. Сычев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-2596-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169097. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://e.lanbook.com | |
| Чернышева, Н. Н. Практикум по овощеводству: учебное пособие / Н.Н. Чернышева, Н.А. Колпаков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-737-4 Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1252350. — Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com | |

| Старцев, В. И. Овощеводство. Агротехника капусты : учебник / В. И. | |
|--|---------------------|
| Старцев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее | |
| образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005495-7 Текст : | https://znanium.com |
| электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1007952 | |
| Режим доступа: по подписке. | |

| Нейман, И. Д. Овощеводство в Омской области : учеб.пособие для вузов / И. Д. Нейман, Н. П. Чмут Омск : Изд-во ОмГАУ, 2005 195 с. —ISBN 5-89764-168-4. — Текст : непосредственный | НСХБ |
|--|------|
| Овощеводство и тепличное хозяйство: ежемес. научпракт. журн М.: Панорама, 2004 – Текст : непосредственный | НСХБ |
| Картофель и овощи: научпроизв. и попул. журн М.:, 1956 — Текст : непосредственный | НСХБ |

ПЕРЕЧЕНЬ

РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,

необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

| Наименование | Доступ | |
|--|------------------------------|--|
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com | |
| Электронно-библиотечная система Znanium.com | http://znanium.com | |
| Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента») | http://www.studentlibrary.ru | |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс | Локальная сеть университета | |

2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн курсы и пр):

| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru |
|--|---------------------------------------|
| Официальный сайт Ассоциация Теплицы России | http://rusteplica.ru/ |
| ФГБНУ "Федеральный научный центр овощеводства" | http://www.vniissok.ru/ |
| Журнал Овощи России | https://www.vegetables.su/jour |
| Федеральная служба государственной статистики | https://www.gks.ru/ |
| Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) | http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm |
| Центральная научная сельскохозяйственная библиотека | http://www.cnshb.ru |
| НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| Энциклопедия декоративных садовых растений | http://flower.onego.ru/ |
| РОССТАНДАРТ | https://www.gost.ru/portal/gost |
| ФИПС | https://www.fips.ru/ |
| Большая российская энциклопедия. Сельское хозяйство | https://bigenc.ru/section/agriculture |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:

| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Седых Т.В., Чупина М.П., Степанов А.Ф. | Овощеводство 1 | http://e.lanbook.com |
| Седых Т.В., Клинг А.П. Овощеводство 2 | | http://e.lanbook.com |
| Бондаренко Н.А., Клинг А.П., Кумпан В.Н., | Основы плодоводства и овощеводства | http://e.lanbook.com |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

| 1. Учебно-методическая литература | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| Автор, наименование, выходные данные | | | Доступ | |
| | - | | | |
| 2 | . Учебно-методические | разработки на правах руко | писи | |
| Автор(ы) | Hai | Наименование | | |
| Клинг А.П. | Справочные мат Овощеводство | Справочные материалы к дисциплине Овощеводство | | |
| | | | | |
| Наименование МООК | Платформа | ВУЗ разработчик | Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения) | |
| - | - | - | - | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ представлены отдельным документом

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| 1. Программные проду | кты, необходимые для осв | оения учебной дисциплины | |
|---|--|---|--|
| Наименование программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| Пакет офисных программ | | Лекции, практические, лабораторные занятия. | |
| <u> </u> | | для реализации учебного процесса | |
| Наименов справочной с | истемы | Доступ | |
| Сводная энциклопедия Википедия | I | http://ru.wikipedia.org/wiki/ | |
| «Консультант+» | | Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru | |
| Potatos.ru | | http://www.potatos.ru | |
| Федеральная служба государственной статистики | | https://www.gks.ru/ | |
| Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) | | http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm | |
| Центральная научная сельскохозяйственная библиотека | | http://www.cnshb.ru | |
| НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИ | ОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ | |
| Энциклопедия декоративных садо | вых растений | http://flower.onego.ru/ | |
| РОССТАНДАРТ | | https://www.gost.ru/portal/gost | |
| ФИПС | | https://www.fips.ru/ | |
| Большая российская энциклопеди | я. Сельское хозяйство | https://bigenc.ru/section/agriculture | |
| | изированные помещения и в рамках информатизации | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение | |
| Учебная аудитория университета | Комплект мультимедийного оборудования | Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ | |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система | |
| ИОС ОмГАУ-Moodle http://do.omgau.org | | Самостоятельная работа студента | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование объекта | Оснащенность объекта | | | |
|-------------------------------------|----------------------|------------|--------------|----------------|
| | Доска | аудиторная | трехэлемен | тная, |
| специализированные аудитории (202, | | мебель | специ | ализированная. |
| 205,206) кафедры садоводства, | Демонстраци | онное об | орудование, | стационарное |
| лесного хозяйства и защиты растений | мультимедий | ное об | орудование, | переносное |
| | мультимедий | ное оборуд | дование. Ком | плект учебно- |
| | наглядных по | собий. | | - |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, лабораторные и практические(семинарские) занятия, внеаудиторная работа студентов.

Во время внеаудиторной работы обучающиеся выполняют виды работ:

- 1) самоподготовку к занятиям;
- 2) подготовку к рубежному и промежуточному контролю;
- 3) самостоятельное изучение тем.

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на лабораторных занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение использование активных форм обучения.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций: лекция- беседа, лекция-визуализация и др. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины.

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала с помощью мультимедийного оборудования, одновременно с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, что учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами.

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

Рекомендации по руководству деятельностью обучающихся на лекции:

- осуществление контроля за ведением обучающимися конспекта лекций;
- оказание обучающимся помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости обучающихся на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия проводятся с целью:

- 1) закрепления теоретических знаний,
- 2) овладение навыкам;

В начале занятия целесообразно провести опрос обучающихся с целью контроля уровня самоподготовки к занятию и понимания теоретического материала по разделам дисциплины.

После этого преподаватель должен объяснить суть проводимой лабораторной работы и связать работус конкретным теоретическим материалом, рассматриваемым в ходе курса, и связать с практикой.

При выполнении лабораторных работ рекомендуется использовать коллективные формы обучения, работу студентах в группах, коллективное сравнение и обсуждение результатов.

В качестве объектов для лабораторных занятий рекомендуется использовать справочники,

каталоги, демонстрационный материал и др.

На занятиях целесообразно заслушивать доклады студентов по теме занятий и просматривать видеофильмы по разделам дисциплины.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия проводятся с целью обсуждения и обобщения знаний, умений и навыков, полученных входе лекций, лабораторных занятий и в результате самостоятельной работы обучающихся. Самоподготовка к семинарским занятиям проводится по рекомендованным разделам учебной литературы иинформационных источников, с помощью вопросов для самоподготовки.

Уровень самоподготовки контролируется в ходе устного опроса или тестирования по разделу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и

признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» Агротехнологический факультет ОПОП по направлению 35.03.05 - Садоводство ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б1.О.28.01 Овощеводство Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство» Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений А.П. Клинг Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент Омск

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
- 2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
- 3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
- 4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
- 5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенци и, в формировании которых задействована | | Код и наименован ие индикатора | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| код | <u>цисциплина</u> наименование | достижений компетенции | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) | | |
| | 1 | | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | рофессиональні омпетенции | ые | | | |
| ОПК-1 | Способен решать | ОПК-1.2 | основные | использовать | решения | | |
| | типовые задачи профессиональн ой деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессион альных дисциплин с применением | использует знания основных законов математически х и естественных наук для решения стандартных задач садоводства | законы математическ ихи естественных наук | знания основных законов математических и естественных наукдля решения стандартных задач садоводства | стандартных задач садоводства | | |
| | применением информационно-коммуникационн ых технологий | ОПК-1.3 обосновывает использование в профессионал ьной практике наиболее оптимальных информационн о- коммуникацион н ых технологий | информационн о - коммуникационн ые технологии | обосновывать использование в профессиональн ойпрактике наиболее оптимальных информационнокоммуникационн ыхтехнологий | использования в профессиональн ойпрактике наиболее оптимальных информационнокоммуникационн ыхтехнологий | | |
| | | ОПК-1.4 использует в профессионал ьной деятельности информационн о- коммуникацион ные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математически х и естественных наук | основные законы математическ ихи естественных наук и информацион но - коммуникациони ые технологии | использовать в профессиональн ойдеятельности информационно-коммуникационн ыетехнологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | использования в профессиональн ойдеятельности информационнокоммуникационн ыетехнологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | | |

| ОПК-4 | Способен обосновать и готов реализовать современные технологии в профессиональн ойдеятельности | ОПК-4.1 использует материалы почвенных и агрохимическ их исследований , прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки | материалы почвенных и агрохимическ их исследований , прогнозы развития вредителей и болезней | использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементовсистемы земледелия и технологий возделывания |
|-------|---|--|--|---|--|
| | | разраоотки элементов системы | | | возделывания садовых культур |
| | | земледелия и технологий | | | |
| | | возделывания садовых культур | | | |
| | | ОПК-4.2 | элементы | обосновывать | обоснования |
| | | обосновыва | системы | элементы | элементов |
| | | етэлементы | земледелия | системы | системы |
| | | системы | и технологии | земледелия и технологии | земледелия и технологий |

| | | земледелия и | возделывания | возделывания | возделывания |
|--------|-----------------|------------------------------|---------------|-----------------|------------------|
| | | технологии | садовых | садовых | садовых |
| | | возделывания | культур | культур | культур |
| | | садовых | культур | .,,,,,,,, | применительно |
| | | культур | | | кпочвенно- |
| | | применительно | | | климатическим |
| | | кпочвенно- | | | условиям с |
| | | климатическим | | | учетом |
| | | | | | агроландшафтн |
| | | условиям с | | | ой Ой |
| | | учетом | | | _ |
| | | агроландшафт ной | | | характеристики |
| | | | | | территории |
| TIC 45 | _ | характеристики территории | | | |
| ПК-15 | Готов | ПК-15.1 | технологии | осуществлять | навыками |
| | реализовывать | осуществляет | возделыван | сбор | сбора |
| | технологии | сбор | ияовощных | информации | информации, |
| | возделывания | информации, | культур | | необходимой |
| | овощных (в | необходимой | | | дляреализации |
| | условиях | для | | | технологий |
| | открытогои | реализации | | | возделывания |
| | защищенного | технологий | | | садовых |
| | грунта) культур | возделывания садовых культур | | | культур |
| | | ПК-15.2 | набор сортов | обосновывать | навыками |
| | | обосновывает | овощных | выбор сортов | подбора сортов |
| | | выбор сортов | культур для | овощных | овощных культур |
| | | садовых | конкретных | культур | для конкретных |
| | | культурдля | условий | , ,,, | условийрегиона и |
| | | конкретных | региона | | уровня |
| | | условий | pomona | | интенсификации |
| | | регионаи | | | земледелия |
| | | уровня | | | осивтодолия. |
| | | интенсификац | | | |
| | | ии | | | |
| | | земледелия | | | |
| | | ПК-15.3 | способы и | сеять/высаживат | методами |
| | | владеет | методы | ь, применять | посева/посадки, |
| | | методами | посева/посадк | удобрения, | применения |
| | | посева/посадки | и,нормы, | | удобрений, |
| | | , применения | сроки | исредства | интегрированной |
| | | удобрений, | применения | интегрированной | защиты растений |
| | | интегрированн | удобрений, | защиты растений | , |
| | | ойзащиты | методы | вусловиях | вусловиях |
| | | растений в | интегрирован | открытого | открытого и |
| | | условиях | ной защиты | | защищенного |
| | | открытого и | растений | изащищенного | грунта |
| | | защищенного | • | грунта | . , |
| | | грунта | | ' ' | |

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| | | Р | | іх мероприятий | | |
|---|----------|--|----------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | | _ | Оценка со стороны | | |
| Категория контроля и оценки | | самооценка | взаимооценка | препода - вателя | предста вителя произво дства | Комис- сионна я оценка |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | <u>5</u> |
| Входной контроль | 1 | | | Устны й опрос | | |
| Индивидуализац иявыполнения*, контроль фиксированныхвидов ВАРС: | 2 | | | | | |
| Курсовой проект | 2.1 | Вопросы для самоконтрол я | Взаимное обсуждени е | вопросы | | |
| Реферат | 2.2 | Вопросы для самоконтрол я | | вопросы | | |
| Презентация | 2.3 | Вопросы для самоконтрол я | Взаимное обсуждение | вопросы | | |
| Текущий контроль: | 3 | | | | | |
| - Самостоятельное изучение тем | 3.1 | Вопросы для самоконтрол я | | опрос | | |
| - в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним | 3.1 | Вопросы для самоподгот ов ки | Взаимное обсуждени е | Семинар | | |
| - в рамках общеуниверситетск ойсистемы контроля успеваемости | 3.2 | | _ | тесты | | |
| Промежуточная аттестация*обучающихся по итогам изучения дисциплины | 4 | | | зачет с оценко й, зачет, экзамен | | |
| * данным знаком помечены | индивиду | ализируемые ви | ды учебной рабо | ты | | |

^{2.2.} Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:

- 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации
- 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций

2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:

- 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)
- **2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

- **2.3** Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины
- **2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

PEECTP элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа | Оценочное средство или его элемент | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|--|
| оценочных средств | Наименование | | | | | |
| 1. Средства для | Вопросы входного контроля | | | | | |
| входного контроля | Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля | | | | | |
| | Выполнение реферата по выбранной теме | | | | | |
| 1. Средства для | Критерии оценки выполнения реферата | | | | | |
| индивидуализации | Перечень тем для написания КП | | | | | |
| выполнения, контроля | Критерии оценки выполнения КП | | | | | |
| фиксированных видов ВАРС | Выполнение презентации по выбранной теме | | | | | |
| BAIO | Критерии оценки выполнения презентации | | | | | |
| | Вопросы для самостоятельного изучения темы | | | | | |
| 0.000 | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы | | | | | |
| 3. Средства | Критерии оценки самостоятельного изучения темы | | | | | |
| для текущего контроля | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий | | | | | |
| | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий | | | | | |
| | Тестовые вопросы для проведения контроля | | | | | |
| | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы | | | | | |
| 4. Средства | Вопросы итогового контроля по учебной дисциплине | | | | | |
| для промежуточной | Пример экзаменационного билета | | | | | |
| аттестации по итогам | Плановая процедура проведения экзамена | | | | | |
| изучения дисциплины | Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля | | | | | |

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (5 семестр), зачет с оценкой

| | | | | зачет с с | - | | | |
|-----------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| | | | | | | мированности генций | | |
| | | | | компетенция не | | · | DI 100KINĞ | 1 |
| | | | | сформирована | минимальн ый | средний | высокий | |
| | | | | | | і мированности генций | | † |
| | | | | 2 | компе ⁻ | ГЕНЦИЙ І 4 | 5 | _ |
| | | | | Оценка | Оценка | | Оценка «отлично» | - |
| Индекс и | Код | Индикато | Показател | «неудовлетворитель но» | «удовлетворитель но» | | Copermic wearing men | Формы и |
| название | индикатор а | ры | оценивани | | Характеристика с компе | формированности генции | | - средства контроля |
| компетенц | достижен | компетенц | я — знания, | Компетенция в | Сформированност | Сформированно | Сформированност | формирова |
| ии | ий | ИИ | умения, | полной мере не | ь компетенции | сть компетенции | ь компетенции | РИЯ |
| | компетенц | | навыки | сформирована. | соответствует | в целом | полностью | компетенци |
| | ии | | (владения) | Имеющихся знаний, | минимальным | соответствует | соответствует | Й |
| | | | | умений и навыков | требованиям. | требовани | требовани | |
| | | | | недостаточно для | Имеющихся | ЯМ. | ЯМ. | |
| | | | | решения | знаний, умений, | Имеющихся | Имеющихся | |
| | | | | практических | навыков в целом | знаний, умений, | знаний, умений, | |
| | | | | (профессиональных | достаточно для | навыков и | навыков и | |
| | | | |) задач | решения | мотивации в целом | мотивации в | |
| | | | | | практических | достаточно для | полной мере | |
| | | | | | (профессиональн | решения | достаточно для | |
| | | | | | ых) задач | стандартных | решения | |
| | | | | | | практических (профессиональны | СЛОЖНЫХ | |
| | | | | | | х) | практических (профессиональ | |
| | | | | | | задач | ных) | |
| | | | | | | | задач | |
| | | | | Крите оценив | оии ания | | | |
| | | Полнота знаний | знает | Не знает основные | Частично знает | В основном | В совершенстве | |
| | | | основные | законы | основные | знает основные | знаетосновные | |
| | | | законы | математических и | законы | законы | законы | |
| | | | математическ | естественных наук | математических | математических | математических и | |
| | | | их и | | и естественных | и естественных | естественных наук | |
| | | | естественных | | наук | наук | | |
| | | | наук | | | | | |

| ОПК-1 | ОПК-1.2 | Наличие умений Наличие навыков (владение опытом) | умеет использовать знания основных законов математическ их и естественных наук для решения стандартных задач садоводства владеет навыками решения стандартных задач садоводства | Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства Не владеет навыками решения стандартных задач садоводства | Частично умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства Частично владеет решения стандартных задач садоводства | В основном умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук длярешения стандартных задач садоводства В основном владеет навыками решения стандартных задач садоводства | В совершенстве умеетиспользовать знания основных законов математических и естественных наук длярешения стандартных задач садоводства В совершенстве владеет навыками решения стандартных задач садоводства | Тесты, реферат, устный опрос |
|-------|---------|--|---|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | ОПК-1.3 | Полнота знаний | Знает информацион но - | Не знает информационн о- коммуникационные | Частично знает информационн о- коммуникационные | В основном знает информацион но- коммуникационные | В совершенстве знает информационно- коммуникационные | Тесты, реферат, устный опрос |

| | | | | T | |
|--------|---|--|---|--|--|
| | коммуникаци он ные технологии | технологии | технологии | технологии | технологии |
| умений | Умеет обосновыва ть использован ие в профессиона льной практике наиболее оптимальных информацион но - коммуникаци онных | Не умеет обосновывать использование в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | Частично умеет обосновывать использовани е в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | В основном умеет обосновывать использование в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | В совершенстве умеет обосновывать использование в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий |
| | технологий Владеет навыками использован ия в профессиона льной практике наиболее оптимальных информацион но - коммуникацио ных технологий | Не владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | Частично владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | В основном владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий | В совершенстве владеет навыками использования в профессиональн ой практике наиболее оптимальных информационно - коммуникационн ых технологий |
| | Знает основные законы математическ их и естественных наук и информацион | Не знает основные законы математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологии | Частично знает основные законы математических и естественных наук и информационнокоммуникационн ые технологии | В основном знает основные законы математических и естественных наук и информационно-коммуникационн | В совершенстве знаетосновные законы математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологии |

| ОПК-1.4 | | но - коммуникаци он ные технологии | | | ые технологии | | Тесты, реферат, устный опрос |
|---------|-------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | Наличие умений | Умеет использоват ь в профессиона льной деятельности информацион но - коммуникаци онные технологии для решения задач на основе знаний основных | Не умеет использовать в профессиональной деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | Частично умеет использовать в профессиональн ой деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | В основном умеет использовать в профессиональн ой деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | В совершенстве умеет использовать в профессиональн ой деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | |

| | | ı | T | | T |
|-----------------------|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | законов | | | | |
| | математическ | | | | |
| | их и | | | | |
| | естественных | | | | |
| Наличие | наук | | 1.1 | | |
| навыков | Владеет | Не владеет | Частично владеет | В основном | В |
| (владение | навыками | навыками | навыками | владеет | совершенстве |
| опытом) | использован | использования в | использования в | навыками | владеет |
| OTBITOM) | ия в | профессиональн | профессиональн | использования в | навыками |
| | профессиона | ОЙ | ОЙ | профессиональн | использования |
| | льной | деятельности | деятельности | ой | В |
| | деятельности | информационно | информационно | деятельности | профессиональн |
| | информацион | - | - | информационно | ОЙ |
| | НО | коммуникационн | коммуникационн | - | деятельности |
| | - | ые | ые технологии | коммуникационн | информационно |
| | коммуникаци | технологии для | для решения | ые технологии | - |
| | онные | решениязадач на | задач на основе | для решения | коммуникационн |
| | технологии | основе знаний | знаний | задач на основе | ые технологии |
| | для решения | основных законов | ОСНОВНЫХ | знаний | для решения |
| | задач на | математических и | законов | основных | задач на основе |
| | основе | естественных наук | математических | законов | знаний |
| | знаний | | и естественных | математических | основных |
| | ОСНОВНЫХ | | наук | и естественных | законов |
| | законов | | | наук | математических |
| | математическ | | | | и естественных |
| | их и | | | | наук |
| | естественных | | | | |
| | наук | | | | |
| Полнота знаний | Знает | Не знает | Частично знает | В основном знает | В совершенстве |
| | материалы | материалы | материалы | материалы | знаетматериалы |
| | почвенных и | почвенных и | почвенных и | почвенныхи | почвенныхи |
| | агрохимическ | агрохимических | агрохимических | агрохимических | агрохимических |
| | ИХ | исследований, | исследований, | исследований, | исследований, |
| | исследовани | прогнозыразвития | прогнозы развития | прогнозы развития | прогнозы развития |
| | й, прогнозы | вредителей и | вредителей и | вредителей и | вредителей и |
| | развития | болезней | болезней | болезней | болезней |
| | вредителей и | | | | |
| | болезней | | | | |

| ОПК-4.1 | ОПК-4.1 | Наличие умений | Умеет использовать материалы почвенных и агрохимическ их исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Частично умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | В основном умеет использовать материалы почвенныхи агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | В совершенстве умеет использовать материалы почвенныхи агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Тесты, реферат, устный опрос |
|---------|---------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками использовани я материалов почвенных и агрохимическ их | Не владеет навыками использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и | Частично владеет навыками использования материалов почвенных и агрохимических | В основном владеет использования материалов почвенныхи агрохимических исследований, прогнозы развития | В совершенстве владеет навыками использования материалов почвенных и агрохимических исследований, | |

| | | | исследований | болезней, | исследований, | вредителей и | прогнозы развития | |
|---|--------|----------------|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------|
| | | | , прогнозы | справочные | прогнозы развития | болезней, | вредителей и | |
| | | | развития | материалы для | вредителей и | справочные | болезней, | |
| | | | вредителей и | разработки | болезней, | материалы для | справочные | |
| | | | болезней, | элементов системы | справочные | разработки | материалы для | |
| | | | справочные | земледелия и | материалы для | элементов системы | разработки | |
| | | | материалы | технологий | разработки | земледелия и | элементов системы | |
| | | | для | возделывания | элементов | технологий | земледелия и | |
| | | | разработки | садовыхкультур | системы | возделывания | технологий | |
| | | | элементов | | земледелия и | садовыхкультур | возделывания | |
| | | | системы | | технологий | | садовыхкультур | |
| | | | земледелия | | возделывания | | , , , | |
| | | | и технологий | | садовых культур | | | |
| | | | возделыван | | | | | |
| | | | ия садовых | | | | | |
| | | — | культур | | | | | |
| | | Полнота знаний | Знает | Не знает элементы | Частично знает | В основном знает | В совершенстве | |
| | | | элементы | системы | элементы | элементы системы | знает элементы | |
| | | | системы | земледелия и | системы | земледелия и | системы | |
| | | | земледелия и | технологии | земледелия и | технологии | земледелия и | |
| | | | технологии | возделывания | технологии | возделывания | технологии | |
| | | | возделывани | садовыхкультур | возделывания | садовыхкультур | возделывания | |
| | | | я садовых | | садовых культур | | садовыхкультур | |
| | | Наличие | культур | | | | <u> </u> | |
| 1 | | умений | Умеет | Не умеет | Частично умеет | В основном умеет | В совершенстве | |
| | | y • | обосновыва | обосновывать | обосновывать | обосновывать | умеет | |
| | | | тьэлементы | элементы системы | элементы | элементы системы | обосновывать | |
| | | | системы | земледелия и | системы | земледелия и | элементы системы | |
| | | | земледелия | технологии | земледелия и | технологии | земледелия и | |
| | | | И | возделывания | технологии | возделывания | технологии | _ |
| | .п | | технологии | садовыхкультур | возделывания | садовыхкультур | возделывания | Тесты, |
| O | ПК-4.2 | | возделыван | | садовых культур | | садовыхкультур | реферат, |
| | | | ия садовых культур | | | | | устный |

| Наличие | Владеет | Не владеет | Частично | В основном | В совершенстве | опрос |
|-----------|--------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------|
| навыков | навыками | навыками | владеет | владеет навыками | владеет навыками | |
| (владение | обоснования | обоснования | навыками | обоснования | обоснования | |
| опытом) | элементов | элементов системы | обоснования | элементов системы | элементов системы | |
| | системы | земледелия и | элементов | земледелия и | земледелия и | |
| | земледелия | технологий | системы | технологий | технологий | |
| | итехнологий | возделывания | земледелия и | возделывания | возделывания | |
| | возделывани | садовых культур | технологий | садовыхкультур | садовыхкультур | |
| | я садовых | применительно к | возделывания | применительнок | применительнок | |
| | культур | почвенно- | садовых культур | почвенно- | почвенно- | |
| | применитель | климатическим | применительно | климатическим | климатическим | |
| | нок | условиям с учетом | к почвенно- | условиям с учетом | условиям с учетом | |
| | почвенно- | агроландшафтной | климатическим | агроландшафтной | агроландшафтной | |
| | климатически | характеристики | условиям с | характеристики | характеристики | |
| | мусловиям с | территории | учетом | территории | территории | |
| | учетом | | агроландшафт | | | |
| | агроландшаф | | ной | | | |
| | TH | | характеристики | | | |
| | ОЙ | | территории | | | |

| | | | характеристик итерритории | | | | | |
|-------|---------|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | Полнота знаний | Знает технологии возделывания овощных культур | Не знает технологии возделывания овощныхкультур | Частично знает технологии возделывания овощных культур | В основном знает технологии возделывания овощных культур | В совершенстве знаеттехнологии возделывания овощных культур | |
| ПК-15 | ПК-15.1 | Наличие умений | Умеет осуществлять сбор информации | Не умеет осуществлять сбор информации | Частично умеет осуществлять сбор информации | В основном умеет осуществлять сбор информации | В совершенстве умеет осуществлять сбор информации | Тесты, реферат, устный |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывани я садовых культур | Не владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовыхкультур | Частично владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | В основном владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | В совершенстве владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | опрос |
| | | Полнота знаний | Знает набор сортов овощных культур для конкретны хусловий региона | Не знает набор сортововощных культур для конкретных условий региона | Частично знает наборсортов овощных культур для конкретных условий региона | В основном знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | В совершенстве знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | |
| | ПК-15.2 | Наличие умений | Умеет обосновыва тьвыбор сортов овощных культур | Не умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | Частично умеет обосновывать выборсортов овощных культур | В основном умеет обосновывать выборсортов овощных культур | В совершенстве умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | Тесты, реферат, устный опрос |

| Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсифика | Не владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | Частично владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | В основном владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | В совершенстве владеет навыками подбора сортов овощных культур дляконкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | земледелия | | земледелия | |

| ПК-15.3 | Полнота знаний Наличие умений | Знает способы и методы посева/посадк и, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрирован но й защиты растений Умеет сеять/высажи ва ть, применять удобрения, и средства интегрирован но й защиты растений в условиях | Не знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений Не умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Частично знает способы и методы посева/посадки , нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированно й защиты растений Частично умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и | В основном знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированно й защиты растений В основном умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и | В совершенстве знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированно й защиты растений В совершенстве умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях | Тесты, реферат, устный опрос |
|---------|---|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | Наличие навыков (владение опытом) | открытого и защищенног о грунта Владеет навыками методами посева/посадк и, применения удобрений, интегрирован но й защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Не владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защитырастений в условиях открытого и защищенного грунта | грунта Частично владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | В основном владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | защищенного грунта В совершенстве владеет навыками методами посева/посадки , применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | |

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины(6 семестр), зачет

| | | | | | Уровни сфор компе | мированности етенций | | |
|-----------|-----------|-----------|--------------------|--------------------------------|--------------------------|---|-------------------|-----------------|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальны й | средний | высокий | |
| | | | | | Оценки сфор | омированности етенций | 1 | |
| | | | | Не зачтено | KOMITO | Зачтен | | |
| | Код | | Показатель | Vor | COUTTO DI MOTINICO I OCO | 0 | 450701111414 | Формы и |
| Индекс и | индикатор | Индикато | оценивания – | | | ормированности ког | | средства |
| название | а | ры | знания, умения, | Компетенция в | | нность компетенции гребованиям. Имек | | контроля |
| компетенц | достижен | компетенц | навыки | полной мере не сформирована. | | греоованиям. имек ов в целом достато | | формировани |
| ИИ | ИЙ | ии | (владения) | Имеющихся знаний, | | ов в целом достато профессиональных | • | Я |
| | компетенц | | | умений и навыков | . , | профессиональных інность компетенци | , | компетенций |
| | ИИ | | | недостаточно для | соответствуе | • | и в цолош | |
| | | | | решения | • | ∕Імеющихся знаний | . умений. навыков | |
| | | | | практических | • | целом достаточно д | | |
| | | | | (профессиональных | | рактических (профе | | |
| | | | |) задач | задач. | | | |
| | | | | | | нность компетенци | | |
| | | | | | | требованиям. Имен | | |
| | | | | | | ов и мотивациив по | • | |
| | | | | | (профессионал | я решения сложных ьных) задач. | к практических | |
| | | | | Критерии оценивани | 1 19 | | | |
| | | Полнота | знает | Не знает | | е законы математич | еских и | |
| | | знаний | основные | основные законы | естественных н | аук | | |
| | | | законы | математических | | | | |
| | | | математически | И | | | | |
| | | | ХИ | естественных наук | | | | |
| | | Налич | естественных наук | Не умеет | VMAAT MCDODL 20 | OBSTE SHOUND OCHOR | DULIN 33KOHOB | Т |
| | ОПК-1.2 | ие | умеет использовать | использовать | , | овать знания основ 1х и естественных н | | Тесты, |
| | OHR-1.2 | умени | знания основных | знанияосновных | | и и естественных н адач садоводства | аук для решения | реферат, |
| | | Й | законов | законов | Trangapinon of | ода і оодоводотва | | устный опрос |
| | | | математических | математических и | | | | 0000 |
| ОПК-1 | | | и естественных | естественных наук | | | | |
| | | | наук для | для решения | | | | |
| | | | решения | стандартных | | | | |
| | | | стандартных | задач садоводства | | | | |

| 1 | | | | | | ļ |
|---|---------|---------|------------------------------------|-------------------------|---|----------|
| | | | задач | | | |
| | | | садоводства | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | Нопина | DECENT HODE WOLLD | Us вполост | владеет навыками решения стандартных задач | |
| | | Наличи | владеет навыками | Не владеет | садоводства | |
| | | e | решения | навыкамирешения | 33/43-3433 | |
| | | навыков | стандартных задач садоводства | стандартных задач | | |
| | | (владен | оадоводотва | садоводства | | |
| | | ие | | | | |
| | | опытом) | 0 | | | |
| | | Полнота | Знает | Не знает | Знает информационно-коммуникационные технологии | |
| | | знаний | информационно- коммуникационные | информационно | | |
| | | | технологии | - | | |
| | ОПК-1.3 | | | коммуникационн | | Тесты, |
| | OHK-1.3 | | | ые | | реферат, |
| | | | | технологии | V 6 | устный |
| | | Налич | Умеет | Не умеет | Умеет обосновывать использование в | опрос |
| | | ие | обосновывать | обосновывать | профессиональной практике наиболее оптимальных | |
| | | умени | использование в | использовани | информационно- | |
| | | Й | профессиональной | | коммуникационных технологий | |
| | | | практике наиболее | профессиональн | | |
| | | | оптимальных | ой практике наиболее | | |

| | | Т | Т | T | |
|---------|---------|------------------|-----------------|--|----------|
| | | информационно- | оптимальных | | |
| | | коммуникационных | информационн | | |
| | | технологий | 0- | | |
| | | | коммуникационн | | |
| | | | ых | | |
| | | | технологий | | |
| | Наличи | Владеет | Не владеет | Владеет навыками использования в | |
| | е | навыками | навыками | профессиональной практике наиболее оптимальных | |
| | навыков | использования | использования в | информационно- | |
| | (владен | В | профессиональн | коммуникационных технологий | |
| | ие | профессиональн | ой практике | | |
| | опытом) | ой практике | наиболее | | |
| | · | наиболее | оптимальных | | |
| | | оптимальных | информационно | | |
| | | информационно | - | | |
| | | - | коммуникационн | | |
| | | коммуникационн | ых технологий | | |
| | | ых технологий | | | |
| | Полнота | Знает основные | Не знает | Знает основные законы математических и | |
| | знаний | законы | основные законы | естественных науки информационно- | |
| | | математических | математических | коммуникационные технологии | |
| | | и естественных | и естественных | , | |
| | | наук и | наук и | | |
| | | информационно- | информационно- | | |
| | | коммуникационн | коммуникационн | | |
| | | ые | ые | | |
| | | технологии | технологии | | |
| | Налич | Умеет | Не умеет | Умеет использовать в профессиональной | |
| | ие | использоватьв | использовать в | деятельности информационно-коммуникационные | |
| | умени | профессионально | профессиональн | технологии для решениязадач на основе знаний | |
| | Й | йдеятельности | ОЙ | основных законов математических и естественных | |
| | | информационно- | деятельности | наук | Тесты, |
| ОПК-1.4 | | коммуникационн | информационно | | реферат, |
| | | ые технологии | - | | устный |
| | | для решения | коммуникационн | | опрос |
| | | задач на основе | ые технологии | | |
| | | знаний основных | для решения | | |
| | | законов | задач на основе | | |
| | | математических | знаний | | |
| | | и естественных | основных | | |
| | | наук | законов | | |
| | | ,, | математических | | |

| | | | | и естественных наук | | |
|-------|---------|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | Наличи е навыков (владен ие опытом) | Владеет навыками использования в профессиональн ой деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов | Не владеет навыками использования в профессиональн ой деятельности информационно - коммуникационн ые технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических | Владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | |
| | | | математических и естественных наук | и естественных наук | | |
| ОПК-4 | ОПК-4.1 | Полнота знаний | Знает материалы почвенных и агрохимических исследований, | Не знает материалы почвенных и агрохимических исследований, | Знает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Тесты, реферат, устный опрос |

| 1 | T | T | |
|---------|---------------------------------|--------------------------|--|
| | прогнозы | прогнозы развития | |
| | развития | вредителей и болезней | |
| | вредителей и болезней | OOTICSHEN | |
| Налич | Умеет | Не умеет | Умеет использовать материалы почвенных и |
| ие | использовать | использовать | агрохимических исследований, прогнозы развития |
| умени | материалы | материалы | вредителей и болезней |
| Й | почвенных и | почвенныхи | |
| | агрохимических | агрохимических | |
| | исследований, | исследований, | |
| | прогнозы | прогнозы развития | |
| | развития | вредителей и | |
| | вредителей и | болезней | |
| | болезней | | |
| Наличи | Владеет | Не владеет | Владеет навыками использования материалов |
| е | навыками | навыками | почвенных иагрохимических исследований, |
| навыков | использования | использования | прогнозы развития вредителей и болезней, |
| (владен | материалов | материалов | справочные материалы для разработки элементов |
| ие | почвенных и | почвенных и | системы земледелия и технологий возделывания |
| опытом) | агрохимических | агрохимических | садовых культур |
| | исследований, | исследований, | |
| | прогнозы | прогнозы развития | |
| | развития | вредителей и | |
| | вредителей и | болезней, | |
| | болезней, | справочные | |
| | справочные | материалы для | |
| | материалы для | разработки | |
| | разработки | элементовсистемы | |
| | элементов | земледелия и | |
| | системы | технологий | |
| | земледелия и | возделывания | |
| | технологий | садовых культур | |
| | возделывания садовых культур | | |
| Полнота | Знает элементы | Не знает | Знает элементы системы земледелия и технологии |
| знаний | системы | элементы | возделывания садовых культур |
| | земледелияи | системы | |
| | технологии | земледелияи | |
| | возделывания | технологии | |
| | садовых культур | возделывания | |
| l . | אלוחונא | садовых культур | |

| | Наличие | Умеет | Не умеет | Умеет обосновывать элементы системы |] |
|---------|---------|------------------------------------|------------------------------------|--|----------|
| | умений | обосновывать | обосновывать | земледелия итехнологии возделывания садовых | |
| | | элементы | элементы системы | культур | Тесты, |
| ОПК-4.2 | | системы | земледелия и | | реферат, |
| | | земледелия и | технологии | | устный |
| | | технологии | возделывания | | опрос |
| | | возделывания | садовых культур | | |
| | | садовых культур | | | |
| | Наличие | Владеет | Не владеет | Владеет навыками обоснования элементов | |
| | навыков | навыками | навыками | системы земледелия и технологий возделывания | |
| | (владен | обоснования | обоснования | садовых культурприменительно к почвенно- | |
| | ие | элементов | элементов | климатическим условиям с учетом | |
| | опытом) | системы | системы | агроландшафтной характеристики территории | |
| | | земледелия и | земледелия и | | |
| | | технологий | технологий | | |
| | | возделывания | возделывания | | |
| | | садовых культур применительно к | садовых культур применительно к | | |

| | | Полнота знаний | почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтн ой характеристики территории Знает технологии возделывания овощных | почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтн ой характеристики территории Не знает технологии возделывания овощных культур | Знает технологии возделывания овощных культур | |
|-------|---------|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | ПК-15.1 | Налич ие умени й | культур Умеет осуществлять сбор информации | Не умеет осуществлять сбор информации | Умеет осуществлять сбор информации | Тесты, реферат, устный опрос |
| ПК-15 | | наличи е навыков (владен ие опытом) | Владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | Не владеет навыкамисбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | Владеет навыками сбора информации, необходимой дляреализации технологий возделывания садовых культур | |
| | | Полнота знаний | Знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | Не знает набор сортововощных культур для конкретных условий региона | Знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | |
| | ПК-15.2 | Налич ие умени й | Умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | Не умеет обосновывать выборсортов овощных культур | Умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | Тесты, реферат, устный опрос |
| | | Наличи е навыков (владен ие опытом) | Владеет навыками подбора сортов овощных культур дляконкретных условий региона и уровня | Не владеет навыкамиподбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня | Владеет навыками подбора сортов овощных культур дляконкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | |

| | | интенсификаци и земледелия | интенсификации земледелия | | |
|-------|-------------------|--|--|--|------------------------------|
| ПК-15 | Полнота знаний | Знает способы и методы посева/посад ки,нормы, сроки применения удобрений, | Не знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы | Знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений | Тесты, реферат, устный |
| | Налич | методы интегрированно й защиты растений Умеет | интегрированно й защиты растений Не умеет | Умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и | опрос |
| | ие умени й | сеять/высаживат ь, применять удобрения, исредства интегрированной | сеять/высаживать, применять удобрения,и средства интегрированной защиты растений в | средстваинтегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | |

| Наличи е навыков (владен ие опытом) | защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта Владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированно й защиты растений в условиях открытого и защишенного | условиях открытого и защищенного грунта Не владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | |
|--|---|--|---|--|
| | защищенного грунта | | | |

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамкахдисциплины (7 семестр), экзамен

| | | | | | Уровни сформирова | нности компетенций | | |
|-------------------------------------|---------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | - |
| | | | | | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | Код | | Показатель | | Характеристика сформи | рованности компетенции | 1 | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| индекс и название компетенции | | 11 | оценивания — знания, навыки (владения) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) | |
| | | | | Критерии оце | энивэния | задач | задач | |
| | | Полнота знаний | знает основные | Не знает основные законы | Частично знает | В основном знает | В совершенстве знает | |
| | | TIOTHOTA SHAHAM | законы математических и естественных наук | математических и естественных наук | основные законы математических и естественных наук | основные законы математических и естественных наук | основные законы математических и естественных наук | |
| ОПК-1 | ОПК-1.2 | Наличие умений | умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства | Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства | Частично умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства | В основном умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства | В совершенстве умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства | Тесты, реферат, устный опрос |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеет навыками решения стандартных задач садоводства | Не владеет навыками решения стандартных задач садоводства | Частично владеет решения стандартных задачсадоводства | В основном владеет навыками решения стандартных задач садоводства | В совершенстве владеет навыками решения стандартных задач садоводства | |

| | Полнота знаний | Знает информационно - коммуникацион ные технологии | Не знает информационно-коммуникационные технологии | Частично знает информационно-коммуникационные технологии | В основном знает информационно-коммуникационные технологии | В совершенстве знает информационно-коммуникационные технологии | |
|---------|--|---|---|--|--|--|------------------------------------|
| ОПК-1.3 | Наличие умений | Умеет обосновывать использование в профессиональ ной практике наиболее оптимальных информационно - коммуникацион ных технологий | Не умеет обосновывать использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий | Частично умеет обосновывать использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий | В основном умеет обосновывать использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий | В совершенстве умеет обосновывать использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий | Тесты, реферат, устный опрос |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками использования в профессиональ ной практике наиболее оптимальных информационно - коммуникацион ных технологий | Не владеет навыками использования в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий | Частично владеет навыками использования в профессиональной практике наиболее оптимальных информационнокоммуникационных технологий | В основном владеет навыками использования в профессиональной практике наиболее оптимальных информационнокоммуникационных технологий | В совершенстве владеет навыками использования в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий | |
| ОПК-1.4 | Полнота знаний | Знает основные законы математических и естественных наук и информационно - коммуникацион ные технологии | Не знает основные законы математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологии | Частично знает основные законы математических и естественных наук и информационнокоммуникационные технологии | В основном знает основные законы математических и естественных наук и информационно-коммуникационные технологии | В совершенстве знает основные законы математических и естественных наук и информационнокоммуникационные технологии | Тесты, реферат, |
| OHK-1.4 | Наличие умений | Умеет использовать в профессиональ ной деятельности информационно - коммуникацион ные технологии для решения | Не умеет использовать в профессиональной деятельности информационнокоммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | Частично умеет использовать в профессиональной деятельности информационнокоммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов | В основном умеет использовать в профессиональной деятельности информационнокоммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов | В совершенстве умеет использовать в профессиональной деятельности информационнокоммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов | устный опрос |

| | | Наличие навыков (владение опытом) | задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук Владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно - коммуникацион ные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | математических и естественных наук Частично владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | математических и естественных наук В основном владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | математических и естественных наук В совершенстве владеет навыками использования в профессиональной деятельности информационнокоммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук | |
|-----------|---------|---|--|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | Полнота знаний | Знает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Не знает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Частично знает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | В основном знает материалы почвенныхи агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | В совершенстве знает материалы почвенныхи агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | _ |
| ОПК-4.1 О | DΠK-4.1 | Наличие умений | Умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Частично умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | В основном умеет использовать материалы почвенныхи агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | В совершенстве умеет использовать материалы почвенныхи агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней | Тесты, реферат, устный опрос |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками использования | Не владеет навыками использования материалов почвенных и | Частично владеет навыками использования | В основном владеет использования материалов почвенных | В совершенстве владеет навыками использования | |

| | | материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур | агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур | материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур | и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур | материалов почвенныхи агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур | |
|---------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|------------------------------------|
| | Полнота знаний | Знает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовыхкультур | Не знает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур | Частично знает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур | В основном знает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур | В совершенстве знает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур | |
| ОПК-4.2 | Наличие умений | Умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур | Не умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур | Частично умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур | В основном умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур | В совершенстве умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур | Тесты, реферат, устный опрос |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно- климатическим условиям с | Не владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно кпочвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | Частично владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики | В основном владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительнок почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | В совершенстве владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур применительнок почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории | |

| | | | учетом агроландшафтн ой характеристики территории | | территории | | | |
|-------|---------|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | Полнота знаний | Знает технологии возделывания овощных культур | Не знает технологии возделывания овощных культур | Частично знает технологии возделывания овощных культур | В основном знает технологии возделывания овощных культур | В совершенстве знает технологии возделывания овощных культур | Тесты, реферат, |
| ПК-15 | ПК-15.1 | Наличие умений | Умеет осуществлять сбор информации | Не умеет осуществлять сбор информации | Частично умеет осуществлять сбор информации | В основном умеет осуществлять сбор информации | В совершенстве умеет осуществлять сбор информации | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыкамисбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | Не владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | Частично владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | В основном владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | В совершенстве владеет навыками сбора информации, необходимой для реализации технологий возделывания садовых культур | устный опрос |
| | | Полнота знаний | Знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | Не знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | Частично знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | В основном знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | В совершенстве знает набор сортов овощных культур для конкретных условий региона | |
| | ПК-15.2 | Наличие умений | Умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | Не умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | Частично умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | В основном умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | В совершенстве умеет обосновывать выбор сортов овощных культур | Тесты, реферат, устный опрос |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и | Не владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | Частично владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | В основном владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретныхусловий региона и уровня интенсификации земледелия | В совершенстве владеет навыками подбора сортов овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | |

| | | уровня интенсификац ии земледелия | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | Полнота знаний | Знает способы и методы посева/посадки , нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированн о й защиты растений | Не знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений | Частично знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений | В основном знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений | В совершенстве знает способы и методы посева/посадки, нормы, сроки применения удобрений, методы интегрированной защиты растений | |
| ПК-15.3 | Наличие умений | Умеет сеять/высажив а ть, применять удобрения, и средства интегрированн о й защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Не умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защитырастений в условиях открытого и защищенного грунта | Частично умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого изащищенного грунта | В основном умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | В совершенстве умеет сеять/высаживать, применять удобрения, и средства интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | Тесты, реферат, устный опрос |
| | Наличие навыков (владение опытом) | | Не владеет навыкамиметодами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защитырастений в условиях открытого и защищенного грунта | Частично владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого изащищенного грунта | В основном владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого изащищенного грунта | В совершенстве владеет навыками методами посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в условиях открытого и защищенного грунта | |

Часть 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРСРеферат

Усвоение обучающимися учебной дисциплины Овощеводство сопровождается подготовкой реферата.

Целью выполнения реферата является обобщение и систематизация знаний по овощеводству Реферат выполняется обучающимся индивидуально. Каждый обучающийся выполняет один реферат согласно порядковому номеру в списке группы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов (5 семестр)

- 1. Химический состав и питательная ценность овощей
- 2. История развития овощеводства
- 3. Научное овощеводство
- 4. Особенности овощеводства как отрасли растениеводства
- 5. Влияние биотических факторов на овощные растения
- 6. Влияние атмосферных газов на овощные культуры
- 7. Метод прививки в овощеводстве
- 8. Вегетативно размножаемые культуры в овощеводстве
- 9. Этапы онтогенеза овощных растений
- 10. Воздушно-газовый режим овощных культур
- 11. Тепловой режим овощных культур
- 12. Водный режим овощных культур
- 13. Световой режим овощных культур
- 14. Использование рассадного метода в овощеводстве
- 15. Искусственные грунты и поддержание их плодородия
- 16. Особенности технологии выращивания рассады для открытого грунта
- 17. Принципы и перспективы развития экологического овощеводства
- 18. Особенности ухода за овощными растениями
- 19. Овощные севообороты в Сибири
- 20. Повторные, уплотненные посевы и полсадки в Сибири

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов (6 семестр)

- 1. Биологические и морфологические особенности АРТИШОКА
- 2. Биологические и морфологические особенности СКОРЦОНЕРА
- 3. Биологические и морфологические особенности САЛАТА-ВИТЛУФ
- 4. Биологические и морфологические особенности ОВСЯНОГО КОРНЯ
- 5. Биологические и морфологические особенности ТОПИНАМБУРА
- 6. Биологические и морфологические особенности ЭСТРАГОНА
- 7. Биологические и морфологические особенности НИГЕЛЛЫ
- 8. Биологические и морфологические особенности РУТЫ САДОВОЙ
- 9. Биологические и морфологические особенности ТРИГОНЕЛЛЫ
- 10. Биологические и морфологические особенности КОЛЬРАБИ
- 11. Биологические и морфологические особенности БРЮССЕЛЬСКОЙ КАПУСТЫ
- 12. Биологические и морфологические особенности БРОККОЛИ
- 13. Биологические и морфологические особенности ПАСТЕРНАКА
- 14. Биологические и морфологические особенности СЕЛЬДЕРЕЯ
- 15. Биологические и морфологические особенности БРЮКВЫ
- 16. Биологические и морфологические особенности ФИЗАЛИСА
- 17. Биологические и морфологические особенности ЛЮФФЫ
- 18. Биологические и морфологические особенности ЧАЙОТА
- 19. Биологические и морфологические особенности ХРЕНА
- 20. Биологические и морфологические особенности РЕВЕНЯ
- 21. Биологические и морфологические особенности ЩАВЕЛЯ
- 22. Биологические и морфологические особенности СПАРЖИ
- 23. Биологические и морфологические особенности ЛУКА МНОГОЯРУСНОГО

- 24. Биологические и морфологические особенности ЛУКА-СЛИЗУНА25. Биологические и морфологические особенности ЛУКА ДУШИСТОГО

Структура реферата и рекомендации по написанию

Титульный лист. Оглавление (план, содержание). Введение Глава 1 (полное наименование главы). (полное название параграфа, пункта); (полное название параграфа, пункта). Глава 2 (полное наименование главы). Основная часть (полное название параграфа, пункта); (полное название параграфа, пункта). Заключение (или выводы). Список использованной литературы.

Отчет о проверке в системе антиплагиат

Диск с записью реферата

Рекомендации по написанию:

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках. раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-1,5 страниц.

В списке использованной литературы указывается реально использованная для написания реферата литература, на которую имеются ссылки. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При подготовке и написании реферата в обязательном порядке должны использоваться источники литературы из ЭБС.

Процедура, шкала и критерии оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки качества процесса подготовки и соблюдение срока сдачи реферата.

- 1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.
- 2 Критерии оценки оформления реферата: погика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Не допускается сдача скачанных из cemu Internet рефератов, в подобном случае реферат не принимается и студенту выдается новая тема.

Оценка «зачтено» по реферату ставится за раскрытие темы, качественное оформление работы, допускается небольшие недочеты в содержании работы и ее оформлении.

Оценка «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, при этом выводы не соответствуют содержанию или носят общий характер, оформление работы, в том числе список литературы, не соответствует требованиям.

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Перечень примерных тем курсового проекта

- 1.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО Осташково» Омской области
- 2.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Павловское» Омской области
- 3. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО Александровское» Омской области
- 4.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Макаровское» Омской области
- 5. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунтев ООО «Кобяково» Омской области
- 6.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в OOO «Исаенко»
- 7.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Удача» Омской области
- 8.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Ивановское» Омской области
- 9. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Фадино» Омской области
- 10.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Чернолучье» Омской области
- 11. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Медведьевское» Омской области
- 12.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Гринево»
- 13. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Красноярка» Омской области
- 14. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Крестьянское» Омской области
- 15. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Надежда» Омской области
- Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Мечта» Омской области
- 16.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте

- в АО «Заря» Омской области
- 17. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Петрушенко» Омской области
- 18. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Корона» Омской области
- 19. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Агрохолдинг» Омской области
- 20. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Теплострой» Омской области
- 21.Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Азовское» Омской области
- 22. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Сосновское» Омской области
- 23. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Агрокультура» Омской области
- 24. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Завьяловское» Омской области
- 25. Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте в ООО «Шуховское» Омской области

Этапы работы над курсовым проектом

Цель курсового проекта — освоение будущим специалистом методики самостоятельного планирования комплекса агротехнических мероприятий, способствующих получению максимальной урожайности овощей.

При выполнении курсового проекта решаются задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний обучающийсяов по дисциплине;
- ознакомление с существующими технологиями выращивания овощных культур в открытом и защищенном грунте;
 - приобретение навыков самостоятельной работы с литературой;
 - обобщение передового производственного опыта.

Курсовой проект должен содержать все разделы, предусмотренные данными методическими указаниями; материал следует излагать грамотно, логично, оформлять работу в соответствии с требованиями к оформлению учебных отчетов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Весь иллюстрированный материал (таблицы и т.д.) должен соответствовать теме проекта и помогать раскрытию её содержания. Таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и расположены в месте, близком к ссылке на них. Нумерация сквозная. Слова в тексте и таблицах не следует сокращать, кроме слов, обозначающих единицы измерения. Титульный лист нужно оформить согласно прил. 1, далее разместить содержание курсового проекта с указанием страниц.

В конце работы нужно поместить список использованной литературы. На каждый литературный источник, включенный в список, должна быть ссылка в тексте. Общий объём курсового проекта 30–35 страниц.

Работу необходимо сдать на проверку не позже чем за месяц до начала экзаменационной сессии. Выполненный курсовой проект предварительно проверяется преподавателем, выявленные недостатки устраняются обучающийсяом при доработке. Далее в ходе собеседования обучающийся защищает свою работу. Возможен вариант защиты курсового проекта перед студенческой группой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Введение. Во введении обучающийся пишет о значении овощей в питании человека, о путях увеличения ассортимента и производства овощей, об особенностях овощеводства.

Сведения о хозяйстве и особенности почвенно-климатических условий. Название хозяйства, его расположение (район, область). Специализация. Ближайшие города и центры, куда реализуется продукция. Характеристика почв на полях, занятых овощными культурами. Характеристика погодных условий в районе расположения хозяйства. Продолжительность периода вегетации в открытом грунте. Даты последнего весеннего и первого осеннего заморозков. В характеристике погодных условий обучающийся указывает: типы и механический состав почвы, мощность гумусового горизонта, содержание гумуса и основных элементов минерального питания в почве. Характеризует погодные условия хозяйства по данным ближайшей метеостанции, дает собственную характеристику погодных условий, достаточность освещения (ФАР), температурные условия, продолжительность периода отопления.

Овощеводство открытого грунта. В этом разделе на основании полученного задания по производству овощей обучающийся определяет площади под каждую культуру. Для этого он подбирает сортовой состав культур, принимая во внимание их урожайность, рассчитывает площадь под каждую культуру, данные заносит в табл. 4, рассчитывает требуемую площадь для выращивания рассады, даёт характеристику защищенного грунта, в котором производят рассаду для высадки в открытый грунт, рассчитывает потребность биотоплива и грунтов.

Овощные севообороты и их обоснования. После изучения рекомендаций для зон, схемы севооборотов и результатов их применения в передовых хозяйствах района (зоны) обучающийся предлагает наиболее приемлемые схемы, включив все культуры выбранного ассортимента в разрезе планируемой площади. Он дает характеристику требовательности овощных культур в полях севооборота к органическим и минеральным удобрениям. Характеризует предшественников по ботаническим семействам, по отношению к вредителям и болезням, по срокам посева и уборки, возможностям осенней и весенней обработки почвы. Подсчитывает потребное количество органических и минеральных удобрений.

Промышленная технология выращивания овощей в открытом грунте. В разделе обучающийся представляет агротехпланы для культур согласно заданию, учитывая условия хозяйства, разработанные севообороты. Указывает основные технологические параметры возделывания овощных культур в открытом грунте.

Овощеводство защищенного грунта. Характеристика защищенного грунта. В этом разделе обучающийся определяет потребность в рассаде для защищенного грунта, разрабатывает план использования защищенного грунта (культурообороты), составляет агротехпланы для одной из ведущих культур в защищенном грунте. Согласно заданию определяет вид защищенного грунта, общую и полезную площади, способ обогрева (характеристику защищенного грунта дает по каждому типу отдельно).

Подготовка рассады для защищенного грунта. При подготовке рассады обучающийся учитывает время начала выращивания для защищенного грунта, биологические особенности культуры. Исходя из выданного плана-задания, рассчитывает площадь рассадного отделении.

Технология выращивания рассады. В этом разделе обучающийся определяет тип сооружения, способ подготовки семян к посеву, сроки посева, норму высева, сроки пикировки, размер горшочка, состав и количество почвенной смеси, удобрений, тип ламп и продолжительность досвечивания, режим, создаваемый при выращивании рассады, анализирует технологию ее выращивания. Ответы на эти вопросы обучающийся дает подробно на отдельных листах.

Составление культурооборотов и рамооборотов. При составлении культурооборотов и рамооборотов нужно предусмотреть выполнение задания по выращиванию рассады овощных культур и производству овощной продукции во внесезонное время. При этом следует учитывать все приемы, способствующие максимальному использованию площади, сроки выхода продукции, спрос потребителей. По всем культурам, выращиваемым в защищенном грунте, указать районированные и перспективные сорта и гибриды. Составляя планы культурооборотов и рамооборотов, предусмотреть создание определенного конвейера в поставке овощной продукции.

Основы технологии возделывания овощных культур. В этом разделе обучающийся должен описать подробно на отдельном листе основы технологии возделывания сортов и гибридов овощных культур с учетом планируемой урожайности, описать оптимальный режим почвы и воздуха, уход за почвой, за растениями, подкормки (сроки, дозы, способы внесения), поливы, режим влажности воздуха, меры борьбы с вредителями, болезнями, начало, продолжительность и дату последнего сбора.

Составление агротехплана производства овощей в защищенном грунте. В этом разделе нужно составить агротехплан выращивания культуры в зимней теплице. В агротехплане защищенного грунта перечень работ начинается с подготовки культивационного помещения для выращивания указанной культуры и заканчивается работами по очистке сооружений от растительных остатков и их дезинфекцией.

Заключение. В этом разделе обучающийся должен сделать выводы о реальной возможности и сроках выполнения данной работы в хозяйстве, внести свои предложения, кратко обобщить результаты изучения технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте

Список использованной литературы.

Процедура, шкала и критерии оценивания

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ курсовой проект оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие темы курсового проекта и площади под овощными культурами полученному студентом заданию;
- уровень эрудированности студента (знание литературы, соответствующей содержанию проекта, использование и цитирование литературных источников, степень использования в работе зональных технологий, инновационных приёмов);

- степень обоснованности проекта (полнота раскрытия содержания разделов, способность к обобщению, аргументированность результатов расчётов в таблицах, корректность выводов по разделам и в целом по проекту);
- знание районированного и перспективного сортимента овощных культур и обоснование подбора сортов в проекте;
 - культура письменного изложения материала (логичность, грамотность автора)
- культура оформления курсового проекта (соответствие текстовой части, таблиц, рисунков, библиографического списка, приложений стандартным требованиям);
- проявление в курсовом проекте знаний и умений на уровне требований компетенций данной дисциплины;

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он оценивает представленный проект. Окончательная оценка выставляется по результатам защиты курсового проекта

При существенных замечаниях проект возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке уровня самостоятельности выполнения курсового проекта в системе Антиплагиат оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Основные критерии оценки знаний по учебной дисциплине при защите курсового проекта

| | | при защите кур | осового проекта | |
|----------------|--|---|---|--|
| Вид учебной | Выставляемая ог | ценка | | |
| работы | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворитель- но |
| Курсовой | Содержание и вы- | Имеются незна- | Имеются отклонения от | Проект нуждается в |
| проект | полнение проекта отвечает предъявляемым требованиям. Учтены зональные | замечания в рас- | требований, нарушения при разработке зональной агротехники отдельных культур, подборе сортов, | переработке, так как не отвечает требованиям имеет <i>существенные</i> замечания посодержанию, подбору |
| | особенности при подборе сортов, разработке агротехники. | лению проекта, подбору сортов. Отмечено нару- шение отдельных | ошибки в расчетах. Доклад непоследовательный, объемный, превышает отведенное | сортов. Нарушена зональная агротехника выявлены грубыю ошибки в расчетах. І |
| | Соблюдена по- следовательность в изложении и расчетах. Доклад четкий, лаконичный. На все вопросы получены полные | нологии. Но в целом проект отвечает требованиям. Доклад четкий, ответы на | время. Студент плохо ориентируется в представленном материале, ответы на вопросы неполные, не аргументированные | защите не допускается |
| | аргументированные ответы | большинство вопросов пра- вильные, аргу- ментированные | | |

Если обучающийся не написал или не защитил курсовой проект, он не допускается к сдаче экзамена.

Презентация

В течение семестра в процессе изучения дисциплины обучающийся выполняет одну электронную презентацию по теме: «Совершенствование технологии возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте». Данная презентация является обязательным компонентом при защите курсового проекта и включает в себя основные положения данной работы, в соответствии с заданием.

Рекомендации по выполнению презентации

Презентация — это представление информации для целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала.

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность.

Презентация PowerPoint: применение в процессе обучения.

Последовательность создания презентации:

- 1. структуризация учебного материала,
- 2. составление сценария презентации,
- 3. разработка дизайна мультимедийного представления,
- 4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
- 5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структурыи формы представления учебного материала.

При создании презентации предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре.

Важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

- 1. происходит повышение уровня использования наглядности,
- 2. увеличивается производительность,
- 3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
- 4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Шкала и критерии оценивания

| Критерии | Показатели и шкал | ы оценивания | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы . | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональны е термины. | Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирова на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационны е технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой |

| | | | | информации. |
|-----------|----------------|---------------|-------------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| Ответы на | Нет ответов на | Только ответы | Ответы на вопросы | Ответы на |
| вопросы | вопросы. | на | полные и/или | вопросы полные |
| | | элементарные | частично полные. | с привидением |
| | | вопросы. | | примеров и |

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля по учебной дисциплине Овощеводство

Входной контроль в форме устного опроса проводится для проверки уровня знаний обучающихся, полученных при изучении учебной дисциплины Овощеводство 1.

Примерные вопросы для входного контроля

5 семестр

- 1. Вегетативные органы растений это...
- 2. Вегетативные органы растений служат для....
- 3. Генеративные органы растений это
- 4. Общим признаком цветковых растений является
- 5. Морковь, петрушка, укроп, тмин относят к семейству
- 6. Основными генеративными органами растения являются
- 7. К семейству Тыквенных относят
- 8. К семейству Маревые относятся
- 9. Вредители капусты
- 10. Продолжительность жизни лука репчатого
- 11. Чем обусловлена требовательность овощных растений к теплу
- 12. Плод у огурца называется
- 13. Плод у моркови называется
- 14. Обычно плоды и овощи хранят при температуре

7 семестр

- 15. Народно-хозяйственное значение овощеводства.
- 16. История, современное состояние и развитие отрасли.
- 17. Методы производства овощей (рассадная и безрассадная культуры)
- 18. Использование защищенного грунта, выгонка, пристановка и доращивание, повторные и уплотнённые посевы.
- 19. Значение овощей в питании. Какие овощи наиболее ценны по содержанию углеводов, белков, витаминов, минеральных солей? Лечебное значение овощей.
- 6. К каким ботаническим семействам относятся овощные растения? Какие овощные растения относятся к однолетним? Опишите последовательность их роста и плодоношения. Какие овощные растения относятся к двулетним? Опишите последовательность их роста и плодоношения.
- 7. Какие овощные растения относятся к многолетним? Опишите последовательность их роста и плодоношения.
- 8. Требование овощных растений к теплу в разные периоды роста и развития.
- 9. Деление овощных растений по требовательности к теплу на пять групп. Какие агротехнические мероприятия повышают морозостойкость рассады?
- 10. Продолжительность вегетационного периода у овощных растений. Дайте определение понятиям «вегетационный период» и период вегетации.
- 11. Значение света (интенсивность, длина дня, спектральный состав) при выращивании овощных культур.
- 12 .Методы регулирования освещения в открытом грунте.
- 13. Источники углекислого газа в открытом грунте; пути регулирования его содержания в почве и воздухе.
- 14. Требования овощных культур к влажности почвы и воздуха в разные периоды жизни.
- 15. Способы орошения овощных культур в открытом и защищенном грунте. Какие культуры и каким способом орошают в зоне вашей деятельности?
- 16. Требования овощных растений к условиям почвенного питания. Органические и минеральные удобрения и способы их внесения в открытом грунте.

- 17. Формы поверхности пашни, применяемые в овощеводстве открытого грунта.
- 18. Какие запасные вещества находятся в семенах овощных растений и какое количество воды в связи с этим требуется для набухания семян?
- 19. Способы подготовки семян к посеву. Перечислите, для каких культур и какие способы целесообразно применять в районе, где вы работаете.
- 20. Деление семян овощных растений по величине и глубине заделки. Значение калибровки семян и отбора по удельной плотности. Возраст и всхожесть семян.
- 21.Оптимальные сроки посева, обеспечивающие хорошую всхожесть семян в связи с теплотребовательностью растений.
- 22. Особенности подзимних посевов. Какие культуры можно сеять под зиму?
- 23. Сущность и значение метода рассады. Положительные и отрицательные стороны рассадной культуры по сравнению с безрассадной.
- 24. Значение пикировки. Для каких культур применяют пикировку? В каких целях?
- 25. Рассаду каких овощных культур необходимо выращивать в горшочках? Состав смеси для их изготовления.
- 26. Сроки и место выращивания рассады для открытого грунта. Пути удешевления производства рассады.
- 27. Кассетная технология производства рассады.
- 28. Площади питания и схемы размещения плодовых овощных культур в открытом грунте.
- 29.Площади питания и схемы размещения корнеплодов и лука в открытом грунте.
- 30.Способы вегетативного размножения овощных растений. Деление луковиц, клубней и корневищ. Использование воздушных луковичек (бульбочек). Черенкование, прививки. Применение культуры тканей.
- 31.Способы предпосевной подготовки семян: очистка, сортирование, калибрование, химическая и термическая дезинфекция, гидротермическая обработка, намачивание, проращивание, барботирование, закаливание, гидрофобизация, инкрустация, дражирование, обработка в растворе микроэлементов, регуляторов роста и т.д.
- 32.Способы вегетативного размножения овощных растений. Деление луковиц, клубней и корневищ. Использование воздушных луковичек (бульбочек). Черенкование, прививки. Применение культуры тканей. 33.Значение и виды подкормок (органические, минеральные и др.). Подкормки корневые и внекорневые.
- 34. Сроки посева овощных культур (весенние, летние и подзимние), их значение и особенности выполнения посевных работ в различных почвенно-климатических зонах.
- 35. Сроки посева овощных культур (весенние, летние и подзимние), их значение и особенности выполнения посевных работ в различных почвенно-климатических зонах.
- 36. Влияние сроков и способов уборки на величину и качество урожая капусты, корнеплодов, томата, огурца.
- 37. Принцип чередования овощных культур в севообороте. Особенности построения севооборотов на поймах, полях орошения. Пример.
- 38. Типы севооборотов в зависимости от зоны и специализации хозяйств, их агрономическая и экономическая оценка.
- 39. Значение и научное обоснование севооборотов с овощными культурами. Размещение овощных культур в севооборотах в зависимости от природно-климатических условий.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

вопросы

для самостоятельного изучения темы

«Биологические основы овощеводства. Экологические факторы в жизни овощных растений: температура, вода, воздух, почва, свет, пищевой режим»

- 1. Отношение овощных культур к температуре
- 2. Отношение овощных культур к воде
- 3. Отношение овощных культур к воздушно-газовому режиму
- 4. Отношение овощных культур к почве
- 5. Отношение овощных культур к свету,
- 6. Отношение овощных культур к пищевому режиму

вопросы

для самостоятельного изучения темы «Общие технологические приемы выращивания овощных культур в открытом грунте»:

- 1. Доращивание. Определение понятия. Физиологическая сущность доращивания.
- 2. Доращивание и выгонка как основные способы выращивания растений в периоды недостаточной освещенности. Ассортимент культур.
- 3. Сравнительная эффективность доращивания в различных видах и типах культивационных сооружений. Организация плановой подготовки посадочного материала в открытом грунте.
- 4.Техника и плотность посадки, тепловой режим, режим влажности, особенности ухода и уборки при доращивании. Использование нестандартной продукции из открытого грунта для доращивания.
 - 5.Выгонка. Определение понятия, физиологическая сущность приема выгонки.
 - 6. Ассортимент культур.
- 7. Организация плановой подготовки посадочного материала в открытом грунте и завозы его. Условия и сроки хранения посадочного материала в хранилищах. Возможные сроки выгонки.
 - 8. Способы посадки и размещения растений в культивационных сооружениях.
 - 9. Температурный режим и режим влажности. Особенности ухода и уборки урожая.
- 10. Особенности выгонки многолетних овощных культур в открытом грунте с применением нестационарных теплиц и малогабаритных укрытий.

вопросы

для самостоятельного изучения темы «Морфологические и биологические особенности малораспространенных овощных культур»:

- 1. Морфологические и биологические особенности зеленных культур (кресс-салат, огуречная трава, мангольд и т.д.)
- 2. Морфологические и биологические особенности пряно-вкусовых культур (кориандр, стевия, душица и т.д.)
- 3. Морфологические и биологические особенности луковых культур (алтайский лук, многоярусный лук, лук-порей и т.д.)

вопросы

для самостоятельного изучения темы «Технология возделывания малораспространенных капустных растений»

- 1. Использование, агротехника возделывания и сорта кресс салата.
- 2. Использование, агротехника возделывания и сорта листовой горчицы.
- 3. Использование, агротехника возделывания и сорта водяного кресса.

вопросы

для самостоятельного изучения темы «Технология возделывания малораспространенных корнеплодных растений»

- 1. Использование, агротехника возделывания и сорта дайкона.
- 2. Использование, агротехника возделывания и сорта катрана.
- 3. Использование, агротехника возделывания и сорта скорцонеры.

вопросы

для самостоятельного изучения темы «Технология возделывания малораспространенных клубнеплодных растений»

1. Использование, агротехника возделывания и сорта топинамбура.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (текстуальный конспект, свободный конспект, конспект схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

вопросы

для самоподготовки к аудиторным занятиям (5 семестр)

Тема 1.Классификация, происхождение, рост и развитие овощных растений

- 1. Какие овощные культуры относятся к агробиологической группе Плодовые? Корнеплодные? Зеленные (Однолетние листовые)? Клубнеплодные? Многолетники? Луковые? Капустные?
- 2. Какие овощные растения относятся к семейству Капустные? Тыквенные?
- 3. Какие культуры относятся к однолетним? Двулетним? Многолетним?
- 4. Какие овощные культуры произошли из умеренных и субтропических районов Китая, части Тайваня, Кореи, Японии.
- 5.. Как называется тропический центр, который включает полуостров Индокитай, острова Юго-Восточной Азии и какие овощные культуры оттуда произошли?
- 6. Какие овощные культуры произошли из Афганистана, северо-западной части Индии, Пакистана, Таджикистана, Узбекистана и как называется этот центр.
- 7. Какие овощные культуры произошли из Закавказья, Ирака, Ирана, Сирии, Турции, горной части Туркмении и как называется этот центр?
- 8. Как называется центр, который включает побережье Средиземного моря в Европе и Африке? Какие культуры произошли из этого центра?
- 9. Где находится Абиссинский центр происхождения овощных культур? Южноамериканского?
- 10. Какие овощные культуры произошли из Центральноамериканского центра?

Тема 2. Размножение овощных культур.

- 1. Какой способ размножения семян преобладает в овощеводстве?
- 2. При каком способе размножения сохраняются свойства сорта?
- 3. Для каких культур применяется вегетативный способ размножения?
- 4. Какие вы знаете способы размножения овощных культур?
- 5. У каких овощных культур используется прививка? Для каких целей?

Тема 3. Морфологические признаки посевного материала овощных культур

- 1.По каким морфологическим признакам различаются семена (плоды) овощных культур?
- 2.Перечислите составные части семени.
- 3. На чем основан микроскопический метод определения подлинности семян?
- 4.Для каких культур для определения подлинности семян используется химический способ? Его особенности.
- 5. В каких случаях используется морфологический метод принадлежности семян?

- 6. Как зависит глубина заделки семян от их массы (1000 шт.)?
- 7. Каким образом регулируется густота стояния растений. Что такое норма высева семян?

Тема 4. Посевные качества семян овощных культур

- 1. Как определить всхожесть семян?
- 2. Что такое энергия прорастания семян? Посевная годность? Чистота семян?
- 3. Сроки сохранения всхожести семян и причины, определяющие их.
- 4. Разнокачественность семян. Значение размера и массы семян.
- 5. Сортовые и посевные качества семян и посадочного материала.
- 6. Государственные стандарты на семена и посадочный материал
- 7. Определение посевных и сортовых качеств семян и посадочного материала.

Тема 5. Способы предпосевной подготовки семян овощных культур

- 1. Как проводить очистку, сортирование, калибрование, семян?
- 2. Понятие: химическая и термическая дезинфекция семян, для чего проводятся?
- 3. Дать объяснение следующим способам предпосевной обработки семян овощных культур: гидротермическая обработка, намачивание, проращивание, барботирование, закаливание, гидрофобизация, инкрустация, дражирование, обработка в растворе микроэлементов, регуляторов роста, обработка ультродисперстными порошками металлов.

Тема 6. Расчет площади питания при разных схемах размещения овощных растений

- 1. От каких факторов зависит площадь питания и схема размещений овощных растений?
- 2. Как влияют биологические особенности овощных культур и сортов на площадь питания?
- 3.Особенности выбора площадей питания и схем размещения растений в защищенном грунте.

Тема 7. Расчет нормы высева при разных схемах размещения овощных культур

3. Как рассчитать норму высева семян?

Тема 8. Метод рассады. Расчет потребности рассады для открытого грунта.

- 1. Что называется рассадой, метод рассады его положительные и отрицательные стороны?
- 2. Что называется пикировкой, ее положительные и отрицательные стороны. Требования, предъявляемые к пикировке?
- 3. Что называется забегом, какие факторы влияют на него?
- 4. Виды рассады?
- 5. Перечислите преимущества выращивания рассады горшечным способом?
- 6. С какой целью проводят закалку?
- 7. Какие требования предъявляют к качеству рассады?

Тема 10. Составление севооборотов с овощными культурами

- 1.Перечислить правила чередования овощных культур в севооборотах.
- 2.Значение и научное обоснование севооборотов с овощными культурами.
- 3. Размещение овощных культур в севооборотах в зависимости от природно-климатических условий.
- 4. Особенности построения севооборотов на поймах, осушенных торфяниках.
- 5. Мероприятия по повышению плодородия почвы. Система удобрения и обработки почвы в севообороте.
- 6. Условия, обеспечивающие бессменное ведение одной и той же культуры в течение нескольких лет.
- 7. Типы севооборотов в зависимости от зоны и специализации хозяйств, их агрономическая и экономическая оценка.

вопросы

для самоподготовки к аудиторным занятиям (6 семестр)

Тема 1. Систематика, морфологические особенности капустных растений

- 1.Систематика, латынь (капуста кочанная, савойская, брюссельская, листовая, цветная, брокколи, кольраби,) 2.Народно-хозяйственное значение и районы промышленного производства культур.
- 3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
- 4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
- 5.Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 2. Систематика, морфологические особенности тыквенных культур

- 1. Систематика, морфология, латынь (огурец, арбуз, дыня, тыква, кабачок, патиссон, чайот, лагенария, люфа)
- 2. Народно-хозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
- 3. Химический состав и .его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
- 4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
- 5.Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 3. Систематика, морфологические особенности корнеплодных растений

- 1. Систематика, морфология, латынь (Свёкла столовая, скорцонер (черный корень), овсяный корень, салатный цикорий (витлуф), брюква, редис, редька (дайкон, лоба), репа).
- 2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
- 2. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
- 3. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
- 4.Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 4. Систематика, морфологические особенности пасленовых культур

- 1.Систематика, морфология, латынь (томат, баклажан, сладкий и острый перец, физалис).
- 2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
- 3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
- 4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
- 5. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 5. Систематика, морфологические особенности луковых культур

- 1.Систематика, морфология, латынь (лук репчатый, лук порей, чеснок).
- 2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
- 3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования. 4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
- 5.Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 6. Систематика, морфологические особенности бобовых культур

- 1.Систематика, морфология, латынь (горох, бобы, фасоль обыкновенная, лимская, многоцветковая)
- 2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
- 3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
- 4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
- 5. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 7. Систематика, морфологические особенности зеленных культур

- 1.Систематика, морфология, латынь (укроп, шпинат, салат листовой, кочанный, салатная горчица, кресс-салат, эндивий, эскариол, хризантема овощная, лебеда садовая, кориандр, овощной съедобный амарант, чабер, фенхель, базилик, майоран)
- 2. Народно-хозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
- 3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
- 4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
- 5. Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 8. Систематика, морфологические особенности кукурузы овощной

- 1. Систематика, морфология, латынь
- 2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
- 3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
- 4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
- 5.Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 9. Систематика, морфологические особенности многолетников семейства астровых, капустных, спаржевых, гречишных,

- 1. Систематика, латынь
- 2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
- 3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
- 4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
- 5.Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

Тема 10. Систематика, морфологические особенности картофеля

- 1. Систематика, латынь
- 2. Народнохозяйственное значение и районы промышленного производства культуры.
- 3. Химический состав и его зависимость от условий выращивания. Способы использования.
- 4. Биологическая характеристика. Происхождение культурных форм.
- 5.Особенности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы и урожая.

вопросы

для самоподготовки к семинарским занятиям (5 семестр)

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Тема: Биологические основы овощеводства

- 1. Перечислите классификации овощных культур.
- 2. Что означает термин агробиологическая классификация овощных культур?
- 3. Назовите центры происхождения овощных культур
- 4. Какие фазы онтогенеза овощных растений Вы знаете?
- 5. Как в онтогенезе отличаются однолетние, двулетние и многолетние растения?
- 6. Абиотические факторы среды, влияющие на рост и развитие овощных растений.
- 7. Биотические факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
- 8. Классификация овощных растений по отношению к теплу.
- 9. Классификация овощных растений по отношению к свету.
- 10. Классификация овощных растений по отношению к влаге.
- 11. Классификация овощных растений по отношению к почве.

Тема: Основные технологические приемы выращивания овощных культур в открытом грунте

- 1. Вегетативное и семенное размножения овощных культур.
- 2. В каких случаях применяется вегетативное размножение овощных культур?
- 3. Перечислите сортовые качества семян
- 4. Перечислите посевные качества семян
- 5. Чем отличается энергия прорастания и всхожесть?
- 6. Что такое барботирование семян?
- 7. Какие способы предпосевной обработки семян Вы знаете?
- 8. От чего зависит глубина посева?
- 9. Какие сроки посева овощных культр в Сибири Вы знаете?
- 10. Площадь питания овощных культур. Схемы посева.
- 11. Понятие рассады и метод рассады в овощеводстве.
- 12. Преимущества рассадного метода.
- 13. Недостатки рассадного метода.
- 14. Определение «забега». Величина забега.
- 15. Особенности овощных севооборотов.
- 16. Площади полей в овощных севооборотах в Сибири.
- 17. Прививка овощных растений.
- 18. Подготовка почвы под овощные растения.
- 19. Специальные приемы ухода за растениями в овощеводстве (формирование, пасынкование, нормирование завязей и т.д.)
- 20. Механизированная уборка овощных культур.

вопросы

для самоподготовки к семинарским занятиям (6 семестр)

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Тема: Биологические и морфологические особенности овощных культур

1. Происхождение конкретной культуры (капустные, тыквенные, корнеплодные и т.д.)

- 2. Народно-хозяйственное значение культуры (капустные, тыквенные, корнеплодные и т.д.)
- 3. Морфологические особенности культуры (капустные, тыквенные, корнеплодные и т.д.)
- 4. Биологические особенности культуры (капустные, тыквенные, корнеплодные и т.д.)
- 5. Сорта культуры (капустные, тыквенные, корнеплодные и т.д.)

вопросы

для самоподготовки к семинарским занятиям (7 семестр)

Тема: Технология возделывания луковых растений

- 1. Охарактеризуйте высокоинтенсивные гибриды репчатого лука, пригодные для выращивания из семян в однолетней культуре, из севка, из рассады.
- 2. Назовите способы подготовки семян с целью ускорения их прорастания, точного высева. Нормы высева семян для получения лука-репки, севка, рассады, норма высева севка.
- 3. Обоснуйте место лука в севообороте. Назовите лучшие предшественники.
- 4.Перечислите особенности подготовки почвы для высева семян или высадки севка.
- 5. Назовите трактора и сельхозмашины, применяемые при индустриальной технологии возделывания лука репчатого.
- 6. Назовите сорную растительность и способы ее уничтожения в посевах лука.
- 7. Обоснуйте особенности орошения репчатого лука и расход воды.
- 8. Назовите способы уничтожения почвенной корки до появления всходов и в период роста растений.
- 9.Обоснуйте применение подкормок, сроки проведения и влияние их на качество продукции.
- 10. Назовите агротехнические приемы позволяющие ускорить созревание лука. Срок уборки и послеуборочная обработка лука. Машины, применяемые для уборки и послеуборочной доработке. Стандарты на продукцию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам практических (семинарских) и лабораторным занятиям

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

В качестве текущего контроля хода изучения дисциплины выступает тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестовый контроль по теме: «Биологические основы овощеводства»

- 1. По продолжительности жизни шпинатрастение ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ однолетнее, ОДНОЛЕТНЕЕ, Однолетнее
- 2. По продолжительности жизни морковь растение ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ двулетнее, ДВУЛЕТНЕЕ, Двулетнее
- 3. По продолжительности жизни капуста савойская...... растение ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО двулетнее ДВУЛЕТНЕЕ Двулетнее
- 4. По продолжительности жизни редис...... растение ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ однолетнее

ОДНОЛЕТНЕЕ Однолетнее

5. По продолжительности жизни лук-батун...... растение ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО многолетнее, МНОГОЛЕТНЕЕ, Многолетнее

6. К абиотическим факторам жизни растений относится:

температура микроорганизмы сорные растения пасынкование прищипка

7. Овощное растение семейства Сельдерейные

лебеда садовая

мангольд

амарант

тмин

8. Овощное растение семейства Яснотковые

мята перечная нигелла

полевой салат

эстрагон

9. Allium porrum это:

капуста белокочаннаякапуста

цветная

горчица листовая

лук-порей

10. Daucus carota это:

морковь столовая

брюква столовая

свёкла столовая

лук шалот

11. Овощное растение, хорошо добывающее воду и неэкономно ее расходующее...

томат

чеснок

свекла столовая

лук

12. Овощное растение, плохо добывающее воду и неэкономно ее расходующее...

томат

чеснок

огурец

лук

Тестовый контроль по теме: «Биологические и морфологические особенности овощных культур»

Вариант 1

- 1. Из какой части проростка в основном формируется корнеплод свеклы:
- 1. Надсемядольное колено
- 2. Подсемядольное колено
- 3. Корешок
- 4. Нет верного ответа

1. Морковный 2. Какой тип вторичного строения корнеплода у 2. Редечный петрушки корневой? 3. Свекольный 4. Брюквенный 5. Нет верного ответа 1. Головка 3. Часть корнеплода моркови используемая в 2. Шейка основном в пищу 3. Собственно корень 4. Нет верного ответа 4. Из каких частей состоит корнеплод? 1. Головка, шейка, ножка 2. Головка, шейка 3. Головка, шейка, собственно корень 4. Головка, шея, корешок 5. Нет верного ответа 5. Перечислите растения, которые относятся к 1. Морковь группе корнеплодных: 2. Картофель 3. Пастернак 4. Топинамбур 5. Нет верного ответа Вариант 2 1. Из какой части проростка в основном 1. Надсемядольное колено формируется корнеплод моркови: 2. Подсемядольное колено 3. Корешок 4. Нет верного ответа 2. Какой тип вторичного строения корнеплода у 1. Морковный 2. Редечный репы? 3. Свекольный 4. Брюквенный 5. Нет верного ответа 3. Часть корнеплода свеклы используемая в 1. Головка основном в пищу 2. Шейка 3. Собственно корень 4. Нет верного ответа 4. Из каких частей состоит корнеплод? 1. Головка, шейка, ножка 2. Головка, шейка 3. Головка, шейка, собственно корень 4. Головка, шея, корешок 5. Нет верного ответа 5. Перечислите двулетние корнеплодные 1. Морковь 2.Редис растения: 3. Свекла 4. Летняя редька 5. Нет верного ответа Вариант 3 1. Надсемядольное колено 1. Из какой части проростка в основном формируется корнеплод репы: 2. Подсемядольное колено 3. Корешок 4. Нет верного ответа 2. Какой тип вторичного строения корнеплода у 1. Морковный брюквы? 2. Редечный 3. Свекольный 4. Брюквенный 5. Нет верного ответа 3. Часть корнеплода редьки используемая в 1. Головка основном в пищу 2. Шейка 3. Собственно корень 4. Нет верного ответа

1. Головка, шейка, ножка

4. Из каких частей состоит корнеплод?

- 2. Головка, шейка
- 3. Головка, шейка, собственно корень
- 4. Головка, шея, корешок
- 5. Нет верного ответа
- 5. Перечислите растения, которые относятся к группе корнеплодных:
- Сельдерей
 Свекла
- 3. Пастернак
- 4. Топинамбур 5. Картофель
- Вариант 4
- 1. Из какой части проростка в основном формируется корнеплод брюква:
- 1. Надсемядольное колено 2. Подсемядольное колено
- 3. Корешок
- 4. Нет верного ответа
- 2. Какой тип вторичного строения корнеплода у моркови?
- 1. Морковный
- Редечный
 Свекольный
- 3. Свекольный 4. Брюквенный
- 5. Нет верного ответа
- 3. Часть корнеплода сельдерея используемая в
- 1. Головка

основном в пищу

- 2. Шейка
- Собственно корень
 Нет верного ответа
 Головка, шейка, ножка
 - 2. Головка, шейка
 - 3. Головка, шейка, собственно корень
 - Головка, шея, корешок
 Нет верного ответа
- 5. Перечислите двулетние корнеплодные растения:

4. Из каких частей состоит корнеплод?

- 1. Морковь 2. Редис
- 2. Редис
- 3. Свекла
- 4. Летняя редька5. Нет верного ответа

Тестовый контроль по теме: «Биологические и морфологические особенности луковых культур»

Вариант 1

- 1. Все сорта репчатого лука делятся на:
- 1. Малогнездные и среднегнездные
- 2. Малогнездные, среднегнездные и многогнездные
- 3. Многогнездные и малогнездные
- 2. Какой из видов лука не имеет четко
- 1. Лук-батун

выраженной луковицы?

- 2.Репчатый лук
- 3.Лук-порей
- 4. Лук-шнитт
- 3. К выборку относятся луковицы, которые по
- Севку
 Репке

размеру не соответствуют:

- 3. Ни севку и ни репке
- 4.Латинское название лука-порея?
- 1.Allium porrum
- 2.Alliumsativum
- 3.Alliumnutans
- 4. Allium proliferum

- 5.У многолетнего многоярусного лука в пищу 1. Листья, подземные и воздушные луковицы используются: 2. Подземные и воздушные луковицы 3. Листья Вариант 2 1. Какой лук содержит в своем составе больше 1. Лук-батун воды, но меньше сахара? 2. Репчатый лук 3. Лук-порей 4. Лук-шнитт 2. Морфологическое строение какого лука 1. Лук-батун 2. Репчатый лук сходно с многолетним многоярусным ? 3. Лук-порей 4. Лук-шнитт 3. Луковицы репчатого лука делят на: 1. Севок, репку 2. Севок, репку и выборок 3. Севок и выборок 4. Латинское название слизуна? 1.Allium porrum 2.Allium sativum 3.Allium nutans 4. Alliumproliferum Лук-порей –это.... 1. Двулетнее растение 2. Многолетнее растение 3. Однолетнее растение Вариант 3 1. Какой лук обладает самой высокой 1. Лук-батун транспортабельностью: 2. Репчатый лук 3. Лук-порей 4. Лук-шнитт 2. Лук-батун - это 1. Двулетнее растение 2. Многолетнее растение
- 4.Латинское название чеснока?

размеру не соответствуют:

3. К выборку относятся луковицы, которые по

- 1. Севку
- 2. Репке
- 3. Ни севку и ни репке

3. Однолетнее растение

- 1. Allium porrum
- 2. Allium sativum
- 3. Allium nutans

- 4. Allium proliferum
- 5. Среднегнездные сорта лука имеет:
- 1. Одну, редко 2 луковицы в гнезде
- 2. Две-три луковицы в гнезде
- 3. Четыре и больше луковицы в гнезде

Примерные тесты по теме «Технология возделывания капустных растений»

1. Стандартный размер рассады капусты ранней

12-15 см

18-20 cm

22-25 см

25-30 см

2. Районированные сорта капусты цветной

Указать два варианта ответа

Гарантия

Отечественная

Адлерская весенняя

Латеман F1

3. Районированные сорта капусты белокочанной ранней

Номер первый Грибовский 147

Точка

Скороспелка-3

Петняя 103

4. Районированные сорта капусты белокочанной среднеспелой

Слава 1305

Слава Грибовская

Амагер

Подарок

Колобок F1

5. Районированные сорта капусты белокочанной среднепоздних сортов

Белорусская 455

Подарок

Стахановка

Точка

Номер первый Грибовский 147

6. Порядок операций в технологии возделывания белокочанной капусты Укажите правильную последовательность элементов технологии боронование

- 1. культивация КПС-4 или перепашка на глубину 16-18 см
- 2. послепосадочный полив (250-270 м³/га)
- 3. культивация культиваторами КОР-4,2 на глубину 4-5 см
- 4. прикатывание водоналивными катками
- 5. посадка
- 7. Сроки посадки рассады сортов капусты белокочанный в открытый грунт Укажите правильную последовательность по срокам посадки рассады в зависимости от назначения сорта и его вегетационного периода
 - 1. ранние сорта
 - 2. позднеспелые сорта
 - 3. среднеспелые сорта
- 8. Капуста белокочанная предшественник для капусты белокочанной
- а) хороший
 - б) удовлетворительный в) плохой г) нейтральный

Указать вариант ответа

9. Правильная последовательность по срокам посадки рассады сортов и гибридов капусты белокочанной в открытый грунт

Стахановка Вьюга Белорусская 455 Слава 1305

Примерные тесты по теме «Технология возделывания корнеплодов»

1. Средства механизации, предназначенные для уборки овощных культур

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

| 1. | Капустоуборочные машины | 1. | МКС-1, УКМ-2 |
|----|-----------------------------------|----|------------------|
| 2. | Лукоуборочные машины | 2. | ЛКГ-1,4, ЛКП-1,8 |
| 3. | Корнеплодоуборочные машины машины | 3. | EM-11, MMT-1 |
| 4 | | 4. | СКТ-2А, ВТУС-200 |

2. Районированные в Западно-Сибирском регионе сорта моркови столовой

Нантская 4

Витаминная 6

Болеро

Алтайская ласточка

3. Районированные в Западно-Сибирском регионе сорта свеклы столовой

Бордо 237

Богема

Ронда

Фортуна

4. Сроки сева моркови столовой в условиях Сибири

к. апреля — н. мая

2 декада мая

к. мая – н. июня

н. июня

5. Норма высева моркови столовой при использовании сеялок точного высева

10-15 кг/га

1-2 кг/га

7-8 кг/га

Примерные тесты по теме «Технология возделывания пасленовых культур»

1. Стандартный размер рассады томата для открытого грунта

20-25 см

26-30 см

30-35 см

35-40 см

2. Порядок операций в технологии выращивания сеянцев томата для пикировки

Укажите правильную последовательность элементов технологии

- 1. подготовка почвенной смеси
- 2. пикировка
- 3. подготовка семян к посеву
- 4. посев
- 5. укрытие посевов пленкой
- 6. снятие пленки после появления всходов
- 7. выборка сеянцев для пикировки
- 8. полив
- 3. Томат предшественник для лука репчатого

- а) хороший б) удовлетворительный в) плохой Указать вариант ответа 4. Районированные в Западно-Сибирском регионе сорта томата Буян желтый Вельможа Демидов Доминатор 5. Районированные в Западно-Сибирском регионе сорта перца сладкого Буян желтый Вельможа Демидов Доминатор Примерные тесты по теме «Технология возделывания тыквенных культур» 1. Увеличение количества женских цветков на огуречном растении происходит при обработке рассады аммиаком угарным газом (СО) углекислым газом этиленом 2. Введенные в Государственный реестр для Западно-Сибирского региона сорта и гибриды огурца для открытого грунта Указать два варианта ответа Алтай Октопус F1 Пакта F1 Либелла F1 3. Порядок операций формирования растений огурца в теплицах Укажите правильную последовательность основных этапов формирования огурца в теплице 1. нормирование плодов на главном стебле; 2. формирование и нормирование боковых побегов (заложившихся на главном стебле ниже шпалеры); 3. укладка верхушки растения на шпалерную проволоку; 4. формирование верхнего яруса плодоношения (боковых побегов, заложившихся выше шпалеры). 5. формирование нижней части растения («ослепление»); Примерные тесты по теме «Технология возделывания луковых культур» третьей первой второй

2. Правильная последовательность сроков посадки лука-севка по фракциям в открытый грунт

третья фракция вторая фракция первая фракция нестандарт

Впишите правильный ответ в поле

4. Средства механизации, предназначенные для уборки овощных культур

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

| 1. | Капустоуборочные машины | 1. | МКС-1, УКМ-2 |
|----|-----------------------------------|----|------------------|
| 2. | Лукоуборочные машины | 2. | ЛКГ-1,4, ЛКП-1,8 |
| 3. | Корнеплодоуборочные машины машины | 3. | EM-11, MMT-1 |
| 4 | | 4. | СКТ-2А, ВТУС-200 |

5. Средства механизации, предназначенные для посева и посадки овощных культур Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

| 1. | Сеялки для посадки севка и зубков чеснока | 1. | СЛН-8А, СЛС-5,4 |
|----|---|----|-----------------------|
| 2. | Рассадопосадочные машины | 2. | СКН-6, МРП-5,4 |
| 3. | Сеялки овощные | 3. | СО-4,2,СОН-2,8,СУПО,9 |
| 4 | | 4. | СКТ-2А, ВТУС-200 |
| | | 5 | ЛКП-1,8, ЛКГ-1,4 |
| | | 6. | УМК-2, МКС-3 |

6. Сроки посадки лука репчатого в зависимости от способа культуры

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

| 1. | Первая декада мая | 1. | Семенами на репку |
|----|-------------------|----|-------------------|
| 2. | Вторая декада мая | 2. | Севком на репку |
| | | 3. | Рассадой на репку |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» получено менее 61% правильных ответов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

- 1. Технология возделывания среднеспелой белокочанной капусты.
- 2. Технология возделывания позднеспелой белокочанной капусты.
- 3. Технология возделывания савойской и краснокочанной капусты.
- 4. Технология возделывания цветной капусты и брокколи.
- 5. Технология возделывания выращивания пекинской и китайской капусты.
- 6. Технология возделывания выращивания брюссельской капусты.
- 7. Технология возделывания выращивания кольраби.
- 8. Технология возделывания выращивания огурца в открытом грунте. Стадии технической зрелости огурца.

- 9. Технология возделывания выращивания кабачка и патиссона в открытом грунте.
- 10. Технология возделывания выращивания тыквы (крупноплодной, твердокорой, мускатной) в открытом грунте. Зоны выращивания.
- 11. Технология возделывания арбуза в открытом грунте.
- 12. Технология возделывания дыни в открытом грунте.
- 13. Технология возделывания томата в открытом грунте.
- 14. Технология возделывания перца сладкого и острого в открытом грунте
- 15. Технология возделывания баклажана в открытом грунте.
- 16. Технология возделывания физалиса в открытом грунте.
- 17. Технология возделывания лука репчатого из семян.
- 18. Технология возделывания лука репчатого из севка.

Способы выгонки лука на зелень. Сорта репчатого лука используемые для выгонки.

Методы предпосадочной подготовки лука используемые для преодоления физиологического покоя.

- 19. Технология возделывания севка лука репчатого.
- 20. Способы хранения севка лука репчатого.
- 21. Технология возделывания озимого чеснока.
- 22. Технология возделывания ярового чеснока.
- 23. Технология возделывания выращивания многолетних луков (шнитт, батун, многоярусный, слизун).

Технология возделывания выращивания лука шалота.

- 24. Технология возделывания столовой свёклы.
- 25. Технология возделывания моркови.
- 26. Технология возделывания редиса и репы.
- 27. Технология возделывания брюквы.
- 28. Технология возделывания редьки.
- 29. Технология возделывания корневой петрушки и пастернака.
- 30. Технология возделывания корневого сельдерея.
- 31. Технология возделывания черешкового и листового сельдерея.
- 32. Технология возделывания корнеплодов салатного цикория, предназначенных для выгонки.
- 33. Технология возделывания малораспространенных корнеплодных культур (чёрный корень (скорцонер), овсяный корень).
- 34. Особенности предпосевной подготовки семян корнеплодов.
- 35. Особенности получения ранней пучковой продукции корнеплодов.
- 36. Опишите предпосадочную подготовку клубней раннего картофеля.
- 37. Технология возделывания раннего картофеля с использованием полимерных материалов.
- 38. Рассадный способ возделывания раннего картофеля.
- 39. Технология возделывания раннего томата. Сорта и их характеристика.
- 40. Технология возделывания томата в зонах консервной промышленности. Биологические особенности сортов, используемых для механизированной уборки.
- 41. Стадии зрелости плодов томата, способы, применяемые для ускорения созревания плодов, дозаривание плодов.
- 42. Защита растений томата, во время выращивания, от вредителей и болезней.
- 43. Технология возделывания овощного гороха.
- 44. Способы транспортировки зелёного горшка.
- 45. Технология возделывания фасоли овощной
- 46. Технология возделывания сахарной кукурузы.
- 47. Технология возделывания бамии. Сорта.
- 48. Технология возделывания зеленных посевных культур (укроп, петрушка, шпинат, салат листовой и кочанный, листовая горчица, кресс-салат, базилик и др.)
- 49. Технология возделывания спаржи.
- 50. Биологические особенности и технология возделывания ревеня.
- 51. Технология возделывания щавеля.
- 52. Биологические особенности и технология возделывания стахиса.
- 53. Технология возделывания бамии.
- 54. Технология возделывания сахарной кукурузы.
- 55. Полимерные материалы применяемые в овощеводстве, их преимущество и недостатки.
- 56. Технология возделывания ранней белокочанной капусты.

Бланк экзаменационного билета

Образец

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени П.А. СТОЛЫПИНА»

| Кафедра Садоводства, лесного хоз | |
|---|--|
| и защиты растений | Заведующий кафедрой |
| Экзаменац | ционный билет № <u> </u> |
| По дисциплине_ | Овощеводство 2 |
| 1. Технология возделывания с | реднеспелой белокочанной капусты |
| | корневой петрушки и пастернака |
| D 6 16 A F | |
| Разработчик: доцент Клинг А.П. | |
| обрено на заседании кафедры: <u>Сад</u> | цоводства, лесного хозяйства и защиты растений (название кафедры) |
| | |

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Продолжительность экзамена, проводимого в письменно-устной форме, определяется кафедрой, но она не превышает двух академических часов (90 минут).

Продолжительность экзамена объявляется обучающимся до его начала. Билеты к экзамену разрабатываются кафедрой, обсуждаются на ее заседании и утверждаются заведующим кафедрой.

Отсчет времени, отведенного на экзамен, идет по завершении процедуры размещения студентов в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается. По окончании отведенного на письменный экзамен времени обучающиеся должны покинуть аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную работу и черновики. Досрочный выход обучающихся из аудитории допускается только с разрешения преподавателя, ответственного за проведение экзамена.

После проверки письменных ответов обучающегося на вопросы, изложенные в экзаменационном билете или экзаменационном тесте, экзаменатор объявляет итоговую оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») и сначала заносит ее в экзаменационную ведомость или индивидуальный экзаменационный лист, а затем в зачетную книжку обучающегося. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не заносится. Если у экзаменатора возникают дополнительные вопросы к обучающемуся (при неполном раскрытии вопроса экзаменационного билета), то экзамен продолжается в виде собеседования. Итоговые оценки по результатам экзамена объявляются академической группе преподавателем кафедры или размещаются на информационном стенде кафедры в день проведения экзамена.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро

ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

| | ормативная база проведения и обучающихся по результатам изучения дисциплины: |
|---|--|
| действующее «Положение о текуще обучающихся по программам высше | м контроле успеваемости, промежуточной аттестации его образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и ования в ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А.Столыпина» |
| промежуточной аттестации об | Основные характеристики бучающихся по итогам изучения дисциплины в 5 семестре |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт с оценкой |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе |
| процесса | семестра |
| Основные условия получения студентом зачёта: | обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; прошел заключительное тестирование |
| Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. — Приложение 9) |
| | Основные характеристики |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного | 1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| процесса | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения студентом зачёта: | студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; прошел заключительное тестирование |
| Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. — Приложение 9) |

| оценивания знаний, умений, навыков: | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | | | | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы | | | |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен | | | |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом по университету | | | |
| Форма экзамена - | Письменно-устный | | | |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) | | | |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) охватывает раздел № 1,2,3,4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) | | | |
| Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене, | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) | | | |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Обучающийся получает зачет, если он выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.28.01 Овощеводство в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

| а) На заседании обеспечивающей і защиты растений | преподавание кафедры | садоводства, лесного хозяйства ; ; |
|---|-------------------------|---------------------------------------|
| | (наименование кафедры) | |
| протокол № 9 от 29.04.2019 | | |
| Зав. кафедрой, д-р биол. наук, пј (уч.ст., уч.з | | Г.В. Барайщук (ФИО) |
| б) На заседании методической коми протокол №9 от <u>28.05.2019</u> . Председатель МКН 35.03.05 – Садо | | Oran A. |
| 2. Рассмотрен и одобрен внешни | м экспертом | |
| Директор ООО «ТепНоТех» | <u>Подпись</u> д.С. Тка | чёв |
| | | |