

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:03:31

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

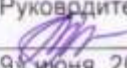
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.В.Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

ветеринарной микробиологии,
инфекционных и инвазионных
болезней

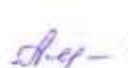
Разработчик (и) РП:

Канд. ветеринар.наук, доцент

 И.Г.Алексеева

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.ветеринар.наук, доцент

 И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной; экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины - освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в области эпизоотологии и инфекционных болезней в объеме, необходимом для специалиста.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их

ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД-1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	навыками проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения инфекционных болезней
		ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных

		ИД-2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств
		ИД -3 Осуществляет карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Хорошо знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, решает стандартные задачи	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи	Экзамен, тест курсовая работа
		уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач	Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами	Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Экзамен, тест курсовая работа
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма	Освоил некоторые навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных может	В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и	Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели биологического статуса	Экзамен, тест курсовая работа, доклад, презентация, самостоятельная работа

			животных и анализирует их	животных	проводить анализ выполненной работы	анализирует их	и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знать и понимать	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		уметь делать (действовать)	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по	

				по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		владеть навыками (иметь навыки)	Имеет навыки проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать и понимать	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Слабо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Хорошо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	
			уметь делать (действовать)	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Слабо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Хорошо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Слабо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Хорошо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Тест контрольного занятия; итоговый тест;
		Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики	

медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях		профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
	ИД-2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль	Знать и понимать	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	не владеет знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	владеет поверхностными знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	хорошо ориентируется и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах	очень хорошо разбирается и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах, анализирует и делает выводы	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного

	мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств							задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Не умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет провести мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	очень хорошо разбирается и умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Презентация, вопросы для подготовки к экзамену, тесты
		Владеть навыками (иметь навыки)	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	нет навыков оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	имеет слабые навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	освоил навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, хорошо справляется с решением стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированные навыки мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация
	ИД -3 Осуществляет карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при	Знать и понимать	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Не знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила и др.нормативные документы	Хорошо знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила и др.нормативные документы	Отлично усвоил и знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила и др.нормативные документы. Может выполнять сложные профессиональные	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа,

	ухудшении радиационно й обстановки и стихийных бедствиях						задачи	вопросы для подготовки к экзамену
		Уметь делать (действовать)	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Не умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами	Применяет методы и средства защиты населения , проводит карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами.	В соответствии с Ветеринарными правилами умеет осуществлять введение карантина, карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекции. Трудные задачи умеет выполнять	Ситуационн ые задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольн ого занятия, презентация , курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Не владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам	В совершенстве владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам	Ситуационн ые задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольн ого занятия, презентация , курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных Имеющихся знаний, умений, навыков в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи			Тестирование, самостоятельная работа, самоподготовка к занятиям Вопросы для подготовки к зачету
		Уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных			
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и	Освоил некоторые навыки определения показателей биологического статуса и			

			определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	нормативные клинические показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знать и понимать	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих их ветеринарных властей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы к зачету, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

					контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Уметь делать (действовать)	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Владеть навыками (иметь навыки)	Имеет навыки проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических	

			могут быть использованы для снижения уровня риска	(профессиональных) задач	(профессиональных) задач Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать и понимать	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Отлично знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Отлично умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных,	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных,	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	паразитарных и неинфекционных заболеваниях		паразитарных болезнях		болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
	ИД-2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль	Знать и понимать	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	не владеет знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	владеет поверхностными знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах хорошо ориентируется и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах очень хорошо разбирается и знает	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

	мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств				эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах, анализирует и делает выводы	
		Уметь делать (действовать)	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Не умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет провести мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся разбирается и хорошо умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств очень хорошо разбирается и умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Презентация, тесты
		Владеть навыками (иметь навыки)	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	нет навыков оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	имеет слабые навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств освоил навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, хорошо справляется с решением стандартных практических (профессиональных) задач Сформированные навыки мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация
	ИД -3 Осуществляет карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо	Знать и понимать	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных	Не знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила и др. нормативные документы Хорошо знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила и	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, зачет

	опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях		инфекций		др.нормативные документы Отлично усвоил и знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила и др.нормативные документы. Может выполнять сложные профессиональные задачи	
		Уметь делать (действовать)	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Не умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами. Применяет методы и средства защиты населения, проводит карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами. В соответствии с Ветеринарными правилами умеет осуществлять введение карантина, карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекции. Трудные задачи умеет выполнять	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, зачет
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Не владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам. Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам. В совершенстве владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, зачет

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.14 Патологическая физиология	Патогенез типовых патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных. Уметь использовать знания физиологии при оценке состояния животного	Б2.В.03(Н)Научно-исследовательская работа Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.27Патологическая анатомия Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни; Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза; Б1.О.31 Организация ветеринарного дела Б1.В.11.01Биология и патология крупного и мелкого рогатого скота Б1.В.11.02 Биология и патология свиней Б1.В.11.03 Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких и экзотических животных Б1.В.11.04 Биология и патология птиц в условиях промышленного производства
Б1.О.15 Ветеринарная микробиология и микология	Основные виды болезнетворных бактерий и грибов, их классификацию, особенности жизнедеятельности и методы диагностики. Уметь проводить бактериоскопию; отбирать материал для микробиологических исследований. Владеть навыками работы на лабораторном оборудовании.		
Б1.О.16 Ветеринарная вирусология	Основные виды вирусов и прионов, их классификацию и методы диагностики, особенности внеклеточных форм жизни; биотехнологию защитных препаратов. Уметь отбирать материал для вирусологических исследований. Владеть навыками работы на лабораторном оборудовании		
Б1.О.34 Ветеринарная иммунология	Понятие об иммунитете и механизме иммунного ответа у животных		
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	Картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях. Использовать основные и специальные методы клинического исследования животных. Владеть техникой клинического обследования животных введения лекарственных веществ		
Б1.В.06 Национальное и международное ветеринарное законодательство	Основные законы ветеринарии		
Б1.О.20 Гигиена животных	1. Дезинфекция. 2. Дезинсекция. 3. Дератизация. 4. Основные зоогигиенические параметры при выращивании молодняка КРС, свиней, птицы, лошадей.		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал. Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7,8,9,10 семестре (-ах) 4,5 курса очной формы обучения и 5,6 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестра (-ов) 16 5/6; 11 3/6; 12 4/6; 9 4/6 недель очной формы обучения и 49 и 49 недель – заочной формы обучения соответственно.

Общая трудоемкость дисциплины 360 часов, 10 з.е

Вид учебной работы		Трудоемкость, час					
		семестр, курс*					
		очная форма				заочная форма	
		7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	5 курс	6 курс
1. Аудиторные занятия, всего							
- лекции		18	8	18	8	4	6
- практические занятия (включая семинары)		36	18	36	16	10	10
- лабораторные работы		-	-	-	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		54	10	54	12	153	151
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:							
- курсовая работа		-	-	-	12	-	25
- СРС		10	10	20	-	20	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		-	-	-	-	108	86
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		42	-	30	-	19	38
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		2	-	4	-	2	2
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	-	+	-	4	-
3.1 Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		-	36	-	36	-	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	72	108	72	180	180
	Зачетные единицы	3	2	3	2	5	5

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Общая эпизоотология	180	54	18	36	-	54	10	коллокви ум	ОПК-1.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2	Частная эпизоотология	180	78	34	70	-	76	42	коллокви ум	
	Промежуточная аттестация	72	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		360	158	52	106	-	130	52	72	
Заочная форма обучения										
1	Общая эпизоотология	180	14	4	10	-	153	20	коллокви ум	ОПК-1.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2	Частная эпизоотология	180	16	6	10	-	151	25	коллокви ум	
	Промежуточная аттестация	26	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		360	30	10	20		304	45	26	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Вводная лекция 1. История развития эпизоотологии и ее достижения 2. Современная эпизоотическая обстановка в России	2		Лекция-визуализация
	2	Тема: Предмет и задачи эпизоотологии 1. Предмет эпизоотологии 2. Законы и категории эпизоотологии 3. Задачи эпизоотологии на современном этапе	2	2	Лекция-визуализация
	3	Тема: Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете 1. Инфекция 2. Инфекционная болезнь	2	2	Лекция-визуализация
	4	Тема: Резистентность и иммунитет 1. Неспецифическая иммунологическая реактивность 2. Реактивность, восприимчивость, резистентность, специфическая резистентность	2		Лекция-визуализация

	5	Тема: Резистентность и иммунитет 1. Иммуитет. Виды иммунитета 2. Особенности иммунитета при бактериальных и вирусных инфекциях 3. Особенности иммунитета при промышленном ведении животноводства	2		Лекция-визуализация
	6	Тема: Механизмы формирования иммунитета 1. Механизм формирования иммунитета против инфекционных болезней, в том числе и при бруцеллезе 2. Стимуляторы иммунитета при инфекционных болезнях и механизм их действия	2		Лекция-визуализация
	7	Тема: Эпизоотический процесс 1. Сущность эпизоотического процесса 2. Звенья эпизоотической цепи 3. Эпизоотический очаг 4. Движущие силы эпизоотического процесса	2	2	Лекция-визуализация
	8	Тема: Проявление эпизоотического процесса и оценка его напряженности 1. Факторы, влияющие на интенсивность эпизоотического процесса 2. Спорадия, эпизоотия, панзоотия 3. Стадийность эпизоотий 4. Сезонные и периодические изменения интенсивности эпизоотического процесса	2		Лекция-визуализация
	9	Тема: Природная очаговость инфекционных болезней. Географическая эпизоотология 1. Структура природного очага инфекционной болезни 2. Сущность ландшафтной эпизоотологии 3. Краевая эпизоотология. 4. Эпизоотологическое районирование	2		Лекция-визуализация
	10	Тема: Профилактика инфекционных болезней 1. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы 2. Общая профилактика	2		Лекция-визуализация
	11	Тема: Специфическая профилактика, как мера по предупреждению возникновения инфекционной болезни. 1. Историческая справка 2. Прививочные препараты 3. Лечебные препараты 4. Иммунологический эффект вакцин, как противоэпизоотическая мера 5. Особенности групповых методов иммунизации	2		Лекция-визуализация
	12	Тема: Профилактические и противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях животных. 1. Профилактика ИБ 2. Мероприятия по борьбе с ИБ	2		Семинар
	13	Тема: Ветеринарная санитария 1. Механизация ветеринарно-санитарных работ в животноводстве	2		Семинар
	2	Тема: Бешенство животных 1. Методы диагностики 2. Профилактика болезни 3. Меры борьбы.	2	2	Лекция-визуализация
		Тема: Хламидиоз 1. Методы диагностики 2. Профилактика болезни 3. Меры борьбы.	2		Лекция-визуализация
		Тема: Лептоспироз животных 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация

17	Тема: Листериоз 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация	
18	Тема: Оспа овец и коз. 1. Историческая справка, распространение болезни 2. Методы диагностики болезни 3. Специфическая профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация	
19	Тема: Заразный узелковый дерматит 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация	
20	Тема: Инфекционная анемия лошадей 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2	2	Лекция-визуализация	
21	Тема: Сап лошадей 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация	
22	Тема: Классическая чума свиней 2) Историческая справка, распространение болезни 3) Этиология возбудителя 4) Методы диагностики болезни Профилактика и меры борьбы	2		Бинарная лекция	
23	Тема: Африканская чума свиней 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2	2	Лекция-визуализация	
24	Тема: Цирковиральная инфекция свиней 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация	
25	Тема: Болезнь Ньюкасла 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация	
26	Тема: Высокпатогенный грипп птиц 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация	
Общая трудоемкость лекционного курса				x	
Всего лекций по дисциплине:		52 час.	Из них в интерактивной форме:		52 час.
- очная форма обучения		52	- очная форма обучения		52
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения		10
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

**4.3 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
4 курс						
1	1	Входной контроль. Тема: Меры и средства личной профилактики 1) Средства личной профилактики 2) Меры личной профилактики	2		Групповая дискуссия	УЗ СРС «Инструменты, применяемые в эпизоотологической практике»
	2	Тема: Методы введения биопрепаратов разным видам животных. Техника отбора проб крови. 1) Техника внутримышечного введения биопрепаратов 2) Техника внутривенного введения 3) Техника подкожного введения 4) Техника накожного, интраназального и других методов введения биопрепаратов	2		Профессиональный тренинг (выездное)	ПР СРС
	3	Тема: Техника отбора проб крови. 1. Отбор проб крови у КРС, лошадей, МРС 2. Отбор проб крови у свиней	2		Профессиональный тренинг (выездное)	ПР СРС
	4	Тема: Методы диагностики инфекционных болезней. 1) Эпизоотологический метод 2) Клинический метод	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
	5	Тема: Методы диагностики инфекционных болезней. 1. Бактериологический и серологический методы диагностики. 2. Правила отбора и пересылки патологического материала.	2		Круглый стол	ОСП
	6	Тема: Аллергический метод диагностики 1) Аллергические реакции немедленного типа. 2) Аллергические реакции замедленного типа 3) Анергия 4) Инфекционная аллергия	2		Групповая дискуссия	ОСП
	7	Биопрепараты. Вакцины.. 1) Классификация 2) Принципы изготовления 3) Адъюванты, депонирующие адъюванты.	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
	8	Тема: Биопрепараты. Сыворотки. Диагностикумы. 1. Классификация 2. Принципы изготовления 3. Контроль качества биопрепаратов	2		Групповая дискуссия	ОСП

	9	Тема: Дезинфектанты различных классов. 1) Физические средства: свет, высушивание, температура, ультразвук 2) Химические средства: механизм действия, классификация средств 3) Ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.	2		Круглый стол	УЗ СРС «Дезинфекция транспорта, предназначенного для перевозки больных животных и птиц»
	10	Тема: Дезинфекция растворами, порядок дезинфекции 1) Порядок проведения дезинфекции 2) Дезинфекция растворами химических дез.средств.	2		Групповая дискуссия	ПР СРС
	11	Тема: Дезинфекция газами, аэрозолями 1) Аэрозольная дезинфекция 2) Дезинфекция газами. Постановка возгонок	2		Групповая дискуссия	ОСП
	12	Тема: Контроль качества дезинфекции ветеринарных объектов 1) Отбор проб для исследования 2) Упаковка и пересылка в лабораторию 3) Техника проведения экспертизы	2		Групповая дискуссия	ОСП
2	13	Тема: Сибирская язва (Anthrax) 1.эпизоотологический метод диагностики 2.Клинический метод 3.Патологоанатомический метод 4.Лабораторная диагностика	2	2	Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
	14	Тема: Сибирская язва. Профилактика и меры борьбы 1.Изучение нормативных документов	2		Групповая дискуссия	ОСП
	15	Тема: Составление плана мероприятий по ликвидации очага сибирской язвы по заданию кафедры	2		Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	ОСП
	16	Тема: Диагностика туберкулеза животных. 1. Определение болезни 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики Постановка первичного диагноза на туберкулез в благополучном хозяйстве	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
	17	Тема: Оздоровительные мероприятия при туберкулезе крупного рогатого скота. 1. Изучение нормативных документов 2. Составление плана ликвидации болезни по конкретной ситуации.	2		Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	ОСП

18	Заключительное тестирование	2		Контрольное	ОСП, контроль СРС
19	Тема: Бруцеллез животных. Методы диагностики. 1. Определение болезни 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики	2		Групповая дискуссия	ОСП
20	Тема: Специфическая профилактика бруцеллеза животных 1.Схемы вакцинации животных 2. Вакцины против бруцеллеза 3.	2	2	Мастер-класс с представителями производства	ОСП
21	Тема: Оздоровительные мероприятия при бруцеллезе крупного рогатого скота. 1. Изучение нормативных документов 2. Составление плана ликвидации болезни по конкретной ситуации.	2		Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	ОСП
22	Тема: Дерматомикозы -1 1. Определение трихофитии 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики 4. Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия	ОСП
23	Тема: Дерматомикозы -2 5. Определение микроспории 6. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 7. Методы диагностики 1. Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия	ОСП
24	Тема: Лейкоз КРС. 2. Определение болезни 3. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 4. Методы диагностики 5. серологический и гематологический методы диагностики лейкоза	2		Групповая дискуссия	ОСП
25	Тема: Профилактика и меры борьбы при лейкозе крупного рогатого скота. 1. Варианты борьбы в лейкозом крупного рогатого скота	2		Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	ОСП
26	Тема: Оздоровительные мероприятия при ВЛКРС рогатого скота. Планирование противоэпизоотических мероприятий по конкретной ситуации	2		Групповая дискуссия	ОСП
27	Итоговое занятие. Получение задания на врачебно-производственную практику, курсовую работу	2			УЗ СРС

5 курс						
2	28	Вводное занятие. Входной контроль. Итоги практики	2		Контрольное занятие	ОСП УЗ СРС «Риккетсиозы. Диагностика, профилактика и мероприятия по их ликвидации»
	29	Тема: Пастереллез 1. Диагностика 2. Специфическая и неспецифическая профилактика	2		Групповая дискуссия	ОСП
	30	Тема: Болезнь Ауески 1. Диагностика 2. Специфическая и неспецифическая профилактика	2		Групповая дискуссия	ОСП
	31	Тема: Кампилобактериоз. Диагностика, профилактика и меры борьбы. 1. Определение болезни 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия, просмотр видеофильма	ОСП
	32	Тема: Некробактериоз 1. Диагностика 2. Специфическая и неспецифическая профилактика	2		Групповая дискуссия, просмотр видеофильма	ОСП
	33	Тема: Ящур 1. Диагностика Специфическая профилактика	2	2	Групповая дискуссия, просмотр видеофильма	ОСП
	34	Тема: Планирование противоэпизоотических мероприятий по конкретной ситуации в очаге ящура	2		Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	ОСП
	35	Тема: Эмфизематозный карбункул. Диагностика, профилактика и меры борьбы. 1. Определение болезни 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики 4. Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
	36	Тема: ИРТ и ПГ-3 1. Определение болезни 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
	37	Тема: Сальмонеллез и эшерихиоз молодняка 1. Определение болезни 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия	ОСП

38	Тема: Клостридиозы овец. Диагностика, профилактика, меры борьбы. 1. Энтеротоксемия, брандзот Профилактика и мероприятия по ликвидации болезней	2		Групповая дискуссия	ОСП
39	Тема: Болезни мелкого рогатого скота	2	2	Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов	ОСП
40	Тема: Болезни мелкого рогатого скота	2		Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов	ОСП
41	Тема: Мыт.Диагностика, профилактика, меры борьбы. 1. Мыт 2. Методы диагностики 3. Профилактика и мероприятия по ликвидации болезней	2		Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
42	Тема: Грипп и ринопневмония лошадей 1.Методы диагностики 2. Профилактика и мероприятия по ликвидации болезней			Групповая дискуссия	ОСП
43	Тема: Дизентерия свиней 1. Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2. Методы диагностики 3. Мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия	ОСП
44	Тема: Респираторно-репродуктивный синдром свиней. Диагностика, профилактика 1. Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2. Методы диагностики 3. Мероприятия по ликвидации болезни	2		Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
45	Тема: Рожа свиней 1.Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2	2	Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
46	Тема: Пуллороз кур и индеек 1.Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2	2	Занятие с просмотром видеофильма	ОСП

	47	Тема: Болезнь Марека 1.Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия	ОСП
	48	Тема: Лейкоз птиц 1.Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия	ОСП
	49	Тема: Инфекционные болезни птиц или инфекционные болезни свиней 1.Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2		Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов	ОСП
	50	Тема: Чума плотоядных 1.Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2		Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
	51	Тема: Болезни рыб 1.Определение болезни, описание возбудителей, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2		Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
	52	Тема: Болезни пчел 1.Европейский гнилец 2.Методы диагностики 3.Американский гнилец	2		Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
	53	Итоговое занятие	2	2		ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			106	- очная форма обучения		98
- заочная форма обучения			20	- заочная форма обучения		20
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения			4			
- заочная форма обучения			2			
* Условные обозначения:						

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
2	Инфекционные болезни	ОПК-1.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

- Специфическая профилактика инфекционных болезней животных, птиц в хозяйстве (АО, СПК, ЗАО).
- Профилактика туберкулеза (бруцеллеза или др. инфекционных болезней) северных оленей в хозяйстве (АО, СПК, ЗАО).
- Профилактика острых инфекционных болезней мелкого рогатого скота в районах Крайнего севера
- Сравнительное изучение методов диагностики отдельных болезней животных
- Изучение эффективности различных методов лечения животных при некробактериозе.
- Изучение эффективности различных методов борьбы с инфекционными болезнями животных в условиях севера.
- Особенности проявления эпизоотического процесса отдельных болезней.
- Профилактика бруцеллеза северных оленей в оленеводческих хозяйствах.
- Распространение вирусных болезней молодняка в животноводческих хозяйствах и меры борьбы с ним.
- Диагностика сибирской язвы, мероприятия в эпизоотическом очаге, в угрожаемой по сибирской язве зоне
- Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов. Профилактика и меры борьбы
- Диагностика и дифференциальная диагностика микотоксикозов
- Диагностика и дифференциальная диагностика гриппа, ринопневмонии и других инфекционных болезней лошадей
- Эпизоотологическое обследование пасек и составление акта эпизоотологического обследования.
- Методы диагностики инфекционных болезней пчел (американский и европейский гнилец, мешотчатый расплод, вирусный паралич, гафниоз)
- Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые при обнаружении особо опасных болезней животных при транспортировке и экспертно-импортных операциях
- Диагностика и дифференциальная диагностика сапа лошадей.
- Диагностика рожи свиней
- Диагностика лептоспироза животных.
- Грипп птиц. Профилактика, ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия по ликвидации болезни

По индивидуально разработанному кафедрой плану под руководством преподавателя студент может выполнять научно-исследовательскую работу. В качестве тем научно-исследовательской работы рекомендуется, например:

1. Сравнительное изучение методов диагностики отдельных болезней животных и птиц.
2. Изучение эффективности различных методов лечения животных при инфекционных болезнях.
3. Изучение эффективности различных методов борьбы с инфекционными болезнями животных и птиц.
4. Особенности проявления эпизоотического процесса отдельных болезней.

Выполнение обучающимся научного исследования по заданию кафедры, выступление с докладом и презентацией на научно-практической конференции приравнивается к выполнению курсовой работы.

При выборе темы и в процессе работы в каждом отдельном случае студент консультируется с преподавателем кафедры.

Выполнение обучающимся научного исследования по заданию кафедры, выступление с докладом и презентацией на научно-практической конференции приравнивается к выполнению курсовой работы.

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час. Очная/заочная	Примечание
1	2	4
1. Подготовительный этап		
1.1. Выбор темы КР	0,2/0,2	Выбор темы осуществляется обучающимся на основании изучения эпизоотической ситуации в конкретном хозяйстве
1.2. Определение места выполнения	0,5/0,5	Выполняется по месту прохождения производственной практики
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1. Изучение места работы	4/5	Характеристика хозяйства
2.2. Проведение собственных исследований	5/5	Изучение эпизоотической ситуации по определенной инфекционной болезни животных, изучение ветеринарной и хозяйственной документации в хозяйстве, составление акта эпизоотологического обследования и разработка плана мероприятий по профилактике или ликвидации инфекционной болезни
2.3. Работа с литературой	2/10	В качестве источников литературы берутся статьи из научных журналов, монографии, авторефераты, диссертации, специальная литература. Запрещается брать материал из учебных пособий, практикумов, учебников. В тексте КР должны быть ссылки на авторов. Источников литературы – не менее 15
Заключительный этап		

3.1. Оформление работы	0,2/3	Согласно требованиям методических рекомендаций
3.2. Подготовка к сдаче работы	-/1	Работа сдается в А-семестре 5 курса преподавателю первоначально- в печатном виде
3.3. Собеседование при сдаче работы	0,1/1	После собеседования и исправления замечаний КР выставляется в ИОС
Итого на выполнение работы	12/25	

5.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой, преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

- оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;
- оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

5.1.2 Выполнение самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1	Тема № 1. Дезинфекция транспорта, предназначенного для перевозки больных животных и птиц	10/-	Выполнение задания в ИОС ОмГАУ-Moodle
2	Тема № 2. Риккетсиозы. Диагностика, профилактика и мероприятия по их ликвидации	10/10	Выполнение задания в ИОС ОмГАУ-Moodle
	Тема № 3. Респираторные болезни молодняка КРС	10/10	Выполнение задания в ИОС ОмГАУ-Moodle

	Тема № 4. Диагностика, профилактика и ликвидация инфекционных болезней птиц	10/-	Выполнение задания в ИОС ОмГАУ-Moodle
	Итого по очной/заочной форме	40/20	

Шкала и критерии оценивания.

– «зачтено» выставляется студенту, если он изучил тему и ответил на вопросы теста, если количество правильных ответов не менее 61%.

– «не зачтено» выставляется студенту, если он не прошел тест по теме самостоятельной работы.

5.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость (заочная форма обучения), час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1	Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	4	конспект, тест
1	Резистентность и иммунитет	4	конспект, тест
1	Механизмы формирования иммунитета	4	конспект, тест
1	Меры и средства личной профилактики, методы введения биопрепаратов.	4	конспект, тест
1	Дезинфекция	16	конспект, тест
1	Контроль качества дезинфекции	4	конспект, тест
2	Диагностика туберкулеза животных. Оздоровительные мероприятия при туберкулезе	16	конспект, тест
2	Болезнь Ауески	4	конспект, тест
2	Дерматомикозы	4	конспект, тест
2	Эмфизематозный карбункул. Диагностика, профилактика и меры борьбы	2	конспект, тест
2	Инфекционные болезни овец. Диагностика, профилактика, меры борьбы.	20	конспект, тест
2	Инфекционная анемия лошадей.	12	конспект, тест
2	Грипп и ринопневмония лошадей	14	конспект, тест
2	Пастереллез животных и птиц	2	конспект, тест
2	Диагностика листериоза животных. Профилактика и меры борьбы	2	конспект, тест
2	Оспа. Диагностика, профилактика и меры борьбы	12	конспект, тест
2	Хламидиоз. Диагностика, профилактика и меры борьбы	10	конспект, тест
2	Инфекционный ринотрахеит и парагрипп - 3	16	конспект, тест
2	Дизентерия свиней	4	конспект, тест
2	Рожа свиней	4	конспект, тест
2	Классическая чума свиней	4	конспект, тест
2	Цирковиральная инфекция свиней	2	конспект, тест
2	Вирусный гастроэнтерит свиней	2	конспект, тест
2	Чума плотоядных	2	конспект, тест
2	Болезни пчел	4	конспект, тест
2	Болезни рыб	4	конспект, тест
2	Пуллороз	2	конспект, тест
2	Ньюкаслская болезнь	2	конспект, тест

2	ИБК кур	4	конспект, тест
2	Грипп птиц	4	конспект, тест
	Итого по заочной форме	194	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил конспект.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Болезни мелкого рогатого скота»; «Инфекционные болезни птиц или инфекционные болезни свиней»; Лекция семинарского типа: «Профилактические и противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях животных»; «Ветеринарная санитария»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение тем семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка доклада или презентации 4. Представление презентации на занятии	42
Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 2. Изучение нормативных документов 3. Составление плана мероприятий по ликвидации болезни	30
Заочная форма обучения				
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов «Болезни мелкого рогатого скота»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	5. Рассмотрение вопросов семинара 6. Изучение литературы по вопросам семинара 7. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	38
Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	4. Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 5. Изучение нормативных документов 6. Составление плана мероприятий по ликвидации болезни	19

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил конспект.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	4,5 курс	коллоквиум 1, коллоквиум 2, коллоквиум 3, коллоквиум 4, итоговый тест	2
Круглый стол	5 курс	Методы диагностики инфекционных болезней	2
Бинарная лекция	4,5 курс	Диагностика КЧС	2
Заочная форма обучения			
Тест	6 курс	коллоквиум 1, коллоквиум 2, коллоквиум 3, коллоквиум 4, итоговый тест	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В конце семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	(устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

НАВЫКОВ:	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные
болезни

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры:	
<u>ветеринарной микробиологии, инфекционных и</u> <u>паразитарных болезней</u>	
(наименование кафедры)	
протокол № <u>12</u> от <u>04.06.2019</u>	
Зав. кафедрой <u>д-р вет. наук, профессор</u>	<u>В.П. Плещенко</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария.	
протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u>	
Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент <u>Алексеева И.Г.</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии, главный ветеринарный инспектор Омской области <u>В.П. Плещенко</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни на 2023/24 уч. год 36.05.01 Ветеринария	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Сидорчук, А. А. Общая эпизоотология : учебник для вузов / А. А. Сидорчук, В. А. Кузьмин, С. В. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7261-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156931 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-010419-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840918 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Эпизоотологический метод исследования : учебное пособие / В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0903-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210296 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Инструкции по борьбе с заразными болезнями животных. Болезни животных отдельных видов: Том 2 : сборник нормативных документов / . - Ставрополь : Издательство "Энтропос", 2020. - 312 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117222 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Дороничева, А. Н. Болезни животных вирусной этиологии : учебное пособие / А. Н. Дороничева, Г. М. Фирсов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100789 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек / Н. А. Масимов, С. И. Лебедько. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46048-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295988 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Родина, Э. В. Эпизоотология и инфекционные болезни. Болезни парнокопытных животных (крупного рогатого скота) : учебное пособие / Э. В. Родина, В. Н. Родин. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7103-4005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: http://e.lanbook.com — Режим доступа: для авториз. пользователей. Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	
	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И
ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины Б1.О.26
Эпизоотология и инфекционные болезни на 2023/24 уч. год

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Инфекционные болезни животных: курс лекций. Для обучающихся по направлениям 36.03.01 и 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и специальности 36.05.01 Ветеринария	Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2015 – 148с.	http://e.lanbook.com , НСХБ, библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
И.Г.Трофимов, И.Г.Алексеева	Методические указания к организации самостоятельной работы студентов «Инструменты и приборы, применяемые в эпизоотологической практике», 2016 г.	Библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
А.П.Красиков, И.Г.Алексеева	Методические указания к организации самостоятельной работы студентов по теме: «Дезинфекция автотранспорта, вагонов, судов», 2016 г.	Библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
А.П.Красиков	Задание для внеаудиторной работы с методическими указаниями по теме: «Болезни животных, вызываемые риккетсиями» для студентов 5 курса очной и заочной форм обучения по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни», 2015 г.	Библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
А.П.Красиков, И.Г.Алексеева	Задание для внеаудиторной работы с методическими указаниями по теме: «Вирусные респираторные болезни телят» для студентов 5 курса очной и заочной форм обучения по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни», 2016 г.	Библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
А.П.Красиков, И.Г.Алексеева	Методические указания к организации самостоятельной работы студентов «Диагностика, профилактика и ликвидация инфекционных болезней птиц», 2016 г.	Библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
И.Г.Алексеева	Методические указания к организации самостоятельной работы студентов по теме «Инфекционные болезни поросят» для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария, 2016 г.	Библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
И.Г.Алексеева	Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» для студентов 5 курса по специальности 36.05.01.Ветеринария, 2018	Библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
«Гарант»	Учебные аудитории Университета http://www.garant.ru/	
«Консультант+»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Курсовая работа, самостоятельная работа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория	Доска аудиторная специализированная мебель, ноутбук AcerExtensaEX2519-P0BD/NX.EFAER.033/ с пакетом настроек ПК СТАНДАРТ ; проектор AcerX128HDLP/MR.JQ811.001/ с высокоскоростным кабелем DOFFLERWC 402-3HD); экран настенный с электроприводом ScreeMediC(моноблок «Samsung» лабораторное оборудование , вакциноваторы – 3 шт. , ручные дозаторы с переменным объемом дозирования: до 10 мкл, до 50 мкл, до100 мкл, до 200 мкл, до 1000 мкл, до 10000 мкл., инструменты лабораторные, включая: шпатели, пинцеты, ножницы, скальпели,. реактивы, спиртовки, наборы красок, диагностические наборы для диагностики вирусных и бактериальных болезней, микроскоп МБИ-3 ,луночные планшеты для серологии, наглядные пособия (макро- и микропрепараты, стенды)
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска 1 шт., ученические столы, 56 шт., стол 1 шт, стол преп , 2 шт., стул (инв.№ 000747), 99 шт., стул ,9 шт, стул, 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды , жалюзи
Компьютерный класс	Компьютерный стол для преподавателя; компьютеры 10 шт.- DEPONeos 230, компьютер DEPORacex 120 монитор LG; компьютерные столы: 11 шт;1шт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (в традиционной и интерактивной формах), практические (в традиционной и интерактивной формах), контрольные практические занятия (коллоквиумы), самостоятельные работы студентов, дифференцированный зачет, зачет и экзамен.

Лекционные занятия со студентами проводятся в традиционной или в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов. Практические занятия проводятся в форме традиционных, «групповая дискуссия», «выездных» занятий (профессиональный тренинг), «анализа конкретных ситуаций» (case-study) и «семинаров-бесед».

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем (с конспектом в рабочей тетради ВАРС), подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы:

Тема № 1. Дезинфекция транспорта, предназначенного для перевозки больных животных и птиц

Тема № 2. Риккетсиозы. Диагностика, профилактика и мероприятия по их ликвидации

Тема № 3. Респираторные болезни молодняка КРС

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» подразделена на 2 раздела: общая эпизоотология и частная эпизоотология (инфекционные болезни).

По итогам изучения разделов программы, студент выполняет тестовый контроль в ИОС.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета (7,9 семестр), экзамена (8,10 семестр).

Учитывая значимость дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины Эпизоотология и инфекционные болезни состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей

степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются виды лекций: вводная лекция и лекции-визуализации.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Цель: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

3. Основная часть:

3.1. Разделение участников на группы.

3.2. Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Интерактивные занятия по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» проводятся в виде практических занятий «Групповая дискуссия», «Анализа конкретных ситуаций (case-study)», «Семинаров-бесед» и выездных занятий.

Интерактивное занятие «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Примерные темы занятий:

1. *Обнаружение и ликвидация сибирской язвы на мясоперерабатывающем предприятии:* На мясоперерабатывающем предприятии, во время разделки двенадцати туш свиней, принадлежащих частному владельцу, у 2 туш были обнаружены следующие изменения: в подкожной клетчатке, в области шеи и груди – студенисто-геморрагические инфильтраты; в миндалинах и заглочных лимфатических узлах – кровоизлияния. Ветеринарный врач цеха, после проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, установил диагноз – сибирская язва. Диагноз был подтвержден в лаборатории. Какие мероприятия вы будете предпринимать по ликвидации контаминации возбудителем инфекции мясоперерабатывающего предприятия?

2. *Обнаружение и ликвидация туберкулеза у крупного рогатого скота в благополучном районе.*

При плановых диагностических исследованиях, проводимых районной станцией по борьбе с болезнями животных (СББЖ), аллергическим методом диагностики туберкулеза было зарегистрировано 2 неблагополучных пункта. ЗАО «Купинское»: п.Сибирский - 40 голов крупного рогатого скота, реагирующего на введение туберкулина (общее поголовье 677 гол.); с.Куликовка – 16 голов крупного рогатого скота, реагирующего на введение туберкулина (общее поголовье 230). В последствие диагноз на туберкулез крупного рогатого скота в данных хозяйствах был установлен. Составить план мероприятий по оздоровлению крупного рогатого скота района.

3. *Сибирская язва у овец.* Акционерное общество (АО) "Трубецкое" занимается разведением крупного рогатого скота, свиней, овец и кур. На отделении № 1 содержится 300 коров, 200 телят до 6-ти-месячного возраста, 60 нетелей, три быка-производителя. На отделении № 2 содержатся 20 свиноматок, 56 поросят в возрасте до 3-х месяцев, 4 хряка. На отделении № 3 содержатся овцы и куры (овцематок 2400 голов, ярок в возрасте до 3-х месяцев 1800 голов, молодняка старше года 1500 голов, баранов-производителей - 50 голов). Кур различного возраста - 50000 голов. 14 мая на выпасах отделения №3 обнаружено 6 трупов овец. Внешние патологоанатомические признаки были аналогичны таковым при сибирской язве. На посланный в районную лабораторию патологический материал (мазки крови) получен в тот же день положительный результат.

Составить планы противоэпизоотических мероприятий. Разработать тактику ветеринарно-санитарной работы по обеззараживанию объектов внешней среды, источников возбудителя инфекции, факторов передачи возбудителя. Сделать выводы и оценить результат.

Рекомендации по организации работы с малыми группами

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например

таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

1. Начиная групповую работу не торопясь. Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары. Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе. Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся. Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся. Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу. Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе. Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы. По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек. В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек. При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников. В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек. Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам. Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам. Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп. При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

- фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);
- регистратор (записывает результаты работы);
- докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);
- журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);
- активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);
- наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставять оценки или баллы каждому участнику группы);
- хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли.

Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поменять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайте внимание на следующие ее аспекты: убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумай те, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий. При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории). Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы. Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание. Выработайте (или напомним) правила работы в группах, например: Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают. Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников. Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте обучающимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

Интерактивные занятия в виде «Семинаров-бесед»

Интерактивное практическое занятие «Семинар-беседа» предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими тем докладов. Цель

занятия привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Примерные темы докладов представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

Действия преподавателя по подготовке к проведению дискуссии на интерактивном занятии можно определить следующим образом:

- формулировка темы доклада и назначение докладчика;
- помощь в составлении плана доклада и советы по его написанию;
- предоставление слова докладчику для выступления на занятии.
- формулировка дополнительных вопросов для развёртывания дискуссии среди студентов.
- формулировка практических заданий для слушателей к семинару.
- слушание доклада и выступлений, вопросов и реплик слушателей, постановка очередного основного и дополнительных вопросов для обсуждения.
- вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений и разъяснений.
- подведение итогов занятия и постановка задач на будущее.
- оценка степени достижения цели.
- выводы.

В ходе первого выступления следует:

- внимательно следить за речью студента, запоминая или записывая ее достоинства и недостатки;
- не исправлять допущенные студентом в ходе ответов недостатки и ошибки, кроме произношения отдельных слов, однако, если он отклоняется от существа вопроса, следует направить его выступление в нужное русло;
- не допускать, чтобы первое выступление было очень долгим, иначе может рассеяться внимание остальных;
- напоминать присутствующим, чтобы они сосредоточенно слушали своего сокурсника и записывали, по поводу чего сами будут выступать на занятии.

После того как первый студент закончит свое выступление, не рекомендуется задавать ему возникшие дополнительные вопросы, их следует ставить перед всей группой. Перед тем как сформулировать вопрос, представляется не лишним привлечь внимание группы, обратившись к ней, примерно, с такими словами: «Вопрос всей группе...».

В ходе занятия необходимо следить, чтобы не было повторений в ответах, отмечать, какие из пробелов, допущенные в первом выступлении, устранены. Затем следует поставить перед группой те вопросы, которые были упущены всеми или неверно освещены. Если же по ним не найдется желающих выступить, то можно вызвать, для ответа конкретных студентов.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки, указать недостатки, но сделать это так, чтобы мотивировать желание выступать на следующем интерактивном занятии. По окончании занятия преподаватель выставляет оценки не только за основные выступления, но и за дополнения к ним.

Профессиональный тренинг (выездные занятия) проводятся вне аудитории в виде экскурсии в вирусологический отдел ГУ "Омская областная ветеринарная лаборатория", в ГУ СББЖ с целью знакомства с работой ветеринарно-санитарной техники, в ОПХ «Омское» Омского р-на Омской области для знакомства с работой ветеринарных специалистов, проведения занятий по методам отбора проб крови и введения биопрепаратов, изучения методов проведения различных видов дезинфекции в условиях производства, ГНУ СибНИИП Россельхозакадемии. На кафедре ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней ИВМиБ Омского ГАУ осуществляется практика проведения выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций, на которых рассматриваются вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается визуальной презентацией практического материала представителем от организации.

Предварительная подготовка выездного занятия включает:

- определение темы и содержания занятия;
- определение места проведения занятия;

- сбор информации или выезд ведущего преподавателя на предполагаемое место занятия для разработки и согласования конкретной практической работы студентов и определения оптимального пути проезда до места занятия.

Запланированные выездные занятия проводятся со студентами при изучении ими тем первого раздела дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных».

Занятия контрольного типа проводятся в форме коллоквиумов в ИОС.

Цель занятий: осмысление и более глубокое изучение теоретических проблем, а также отработка навыков использования знаний.

Коллоквиумы проводятся со студентами с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Коллоквиумы проводятся в часы контрольных занятий. В 7 и 8-ом семестре запланировано 2 коллоквиума, в 9-ом семестре – 2, в 10-ом семестре – 2 коллоквиума.

При самоподготовке к коллоквиуму студенты должны быть ориентированы преподавателем на предварительное изучение соответствующего раздела или части учебной дисциплины, по содержанию которых будет проводиться оценка знаний обучающихся. Формы организации проведения контроля знаний в семестрах проводится в виде письменного тестирования. Практическим итогом проведения коллоквиума является выявление и оценка преподавателем уровня знаний студентов на конкретный момент изучения ими темы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы специалитета определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
Разработчик, кандидат ветеринарных наук, доцент	 И.Г. Алексеева

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД-1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	навыками проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения инфекционных болезней	
	ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	

населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств
	ИД -3 Осуществляет карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- курсовая работа	2.1			Прием и оценивание		
- СРС	2.2	Изучение темы и ответы на вопросы теста		Тестирование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для само-подготовки		Тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Тестирование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для само-подготовки		Тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Перечень тем для самостоятельной работы студента (СРС)
	Критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Хорошо знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, решает стандартные задачи	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи	Экзамен, тест курсовая работа
		уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач	Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами	Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Экзамен, тест курсовая работа
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Освоил некоторые навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели органов и систем организма животных	Экзамен, тест курсовая работа, доклад, презентация, самостоятел

			систем организма животных и анализирует их	систем организма животных	животных может проводить анализ выполненной работы	организма животных и анализирует их	биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ная работа
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знать и понимать	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		уметь делать (действовать)	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

				задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	(профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		владеть навыками (иметь навыки)	Имеет навыки проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать и понимать	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Слабо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Хорошо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Отлично знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней
		уметь делать (действовать)	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Слабо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Хорошо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Отлично умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Слабо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Хорошо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	
	ПК- 2 Способен	ИД 1 Понимает	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и	знает алгоритм и критерии выбора	знает и понимает алгоритм и критерии	в целом имеющихся знаний алгоритма и	отлично знает и понимает алгоритм и

разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях		критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач	критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	о занятиях; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
	ИД-2 Осуществляет мониторинг эпизоотической	Знать и понимать	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням в	не владеет знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в	владеет поверхностными знаниями эпизоотической	хорошо ориентируется и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других	очень хорошо разбирается и знает эпизоотическую обстановку по заразным	Тест контрольного занятия; итоговый

	ой обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств		РФ в других государствах	РФ в других государствах	обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	государствах	болезням в РФ в других государствах, анализирует и делает выводы	тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Не умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет провести мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	очень хорошо разбирается и умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Презентация, вопросы для подготовки к экзамену, тесты
		Владеть навыками (иметь навыки)	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	нет навыков оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	имеет слабые навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	освоил навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, хорошо справляется с решением стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированные навыки мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация
	ИД -3 Осуществляет карантинные мероприятия и защиту	Знать и понимать	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Не знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила	Хорошо знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные	Отлично усвоил и знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста

	населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях				и др. нормативные документы	правила и др. нормативные документы	правила и др. нормативные документы. Может выполнять сложные профессиональные задачи	контрольный о занятии, презентация, курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену
		Уметь делать (действовать)	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Не умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами	Применяет методы и средства защиты населения, проводит карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами.	В соответствии с Ветеринарными правилами умеет осуществлять введение карантина, карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций. Трудные задачи умеет выполнять	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного о занятии, презентация, курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Не владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др. нормативным документам	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др. нормативным документам	В совершенстве владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др. нормативным документам	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного о занятии, презентация, курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных Имеющихся знаний, умений, навыков в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи			Тестирование, самостоятельная работа, самоподготовка к занятиям
		Уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных			

		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Освоил некоторые навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Вопросы для подготовки к зачету
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знать и понимать	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих их ветеринарных властей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы к зачету, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

					(профессиональных) задач Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Уметь делать (действовать)	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
	Владеть навыками (иметь навыки)	Имеет навыки проведения процедур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур		

			идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать и понимать	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Отлично знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Отлично умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету,

медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях		и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	минимальным требованиям в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
	ИД-2	Знать и понимать	Знание	не владеет знаниями эпизоотической	владеет поверхностными знаниями	Тест контрольного

	Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств		эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах хорошо ориентируется и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах очень хорошо разбирается и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах, анализирует и делает выводы	занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Не умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся способен провести мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся разбирается и хорошо умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств очень хорошо разбирается и умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Презентация, тесты
		Владеть навыками (иметь навыки)	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	нет навыков оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	имеет слабые навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств освоил навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, хорошо справляется с решением стандартных практических (профессиональных) задач Сформированные навыки мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация

	ИД -3 Осуществляет карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Знать и понимать	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Не знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила и др.нормативные документы Хорошо знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила и др.нормативные документы Отлично усвоил и знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила и др.нормативные документы. Может выполнять сложные профессиональные задачи	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, зачет
		Уметь делать (действовать)	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Не умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами Применяет методы и средства защиты населения , проводит карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами. В соответствии с Ветеринарными правилами умеет осуществлять введение карантина, карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекции. Трудные задачи умеет выполнять	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, зачет
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Не владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам В совершенстве владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, зачет

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС:

3.1.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ

- Специфическая профилактика инфекционных болезней животных, птиц в хозяйстве (АО, СПК, ЗАО).
- Профилактика туберкулеза (бруцеллеза или др. инфекционных болезней) северных оленей в хозяйстве (АО, СПК, ЗАО).
- Профилактика острых инфекционных болезней мелкого рогатого скота в районах Крайнего севера
- Сравнительное изучение методов диагностики отдельных болезней животных
- Изучение эффективности различных методов лечения животных при некробактериозе.
- Изучение эффективности различных методов борьбы с инфекционными болезнями животных в условиях севера.
- Особенности проявления эпизоотического процесса отдельных болезней.
- Профилактика бруцеллеза северных оленей в оленеводческих хозяйствах.
- Распространение вирусных болезней молодняка в животноводческих хозяйствах и меры борьбы с ним.
- Диагностика сибирской язвы, мероприятия в эпизоотическом очаге, в угрожаемой по сибирской язве зоне
- Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов. Профилактика и меры борьбы
- Диагностика и дифференциальная диагностика микотоксикозов.
- Диагностика и дифференциальная диагностика гриппа, ринопневмонии и других инфекционных болезней лошадей
- Эпизоотологическое обследование пасек и составление акта эпизоотологического обследования.
- Методы диагностики инфекционных болезней пчел (американский и европейский гнилец, мешотчатый расплод, вирусный паралич, гафниоз)
- Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые при обнаружении особо опасных болезней животных при транспортировке и экспертно-импортных операциях
- Диагностика и дифференциальная диагностика сапа лошадей.
- Диагностика рожи свиней
- Диагностика лептоспироза животных.
- Грипп птиц. Профилактика, ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия по ликвидации болезни

Процедура выбора темы обучающимся

- Выбор темы курсовой работы зависит от места нахождения студента в период учебно-производственной практики. В благополучном по инфекционным болезням животных хозяйстве, обучающийся выбирает тему профилактики той или иной болезни, профилируемой в хозяйстве. Это может быть, к примеру, тема: «Профилактика туберкулеза крупного рогатого скота в ЗАО «Солнцево» Искилькульского района Омской области»; «Профилактика вирусных болезней кошек в Университетской ветеринарной клинике»; «Мониторинг и профилактика пуллороза кур на Иртышской птицефабрике в 2019 году»
- В неблагополучном по какой-либо инфекционной болезни хозяйстве, студент собирает материал и пишет КР по данной болезни. Пример темы: «Диагностика трихофитии крупного рогатого скота, лечение и профилактика на примере ООО «Сибирь» Омского района Омской области»; «Методы диагностики, профилактики и лечения парвовирусного энтерита собак в ветеринарной клинике «Анима» г.Омска».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой, преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

- оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;
- оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

3.1.1.2 Выполнение самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа студентов выполняется по темам для самостоятельного обучения, представленным в таблице:

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1	Тема № 1. Дезинфекция транспорта, предназначенного для перевозки больных животных и птиц	10/-	Выполнение задания в ИОС ОмГАУ-Moodle
2	Тема № 2. Риккетсиозы. Диагностика, профилактика и мероприятия по их ликвидации	10/10	Выполнение задания в ИОС ОмГАУ-Moodle
	Тема № 3. Респираторные болезни молодняка КРС	10/10	Выполнение задания в ИОС ОмГАУ-Moodle

	Тема № 4. Диагностика, профилактика и ликвидация инфекционных болезней птиц	10/-	Выполнение задания в ИОС ОмГАУ-Moodle
	Итого по очной/заочной форме	40/20	

Всего за период обучения по дисциплине Эпизоотология и инфекционные болезни обучающийся очной формы обучения выполняет 4 СРС, заочной - 2 СРС. Для этого в ИОС размещены «Методические указания к организации самостоятельной работы обучающихся с тестами для самоконтроля по теме: «Дезинфекция автотранспорта, вагонов, судов»; «Методические указания к организации самостоятельной работы обучающихся с тестами для самоконтроля по теме: «Риккетсиозы. Диагностика, профилактика и мероприятия по их ликвидации»; «Методические указания к организации самостоятельной работы обучающихся с тестами для самоконтроля по теме: «Респираторные болезни молодняка КРС»; «Методические указания к организации самостоятельной работы обучающихся с тестами для самоконтроля по теме: «Диагностика, профилактика и ликвидация инфекционных болезней птиц».

Обучающийся отвечает на вопросы теста по предложенным темам.

Тестовые вопросы для контроля выполнения самостоятельной работы студента по темам:

1. «Дезинфекция автотранспорта, вагонов, судов, самолетов при перевозке животных»

1. Какие приемы используют для определения концентрации бромистого метила после дезинфекции в самолете?
 1. Биопробу
 2. Кутиметр
 3. Индикаторную горелку, лакмусовую бумажку
 4. Бактериологическое исследование
 5. Психрометр
2. Как обеззараживают на судах III (третьей) категории навоз от животных, при обнаружении у них бруцеллеза?
 1. Смывают в порту за борт
 2. Собирают в деревянную тару, удаляют с судна и закапывают на отведенной площадке
 3. Увлажняют дезраствором, пакуют во влагонепроницаемую тару, сжигают на берегу в специально отведенном месте
 4. Смывают в воду за 30 миль от акватории порта
 5. Обеззараживают биотермическим способом
3. Какие последовательно проводимые мероприятия составляют дезинфекцию животноводческих помещений?
 1. Орошение 2-3-х кратное дезинфицирующими растворами
 2. Механическая очистка, контроль качества дезинфекции
 3. Механическая очистка, нанесение обеззараживающего раствора
 4. Проветривание, высушивание
 5. Отбор проб, механическая очистка, орошение
4. Что предпринимают при обнаружении больных заразными болезнями животных при транзитной перевозке?
 1. Не допускать задержки судов, вагонов в пункте
 2. Задержать вагоны, суда, баржи
 3. Перевести животных в другой вагон, следовать дальше до места назначения
 4. Вернуть вагон в пункт отправления
 5. Провести дезинфекцию в вагоне, лечить животных, следовать дальше
5. Средства для дезинфекции автотранспорта.
 1. 2% раствор формальдегида
 2. 4% раствор хлорамина
 3. Р-р хлорной извести с содержанием активного хлора 2-3%
 4. Свежегашеную известь
 5. Все перечисленные препараты
6. На чем основан механизм действия хлорной извести в кислой среде?
 1. На отнятии кислорода от белковых соединений
 2. На разрушении систем митохондрий
 3. Диссоциации на гидроксильные ионы натрия
 4. На расщеплении с образованием окиси хлора

5. На взаимодействии хлора с водой и образовании соляной и хлорноватистой кислоты, последняя распадается с образованием активного кислорода
7. К проведению работ по дезинфекции вагонов допускают...
 1. Лиц не моложе 18 лет
 2. Лиц, прошедших медосмотр до и после работы
 3. Лиц специально обученных и подготовленных
 4. Беременных женщин и кормящих матерей
 5. Прошедших медосмотр, специально обученных, не моложе 18 лет
8. Лиц, занятых аэрозольной дезинфекцией автотранспорта обеспечивают:....
 1. Индивидуальными противогазами марки а, спецодеждой, спецобувью, резиновыми перчатками
 2. Общевоинским защитным комплектом
 3. Индивидуальным противогазом и резиновыми перчатками
 4. Ватно-марлевой повязкой, резиновыми перчатками, резиновым фартуком, резиновыми сапогами
 5. Респиратором "лепесток", спецодеждой, защитными очками
9. После проведения дезинфекции, автотранспорт и другую технику используют в работах при
 1. концентрации формалина в кабине свыше 1,5%
 2. концентрации формалина в кабине свыше 0,5%
 3. наличии запаха, исчезающего в первые 2 часа
 4. полном отсутствии запаха дезинфектанта
 5. слабом запахе формалина
10. Ко 2 категории по ветеринарно-санитарной характеристике относят вагоны, в которых перевозили:....
 1. здоровых животных из благополучных пунктов по инфекционным болезням
 2. здоровых животных из неблагополучных пунктов по болезням, вызванным спорообразующими микробами
 3. животных, заразившихся неспорообразующими микробами и вирусами
 4. корма растительного происхождения
 5. скоропортящиеся продукты растительного происхождения
11. Для проведения дезинфекции самолетов наиболее эффективными дезинфекционными средствами являются:....
 1. Газы - формальдегид, бромистый метил
 2. Аэрозоль формалина
 3. Растворы едкого натра, формальдегида
 4. Газы - ОКБМ, хлор
 5. Эмульсию креолина или ксилонафта
12. Вагоны, по степени их обсемененности микроорганизмами, подразделяют на следующие категории:....
 1. А, Б, С, Д
 2. Не опасные, опасные, очень опасные
 3. I, II, III, IV
 4. Чистые, грязные
 5. 1, 2, 3 - категории
13. Дезинфекцию самолета проводят при температуре :
 1. Не ниже 8°С
 2. Не ниже 10°С
 3. Не ниже 12°С
 4. Не ниже 15°С
 5. Не ниже 20°С
14. При проведении дезинфекции с использованием раствора формальдегида, надевают:.....
 1. Противогаз, резиновые сапоги
 2. Противогаз, комбинезон
 3. Комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки
 4. Противогаз, комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки
 5. Защитные очки, комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки
15. Сколько продолжается дезинфекции автотранспорта 40%-ным водным раствором формалина (экспозиция)?
 1. 48 часов
 2. 24 часа
 3. 3 часа
 4. 20 минут
 5. 10 минут
16. Нейтрализацию формальдегида после проведения дезинфекции в автомобилях проводят:....
 1. водой

2. раствором 96% этилового спирта
3. 12%-ным раствором нашатырного спирта
4. розовым раствором марганцевокислого калия
5. 5%-ным раствором кальцинированной соды
17. Как убедиться в полной дегазации воздуха самолета после дезинфекции формальдегидом?
 1. Закрыть самолет на 2 часа, затем органолептически определить наличие запаха формальдегида
 2. Биопроба на лабораторных животных
 3. Закрыть самолет на 30 минут, затем поставить биопробу
 4. Закрыть самолет на 30 минут, затем органолептически определить наличие запаха формальдегида
18. Механизм действия едкого натра при дезинфекции заключается:....
 1. во взаимодействии его с протоплазмой микробной клетки и в отнятии кислорода
 2. в окислении выделяющимся атомарным кислородом микробных клеток
 3. в изменении кислотности среды, дегидратации клетки, образовании щелочных альбуминов
 4. в лизисе микроорганизмов
 5. в денатурации белка
19. Категорию, к которой отнесено транспортное средство (в.ч. Вагоны) для перевозки животных определяет:
 1. Минздрав России
 2. Дезинфектор ДПС
 3. Ветврач ДПС
 4. Санэпидемстанция данного района
 5. Гл. ветврач хозяйства, из которого направлены данные животные или сырье
20. Срок, необходимый для проветривания кабины автомобиля после нейтрализации формальдегида нашатырным спиртом?
 1. 24 часа
 2. 18 часов
 3. 6 часов
 4. 2 часа
 5. 30 минут
21. Укажите оптимальную влажность воздуха при дезинфекции автомобилей?
 1. 100%
 2. 95%
 3. 70%
 4. 50-60%
 5. 30%
22. Лица, занятые аэрозольной дезинфекцией автотранспорта, обеспечиваются:...
 1. Индивидуальными противогазами марки а, спецодеждой, спецобувью, резиновыми перчатками
 2. Общевоинским защитным комплектом
 3. Индивидуальным противогазом и резиновыми перчатками
 4. Ватно-марлевой повязкой, резиновыми перчатками, резиновым фартуком, резиновыми сапогами
 5. Респиратором "лепесток", спецодеждой, защитными очками
23. Укажите правильный порядок проведения дезинфекции животноводческих помещений.
 1. Орошение 2-3-х кратное дезинфицирующими растворами
 2. Механическая очистка, контроль качества дезинфекции
 3. Механическая очистка, нанесение обеззараживающего раствора
 4. Проветривание, высушивание
 5. Отбор проб, механическая очистка, орошение
24. Укажите методы определения концентрации бромистого метила после обработки им дезинфекции в самолете?
 1. Биопробу
 2. Кутиметр
 3. Индикаторную горелку, лакмусовую бумажку
 4. Бактериологическое исследование
 5. Психрометр

2. «Болезни животных, вызываемые риккетсиями»

Вариант 1.

1. Назовите возбудителя Ку-лихорадки.

1. Moraxella bovis
2. Coxiella burnetii
3. Rickettsia conjunctivae

4. *Mycoplasma bovoculi*
5. *Chlamydia psittaci*
2. *Где в организме накапливается возбудитель Ку-лихорадки в первые 20 дней болезни?*
 1. В крови
 2. В лимфе
 3. В эпителиальных клетках
 4. В нейронах
 5. В паренхиматозных органах
3. *Укажите резервуар возбудителя Ку-лихорадки в природе.*
 1. Иксодовые клещи, грызуны
 2. Домашние животные
 3. Красные лисы, корсаки, волки
 4. Водоплавающие птицы, голуби
 5. Зайцы
4. *Какой материал направляют в лабораторию для подтверждения диагноза на Ку-лихорадку?*
 1. Мазки-соскобы с конъюнктивы глаза.
 2. Ухо, пораженные органы, ткани
 3. Головной мозг, трубчатую кость.
 4. Паренхиматозные органы, кожу.
 5. Кусочки пораженного легкого, селезенки, печени, лимфоузлов, вымени, части паренхиматозных органов абортрованного плода и его оболочки.
5. *Какие среды используют для выделения возбудителя Ку-лихорадки при лабораторном методе диагностики?*
 1. Обычные питательные среды (МПА, МПБ)
 2. Специальные элективные среды.
 3. 5-6 дневные куриные эмбрионы, культуры клеток
 4. Культуры клеток тканей
 5. Лабораторная диагностика не проводится
6. *Укажите профилактические мероприятия, проводимые в неблагополучных по Ку-лихорадке пунктах.*
 1. Уничтожение клещей и грызунов
 2. Предохранительные прививки
 3. Поголовная обработка животных
 4. Отлов бродячих собак
 5. Замена противопаразитарного купания опрыскиванием
7. *Какие специфические препараты применяют для лечения животных, больных Ку-лихорадкой?*
 1. Гипериммунные сыворотки
 2. Поливалентная сыворотка
 3. Сыворотка реконвалесцентов
 4. Гаммаглобулин
 5. В России специфических препаратов не разработано
8. *Укажите продолжительность инкубационного периода при риккетсиозном кератоконъюнктивите.*
 1. 1-2 дня
 2. 1-2 мес.
 3. от 2 дней до 3 недель
 4. 4-6 мес.
 5. до 12 мес.
9. *Какой пат. материал отправляют в лабораторию для подтверждения диагноза на риккетсиозный кератоконъюнктивит?*
 1. Мазки-соскобы с конъюнктивы глаза.
 2. Ухо, пораженные органы, ткани
 3. Головной мозг, трубчатая кость.
 4. Паренхиматозные органы, кожу.
 5. Сыворотку крови, пораженные органы и ткани, плаценту, выделения из матки и влагалища.
10. *Укажите сезонность проявления инфекционного кератоконъюнктивита у с/х животных*
 1. Весной – в период массовых родов и летом – во время наивысшей биологической активности клещей и грызунов
 2. В любое время года, но чаще весной, летом и осенью
 3. В самое теплое и влажное время года
 4. В осенне-зимний период
 5. В период гона

11. Укажите наиболее характерные клинические признаки при инфекционном кератоконъюнктивите у крупного рогатого скота.
1. Поражение одного или обоих глаз (конъюнктивиты, кератиты, язвы роговицы, перфорация роговицы и слепота)
 2. Аборты у стельных коров (преимущественно во второй половине стельности), плацентиты.
 3. Больное животное при ходьбе пошатывается, двигается по кругу, часто принимает неустойчивое положение с широко расставленными конечностями и низко опущенной головой и, наконец, падает.
 4. Типичные поражения слизистой оболочки ротовой полости - сначала очаги гиперемии, затем мелкие серовато-желтые пятнышки (узелки), которые в дальнейшем размягчаются и распадаются с образованием ярко-красных эрозий и язв с неровными изъеденными краями.
 5. Диарея, вначале перемежающаяся, а затем постоянная. Фекалии жидкие - у одних животных они выделяются небольшими порциями почти непрерывно, а у других - фекалии, вследствие постоянных сильных потуг, выбрасываются длинной, изогнутой струей.
12. Назовите пути выделения возбудителей инфекционного кератоконъюнктивита из организма больного животного.
1. С кровью, мочой, калом и молоком
 2. С калом
 3. С конъюнктивальным секретом и носовой слизью.
 4. С истечениями из родовых путей, с мочой и молоком.
 5. С выдыхаемым воздухом.
13. Назовите возбудителя гидроперикардита
1. *Cowdria ruminantium*
 2. *Coxiella burnetii*
 3. *Rickettsia conjunctivae*
 4. *Mycoplasma bovoculi*
 5. *Chlamydia philae*
14. К каким инфекционным болезням относится инфекционный гидроперикардит?
1. зоонозным
 2. зооантропонозным
 3. зооантропонозным, природно-очаговым
 4. зооантропонозным, природно-очаговым, облигатно-трансмиссивным
 5. высококонтагиозным
15. Какие виды животных наиболее восприимчивы к инфекционному гидроперикардиту?
1. овцы, лошади, свиньи
 2. крупный рогатый скот, овцы, верблюды, свиньи
 3. овцы, козы, крупный рогатый скот, верблюды, свиньи, южноафриканские газели, антилопы
 4. крупный рогатый скот, овцы, лошади, верблюды, свиньи, газели, антилопы
 5. овцы, крупный рогатый скот
16. Укажите сезонность проявления инфекционного гидроперикардита у с/х животных
1. весной – в период массовых родов и летом – во время наивысшей биологической активности клещей и грызунов
 2. в период массовых отелов
 3. в самое теплое и влажное время года
 4. в осенне-зимний период
 5. сезонность не выражена
17. Укажите характерные клинические признаки при инфекционном гидроперикардите крупного рогатого скота.
1. Поражение одного или обоих глаз (конъюнктивиты, кератиты, язвы роговицы, перфорация роговицы и слепота)
 2. Аборты у стельных коров (преимущественно во второй половине стельности), плацентиты.
 3. Угнетение, сменяющееся беспокойством или возбуждением. При затяжном процессе – поражение ЦНС, приступы неистовства, атония преджелудков, положение опистотонуса, судороги, выпадение языка, диарея. При подостром течении - воспаление легких.
 4. Типичные поражения слизистой оболочки ротовой полости - сначала очаги гиперемии, затем мелкие серовато-желтые пятнышки (узелки), которые в дальнейшем размягчаются и распадаются с образованием ярко-красных эрозий и язв с неровными изъеденными краями.
 5. Диарея, вначале перемежающаяся, а затем постоянная. Фекалии жидкие - у одних животных они выделяются небольшими порциями почти непрерывно, а у других - фекалии, вследствие сильных постоянных потуг, выбрасываются длинной, изогнутой струей
18. Какой материал направляют в лабораторию для исследования на инфекционный гидроперикардит?

1. Фиксированные мазки крови, головной мозг, крупные кровеносные сосуды (аорту, яремную вену), почки от только что павшего животного, клещи-переносчики с белыми мышами.
2. Трупы животных целиком
3. Головной мозг, трубчатая кость.
4. Паренхиматозные органы, кожу.
5. Сыворотку крови, пораженные органы и ткани, плаценту, выделения из матки и влагалища.

19. Назовите специфические средства профилактики инфекционного гидроперикардита.

1. Живая вакцина
2. Убитая вакцина
3. Химическая вакцина
4. Специфическая сыворотка
5. Вакцины не созданы

20. Сколько длятся ограничения (карантин) в неблагополучном по риккетсиозам животных хозяйстве?

1. Хозяйство считают оздоровленным через 3 года после последнего случая выявления больного животного.
2. Хозяйство считают оздоровленным после вывода всех серопозитивных животных.
3. Карантин с хозяйства (фермы, населенного пункта) снимают по истечении 21 дня со дня выздоровления, убоя или уничтожения последнего заболевшего в неблагополучном пункте животного.
4. Хозяйство (животноводческий комплекс, ферму, отделение, двор) объявляют благополучным и снимают ограничения через два месяца после последнего случая выделения клинически больных животных и проведения заключительной дезинфекции помещений и территории фермы.
5. Ограничения с неблагополучного пункта снимают через 1 мес.

Вариант 2.

1. Укажите пути проникновения возбудителя Ку- лихорадки в организм восприимчивого животного.

1. трансмиссивный, аэрогенный, алиментарный, при прямом контакте
2. половой
3. при родовспоможении
4. при кастрации и др. хирургических вмешательствах
5. контактный

2. Укажите резервуар возбудителя Ку-лихорадки в природе ?

1. иксодовые клещи, грызуны
2. домашние животные
3. водоплавающие птицы, голуби
4. мухи-жигалки
5. зайцы

3. Укажите сезонность проявления Ку-лихорадки у с/х животных ?

1. весной – в период массовых родов и летом – во время наивысшей биологической активности клещей и диких грызунов
2. в любое время года, но чаще при массовых отелах
3. в самое теплое и влажное время года
4. в осенне-зимний период
5. сезонность не выражена

4. Укажите продолжительность инкубационного периода при Ку-лихорадке?

1. от 1-12 дней
2. от 3-30 дней
3. 1-2 дня
4. 4-6 мес
5. от 2 дн. до 3 недель.

5. Укажите наиболее характерные клинические признаки Ку- лихорадки у животных.

1. Поражение одного или обоих глаз (конъюнктивиты, кератиты, язвы роговицы, перфорация роговицы и слепота)
2. Угнетение, снижение аппетита, длительное снижение удоев. При остром лихорадочном приступе – аборт у стельных коров (преимущественно во второй половине стельности), плацентиты.
3. Шаткость походки, маневренные движения, животное часто принимает неустойчивое положение с широко расставленными конечностями и низко опущенной головой.
4. Поражения слизистой оболочки ротовой полости - сначала очаги гиперемии, затем серовато-желтые мелкие пятнышки (узелки). Размягчение и распад узелков с образованием ярко-красных эрозий и язв с неровными изъеденными краями.

5. Диарея, вначале перемежающаяся, а затем постоянная.
6. *Каких животных используют для постановки биопробы на Ку-лихорадку?*
 1. Кролики, морские свинки
 2. Морские свинки и молодые белые мыши
 3. Золотистые хомячки
 4. Телята
 5. Кролики
7. *Какие серологические реакции проводят в лаборатории при диагностике Ку-лихорадки?*
 1. РДСК
 2. РА и РСК
 3. РИД
 4. РН
 5. серологическая диагностика не разработана
8. *Назовите возбудителя инфекционного кератоконъюнктивита.*
 1. Moraxella bovis
 2. Rickettsia conjunctivae
 3. Mycoplasma bovoculi
 4. Chlamydia pecorum
 5. Все вышеперечисленные возбудители
9. *Какое из определений инфекционных болезней относится к инфекционному кератоконъюнктивиту?*
 1. Хроническая зооантропонозная болезнь, характеризующаяся эндометритами, абортами
 2. Полиэтиологичная, остро протекающая, быстро распространяющаяся болезнь, характеризующаяся лихорадкой, конъюнктивитом и кератитом
 3. Остро протекающая, быстро распространяющаяся моноинфекционная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, конъюнктивитом и кератитом
 4. Остро протекающая зооантропонозная болезнь, характеризующаяся атонией преджелудков, стоматитом
 5. Хроническая болезнь, сопровождающаяся конъюнктивитом и кератитом
10. *Какие виды животных восприимчивы к возбудителю инфекционного кератоконъюнктивита?*
 1. Крупный рогатый скот, свиньи, овцы
 2. Крупный рогатый скот, овцы, козы, верблюды, свиньи, птица
 3. Овцы, лошади, свиньи
 4. Крупный рогатый скот, овцы, верблюды, свиньи
 5. Крупный рогатый скот, овцы, верблюды, свиньи, газели, антилопы
11. *Пути выделения возбудителей инфекционного кератоконъюнктивита из организма больного животного.*
 1. С кровью, мочой, калом и молоком
 2. С калом
 3. С конъюнктивальным секретом и носовой слизью.
 4. С истечениями из родовых путей, с мочой и молоком.
 5. С выдыхаемым воздухом.
12. *В какое время года регистрируют инфекционный кератоконъюнктивит?*
 1. Весной
 2. Осенью
 3. Весна-лето
 4. Лето-осень
 5. Сезонность не выражена, но чаще – весной, летом и осенью
13. *Какие системы и органы поражаются при инфекционном гидроперикардите?*
 1. Кровеносная, лимфатическая, нервная, дыхательная, сердце
 2. Половая, вымя
 3. Кровеносная, мочеполовая, почки
 4. Пищеварительная, кишечник
 5. Лимфатическая
14. *Назовите клинические формы течения инфекционного гидроперикардита.*
 1. молниеносная, подострая, хроническая
 2. молниеносная, острая, подострая, хроническая, типичная или атипичная
 3. острая, хроническая
 4. подострая, хроническая
 5. молниеносная, острая, подострая
15. *Какой материал необходимо направлять в лабораторию для исследования на инфекционный гидроперикардит?*
 1. фиксированные мазки крови, головной мозг, аорту, яремную вену, почки

2. названный выше биоматериал, а также клещей с их прокормителями - белыми мышами.
 3. трупы животных целиком
 4. головной мозг, почки, селезенку, печень
 5. все паренхиматозные органы
16. *Какие серологические методы применяются для диагностики инфекционного гидроперикардита?*
1. РА
 2. РСК (РДСК)
 3. ИФА
 4. Серологические методы не разработаны
 5. РНГА, РН
17. *Назовите специфические средства профилактики инфекционного гидроперикардита.*
1. Живая вакцина
 2. Убитая вакцина
 3. Химическая вакцина
 4. Специфическая сыворотка
 5. Вакцины не созданы
18. *Назовите основные меры борьбы с инфекционным гидроперикардитом животных.*
1. Борьба с клещами – переносчиками возбудителя инфекции
 2. Изоляция и лечение больных животных, иммунизация инфицированной кровью овец-доноров, борьба с переносчиками инфекции. Карантирование и акарицидная обработка завозимых животных.
 3. Использование крови доноров для иммунизации животных.
 4. Вакцинопрофилактика
 5. Лечение больных животных
19. *Какие средства применяются для лечения животных, больных Ку-лихорадкой?*
1. Специфические сыворотки
 2. Антибиотики тетрациклинового ряда
 3. Антибиотики фторхинолонового ряда
 4. Антибиотики пенициллинового ряда
 5. Симптоматические средства
20. *От каких инфекционных болезней дифференцируют Ку-лихорадку?*
1. Инфекционного гидроперикардита
 2. Риккетсиозного моноцитоза
 3. Бруцеллеза, хламидиоза, пастереллеза
 4. Листериоза, лептоспироза, инфекционного гидроперикардита
 5. От всех вышеперечисленных

3. «Респираторные болезни телят».

1. Чем характеризуется сальмонеллез у телят?
 1. Острая форма - лихорадка и расстройство функции ЖКТ, хроническая - поражение легких
 2. Поражение кожи, ЖКТ и легких
 3. Септические явления, аборт и рождение нежизнеспособного молодняка
 4. У взрослых аборт, а у молодняка лихорадка, воспаление суставов и поносы
 5. Лихорадка, поражение желудочно-кишечного тракта, прогрессирующее исхудание.
2. Назовите вид микроорганизма, вызывающего сальмонеллез у телят
 1. *Salmonella abortus equi*
 2. *Salmonella abortus ovis*, иногда - *salmonella typhi murium* и реже - *salmonella dublin*
 3. *Salmonella enteritidis* var. *Dublin*, реже - *salmonella typhi murium* и, как исключение другие типы сальмонелл
 4. *Salmonella cholerae suis* (bac. *Suipestifer*), реже - *salmonella typhi murium*, *salmonella enteritidis* var. *Dublin*
 5. *Salmonella typhi murium*, реже - *salm. Anatum* и другие
3. Источник возбудителя сальмонеллеза
 1. Больные животные
 2. Бактерионосители
 3. Реконвалесценты
 4. Инфицированные пищевые продукты: мясо, мясопродукты, яйца, молоко, вода
 5. Больные животные, бактерионосители, реконвалесценты, инфицированные пищевые продукты.
 4. Укажите основные пути проникновения патогенных сальмонелл в организм животного
 1. Желудочно-кишечный тракт, у молодняка возможно через пуповину
 2. Поврежденная кожа, конъюнктив

3. Половые органы
4. Слизистая оболочка дыхательных путей
5. Парэнтерально
 5. В какой период года чаще регистрируют сальмонеллез?
 1. Зимний
 2. Зимне-весенний
 3. Весенне-летний
 4. Осенне-зимний
 5. В любое время года
6. В каких случаях сальмонеллы проявляют патогенное действие?
 1. При снижении резистентности
 2. При неправильной выпойке молозива
 3. При нарушении обмена веществ
 4. При неблагоприятных условиях внешней среды
 5. При переохлаждении
7. Укажите продолжительность инкубационного периода сальмонеллеза у телят
 1. От 2 до 15 дней
 2. От 5 до 24 дней (иногда от 4-6 часов)
 3. От 2 до 8 недель
 4. От 4-6 часов
 5. От 4-6 месяцев
8. Формы течения сальмонеллеза у телят
 1. Острая, подострая, хроническая, атипичная, нервная
 2. Острая, подострая, хроническая, атипичная
 3. Острая, хроническая
 4. Хроническая
 5. Подострая, хроническая, атипичная
9. Укажите продолжительность острого течения сальмонеллеза у телят
 1. 3-5 дней
 2. 5-10 дней
 3. 10-20 дней
 4. 3-4 недели
 5. 2-3 месяца
10. Укажите продолжительность подострого течения сальмонеллеза у телят
 1. 3-5 дней
 2. 5-10 дней
 3. 10-20 дней
 4. 3-4 недели
 5. 2-3 месяца
11. Укажите продолжительность хронического течения сальмонеллеза у телят
 1. 3-5 дней
 2. 5-10 дней
 3. 10-20 дней
 4. 3-4 недели
 5. 2-3 месяца
12. Какими лабораторными методами подтверждается прижизненный диагноз на сальмонеллез?
 1. Аллергия
 2. Серология рск, рдск
 3. Выделением возбудителя из крови и фекалий, ра
 4. Выделением вируса из крови и фекалий, ра, рма
 5. Прижизненных методов диагностики нет
13. Какой материал отправляют в лабораторию для посмертной диагностики сальмонеллеза?
 1. Печень с желчным пузырем и лимфатическими узлами, селезенку, почку, мезентериальные лимфатические узлы, трубчатую кость
 2. Кровь, кал, мочу
 3. Головной и спинной мозг
 4. Голову, печень, почки, селезенку, мезентериальные лимфатические узлы, трубчатую кость
 5. Все экссудаты и транссудаты
14. Укажите отличительные признаки, характерные для сальмонеллеза телят
 1. Болеют телята старше 10-15-ти дневного возраста, лихорадка постоянного типа, расстройство функции ЖКТ, в хронических - поражение легких

2. Болеют телята старше 10-15-ти дневного возраста, лихорадка кратковременная, расстройство функции ЖКТ
3. Болезнь протекает при нормальной температуре, поражения легких и диспепсии не бывает
4. Желудочно-кишечный тракт не поражен; течение обычно легкое; болезнь начинается с бронхита; селезенка не изменена
5. Болеют телята в возрасте 3-6 месяцев, кровавый понос в начале болезни
15. Какие биопрепараты применяют для лечения и специфической профилактики сальмонеллеза?
 1. Вакцины
 2. Гипериммунная сыворотка
 3. Бактериофаг
 4. Гаммаглобулин
 5. Вакцины, гипериммунную сыворотку, бактериофаг, гаммаглобулин
17. Укажите возбудителя, вызывающего пневмонию у крупного рогатого скота (хламидиоз)
 1. Chlamydia trachomatis
 2. Chlamydia psittaci
 3. Chlamydia avium
 4. Chlamydia bovis
 5. Chlamydiales equi
18. Укажите источник возбудителя хламидийной инфекции
 1. Больные животные
 2. Птицы - бактерионосители
 3. Больные животные и птицы
 4. Приматы и в т.ч. Человек
 5. Больные животные, птицы, приматы, почва, вода
19. Укажите пути выделения возбудителя хламидиоза из организма больного животного
 1. с секретом из носовых ходов при кашле
 2. С молоком
 3. С мочой, фекалиями
 4. Со спермой
 5. Со всеми секретами и экскретами
20. Основные пути передачи возбудителя хламидиоза
 1. Алиментарный и аэрогенный
 2. Трансмиссивный
 3. Половой
 4. Трансовариальный
 5. Внутриутробный

4. «Диагностика, профилактика и ликвидация инфекционных болезней птиц»

1. Укажите соответствия между названием болезни и ее определением:

1. респираторный микоплазмоз птиц	2. инфекционная контагиозная болезнь, вызываемая ультравирусом и проявляющаяся в двух клинических формах: оспенной и дифтеритической
2. оспа	3. энзоотическая контагиозная болезнь птиц, характеризующаяся поражением слизистой оболочки трахеи, гортани и глаз.
3. инфекционный ларинготрахеит	4. высококонтагиозная болезнь, характеризующаяся поражением органов дыхания у молодняка, поражением репродуктивных органов и потерей продуктивности у взрослых кур-несушек, а также нефрозонефритным синдромом.
4. инфекционный бронхит кур (ИБК)	5. инфекционная болезнь кур и индеек, характеризующаяся поражением органов дыхания и хроническим течением

2. Укажите основной источник инфекции при ИБК

- 1) больные цыплята, куры и переболевшая птица
- 2) инфицированные корма, подстилка
- 3) вода
- 4) помет

3. У взрослой птицы инфекционный бронхит характеризуется:

- 1) респираторными симптомами
- 2) синдромом поражения репродуктивных органов
- 3) поражением нервной системы (параличи)

4) расстройством кишечника

4. Укажите инфекционные болезни птиц, при которых не разработаны вакцины:

- 1) Инфекционный ларинготрахеит
- 2) болезнь Марека
- 3) Ньюкаслская болезнь
- 4) Лейкоз птиц
- 5) Респираторный микоплазмоз

5. Ограничения (карантин) с хозяйства при ИБК снимают:

- 1) карантин – через 2 месяца после выявления последнего случая заболевания птицы и проведения заключительной дезинфекции.
- 2) карантин – через год после выявления последнего случая заболевания птицы и проведения заключительной дезинфекции
- 3) ограничения - через 2 месяца после выявления последнего случая заболевания птицы и проведения заключительной дезинфекции
- 4) ограничения – через год после выявления последнего случая заболевания птицы и проведения заключительной дезинфекции
- 5) ограничения – через 6 месяцев после выявления последнего случая заболевания птицы и проведения заключительной дезинфекции

6. Оспу птиц вызывает:

- 1) бактерия
- 2) микоплазма
- 3) вирус
- 4) спирохета
- 5) грибок

7. Вирус оспы птиц может сохраняться (4 варианта ответа):

- 1) на поверхности яйца
- 2) в оспенных корочках
- 3) на поверхности пера и пуха
- 4) в помете
- 5) в яйце

8. Как возбудитель оспы от источника инфекции попадает во внешнюю среду?

- 1) с замороженными тушками
- 2) с кормом
- 3) с отпадающим детритом кожного эпителия
- 4) с выделениями из ротовой и носовой полостей, из глаз
- 5) с пометом

9. Ворота инфекции при оспе птиц

- 1) кишечник
- 2) ссадины кожи и слизистых оболочек.
- 3) органы дыхания

10. Бледновато-желтоватые пятнышки на коже гребня, бородок, углов рта или век, а иногда и любого участка тела и даже на ороговевших чешуйках лапок и начальной части клюва (у молодой птицы), которые вскоре увеличиваются в размере, возвышаясь в виде бугорков округлых очертаний над поверхностью кожи. По мере созревания цвет их становится желтоватым и затем желтовато-коричневым. затем они подсыхают, образуя корочки и отпадают.

- 1) инфекционный ларинготрахеит
- 2) оспа
- 3) микоплазмоз
- 4) Ньюкаслская болезнь

11. Ограничения (карантин) с хозяйства при оспе птиц снимают:

- 1) карантин – через 2 месяца после выявления последнего случая заболевания птицы и проведения заключительной дезинфекции.
- 2) карантин – через год после выявления последнего случая заболевания птицы и проведения заключительной дезинфекции
- 3) ограничения - через 2 месяца после выявления последнего случая заболевания птицы и проведения заключительной дезинфекции
- 4) ограничения – через год после выявления последнего случая заболевания птицы и проведения заключительной дезинфекции
- 5) ограничения – через 6 месяцев после выявления последнего случая заболевания птицы и проведения заключительной дезинфекции

12. Может ли ДНК-содержащий вирус из семейства герпесвириде (Herpesviridae) подсемейства альфагерпесвириде (Alphaherpesviridae) сохраняться в замороженном мясе?

- 1) может сохраняться до одного месяца
- 2) при низких температурах вирус погибает
- 3) может сохраняться при глубокой заморозке до 19 месяцев
- 4) сохраняется более 10 лет

13. В высушенном состоянии вирус инфекционного ларинготрахеита птиц сохраняется

- 1) свыше 9 лет
- 2) высушивание действует на вирус губительно
- 3) до 2 недель
- 4) до года – в помете и подстилке

14. В естественных условиях к вирусу инфекционного ларинготрахеита птиц восприимчивы:

- 1) утки и гуси
- 2) голуби
- 3) перепела и индейка
- 4) куры и фазаны

15. Вирус ларинготрахеита от больной птицы выделяется с

- 1) пометом
- 2) корочками и чешуйками кожи
- 3) пухом и пером
- 4) экссудатом из носовой полости

16. Тяжелое, затрудненное дыхание, непрерывное вытягивание шеи, тела, захватывание воздуха широко открытым клювом, полужакрытые или закрытые глаза. Частый спазматический кашель, непрерывное дрожание и потряхивание головой или непрерывающиеся попытки избавиться от удушья. Изнурительный кашель с выделением сгустков крови и слизистой жидкости с кровяными сгустками.

- 1) инфекционный ларинготрахеит
- 2) оспа
- 3) болезнь Марека
- 4) Ньюкаслская болезнь

17. Дифференциальная диагностика ларинготрахеита от Ньюкаслской болезни:

- 1) поражает птиц любого возраста, сопровождается высокой смертностью. При патологоанатомическом вскрытии обнаруживают характерные кровоизлияния на границе железистого и мышечного желудков.
- 2) поражение кожи и наличие трудно удаляемых пленок на слизистой оболочке полости рта.
- 3) обнаружением в мазках крови больной птицы биполярно воспринимающих окраску микробов.
- 4) При патологоанатомическом вскрытии обнаруживают поражение воздушных мешков. При посевах на специальные питательные среды из воздухоносных мешков и легких выделяют *M. galli septicum*.

18. Назовите возбудителя инфекционного ларинготрахеита птиц:

- 1) РНК содержащие онкорнавирусы семейства *Retraviridae*
- 2) вирус семейства *Coronaviridae*
- 3) ДНК-содержащий герпесвирус
- 4) вирус из семейства *Avipoxviridae*
- 5) *Chlamydia psittaci*

19. Назовите возбудителя микоплазмоза птиц:

- 1) РНК содержащие онкорнавирусы семейства *Retraviridae*
- 2) вирус семейства *Coronaviridae*
- 3) *Mycoplasma gallisepticum*
- 4) вирус из семейства *Avipoxviridae*
- 5) *Chlamydia psittaci*

20. Назовите основной (главный) путь распространения микоплазмоза в птичнике

- 1) аэрогенный
- 2) контактный
- 3) трансвариальный
- 4) трансмиссивный
- 5) алиментарный

21. Назовите мероприятия по неспецифической профилактике инфекционных болезней птиц на птицефабрике (не менее 3 ответов)

- 1) профилактика вакцинального стресса
- 2) соответствие ветеринарным и санитарным требованиям содержания птицы
- 3) полноценное кормление
- 4) вакцинация
- 5) противопаразитарные обработки

22. При микоплазмозе птиц проводят:

- 1) карантинные мероприятия: всех птиц неблагополучного птичника убивают и утилизируют

- 2) ограничительные мероприятия: всех птиц неблагополучного птичника убивают и утилизируют
 3) ограничительные мероприятия: больных и подозрительных в заболевании птиц выбраковывают и убивают. Остальной птице с лечебно-профилактической целью вводят в рацион антибиотики.
 4) карантинные мероприятия: больных и подозрительных в заболевании птиц выбраковывают и убивают. Остальной птице с лечебно-профилактической целью вводят в рацион антибиотики.

23. Лейкоз птиц дифференцируют от (не менее 4 ответов):

- 1) бронхита кур
- 2) туберкулёза
- 3) болезни Марека
- 4) пуллороза – тифа
- 5) сарком, карцином.

24. Лимфоматоз птиц протекает

- 1) остро
- 2) сверхостро
- 3) подостро
- 4) хронически
- 5) атипично

25. Как поступают с птицей, больной лейкозом?

- 1) вакцинируют и убивают на мясо
- 2) лечат и убивают на мясо
- 3) убивают. Мясо на проварку - внутренние органы - утилизируют
- 4) убивают и сжигают

Шкала и критерии оценивания.

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость (заочная форма обучения), час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1	Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	4	конспект, тест
1	Резистентность и иммунитет	4	конспект, тест
1	Механизмы формирования иммунитета	4	конспект, тест
1	Меры и средства личной профилактики, методы введения биопрепаратов.	4	конспект, тест
1	Дезинфекция	16	конспект, тест
1	Контроль качества дезинфекции	4	конспект, тест
2	Диагностика туберкулеза животных. Оздоровительные мероприятия при туберкулезе	16	конспект, тест
2	Болезнь Ауески	4	конспект, тест
2	Дерматомикозы	4	конспект, тест
2	Эмфизематозный карбункул. Диагностика, профилактика и меры борьбы	2	конспект, тест
2	Инфекционные болезни овец. Диагностика, профилактика, меры борьбы.	20	конспект, тест

2	Инфекционная анемия лошадей.	12	конспект, тест
2	Грипп и ринопневмония лошадей	14	конспект, тест
2	Пастереллез животных и птиц	2	конспект, тест
2	Диагностика листериоза животных. Профилактика и меры борьбы	2	конспект, тест
2	Оспа. Диагностика, профилактика и меры борьбы	12	конспект, тест
2	Хламидиоз. Диагностика, профилактика и меры борьбы	10	конспект, тест
2	Инфекционный ринотрахеит и парагрипп - 3	16	конспект, тест
2	Дизентерия свиней	4	конспект, тест
2	Рожа свиней	4	конспект, тест
2	Классическая чума свиней	4	конспект, тест
2	Цирковиральная инфекция свиней	2	конспект, тест
2	Вирусный гастроэнтерит свиней	2	конспект, тест
2	Чума плотоядных	2	конспект, тест
2	Болезни пчел	4	конспект, тест
2	Болезни рыб	4	конспект, тест
2	Пуллороз	2	конспект, тест
2	Ньюкаслская болезнь	2	конспект, тест
2	ИБК кур	4	конспект, тест
2	Грипп птиц	4	конспект, тест
	Итого по заочной форме	194	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил конспект.

3.1.3 ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Лекции и занятия семинарского типа

Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам:

- 1.«Болезни мелкого рогатого скота»;
- 2.«Инфекционные болезни птиц или инфекционные болезни свиней»;

Лекции семинарского типа по темам:

1. «Профилактические и противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях животных»;
2. «Ветеринарная санитария»

Тема 2. Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)

1. По заданию кафедры составить план противоэпизоотических мероприятий ликвидации лейкоза КРС
2. По заданию кафедры составить план противоэпизоотических мероприятий ликвидации туберкулеза КРС
3. По заданию кафедры составить план противоэпизоотических мероприятий ликвидации бруцеллеза КРС

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил требования для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям.

3.1.4 ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Что такое иммунизация?
 1. Метод специфической профилактики инфекционных болезней
 2. Метод неспецифической профилактики инфекционных болезней
 3. Метод диагностики инфекционных болезней
 4. Метод лечения инфекционных болезней
 5. Метод диагностики и лечения инфекционных болезней
2. Какие микробы называют аэробами?
 1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
 2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
 3. Способные расти только на жидких питательных средах
 4. Способные расти только на твердых питательных средах
 5. Образующие во внешней среде споры
3. Объясните происхождение термина "вакцина"
 1. От латинского "vaccina" - корова
 2. От фамилии ученого
 3. Местечко в Англии
 4. Город в Америке
4. Что обозначает термин «асептика»?
 1. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
 2. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
 3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
 4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микробами, внедрившимися в раны, ткани организма
 5. Система мер, предупреждающая внедрение микробов в раны и полости организма
5. Назовите простые питательные среды.
 1. Гисса, эндо, бактагар плоскирева
 2. МПБ, МПА
 3. Петраньяни, Гельберга
 4. Кровяной агар, сывороточный агар, Китт-Тароцци
 5. Здесь такие не указаны
 6. Охарактеризуйте капсулу микробов.
 1. Слизистый слой, расположенный над клеточной стенке
 2. Органоид движения
 3. Содержимое бактериальной клетки
 4. Особый тип покоящихся клеток
 5. У микробов нет
 7. Какие микробы называют аэробами?
 1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
 2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
 3. Способные расти только на жидких питательных средах
 4. Способные расти только на твердых питательных средах
 5. Образующие во внешней среде споры
 8. Какая инфекция называется смешанной?
 1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
 2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
 3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
 4. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
 9. Дать определение понятию "патогенность".
 1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
 2. Способность микроба образовывать токсины
 3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма
 4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма

5. Способность организма защитить себя от факторов внешней среды
10. Какие микробы называются условно-патогенным
 1. Обитающие в организме и вызывающие инфекционные заболевания при ослаблении резистентности хозяина.
 2. Обитающие во внешней среде
 3. Способные образовывать споры
 4. Не способные размножаться вне организма хозяина
 5. Способные размножаться вне организма хозяина
11. Назовите селективные питательные среды.
 1. Гисса, эндо, бактагар плоскорева
 2. МПБ, МПА
 3. Петраньяни, Гельберга
 4. Кровяной агар, сыровоточный агар, Кит-Тароцци
 5. Здесь такие не указаны
12. Дать определение понятию "вирулентность".
 1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
 2. Способность микроба образовывать токсины
 3. Способность преодолевать защитные барьеры организма
 4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
 5. Способность организма защитить себя от генетически чужеродных веществ
13. Какие микробы называются условно-патогенными?
 1. Обитающие в организме и вызывающие инфекционный процесс при ослаблении резистентности хозяина.
 2. Обитающие во внешней среде
 3. Способные образовывать споры
 4. Не способные размножаться вне организма хозяина
 5. Способные размножаться вне организма хозяина
14. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться в присутствии кислорода?
 1. Аэробы
 2. Анаэробы
 3. Антагонисты
 4. Анатоксины
 5. Адьюванты
15. Что такое дератизация?
 1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
 2. Потеря чувствительности организма к аллергену
 3. Уничтожение членистоногих
 4. Уничтожение клещей
 5. Уничтожение грызунов
16. Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?
 1. Изобретение микроскопа
 2. Получение вакцин против холеры, сибирской язвы
 3. Получение вакцины против бешенства
 4. Изучение природы брожения
 5. Квантовая теория
17. Назовите периферические лимфоидные органы
 1. Селезенка, лимфатические узлы, солитарные фолликулы, кровь
 2. Селезенка, сумка фабрициуса
 3. Тимус, селезенка, лимфатические узлы
 4. Солитарные фолликулы, пейеровы бляшки, тимус
 5. Тимус, костный мозг
18. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться в присутствии кислорода?
 1. Аэробы
 2. Анаэробы
 3. Антагонисты
 4. Анатоксины
 5. Адьюванты
19. Какие вещества называются бактерицидными?
 1. Убивающие бактерий
 2. Угнетающие рост и размножение микробов и даже губительно действующие на единичные из них
 3. Останавливающие или замедляющие размножение бактерий
 4. Вызывающие изменения функциональной активности системы иммунитета

20. Дать определение понятию "патогенность"

1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
2. Способность микроба образовывать токсины
3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма
4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
5. Способность организма защитить себя от генетически чужеродных веществ

21. Какие вещества называют антибиотиками?

1. Убивающие бактерий
2. Угнетающие рост и размножение микробов и даже губительно действующие на единичные из них
3. Останавливающие или замедляющие размножение бактерий
4. Вызывающие изменения функциональной активности системы иммунитета
5. Приготовленные из аттенуированных микробов

22. Охарактеризуйте период разгара болезни при инфекционном процессе.

1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
3. Период развития основных клинических признаков
4. Выздоровление
5. Микробоносительство

23. Какие микробы называют анаэробами?

1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
3. Способные расти только на жидких питательных средах
4. Способные расти только на твердых питательных средах
5. Образующие во внешней среде споры

24. Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?

1. Изобретение микроскопа
2. Получение вакцин против холеры кур, сибирской язвы
3. Получение вакцины против бешенства
4. Изучение природы брожения
5. Квантовая теория

25. Что такое антисептика?

1. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
2. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микробами, внедрившимися в раны, ткани организма
5. Система мер, предупреждающая внедрение микробов в раны и полости организма

26. Назовите неспецифические факторы защиты организма.

1. Кожа, слизистые оболочки, лимфатические узлы
2. Фагоцитоз
3. Нормальные антитела
4. Лизоцим, интерферон, комплемент, пропердин
5. Все выше перечисленные

27. Кому принадлежит приоритет в получении вакцины против бешенства?

1. Ж. Р. Коху
2. Э. Дженнеру
3. И. Мечникову
4. Л. Пастеру
5. Н. Михину

28. Что такое пастеризация?

1. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
2. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микроорганизмами, внедрившимися в раны, ткани
5. Уничтожение микробов во внешней среде

29. Какую форму клеток имеют кокки?

1. Сферическая в виде правильного шара, эллипса, боба
2. Палочковидная
3. Нитевидная

4. Извитая
5. Палочки с булабовидными утолщениями
30. Назовите болезни животных, вызываемые грибами.
 1. Ящур, болезнь ауески, чума свиней
 2. Туберкулез, бруцеллез, сальмонеллез
 3. Бешенство, трихофития, микроспория
 4. Парша, микроспория, трихофития
 5. Некробактериоз, брандзот, эмкар
31. Охарактеризуйте период разгара болезни при инфекционном процессе.
 1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
 2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
 3. Период развития основных клинических признаков
 4. Выздоровление
 5. Микробоносительство
32. Что такое бактериемия?
 1. Наличие токсинов в крови
 2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
 3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
 4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
 5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
33. Назовите болезни, относящиеся к микотоксикозам.
 1. Аспергиллотоксикоз, фузариотоксикоз, стахиботриотоксикоз
 2. Трихофития, микроспория, фавус
 3. Некробактериоз
 4. Рожа свиней, чума свиней
 5. Эмкар, бруцеллез, туберкулез
34. Что такое контаминация?
 1. Обсеменение поверхности тела животного, предметов ухода, почвы патогенными микроорганизмами
 2. Способность болезни распространяться
 3. Определение вида, подвида, серовара микроорганизма
 4. Потеря чувствительности организма к аллергену
 5. Изменение нормальной микрофлоры животного организма
35. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться при отсутствии кислорода?
 1. Аэробы
 2. Анаэробы
 3. Антагонисты
 4. Анатоксины
 5. Адьюванты
36. Какая инфекция называется секундарной?
 1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
 2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
 3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
 4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
37. Что обозначает термин "гемолиз"?
 1. Разрушение эритроцитов с выделением гемоглобина
 2. Разрушение микробов
 3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
 4. Иммунизация животных большими дозами антигена
 5. Изменение нормальной микрофлоры животного организма
38. Что означает в микробиологии термин "штамм"?
 1. Совокупность микроорганизмов, имеющих единое происхождение и
 2. Генотип
 3. Культура, полученная из одной клетки
 4. Микроорганизмы, выращенные на питательной среде в условиях
 5. Лаборатории
 6. Культура одного и того же вида, отличающаяся незначительными изменениями свойств
 7. Культуры разных видов, выросшие на одной чашке Петри
39. Объясните происхождение термина "вакцина"
 1. От латинского "vassa" - корова
 2. От фамилии ученого

3. Местечко в Англии
4. Город в Америке
5. Неизвестно
40. Что представляют собой споры бактерий?
 1. Слизистый слой, расположенный над клеточной стенкой
 2. Органоид движения
 3. Содержимое бактериальной клетки
 4. Особый тип покоящихся клеток
 5. У микробов нет
41. Дать характеристику инкубационного периода инфекционного процесса.
 1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
 2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
 3. Период развития основных клинических признаков
 4. Выздоровление
 5. Микробоносительство
42. Что такое токсемия?
 1. Наличие токсинов в крови
 2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
 3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
 4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
 5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
43. Назовите микробные болезни животных.
 1. Туберкулез, рожа, чума свиней
 2. Бруцеллез, сап, инан, чума плотоядных
 3. Туберкулез, бруцеллез, сибирская язва, пастереллез
 4. Листериоз, туберкулез, оспа
 5. Лейкоз, лептоспироз, бешенство, колибактериоз
44. Что такое суперинфекция?
 1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
 2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
 3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
 4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось
 5. Основное заболевание
45. Охарактеризуйте период реконвалесценции инфекционного процесса.
 1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
 2. Появление признаков, не всегда специфических дога данной болезни
 3. Период развития основных клинических признаков
 4. Выздоровление
 5. Микробоносительство
46. Что такое септицемия?
 1. Наличие токсинов в крови
 2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
 3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
 4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
 5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
47. Как называются извитые бактерии:
 1. Бациллы, клостридии
 2. Кокки, спирохеты
 3. Спириллы, вибрионы, спирохеты
 4. Спириллы, микобактерии
 5. Вибрионы, сарцины
48. Какие микробы называют анаэробами?
 1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
 2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
 3. Способные расти только на жидких питательных средах
 4. Способные расти только на твердых питательных средах
 5. Образующие во внешней среде споры
49. Что такое моноинфекция?
 1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
 2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями

3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
 4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
 5. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
50. Охарактеризуйте продромальный период инфекционного процесса.
1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
 2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
 3. Период развития основных клинических признаков
 4. Выздоровление
 5. Микробоносительство.
50. Что такое септикопиемия?
1. Наличие токсинов в крови
 2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
 3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
 4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
 5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
51. Какие питательные среды называются специальными?
1. Пригодные для культивирования многих видов бактерий
 2. Позволяющие различать бактерии разных видов и родов
 3. Благоприятствующие размножению бактерий определенных видов и подавляющие рост других микробов
 4. Наиболее оптимальные для выращивания бактерий
 5. Среда для выращивания вирусов
52. Что представляет собой вакцина?
1. Сыворотка крови, содержащая специфические антитела
 2. Биологический препарат, содержащий микроорганизмы
 3. Вещество, используемое для предотвращения разложения органических соединений
 4. Химическое средство для борьбы с насекомыми
 5. Химическое средство для борьбы с грызунами
53. Какая инфекция называется вторичной?
1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
 2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
 3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
 4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
 5. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
54. Что такое стерилизация?
1. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
 2. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
 3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
 4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микроорганизмами, внедрившимися в раны, ткани
 5. уничтожение микробов во внешней среде
55. Назовите синоним для термина "контагиозность".
1. Патогенность
 2. Летальность
 3. Заразительность
 4. Вирулентность
 5. Нет синонима
56. Какие питательные среды называют дифференциальными?
1. Пригодные для культивирования многих видов бактерий
 2. Позволяющие различать бактерии разных видов и родов
 3. Благоприятствующие размножению бактерий определенных видов и подавляющие рост других микробов
 4. Наиболее оптимальные для выращивания бактерий
 5. Для выращивания вирусов
57. Что представляет собой колония бактерий?
1. Смесь неоднородных микроорганизмов
 2. Скопление клеток бактерий одного вида на твердой питательной среде
 3. Культура бактерий, выращенная на жидкой питательной среде
 4. Бактерии, располагающиеся в мазке в виде кучек

5. Бактерии, располагающиеся в мазке в виде цепочек
58. Что такое гипериммунизация?
 1. Иммунизация животных большими дозами антигена
 2. Иммунизация животных малой дозой антигена
 3. Введение животному иммунной сыворотки
 4. Введение животному гамма-глобулина
 5. Одновременное введение животному вакцины и сыворотки
59. Укажите вершину деятельности Л. Пастера.
 1. Открытие возбудителя холеры кур
 2. Открытие возбудителя рожи свиней
 3. Изучение процессов брожения и гниения
 4. Разработка метода предохранительных прививок против оспы
 5. Получение вакцины против бешенства
60. Какие вещества называют адъювантами?
 1. Разрушающие эритроциты с выделением гемоглобина
 2. Стимулирующие и пролонгирующие иммуногенез при введении в организм с антигенами
 3. Угнетающие рост и размножение микробов
 4. Содержащие ослабленные или убитые микроорганизмы
 5. Уничтожающие возбудителей инфекционных болезней
61. Что такое дератизация?
 1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
 2. Потеря чувствительности организмов к аллергену
 3. Уничтожение членистоногих
 4. Уничтожение клещей
 5. Уничтожение грызунов
62. Что такое контаминация?
 1. Обсеменение поверхности тела животного, предметов ухода, почвы патогенными микроорганизмами
 2. Способность болезни распространяться
 3. Определение вида, подвида, серовара микроорганизма
 4. Потеря чувствительности организма к аллергену
 5. Изменение нормальной микрофлоры животного организма
63. Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?
 1. Изобретение микроскопа
 2. Получение вакцин против холеры кур, сибирской язвы
 3. Получение вакцины против бешенства
 4. Изучение природы брожения
 5. Квантовая теория
64. Назовите основоположника иммунологии.
 1. И. Мечников
 2. Р. Кох и Э. Дженнер
 3. Л. Пастер
 4. Л. Ценковский
65. Какие питательные среды называются селективными?
 1. Пригодные для культивирования многих видов бактерий
 2. Позволяющие различать бактерии разных видов и родов
 3. Благоприятствующие размножению бактерий определенных видов и подавляющие рост других микробов
 4. Наиболее оптимальные для выращивания бактерий
 5. Для выращивания вирусов
66. Что такое дезинсекция?
 1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
 2. Потеря чувствительности организма к аллергену
 3. Уничтожение членистоногих
 4. Уничтожение клещей
 5. Уничтожение грызунов
67. Что представляет собой гипериммунная сыворотка?
 1. Сыворотка крови, полученная от переболевшего животного
 2. Сыворотка крови, полученная от вакцинированного животного
 3. Сыворотка крови, содержащая вирус
 4. Сыворотка крови, содержащая микробы
 5. Сыворотка крови, полученная от вакцинированного или переболевшего животного
68. Назовите периферические лимфоидные органы

1. Селезенка, лимфатические узлы, солитарные фолликулы, кровь
2. Селезенка, сумка фабрициуса
3. Тимус, селезенка, лимфатические узлы
4. Солитарные фолликулы, пейеровы бляшки, тимус

69. Назовите основоположника пастеризации

1. И.Мечников
2. Р.Кох и Э.Дженнер
3. Л.Пастер
4. Л.Ценковский

70. Назовите первооткрывателя возбудителя туберкулеза

1. И.Мечников
2. Р.Кох и Э.Дженнер
3. Л.Пастер
4. Л.Ценковский

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.5 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к контрольным занятиям (коллоквиуму)

Тема 1. Коллоквиум 1.

По темам: Особенности инфекционных болезней, понятие зооантропонозов, антропозоонозов и зоонозов, средства личной профилактики при зооантропонозах, меры личной профилактики при зооантропонозах, клинический и эпизоотологический методы диагностики инфекционных болезней, лабораторные методы диагностики инфекционных болезней.

Вопросы:

1. Как называются инфекционные болезни, поражающие животных и от них передающиеся человеку?
2. Классификация инфекционных болезней в зависимости от источника инфекции
3. Что такое инкубационный период инфекционной болезни?
4. Какого типа халаты используются в ветеринарной практике?
5. Каким требованиям должен соответствовать халат?
6. Какой тип халата, наиболее удобный для бактериологических и эпизоотологических работ?
7. Какие перчатки используются в эпизоотологической и бактериологической практике?
8. Требования, предъявляемые к резиновым перчаткам, используемым при работе с инфицированным материалом
9. Установите соответствие между видами профилактики зооантропонозов и их мероприятиями.
10. Что предпринимают при попадании кислоты на кожу человека?
11. Какие методы используют при постановке бактериологического диагноза?
12. Охарактеризуйте положительную реакцию связывания комплемента (в пробирке)
13. Какие компоненты входят в гемолитическую систему реакции связывания комплемента (РСК).
14. Укажите реакции, являющиеся модификациями реакции агглютинации.
15. Какие особенности следует учитывать при постановке диагноза на инфекционную болезнь?
16. Сколько экземпляров сопроводительной записки пишут при отправке патологического материала в лабораторию?
17. Какой документ составляют на отправляемые в лабораторию пробы сыворотки крови?
- Какие свойства микроорганизма изучают биологическим методом исследования ?
18. Какие исследования проводят при вирусологическом методе диагностики ?
19. Укажите сущность серологического метода диагностики.
20. Как называются инфекционные болезни, поражающие только животных?
21. Чем отличается инфекционная болезнь от других болезней?
22. Установите соответствие между особенностями инфекционных болезней и эпизоотического процесса.
23. Какие условия необходимы для развития эпизоотического процесса?

Тема 2. Коллоквиум 2.

Темы: Дезинфекция, дезинсекция, дератизация на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

Вопросы:

1. Определение дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
2. Виды дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
3. Методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
4. Средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
5. Контроль качества проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий.

Тема 3. Коллоквиум 3.

Темы: Сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, бешенство.

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

Тема 4. Коллоквиум 4.

Темы: Эмфизематозный карбункул, ящур, лейкоз, кампилобактериоз,

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы коллоквиума

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.6. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы. Форма промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины в 7 и 9 семестре: зачёт.

Основные условия получения студентом зачёта в 7 и 9 семестрах:

- 1) Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов
- 2) «Зачтено» выставляется обучающемуся, если посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; активное участие на интерактивных занятиях по темам семестра; по итогам входного и текущего контроля качество знаний не менее 61%; оформлен отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог ответить на вопросы теста.
- 3) Преподаватель выставляет отметку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения раздела дисциплины «Частная (специальная) эпизоотология» в 8 и 10 семестрах: экзамен.

Основные условия допуска к экзамену в 8 и 10 семестрах:

- 1) Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости

студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до экзамена не допускаются.

2) Сдан зачет в предыдущем семестре, о чем имеется запись в зачетной книжке.

3) По итогам входного и текущего контроля (коллоквиумы) качество знаний не менее 60%;

4) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (тетради ВАРС, КР).

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю по разделу «Общая эпизоотология» в 8 семестре

1. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Методы исследования в эпизоотологии (сравнительно исторический географический, математический, эпизоотологическое обследование и эксперимент)
3. Метод эпизоотологического обследования и его значение в комплексе противоэпизоотических мероприятий.
4. Понятие об источнике возбудителя инфекции (больные животные, микробоносители, реконвалесценты)
5. Механизм передачи возбудителя инфекционной болезни - второе звено эпизоотической цепи.
6. Стадийность эпизоотий, характеристика стадий.
7. Специфические и неспецифические реакции на аллерген - диагностикум.
8. Формы течения инфекционной болезни (острая, хроническая, abortивная и др.).
9. Клинический метод диагностики инфекционной болезни
10. Средства неспецифической терапии и обоснование их применения при инфекционных болезнях.
11. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.
12. Дератизация и ее значение в системе противоэпизоотических мероприятий. Основные ратициды. Механизм их действия.
13. Химические средства дезинфекции. Механизм их действия.
14. Понятие об аллергии и значение аллергических реакций для диагностики инфекционных болезней.
15. Применение антибиотиков при инфекционных болезнях.
16. Понятие об инфекции (характеристика форм инфекции: инфекционная болезнь, микробо- вирусносительство, иммунизирующая субинфекция).
17. Формы проявления инфекционного процесса (септицемия, пиемия и т.д.).
18. Понятие об эпизоотическом очаге, стационарном очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
19. Интенсивность эпизоотического процесса (спорадия, эпизоотия, т.д.).
20. Возбудители инфекционных болезней и механизм их действия на организм (патогенность, вирулентность, токсигенность и т.д.).
21. Принцип построения классификации инфекционных болезней.
22. Понятие об эпизоотическом процессе. Особенности развития эпизоотического процесса в животноводческих комплексах.
23. Понятие о природном очаге. Строение и виды природных очагов.
24. Серологические методы диагностики инфекционных болезней. РСК.
25. Мероприятия, направленные на обеззараживание факторов передачи возбудителей инфекционных болезней.
26. Факторы, влияющие на возникновение и развитие эпизоотии.
27. Факторы, влияющие на восприимчивость и устойчивость организма к инфекции.
28. Специфическая профилактика. Положительные и отрицательные стороны специфической профилактики.
29. Виды иммунитета и его значение для профилактики и борьбы с инфекционными болезнями животных.
30. Формы взаимодействия между организмом животного и микробом.
31. Применение биопрепаратов для создания иммунитета у животных. Факторы, влияющие на выбор биопрепаратов (вакцина, сыворотка).
32. Принципы изготовления вакцин (живые, инаktivированные, бактериальные и другие).
33. Организация и проведение массовых прививок сельскохозяйственных животных.
34. Действие патогенных вирусов на организм животных.
35. Особенности изготовления вирусных вакцин.
36. Контроль биопрепаратов на предприятиях биологической промышленности.
37. Виды дезинфекции. Особенности дезинфекции в животноводческих комплексах.

38. Понятие о дезинфекции и ее значение в комплексе мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
39. Средства дезинфекции: физические, биологические, при туберкулезе животных).
40. Ветеринарный надзор за перевозкой сырья и животных.
41. Дезинфекция газами (хлор, формальдегид, ОКЭБМ). Механизм действия этих средств на патогенного агента.
42. Ущерб, причиняемый народному хозяйству инфекционными болезнями животных.
43. Правила хранения биопрепаратов. Оценка пригодности вакцин, сывороток, аллергенов перед применением.
44. Основные ветеринарно-санитарные правила для животноводческих комплексов.
45. Карантин и его значение в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
46. Правила взятия и отправки патологического материала для гистологического, серологического и бактериологического исследования.
47. Гипериммунные сыворотки, гаммаглобулины, их изготовление и применение в ветеринарной практике
48. Методы введения биопрепаратов.
49. Зооантропонозы - их эпизоотологическое и эпидемиологическое значение.
50. Обеззараживание навоза и навозной жижи при инфекционных болезнях.
51. Способы применения дезинфицирующих средств. Дезинфекционная техника.
52. Профилактические мероприятия в специализированных хозяйствах промышленного типа.
53. Дезинфекция при болезнях, вызываемых неспорообразующими микроорганизмами.
54. Эпизоотическая цепь, три ее звена.
55. Определение понятия "резервуар" возбудителя инфекции.
56. Роль в возникновении инфекции макро- и микроорганизма.
57. Комплексная этиопатогенетическая терапия.
58. Сущность реакции агглютинации, значение и методика реакции Райта, роз-бенгал пробы, кольцевой реакции с молоком при бруцеллезе.
59. Динамика инфекционной болезни.
60. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной.
61. Неспецифические аллергические реакции (парааллергия, псевдоаллергия).
62. Дезинфекция на железнодорожном и водном транспорте, вагонов, судов 1,2,3 категорий и дезинфекция самолетов, автотранспорта.
63. Понятие о толерентности, иммунодепрессии и их значение в противозпизоотической работе.
64. Охрана границ Р.Ф. от заносы возбудителей заразных болезней.
65. Дезинфекция при болезнях, вызываемых спорообразующими микробами.
66. Отличие зоонозных инфекционных болезней от зооантропонозов.
67. Понятие о краевой эпизоотологии. Эпизоотическая карта и ее значение.
68. Основные принципы противозпизоотических мероприятий в Р.Ф.
69. Оздоровительные мероприятия в неблагополучном пункте.
70. Методы обеззараживания трупов.
71. Понятие о сезонности и периодичности эпизоотии.
72. Органотропность патогенных бактерий (вирусов) и ее значение в диагностике инфекционных болезней животных.
73. Чем объясняется естественная устойчивость организма к возбудителю инфекции.
74. Организация мероприятий в свежем эпизоотическом очаге.
75. Особенности мероприятия по ликвидации эпизоотий в крупных животноводческих комплексах.
76. Правила безопасности при проведении дезинфекции, в т.ч. при аэрозольной.
77. Экономическое и санитарное значение противозпизоотических мероприятий.
78. Условия содержания привитых животных. Поствакцинальные реакции и осложнения.
79. Трансмиссивный механизм передачи возбудителя инфекции.
80. Роль отечественных ученых в развитии эпизоотологии.
81. Понятие о заражении и заболевании.
82. Ворота инфекции и пути распространения возбудителя болезни в организме животного.
83. Контроль качества дезинфекции.
84. Особенности мероприятий по ликвидации инфекционных болезней в свежем и стационарном очагах.
85. Оздоровительные мероприятия в природных эпизоотических очагах.
86. Организация мероприятий в хозяйствах угрожаемой зоны.
87. Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих веществ.
88. Бактериологический метод диагностики. Значение этого метода при диагностике скрытых (латентных) форм бактериальных инфекций.

89. Аллергены - диагностикумы, их основные свойства, принципы изготовления.
90. Профилактика зооантропонозных инфекций.

КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по общей эпизоотологии 1. Предмет и задачи эпизоотологии. 2. Принципы изготовления вакцин (живые, инаktivированные, бактериальные и другие). 3. Дезинфекция на железнодорожном и водном транспорте, вагонов, судов 1,2,3 категорий и дезинфекция самолетов, автотранспорта.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по общей эпизоотологии 1. Методы исследования в эпизоотологии (сравнительно-исторический географический, математический, эпизоотологическое обследование и эксперимент). 2. Организация и проведение массовых обработок сельскохозяйственных животных. 3. Понятие о толерантности, иммунодепрессии и их значение в противоэпизоотической работе.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 по общей эпизоотологии 1. Метод эпизоотологического обследования и его значение в комплексе противоэпизоотических мероприятий. 2. Действие патогенных вирусов на организм животных. 3. Факторы, влияющие на восприимчивость и устойчивость организма к инфекции.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 по общей эпизоотологии 1. Понятие об источнике возбудителя инфекции (больные животные, микроносители, реконвалесценты). 2. Особенности изготовления вирусных вакцин. 3. Охрана границ Р.Ф. от заноса возбудителей заразных болезней.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по общей эпизоотологии 1. Механизм передачи возбудителя инфекционной болезни - второе звено эпизоотической цепи. 2. Контроль биопрепаратов на предприятиях биологической промышленности. 3. Дезинфекция при болезнях, вызываемых спорообразующими микробами.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по общей эпизоотологии 1. Стадийность эпизоотий, характеристика стадий. 2. Виды дезинфекции. Особенности дезинфекции в животноводческих комплексах. 3. Отличие зоонозных инфекционных болезней от зооантропонозных

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 по общей эпизоотологии 1. Формы течения инфекционной болезни (острая, хроническая, abortивная и др.). 2. Средства дезинфекции: физические, биологические, при туберкулезе животных. 3. Основные принципы противоэпизоотических мероприятий в РФ.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 по общей эпизоотологии 1. Клинический метод диагностики инфекционных болезней. 2. Ветеринарный надзор за перевозкой сырья и животных. 3. Оздоровительные мероприятия в неблагополучном пункте.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 по общей эпизоотологии 1. Средства неспецифической терапии и обоснование их применения при инфекционных болезнях. 2. Дезинфекция газами (хлор, формальдегид, ОКЭБМ). Механизм действия этих средств на патогенного агента. 3. Методы обеззараживания трупов.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 по общей эпизоотологии 1. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней. 2. Ущерб, причиняемый народному хозяйству инфекционными болезнями животных. 3. Понятие о сезонности и периодичности эпизоотии.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 по общей эпизоотологии 1. Дератизация и ее значение в системе противоэпизоотических мероприятий. Основные ратициды. Механизм их действия. 2. Правила хранения биопрепаратов. Оценка пригодности вакцин, сывороток, аллергенов перед применением. 3. Органотропность патогенных бактерий (вирусов) и ее значение в диагностике инфекционных болезней животных.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 по общей эпизоотологии 1. Химические средства дезинфекции. Механизм их действия. 2. Основные вет-санитарные правила для животноводческих комплексов. 3. Чем объясняется естественная устойчивость организма к возбудителю инфекции

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

по общей эпизоотологии

1. Понятие об аллергии и значение аллергических реакций для диагностики инфекционных болезней.
2. Карантин и его значение в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
3. Организация мероприятий в свежем эпизоотическом очаге.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

по общей эпизоотологии

1. Применение антибиотиков при инфекционных болезнях.
2. Правила взятия и отправки патологического материала для гистологического, серологического и бактериологического исследования.
3. Особенности мероприятий по ликвидации эпизоотий в крупных животноводческих комплексах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

по общей эпизоотологии

1. Понятие об инфекции (характеристика форм инфекции: инфекционная болезнь, микробовирусоносительство, иммунизирующая субинфекция).
2. Гипериммунные сыворотки, гаммаглобулины, их изготовление и применение в ветеринарной практике.
3. Правила безопасности при проведении дезинфекции, в т.ч. при аэрозольной.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

по общей эпизоотологии

1. Формы проявления инфекционного процесса (септицемия, пиемия и т.д.).
2. Методы введения биопрепаратов.
3. Экономическое и санитарное значение противозпизоотических мероприятий.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

по общей эпизоотологии

1. Понятие об эпизоотическом очаге, стационарном очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
2. Зооантропонозы - их эпизоотологическое и эпидемиологическое значение.
3. Условия содержания привитых животных. Поствакцинальные реакции и осложнения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

по общей эпизоотологии

1. Интенсивность эпизоотического процесса (спорадия, эпизоотия, т.д.).
2. Обеззараживание навоза и навозной жижи при инфекционных болезнях.
3. Трансмиссивный механизм передачи возбудителя инфекции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

по общей эпизоотологии

1. Возбудители инфекционных болезней и механизм их действия на организм (патогенность, вирулентность, токсигенность и т.д.).
2. Способы применения дезинфицирующих средств. Дезинфекционная техника.
3. Роль отечественных ученых в развитии эпизоотологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

по общей эпизоотологии

1. Принцип построения классификации инфекционных болезней.
2. Профилактические мероприятия в специализированных хозяйствах промышленного типа.
3. Понятие о заражении и заболевании.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

по общей эпизоотологии

1. Понятие об эпизоотическом процессе. Особенности развития эпизоотического процесса в животноводческих комплексах.
2. Дезинфекция при болезнях, вызываемых неспорообразующими микроорганизмами.
3. Ворота инфекции и пути распространения возбудителя болезни в организме животного.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

по общей эпизоотологии

1. Понятие о природном очаге. Строение и виды природных очагов.
2. Эпизоотическая цепь, три ее звена.
3. Контроль качества дезинфекции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

по общей эпизоотологии

1. Серологические методы диагностики инфекционных болезней (РСК).
2. Определение понятия "резервуар" возбудителя инфекции.
3. Особенности мероприятий по ликвидации инфекционных болезней в свежем и стационарном очагах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

по общей эпизоотологии

1. Мероприятия, направленные на обеззараживание факторов передачи возбудителей инфекционных болезней.
2. Роль в возникновении инфекции макро- и микроорганизма.
3. Оздоровительные мероприятия в природных эпизоотических очагах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26 по общей эпизоотологии 1. Факторы, влияющие на возникновение и развитие эпизоотии. 2. Комплексная этиопатогенетическая терапия. 3. Организация мероприятий в хозяйствах угрожаемой зоны.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27 по общей эпизоотологии 1. Специфическая профилактика. Положительные и отрицательные стороны специфической профилактики. 2. Сущность реакции агглютинации, значение и методика реакции Райта, роз-бенгал пробы, кольцевой реакции с молоком при бруцеллезе. 3. Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих веществ.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28 по общей эпизоотологии 1. Виды иммунитета и его значение для профилактики и борьбы с инфекционными болезнями животных. 2. Динамика инфекционной болезни. 3. Бактериологический метод диагностики. Значение этого метода при диагностике скрытых (латентных) форм бактериальных инфекций.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29 по общей эпизоотологии 1. Формы взаимодействия между организмом животного и микробом. 2. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной. 3. Аллергены - диагностикумы, их основные свойства, принципы изготовления.
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30 по общей эпизоотологии 1. Применение биопрепаратов для создания иммунитета у животных. Факторы влияющие на выбор биопрепаратов (вакцина, сыворотка). 2. Неспецифические аллергические реакции (парааллергия, псевдоаллергия). 3. Профилактика зооантропонозных инфекций.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю по разделу «Частная эпизоотология (особо опасные инфекционные болезни)» в 10 семестре

1. Диагностика сибирской язвы.

2. Профилактика сибирской язвы.
3. Американский, европейский гнилец пчел. Профилактика и меры борьбы
4. Диагностика ящура.
5. Специфическая профилактика ящура.
6. Африканская чума свиней (диагностика, профилактика и меры борьбы).
7. Дифференциальная диагностика Ньюкаслской болезни и гриппа птиц.
8. Вирусный энтерит плотоядных (эпизоотологический, клинический, патологоанатомический и лабораторный методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика).
9. Лечение и профилактика вирусных энтеритов плотоядных.
10. Первичная диагностика туберкулёза крупного рогатого скота в благополучном хозяйстве.
11. Диагностика, профилактика и лечение чумы плотоядных.
12. Методы диагностики туберкулёза.
13. Профилактика сибирской язвы.
14. Диагностика сальмонеллёза телят и поросят.
15. Методы диагностики бруцеллёза.
16. Профилактика и меры борьбы при болезни Марека.
17. Профилактика и меры борьбы с ящуром.
18. Микроспория. Диагностика. Профилактика. Меры борьбы.
19. Методы оздоровления неблагополучных по туберкулёзу стад крупного рогатого скота.
20. Диагностика чумы плотоядных.
21. Диагностика инфекционного ринотрахеита.
22. Методы диагностики дизентерии свиней.
23. Методы оздоровления хозяйств, неблагополучных по бруцеллёзу крупного рогатого скота.
24. Диагностика пуллороза кур.
25. Оздоровление хозяйств, неблагополучных по бруцеллёзу овец.
26. Диагностика гриппа птиц
27. Этиология и эпизоотология бешенства.
28. Меры борьбы при классической чуме свиней.
29. Специфическая профилактика бруцеллёза крупного рогатого скота.
30. Методы диагностики болезни Марека.
31. Методы диагностики паратуберкулезного энтерита крупного рогатого скота.
32. Меры борьбы при сапе лошадей.
33. Мероприятия по профилактике и борьбе с эмфизематозным карбункулом.
34. Методы диагностики рожи свиней.
35. ЗУД (диагностика, профилактика и меры борьбы).
36. Профилактика и меры борьбы с клостридиозами овец.
37. Методы диагностики болезни Ауески.
38. Клинические признаки болезни Ауески у разных видов животных. Дифференциальная диагностика.
39. Меры борьбы с инфекционной анемией лошадей.
40. Трихофития. Диагностика. Профилактика. Меры борьбы.
41. Профилактика и меры борьбы при гриппе птиц.
42. Диагностика лептоспироза животных.
43. Профилактика и меры борьбы при Ньюкаслской болезни.
44. Диагностика инфекционной анемии у лошадей.
45. Оздоровительные мероприятия в хозяйствах, неблагополучных по лейкозу крупного рогатого скота.
46. Методы диагностики эмфизематозного карбункула.
47. Мероприятия по борьбе с лептоспирозом животных.
48. Диагностика листериоза сельскохозяйственных животных.
49. Профилактика и меры борьбы с трансмиссивным гастроэнтеритом свиней.
50. Диагностика классической чумы свиней.
51. Профилактика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.
52. Диагностика трансмиссивного гастроэнтерита свиней.

53. Инфекционный эпидидимит баранов (диагностика, профилактика и меры борьбы).
54. Организация мероприятий в хозяйствах угрожаемой зоны.
55. Профилактика и лечение при дизентерии свиней.
56. Меры борьбы с хламидиозом сельскохозяйственных животных.
57. Диагностика Ньюкаслской болезни.
58. Профилактика и меры борьбы при пастереллёзе свиней.
59. Цирковирозы свиней (диагностика, профилактика и меры борьбы).
60. Методы диагностики репродуктивно-респираторного синдрома свиней.
61. Диагностика клостридиозов овец (брадзот, инфекционная энтеротоксемия, анаэробная дизентерия ягнят).
62. Профилактика и лечение при роже свиней.
63. Профилактика репродуктивно-респираторного синдрома свиней.
64. Профилактика болезней птиц на птицеводческих предприятиях.
65. Ассоциативные инфекции молодняка крупного рогатого скота.
66. Специфическая и неспецифическая профилактика бруцеллеза

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзаменационный билет № 1

1. Диагностика сибирской язвы.
2. Инфекционные болезни пчёл. Профилактика. Меры борьбы.
3. Дифференциальная диагностика рожи свиней от чумы.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При итоговом контроле знания студента оцениваются по пятибалльной системе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком научно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- умеет творчески подтвердить теоретические положения при просмотре макро- и микроскопических препаратов, свободно применяет теоретические знания к решению практических задач;
- способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учёбы в профессиональной деятельности;
- в ответе возможны одна или две неточности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- подробно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- излагает материал грамотно, владеет терминологией дисциплины;
- владеет методологией дисциплины и методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа на вопрос. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- владеет программным материалом в объёме учебника, знает основные теоретические положения и приоритетные направления изучаемого курса;

- обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, умениями и навыками.

При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины
Б1.0.26 Эпидемиологии и инфекционных
болезней

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании	обеспечивающей преподавание кафедры
<u>ветеринарной микробиологии, инфекционных и</u> <u>паразитарных болезней</u>	
(наименование кафедры)	
протокол № <u>12</u> от <u>04.06.2019</u>	
Зав. кафедрой: <u>д-р вет. наук, профессор</u>	<u>В.И. Плещенко</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария,	
протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u>	
Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент	<u>А.И. Алексеева</u> И.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области <u>В.П. Плещенко</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1 О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  /Алексеева И.Г./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №11 от 23.06.2020 г

Зав. кафедрой «Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней»  /Плешакова В.И./

Одобрено методической комиссией по специальности 36.05.01 Ветеринария протокол № 11 от «23» 06.2020 г.

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария  /Алексеева И.Г./

