

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 17.11.2023 08:57:23

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.А. Астахова

« 23 » ноября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана

В.В. Кузнецова

« 23 » ноября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.О.25 Мировая экономика и международные экономические
отношения**

Направленность (профиль) «Производственный менеджмент»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:
канд. экон. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

 О.С. Евдохина

 Н.А. Кузнецова

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 970;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Производственный менеджмент».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитический, организационно-управленческий, предпринимательский, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области изучения мировой экономики и международных экономических отношений.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне
Общепрофессиональные компетенции					

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	ИД-1 _{ОПК-4} применяет основные методы идентификации и возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений	поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений
-------	--	---	---	---	--

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10}	Полнота знаний	Знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	Не знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	Знаком с закономерностями, тенденциями, принципами и особенностями экономических процессов на международном уровне	Знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	В совершенстве знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	Опрос, конспект, тестирование, реферат
		Наличие умений	Умеет применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	Не умеет применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	Частично умеет применять современный экономический инструментарий и интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	Умеет применять современный экономический инструментарий и интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	Умеет применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	Не владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	Слабо владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	Владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	Всестороннее владеет навыками глубокого анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	Знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Не знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Поверхностно знаком с методикой анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Всесторонне знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений
		Наличие умений	Умеет анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений	Не умеет анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений	Умеет анализировать международную экономическую информацию	Умеет анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики	Умеет всесторонне анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений	Не владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений	Владеет частично навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений	Владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений	В совершенстве владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины/модули, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) Б1.О.04 Экономическая теория: Микроэкономика Б1.О.04 Экономическая теория: Макроэкономика	Знать и понимать: - сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития; Уметь: - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения теоретических и прикладных задач; - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности; - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; Владеть: - навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; - системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; - приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;	Б2.В.02.02 (Пд) Преддипломная практика Б2.В.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Б1.О.14 Статистика Б1.О.15 Методы принятия управленческих решений Б1.О.16 Проектная деятельность Б1.О.18 Теория организации и организационное поведение Б1.О.19 Информационные системы и технологии Б1.О.21 Управление человеческими ресурсами Б1.О.26 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.06 Экономика предприятия Б2.В.01.01(У) Ознакомительная практика

* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса очной, 5 семестре 3 курса очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения. Продолжительность семестра 17 2/6 недель для очной формы обучения, 18 1/6 для очно-заочной формы. Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
	4 семестр	5 семестр	3 курс	3 курс
1. Аудиторные занятия, всего	60	32	2	12
- Лекции	30	-/16	2	6
- Практические занятия (включая семинары)	30	6/10	-	6
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	84	112	34	157
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	10	-	-
- подготовка реферата по самостоятельно изученной теме	10	10	-	15
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	38	34	82
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	36	36	-	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	28	28	-	30
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	36	-	9
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	180	180	180
	Зачетные единицы	5	5	5
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и
общая схема ее реализации в учебном процессе*

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа/Онлайн-работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированн ые виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Мировая экономика	42	18	8	10	-	24	10	тестирование	УК-10, ОПК-4
	1.1 Мировая экономика как наука, ее предмет метод и задачи.	6	2	2	-	-	4			
	1.2 МРТ и глобализация мирового хозяйства	6	2	-	2	-	4			
	1.3 Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	8	4	-	4	-	4			
	1.4 Отраслевая структура мирового хозяйства	6	2	2	-	-	4			
	1.5 Роль и место различных групп стран в мировом хозяйстве	10	6	4	2	-	4			
	1.6 Место России в мировом хозяйстве	6	2	-	2	-	4			
2	Международные экономические отношения	102	42	22	20	-	60	10	тестирование	УК-10, ОПК-4
	2.1 Система международных экономических отношений	4	2	2	-	-	2			
	2.2 Теории международной торговли	6	2	2	-	-	4			
	2.3 Международная торговля: структура, динамика, ценообразование	6	2	-	2	-	4			
	2.4 Регулирование внешней торговли	10	4	2	2	-	6			
	2.5 Международный рынок услуг	8	4	2	2	-	4			
	2.6 Свободные экономические зоны	8	4	2	2	-	4			
	2.7 Международное движение капитала	10	4	2	2	-	6			
	2.8 Мировой рынок рабочей силы	8	2	-	2	-	4			
	2.9 Международные корпорации в мировом хозяйстве	10	4	2	2	-	6			
	2.10 Интеграционные процессы в мировой экономике	12	6	4	2	-	6			
	2.11 Международные валютно-расчетные отношения	10	4	2	2	-	6			
	2.12 Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования	6	2	-	2	-	4			
	2.13 Международные экономические организации	6	2	2	-	-	4			
Промежуточная аттестация		36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	60	30	30	-	84	10	36	
Очно-заочная форма обучения										
1	Мировая экономика	46	8	-/4	-/4	-	38	10	тестирование	УК-10, ОПК-4
	1.1 Мировая экономика как наука, ее предмет метод и задачи.	8	2	-/2	-	-	6			
	1.2 МРТ и глобализация мирового хозяйства	6	-	-	-	-	6			
	1.3 Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	8	2	-	-/2	-	6			
	1.4 Отраслевая структура мирового хозяйства	6	-	-	-	-	6			
	1.5 Роль и место различных групп стран в мировом хозяйстве	9	2	-/2	-	-	7			
	1.6 Место России в мировом хозяйстве	9	2	-	-/2	-	7			

2	Международные экономические отношения	98	24	-12	6/6	-	74		тестирование	УК-10, ОПК-4
	2.1 Система международных экономических отношений	6	2	-/2	-	-	4			
	2.2 Теории международной торговли	4	-	-	-	-	4			
	2.3 Международная торговля: структура, динамика, ценообразование	6	2	-	-/2	-	4			
	2.4 Регулирование внешней торговли	10	4	-/2	-/2	-	6			
	2.5 Международный рынок услуг	6	-	-	-	-	6			
	2.6 Свободные экономические зоны	8	2	-	-/2	-	6			
	2.7 Международное движение капитала	8	2	-/2	-	-	6			
	2.8 Мировой рынок рабочей силы	6	-	-	-	-	6			
	2.9 Международные корпорации в мировом хозяйстве	10	4	-/2	2/-	-	6			
	2.10 Интеграционные процессы в мировой экономике	12	4	-/2	2/-	-	8			
	2.11 Международные валютно-расчетные отношения	10	4	-/2	2/-	-	6			
	2.12 Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования	6	-	-	-	-	6			
	2.13 Международные экономические организации	6	-	-	-	-	6			
Промежуточная аттестация		36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	32	-16	6/10	-	112	10	36	
Заочная форма обучения										
1	Мировая экономика	44	4	2	2	-	47		тестирование	УК-10, ОПК-4
	1.1 Мировая экономика как наука, ее предмет метод и задачи.	8	2	2	-	-	7			
	1.2 МРТ и глобализация мирового хозяйства	4	-	-	-	-	8			
	1.3 Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	6	-	-	-	-	8			
	1.4 Отраслевая структура мирового хозяйства	8	-	-	-	-	8			
	1.5 Роль и место различных групп стран в мировом хозяйстве	10	2	-	2	-	8			
	1.6 Место России в мировом хозяйстве	8	-	-	-	-	8			
	Международные экономические отношения	120	10	6	4	-	110			
2	2.1 Система международных экономических отношений	8	-	-	-	-	8	15	тестирование	УК-10, ОПК-4
	2.2 Теории международной торговли	8	-	-	-	-	8			
	2.3 Международная торговля: структура, динамика, ценообразование	8	-	-	-	-	8			
	2.4 Регулирование внешней торговли	12	4	2	2	-	8			
	2.5 Международный рынок услуг	8	-	-	-	-	8			
	2.6 Свободные экономические зоны	8	-	-	-	-	8			
	2.7 Международное движение капитала	8	-	-	-	-	8			
	2.8 Мировой рынок рабочей силы	9	-	-	-	-	9			
	2.9 Международные корпорации в мировом хозяйстве	11	2	2	-	-	9			
	2.10 Интеграционные процессы в мировой экономике	13	4	2	2	-	9			
	2.11 Международные валютно-расчетные отношения	9	-	-	-	-	9			
	2.12 Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования	9	-	-	-	-	9			
	2.13 Международные экономические организации	9	-	-	-	-	9			
Промежуточная аттестация		9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		144	14	8	6	-	157	15	9	

*При использовании ЭО, ДОО содержание дисциплины остаётся без изменений, корректируются только методы, средства и формы реализации этого содержания.

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа			Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО	
			Очная форма	Заочная форма	Очно- заочная форма		
1	1	Мировая экономика как наука, ее предмет, метод и задачи.	2	2	-/2	Лекция-беседа	Лекция-вебинар
		1. Мировая экономика как наука, ее предмет, метод и задачи.					
		2. Этапы становления и развития мировой экономики, ее структура и субъекты.					
	2	Отраслевая структура мирового хозяйства	2	-	-	Традиционная лекция	
		1. Понятие отрасли и отраслевой структуры, факторы ее определяющие.					
		2. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве на современном этапе.					
2	3	Роль и место различных групп стран в мировом хозяйстве	4	-	-/2	Лекция-беседа	Лекция-вебинар
		1. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.					
		2. Роль и место развитых стран в мировом хозяйстве.					
	4	Система международных экономических отношений	2	-	-/2	Традиционная лекция	Лекция-вебинар
		1. Сущность МЭО и их формы.					
		2. Особенности развития МЭО на рубеже XXI века.					
2	5	Теории международной торговли	2	-	-	Традиционная лекция	
		1. Идея «свободы торговли» и теория «сравнительных преимуществ» А. Смита и Д. Рикардо.					
		2. Факторы производства и неоклассическая концепция Хекшера-Олина. Парадокс В. Леонтьева					
	6	Регулирование внешней торговли	2	2	-/2	Лекция-беседа	Лекция-вебинар
		1. Сущность международной торговли: понятие, объекты и субъекты.					
		2. Современные тенденции развития мировой торговли.					
	7	Международный рынок услуг	2	-	-	Традиционная лекция	
		3. Государственное регулирование внешней торговли.					
		4. Международное регулирование внешней торговли.					
		5. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования.					
		Международный рынок услуг	2	-	-	Традиционная лекция	
		1. Рынок услуг: сущность, динамика, структура.					
		2. Передача технологий: понятие и место в современных МЭО.					
		3. Правовые аспекты, формы международного обмена технологиями. Лицензионная торговля.					
		Международный рынок услуг	2	-	-	Традиционная лекция	
		4. Россия на рынке технологий.					

8	Свободные экономические зоны		2	-	-	Традиционная лекция	
	1. Сущность, причины создания и место в мирохозяйственных связях.						
	2. Разновидности СЭЗ, их основные черты.						
	3. Особенности инвестиционного климата свободных экономических зон.						
9	Международное движение капитала		2	-	-/2	Традиционная лекция	Лекция-вебинар
	1.Причины и сущность вывоза (ввоза) капитала и основные формы.						
	2.Влияние международного движения капитала на мировую экономику, его последствия для стран импортеров и экспортеров.						
	3.Современные особенности и тенденции в международном движении капитала.						
10	Международные корпорации в мировом хозяйстве		2	2	-/2	Традиционная лекция	Лекция-форум
	1. Виды международных корпораций и их отличительные черты.						
	2. Роль ТНК в мирохозяйственных связях.						
	3. Особенности развития ТНК и направления их деятельности в современных условиях.						
11	Интеграционные процессы в мировой экономике		4	2	-/2	Лекция-беседа	Лекция-форум
	1. Объективные основы, содержание и сущность экономической интеграции.						
	2. Этапы экономической интеграции.						
	3. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции.						
12	Международные валютно-расчетные отношения		2	-	-/2	Традиционная лекция	Лекция-форум
	1. Сущность МВРС и этапы ее развития.						
	2. Валютные курсы и факторы их определяющие.						
	3. Регулирование валютного курса.						
13	Международные экономические организации		2	-	-	Традиционная лекция	
	1. Международные экономические организации: классификация и общая характеристика.						
	2. Международные организации системы ООН: задачи и функции.						
	3. Региональные и другие международные организации, их роль и значение в регулировании международных экономических отношений.						
Общая трудоёмкость лекционного курса			30	8	-/16	x	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:				час
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения				12
- очно-заочная форма обучения		16	- очно-заочная форма обучения				8
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения				6
Примечания:							
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.							
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							
Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ							

**4.3 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа			Используемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО **		Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<u>МРТ и глобализация М.Х.</u> 1. Сущность МРТ, его факторы и показатели. 2. Международная специализация и кооперирование пр-ва: современные формы и направления развития. 3. Сущность глобализации М.Х., ее позитивные и негативные последствия.	2	-	-	Семинар		ОСП
	2	<u>Природно-ресурсный потенциал М.Х.</u> 1. Природные ресурсы: понятие, классификация, распределение и способы оценки. 2. Общая характеристика состояние, масштабов и эффективности использования отдельных видов ресурсов М.Х. 3. Численность и темпы роста населения земли. Типы воспроизводства населения. 4. Рост населения и экономический рост. Демографическая политика. 5. Трудовые ресурсы мира: динамика, качество рабочей силы и ее использование	4	2	-	Семинар	Онлайн-семинар	ОСП
	3	<u>Роль и место различных групп стран в М.Х.</u> 1. Понятие экономического потенциала. Уровень социально-экономического развития стран и его показатели. 2. Основные признаки промышленно-развитых стран, их место в мировом производстве. 3. Характерные черты экономического развития индустриальных стран. 4. Развивающиеся страны: основные признаки и место в мировом производстве. 5. Особенности экономического развития, его проблемы и тенденции в странах «третьего мира» 6. Группа стран Восточной Европы	2	-	2	Семинар		ОСП
	4	<u>Место России в М.Х</u> 1. Современное геополитическое положение России. 2. Место России в МРТ и М.Э. 3. Основные тенденции развития экономики России, ее ВЭС. 4. Особенности интеграции России в М.Э.	2	2	-	Семинар		ОСП
2	5	<u>Международная торговля: структура, динамика, ценообразование</u> 1. М.Т. в системе МЭО: понятие, место, функции и эффекты. 2. Особенности динамики и изменений территориально-товарной структуры М.Т. Современные тенденции развития М.Т. 3. Место и роль России в М.Т.	2	2	-	Семинар-дискуссия	Онлайн-семинар	ПР СРС

	6	Регулирование внешней торговли 1. Сущность международной торговли: понятие, объекты и субъекты. 2. Современные тенденции развития мировой торговли. 3. Государственное регулирование внешней торговли. 4. Международное регулирование внешней торговли. 5. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования.	2	2	2	Семинар		ОСП
	7	Международный рынок услуг 1. Рынок услуг: сущность, динамика, структура. 2. Передача технологий: понятие и место в современных МЭО. 3. Правовые аспекты, формы международного обмена технологиями. Лицензионная торговля. 4. Россия на рынке технологий.	2	-	-	Семинар		ОСП
	8	Свободные экономические зоны 1. Сущность, причины создания и место в мирохозяйственных связях. 2. Разновидности СЭЗ, их основные черты. 3. Особенности инвестиционного климата свободных экономических зон. 4. Свободные экономические зоны в России.	2	2	-	Семинар	Онлайн-семинар	ОСП
	9	Международное движение капитала 1. Причины вывоза (ввоза) капитала и основные формы. 2. Влияние международного движения капитала на М.Э., его государственное и международное регулирование. 3. Современные тенденции и особенности в международном движении капитала. 4. Иностранные инвестиции в экономике России (необходимость, значение, формы участия, инвестиционный климат и его улучшение) 5. Вывоз капитала из России.	2	-	-	Семинар		ОСП
	10	Международные корпорации в мировом хозяйстве 1. Виды международных корпораций и их отличительные черты. 2. Роль ТНК в мирохозяйственных связях. 3. Особенности развития ТНК и направления их деятельности в современных условиях. 4. Становление и перспективы развития российских международных компаний – финансово-промышленных групп.	2	2	-	Семинар-дискуссия		ПР СРС
	11	Мировой рынок рабочей силы 1. Понятие (сущность), основные черты и особенности МРПС. 2. Региональные рынки труда (основные) в современных условиях. Влияние миграции РС. на экономику стран экспортеров (импортеров). 3. Национальное регулирование МРПС и роль МОТ в международном регулировании миграции РС.	2	-	-	Семинар		ОСП

	12	Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования	2	-	-	Семинар	ОСП
		1. Причины и последствия международного долгового кризиса.					
		2. Подходы кредиторов и должников к разрешению кризиса внешней задолженности.					
		3. Современное состояние международной задолженности.					
	13	Международные валютно-расчетные отношения.	2	2	-	Семинар	ОСП
		1. Платежный (расчетный) баланс (ПБ), его статьи и их характеристика. Виды ПБ.					
		2. Диспропорции в ПБ. Причины их появления и оценка.					
		3. Валютные курсы и факторы их определяющие. Валютные риски.					
	14	Интеграционные процессы в М.Х.	2	2	2	Семинар-дискуссия	ПР СРС
		1. Объективные основы, сущность и этапы эк. интеграции.					
		2. Формы интеграционных объединений (виды торгово-экономических союзов) и основные мировые центры интеграционных процессов.					
		3. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции (ЕС)					
Итоговое тестирование							
Общая трудоёмкость практического курса			30	6/10	6		
Всего практических занятий по дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ:			час	Из них в интерактивной форме, в т.ч. ЭО, ДОТ:			час
- очная форма обучения			30	- очная форма обучения			6
- очно-заочная форма обучения			16	- очно-заочная форма обучения			6
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме семинарских занятий, в т.ч. ЭО, ДОТ							
- очная форма обучения			30				
- очно-заочная форма обучения			16				
- заочная форма обучения			6				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины
не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена

5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование раздела	
1	Роль и место различных групп стран в мировом хозяйстве	УК-10, ОПК-4
	Место России в мировой экономике	
2	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	
	Международные экономические организации	

5.1.2.2 Перечень примерных тем коллективных рефератов

1. Глобализация и антиглобализм с позиций экономических интересов субъектов международных отношений.
2. Риски, вызовы и угрозы глобализации.
3. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс.)
4. Глобализация и регионализм в современных МЭО.
5. Проблемы перехода России к модели открытой экономики.
6. Международная экономика как фактор экономического роста в РФ.
7. Направления реформирования торговой политики РФ.
8. Проблемы, возникшие после вступления России в ВТО.
9. Конкурентоспособность России: состояние и проблемы.
10. Роль ТНК в международной экономике.
11. Опыт международного регулирования деятельности ТНК.
12. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.
13. Бегство капитала из России: масштабы, причины, последствия, способы возврата.
14. Иностранные инвестиции в Россию.
15. Мировой опыт свободных экономических зон.
16. «Утечка мозгов» из России: масштабы и последствия.
17. Проблемы и последствия иммиграции в Россию.
18. Россия на рынке технологий.
19. Особенности мирового финансового кризиса 2000-х годов.
20. Финансовый кризис 2014 и др. годов в России.
21. ЕВРО против доллара: последствия для России.
22. Доллар в российской экономике.
23. Проблемы российской валюты.
24. Реформа мировой финансовой архитектуры.
25. Внешнеэкономическая безопасность России.
26. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
27. Россия как кредитор и инвестор.

28. Модель открытого и закрытого регионализма.
29. Валютная интеграция в ЕС.
30. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
31. Расширение ЕС и проблемы для России.
32. Роль международной экономики в экономических реформах развивающихся стран.
33. Россия в поиске интеграционной политики.
34. Взаимодействие стран ЕАЭС.
35. Проблемы деятельности международных экономических организаций (по выбору студента).
36. Государство в глобализирующейся экономике (на примере различных стран)
37. Концепция «новой экономики».
38. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
39. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
40. Международные рейтинговые оценки состояния национальной экономики (на примере РФ).

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качественное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеются значительные недочеты в оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	1. Глобализация и антиглобализм с позиций экономических интересов субъектов международных отношений.	2	Конспект
2	2. Проблемы, возникшие после вступления России в ВТО.	2	
2	3. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.	2	

2	4. Проблемы деятельности международных экономических организаций.	2	
2	5. Взаимодействие стран ЕЭС.	2	
Очно-заочная форма обучения			
2	1. Глобализация и антиглобализм с позиций экономических интересов субъектов международных отношений.	4	Конспект
2	2. Проблемы, возникшие после вступления России в ВТО.	4	
2	3. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.	4	
2	4. Иностранные инвестиции в Россию.	4	
2	5. Внешнеэкономическая безопасность России.	5	
2	6. Проблемы деятельности международных экономических организаций.	4	
2	7. Расширение ЕС и проблемы для России.	4	
2	8. Электронные рынки как феномен мировой экономики.	5	
2	9. Взаимодействие стран ЕАЭС.	4	
Заочная форма обучения			
2	1. Глобализация и антиглобализм с позиций экономических интересов субъектов международных отношений.	9	Конспект
2	2. Проблемы, возникшие после вступления России в ВТО.	9	
2	3. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.	8	
2	4. Проблемы и последствия иммиграции в Россию.	8	
2	5. Иностранные инвестиции в Россию.	8	
2	6. Внешнеэкономическая безопасность России.	8	
2	7. Проблемы деятельности международных экономических организаций.	8	
2	8. Расширение ЕС и проблемы для России.	8	
2	9. Электронные рынки как феномен мировой экономики.	8	
2	10. Взаимодействие стран ЕАЭС.	8	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Семинарское занятие № 1- 14	Подготовка электронной презентации по	План семинарского занятия, рекомендованный	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по	36

	темам семинарских занятий	список литературы	вопросам семинара 3. Подготовка электронной презентации	
Заочная форма обучения				
Семинарское занятие № 1-6	Подготовка электронной презентации по темам семинарских занятий	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка электронной презентации	30
Очно-заочное обучение				
Семинарское занятие № 1- 14	Подготовка электронной презентации по темам семинарских занятий	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка электронной презентации	36

Шкала и критерии оценивания

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела 1 «Мировая экономика»	10/10
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела 2 «Международные экономические отношения»	10/10
Тест	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	8/8
Заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	30

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>менеджмента и маркетинга</u> протокол № <u>14</u> от <u>11.06.2021</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент	 / Асташова Е.А. /
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>38.03.02 Менеджмент</u> ; протокол № <u>11</u> от <u>15.06.2021</u> Председатель МКН – 38.03.02 Менеджмент  <u>А.Д. Зайцева</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	 /Белёвкин В.Я./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. экон. наук, доцент кафедры региональной экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»	 /Бреусова А.Г./

Подпись Бреусовой А.Г.
Специальность по КР ИЗ Зайцева Н.А.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 240 с. - ISBN 978-5-394-03592-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093448 (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Потапова, Е.В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум: учебное пособие / Е. В. Потапова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 44 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171534 (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е. Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052245 (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Бабурина, О.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039802 (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167878 (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04057-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232151 (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. И. Тихий, О. В. Корева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01620-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1133997 (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Журнал экономических исследований, 2018-	http://znanium.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Евдохина О.С.	Методические указания по освоению дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»		ЭИОС ОмГАУ-Moodle
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514, Доска ученическая, Процессор CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Монитор, клавиатура, мышь CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Проектор BenQ MX514.
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде «лекция-беседа». Семинарские занятия проводятся в виде: традиционного семинара и семинара–дискуссии.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ, самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, что обучающиеся должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками в области мировой экономики, МРТ и глобализации М.Х., природно-ресурсного потенциала М.Х., отраслевой структуры мирового хозяйства, роли различных групп стран в мировом хозяйстве, иметь представление о месте России в М.Х, системе международных экономических отношений, теории международной торговли, регулировании внешней торговли, сущность международного рынка услуг, движения капитала, рынка рабочей силы, интеграционных процессов в мировой экономике, международных валютно-расчетных отношений, международных экономических организаций.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы. Определить место и время консультации обучающимся, пожелавшим выступить на практических занятиях с докладами и рефератами.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Лекция-беседа: предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. Данный вид лекции применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной

информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей. В начале лекции-беседы и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления мнений, уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

Для лекций-бесед преподаватель должен заранее подготовить определенные вопросы.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При подготовке к семинарским занятиям преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам. В ходе занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок его проведения. Ответить на вопросы обучающихся.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих форме: традиционный семинар и семинар – дискуссия.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-дискуссия предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, развивает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма контроля – предоставление конспекта.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы:

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
2. Составить развёрнутый план изложения темы.
3. Выбрать форму отчетности конспектов (текстуальный конспект, конспект-таблица, конспект – схема).
4. Оформить отчётный материал в соответствии с выбранной формой отчетности.
5. Предоставить отчётный материал преподавателю (конспект представляется на консультации, занятиях).
6. Использовать конспекты при подготовке к тестированию

Шкала и критерии оценивания:

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основах мировой экономики и международных экономических отношениях, о проблемах его функционирования и способах решения этих проблем **которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- разработка инструментария в области международных экономических отношений, проблем, и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее до начала занятий). Реферат докладывается в рамках аудиторных семинарских занятий. До написания реферата обучающемуся выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;

- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки **участия обучающегося** в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде письменного опроса.

Критерии оценки входного контроля: зачтено, не зачтено.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы более 61%;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы 60% и менее.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий контроль успеваемости в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критерии оценки подготовки по темам семинарских занятий:

Оценку «*отлично*» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «*хорошо*» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «*удовлетворительно*» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «*неудовлетворительно*» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

Также в течение семестра студент должен пройти текущий контроль в виде тестирования.

Критерии оценки текущего контроля по результатам тестирования:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**.

Основные условия допуска к экзамену студента:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Плановая процедура получения экзамена.

Экзамен проводится по билетам, в каждом из которых два теоретических вопроса.

Экзаменатор проводит со студентом собеседование и выводит соответствующую оценку.

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; их объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Но допускает некоторые неточности при ответах на вопросы, при этом правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические ситуации или решает их с затруднениями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины**

Б1.О.25 Мировая экономика и международные экономические отношения

Направленность (профиль) «Производственный менеджмент»

Обеспечивающая кафедра –	преподавание дисциплины	менеджмента и маркетинга
Разработчик, канд. экон. наук, доцент	О.С. Евдохина	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	ИД-1 _{ОПК-4} применяет основные методы идентификации и возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений	поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комис- сионна я оценка
				преподавателя	Предста- вителя произво- дства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- подготовка реферата по самостоятельно изученной теме	2.1	Вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Опрос по докладу- презентации		
Контрольная работа	2.2			Проверка контрольной работы		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для семинарских занятий	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Опрос по докладу- презентации		
- самостоятельное изучение тем	3.2	Самоподготовк а по темам для самостоятельн ого изучения		Проверка конспекта		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.3			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
- тестирование	3.4			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Примерные тестовые задания		Заключительное (аудиторное) тестирование, экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень заданий для рефератов обучающихся очной формы обучения
	Организация выполнения и проверка реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Тематический план семинарских занятий с основными вопросами, подлежащими рассмотрению
	Процедура подготовки студентом к семинарскому занятию
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Вопросы для подготовки к экзамену
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10}	Полнота знаний	Знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	Не знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	Знаком с закономерностями, тенденциями, принципами и особенностями экономических процессов на международном уровне	Знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	В совершенстве знает закономерности, тенденции, принципы и особенности экономических процессов на международном уровне	Опрос, конспект, тестирование, реферат
		Наличие умений	Умеет применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	Не умеет применять современный экономический инструментарий и интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	Частично умеет применять современный экономический инструментарий и интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	Умеет применять современный экономический инструментарий и интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	Умеет применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать происходящие экономические процессы на международном уровне	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и	Не владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	Слабо владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	Владеет навыками анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	Всестороннее владеет навыками глубокого анализа и интерпретации данных о социально-экономических процессах и явлениях на международном уровне	

			явлениях на международном уровне					
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ИД-1 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Не знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Поверхностно знаком с методикой анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	Всесторонне знает методику анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений	
		Наличие умений	Умеет анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений	Не умеет анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений	Умеет анализировать международную экономическую информацию	Умеет анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики	Умеет всесторонне анализировать международную экономическую информацию, и оценивать существующие и перспективные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений	Не владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений	Владеет частично навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений	Владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений	В совершенстве владеет навыками поиска, сбора и анализа, а также оценки информации о современном состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основах мировой экономики и международных экономических отношений.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем мировой экономики и международных экономических отношений;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Глобализация и антиглобализм с позиций экономических интересов субъектов международных отношений.
2. Риски, вызовы и угрозы глобализации.
3. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П.Аллегре, П. Даниелс.)
4. Глобализация и регионализм в современных МЭО.
5. Проблемы перехода России к модели открытой экономики.
6. Международная экономика как фактор экономического роста в РФ.
7. Направления реформирования торговой политики РФ.
8. Проблемы, возникшие после вступления России в ВТО.
9. Конкурентоспособность России: состояние и проблемы.
10. Роль ТНК в международной экономике.
11. Опыт международного регулирования деятельности ТНК.
12. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.
13. Бегство капитала из России: масштабы, причины, последствия, способы возврата.
14. Иностраннные инвестиции в Россию.
15. Мировой опыт свободных экономических зон.
16. «Утечка мозгов» из России: масштабы и последствия.
17. Проблемы и последствия иммиграции в Россию.
18. Россия на рынке технологий.
19. Особенности мирового финансового кризиса 2000-х годов.
20. Финансовый кризис 2014 и др. годов в России.
21. ЕВРО против доллара: последствия для России.
22. Доллар в российской экономике.
23. Проблемы российской валюты.
24. Реформа мировой финансовой архитектуры.
25. Внешнеэкономическая безопасность России.
26. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
27. Россия как кредитор и инвестор.
28. Модель открытого и закрытого регионализма.
29. Валютная интеграция в ЕС.
30. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
31. Расширение ЕС и проблемы для России.
32. Роль международной экономики в экономических реформах развивающихся стран.
33. Россия в поиске интеграционной политики.
34. Взаимодействие стран ЕАЭС.
35. Проблемы деятельности международных экономических организаций (по выбору студента).
36. Государство в глобализирующейся экономике (на примере различных стран)
37. Концепция «новой экономики».
38. Электронные рынки как феномен мировой экономики.

39. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
40. Международные рейтинговые оценки состояния национальной экономики (на примере РФ).
39. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
40. Международные рейтинговые оценки состояния национальной экономики (на примере РФ).

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой ВКР. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качественное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеются значительные недочеты в оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2).

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Микроэкономика в системе экономических знаний.
2. Экономические ресурсы и материальные потребности общества.
3. Методология экономической теории.

4. Субъекты и объекты собственности.
5. Формы собственности.
6. Отношения собственности в современной России.
7. Сущность и виды предпринимательства.
8. Бизнес-планирование.
9. Малые предприятия в современной России.
10. Государственная поддержка предпринимательства.
11. Предельная полезность.
12. Потребительские предпочтения.
13. Изменения покупательной способности потребителя.
14. Спрос и его факторы, закон спроса.
15. Эластичность спроса в кратковременном и долгосрочном периодах.
16. Закон предложения, кривая предложения.
17. Рыночное равновесие, понятие рыночной цены.
18. Издержки производства.
19. Прибыль, ее виды и распределение.
20. Характерные черты чистой конкуренции.
21. Поведение фирмы в условиях чистой конкуренции.
22. Максимизация прибыли в условиях чистой конкуренции.
23. Характерные черты монополистической конкуренции.
24. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
25. Максимизация прибыли в условиях монополистической конкуренции.
26. Характерные черты олигополии.
27. Характерные черты чистой монополии.
28. Предложение трудовых ресурсов.
29. Земельная рента и арендная плата. Земельный налог.
30. Рынок капитала. Дисконтирование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные экономические категории, процессы, проблемы, высказывает собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает основные экономические категории, процессы, проблемы, не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема 1 МРТ и глобализация М.Х.

1. Сущность МРТ, его факторы и показатели.
2. Международная специализация и кооперирование пр-ва: современные формы и направления развития.
3. Сущность глобализации М.Х., ее позитивные и негативные последствия.

Тема 2 Природно-ресурсный потенциал М.Х.

1. Природные ресурсы: понятие, классификация, распределение и способы оценки.
2. Общая характеристика состояния, масштабов и эффективности использования отдельных видов ресурсов М.Х.
3. Численность и темпы роста населения земли. Типы воспроизводства населения.
4. Рост населения и экономический рост. Демографическая политика.
5. Трудовые ресурсы мира: динамика, качество рабочей силы и ее использование

Тема 3 Классификация стран по уровню социально- экономического развития. Роль и место различных групп стран в М.Х.

1. Понятие экономического потенциала. Уровень социально-экономического развития стран и его показатели.
2. Основные признаки промышленно-развитых стран, их место в мировом производстве.
3. Характерные черты экономического развития индустриальных стран.
4. Развивающиеся страны: основные признаки и место в мировом производстве.
5. Особенности экономического развития, его проблемы и тенденции в странах «третьего мира»
6. Постсоциалистические страны: особенности и проблемы переходной экономики, пути их преодоления.

Тема 4 Место России в М.Х

1. Современное геополитическое положение России.
2. Место России в МРТ и М.Э.
3. Основные тенденции развития экономики России, ее ВЭС.
4. Особенности интеграции России в М.Э.

Тема 5 Международная торговля: структура, динамика, ценообразование

1. М.Т. в системе МЭО: понятие, место, функции и эффекты.
2. Особенности динамики и изменений территориально-товарной структуры М.Т. Современные тенденции развития М.Т.
3. Место и роль России в М.Т.

Тема 6 Регулирование внешней торговли

1. Сущность международной торговли: понятие, объекты и субъекты.
2. Современные тенденции развития мировой торговли.
3. Государственное регулирование внешней торговли.
4. Международное регулирование внешней торговли.
5. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования.

Тема 7 Международный рынок услуг

1. Рынок услуг: сущность, динамика, структура.
2. Передача технологий: понятие и место в современных МЭО.
3. Правовые аспекты, формы международного обмена технологиями. Лицензионная торговля.
4. Россия на рынке технологий.

Тема 8 Свободные экономические зоны

1. Сущность, причины создания и место в мирохозяйственных связях.
2. Разновидности СЭЗ, их основные черты.
3. Особенности инвестиционного климата свободных экономических зон.
4. Свободные экономические зоны в России.

Тема 9 Международное движение капитала

1. Причины вывоза (ввоза) капитала и основные формы.
2. Влияние международного движения капитала на М.Э., его государственное и международное регулирование.
3. Современные тенденции и особенности в международном движении капитала.
4. Иностранные инвестиции в экономике России (необходимость, значение, формы участия, инвестиционный климат и его улучшение)
5. Вывоз капитала из России.

Тема 10 Международные корпорации в мировом хозяйстве

1. Виды международных корпораций и их отличительные черты.
2. Роль ТНК в мирохозяйственных связях.
3. Особенности развития ТНК и направления их деятельности в современных условиях.
4. Становление и перспективы развития российских международных компаний — финансово-промышленных групп.

Тема 11 Мировой рынок рабочей силы

1. Понятие (сущность), основные черты и особенности МРРС.
2. Региональные рынки труда (основные) в современных условиях. Влияние миграции РС. на экономику стран экспортеров (импортеров).

3. Национальное регулирование МРРС и роль МОТ в международном регулировании миграции РС.

Тема 12 Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования

1. Причины и последствия международного долгового кризиса.
2. Подходы кредиторов и должников к разрешению кризиса внешней задолженности.
3. Современное состояние международной задолженности.
4. Внешняя задолженность России.

Тема 13 Международные валютно-расчетные отношения.

1. Платежный (расчетный) баланс (ПБ), его статьи и их характеристика. Виды ПБ.
2. Диспропорции в ПБ. Причины их появления и оценка.
3. Валютные курсы и факторы их определяющие. Валютные риски.
4. ВК как средство регулирования ПБ (фиксир. и плавающий ВК)
5. ПБ России. Взаимодействие МВФ с Россией и его программа финансовой стабилизации.
6. Международные валютные и финансово-кредитные рынки.

Тема 14 Интеграционные процессы в М.Х.

1. Объективные основы, сущность и этапы эк. интеграции.
2. Формы интеграционных объединений (виды торгово-экономических союзов) и основные мировые центры интеграционных процессов.
3. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции (ЕС)
4. Основные черты региональной экономической интеграции: НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС и др.
5. Экономические отношения Россия - ЕС, Россия – АТЭС.
6. Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских занятий**

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение:

1. Глобализация и антиглобализм с позиций экономических интересов субъектов международных отношений.
2. Проблемы, возникшие после вступления России в ВТО.
3. Проблемы становления российских ТНК, их значение в развитии экономики РФ.
4. Проблемы и последствия иммиграции в Россию.

5. Иностранные инвестиции в Россию.
6. Внешнеэкономическая безопасность России.
7. Проблемы деятельности международных экономических организаций.
8. Расширение ЕС и проблемы для России.
9. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
10. Взаимодействие стран ЕАЭС.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
4) Выступить на практическом занятии
5) Предоставить отчётный материал преподавателю

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).
- оценка «зачтено» по самостоятельно изученной теме выставляется обучающемуся, если он предоставил ведущему преподавателю все отчетные материалы (доклад-презентацию по самостоятельно изученной теме), оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями, принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.
- оценка «не зачтено» по самостоятельно изученной теме выставляется обучающемуся, если он не предоставил ведущему преподавателю все отчетные материалы (доклад-презентацию по самостоятельно изученной теме) или предоставил отчетные материалы, оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы, не задавал вопросы по теме другим обучающимися.

3.1.4 Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Раздел 1. Мировая экономика

1.1. Главным условием создания мирового хозяйства стал:

- а) процесс интеграции
- б) переход к машинной стадии производства
- в) распад колониальной системы
- г) процесс образования общего рынка
- д) процесс объединения стран по уровню экономического развития.

1.2. На каком этапе завершилось становление мирового хозяйства?

- а) 1848-1900гг.
- б) 1900-1917гг.
- в) 1917-1990гг.
- г) на современном этапе

д) становление мирового хозяйства до конца еще не завершилось.

1.3. Предметом исследования мировой экономики являются:

- а) национальные хозяйства
- б) фирмы, предприятия
- в) экономические отношения
- г) интернационализация производительных сил.
- д) нет верного ответа

1.4. К задачам мировой экономики относят:

- а) выявить реальные общие тенденции, закономерности развития мирового хозяйства
- б) выявить противоречия мирового хозяйства
- в) показать влияние общих закономерностей и противоречий на развитие мирового хозяйства и на развитие его частей
- г) нет верного ответа
- д) все ответы (а,б,в) верны.

1.5. После Второй мировой войны вплоть до 70-х годов мировая экономика в целом находилась в состоянии

- а) устойчивости
- б) кризиса
- в) равновесности
- г) крайней неустойчивости
- д) экономического и военного противостояния

1.6. Современное мировое хозяйство представляет собой:

- а) совокупность экономик отдельных стран
- б) совокупность экономических отношений между предприятиями и организациями
- в) процесс обобществления производства
- г) нет верного (полного) ответа
- д) все ответы верны.

1.7. В изменении характера современного мирового хозяйства и системы его экономических отношений решающую роль сыграл:

- а) переход капитализма в монополистическую стадию развития
- б) функциональные кризисы в экономике развитых стран
- в) крах колониальной системы в результате национально-освободительного движения
- г) структурные кризисы в экономике развитых стран
- д) возникновение, развитие, а затем и распад мировой социалистической системы

1.8. Характерными чертами современного мирового хозяйства являются:

- а) вывоз капитала
- б) образование международных монополий
- в) интернационализация производства в форме интеграции
- г) экономический и территориальный раздел мира
- д) расширение рыночного пространства, его тотальное преобладание.

1.9. Межстрановые отношения в современном мировом хозяйстве строятся:

- а) на прямом подчинении слаборазвитых стран (колоний) развитым (империалистическим)
- б) на экономической зависимости
- в) на основании политических решений правительств стран
- г) на экономической заинтересованности
- д) на основании решений, принятых ООН.

1.10. Мировое хозяйство конца XX начала XXI веков основывается (отметить верные характеристики):

- а) на принципах рыночной экономики
- б) на объективных закономерностях МРТ
- в) на принципах интернационализации производства
- г) на политических соображениях экономической элиты мира
- д) на открытости национальных экономик.

1.11. Что из перечисленного открытая экономика не предполагает?

- а) целостность экономики
- б) организацию зон совместного предпринимательства
- в) стирание национальных границ
- г) разумную доступность внутреннего рынка для притока иностранных капиталов
- д) организацию единого экономического пространства с зарубежными странами

1.12. Отметьте основные факторы, влияющие на степень открытости национальной экономики:

- а) уровень экономического развития страны
- б) объем внутреннего рынка

- в) удельный вес базовых отраслей промышленности в структуре экономики
- г) уровень таможенных (экспортных и импортных) пошлин
- д) роль страны в международном производстве.

2.1. В чем из перечисленного проявляется сущность МРТ?

- а) расчленение процесса производства
- б) объединение процесса производства
- в) диверсификация источников сырья и рабочей силы
- г) специализация различных видов трудовой деятельности
- д) обособление национального производства

2.2. Выделите типы разделения труда, характерные для мирового хозяйства:

- а) технологическое
- б) подетальное
- в) сырьевое
- г) единичное
- д) поузловое

2.3. Основными причинами углубления разделения труда между странами являются:

- а) различия в обеспеченности ПРП
- б) уровень заработной платы
- в) НТП
- г) проведение политики протекционизма
- д) геополитические особенности положения страны.

2.4. Главным стимулом участия стран в МРТ является:

- а) передел сфер влияния между странами
- б) получение экономических выгод
- в) получение доступа к новым технологиям и знаниям
- г) доступ к источникам сырья и энергии
- д) расширение кооперационных связей

2.5. Укажите (из перечисленных ниже) основные направления международной специализации:

- а) производственное
- б) территориальное
- в) научное
- г) технологическое
- д) межотраслевое
- е) внутриотраслевое

2.6. Основными формами МРТ являются:

- а) международная специализация
- б) общее разделение труда
- в) частное разделение труда
- г) международная кооперация
- д) единичное разделение труда

2.7. Экономические выгоды от участия стран в МРТ заключаются в:

- а) улучшении качества продукции
- б) получении информации о конкурентах
- в) расширении товарного ассортимента
- г) получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг
- д) повышении конкурентоспособности международной специализированной продукции

2.8. Степень участия страны в МРТ характеризуют показатели:

- а) объем внешней торговли
- б) объем экспорта
- в) объем реэкспорта
- г) импортная квота
- д) экспортная квота

2.9. Глобализация мировой экономики представляет собой закономерный результат:

- а) интернационализации производства и капитала
- б) распада социалистической системы
- в) решения глобальных проблем мировой экономики
- г) кардинальных изменений роли средств информации и коммуникаций
- д) нет верного ответа.

2.10. Характерным признаком глобальной экономики является:

- а) миграция рабочей силы

- б) открытость экономики
- в) сокращение безработицы
- г) отсутствие бюджетного дефицита
- д) нет верного ответа

2.11. Укажите (из перечисленных ниже) новые черты глобализации мировой экономики конца 90-х годов XX в:

- а) тенденция к унификации и стандартизации
- б) внедрение единых критериев макроэкономической политики
- в) либерализация внешнеэкономических связей и международных расчетов ряда новых стран из бывшего «соцлагеря»
- г) все вышеперечисленное верно
- д) все вышеперечисленное неверно.

Раздел 2. Международные экономические отношения

1. Свободная экономическая зона это... -

это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу.

+это район с выгодным положением, для которого устанавливаются налоговые и таможенные льготы для привлечения капитала

это оффшорные зоны.

это зоны, где действуют свободные рыночные процессы

2. Укажите факторы, сдерживающие развитие СЭЗ в России:

кризисное состояние экономики российских регионов.

нехватка инвестиций в регионах.

+отсутствие четких законов, регламентирующих создание и функционирование СЭЗ.

отсутствие поддержки правительства при создании зоны.

3. Свободными экономическими зонами являются (*Укажите несколько правильных вариантов*):

+ Санкт-Петербург

Новосибирск

+Сахалин

+Выборг

Сочи

4. Сколько в России существует формально СЭЗ?

+ 18 СЭЗ.

15 СЭЗ.

40 СЭЗ.

5 СЭЗ.

100 СЭЗ

5 Свободные экономические зоны создаются для (*Укажите несколько правильных вариантов ответа*):

привлечения иностранного капитала;

привлечения национального капитала;

+привлечения национального и иностранного капитала;

+расширения зоны свободной торговли.

6. К социальным целям создания свободных экономических зон относится (*Укажите несколько правильных вариантов ответа*):

комплексное развитие отсталых регионов;

+увеличение количества рабочих мест и обеспечение занятости населения;

+обучение и подготовка квалифицированных национальных рабочих, инженерных, хозяйственных и управленческих кадров;

получение выгод от привлечения кадров, подготовка которых очень сложна или невозможна.

8. В какой период были созданы первые СЭЗ в России:

1985-1986 гг.
1990-1991 гг.
+1988-1989 гг.
1990-1994 гг.

9 В свободную экономическую зону нельзя завозить товары:
в неограниченных объёмах без уплаты пошлины;
в ограниченных объёмах с уплатой пошлины;
в неограниченных объёмах после уплаты пошлины;
определённых образцов.

10. Отметить основные цели создания СЭЗ в России (*Укажите несколько правильных вариантов ответа*):

возможность беспрепятственного перевода прибылей за границу
укрытие доходов от налогов
+Развитие экспортной базы и рост валютных поступлений.
+Привлечение иностранного капитала, технологий, форм и методов организации труда

11. По характеру деятельности или в соответствии с хозяйственной специализацией СЭЗ делятся на (*Укажите несколько правильных вариантов ответа*):

+зоны свободной торговли
+экспортно-производственные зоны
туристические зоны
экстравертисные зоны
+техничко-внедренческие
+сервисные
+комплексные

12 Национальная территория., на которой в соответствии с законодательством действует льготный таможенный для иностранных компаний нерезидентов – это:

+оффшорная зона;
свободная экономическая зона;
зона свободной торговли;
совместное предприятие.

13. На территории свободной экономической зоны не разрешается (*Укажите несколько правильных вариантов ответа*) :

коммерческая деятельность;
разработка и внедрение новых технологий;
+размещение жилых объектов
+добыча полезных ископаемых.

14. Совместите классификации СЭЗ и их примеры:

1. Торговые	А) Банковские, туристические услуги
2. Техничко-внедренческие	Б) Особые или специальные экономические зоны
3. Производственные	В) Свободные порты
4. Сервисные	Г) Технопарки
5. Комплексные	Д) Промышленные, научно-промышленные парки

15. .Укажите (цифрами) последовательность этапов экономической интеграции:

таможенный союз;
свободные экономические зоны;
зоны свободной торговли;
оффшорные зоны.

16. Либерализация ВЭД не способствует

развитию свободного предпринимательства
преодолению инфляции в стране

выходу на внешние предприятия с различной формой собственности
созданию совместных предприятий.

17. Установите соответствие:

Экономические цели зон	Рост благосостояния населения, увеличение рабочих мест
Производственные цели зон	Ускоренное внедрение результатов НИОКР
Научно-технические цели зон	Привлечение капитала,
Социальные цели зон	Улучшение внешнеэкономической деятельности, рост валютных поступлений в бюджет и на развитие СЭЗ

18. Какой вид свободных экономических зон не получил распространение в России:

комплексные зоны
туристско-рекреационные зоны
техничко-внедренческие зоны
промышленно-производственные зоны

19. По особенностям расположения свободные экономические зоны не могут быть:

приграничными
внутригосударственными
региональными
муниципальными.

20. СЭЗ получили наибольшее распространение в:

развитых
+развивающихся странах
странах с переходной экономикой
нигде не получили признания

21. - валюта стран Европейского Союза, размещенная в кредитных учреждениях в пределах страны происхождения валюты

евро
+евровалюта
деньги
доллар

22. Долгосрочными факторами, влияющими на валютный курс, являются:

+паритет покупательной способности валют;
состояние торгового и платежного баланса;
уровнем процентных ставок;
ожидания участников валютного рынка.

23. Если уровень процентных ставок в стране растет, а в стране иностранной валюты **НЕ** меняется, то при прочих равных условиях курс национальной валюты:

снижается

+растет

не меняется

прогнозировать невозможно

24. К резервным валютам относятся (Укажите два правильных ответа):

+Швейцарский франк

Российский рубль

Итальянская лира

+Доллар США

25. Валютный курс - это:

отношение национальной валюты к доллару США

+количество одной валюты, которое нужно отдать, чтобы получить единицу другой валюты

соотношение национальной валюты к СДР
национальная денежная единица

26. Что из перечисленного не относится к методам валютного контроля?

наблюдение
проверка
запрос
+экспертиза

27. Первая мировая валютная система была основана на стандарте

Золотодевизном
+Золотослитковым
серебряном
Золотомонетном

8. Валютная система – это форма организации валютных отношений, регулируемая:

Банковскими традициями и обычаями
Только межгосударственными соглашениями
Только Международным валютным фондом
+Национальным законодательством или межгосударственными соглашениями

28. Валюта может быть (Укажите несколько правильных ответов):

+ свободно конвертируемой;
+ частично конвертируемой;
+ неконвертируемой;
кредитной.

29.- международное соглашение между двумя или несколькими государствами по вопросам регулирования валютных расчетов между странами или группами стран

+Валютное соглашение
Валютная лихорадка
Валютная сделка
Замкнутая валюта

30.- банковская, биржевая деятельность, а также операции физических и юридических лиц, связанные с куплей-продажей иностранной валюты

Валютное соглашение
+Валютная сделка
Валютная лихорадка
валютный курс

31. Установите соответствие элементов, приведенных в правой колонке, типам валютных систем, приведенным в левой колонке.

Типы валютных систем	Элемент
ая Национальн Мировая Европейская	Банковский мультипликатор <u>1</u> Денежная единица государства, участвующая в мировом экономическом обороте Индекс цен <u>3</u> Европейская единая валюта <u>2</u> Унификация режима валютных паритетов и валютных курсов

32.... валютная система – это форма организации валютных отношений на мировых валютных рынках с участием международных валют и международных валютно-финансовых институтов

общая
полная
главная
+мировая

33. Укажите последовательность эволюции мировой валютной системы

2 Бреттон-Вудская система фиксированных валютных курсов
1 «Золотой стандарт» или Парижская валютная система

3. Ямайская система плавающих валютных курсов.

34. Конверсия (обратимость) валюты может быть (*Укажите несколько правильных ответов*):
замкнутой и неконвертируемой
+ полной и частичной
+ по текущим операциям и операциям по движению капиталов и кредитов
платежной и резервной

35. Основные правила золотого стандарта в валютных отношениях предполагают, что (*Укажите несколько правильных ответов*):

государство ведет независимую внутреннюю и внешнюю политику.

государство фиксирует цену золота

+ государство поддерживает конвертируемость национальной валюты в золото

+ государство на 100% обеспечивает покрытие бумажных денег золотым запасом

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»
Для обучающихся по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

1. Мировая экономика – это...

- a) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- b) система кредитных отношений между странами;
- c) + совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- d) объединение стран в международные экономические организации.

2. В настоящее время субъектами мирового хозяйства выступают....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) + национальные хозяйства;
- b) + транснациональные корпорации (ТНК);
- c) + международные организации (ООН и др.);
- d) подведомственные учреждения;
- e) интеграционные группировки.

3. Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер...

- a) плавный, поступательный;
- b) + скачкообразный;
- c) медленный, но прогрессивный;
- d) быстрый и равновесный.

4. После Второй мировой войны вплоть до 70-х годов мировая экономика в целом находилась в состоянии...

- a) + устойчивости и равновесности;
- b) кризиса;
- c) крайней неустойчивости;
- d) подъема;
- e) краха национальных систем.

5. Материальной основой мирового хозяйства является...

- a) международная экономическая интеграция;
- b) + международное разделение труда;
- c) международное движение капиталов;
- d) международные финансовые отношения.

6. Для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е гг. XX в., характерны...

- a) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;
- b) + начало перехода промышленно развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств;
- c) распад колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;
- d) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта

7. Экономические выгоды от участия страны в международном разделении труда заключаются в...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) получении новейшей информации от конкурентов;
- b) + экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта;
- c) получении земельной ренты;
- d) + получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг.

8. Последовательность эволюции мировой валютной системы
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1. Парижская;
- 2. Генуэзская
- 3. Бреттон Вудская
- 4. Ямайская
- 5. Европейская

9. Соответствие режимов валютного курса видам мировых валютных систем.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Парижская валютная система	свободно-плавающие курсы в пределах золотых точек
Генуэзская валютная система	свободно-плавающие курсы без золотых точек
Бреттон Вудская валютная система	фиксированные паритеты и курсы
Ямайская валютная система	свободный выбор режима валютного курса
	совместно плавающий валютный курс

10. Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровня развития различных стран, это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+глобализация

11. Продолжительная тенденция «старения» населения характерна для...

- a) стран с переходной экономикой;
- b) развивающихся стран;

- с) +промышленно-развитых стран;
- д) России;
- е) новых индустриальных стран (НИС).

12. Главным стимулом участия стран в международном разделении труда является...

- а) передел сфер влияния между странами;
- б) +получение экономических выгод;
- с) получение доступа к новым технологиям и знаниям;
- д) доступ к источникам сырья и энергии;
- е) завоевание новых рынков сбыта.

13. Основоположниками классической теории международной торговли являются...

- а) +Смит А., Рикардо Д.;
- б) Леонтьев В., Портер М.;
- с) Хекшер Э., Олин Б.;
- д) Долан Э., Линдсей Д.;
- е) Макконелл К., Брю С.

14. В начале XXI века в отраслевой структуре экономики развитых стран быстрее всего увеличивалась доля отраслей...

- а) обрабатывающей промышленности;
- б) сельского хозяйства;
- с) добывающей промышленности;
- д) ВПК (военно-промышленного комплекса);
- е) +сферы услуг.

15. Курс, при котором равновесная цена валюты определяется в результате свободных колебаний спроса и предложения на рынке, является...

- а) корректируемым, фиксированным курсом;
- б) управляемым, гибко плавающим курсом;
- с) курсом, изменяющимся в пределах валютного коридора;
- д) +свободно плавающим курсом;
- е) смешанным курсом.

16. Главный фактор, который противодействовал дальнейшему снижению темпов роста ВВП в развитых странах это...

- а) +экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке;
- б) модернизация производственной структуры;
- с) государственное регулирование экономики;
- д) переход к новому «информационному» обществу;
- е) изменение положения развитых стран в современном мире.

17. Последовательность этапов экономической интеграции.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Преференциальное торговое соглашение

2. Зона свободной торговли

3. Таможенный союз

4. Общий рынок

5. Экономический и валютный союз

6. Политический союз

18. В развивающихся странах (РС) довольно высокая доля экономически активного населения в сельском хозяйстве, но по отдельным регионам она сильно колеблется.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Латиноамериканские РС	23-33%
РС Африки и Азии	50-55%
РС Среднего Востока	40-42%
	60-70%

19. Этапы формирования и развития мировой валютной системы (МВС) И ее официальное название.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Ямайская валютная система	1976 – до н/в
Золотодевизная валютная система (Бреттон-Вудская система)	1944 – 1976 гг.
Система «золотого стандарта» (Парижская валютная система)	1867 – 1944 гг.
Генуэзская валютная система	1922 – 1944 гг.
	1911 – 1938 гг.
	1865 – 1911гг.

20. «Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовлять его, гораздо лучше покупать ее у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом» - это теория....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ абсолютных преимуществ

21. При фиксированном валютном курсе государственное регулирование осуществляется...

- a) +путем контроля над импортом и введения валютного коридора;
- b) повышением уровня процентной ставки;
- c) путем получения кредитов в иностранной валюте;
- d) стимулированием предложения продукции;

е) использованием резервной валюты.

22. Характерной чертой, отличающей экономический союз от всех других форм интеграционных объединений, является...

- а) создание общих законодательных норм и унификация налоговой базы;
- б) введение единых стандартов в производственной и социальной сферах;
- с) проведение согласованной монетарной политики;
- д) переход к единой валюте;
- е) +согласование экономической политики в законодательной, социальной и валютной сферах

23. Межстрановые отношения в современном мировом хозяйстве строятся на...

- а) прямом подчинении слаборазвитых стран (колоний) развитым (метрополиям);
- б) экономической зависимости;
- с) основании политических решений правительств стран;
- д) +экономической заинтересованности;
- е) основании решений, принятых ООН.

24. Основными формами международного разделения труда (МРТ) являются...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- а) +международная специализация;
- б) общее разделение труда;
- с) частное разделение труда;
- д) +международная кооперация;
- е) единичное разделение труда.

25. Валютная политика это:

- а) это изменение учетной ставки центрального банка (дисконтирование);
- б) купля-продажа иностранной валюты государственными органами на национальном рынке;
- с) использование различных режимов установления валютного курса;
- д) +система мер, направленная на регулирование денежно-кредитного оборота иностранной валюты в государстве;
- е) применение валютных ограничений.

26. Девальвация- это:

- а) снижение валютных резервов страны;
- б) +снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным;
- с) повышение курса национальной валюты по отношению к иностранным;
- д) увеличение валютных резервов центрального банка.

27. Совокупность социально-экономических, политических и финансовых факторов, определяющих степень привлекательности инвестиционного рынка и величину инвестиционного риска – это.....
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ инвестиционный климат

28. Экономические модели и соответствующие им характерные черты.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Американская модель	Обогащение наиболее активной части населения
Шведская модель	Социальная направленность политики государства
Японская модель	Государственное экономическое планирование
	Сосуществование в экономике двух противоположных секторов: рыночного и административного

29. Государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции путем использования тарифных и нетарифных инструментов торговой политики – это...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ протекционизм

30. Укажите, какие особенности из нижеуказанных и какой из Центрально-европейских стран имели место в ходе большой приватизации...

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Чехия и Словакия	государство сохранило в своих руках контроль над «естественными монополиями» план реформ исключал «шоковую терапию»
Польша	одновременного проведения «шоковой терапии» и обвальная приватизации
Венгрия	постепенное проведение приватизации
	валютно-финансовая политика характеризовалась отсутствием ограничений

31. Мировое хозяйство как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих национальных экономик сформировалось...

- a) в 17 веке
- b) в середине 20 века
- c) + в конце 19 — начале 20 века
- d) в начале 18 века
- e) в конце 18 века

32. Торгово-политический режим, включенный в ВТО, называется ...

- a) внутренний режим
- b) национальный режим
- c) + режим наибольшего благоприятствования
- d) режим свободного предпринимательства

33. Основными формами международного движения капитала являются ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) + прямые инвестиции
- b) + портфельные инвестиции
- c) корпоративные инвестиции
- d) коллективные инвестиции

34. Территории, где действуют налоговые, валютные и другие льготы для тех нерезидентов, которые базируются на этих территориях, а ведут хозяйственные операции с другими странами, называются ...

- a) финансовыми центрами
- b) валютными зонами
- c) экономической территорией
- d) + оффшорными центрами (зонами)

35. Суть глобальной демографической проблемы заключается в том, что...

- a) рост населения мира обостряет продовольственную проблему

- b) + свыше 80% прироста мирового населения приходится на развивающиеся страны, где низкий уровень и качество жизни
- c) наблюдается сокращение численности населения мира по причине войн, катастроф, болезней
- d) происходит рост численности населения, проживающего в городах

36. К основным целям создания СЭЗ (свободные экономические зоны) относятся ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) возможность свободно вести торговлю
- b) реализация региональной политики, направленной на оживление того или иного бизнеса
- c) + привлечение иностранных инвестиций
- d) + планирование экспортоориентированных отраслей

37. ... - это долговые обязательства стран-заемщиков перед внешними кредиторами и инвесторами, которые возникают при получении международных банковских кредитов, эмиссии облигаций и получении займов у официальных иностранных и международных учреждений, предполагают возврат кредита и процентов вне зависимости от экономической ситуации в стране-заемщике.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ внешняя задолженность

38. Форма освоения мирового рынка транснациональными корпорациями и ее содержание.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Лицензирование	юридический договор, по которому лицензиар предоставляет определенные права лицензиату на некоторое время и за определенное вознаграждение
Франчайзинг	юридический договор, по которому франчайзер предоставляет определенные права фирме-клиенту, в частности, использование фирменной торговой марки, за определенную плату
Управленческие контракты	юридический договор, по которому оперативный контроль предприятия или фазы его деятельности предоставляется другому предприятию за соответствующее вознаграждение
	договор, по которому ТНК берет на себя ответственность за осуществление всех видов деятельности, необходимых для планирования, строительства определенного объекта
	договор, по которому ТНК осуществляет необходимые финансовые и экономические консультации

39. Если спрос на импортный товар $QD = 30 - P$ и его предложение $QS = -10 + P$, где P - цена товара (ден. ед.), и в результате введения таможенной пошлины цена товара увеличилась на 5 (ден. ед), тогда размер пошлины составит...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+5

40. Перемещение людей через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возвращения к нему – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+международная миграция

41. Режим наибольшего благоприятствования предполагает ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) + предоставление странами друг другу всех льгот и преимуществ, которые распространяются ими на третьи страны
- b) предоставление системы преференций
- c) + устранение между странами всех ограничений в торговле
- d) устранение приграничной торговли

42. К негативным последствиям глобализации для мирового хозяйства относятся ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) + захват сегментов мирового рынка ограниченным числом компаний
- b) + зависимость национальной политики государств от международных финансовых рынков
- c) сокращение влияния международных организаций на формирование внутренней и внешней экономической политики стран
- d) расширение информационного пространства и доступности информации

43. До промышленного переворота в 19 веке международное разделение труда базировалось на...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) основе политического устройства общества
- b) + различиях в обеспеченности стран природными ресурсами
- c) различиях в обеспеченности капиталом
- d) + исторических традициях производства в различных регионах

44. Для изучения структуры мирового хозяйства и ее изменений используются относительные показатели, такие как ...

- a) + доля занятого в отрасли экономически активного населения
- b) общий объем ВВП
- c) уровень безработицы
- d) валовые частные инвестиции

45. Развивающиеся страны в основном экспортируют...

- a) товары обрабатывающей промышленности
- b) капиталоемкую продукцию
- c) «ноу-хау»
- d) + трудоемкую продукцию

46. Таможенные пошлины по способу взимания бывают ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) + специфические
- b) + комбинированные
- c) транзитные
- d) компенсационные

47. Цели при создании свободных экономических зон (СЭЗ) и их содержание.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Экономическая	привлечение иностранного и отечественного капитала, повышение конкурентоспособности национального производства
Производственная	более полное использование производственных мощностей, развитие производственно-транспортной инфраструктуры
Научно-техническая	приток иностранных и отечественных технологий, ускорение внедрения результатов НИОКР
	снижение налогового бремени, повышение объемов производства
	создание новых рабочих мест, повышение квалификационного уровня работников, повышение уровня жизни населения

48. Международная миграция рабочей силы превратилась в одну из ведущих форм движения факторов производства...

- a) в конце XIX века
- b) + в XX веке
- c) в период колониальных захватов
- d) во второй половине XX века

49. К прямым зарубежным инвестициям, из перечисленных ниже, относится ...

- a) Канадский инвестиционный фонд приобретает казначейские векселя Министерства финансов США на сумму 50 млн.долл.;
- b) + Японская и китайская компании создают в Шанхае совместную консалтинговую фирму с равными долями в уставном капитале;
- c) Украина получила займ за рубежом на развитие угольной промышленности;
- d) Французский банк приобретает акции шведской автомобильной компании на сумму 10 млн.долл. Общая стоимость выпуска акций этой компанией составляет 250 млн.долл.

50. Потери от введения импортной пошлины на внутреннем рынке несут ...

- a) производители в импортозамещающих отраслях;
- b) бюджет страны;
- c) импортеры;
- d) + потребители

51. Отказ страны рассчитывать по внешним долгам – это...

- a) демпинг
- b) стагнация

- c) +дефолт
- d) инфляция

52. Снижение ставки процента в США приводит к...

- a) + уменьшению спроса на американскую валюту
- b) увеличению стоимости экспортируемых из США товаров на международных рынках
- c) увеличению стоимости доллара
- d) увеличению спроса на американскую валюту

53. До промышленного переворота в XIX веке международное разделение труда базировалось на ...

- a) основе политического устройства общества
- b) + различиях в обеспеченности стран природными ресурсами
- c) однородности в обеспеченности стран капиталом
- d) однородности в обеспеченности стран природными ресурсами

54. Государственное регулирование международной трудовой миграции в развитых и развивающихся странах направлено на....

- a) полное запрещение гражданам одной страны выезжать на работу в другие страны, если выплата заработной платы происходит на территории иностранного государства;
- b) ликвидацию любых ограничений для приема иностранных работников на территории своей страны, если они согласны работать за более низкую зарплату, чем граждане данной страны;
- c) + использование выгод и снижение издержек международной трудовой миграции для экономики конкретной страны;
- d) обеспечение полной свободы миграции рабочей силы.

55. Иммиграция рабочей силы – это....

- a) выезд трудоспособного населения из страны за границу;
- b) +въезд трудоспособного населения в страну из-за границы;
- c) принудительное перемещение рабочей силы из страны;
- d) выезд трудоспособного населения из страны в зарубежную туристическую поездку.

56. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, вводят единый внешний тариф в отношении третьих стран, но сохраняют взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это....

- a) общий рынок;
- b) +таможенный союз;
- c) зона свободной торговли;
- d) полный экономический союз.

57. В настоящее время на этапе экономического и валютного союза находится...

- a) НАФТА;
- b) + ЕС;
- c) ЕАЭС;
- d) АСЕАН.

58. Главные принципы деятельности Всемирной торговой организации...

- a) предоставление кредитов участникам внешней торговли, страхование экспортных кредитов;
- b) + применение режима наибольшего благоприятствования в торговле, взаимность торговых уступок;
- c) обеспечение индивидуального режима внешней торговли для каждой страны, ведение внешней торговли на основе публичного права;
- d) невмешательство в торговые споры стран-участниц.

59. Такое явление в международной миграции рабочей силы, как «утечка умов», выгодно...

- a) стране-донору;
- b) + стране-реципиенту;
- c) не выгодно ни стране-донору, ни стране-реципиенту;
- d) стране-донору и стране-реципиенту в равной степени.

60. Реальный валютный курс – это....

- a) курс, по которому обменивают валюту участники внешней торговли;
- b) прогнозируемый валютный курс;
- c) + номинальный валютный курс, пересчитанный с учетом динамики цен в своей стране и в стране иностранной валюты;
- d) курс обмена валюты для физических лиц.

61. Уровень интернационализации национальной экономики измеряется такими показателями как ...

- a) + экспортная квота, импортная квота, доля иностранной рабочей силы в общей численности занятых и др.
- b) число предприятий, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность
- c) политическая стабильность, инвестиционный климат
- d) процент прибыльных предприятий в стране, ВВП страны

62. Формы международного разделения труда...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- a) международная интеграция
- b) движение капиталов
- c) + кооперирование
- d) интернационализация
- e) миграция населения
- f) + специализация
- g) транснационализация

63. До промышленного переворота в XIX веке международное разделение труда базировалось на ...

- a) основе политического устройства общества
- b) + различиях в обеспеченности стран природными ресурсами
- c) однородности в обеспеченности стран капиталом
- d) однородности в обеспеченности стран природными ресурсами

64. Некоммерческий научно-технический обмен включает в себя ...

- a) международный консалтинг
- b) + выставочную деятельность
- c) продажу патентов
- d) инжиниринг

65. Для получения сверхприбыли ТНК чаще всего используют ...

- a) абсолютные преимущества стран
- b) + диверсификацию производственных мощностей и сервисных центров в различных регионах мира
- c) специфику национальных внутренних рынков

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Мировая экономика как наука, ее предмет, метод и задачи.
2. Сущность и этапы становления мирового хозяйства, его структура и субъекты.
3. Особенности и основные черты современного мирового хозяйства.
4. Понятие отраслевой структуры мирового хозяйства, факторы ее определяющие
5. Природные ресурсы: понятие, классификация, распределение и способы оценки.
6. Общая характеристика состояния, масштабов и эффективности использования минеральных ресурсов.
7. Численность и темпы роста населения Земли. Типы воспроизводства населения.
- 8.
9. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.
10. Развитые страны в мировом хозяйстве.

11. Развивающиеся страны: основные признаки и место в мировом производстве.
12. Место стран Восточной Европы в мировом хозяйстве.
13. Современное геополитическое положение России.
14. Место России в международном разделении труда и мировой экономике.
15. Сущность международной торговли: понятие, объекты и субъекты.
16. Современные тенденции развития мировой торговли.
17. Государственное регулирование внешней торговли.
18. Международное регулирование внешней торговли.
19. Внешняя торговля России.
20. Рынок услуг: сущность, динамика, структура.
21. Передача технологий: понятие и место в современных МЭО.
22. Правовые аспекты, формы международного обмена технологиями. Лицензионная торговля.
23. Россия на рынке технологий.
24. Причины вывоза (ввоза) капитала и основные формы.
25. Влияние международного движения капитала на мировую экономику, его последствия для стран экспортеров и импортеров.
26. Современные особенности и тенденции в международном движении капитала.
27. Иностранные инвестиции в экономике России.
28. Виды международных корпораций и их отличительные черты.
29. Роль ТНК в мирохозяйственных связях.
30. Особенности развития ТНК и направления их деятельности в современных условиях.
31. Становление и перспективы развития российских международных компаний – финансово-промышленных групп (ФПГ).
32. Объективные основы, содержание и сущность экономической интеграции.
33. Этапы экономической интеграции.
34. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции.
35. Основные черты региональной экономической интеграции.
36. Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
37. Сущность свободных экономических зон (СЭЗ), причины их создания и место в мирохозяйственных связях.
38. Разновидности СЭЗ, их основные черты.
39. Особые экономические зоны в России.
40. Сущность мировой валютной системы.
41. Эволюция мировой валютной системы.
42. Валютный курс и факторы его определяющие.
43. Регулирование величины валютного курса.
44. Международные экономические организации: классификация и общая характеристика.
45. Международные организации системы ООН: задачи и функции.
46. Региональные и другие международные организации, их роль и значение в регулировании международных экономических отношений.
47. Участие России в международных экономических организациях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- участие в составе коллектива исполнителей в разработке проектов технических условий и требований, стандартов и технических описаний, нормативной документации для новых объектов профессиональной деятельности;	+
- участие в составе коллектива исполнителей в формировании целей проекта (программы), решения задач, критериев и показателей достижения целей, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности;	+
- участие в составе коллектива исполнителей в разработке проектов объектов профессиональной деятельности с учетом механико-технологических, эстетических, экологических и экономических требований;	+
- участие в составе коллектива исполнителей в проектировании деталей, механизмов, машин, их оборудования и агрегатов;	-

- использование информационных технологий при проектировании и разработке в составе коллектива исполнителей новых видов транспорта и транспортного оборудования, а также транспортных предприятий;	-
--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. П.А. Столыпина»**

**Факультет экономический
Кафедра менеджмента и маркетинга**

**УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____**

**Экзаменационный билет №1
По дисциплине: «Мировая экономика»**

1. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции.
2. Общая характеристика состояния, масштабов и эффективности использования минеральных ресурсов.

Одобрено на заседании кафедры: менеджмента и маркетинга

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Основные условия допуска студента к экзамену:	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Экзаменатор	Евдохина Ольга Семеновна, канд. экон. наук, доцент
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемого деканом факультета водохозяйственного строительства
Форма проведения экзамена	Письменный
Время ответа на вопросы	60 мин.

**Нормативная база проведения
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

**Основные характеристики
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины**

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за

в графике учебного процесса:	счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; их объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Но допускает некоторые неточности при ответах на вопросы, при этом правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические ситуации или решает их с затруднениями.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>менеджмента и маркетинга</u> протокол № <u>14</u> от <u>11.06.2024</u> .	
Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент	 / Асташова Е.А. /
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>38.03.02 Менеджмент</u> ; протокол № <u>11</u> от <u>15.06.2024</u> .	
Председатель МКН – <u>38.03.02 Менеджмент</u>	 
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	  /Белёвкин В.Я./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент Б1.О.25 Мировая экономика и международные
экономические отношения

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

