

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:03:31

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

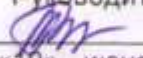
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.В. Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик (и) РП:

Канд. биол. наук, старший преподаватель

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

Канд. ветер. Наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

 А.М. Иванюшина

 И.Г. Алексеева

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 - Ветеринария по специализации «Ветеринарная медицина».

1.2 Статус дисциплины Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к врачебной, экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: дать студентам теоретическое и практические знания по вопросам, связанным с паразитарными заболеваниями животных, привить навыки клинической и практической работы, способствовать формированию всесторонне подготовленного специалиста сельского хозяйства, получить высшее профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в избранной сфере ветеринарной деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД-1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	навыками проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения инфекционных болезней
		ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Хорошо знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, решает стандартные задачи	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи	Экзамен, тест курсовая работа
		уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач	Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами	Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Экзамен, тест курсовая работа
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма	Освоил некоторые навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных может	В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и	Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели биологического статуса	Экзамен, тест курсовая работа, доклад, презентация, самостоятельная работа

			животных и анализирует их	животных	проводить анализ выполненной работы	анализирует их	и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знать и понимать	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		уметь делать (действовать)	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по	

				по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		владеть навыками (иметь навыки)	Имеет навыки проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетентность в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать и понимать	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Слабо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Хорошо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	
			уметь делать (действовать)	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Слабо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Хорошо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора	Знать и понимать		Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Слабо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Хорошо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней
				Знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при	Знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при	Знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики	
								Тест контрольного занятия; итоговый тест;

медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях		профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

(для дисциплин с зачетом)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных Имеющихся знаний, умений, навыков в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи			Тестирование, самостоятельная работа, самоподготовка к занятиям Вопросы для подготовки к зачету
		Уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных			

		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Освоил некоторые навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знать и понимать	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих их ветеринарных властей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы к зачету, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

					Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	Уметь делать (действовать)	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Владеть навыками (иметь навыки)	Имеет навыки проведения процедур идентификации выбора и	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для	

			реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать и понимать	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Отлично знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Отлично умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического

инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях		при инфекционных, паразитарных болезнях		и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07. Биологическая химия	Знать ферментативные превращения белков, жиров и углеводов. Владеть методикой работы на лабораторном оборудовании.	Б1.В.ДВ.04.01.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных; Б1.В.ДВ.04.03.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней мелких домашних животных; Б1.В.ДВ.04.02.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней свиней; Б1.В.ДВ.04.04.04 Современные клинические и лабораторные методы диагностики инфекционных и паразитарных болезней птиц	Б1.О.27 Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
Б1.О.05 Биология основами экологии	Знать и понимать черты эволюции животных; основы классификации царства животных. Уметь применять знания в области биологических закономерностей для мониторинга окружающей среды; владеть методами микроскопической техники.		Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни
Б1.О.09 Анатомия животных	Знать анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей животных; макро- и микроскопическое строение и структуру тканей. Уметь определять видовую принадлежность по анатомическим признакам. Владеть методами оценки топографии органов и систем организма.		Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни животных Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Б1.О.13 Физиология и этология	Знать и понимать физиологические процессы жизнедеятельности организма животных, Уметь применять знания в области физиологических закономерностей.		
Б1.О.14 Патологическая физиология	Знать закономерности развития патогенеза и патологических изменений в органах и тканях. Уметь использовать знания физиологии при оценке состояния больного животного. Владеть навыками по исследованию физиологических констант функций.		
Б1.О.17 Ветеринарная фармакология.	Знать классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику. Уметь выписывать рецепты на лекарственные средства. Владеть фармакотоксикологическими методиками.		
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	Знать картину крови и других биологических жидкостей в норме и патологии. Уметь провести клиническое исследование животного. Владеть техникой лабораторных исследований кровей и других биологических жидкостей.		

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7,8,9, семестре (-ах) 4,5 курса очной формы и на 5,6 курсе заочной фор обучения.

Продолжительность 7;8;9 семестров очной формы обучения соответственно 16 5/6; 11 3/6; 12 4/6 недель. Продолжительность семестров по заочной форме обучения - 24 3/6 недель и 22 1/6 недель.

Общая трудоемкость 9 з.е – 324 час.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час				
	семестр, курс*				
	очная / очно-заочная форма			заочная форма	
	№ 7 сем.	№ 8 сем.	№ 9 сем.	№ 5 курса	№ 6 курса
1. Аудиторные занятия, всего	50	36	54	16	12
- лекции	18	12	18	6	4
- практические занятия (включая семинары)	-	4	4	-	2
- лабораторные работы	32	20	32	10	6
2. Внеаудиторная академическая работа	94	36	18	196	87
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	8	18	14	30
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- курсовая работа	-	-	18	-	30
- составление планов мероприятий	-	8	-	14	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	52	-	-	158	41
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	38	24	-	20	16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	4	-	-	-
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	+	-	4	-
Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	-	36	-	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	72	108	216
	Зачетные единицы	4	2	3	6
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
					практические	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма										
1	4 курс 7 семестр	144	50	18		32	94	-		
	1. Общая паразитология	14	8	4	-	4	8	-		ОПК 6 ПК 2
	Частная паразитология									
	2.1. Ветеринарная протозоология	72	24	8	-	16	46	-	собеседование	ОПК 6 ПК 2
	2.2. Ветеринарная гельминтология.	58	18	6	-	12	40	-		ОПК 6 ПК 2
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет	ОПК 6 ПК 2
	4 курс 8 семестр	72	36	12	4	20	36	8		
	2.2. Ветеринарная гельминтология.	72	36	12	4	20	36	8	собеседование	ОПК 6 ПК 2
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет	ОПК 6 ПК 2
	5 курс 9 семестр	72	54	18	4	32	18	18		
	2.2. Ветеринарная гельминтология.	18	10	-	-	10	8	10	собеседование	ОПК 6 ПК 2
	2.3. Ветеринарная энтомология.	30	22	10	2	10	8	6	собеседование	ОПК 6 ПК 2
	2.4.1. Ветеринарная акарология	24	22	8	2	12	2	2	собеседование	ОПК 6 ПК 2
	Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	Экзамен
Итого по учебной дисциплине		288	140	48	8	84	148	26		
Заочная форма обучения										
	5 курс летняя сессия	212	16	6		10	196	14		
	1. Общая паразитология.	26	2	2			24	-		ОПК 6 ПК 2
	2. Частная паразитология									
	2.1 Ветеринарная гельминтология	186	14	4	-	10	172	14		ОПК 6 ПК 2
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет	ОПК 6 ПК 2
	6 курс летняя сессия	99	12	4	2	6	87	30		
	2. 2. Ветеринарная протозоология.	33	4	2	-	2	29	10		ОПК 6 ПК 2
	2.3, 2.4. Ветеринарная энтомология и арахнология	66	8	2	2	4	58	20		ОПК 6 ПК 2
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Экзамен	ОПК 6 ПК 2
	Итого по учебной дисциплине	311	28	10	2	16	283	44		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5	6
7 семестр					
1	1	Вводная. Введение в ветеринарную паразитологию. 1. Определение ветеринарной паразитологии, её объем и содержание 2. Краткая история развития ветеринарной паразитологии. 3. Типы взаимоотношений организмов в природе, сущность паразитизма и его эволюция. 4. Виды паразитов и их хозяев. 5. Взаимное влияние паразита и хозяина Паразитоценозы.	2	1	Вводная
	2	Учение об инвазионных болезнях. 1. Принципы названия паразитов и инвазионных болезней 2. Эпизоотология, патогенез и иммунитет при инвазионных болезнях. 3. Экономический ущерб. 4. Основы лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях.	2	1	Визуализация
	3	Введение в протозоологию. 1. систематика, морфология и биология паразитических протозоев 2. эпизоотология, особенности иммунитета и патогенеза протозойных болезней.	2	1	Визуализация
	4	Пироплазмидозы животных. 1. бабезиозы сельскохозяйственных и домашних животных. 2. нутталиоз лошадей 3. тейлериозы жвачных животных.	2	0,5	Визуализация
	5	Болезни, вызываемые простейшими: 1. эймериозы с/х животных и птиц 2. токсоплазмоз 3. саркоцистозы животных.	2	0,5	Визуализация
	6	Болезни, вызываемые простейшими. 1. случная болезнь лошадей. 2. балантидиоз свиней 3. анаплазмоз крупного рогатого скота.	2		Визуализация
	7	Определение и содержание ветеринарной гельминтологии. 1. Систематика, морфология и биология трематод. 2. Фасциолез и парамфистоматозы жвачных животных 3. Дикроцелиоз и эуристрематоз Описторхоз плотоядных животных.	2	0,25	Визуализация
	8	Цестодозы животных: 1. Систематика, морфология и биология цестод. 2. Типы личинок цестод. 3. Аноплотцефалидозы жвачных и лошадей.	2	0,25	Визуализация
	9	Ларвальные цестодозы. 1. эхинококкоз и альвеококкоз сельскохозяйственных животных 2. ценуроз овец.	2	0,25	Визуализация
	8 семестр				
2	10	Ларвальные цестодозы. 1. цистицеркозы, вызываемые тениями плотоядных животных. 2. финнозы крупного рогатого скота и свиней.	2	0,25	Визуализация
	11	Нематодозы животных. 1. Систематика, морфология и типы биологических циклов нематод 2. Аскаридозы животных (аскаридоз свиней, параскаридоз)	2	1	

		лошадей, аскаридатозы плотоядных, аскаридиоз кур). 3. Оксиуратозы животных (оксиуроз лошадей, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц).			
	12	Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта сельскохозяйственных и плотоядных животных. 1. Стронгилятозы лошадей 2. Стронгилятозы жвачных животных и свиней 3. Стронгилятозы плотоядных	2	0,5	
	13	Стронгилятозы органов дыхания и трихоцефалатозы сельскохозяйственных животных. 1. диктиокаулез жвачных животных и метастронгилез свиней. 2. трихинеллез свиней 3. трихоцефалезы животных.	2	0,5	
	14	Филяриатозы и спинуриатозы животных 1. сетариоз и онхоцеркозы сельскохозяйственных животных. 2. диروفилариоз плотоядных). 3. телязиоз крупного рогатого скота.	2		
	15	Стронгилоидозы молодняка. Акантоцефалезы животных. 1. стронгилоидозы ягнят, телят, поросят 2. морфология и биология акантоцефалат 3. макраканторинхоз свиней и полиморфоз уток.	2		
	9 семестр				
	16	Введение в ветеринарную энтомологию. 1. систематика, морфология и биология паразитических насекомых. 2. оводовые болезни сельскохозяйственных животных 3. гиподерматозы крупного рогатого скота 4. эдемагеноз северных оленей.	2	0,5	
2	17	Носополостные и желудочные овода. 1. эстроз овец 2. ринэстроз лошадей 3. гастрофилезы лошадей.	2		
	18	Зоофильные мухи. 1. систематика, морфология и биология синантропных и мясных мух 2. ветеринарное и медицинское значение зоофильных мух 3. современные средства и методы борьбы с ними.	2	0,5	Визуализация
	19	Двукрылые насекомые - эктопаразиты (гематофаги). 1. слепни, комары, мошки, мокрецы. 2. современные средства и методы борьбы с ними.	2	0,5	Визуализация
	20	Энтомозы, вызываемые бескрылыми насекомыми. 1. мелофагоз овец 2. сифункулятозы животных 3. маллофагозы животных и птиц 4. сифонаптерозы.	2		Визуализация
	21	Введение в акарологию. 1. систематика, морфология и биология клещей 2. псороптидозы животных 3. саркоптидозы 4. демодекозы.	4	0,5	Визуализация
	22	Паразитиформные клещи. 1. экологические и биологические особенности 2. иксодовые, аргасовые и гамазидные клещи 3. медицинское и ветеринарное значение клещей 4. меры борьбы.	4		Визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			48		
Всего лекций по учебной дисциплине:		Час.	Из них в интерактивной форме, час.:		48
- очная форма обучения		48	- очная форма обучения		48
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
	12	Определение гнуса (слепни, мошки, комары, мокрецы) и насекомых – постоянных паразитов животных и птиц (кровососки, вши, власоеды, пухопероеды).		2		
2	1	Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, северных оленей. Финноз свиней.	2		Групповая дискуссия	УЗ СРС
	8	Диагностика эхинококкоза и альвеококкоза животных. Чем отличается личинка альвеококка от личинки эхинококка? Дефинитивные и промежуточные хозяева альвеококка и эхинококка. Методы прижизненной диагностики альвеококкоза и эхинококкоза. Значение этих болезней в ветеринарии и медицине.	2		Групповая дискуссия	ОСП
3	10	Морфология мух кровососущих и некровососущих. Морфологические отличия кровососущих мух от некровососущих? Места выплода зоофильных и синантропных мух. Значение мух в ветеринарии и медицине.	2		Групповая дискуссия	ОСП
4	11	Определение иксодовых клещей до рода. Основные морфологические признаки иксодовых клещей, служащие для определения родовой принадлежности. Что такое ареал и биотоп? Клещи каких родов, обитают на территории Омской области?	2		Групповая дискуссия	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		8	
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных	2		+	-	
2	2	2	Методы прижизненной диагностики гельминтозов.	2		+	-	
	3	3	Морфология трематод. Диагностика фасциолезов и парамфистоматозов жвачных животных.	2		+	-	
	4	4	Диагностика дикроцелиоза, эуритрематоза и описторхоза животных.	2		+	-	
	5	5	Морфология цестод. Диагностика аноплоцефалатозов жвачных животных (мониезиоз, тизаниезиоз).	2		+	-	
	6	6	Планирование противомониезиозных мероприятий	2		+	-	
	7	7	Аноплоцефалатозы лошадей. Цестодозы птиц (гименолепидозы уток и гусей, дрепанидотениоз гусей).	2		+	-	
	8	8	Диагностика цестодозов плотоядных (дипилидиоз, мезоцестоидоз и дифиллоботриоз).	2		+	-	
	9	9	Ценуроз овец Цистицеркозы сельскохозяйственных животных (тенуикольный и пизиформный).	2		+	-	
	10	10	Коллоквиум по трематодологии и цестодологии.	2		+	-	
	11	11	Морфология нематод. Диагностика оксиуратозов (оксиуроз однокопытных, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз).	2		+	-	
	12	12	Диагностика аскаридоза свиней, параскаридоза лошадей, аскаридатозов плотоядных и аскаридиоза птиц.	2		+	-	
	13	13	Диагностика и лечение ларвальных и имгинальных стронгилятозов лошадей (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез и трихонематидозы).	2		+	-	
	14	14	Диагностика и лечение стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных и свиней (буностомоз, хабертиоз, эзофагостомоз).	2		+	-	
	15	15	Диагностика и лечение анкилостомоза и унцинариоза плотоядных животных. Амидостомоз гусей	2		+	-	
	16	16	Диагностика диктиокаулезов жвачных животных, метастронгилеза свиней.	2		+	-	
	17	17	Трихоцефалатозы (трихоцефалез и трихинеллез) животных.	2		+	-	
	18	18	Спируратозов животных и птиц (телязиоз, драшейоз, габронемоз, тетрамероз и эхиуриоз).	2		+	-	
	19	19	Филяриатозы животных (парафиляриоз, сетариоз, онхоцеркозы). Дирофиляриоз	2		+	-	

		плотоядных.					
20	20	Стронгилоидозы молодняка животных.	2		+	-	
21	21	Акантоцефалезы свиней и водоплавающих птиц.	2		+	-	
22	22	Коллоквиум по нематодологии.	2		+	-	
23	23	Морфология двукрылых насекомых, диагностика гиподерматозов крупного рогатого скота.	2		+	-	
24	24	Диагностика гастрофилезов лошадей, эстроза овец, ринэстроза лошадей.	2		+	-	
25	25	Определение слепней, мошек, комаров, мокрецов.	2		+	-	
26	26	Определение кровососок, вшей, власоедов, пухопероедов, блох.	2		+	-	
27	27	Коллоквиум по энтомологии	2		+	-	
28	28	Диагностика псороптозов, хориоптозов животных и отодектоза плотоядных.	2		+	-	
29	29	Диагностика саркоптозов животных, нотоэдроза кошек, кнемидокоптоза кур	2		+	-	
30	30	Диагностика демодекозов крупного рогатого скота, свиней и собак. Хейлетиоз плотоядных и кроликов	2		+	-	
31	31	Лечение и профилактика чесоточных болезней	2		+	-	
32	32	Морфология иксодовых и аргасовых, гамазoidных клещей.	2		+	-	Интерактивные упражнения**
33	33	Коллоквиум по арахнологии.	2		+	-	
34	34	Методы диагностики протозойных болезней.	2		+	-	
35	35	Диагностика бабезиоза крупного рогатого скота и собак	2		+	-	
36	36	Диагностика нутталиоза лошадей и тейлериоза крупного рогатого скота	2		+	-	
37	37	Диагностика эймериозов кроликов и кур.	2		+	-	
38	38	Диагностика эймериозов крупного рогатого скота и овец	2		+	-	
39	39	Диагностика токсоплазмоза животных, изоспороза плотоядных, саркоцистозов животных.	2		+	-	
40	40	Диагностика криптоспоридиоза, анаплазмоза крупного рогатого скота, балантидиоза свиней.	2		+	-	
41	41	Диагностика случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.	2		+	-	
42	42	Коллоквиум по протозоологии	2		+	-	
Итого ЛР	42	Общая трудоемкость ЛР	88		х		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)							
** Интерактивные упражнения созданы с применением онлайн-сервисов. Перечень онлайн-сервисов представлен в Приложении 2.							
Примечания:							
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;							
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
1	2.1 Протозоология	ОПК - 6 , ПК – 2
2	2.2 Гельминтология	
3	2.3 Энтомология	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ для обучающихся очной формы обучения:

1. Трихоцефалез овец
2. Эймериоз овец
3. Эзофагостомоз овец
4. Мелофагоз овец
5. Стронгилоидоз овец
6. Буностомоз овец
7. Нематодироз овец
8. Хабертиоз овец
9. Тизаниезиоз овец
10. Мониезиоз овец

Для обучающихся по заочной форме:

1. Эпизоотология мониезиоза овец и мероприятия по борьбе с ним в хозяйстве.
2. Эпизоотологическая ситуация по гельминтозам крупного рогатого скота и организация мер борьбы с ними в хозяйстве.
3. Опыт борьбы с псороптозом крупного рогатого скота в хозяйстве.
4. Сравнительная оценка эффективности методов лечения телязиоза крупного рогатого скота.
5. Сравнительная эффективность препаратов при эймериозе телят.
6. Сравнительная эффективность препаратов при аскаридозе свиней.
7. Организация мероприятий по борьбе с гнусом в животноводческих хозяйствах и ее эффективность.
8. Инвазионные болезни пчел и меры борьбы с ними на пасеке.
9. Бабезиоз собак и его лечение в ветеринарной клинике.
10. Эпизоотология и химиопрофилактика эймериоза кур на птицефабрике.

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в Приложении 4.

Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения Курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час. Очная	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 изучение литературы	4	9 сем.
2. Разработка темы проекта (основной этап)		
2.1 курация (постановка диагноза, лечение больного животного)	9	9 сем.
2.2 заключительные исследования, анализ проведенной работы	1	9 сем
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление истории болезни, написание курсовой работы	2	9сем.
3.2 Подготовка к сдаче, размещение в ИОС		
3.3 Защита курсовой работы	2	9 сем.
Итого на выполнение курсовой работы	18	

Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения Курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час. заочная	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1. Выбор темы КР	0,5	Выбор темы осуществляется обучающимся на основании изучения эпизоотической ситуации в конкретном хозяйстве или в ветеринарной клинике
1.2. Определение места выполнения	1	
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1. Проведение собственных исследований	12	
2.2. Работа с литературой	6	
Заключительный этап		
3.1. Оформление работы	8	
3.2. Подготовка к сдаче, размещение в ИОС	2	
3.3. Собеседование при сдаче работы	0,5	
Итого на выполнение работы	30	

5.1.1.5 Процедура защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Порядок защиты курсовых работ

Курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, определяющим сроки представления работы к защите и требованиям к его содержанию и оформлению. Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии.

Порядок защиты курсовой работы определяется кафедрой и сообщается обучающемуся при выдаче задания. По результатам защиты курсовой работы обучающемуся выставляется дифференцированная оценка.

Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут.

Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных ниже требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема или отдельные вопросы плана, использовано менее десяти литературных источников, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку.

Обучающиеся, не защитившие курсовые работы, не допускаются до сдачи экзамена.

Обучающийся, не представивший курсовой работы без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку за его защиту, после зачетной недели имеет право на повторную защиту, но не более двух раз. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант.

Критерий оценки курсовой работы

Оценка **«Отлично»** выставляется при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, полном раскрытии актуальности темы, чётком определении цели и задач курсовой работы. В работе присутствуют выводы и анализ проведенных исследований в период курации. Работа оформлена в соответствие с предъявляемыми требованиями, библиография и на отличном уровне. Объем работы заключается в пределах от 15 до 20 страниц. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень понимания тематики. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **"хорошо"** выставляется при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, не достаточно полном раскрытии актуальности темы, введении содержит некоторую нечёткость формулировок. Анализ проведенных исследований не полный. Наблюдаются незначительные ошибки в терминологии, стиле изложения. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии и истории болезни. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **«удовлетворительно»** при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа содержит лишь попытку обоснования выбора темы и отсутствуют чёткие формулировки. Нарушена логика изложения, не четко сформулированы анализ проведенных исследований и выводы. В приложении (история болезни), терминологии и стиле изложения допущено несколько грубых ошибок. Неверно оформлен библиографический список, наблюдается. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **«неудовлетворительно»** выставляется при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа не содержит обоснования и актуальности темы. Не полный литературный обзор, нет данных собственных исследований, их анализа, выводов. В работе наблюдается отсутствие, не выдержан стиль, неграмотное использование терминологии, много стилистических и орфографических ошибок. По оформлению приложения (истории болезни) наблюдается ряд недочётов: ошибки в постановке диагноза, отсутствие заключения, не правильно заполнены бланки исследований. Библиографический список содержит менее 10 источников. Менее 15 страниц объём всей работы. Если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

5.1.2 Выполнение и сдача планов мероприятий

5.1.2.1 Место составление планов мероприятий в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением презентации, составлением планов мероприятий		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения выполнения презентации, составлением планов мероприятий
№	Наименование	
2.2	Гельминтология	
		ПК-1

5.1.2.2 Перечень тем для составления планов мероприятий

1. Мероприятия по борьбе с ларвальными цестодами сельскохозяйственных животных.
2. Лечебно-профилактические мероприятия по борьбе с аскаридозом свиней.
3. Лечебно-профилактические мероприятия по борьбе со стронгилятозами сельскохозяйственных животных.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (составления планов мероприятий)

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения *составление планов мероприятий* – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата (*презентации, составление планов мероприятий*) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения и проверка планов мероприятий

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение планов мероприятий.

- закрепление и совершенствование знаний обучающихся;
- формируются определенные профессиональные умения

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения планов мероприятий.

- Приобретение навыков и умений основных методов профилактики болезней животных инвазионной этиологии.

- Освоить методы проведения карантинных мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных

Для выполнения данного занятия обучающимся может использоваться литература различного характера: нормативно-правовые документы, Инструкция о мероприятиях по предупреждению и ликвидации заболеваний.

Критерий оценки планов мероприятий.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в планах мероприятий учтены все пункты общехозяйственных и специальных мероприятий. Если обучающийся прикрепил планы в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в планах мероприятий имеются недочеты в формировании пунктов общехозяйственных мероприятий, при этом четко сформулированы специальные мероприятия. Если обучающийся прикрепил планы в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в планах мероприятий имеются недочеты в формировании пунктов общехозяйственных мероприятий и специальных мероприятий. Если обучающийся прикрепил планы в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в планах мероприятий имеются грубые ошибки в формировании пунктов общехозяйственных мероприятий и специальных мероприятий. Если обучающийся не прикрепил планы в ИОС ОмГАУ-Moodle.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
	Трематодозы животных.		
1	Аляриоз, парагонимоз, клонорхоз плотоядных.	7	Доклад, презентация
2	Простогонимоз и эхиностоматидозы птиц.	7	Доклад, презентация
	Цестодозы животных.		
3	Лигулидозы и ботриоцефалез рыб .	7	Доклад, презентация
4	Цестодозы плотоядных (гидатигероз кошек, тениидозы собак).	5	Доклад, презентация
	Нематодозы животных.		
5	Трихостронгилидозы жвачных животных (гемохоз, остертагиоз, нематодироз).	7	Доклад, презентация
6	Протостронгилез и цистикаулез мелкого рогатого скота.	7	Доклад, презентация
	Энтомозы животных.		
7	Насекомые вредители сырья животного происхождения (восковые моли, тараканы).	5	Доклад, презентация
	Паразитиформные клещи.		

8	Клещ Varroa destructor, его значение в ветеринарии.	7	Доклад, презентация
Заочная форма обучения			
1	Общая паразитология		
	Краткая история развития ветеринарной паразитологии.	6	конспект
	Типы взаимоотношений организмов в природе, сущность паразитизма и его эволюция.	6	конспект
	Виды паразитов и их хозяев. Взаимное влияние паразита и хозяина. Паразитоценозы.	6	конспект
	Эпизоотология, патогенез и иммунитет при инвазионных болезнях.	6	конспект
	Экономический ущерб при инвазионных болезнях.	6	конспект
	Основы лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях.	6	конспект
2	Ветеринарная протозоология. Протозоозы животных		
	Цистоизоспороз плотоядных.	6	конспект
	Анаплазмоз крупного рогатого скота	6	конспект
	Балантидиоз свиней	6	конспект
	Гистомоноз птиц	6	конспект
3	Ветеринарная гельминтология		
3.1	Трематодозы животных		
	Эуритрематоз жвачных животных	6	конспект
3.2	Цестодозы животных		
	Анаплацефалитозы лошадей.	6	конспект
	Дрепанитидиоз гусей.	5	конспект
	Альвеококкоз животных	5	конспект
	Мезоцестидоз плотоядных	5	конспект
	Цистицеркоз пизиформный	5	конспект
3.3	Нематодозы животных	5	
	Гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц.	5	конспект
	Трихостронгилидозы жвачных животных	6	конспект
	Стронгилятозы пищеварительного тракта плотоядных.	6	конспект
	Амидостомоз гусей.	6	конспект
	Протостронгилидозы овец.	6	конспект
	Габронемоз и драшейоз лошадей	6	конспект
	Тетрамероз и эхиноуриоз птиц.	6	конспект
	Парафиляриоз лошадей	6	конспект
	Стронгилоидозы молодняка с/х животных	5	конспект
	Макраканторинхоз свиней	5	конспект
	Полиморфоз уток	5	конспект
4	Ветеринарная энтомология.		
	Цефаломии северных оленей	5	конспект
	Ринэстроз лошадей	5	конспект
	Блохи и клопы. Их значение в ветеринарии.	5	конспект
5	Ветеринарная акарология		
	Хориоптоз животных	5	конспект
	Хейлетиоз плотоядных и кроликов.	5	конспект
	Морфология и биология иксодовых и аргасовых клещей, их значение в ветеринарии.	5	конспект
	Гамазидные клещи	5	конспект
	Варрооз пчел.	5	конспект
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде доклада (презентации). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) выступить с сообщением;
- 4) ответить на вопросы преподавателя.

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – реферат и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Проработка конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы, краткий конспект в рабочих тетрадях Подготовка ответов на вопросы	62
Заочная форма обучения				
Лабораторные	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Проработка конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы, краткий конспект в рабочих тетрадях Подготовка ответов на вопросы	36

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к лабораторным занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку **«хорошо»** получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Рубежный контроль	4 и 5 курс	коллоквиум 1, коллоквиум 2, коллоквиум 3, коллоквиум 4, коллоквиум 5	8

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен (9 семестр)
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт (7, 8 семестр)
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) Прошел рубежный контроль, 3)подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б.10.25 Паразитология и инвазионные
болезни

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры
ветеринарной микробиологии, инфекционных и
инвазионных болезней
(наименование кафедры)

протокол № 12 от 04.06.2017

Зав. кафедрой, д-р вет. наук, профессор В.Н. Тимшакова

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария,

протокол № 10 от 28.05.2017

Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент А.С. Алексеева И.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП

Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области В.П. Плащенко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни 36.05.01 Ветеринария	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Паразитология и инвазионные болезни животных. Том 1 / Д. Г. Латыпов, А. Х. Волков, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 548 с. — ISBN 978-5-507-45742-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282401 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Паразитология и инвазионные болезни животных. Том 2 / Д. Г. Латыпов, А. Х. Волков, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45743-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282404 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие для вузов / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44644-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238511 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Тетерин, В. И. Диагностика гельминтозов животных : учебное пособие / В. И. Тетерин, И. А. Кравченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-3780-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126925 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Протозойные болезни животных : учебное пособие / Л. М. Белова, Н. А. Гаврилова, В. А. Ширяева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2019. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137606 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-І (с изм. и доп.).	СПС «КонсультантПлюс»
Ятусевич А. И. Ветеринарная и медицинская паразитология: энцикл. справочник / А. И. Ятусевич, И. В. Рачковская, В. М. Каплич. - М. : Мед. лит., 2001. — 320 с.	НСХБ
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	http://znaniy.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://do.omgau.ru
Сервис LearningApps	https://learningapps.org/
Сервис Joyteka	https://joyteka.com/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных** помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория, для проведения лабораторных и практических занятий	Доска аудиторная; специализированная мебель; стол лабораторный ; микроскоп; шкаф книжный; центрифуга ; стол 3-х тумбовый; микроскоп монокулярный БИОМЕД С2; наглядные пособия (макро- и микропрепараты, стенды, планшеты);, инструменты лабораторные и лабораторное оборудование включая: пинцеты, ножницы, скальпели, наборы красок, ступки с пестиками, проволочные петли, наборы центрифужных пробирок, аппарат Бермана-Орлова, ситечки металлические, предметные и покровные стекла, лотки металлические и кюветы почкообразные, компрессориумы, козырьковые лупы, чашки Петри.
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска, 1 шт., ученические столы, 56 шт., стол, 1 шт, стол преп, 2 шт., стул, 99 шт., стул ,9 шт, стул, 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, жалюзи
Учебная аудитория, для проведения лабораторных и практических занятий	Доска аудиторная; специализированная мебель; мультимедиа-проектор Rover Computers Rover Ligt Zenith LS 1200, переносной; экран на треноге Medium Combiflex переносной, ноутбук Rover B415L переносной; стол большой ; трибуна; шкаф секционный; стол 3-х тумбовый; микроскоп; микроскоп монокулярный БИОМЕД С2 ; наглядные пособия (макро- и микропрепараты, стенды, планшеты); инструменты лабораторные и лабораторное оборудование включая: пинцеты, ножницы, скальпели, наборы красок, ступки с пестиками, проволочные петли, наборы центрифужных пробирок, аппарат Бермана - Орлова, ситечки металлические, предметные и покровные стекла, лотки металлические и кюветы почкообразные, компрессориумы, козырьковые лупы, чашки Петри.
Учебная лаборатория, для проведения лабораторных и практических занятий.	Специализированная мебель; инструменты лабораторные и лабораторное оборудование включая: пинцеты, ножницы, скальпели, наборы красок, ступки с пестиками, проволочные петли, наборы центрифужных пробирок, аппарат Бермана-Орлова, ситечки металлические, предметные и покровные стекла, лотки металлические и кюветы почкообразные, компрессориумы, козырьковые лупы, чашки Петри.
Стационар кафедры	Лабораторные и подопытные животные Микроскоп монокулярный БИОМЕД С2; специализированная мебель; инструменты лабораторные включая: пинцеты, ножницы, скальпели, наборы красок, ступки с пестиками, проволочные петли, наборы предметные и покровные стекла, лотки металлические и кюветы почкообразные, чашки Петри, стерильные тупферы; центрифуга ; шкаф сушильный.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине****по дисциплине Б.1.О.25 «Паразитология и инвазионные болезни»****1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, зачет, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде вводной, обзорной и проблемной. Практические занятия проводятся в виде лабораторных работ.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся следующие темы:

Трематодозы животных:

1. Аляриоз, парагонимоз, клонорхоз плотоядных
2. Простогонимоз и эхиностоматидозы птиц
3. Цестодозы животных:
4. Лигулидозы и ботриоцефалез рыб
5. Цестодозы плотоядных (гидатигероз кошек, тениидозы собак)

Нематодозы животных:

1. Трихостронгилидозы жвачных животных (гемохоз, остертагиоз, нематодироз).
2. Протостронгилез и цистокаулез мелкого рогатого скота.

Энтомозы животных:

1. Насекомые вредители сырья животного происхождения (восковые моли, тараканы).
2. Паразитиформные клещи.
3. Клещ *Varroa destructor*, его значение в ветеринарии.

По итогам изучения данных тем обучающийся подготавливает реферат в форме презентации и планов.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимся в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета (8,9 семестр) и экзамена (10 семестр).

Учитывая значимость дисциплины Б.1.О.25 «Паразитология и инвазионные болезни» в профессиональном становлении ветеринарного врача, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе практических занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины Б.1.О.25 «Паразитология и инвазионные болезни» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о морфологии, биологии паразитических организмов при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили

либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Паразитология и инвазионные болезни».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимся предполагаются следующие формы проведения лекций:

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б.1.О.25 «Паразитология и инвазионные болезни» рабочей программой предусмотрены лабораторные и практические занятия.

Подготовка обучающихся к практическим и лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических и лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

В профессиональном обучении лабораторные работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний обучающихся, с другой - у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения.

Проведение лабораторной работы осуществляется в форме инструктирования, основной задачей которого является создание у обучающихся ориентировочной основы деятельности для наиболее эффективного выполнения заданий. На занятиях используются методические рекомендации.

На лабораторном и практическом занятиях обучающиеся формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности (правильная постановка диагноза).

На занятиях по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни» обучающиеся

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы
- выполняют лабораторные исследования;
- изучают микропрепараты и макропрепараты;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

На практических и лабораторных занятиях основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы обучающихся.

обучающиеся приходят на занятия, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы обучающихся при подготовке к занятиям и непосредственно на них обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия.

В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.
6. Структура занятия: методы проведения, формы контроля и хронологическая карта занятия.
7. Ориентировочная основа действий студента при выполнении каждого задания: что делать, как делать, как фиксировать результат работы и т.п.

В большинстве случаев структура лабораторного либо практического занятия имеет следующий вид:

1. Организационная часть (проверка присутствующих, назначение дежурных).
2. Мотивация к учебной деятельности: преподаватель сообщает цель занятия и значение изучаемого материала, формируемых знаний и умений для дальнейшей учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности врача.
3. Актуализация опорных знаний: преподаватель, задавая вопросы, извлекает из памяти обучающихся базовые сведения, необходимые для изучения темы занятия.
4. Разбор теоретического материала, необходимого для успешного выполнения заданий практического задания: рассказ преподавателя (микролекция), устный индивидуальный или фронтальный опрос обучающихся, беседа и т.п.
5. Общая ориентировочная основа самостоятельных действий обучающихся на занятии: преподаватель сообщает: что и как обучающиеся должны делать, выполняя лабораторные работы или решая ситуационные задачи.
6. Контроль успешности выполнения обучающимся учебных заданий: устный индивидуальный или фронтальный опрос, письменная тестовая контрольная работа по теме занятия (она может быть проведена на следующем занятии после внеаудиторной самостоятельной работы).
7. Подведение итогов, выводы, оценка работы.
8. Сообщение домашнего задания.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде доклада (презентации). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) выступить с сообщением;
- 4) ответить на вопросы преподавателя.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – реферат и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка к лабораторным занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку **«хорошо»** получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

4.3. Порядок защиты курсовых работ

Курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, определяющим сроки представления работы к защите и требованиям к ее содержанию и оформлению. Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии.

Порядок защиты курсовой работы определяется кафедрой и сообщается обучающемуся при выдаче задания. По результатам защиты курсовой работы обучающемуся выставляется дифференцированная оценка.

Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут.

Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных ниже требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема или отдельные вопросы плана, использовано менее десяти литературных источников, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку.

Обучающиеся, не защитившие курсовые работы, не допускаются до сдачи экзамена.

Обучающийся, не представивший курсовой работы без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку за его защиту, после зачетной недели имеет право на повторную защиту, но не более двух раз. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант.

Критерий оценки курсовой работы

Оценка **«Отлично»** выставляется при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, полном раскрытии актуальности темы, четком определении цели и задач курсовой работы. В работе присутствуют выводы и анализ проведенных исследований в период курации. Работа оформлена в соответствие с предъявляемыми требованиями, библиография и на отличном уровне. Объем работы заключается в пределах от 15 до 20 страниц. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень понимания тематики. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **"хорошо"** выставляется при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, не достаточно полном раскрытии актуальности темы, введении содержит некоторую нечеткость формулировок. Анализ проведенных исследований не полный. Наблюдаются незначительные ошибки в терминологии, стиле изложения. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии и истории болезни. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **«удовлетворительно»** при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа содержит лишь попытку обоснования выбора темы и отсутствуют четкие формулировки. Нарушена логика изложения, не четко сформулированы анализ проведенных исследований и выводы. В приложении (история болезни), терминологии и стиле изложения допущено несколько грубых ошибок. Неверно оформлен библиографический список, наблюдается. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **«неудовлетворительно»** выставляется при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа не содержит обоснования и актуальности темы. Не полный литературный обзор, нет данных собственных исследований, их анализа, выводов. В работе наблюдается отсутствие, не выдержан стиль, неграмотное использование терминологии, много стилистических и орфографических ошибок. По оформлению приложения (истории болезни) наблюдается ряд недочетов: ошибки в постановке диагноза, отсутствие заключения, не правильно заполнены бланки исследований. Библиографический список содержит менее 10 источников. Менее 15 страниц объем всей работы. Если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель **входного контроля** - выявление реальной подготовки обучающихся, степени освоения материала предшествующих дисциплин, предусмотренных рабочей программой. По результатам

входного контроля принимается решение о необходимости включения в расписание факультативных занятий по дисциплинам, где обучающиеся показали слабые знания.

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала.

В течение семестра, по контрольным неделям проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических и лабораторных занятиях, получение положительных оценок при защите практических работ, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки заданий по практическим работам. В ходе отработки обучающемуся необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу дисциплины.

После изучения каждого раздела проводится **рубежный контроль**.

Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Результаты коллоквиумов определяют оценками:

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его. Правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических заданий. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может выполнить практические задания.

Форма **промежуточной аттестации** обучающихся – зачет. Участие обучающихся в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающимся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и лабораторных занятий).

- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Оценка «**зачтено**»:

1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные

вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценка **«не зачтено»**:

1. Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (специалитет) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все виды тестирования, выполнение реферата, курсовой работы с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценка **«неудовлетворительно»** говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку **«отлично»** выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
Разработчик, канд. биол наук	А.М. Иванюшина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		ИД-2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД-1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	навыками проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения инфекционных болезней
		ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней
Обязательные профессиональные компетенции					

ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных
------	--	---	---	--	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Оценка вопросов теста		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- курсовая работа	2.1	методика выполнения курсовой работы		Прием и оценивание		
- планы мероприятий		инструкция по противогельм		Прием и оценивание		

		интозным мероприятиям				
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для само-подготовки		Оценка конспектов и докладов по теме		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Коллоквиум		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для само-подготовки		Зачет, экзамен		Зачет, экзамен
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Процедура проведения входного контроля
	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации	Перечень тем для написания КР.
	Процедура выбора темы обучающимся

выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Перечень тем для самостоятельной работы студента (СРС)
	Критерии оценивания
	Перечень тем для составления планов мероприятий
	Критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Хорошо знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, решает стандартные задачи	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи	Экзамен, тест курсовая работа
		уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач	Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами	Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Экзамен, тест курсовая работа
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные	Освоил некоторые навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические	В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные	Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично	Экзамен, тест курсовая работа, доклад, презентация

			клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	клинические показатели органов и систем организма животных	показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы	клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	определяет и анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	самостоятельная работа
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знать и понимать	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		уметь делать (действовать)	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных	

				практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		владеть навыками (иметь навыки)	Имеет навыки проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетентия в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать и понимать	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Слабо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Хорошо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Отлично знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	
		уметь делать (действовать)	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Слабо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Хорошо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Отлично умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Слабо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Хорошо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	

ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

обстановки и стихийных бедствиях		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
----------------------------------	--	---------------------------------	--	---	--	---	---	--

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных Имеющихся знаний, умений, навыков в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач		Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи		Тестирование, самостоятельная работа, самоподготовка к занятиям Вопросы для подготовки к зачету
		Уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины		Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		
		владеть навыками	Владеет	Не освоил навыки определения		Освоил некоторые навыки определения		

		(иметь навыки)	навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знать и понимать	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих их ветеринарных властей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы к зачету, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

					Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Уметь делать (действовать)	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
	Владеть навыками (иметь навыки)	Имеет навыки проведения процедур идентификации	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер.		

			выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать и понимать	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Отлично знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Отлично умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа,

немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях		терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	терапии при решении задач	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ для очной формы обучения

11. Трихоцефалез овец
12. Эймериоз овец
13. Эзофагостомоз овец
14. Мелофагоз овец
15. Стронгилоидоз овец
16. Буностомоз овец
17. Нематодироз овец
18. Хабертиоз овец
19. Тизаниезиоз овец
20. Мониезиоз овец

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ для заочной формы обучения

1. Эпизоотология мониезиоза овец и мероприятия по борьбе с ним в хозяйстве.
2. Эпизоотологическая ситуация по гельминтозам крупного рогатого скота и организация мер борьбы с ними в хозяйстве.
3. Опыт борьбы с псороптозом крупного рогатого скота в хозяйстве.
4. Сравнительная оценка эффективности методов лечения телязиоза крупного рогатого скота.
5. Сравнительная эффективность препаратов при эймериозе телят.
6. Сравнительная эффективность препаратов при аскаридозе свиней.
7. Организация мероприятий по борьбе с гнусом в животноводческих хозяйствах и ее эффективность.
8. Инвазионные болезни пчел и меры борьбы с ними на пасеке.
9. Бабезиоз собак и его лечение в ветеринарной клинике.
10. Эпизоотология и химиопрофилактика эймериоза кур на птицефабрике.

Процедура выбора темы обучающимся для очной формы обучения

Выбор темы курсовой работы зависит от найденных возбудителей курируемого животного

Процедура выбора темы обучающимся для очной формы обучения

Выбор темы осуществляется обучающимся на основании изучения эпизоотической ситуации в конкретном хозяйстве или в ветеринарной клинике

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Порядок защиты курсовых работ

Курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, определяющим сроки представления работы к защите и требованиям к его содержанию и оформлению. Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии.

Порядок защиты курсовой работы определяется кафедрой и сообщается обучающемуся при выдаче задания. По результатам защиты курсовой работы обучающемуся выставляется дифференцированная оценка.

Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут.

Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных ниже требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема

или отдельные вопросы плана, использовано менее десяти литературных источников, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку.

Обучающиеся, не защитившие курсовые работы, не допускаются до сдачи экзамена.

Обучающийся, не представивший курсовой работы без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку за его защиту, после зачетной недели имеет право на повторную защиту, но не более двух раз. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант.

Критерий оценки курсовой работы

Оценка **«Отлично»** выставляется при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, полном раскрытии актуальности темы, чётком определении цели и задач курсовой работы. В работе присутствуют выводы и анализ проведенных исследований в период курации. Работа оформлена в соответствие с предъявляемыми требованиями, библиография и на отличном уровне. Объем работы заключается в пределах от 15 до 20 страниц. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень понимания тематики. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **"хорошо"** выставляется при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, не достаточно полном раскрытии актуальности темы, введении содержит некоторую нечёткость формулировок. Анализ проведенных исследований не полный. Наблюдаются незначительные ошибки в терминологии, стиле изложения. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии и истории болезни. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **«удовлетворительно»** при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа содержит лишь попытку обоснования выбора темы и отсутствуют чёткие формулировки. Нарушена логика изложения, не четко сформулированы анализ проведенных исследований и выводы. В приложении (история болезни), терминологии и стиле изложения допущено несколько грубых ошибок. Неверно оформлен библиографический список, наблюдается. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **«неудовлетворительно»** выставляется при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа не содержит обоснования и актуальности темы. Не полный литературный обзор, нет данных собственных исследований, их анализа, выводов. В работе наблюдается отсутствие, не выдержан стиль, неграмотное использование терминологии, много стилистических и орфографических ошибок. По оформлению приложения (истории болезни) наблюдается ряд недочётов: ошибки в постановке диагноза, отсутствие заключения, не правильно заполнены бланки исследований. Библиографический список содержит менее 10 источников. Менее 15 страниц объём всей работы. Если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

3.1.1.2 Выполнение и сдача планов мероприятий по дисциплине

3.1.1.3 Перечень тем для составления планов мероприятий

4. Мероприятия по борьбе с ларвальными цестодами сельскохозяйственных животных.
5. Лечебно-профилактические мероприятия по борьбе с аскаридозом свиней.
6. Лечебно-профилактические мероприятия по борьбе со стронгилятозами сельскохозяйственных животных.

3.1.1.4 Критерий оценки планов мероприятий.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в планах мероприятий учтены все пункты общехозяйственных и специальных мероприятий. Если обучающийся прикрепил планы в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в планах мероприятий имеются недочеты в формировании пунктов общехозяйственных мероприятий, при этом четко сформулированы специальные мероприятия. Если обучающийся прикрепил планы в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в планах мероприятий имеются недочеты в формировании пунктов общехозяйственных мероприятий и специальных мероприятий. Если обучающийся прикрепил планы в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в планах мероприятий имеются грубые ошибки в формировании пунктов общехозяйственных мероприятий и специальных мероприятий. Если обучающийся не прикрепил планы в ИОС ОмГАУ-Moodle.

3.1.2.Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
	Трематодозы животных.		
1	Аляриоз, парагонимоз, клонорхоз плотоядных.	7	Доклад, презентация
2	Простогонимоз и эхиностоматидозы птиц.	7	Доклад, презентация
	Цестодозы животных.		
3	Лигулидозы и ботриоцефалез рыб .	7	Доклад, презентация
4	Цестодозы плотоядных (гидатигероз кошек, тениидозы собак).	5	Доклад, презентация
	Нематодозы животных.		
5	Трихостронгилидозы жвачных животных (гемохоз, остертагиоз, нематодироз).	7	Доклад, презентация
6	Протостронгилез и цистокаулез мелкого рогатого скота.	7	Доклад, презентация
	Энтомызы животных.		
7	Насекомые вредители сырья животного происхождения (восковые моли, тараканы).	5	Доклад, презентация
	Паразитиформные клещи.		
8	Клещ Varroa destructor, его значение в ветеринарии.	7	Доклад, презентация
Заочная форма обучения			
1	Общая паразитология		
	Краткая история развития ветеринарной паразитологии.	6	конспект
	Типы взаимоотношений организмов в природе, сущность паразитизма и его эволюция.	6	конспект
	Виды паразитов и их хозяев. Взаимное влияние паразита и хозяина. Паразитоценозы.	6	конспект
	Эпизоотология, патогенез и иммунитет при инвазионных болезнях.	6	конспект
	Экономический ущерб при инвазионных болезнях.	6	конспект
	Основы лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях.	6	конспект
2	Ветеринарная протозоология. Протозоозы животных		
	Цистоизоспороз плотоядных.	6	конспект
	Анаплазмоз крупного рогатого скота	6	конспект
	Балантидиоз свиней	6	конспект
	Гистомоноз птиц	6	конспект
3	Ветеринарная гельминтология		
3.1	Трематодозы животных		
	Эурирематоз жвачных животных	6	конспект
3.2	Цестодозы животных		
	Анаплацефалезы лошадей.	6	конспект
	Дрепанидотениоз гусей.	5	конспект
	Альвеококкоз животных	5	конспект
	Мезоцестоидоз плотоядных	5	конспект
	Цистицеркоз пизиформный	5	конспект
3.3	Нематодозы животных	5	
	Гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц.	5	конспект
	Трихостронгилидозы жвачных животных	6	конспект
	Стронгилятозы пищеварительного тракта плотоядных.	6	конспект
	Амидостомоз гусей.	6	конспект
	Протостронгилидозы овец.	6	конспект
	Габронемоз и драшейоз лошадей	6	конспект
	Тетрамероз и эхиуриоз птиц.	6	конспект
	Парафиляриоз лошадей	6	конспект
	Стронгилоидозы молодняка с/х животных	5	конспект

	Макраканторинхоз свиней	5	конспект
	Полиморфоз уток	5	конспект
4	Ветеринарная энтомология.		
	Цефаломииоз северных оленей	5	конспект
	Ринэстроз лошадей	5	конспект
	Блохи и клопы. Их значение в ветеринарии.	5	конспект
5	Ветеринарная акарология		
	Хориоптоз животных	5	конспект
	Хейлетиоз плотоядных и кроликов.	5	конспект
	Морфология и биология иксодовых и аргасовых клещей, их значение в ветеринарии.	5	конспект
	Гамазидные клещи	5	конспект
	Варрооз пчел.	5	конспект
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде доклада (презентации). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) выступить с сообщением;
- 4) ответить на вопросы преподавателя.

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – реферат и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.3. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля ЗООЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ

1. Царства животных и отличительные черты животного организма.
2. Общая характеристика типа жгутиконосцев. Классы - растительные животные жгутиконосцы.
3. Общая характеристика споровиков.
4. Общая характеристика инфузорий.
5. Общая характеристика трематод.
6. Общая характеристика цестод.
7. Общая характеристика типа круглых червей.
8. Тип членистоногие, общая характеристика.
9. Класс насекомые, общая характеристика морфологических биологических особенностей.
10. Класс паукообразных; отряды класса.
11. Среда обитания и адаптации организмов.
12. Понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические антропогенные факторы.
13. Закономерности действия экологических факторов.
14. Понятие о виде и популяции.
15. Учение о биогеоценозах. Экологические системы.
16. Животные как среда обитания. Паразитизм.
17. Понятие об экологии как науке.
18. Эволюция органического мира.
19. Пастбищные биоценозы и болезни животных.
20. Обитатели почвы и их экологическое значение.
21. Понятия о патологической реакции, патологическом процессе и патологическое состояние.
22. Понятие о болезни.
23. Виды течения болезней.
24. Анабиоз. Зимняя и летняя спячка.
25. Действие биологических патогенных факторов.
26. Причинно- следственные отношения в механизме болезней.
27. Ведущие звенья патогенеза.

28. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
29. Механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций.
30. Реактивность и резистентность. Роль нервной системы, гормональных факторов и внешних факторов.
31. Барьерные приспособления. Фагоцитоз. Иммунологическая реактивность.
32. Понятие об иммунитете.
33. Аллергия, ее виды и механизм развития.
34. Виды терапевтического действия лекарственных веществ.
35. Побочные действия лекарственных веществ. Принципы оказания помощи животным при отравлении лекарственными веществами.
36. Средства, изменяющие эритро- и лейкопоз.
37. Витамины, их классификация.
38. Понятие об авитаминозах и гиповитаминозах.
39. Препараты кобальта, железа и меди, их влияние на гемопоэз.
40. Иммуностимуляторы, их характеристика.
41. Препараты, обладающие инсектицидными действиями.
42. Лекарственные краски, используемые при протозойных болезнях.
43. Сульфаниламидные препараты, используемые при кишечных протозоозах.
44. Антгельминтные средства, применяемые при нематодозах.
45. Антгельминтные средства, применяемые при трематодозах и цестодозах.
46. Акарицидные средства.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.4 Средства для текущего контроля

Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе подготовки к лабораторным и семинарским занятиям студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект.

7 семестр

Тема 1. Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных.

1. Ветеринарная паразитология как наука и разделы, изучаемые ею.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе.
3. Основные морфологические признаки различных типов паразитов.

Тема 2. Методы диагностики протозойных болезней.

1. Методы, применяемые для лабораторной диагностики кровепаразитарных болезней.
2. Методы, применяемые для лабораторной диагностики кокцидий и балантидий.
3. Серологические методы диагностики протозойных болезней.

Тема 3. Диагностика бабезиоза крупного рогатого скота и собак.

1. Систематическое положение пироплазмид.
2. Биологический цикл развития бабезий.
3. Прижизненная диагностика бабезиозов крупного рогатого скота и собак.
4. Посмертная диагностика бабезиозов крупного рогатого скота и собак.

Задание 1. Составить схему биологического цикла развития бабезий.

Задание 2. Составить таблицу по дифференциальной диагностике бабезиоза крупного рогатого скота.

Тема 4. Диагностика нутталлиоза лошадей и тейлериоза крупного рогатого скота.

1. Особенности цикла развития нутталлий и тейлерий.
2. Прижизненная и посмертная диагностика нутталлиоза лошадей.
3. Прижизненная и посмертная диагностика тейлериоза крупного рогатого скота.

Задание 1. Составить схему биологического цикла развития тейлерий.

Задание 2. Составить таблицу по дифференциальной диагностике нутталлиоза лошадей.

Тема 5. Лабораторная диагностика лечение и профилактика пироплазмидозов животных.

1. Морфологические признаки различных видов пироплазмид.
2. Лечение и профилактика бабезиозов крупного рогатого скота и собак.
3. Лечение и профилактика нутталлиоза лошадей и тейлерииоза крупного рогатого скота.

Задание 1. Разработать схему лечения при остром течении бабезиоза собак.

Задание 2. Разработать схему лечения при тейлерииозе крупного рогатого скота.

Тема 6. Диагностика эймериозов кроликов и кур.

1. Систематическое положение эймерий.
2. Биологический цикл развития эймерий.
3. Прижизненная и посмертная диагностика эймериозов кроликов.
4. Прижизненная и посмертная диагностика эймериозов кур.
5. Эймериостатики, применяемые для лечения и профилактики эймериоза кроликов и кур.

Задание 1. Составить схему биологического цикла развития эймерий.

Задание 2. Составить таблицу по эймериостатикам, влияющим и не влияющим на выработку иммунитета.

Тема 7. Диагностика эймериозов крупного рогатого скота и овец.

1. Виды эймерий, паразитирующих у крупного рогатого скота.
2. Виды эймерий, паразитирующих у овец.
3. Прижизненная и посмертная диагностика эймериозов крупного рогатого скота и овец.
4. Лечебно-профилактические мероприятия при эймериозах крупного рогатого скота и овец.

Задание 1. Составить план профилактических мероприятий при эймериозе овец.

Тема 8. Диагностика токсоплазмоза животных, цистоизоспороза плотоядных, саркоцистозов животных.

1. Особенности цикла развития токсоплазм, цистоизоспор и саркоцист.
2. Клинические признаки при остром токсоплазмозе животных.
3. Методы лабораторной диагностики токсоплазмоза, цистоизоспороза и саркоцистоза.
4. Лечение и профилактика цистоизоспороза и саркоцистоза. Профилактика токсоплазмоза.

Задание 1. Составить таблицу по клиническим признакам токсоплазмоза у различных видов животных.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам ооцист эймерий, токсоплазм, цистоизоспор и саркоцист.

Тема 9. Диагностика криптоспориديоза, анаплазмоза крупного рогатого скота, балантидиоза свиней.

1. Морфо-биологические особенности криптоспоридий.
2. Клиническая и лабораторная диагностика криптоспоридиоза.
3. Систематическое положение анаплазм и балантидий.
4. Прижизненная и посмертная диагностика анаплазмоза крупного рогатого скота.
5. Прижизненная и посмертная диагностика балантидиоза свиней.

Задание 1. Изобразить схему цикла развития криптоспоридий.

Задание 2. Составить план мероприятий по профилактике балантидиоза свиней..

Тема 10. Диагностика случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.

1. Систематическое положение трипаносом и гистомонад.
2. Морфологические признаки возбудителей случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.
3. Диагностика случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.
4. Мероприятия по профилактике случной болезни лошадей в неблагополучных хозяйствах.
5. Лечение и профилактика гистомоноза птиц.

Задание 1. Составить таблицу по клиническим признакам случной болезни лошадей в зависимости от периода болезни.

Задание 2. Составить план мероприятий проводимых в коневодческих хозяйствах в случае заболевания животных случной болезнью.

Тема 12. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.

1. Алгоритм исследований при прижизненной диагностике гельминтозов.
2. Методы лабораторных исследований, применяемые для обнаружения яиц гельминтов в фекалиях.

3. Методы лабораторных исследований, применяемые для обнаружения личинок гельминтов в фекалиях и в крови.
4. Методы лабораторных исследований, применяемые в случае паразитирования личиночных стадий гельминтов.

Задание 1. Перечислить известные флотационные, флотационно-седиментационные, и седиментационные овоскопические методы и дать обоснование их эффективности при тех или иных гельминтозах (оформить в виде таблицы).

Тема 13. Посмертная диагностика гельминтозов

1. Цели и задачи, которые преследует посмертная диагностика гельминтозов.
2. Методы, применяемые для посмертной диагностики гельминтозов.
3. Методика сбора и консервирования гельминтов. Хранение гельминтов.
4. Методы окраски трематод и цестод.

Задание 1. Составить отчет о проведенном гельминтологическом вскрытии.

Тема 14. Морфология трематод. Диагностика фасциолезов и парамфистоматозов жвачных животных.

1. Систематическое положение трематод и морфо-биологические особенности представителей этого класса.
2. Морфология и биологический цикл развития фасциол и парамфистоматид.
3. Прижизненная и посмертная диагностика фасциолезов и парамфистоматидозов жвачных животных.

Задание 1. Зарисовать строение фасциолы обыкновенной и парамфистомы с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития фасциолы обыкновенной.

Тема 15. Диагностика дикроцелиоза, эуритрематоза и описторхоза животных.

1. Морфология и биологический цикл развития дикроцелиев и эуритрем.
2. Прижизненная и посмертная диагностика дикроцелиоза и эуритрематоза жвачных животных.
3. Морфология и биологический цикл развития описторхов.
4. Прижизненная и посмертная диагностика описторхоза плотоядных животных и свиней.
5. Антгельминтики, применяемые для лечения и профилактики трематодозов.

Задание 1. Зарисовать строение дикроцелиума и описторха с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития дикроцелиума и описторха.

Задание 3. Составить таблицу по препаратам, применяемым при трематодозах.

Тема 16. Морфология цестод. Диагностика анолоцефалатозов жвачных животных (мониезиез, тизаниезиез).

1. Систематическое положение цестод и морфо-биологические особенности представителей этого класса.
2. Морфология и биологический цикл развития мониезий и тизаниезий.
3. Прижизненная и посмертная диагностика мониезиеза и тизаниезиеза.
4. Препараты, применяемые для лечения и профилактики анолоцефалатозов жвачных животных.

Задание 1. Зарисовать строение сколекса и гермафродитных члеников тизаниезий и мониезий с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития мониезий.

Тема 17. Анолоцефалатозы лошадей. Цестодозы птиц (гименолепидозы уток и гусей, дрепанидотениез гусей).

1. Морфология и биологический цикл развития анолоцефал лошадей.
2. Прижизненная и посмертная диагностика анолоцефалатозов лошадей.
3. Морфология и биологический цикл развития гименолеписов и дрепанидотений водоплавающих птиц.
4. Прижизненная и посмертная диагностика цестодозов водоплавающих птиц.

Задание 1. Зарисовать строение сколекса и гермафродитных члеников дрепанидотений с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития дрепанидотений.

8 семестр

Тема 18. Диагностика цестодозов плотоядных (дипилидиоз, мезоцестоидоз и дифиллоботриоз).

1. Морфология и биологический цикл развития дипилидий и мезоцестоидесов.
2. Особенности морфологии и биологии дифиллоботриид.
3. Прижизненная и посмертная диагностика цестодозов плотоядных животных.
4. Лечебно-профилактические мероприятия при цестодозах плотоядных животных.

Задание 1. Зарисовать строение сколекса и гермафродитных члеников дипилидий, мезоцестоидесов и лентеца широкого с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития лентеца широкого.

Тема 19. Ценурозы животных (ценуроз мозговой, мышечный). Цистицеркоз теньюкольный и пизиформный.

1. Морфологические особенности различных типов личинок цестод.
2. Биологический цикл развития возбудителей цистицеркозов теньюкольного и пизиформного и ценуроза.
3. Прижизненная и посмертная диагностика ценурозов и цистицеркозов сельскохозяйственных животных.
4. Профилактические мероприятия при ценурозах овец и цистицеркозах сельскохозяйственных животных.

Задание 1. Зарисовать строение личинок типа цистицерк и ценур, сколекса и зрелых члеников тений с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития возбудителя ценуроза овец.

Задание 3. Составить план профилактических мероприятий при ларвальных цестодозах овец.

Тема 20. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, северных оленей. Финноз свиней.

1. Морфология и биология свиного и бычьего цепней.
2. Прижизненная и посмертная диагностика финнозов крупного рогатого скота, северных оленей и свиней.
3. Профилактические мероприятия при финнозах крупного рогатого скота, северных оленей и свиней.

Задание 1. Зарисовать строение сколекса и зрелых члеников *T. solium* и *T. saginatus* с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития возбудителя финноза свиней.

Тема 22. Морфология нематод. Диагностика оксиуратозов (оксиуроз однокопытных, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц).

1. Систематическое положение нематод и морфо-биологические особенности представителей этого класса.
2. Морфология и биологический цикл развития оксиурат.
3. Прижизненная диагностика оксиуроза однокопытных, пассалуроза кроликов, гетеракидоза и гангулетеракидоза птиц.
4. Препараты, применяемые для лечения и профилактики оксиуратозов животных и птиц.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок пассалурусов, гетеракисов и гангулетеракисов с обозначением органов.

Тема 23. Диагностика аскаридоза свиней и параскаридоза лошадей.

1. Морфология и биологический цикл развития аскарид и параскарид.
2. Прижизненная и посмертная диагностика аскаридоза свиней и параскаридоза лошадей.
3. Антгельминтики, применяемые для лечения и профилактики аскаридоза свиней и параскаридоза лошадей.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок свиной аскариды с обозначением органов.

Задание 2. Составить план профилактических мероприятий при аскаридозе свиней в свиноводческом комплексе.

Тема 24. Диагностика аскаридатозов плотоядных животных и аскаридоза птиц.

1. Морфология и биологический цикл развития токсокар плотоядных животных.
2. Прижизненная диагностика токсокароза.
3. Морфология и биологический цикл развития токсаскарид плотоядных животных и аскаридий кур.
4. Прижизненная и посмертная диагностика токсаскаридоза плотоядных животных и аскаридоза птиц.
5. Антгельминтики, применяемые для лечения и профилактики аскаридатозов плотоядных животных и аскаридоза птиц.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок токсокар, токсаскарид и аскаридий с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему биологического цикла развития токсокар.

Тема 25. Диагностика и лечение ларвальных и имагинальных стронгилятозов лошадей (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез и трихонематидозы).

1. Морфология и биологические циклы развития стронгилят лошадей.
2. Клинические признаки при ларвальных стронгилятозах лошадей.
3. Лабораторная и посмертная диагностика стронгилятозов лошадей.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок деляфондий, альфортий, стронгилюсов и трихонем с обозначением органов.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по клиническим признакам ларвальных стронгилятозов лошадей.

Тема 26. Диагностика и лечение стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных и свиней (буностомоз, хабертиоз, эзофагостомоз).

1. Морфология и биологические циклы развития кишечных стронгилят жвачных животных и свиней.

1. Прижизненная и посмертная диагностика буностомоза, хабертиоза и эзофагостомоза.
2. Лечебно-профилактические мероприятия при кишечных стронгилятозах жвачных животных и свиней.
Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок буностомом, хабертий и эзофагостом с обозначением органов.
Задание 2. Составить план профилактических мероприятий при кишечных стронгилятозах в овцеводческом хозяйстве.

Тема 27. Диагностика и лечение анкилостомоза и унцинариоза плотоядных животных. Амидостомоз гусей.

1. Морфология и биологические циклы развития анкилостом и унцинарий.
2. Прижизненная и посмертная диагностика стронгилятозов плотоядных животных.
3. Морфология и биологический цикл развития амидостом.
4. Прижизненная и посмертная диагностика амидостомоза гусей.
5. Лечение и профилактика стронгилятозов плотоядных животных и амидостомоза гусей.
Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок анкилостом, унцинарий и амидостом с обозначением органов.
Задание 2. Составить схему биологического цикла развития анкилостом.

Тема 28. Диагностика диктиокаулезов и протостронгилидозов жвачных животных, метастронгилеза свиней.

1. Морфология и биологический цикл развития *D. filaria* и *D. viviparus*.
2. Прижизненная и посмертная диагностика диктиокаулезов жвачных животных.
3. Морфология и биологические циклы возбудителей протостронгилидозов жвачных животных и метастронгилеза свиней.
4. Прижизненная и посмертная диагностика протостронгилидозов жвачных животных и метастронгилеза свиней.
5. Лечебно-профилактические мероприятия при легочных стронгилятозах жвачных животных и свиней.
Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок *D. filaria*, *D. viviparus* и *M. elongatus* с обозначением органов.
Задание 2. Составить схемы биологических циклов развития диктиокаула и метастронгилов.

Тема 29. Диагностика спируратозов животных (телязиоз, драшейоз и габронемоз), спируратозы и птиц (эхинуриоз, тетрамероз).

1. Морфология и биологические циклы развития телязий, драшей и габронем.
2. Прижизненная и посмертная диагностика спируратозов копытных животных.
3. Морфология и биологические циклы развития эхиурий и тетрамересов.
4. Прижизненная и посмертная диагностика эхиуриоза и тетрамероза водоплавающих птиц.
Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок телязий эхиурий и тетрамересов с обозначением органов.
Задание 2. Составить схему биологического цикла развития телязий.

Тема 30. Диагностика трихоцефалатозов (трихоцефалеза и трихинеллеза) животных.

1. Морфология и биологический цикл развития трихинелл.
2. Прижизненная и посмертная диагностика трихинеллеза животных.
3. Морфология и биологический цикл развития трихоцефал.
4. Прижизненная и посмертная диагностика трихоцефалезов животных.
Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок трихоцефал с обозначением органов и личинок трихинелл в мышцах.
Задание 2. Составить схему биологического цикла развития трихоцефал.

9 семестр

Тема 31. Диагностика филяриатозов животных (сетариоза, онхоцеркозов) и диروفилариозов плотоядных животных.

1. Морфо-биологические особенности филяриат (сетарий, онхоцерков и диروفиларий).
2. Прижизненная и посмертная диагностика сетариоза, онхоцеркозов и диروفилариозов.
3. Лечение и профилактика филяриатозов животных.
Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок сетарий, онхоцерков и диروفиларий с обозначением органов.
Задание 2. Составить схему биологического цикла развития *D. immitis*.

Тема 32. Диагностика стронгилоидозов молодняка сельскохозяйственных животных.

1. Особенности морфологии и биологии стронгилоидов.
2. Прижизненная и посмертная диагностика стронгилоидозов ягнят, телят, жеребят и поросят.
3. Лечение и профилактика стронгилоидозов животных.
Задание 1. Зарисовать строение тела паразитических самок и личинок стронгилоидов с обозначением органов.
Задание 2. Составить схему биологического цикла развития *S. papillosus*.

Тема 33. Морфология акантоцефалей. Диагностика акантоцефалезов свиней и водоплавающих птиц.

1. Систематическое положение и морфология акантоцефалей.
2. Морфология и биологические циклы развития возбудителей макраканторинхоза свиней и полиморфоза уток.
3. Прижизненная и посмертная диагностика макраканторинхоза свиней и полиморфоза уток.
4. Лечение и профилактика акантоцефалезов свиней и водоплавающих птиц.
Задание 1. Зарисовать строение тела полиморфусов с обозначением органов.
Задание 2. Составить схему биологического цикла развития полиморфусов.

Тема 35. Морфология двукрылых насекомых, диагностика гиподерматозов крупного рогатого скота и эдемагеноза северных оленей.

1. Систематическое положение двукрылых насекомых и их морфологические признаки.
2. Морфология и биологический цикл развития подкожных оводов.
3. Прижизненная и посмертная диагностика гиподерматоза крупного рогатого скота и эдемагеноза северных оленей.
4. Лечебно-профилактические мероприятия при подкожно-оводовых инвазиях.
Задание 1. Составить схему биологического цикла развития *H. bovis*.
Задание 2. Составить план мероприятий по борьбе с гиподерматозом крупного рогатого скота.

Тема 36. Диагностика гастрофилезов лошадей, эстроза овец, ринэстроза лошадей.

1. Морфология и биологические циклы развития носополостных и желудочно-кишечных оводов.
2. Прижизненная и посмертная диагностика эстроза овец, ринэстроза и гастрофилеза лошадей.
3. Лечебно-профилактические мероприятия при эстрозе и гастрофилезе.
Задание 1. Составить схему биологического цикла развития *O. ovis*.
Задание 2. Составить таблицу по дифференциальной диагностике эстроза овец.

Тема 37. Определение слепней, мошек, комаров, мокрецов.

1. Значение кровососущих двукрылых насекомых в ветеринарии и медицине.
2. Морфологические признаки слепней, комаров, мошек, мокрецов.
3. Биологические циклы развития кровососущих двукрылых насекомых.
Задание 1. Составить таблицу по биологическим циклам развития кровососущих двукрылых насекомых.
Задание 2. Составить таблицу по кровососущим двукрылым насекомым, являющимся трансмиссивными переносчиками возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и промежуточными хозяевами возбудителей инвазионных болезней.

Тема 38. Определение кровососок, вшей, власоедов, пухопероедов, блох. Лечение и профилактика болезней, вызываемых насекомыми постоянными паразитами животных и блохами.

1. Значение насекомых постоянных паразитов в ветеринарии и медицине.
2. Морфологические признаки кровососок, вшей, власоедов, пухопероедов, блох.
3. Биологические циклы развития насекомых постоянных паразитов и блох.
4. Клинические признаки мелофагоза овец, сифункулятозов, афаниптерозов животных и маллофагозов животных и птиц.
Задание 1. Составить таблицу по биологическим циклам развития кровососок, вшей, власоедов, пухопероедов, блох.
Задание 2. Составить таблицу по насекомым постоянным паразитам, являющимся трансмиссивными переносчиками возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и промежуточными хозяевами возбудителей инвазионных болезней.

Тема 40. Диагностика псороптозов, хориоптозов и отодектоза животных.

1. Систематическое положение клещей и их морфо-биологические отличия от насекомых.
2. Морфология и биологические циклы развития возбудителей псороптидозов животных.
3. Клинические признаки и лабораторная диагностика псороптидозов.
Задание 1. Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам клещей псороптесов, хориоптесов и отодектесов.
Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по первичным местам локализации псороптид у различных видов животных.

Тема 41. Диагностика саркоптозов животных, нотоэдроза кошек, кнемидокоптоза кур.

1. Морфология и биологические циклы развития возбудителей саркоптидозов животных.
2. Клинические признаки и лабораторная диагностика саркоптидозов.
3. Морфо-биологические особенности клещей кнемидокоптесов.
4. Диагностика кнемидокоптоза кур.
Задание 1. Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам возбудителей саркоптозов, нотоэдрозов животных и кнемидокоптоза кур.
Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по первичным местам локализации саркоптид у различных видов животных.

Тема 42. Диагностика демодекозов сельскохозяйственных животных и собак. Хейлетиоз плотоядных и кроликов.

1. Морфология и биологический цикл развития клещей демодексов.
2. Клинические признаки и лабораторная диагностика демодексов сельскохозяйственных животных и собак.
3. Морфология и биологический цикл развития клещей хейлетиелл.
4. Диагностика хейлетиоза плотоядных и кроликов.

Задание 1. Изобразить схемы цикла развития клещей демодексов и хейлетиелл.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по первичным местам локализации демодексов у различных видов животных.

Тема 43. Лечение и профилактика чесоточных болезней.

1. Акарицидные средства, применяемые для лечения и профилактики различных видов чесоток.
2. Методы, применяемые для лечения и профилактики чесоток.

Задание 1. Составить таблицу по применению акарицидных препаратов для лечения чесоток.

Задание 2. Произвести расчет необходимого количества бутокса для купания 1000 голов овец.

Тема 44. Паразитиформные клещи. Определение иксодовых клещей.

1. Значение иксодовых клещей в ветеринарии и медицине.
2. Морфология и биологические циклы развития клещей иксодид.

Задание 1. Составить таблицу по морфологическим признакам для определения клещей до рода.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Планирование противомониезозных мероприятий.

1. Общехозяйственные мероприятия, входящие в план профилактики мониезоза.
2. Специальные ветеринарные мероприятия, входящие в план профилактики мониезоза.

Задание 1. Составить план противомониезозных мероприятий в овцеводческом хозяйстве.

Тема 2. Диагностика эхинококкоза и альвеококкоза животных.

1. Дефинитивные и промежуточные хозяева альвеококка и эхинококка.
2. Строение личинок типа эхинококк и альвеококк.
3. Циклы развития альвеококка и эхинококка.
4. Методы прижизненной диагностики альвеококкоза и эхинококкоза.
5. Значение этих болезней в ветеринарии и медицине.

Задание 1. Зарисовать личинок альвеококка и эхинококка.

Задание 2. Изобразить схему цикла развития эхинококка.

Тема 3. Морфология мух кровососущих и некровососущих.

1. Морфологические отличия кровососущих мух от некровососущих.
2. Цикл развития синантропных мух. Места выплода зоофильных и синантропных мух.
3. Вольфартиоз сельскохозяйственных животных.
4. Значение мух в ветеринарии и медицине.

Задание 1. Составить таблицу по морфологии настоящих, сине-зеленых, серых мясных и падальных мух.

Тема 4. Определение аргасовых и гамазидных клещей.

1. Морфология и биологические циклы развития клещей аргасовых и гамазидных клещей.
2. Значение аргасовых и гамазидных клещей в ветеринарии.
3. Меры борьбы с паразитиформными клещами и защита животных от нападения клещей.

Задание 1. Изобразить схемы развития иксодовых, аргасовых и гамазидных клещей.

Задание 2. Составить таблицу по применению акарицидных средств для защиты животных от нападения паразитиформных клещей.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

Оценку «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку **«хорошо»** получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

3.1.5 Подготовка и сдача рубежного контроля (коллоквиум)

Рубежный контроль студентов (коллоквиум) проводится по окончании изучения разделов в виде тестирования.

Тест это объективное и стандартизированное измерение, предназначенное для установления количественных и качественных психофизических характеристик, а также знаний, умений и навыков испытуемого.

Целью рубежного контроля является внутри семестровый контроль успеваемости и качества знаний студентов и разработка корректирующих мероприятий по качественной подготовке студентов к зачетно - экзаменационной сессии.

Рубежный контроль по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни» проводится по результатам теоретического обучения в течение 8,9,10 семестров.

Подготовка к нему предполагает систематизацию и упорядочение знаний, полученных на всех предшествующих учебных занятиях, в соответствии с приведенными тестовыми заданиями и вопросами к коллоквиумам. На подготовку к каждому рубежному контролю и его сдачу студентом отводится по два часа.

Тема 1. Коллоквиум 1 «По ветеринарной протозоологии».

По темам: Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных. Методы диагностики протозойных болезней. Диагностика бабезиоза крупного рогатого скота и собак. Диагностика нутталлиоза лошадей и тейлериоза крупного рогатого скота. Лабораторная диагностика лечения и профилактики пироплазмидозов животных. Диагностика эймериозов кроликов и кур. Диагностика эймериозов крупного рогатого скота и овец. Диагностика токсоплазмоза животных, изоспороза плотоядных, саркоцистозов животных. Диагностика криптоспориديоза, анаплазмоза крупного рогатого скота, балантидиоза свиней. Диагностика случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.

Вопросы:

1. Какие морфологические признаки и биологические свойства положены в основу систематики простейших?
2. Пути заражения протозойными болезнями.
3. Раскройте содержание понятия «трансмиссивные болезни».
4. Принципы комплексной терапии при пироплазмидозах.
5. Какова морфология и биология жгутиковых простейших?
6. Методы диагностики случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.
7. Профилактические мероприятия при случной болезни лошадей.
8. Характерные патолого-анатомические изменения при гистомонозе птиц.
9. Морфологическая характеристика возбудителей пироплазмидозов крупного рогатого скота.
10. Трансовариальная и трансфазная передачи возбудителей пироплазмидозов пастбищными клещами.
11. Дифференциальная диагностика пироплазмидозов жвачных от сходных по клиническим признакам болезней (сибирская язва, лептоспироз, гематурия).
12. Особенности течения тейлериоза крупного рогатого скота.
13. Методы химиофилактики бабезиоза и специфической профилактики тейлериоза.
14. Чем морфологически отличаются возбудители бабезиоза и нутталлиоза лошадей?
15. Дифференциальная диагностика нутталлиоза и инфекционной анемии лошадей.
16. Методы лечения и профилактики бабезиоза собак.
17. Морфология ооцист и их видовые различия.
18. Цикл развития эймерий.
19. Какие мероприятия проводят для профилактики эймериозов?
20. Как выглядят токсоплазмы в организме животных - промежуточных хозяев?
21. Какие стадии развития токсоплазмы проходят в организме кошки?
22. Как проявляется врожденный токсоплазмоз?
23. Как выглядят цисты саркоцист в туше?
24. Чем различаются ооцисты саркоцист и изоспор, обнаруживаемые в фекалиях?
25. Как можно поставить диагноз на балантидиоз?
26. Какие факторы способствуют клиническому проявлению балантидиоза поросят?
27. Как лечить поросят при балантидиозе?
28. Препараты для лечения животных при анаплазмозе и их применение.
29. Как цыплята заражаются возбудителями кокцидиоза?
30. При каком заболевании применяется пиро-стоп?
31. Каким лабораторным методом диагностируют бабезиоз крупного рогатого скота?
32. Какая стадия развития балантидий является инвазионной?
33. Как поставить диагноз на саркоцистоз у сельскохозяйственных животных?
34. Какие препараты применяются для лечения и профилактики эймериозов животных?

Тема 2. Коллоквиум 2 «По ветеринарной трематодологии и цестодологии».

По темам: Методы прижизненной диагностики гельминтозов. Посмертная диагностика гельминтозов. Морфология трематод. Диагностика фасциолезов и парамфистоматозов жвачных животных. Диагностика дикроцелиоза, зуритрематоза и описторхоза животных. Морфология цестод. Диагностика аноплоцефалатозов жвачных животных (мониезиоз, тизаниезиоз). Аноплоцефалатозы лошадей. Цестодозы птиц (гименолепидозы уток и гусей, дрепанидотениоз гусей. Диагностика цестодозов плотоядных (дипилидиоз, мезоцестоидоз и дифиллоботриоз). Ценурозы животных (ценуроз мозговой, мышечный). Цистицеркозы (паренхиматозный и тарандный). Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, северных оленей. Финноз свиней.

Вопросы:

1. Какие организмы называют паразитами?
2. Что такое мутуализм?
3. Какие организмы называются дефинитивным хозяином?
4. Назовите основные критерии паразитизма.
5. Что понимается под регрессивными морфологическими адаптациями паразитов?
6. Какие организмы называют промежуточным хозяином?
7. Что такое комменсализм?
8. Какие организмы называют гельминтами?
9. Назовите признаки прогрессивной морфологической адаптации трематод.
10. Признаки регрессивной морфологической адаптации у цестод.
11. Систематика и морфология фасциол.
12. Прижизненная диагностика фасциолеза.
13. Методы лабораторной диагностики трематодозов.
14. Антгельминтики, применяемые для лечения и профилактики фасциолеза.
15. Морфология дикроцелиев.
16. Назовите первого промежуточного хозяина трематоды *Dicrocoelium lanceatum*?
17. Прижизненная диагностика дикроцелиоза.
18. Морфология описторхов.
19. Методика исследования рыбы на описторхоз.
20. Строение личинок цестод (цистицерки, эхинококки, ценуры).
21. Биологические циклы развития гельминтов из подотряда Taeniata.
22. Диагностика ларвальных цестодозов.
23. Методика исследования рыбы на дифиллоботриоз.
24. По какой схеме происходит партеногенез зародышей описторхов?
25. Как поступают с мясом и органами при дикроцелиозе жвачных?
26. Где локализуются *Cysticercus tenuicollis* у овец?
27. Что понимают под прогрессивными морфологическими адаптациями?
28. Как поступают с мясом и органами жвачных животных, при частичном их поражении эхинококковыми пузырями?
29. Как поступают с говядиной если на 40 кв.см. разреза мышц головы и диафрагмы обнаруживают свыше 3-х цистицерков?
30. Как поступают с мясом и органами жвачных животных, при частичном их поражении эхинококковыми пузырями?
31. Для какой тени человек является дефинитивным хозяином?
32. Как поступают с мясом и органами при дикроцелиозе жвачных животных?

Тема 3. Коллоквиум 3 «По ветеринарной нематодологии».

По темам: Морфология нематод. Диагностика оксиуратозов (оксиуроз однокопытных, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз). Диагностика аскаридоза свиней и параскаридоза лошадей. Диагностика аскаридатозов плотоядных, неоаскаридоза телят и аскаридиоза птиц. Диагностика и лечение ларвальных и имагинальных стронгилятозов лошадей (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез и трихонематидозы). Диагностика и лечение стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных и свиней (буностомоз, хабертиоз, эзофагостомоз). Диагностика и лечение анкилостомоза и унцинариоза плотоядных животных. Амидостомоз гусей. Диагностика диктиокаулезов и протостронгилезов жвачных животных, метастронгилеза свиней. Спируратозы животных – телязиоз, драшейоз и габронемоз, спируратозы птиц. Трихоцефалатозы (трихоцефалез и трихинеллез) животных. Филяриатозы животных (парафиляриоз, сетариоз, онхоцеркозы). Дирофиляриоз плотоядных. Стронгилоидозы молодняка животных. Акантоцефалезы свиней и водоплавающих птиц.

Вопросы:

1. Морфологические признаки свиной аскариды.
2. Биологический цикл развития свиной аскариды.
3. Клинические признаки аскаридоза свиней.
4. Патолого-анатомические изменения при аскаридозе свиней.
5. Методы лабораторной диагностики аскаридатозов.
6. Лечебно-профилактические мероприятия при аскаридатозах.
7. Клинические признаки параскаридоза лошадей.
8. Морфологические признаки токсокар и токсаскарид.
9. Особенности цикла развития токсокар.
10. Морфологические признаки альфортий и деляфондий.
11. Клиническое проявление ларвального деляфондиоза.
12. Клиническое проявление ларвального альфортиоза.

13. Морфологические признаки эзофагостом и хабертий.
14. Особенности биологических циклов развития кишечных стронгилят.
15. Методы лабораторной диагностики стронгилятозов животных.
16. Патолого-анатомические изменения в кишечнике при эзофагостомозе.
17. Морфологические признаки диктиокаул.
18. Биологический цикл развития диктиокаул.
19. Прижизненная и посмертная диагностика диктиокаулеза.
20. Лечебно-профилактические мероприятия при диктиокаулезе.
21. Морфологические признаки метастронгилов.
22. Биологический цикл развития метастронгилов.
23. Прижизненная и посмертная диагностика метастронгилеза.
24. Лечебно-профилактические мероприятия при метастронгилезе.
25. Морфологические признаки онхоцерков крупного рогатого скота и лошадей.
26. Биологический цикл развития онхоцерков.
27. Прижизненная диагностика онхоцеркоза.
28. Морфологические признаки сетарий крупного рогатого скота и лошадей.
29. Биологический цикл развития сетарий.
30. Морфологические признаки эхиноурий.
31. Биологический цикл развития эхиноурий.
32. Прижизненная и посмертная диагностика эхиноуриоза.
33. Морфологические признаки трихинелл и их личинок.
34. Биологический цикл развития трихинелл.
35. Методы прижизненной диагностики трихинеллеза.
36. Методы посмертной диагностики трихинеллеза.
37. Санитарная оценка мяса при трихинеллезе.

Тема 4. Коллоквиум 4 «По ветеринарной энтомологии».

По темам: Морфология двукрылых насекомых, диагностика гиподерматозов крупного рогатого скота. Диагностика гастрофилезов лошадей, эстрога овец, ринэстрога лошадей. Определение слепней, мошек, комаров, мокрецов. Определение кровососок, вшей, власоедов, пухопероедов, блох.

Вопросы:

1. К какому семейству относятся синие и зеленые мясные мухи?
2. У какой мухи ротовой аппарат колюще-сосущего типа?
3. Какая стадия отсутствует в цикле развития вольфартовой мухи?
4. Сколько приротовых крючьев имеют личинки вольфартовой мухи в первой стадии развития?
5. К какому подотряду относятся оводовые мухи?
6. К какой группе (по ДВ) относится пропоксур?
7. У какой мухи ротовой аппарат колюще-сосущего типа?
8. Какие насекомые относятся к постоянным паразитам животных?
9. При укусах каких насекомых, может развиваться симулиотоксикоз?
10. Какой препарат, применяют для борьбы гастрофилезом лошадей?
11. К какому семейству относятся серые мясные и падальные мухи?
12. Какие насекомые относятся к группе гнуса?
13. К какому отряду относятся клопы?
14. К какой группе (по ДВ) относится циодрин?
15. К какому семейству относятся настоящие мухи?
16. Какой способ борьбы с мелофагом овец более эффективен в зимне-стойловый период?
17. Какие клинические признаки отмечаются при эстроге овец?
18. Где локализуются личинки 3 стадии *H. lineatum*?
19. К какому семейству относятся мошки?
20. Какие особенности строения ротового аппарата у слепней?
21. Укажите основные морфологические признаки мух семейства *Gastrophilidae*.
22. К какой группе (по ДВ) относится перметрин?
23. Какова продолжительность биологического цикла *G. Intestinalis*?
24. Укажите основные морфологические признаки насекомых относящихся к отряду *Siphunculata*.
25. Какие насекомые развиваются с полным метаморфозом?
26. Какие препараты относятся к группе макроциклических лактонов?

Тема 5. Коллоквиум 5 «По ветеринарной арахнологии».

По темам: Диагностика псороптозов, хориоптозов животных и отодектоза плотоядных. Диагностика саркоптозов животных, нотоэдроза кошек, кнемидокоптоза кур. Диагностика демодексов крупного рогатого скота, свиней и собак. Хейлетиоз плотоядных и кроликов. Лечение и профилактика чесоточных болезней. Морфология иксодовых и аргасовых, гамазодных клещей.

Вопросы:

1. Какие клещи, относящиеся к отряду *Acariformes*?
2. Назовите места первичной локализации клещей хориоптесов у крупного рогатого скота.
3. Где развиваются и паразитируют клещи саркоптесы?
4. Морфологические признаки клещей рода *Psoroptes*.
5. Какова продолжительность цикла развития клещей демодексов?

6. Назовите места первичной локализации клещей хориоптесов у овец.
7. Где развиваются и паразитируют клещи демодексы?
8. Назовите препараты из группы синтетических пиретроидов, применяемые для лечения и профилактики чесоток.
9. Назовите самых крупных из акариформных клещей.
10. Где локализуются клещи псороптесы у кроликов?
11. Назовите морфологические признаки клещей рода *Chorioptes*
12. Какова продолжительность цикла развития клещей саркоптесов?
13. Назовите препараты из группы макроциклических лактонов, применяемые для лечения и профилактики чесоток.
14. Назовите места первичной локализации клещей хориоптесов у лошадей.
15. Где развиваются и паразитируют клещи псороптесы?
16. Назовите морфологические признаки клещей рода *Demodex*
17. Какова продолжительность цикла развития клещей псороптесов?
18. Какие животные болеют хейлетиозом?

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится текущий контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

3.1.6 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты коллоквиумов определяют оценками.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, который твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его. Правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических заданий. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может выполнить практические задания.

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Ветеринарная паразитология, ее объем и содержание. Краткая история ветеринарной паразитологии.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе. Происхождение и виды паразитизма. Паразитоценоз.
3. Виды паразитов и их хозяев.
4. Учение об инвазионных болезнях (определение, принципы названия, патогенез, характеристика форм проявления).
5. Эпизоотология инвазионных болезней. Учение акад. Е.Н. Павловского о природной очаговости.
6. Взаимовлияние паразита и хозяина. Прогрессивные и регрессивные адаптации паразита.
7. Экономический ущерб от инвазионных болезней. Мероприятия по охране птицефабрик и специализированных хозяйств от инвазионных болезней.
8. Основы профилактики при инвазионных болезнях. Биологические и химиопротективные методы борьбы с возбудителями инвазионных болезней.
9. Эпизоотология гельминтозов, прогнозирование гельминтозов.
10. Патогенез гельминтозов.
11. Особенности иммунитета при гельминтозах.
12. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов.
13. Морфологические и биологические особенности трематод, их систематика.
14. Фасциолез животных.
15. Дикроцелиоз и эуристрематоз животных.
16. Парамфистомоз жвачных животных.

17. Описторхоз плотоядных животных.
18. Морфологические и биологические особенности цестод, их систематика.
19. Мониезиоз и тизаниезиоз жвачных.
20. Анолоцефалидозы лошадей.
21. Эхинококкоз сельскохозяйственных животных.
22. Ценуроз церебральный и межмышечный у овец.
23. Цистицеркозы животных, вызываемые тениями собак.
24. Цестодозы пушных зверей и собак.
25. Цистицеркозы: целлюлозный (финноз) свиней, бовисный (финноз) крупного рогатого скота. Меры профилактики.
26. Дрепанидотениоз гусей, гименолепидозы уток.
27. Морфология и систематика нематод. Типы биологических циклов нематод.
28. Аскариоз свиней.
29. Аскаридиоз и гетеракидоз кур.
30. Параскаридоз лошадей.
31. Аскаридатозы плотоядных (токсокароз и токсаскаридоз).
32. Оксиуроз лошадей.
33. Деляфондиоз (личиночный и имагинальный) лошадей.
34. Альфортиоз, стронгилез, трихонематидозы лошадей.
35. Эзофагостомоз и хабертиоз жвачных.
36. Анкилостомоз и унцинариоз плотоядных.
37. Амидостомоз гусей.
38. Остертагиоз и гемонхоз жвачных.
39. Нематодироз жвачных животных.
40. Пассалуроз кроликов.
41. Эзофагостомоз и трихоцефалез свиней.
42. Диктиокаулез крупного рогатого скота.
43. Диктиокаулез овец и коз.
44. Метастронгилез свиней.
45. Телязиоз крупного рогатого скота.
46. Драшейоз и габронемоз лошадей.
47. Тетрамероз и эхинуриоз уток.
48. Стронгилоидозы ягнят, поросят, крольчат.
49. Трихинеллез животных.
50. Гиподерматоз крупного рогатого скота.
51. Эдемагеноз северных оленей.
52. Гастрофилез лошадей.
53. Эстроз овец.
54. Ринэстроз лошадей. Цефеномиоз северных оленей.
55. Гнус: комары, мошки, мокрецы, слепни.
56. Зоофильные мухи, их ветеринарное значение, меры борьбы с ними.
57. Мелофагоз овец (рунец овечий).
58. Бовиколез, триходектоз животных. Маллофагозы птиц.
59. Сифункулятозы сельскохозяйственных животных.
60. Блохи, клопы.
61. Саркоптоз лошадей и свиней.
62. Саркоптоз и нотоэдроз плотоядных и кроликов.
63. Псороптоз и саркоптоз крупного рогатого скота.
64. Псороптоз овец.
65. Псороптоз кроликов.
66. Отодектоз плотоядных. Кнемидокоптоз кур.
67. Вольфартиоз сельскохозяйственных животных.
68. Демодекоз домашних животных.
69. Паразитиформные клещи, их систематика и биологические особенности.
70. Современные средства и меры борьбы с иксодовыми клещами.
71. Морфология, биология и систематика паразитических простейших.
72. Патогенез и иммунитет при протозойных болезнях.
73. Эпизоотология и принципы профилактики протозойных болезней.
74. Систематика и жизненные циклы пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов.
75. Патогенез при пироплазмидозах.
76. терапия и профилактика при пироплазмидозах.
77. Бабезиозы крупного рогатого скота (бабезиоз, пироплазмоз).
78. Бабезиоз (пироплазмоз) и нутталлиоз лошадей.
79. Бабезиоз (пироплазмоз) овец.
80. Бабезиоз (пироплазмоз) собак.
81. Тейлериоз крупного рогатого скота. Тейлериоз мелкого рогатого скота.
82. Жизненный цикл эймерий. Патогенез и принципы терапии при эймериозах животных.
83. Эймериоз кур. Виды возбудителей, эпизоотология и патогенез, клинические проявления.
84. Основные лечебно-профилактические мероприятия при эймериозе кур на ПТФ яичного и бройлерного направления.

85. Эймериоз кроликов.
86. Эймериоз крупного рогатого скота.
87. Токсоплазмоз животных.
88. Саркоцистозы животных.
89. Случная болезнь лошадей.
90. Балантидиоз свиней.
91. Анаплазмоз жвачных животных.
92. Варрооз пчел.
93. Аргасовые и гамазидные клещи, их биологические особенности, ветеринарное значение.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1. по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»

1. Ветеринарная паразитология, ее объем и содержание. Краткая история ветеринарной паразитологии.
2. Мониезидоз и тизаниезидоз жвачных.
3. Амидостомоз гусей.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических заданий.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины

Б. 1.0.25 Паразитология и инвазионные
болезни

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры
ветеринарной микробиологии, инфекционных и
инвазионных болезней
(наименование кафедры)

протокол № 12 от 24.06.2019

Зав. кафедрой, д-р вет. наук профессор В.М. Тиманов

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария;

протокол № 10 от 28.05.2019

Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент А.Г. Алексеева И.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области В.П. Плаценко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни

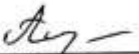
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни в составе
ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 23/24 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение перечня применяемых интерактивных форм обучения в п.4.4 «Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины»	Расширение практики применения интерактивных приемов обучения

Ведущий преподаватель  / А.А. Лобанова /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, протокол № 11 от «04» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой ветеринарной микробиологии,
инфекционных и инвазионных болезней

 / Н.А. Лещёва /

Одобрена методической комиссией по специальности 36.05.01 Ветеринария, протокол № 9 от «25» апреля 2023 г.

Председатель МКС  / И.Г. Алексеева /