

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:03:31

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

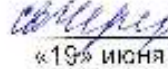
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.З. Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.24 Акушерство и гинекология

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра

диагностики, внутренних незаразных
болезней, фармакологии, хирургии и
акушерства

Разработчик (и) РП

Канд. ветеринар. наук, доцент

 А.А. Жерносенко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. ветеринар. наук, доцент

 И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горегкина

Директор ИСХС

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к к врачебной; экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины - освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в области эпизоотологии и инфекционных болезней в объеме, необходимом для специалиста.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 опк-1 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных исследований	Осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем	ИД 2пк-1 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для	Методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием	Проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих,	Общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования,

	организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтически е, хирургические, акушерско-гинекологически е) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	м современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	специальных и лабораторных методов исследования	навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особоопасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 1ПК-2 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД 2 ОПК-2	Полнота знаний	Правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных исследований	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных исследований	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Знаком с правилами сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативных показателей лабораторных и функциональных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний правил сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативных показателей лабораторных и функциональных	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая

					исследований	исследований	исследований достаточно для решения сложных акушерско-гинекологических задач	работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	Осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследование необходимые для определения биологического статуса животного	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Показывает слабые умения по проведению клинического, лабораторного и функционального исследования и анализу полученных данных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умение осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования позволяет решать сложные практические задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо владеет навыками применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Применяет методы клинического, лабораторного и функциональных исследований, решает стандартные акушерско-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыком применения методов клинического, лабораторного и функциональных	

					исследований	гинекологические задачи	исследований	
ПК-1	ИД 2 ПК-1	Полнота знаний	Методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Знаком с методиками проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, что позволяет решать сложные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	Проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Показывает слабые умения по проведению акушерско-гинекологического исследования животного с использованием общих,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умеет проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных	

					специальных и лабораторных методов исследования	лабораторных методов исследования	и лабораторных методов исследования в объеме достаточном для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Общепринятыми методиками и современными и методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо владеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Владеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, чего в полной мере достаточно для решения сложных практических	
ПК-2	ИД 1 ПК-2	Полнота знаний	Этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов,	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям Сформированность	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	Тест контрольного занятия; итоговый

			методы терапии и профилактик и инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Имеющихся знаний по этиологии и патогенезу заболеваний животных разных видов, методов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний достаточно для решения практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Знает этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Отлично знает этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, что позволяет решать сложные акушерско-гинекологические задачи	тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	Определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по определению способа и дозы введения препаратов, использования специального оборудования достаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по определению способа и дозы введения препаратов, использования специального оборудования достаточно для решения стандартных практических задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по определению способа и дозы введения препаратов, использования специального оборудования достаточно для решения сложных практических задач	
		Наличие	Проведения	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	

		навыков (владение опытом)	терапевтичес ких, и профилактич еских мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактик и инфекционны х, паразитарных и неинфекцион ных заболеваний	мере не сформирована: не владеет навыком проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, и паразитарных и неинфекционных заболеваний	компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо владеет навыками проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет навыками проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков Проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний достаточно для решения сложных практических задач	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

2.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД 2 ОПК-1	Полнота знаний	Правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, о правилах сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативных показателей лабораторных и функциональных исследований, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического		

				лабораторных и функциональных исследований		занятия, ВАРС
		Наличие умений	Осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, осуществления сбора и анализа анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыком применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков, применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований, в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач.	
ПК-1	ИД 2 ПК-1	Полнота знаний	Методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методики проведения акушерско-гинекологического	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, методик проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, в полной мере достаточно для	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая

			методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	решения сложных практических (профессиональных) задач.	работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	Проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющегося умения, проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков, применения общепринятых методик и современных методов акушерско-гинекологического исследования, выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

				гинекологических заболеваний		
ПК-2	ИД 1 ПК-2	Полнота знаний	Этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, этиологии и патогенеза заболеваний животных разных видов, методов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие умений	Определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, по определению способа и дозы введения препаратов, использованию специального оборудования, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыком проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков, проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, выборанеобходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

			заболеваний	профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний		
--	--	--	-------------	--	--	--

3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		Полнота знаний	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса при болезнях органов воспроизводства у животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способов их фиксации; схем клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при болезнях органов воспроизводства у животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способов их фиксации; схем клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при болезнях органов воспроизводства у животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способов их фиксации; схем клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при болезнях органов воспроизводства у животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способов их фиксации; схем клинического исследования животного и порядок			Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

					исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при болезнях органов воспроизводства у животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений Наличие навыков (владение опытом)	Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса здоровых животных и при болезнях органов воспроизводства у животных Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований здоровых животных и животных с патологией органов воспроизводства и разработке новых технологий лечения животных с акушерской патологией	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса здоровых животных и при болезнях органов воспроизводства у животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований здоровых животных и животных с патологией органов воспроизводства и разработке новых технологий лечения животных с акушерской патологией недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса здоровых животных и при болезнях органов воспроизводства у животных Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса здоровых животных и при болезнях органов воспроизводства у животных, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса здоровых животных и при болезнях органов воспроизводства у животных, достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				(профессиональных) задач		
			Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований здоровых животных и животных с патологией органов воспроизводства и разработке новых технологий лечения животных с акушерской патологией	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований здоровых животных и животных с патологией органов воспроизводства и разработке новых технологий лечения животных с акушерской патологией недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований здоровых животных и животных с патологией органов воспроизводства и разработке новых технологий лечения животных с акушерской патологией в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации работы практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований здоровых животных и животных с патологией органов воспроизводства и разработке новых технологий лечения животных с акушерской патологией в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации работы практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований здоровых животных и животных с патологией органов воспроизводства и разработке новых технологий лечения животных с акушерской патологией в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.14 Патологическая физиология	Патогенез типовых патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных. Уметь использовать знания физиологии при оценке состояния животного	Б2.В.03(Н)Научно-исследовательская работа Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.27Патологическая анатомия Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни; Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза; Б1.О.31 Организация ветеринарного дела Б1.В.11.01Биология и патология крупного и мелкого рогатого скота Б1.В.11.02 Биология и патология свиней Б1.В.11.03 Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких и экзотических животных Б1.В.11.04 Биология и патология птиц в условиях промышленного производства
Б1.О.15 Ветеринарная микробиология и микология	Основные виды болезнетворных бактерий и грибов, их классификацию, особенности жизнедеятельности и методы диагностики. Уметь проводить бактериоскопию; отбирать материал для микробиологических исследований. Владеть навыками работы на лабораторном оборудовании.		
Б1.О.16 Ветеринарная вирусология	Основные виды вирусов и прионов, их классификацию и методы диагностики, особенности внеклеточных форм жизни; биотехнологию защитных препаратов. Уметь отбирать материал для вирусологических исследований. Владеть навыками работы на лабораторном оборудовании		
Б1.О.34 Ветеринарная иммунология	Понятие об иммунитете и механизме иммунного ответа у животных		
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	Картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях. Использовать основные и специальные методы клинического исследования животных. Владеть техникой клинического обследования животных введения лекарственных веществ		
Б1.В.06 Национальное и международное ветеринарное законодательство	Основные законы ветеринарии		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6,7,8 семестре (-ах) 3,4 курса очной формы обучения и 3,4 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестра (-ов) 18,20,21 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час					
		семестр, курс*					
		очная форма				заочная форма	
		6 сем.	7 сем.	8 сем		3 курс	4 курс
1. Аудиторные занятия, всего		50	72	30		10	18
- лекции		18	18	12		4	6
- практические занятия (включая семинары)		-	6	10			2
- лабораторные работы		32	48	8		6	10
2. Внеаудиторная академическая работа		58	36	6		94	149
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:							
- курсовая работа				18		18	12
- СРС		10	10	20		20	20
- Контрольная работа						50	50
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		42	-	12		50	60
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям			-			13	17
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		2	4	4		2	2
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		-	-	-		13	-
3.1 Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		-	-	36		-	13
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	72		108	180
	Зачетные единицы	3	3	2		3	5
Примечание:							
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;							
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольные работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:							

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		общая	Аудиторная работа				ВАРС				
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды	
					практические (всех форм)	лабораторные					
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения											
1	Основы ветеринарного акушерства		72	26	6	42	57	10		ОПК-1	
	1.1 Анатомия и физиология размножения животных										
	1.2 Биология оплодотворения и диагностика беременности										
	1.3 Физиология и патология беременности										
	1.4. Физиология и патология родов										
	1.5. Болезни послеродового периода										
	1.6. Физиология и патология молочной железы										
2	Ветеринарная гинекология и андрология		40	18	6	32	20	10			
	2.1.Бесплодие и малоплодие самок сельскохозяйственных животных.										
	2.2.Бесплодие (импотенция) производителей сельскохозяйственных животных.										
3	Биотехнология размножения животных		32	4	4	14	27	38			
	3.1. Организация и технология искусственного осеменения животных. Трансплантация эмбрионов										
	Промежуточная аттестация								Экзамен зачет		
	Итого по учебной дисциплине	152		48	16	88		58			
Заочная форма обучения											
1				10	2	16	243			ОПК-1	
	Промежуточная аттестация								Экзамен зачет		
	Итого по дисциплине	360	30	10	20		304	170	26		

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудо- емкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
раздела	лекции			
0	1	Тема: Введение в ветеринарное акушерство и гинекологию	2	
		1) Краткая история развития ветеринарного акушерства и гинекологии		
		2) Значение, задачи и перспективы развития ветеринарного акушерства по воспроизводству сельскохозяйственных животных в России.		
		3) Сущность дисциплины и методы изучения дисциплины.		
1	2-4	Тема: Анатомия половых органов и физиология размножения	6	
		1) Анатомия и физиология половых органов самок		
		2) Половая и физиологическая зрелость самок.		
		3) Половой цикл. Полноценный и неполноценный половые циклы.		
		4) Видовые особенности полового цикла у самок домашних животных.		
		5) Анатомо-гистологическая характеристика и видовые особенности половых органов самцов.		
		6) Физиология полового акта и половые рефлексы самцов и самок.		
2	5-7	Тема: Оплодотворение и физиология и диагностика беременности	6	Учебная дискуссия
		1) Место, роль и сущность оплодотворения. Факторы, способствующие оплодотворению.		
		2) Сроки продвижения, переживания спермиев и яйцеклетки и методы повышения оплодотворяемости.		
		3) Беременность как физиологический процесс (зигота, эмбрион, плод).		
		4) Развитие и строение плодных оболочек у разных видов животных и их биологическое значение.		
		5) Типы плацент, питание зародыша и кровообращение плода.		
		6) Продолжительность беременности и изменения в организме матери во время беременности.		
		7) Значение диагностических исследований на беременность и бесплодие у с.-х. животных.		
		8) Методы диагностики беременности и бесплодия у сельскохозяйственных животных.		
3	8	Тема: Теоретические основы получения и свойства спермы	2	
		1) Способы получения спермы, их преимущества и недостатки.		
		2) Торможение половых рефлексов при получении спермы и меры по их устранению.		
		3) Сперма, её состав, физиологические и биологические свойства.		
	9	Тема: Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных	2	Учебная дискуссия
		1) Обоснование способов искусственного осеменения животных с маточным и влагалищным типами естественного осеменения.		
		2) Организация искусственного осеменения		

		сельскохозяйственных животных и птиц. 3) Госплемпредприятия, их цели и задачи в деле улучшения воспроизводства сельскохозяйственных животных.		
1	10	Тема: Физиология родов 1) Понятие о родовом акте, факторы, обуславливающие роды. 2) Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей во время родов. 3) Предвестники родов и видовые особенности родового акта у животных.	2	
1	11-13	Тема: Патология беременности и родов 1) Аборты, их классификация, этиология и исходы. 2) Экономический ущерб, причиняемый абортами. 3) Общие мероприятия при абортах и их осложнениях. 4) Преждевременные схватки и потуги. Залеживание беременных 5) Внематочная и добавочная беременность. 6) Маточное кровотечение. Маточные грыжи. Скручивание матки. 7) Задержание последа. Этиология, патогенез и симптомы. 8) Лечение и профилактика задержания последа. 9) Выпадение (выворот) влагалища и матки.	6	
1	14	Тема: Физиология и патология послеродового периода 1) Послеродовой период и инволюция матки. 2) Субинволюция матки. 3) Послеродовой парез.	4	
2	15-17	Тема: Бесплодие сельскохозяйственных животных 1) Врожденное и старческое бесплодие и мероприятия по их профилактике. 2) Алиментарное бесплодие и его разновидности. Роль витаминов, макро- и микроэлементов в организме животных. 3) Главные мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия. 4) Эксплуатационное и климатическое бесплодие и мероприятия по их профилактике. 5) Искусственно приобретенное бесплодие, его причины и главные мероприятия по профилактике и ликвидации. 6) Искусственно направленное бесплодие самцов и самок. 7) Симптоматическое бесплодие. 8) Болезни наружных половых органов. 9) 3. Дифференциальная диагностика инфекционных, инвазионных болезней половых органов, лечение и профилактика.	6	Учебная дискуссия
2	18-19	Тема: Эндометриты 1) Классификация, этиология, патогенез, симптомы и исходы эндометритов. 2) Основные принципы и методы лечения острых и хронических эндометритов. 3) Профилактика болезней матки.	4	
2	20-21	Тема: Болезни яичников и яйцепроводов 1) Классификация, этиология, симптомы болезней яичников и яйцепроводов. 2) Дифференциальная диагностика функциональных и морфологических расстройств яичников. 3) Методы стимуляции при различных формах расстройств яичников и мероприятия по профилактике болезней яичников.	4	
1	22-23	Тема: Физиология и патология молочной железы 1) Анатомо-топографические данные о молочной железе. Распространение и экономический ущерб, причиняемый маститами. 2) Этиология, патогенез и классификация маститов. 3) Течение, клинические признаки и исходы у коров и других	4	

		видов животных.		
		4) Диагностика маститов.		
		5) Современные принципы и методы лечения маститов у коров и других видов животных.		
		6) Агалактия и гипогалактия.		
		7) Профилактика болезней молочной железы (ветеринарные, организационные, зоотехнические, агрономические мероприятия).		
2	24	Тема: Акушерско-гинекологическая диспансеризация	2	Учебная дискуссия
		1) Понятие об акушерско-гинекологической диспансеризации животных.		
		2) Периоды и сроки проведения акушерско-гинекологической диспансеризации.		
		3) Диспансеризация на фермах и животноводческих хозяйствах.		
Общая трудоёмкость лекционного курса			48	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		48 час	Из них в интерактивной форме:	16 час
- очная форма обучения		48 час	- очная форма обучения	16 час
- заочная форма обучения		10 час	- заочная форма обучения	
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины							
Номер			Тема лабораторной работы	Трудоём- кость ЛР, час.	Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)			Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр (32ч.)							
1	1,2		Тема: Анатомия половых органов и физиология размножения 1) Анатомо-физиологические особенности половых органов самок с.-х. животных 2) Анатомо-физиологические особенности половых органов самцов с.-х. животных	4	+		
3	3,4	1	Приготовление растворов и материалов. Устройство искусственной вагины для самцов с.-х. животных. Подготовка, сборка и получение спермы на искусственную вагину.	4			Симуляция
	5	2	Оценка спермы по внешним	2			

			признакам. Оценка спермы по густоте и подвижности спермиев. Определение процента живых и мёртвых спермиев.				
	6	3	Подсчет патологических форм спермиев. Оценка качества спермы по интенсивности дыхания спермиев (по В.П. Шергину). Влияние на спермиев физических и химических факторов.	2			
	7	4	Подсчёт концентрации спермиев в счётной камере (Горяева), по стандартам и фотоэлектроколориметром.	2			
	8		Коллоквиум	2	+		
	9	5	Тема: Разбавление, хранение и транспортировка спермы 1) Приготовление разбавителей и оценка качества разбавителей. 2) Режим охлаждения и технология замораживания спермы. 2) Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения.	2			Симуляция
	10,11		Тема: <i>Искусственное осеменение самок</i> Способы и техника искусственного осеменения коров и телок. Организация и техника искусственного осеменения овец и ярок.	4			Симуляция Учебный фильм
	12,13		Тема: <i>Искусственное осеменение самок</i> 1) Организация, способы и техника искусственного осеменения свиней, кобыл и птиц. 2) Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.	4			Симуляция Учебный фильм
	14,15		Тема: Трансплантация эмбрионов 1) Технология пересадки зародышей. 2) Отбор доноров, суперовуляция и искусственное осеменение. 3) Отбор реципиентов, синхронизация полового цикла и пересадка зародышей.	4			Симуляция Учебный фильм
	16		Коллоквиум	2			Тестирование
7 семестр (54ч.)							
1	1,2		Анатомо-топографические особенности половых органов самок при разных сроках беременности. Аппаратура для УЗИ исследования беременности	4			
	3,4		Методика ректального исследования. Диагностика	4			Профессиональный тренинг

			беременности у коров по месяцам.				
	5,6		Диагностика беременности у коров по месяцам. Лабораторные методы диагностики беременности.	4			Профессиональный тренинг
	7,8		Диагностика беременности у коров по месяцам. Лабораторные методы диагностики беременности.	4			Профессиональный тренинг
	9,10		Диагностика беременности у коров по месяцам. Методика гинекологического исследования.	4			Профессиональный тренинг
	11,12		Диагностика беременности у коров (зачет). Новокаиновые блокады при патологии гениталий.	4			Профессиональный тренинг
	13,14		.Методика исследования молочной железы. Лабораторные методы диагностики мастита	4			Профессиональный тренинг
	15		Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Оперативные способы подготовки самцов-пробников. Режим эксплуатации.	2			
	16		Тема: <i>Оперативное акушерство</i> 1).Акушерские термины. 2) Акушерский инструментарий.	2			
	17		Тема: <i>Оперативное акушерство</i> 1) Подготовка к оказанию акушерской помощи. 2) Классификация неправильных положений, предлежаний, позиций и членорасположений плода.	2			
	18		Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Оказание оперативной помощи при головном предлежании плода (открытый фантом).	2	+		Симуляция
	19		Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Оказание оперативной помощи при тазовом предлежании плода (открытый фантом).	2			Симуляция
	20		Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Оказание оперативной помощи при неправильных позициях и положениях плода (открытый фантом).	2			
	21,22		Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Ситуационное занятие на закрытом фантоме	4			Разбор конкретных ситуаций
	23		Фетотомия.	2	+		Симуляция
	24		Тема: <i>Оперативное акушерство</i> 1) Кесарево сечение у коров.	2			

			2) Перинеотомия.				
	25		Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Диагностика и методы лечения задержания последа у самок сельскохозяйственных животных	2			Разбор конкретных ситуаций
	26		Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Оперативные методы оказания помощи при выпадении влагалища и матки.	2			Разбор конкретных ситуаций
	27		Коллоквиум	2	+		
8 семестр (18ч.)							
	1,2		Техника массажа вымени и интрацистернального введения препаратов. Новокаиновые блокады при патологии молочной железы.	4			Профессиональный тренинг
1,2	3,4		Составление схем лечения и способы терапии животных с патологией гениталий. Расчёт экономического ущерба от бесплодия и составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия.	4			Разбор конкретных ситуаций
2	5,6		Методы терапии и составление схем лечения животных с патологией молочной железы. Дифференциальная диагностика болезней половых органов инвазионного и инфекционного происхождения, лечение и профилактика.	4			Разбор конкретных ситуаций
2	7,8		Тема: Ветеринарная андрология. Методика андрологического исследования. Способы лечения и стимуляции половой функции самцов.	4			Профессиональный тренинг
2	9		Задание на практику	2			
2		Общая трудоемкость ЛР	88 час	18			
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	88 час	24		

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Место КР в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КР		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты КР:
№	Наименование	ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
1	Основы ветеринарного акушерства	
2	Ветеринарная гинекология и андрология	
3	Биотехнология размножения животных	

5.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ:

Раздел 1. Основы ветеринарного акушерства

1. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у коров.
2. Родовспоможение при трудных родах у кобыл.
3. Профилактика осложнений при родах и в послеродовом периоде у коров.
4. Опыт лечения коров с выпадением матки.
5. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у мелких животных.
6. Организация родильных отделений и подготовка животных к родам.
7. Опыт лечения и профилактики задержания последа у коров.
8. Опыт профилактики скрытых (ранних) абортос у свиней.
9. Скрытые аборты у коров и их диагностика.
10. Этиология, распространение и экономический ущерб, причиняемый маститами.
11. Диагностика, лечение и профилактика субклинического мастита у коров.
12. Профилактика заболеваний молочной железы у коров в хозяйстве.
13. Диагностика, лечение и профилактика маститов острой формы у коров.
14. Этиология, лечение и профилактика клинически выраженных маститов у коров в хозяйстве.
15. Использование комплексной терапии при патологии молочной железы в хозяйстве.
16. Опыт лечения коров с серозным (катаральным или другим) маститом.
17. Опыт лечения собак (кошек) с маститом.
18. Использование новокаиновых блокад при лечении коров с маститом.

Раздел 2. Ветеринарная гинекология и андрология

1. Скрытый хронический эндометрит: распространение, диагностика и лечение в хозяйстве.
2. Профилактика острых послеродовых эндометритов у коров в хозяйстве.
3. Этиология, диагностика и лечение острых послеродовых эндометритов у коров в хозяйстве.
4. Опыт стимуляции воспроизводительной функции у коров и телок.
5. Способы лечения животных с кистами яичников в хозяйстве.
6. Определение сравнительной эффективности методов стимуляции при дисфункциях яичников у коров (телок).
7. Опыт профилактики и ликвидации бесплодия в хозяйстве.
8. Результаты акушерско-гинекологической диспансеризации коров и телок в хозяйстве.
9. Лечебно-профилактические мероприятия при гипофункции яичников у коров (телок).
10. Гинекологическая диспансеризация и организация ветеринарных мероприятий по улучшению воспроизводства стада в крупных специализированных комплексах.
11. Профилактика послеродовых эндометритов у свиней на комплексе.
12. Распространение инфекционного фолликулярного вестибулита (трихомоноза, кампилобактериоза), диагностика, лечение и профилактика.
13. Родильный парез у коров, лечение и профилактика.
14. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров.
15. Лечение и профилактика субинволюции матки у коров.
16. Приемы патогенетической терапии при эндометрите у коров.
17. Анализ состояния воспроизводства крупного рогатого скота и мероприятия по профилактике бесплодия коров.

Раздел 3. Биотехника размножения животных

1. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок.
2. Сравнительная эффективность методов искусственного осеменения коров и телок в промышленном комплексе.
3. Организация и технология воспроизводства крупного рогатого скота в хозяйстве.
3. Организация и техника искусственного осеменения овец и ярок в хозяйстве.
4. Организация и технология искусственного осеменения свиней в промышленном комплексе.
5. Организация и технология воспроизводства пушных зверей.
6. Организация и технология воспроизводства птиц (кур, индеек, гусей, уток).
7. Технология работы племенных предприятий (племстанций).
8. Сравнительные методы диагностики беременности. Их практическое значение.
9. Организация и техника искусственного осеменения кур на птицефабрике.
10. Продолжительность сервис-периода в зависимости от сроков осеменения коров после отела.

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению КР представлены в Приложении 4.

5.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по учебной дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	4
1. Подготовительный этап		
1.1. Выбор темы КР	0,5	
1.2. Определение места выполнения	0,5	
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1. Изучение места работы	2	
2.2. Проведение собственных исследований	7	
2.3. Работа с литературой	5	
Заключительный этап		
3.1. Оформление работы	3	
3.2. Подготовка к защите	-	
3.3. Защита	-	
Итого на выполнение работы	18	

Шкала и критерии оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой, преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

- логика и стиль изложения;

- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия специалиста в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.
- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.1.5 Процедура защиты КР и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине.

5.2. Выполнение контрольных работ студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания (для студентов заочной формы обучения), необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность ответов;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Анатомия половых органов и физиология размножения / Видовые особенности строения молочной железы домашних животных.	10	собеседование
1	Диагностика беременности и бесплодия самок / Плодные оболочки и околоплодные жидкости	10	
2	Физиология и патология послеродового периода / Организация контроля послеродового периода у коров в животноводческих хозяйствах.	10	
2	Ветеринарная гинекология и андрология / Профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных	12	
3	Биотехнология размножения животных / Организация искусственного осеменения в России и за рубежом.	12	
Итого		54	
Заочное обучение			
1	Анатомия половых органов и физиология размножения / Видовые особенности строения молочной железы домашних животных.	22	собеседование
2	Диагностика беременности и бесплодия самок / Плодные оболочки и околоплодные жидкости	22	
3	Физиология и патология послеродового периода / Организация контроля послеродового периода у коров в животноводческих хозяйствах.	22	
4	Ветеринарная гинекология и андрология / Профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных	22	
5	Биотехнология размножения животных / Организация искусственного осеменения в России и за рубежом.	22	
Итого		110	

Критерии оценивания

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
заочная форма обучения				
4	Подготовка конспекта	Работа в библиотеке и лаборатории кафедры	Изучение литературы, работа в лаборатории кафедры	13
6	Подготовка конспекта	Работа в библиотеке и лаборатории кафедры	Изучение литературы, работа в лаборатории кафедры	10
9	Подготовка конспекта	Работа в библиотеке и лаборатории кафедры	Изучение литературы, работа в лаборатории кафедры	7
Итого				30

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил конспект.

5.4 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной	фронтальный	тестирование		2
Текущий	10%	опрос		4
Текущий	Фронтальный	коллоквиум		2
Рубежный	Фронтальный	тестирование		2
Промежуточный	Фронтальный	Зачет	Акушерство и биотехника размножения	
Итоговый	Фронтальный	Экзамен	Акушерство и гинекология	
Заочная форма обучения				
Входной	фронтальный	тестирование		1
Текущий	10%	опрос		-
Текущий	Фронтальный	коллоквиум		1
Рубежный	Фронтальный	тестирование		2
Промежуточный	Фронтальный	Зачет	Акушерство и биотехника размножения	
Итоговый	Фронтальный	Экзамен	Акушерство и гинекология	

Шкала и критерии оценивания

Входной и рубежный контроль проводится в виде тестирования, текущий контроль – в форме опроса и коллоквиума.

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение каждого семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.1.1 Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения дифференцированного зачёта и экзамена в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура зачёта проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра.
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

6.1.2 Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен (8 семестр)
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов ОПОП (36.05.01 – Ветеринария), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи зачетов и экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанная</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачетах и экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории: - № 8 и № 9 лабораторного корпуса института ветеринарной медицины и биотехнологии, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Октябрьская, 92 Литер Д и Д1 - для маломобильных и слабовидящих групп; - № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп; - № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8 - для слабовидящих групп; - № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения Омского аграрного техникума, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8 - для слабовидящих групп.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Б1.О.24 рабочей программы дисциплины Акusherство и гинекология

в составе ОПОП 35.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании методической комиссии обеспечивающей преподавание кафедры

(наименование кафедры)

протокол № 3 от 26.05.2019

Зав. кафедрой, Ройко Т.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.05.01 Ветеринария,

протокол № 40 от 28.05.2019

Председатель М-КН – 35.05.01 Ветеринария, к.и.н., доцент А.И. - Алексеева И.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник Главного управления ветеринарии, главный ветеринарный инспектор Омской области В.П. Платонов

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
в составе ОПОП 36.05.01 -Ветеринария
представлены в приложении 10.

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Полянцев, А. И. Афанасьев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2012. — 400 с.	http://e.lanbook.com
Бадлуев, Э. Б. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы : учебное пособие / Э. Б. Бадлуев, Б. Д. Ешижамсоев, А. Д. Цыбикужапов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3438-1. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие / М. А. Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-2330-9. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Авдеенко, В. С. Ветеринарное акушерство с неонатологией и биотехника репродукции животных. Практикум : учебное пособие / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов, С. О. Лощинин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3505-0. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Авдеенко, В. С. Ветеринарная андрология : учебное пособие / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3500-5. — Текст :	http://e.lanbook.com
Федотов, С. В. Неонатология и патология новорожденных животных : учебное пособие / С. В. Федотов, Г. М. Удалов, Н. С. Белозерцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-2680-5. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Сеин О. Б. Регуляция физиологических функций у животных [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. Б. Сеин, Н. И. Жеребилов. - 2-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2009. - 288 с.	http://e.lanbook.com
Скопичев В. Г. Морфология и физиология животных [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Г. Скопичев, В. Б. Шумилов. - СПб. : Лань, 2005. - 416 с.	http://e.lanbook.com
Повышение воспроизводительной способности молочных коров : учеб.пособие. [Электронный ресурс] / под ред. А. Е. Болгова, Е. П. Кармановой. - СПб.: Лань, 2010. - 224 с.	http://e.lanbook.com
Полянцев Н. И. Воспроизводство стада в скотоводстве и свиноводстве : учеб.пособие / Н. И. Полянцев, Б. А. Калашник. - М. :Агропромиздат, 1991. - 144 с.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Н.И.Полянцев, В.В. Подберезный	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных: Учебное пособие /Серия «Ветеринария и животноводство». Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 480 с.	
Конопельцев И.Г.	Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии : учеб.-практ. пособие для вузов по направлению подготовки 111801 и 111100 [Электронный ресурс]/ И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 192. : ил.	http://e.lanbook.com
А. Е. Болгов, Е. П. Карманова	Повышение воспроизводительной способности молочных коров : учеб.пособие для вузов по зооветеринар. специальностям / ред.: А. Е. Болгов, Е. П. Карманова. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2010. - 224. : ил. - (Учебники для вузов.Специальная литература).	БИК НСХБ
А. Е. Болгов, Е. П. Карманова	Повышение воспроизводительной способности молочных коров : учеб.пособие для вузов по зооветеринар. специальностям [Электронный ресурс]/ ред.: А. Е. Болгов, Е. П. Карманова. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2010. - 224. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература)	http://e.lanbook.com
Суллер И. Л.	Организация воспроизводства крупного рогатого скота молочных пород : учеб.пособие / И. Л. Суллер, П. Г. Захаров. - СПб. : Проспект Науки, 2010. 80с.	БИК НСХБ
Баталин Ю.Е.	Искусственнаяаэроионизация в животноводстве /Ю.Е.Баталин. – Омск: Изд-во ИВМ ОмГАУ, 2003. - 92 с.	
Баталин Ю.Е.	Профилактика искусственно приобретённой импотенции быков-производителей / Ю.Е.Баталин.-Омск: Изд-во ИВМ ОмГАУ, 2003.- 121с.	
Полянцев Н.И., Синявин А.Н.	Акушерско-гинекологическая диспансеризация на молочных фермах.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Росагропромиздат. 1989.-176 с.: ил.	
Соколовская И.И., Милованов В.К.	Иммунология воспроизведения животных.- М.: Колос,1981. – 264с.	
Прокофьев М.И.	Регуляция размножения сельскохозяйственных животных. Л.: Наука, 1983.- 264 с.	
Конопельцев И.Г.	Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии : учеб.-практ. пособие для вузов по направлению подготовки 111801 и 111100 / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 192. : ил.	БИК НСХБ
В. Я. Никитин, М. Г. Миролюбов, В. П. Гончаров	Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения : учеб.пособие / В. Я. Никитин, М. Г. Миролюбов, В. П. Гончаров. - М. :КолосС, 2003. – 208с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).	БИК НСХБ
Полянцев Н. И.	Воспроизводство стада в скотоводстве и свиноводстве : учеб.пособие / Н. И. Полянцев, Б. А. Калашник. - М. :Агропромиздат, 1991. - 144. - (Учебные пособия для повышения квалификации специалистов).	БИК НСХБ

	Свиноводство : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1974 -	БИК НСХБ
	Птицеводство : науч.-произв. журн. / Мин. сел.хоз-ва РФ. - М. : [б. и.], 1951 -	БИК НСХБ
	Молочное и мясное скотоводство : науч.-произв. журн. / Мин. с.-х. РФ. - М. : [б. и.], 1956 -	БИК НСХБ
	Главный зоотехник. - М. : [б. и.], 2003 – выходит ежемесячно	БИК НСХБ
	Journal of Equine Science / Япон. о-во науч. коневодства. - [Б. м.] : Japanese Society of Equine Science, 1994 - . - на англ. яз. Перевод заглавия: Журнал научного коневодства	БИК НСХБ
	Генетика и селекция с.-х. животных : реф. журнал. – М. : Изд-во ВИНТИ, 1965. – выходит ежемесячно	БИК НСХБ
	Биология сельскохозяйственных животных : реф. журнал. – М. : Изд-во ВИНТИ, 1954. – выходит ежемесячно	БИК НСХБ
	Ветеринария: реф. журн. – М. : ЦНСХБ, 1966. – выходит ежеквартально	БИК НСХБ
	Ветеринария : науч.-практ. журн. - М., 1924 – выходит ежемесячно	БИК НСХБ
Аллен В.Э.	Полный курс акушерства и гинекологии собак: пер. с англ. /В.Э. Аллен. - М.: Изд-во «Аквариум ЛТД», 2002. -448 с.	Библиотека кафедры
Варганов А.И.	Лекарственные средства в ветеринарной акушерско-гинекологической практике: учебное пособие /А.И. Варганов, В.А. Созинов, В.Г. Чупраков. - Киров, ФГУИПП «Вятка», 2003. -558 с.	Библиотека кафедры
Варганов А.И.	Обезболивание и новокаиновая терапия при незаразных болезнях животных: учебное пособие /А.И. Варганов, В.А. Созинов, В.Г. Чупраков. – Киров, ФГУИПП «Вятка», 2003. - 320 с.	Библиотека кафедры
Казеев Г.В.	Ветеринарная акупунктура: учеб. Пособие/В.Г. Казеев. – М.: Изд-во «Колос», 2000.- 398 с.	Библиотека кафедры
Кузьмин Г.Н.	Инфекционный мастит коров: монография / Г.Н. Кузьмин. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2004.- 146 с.	Библиотека кафедры
Миролюбов М.Г.	Методическое пособие по искусственному осеменению свиней / М.Г. Миролюбов. – Казань: Образцовая типография, 2000. – 38 с.	
Ноздрин Г.А.	Клиническая фармакология в акушерстве и гинекологии: учебное пособие / Г.А. Ноздрин. – Новосибирск, Типография ИЦ НИЧ НГАУ, 1999.- 114 с.	Библиотека кафедры
Давтиян А.Д.	Рекомендации по искусственному осеменению кур и индеек / А.Д. Давтиян. – Сергиев Посад: [б.и.], 1997. -24 с.	
Халипаев М.Г.	Бесплодие овец: причины, диагностика и меры профилактики: монография / М.Г. Халипаев, П.Д. Устарханов. – Махачкала, Изд-во ФГОУ ВПО ДГСХА, 2005. – 246 с.	Библиотека кафедры
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Епанчинцева О.С.	Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Акушерство и гинекология» (Специальность 111801.65). – Омск, ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 21 с.	Библиотека кафедры

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
«Консультант+»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска, ученические столы, стулья, шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, проектор BenQ
Учебная аудитория семинарского типа	Ноутбук Acer X 121260 P Стол письменный (Комплект мебели) Переносное мультимедийное оборудование (Проектор Acer X1260P) Доска аудиторная Экран DRAPER LUMA Шкаф

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая курсовую работу, дифференцированный зачет и экзамен.

У студентов лекции ведутся в традиционной и интерактивной форме в виде проблемной лекции; лабораторные и практические занятия в учебных практикумах кафедры и выездные в хозяйствах области в интерактивной и бинарной форме (со специалистом-практиком).

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения которых студент готовит доклад в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета, а после завершения курса – в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении ветеринарного врача, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях с презентацией реферата;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИЙ

Специфика дисциплины Б1.О.24 «Акушерство и гинекология» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание на то, что, во-первых, студенты получили определенное знание об особенностях строения, физиологии и патологии полового аппарата и молочной железы у сельскохозяйственных и домашних животных при изучении других учебных дисциплин; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые им предстоит изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Акушерство и гинекология».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций

междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Бинарная лекция (лекция-диалог) предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Учебная дискуссия – содержит обращение студентов друг с другом и преподавателем для углубленного и разностороннего обсуждения проблем.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **лабораторные занятия**, которые проводятся в форме *аудиторных и выездных занятий*.

Аудиторные лабораторные занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно оперировать ею;
- овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

Аудиторные лабораторные занятия - наиболее распространенный вид. Проводится в форме самостоятельной работы студентов по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов.

Выездное занятие – это занятие, проводимое вне аудитории, но под контролем преподавателей, врача-ординатора кафедры и представителя от предприятия (в данном случае главный ветеринарный врач или врач-гинеколог). На кафедре диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства Омский ГАУ осуществляется практика проведения выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций.

Выездные занятия по курсу акушерства и гинекологии проводятся в виде:

1. Занятие – экскурсия (на племпредприятии, птицефабрике, ипподроме и др.).
2. Занятие на производстве (животноводческом комплексе хозяйства).
3. Занятие – зачет и др.

Организация выездного занятия намного сложнее, чем организация занятий в аудитории. Необходимо учитывать множество факторов, таких как соблюдение правил техники безопасности, погодные условия, материальные затраты, транспортировка студентов, а также заинтересованность самих студентов. Поскольку выездное занятие является практическим, на нем должны рассматриваться вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается освоением практического материала с использованием специального оборудования и инструментов на животных под контролем преподавателей и представителя от предприятия.

Проведение выездного практического результата оформляется в журнале, в которой указывается дата проведения выездного занятия, название его темы, организация, на базе которой проводится занятие, состав участников, ведущие преподаватели по дисциплине, представители от предприятия. Перед занятием преподаватель проводит вводный инструктаж по технике безопасности на производстве и при работе с животными, что оформляется соответствующими записями в журнале по ТБ.

Преподаватель старается активизировать участие студентов в работе с животными личным участием и вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные

высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развернутый план изложения темы;
3. оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовить электронную презентацию;
 - выступить с презентацией;
 - предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносящихся на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к лабораторным и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы акушерства, гинекологии и биотехники репродукции животных. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение 6 семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет** (6, 7 семестр). Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.
- положительные ответы при текущем опросе.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.
- представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.
 - 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
 - 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.
- Форма итоговой аттестации в конце 8 семестра - **экзамен** в устно-письменной форме.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у Вас или обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары.

Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся.

Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе.

Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам.

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам

Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав групп.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить обучающихся рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в классе 28 человек, а Вы хотите разбить его на группы примерно по 5 человек, то Вы можете создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую группу, вторые - вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья обучающихся, сидящих за нечетной партой. Можно, до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся сразу образовали нужные Вам группы.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);

Регистратор (записывает результаты работы);

Докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);

Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);

Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

Наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставлять оценки или баллы каждому участнику группы);

• Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поменять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайтесь внимание на следующие ее аспекты:

Убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумай те, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

- Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий с использованием метода

«работа в малых группах»

При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории).

Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы.

Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание.

Выработайте (или напомним) правила работы в группах, например:

Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.

Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование плакатов, таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всег да	Обы чно	Ин огда	Нико гда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всег да	Обы чно	Иног да	Нико гда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				

Я подбадривал остальных				
-------------------------	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы специалитета определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Институт ветеринарной медицины и биотехнологии
Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 - Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.24 «Акушерство и гинекология»
Направленность (профиль) – Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства
Разработчики:	
Ведущий преподаватель дисциплины, к.в.н., доцент	А.А. Жерносенко

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, используемые в данном документе	
ОПОП -	Основная профессиональная образовательная программа
ВО -	высшее образование
ФГОС -	федеральный государственный образовательный стандарт
ФОС -	фонд оценочных средств
РПУД -	рабочая программа учебной дисциплины
УМКД -	учебно-методический комплекс дисциплины
МКН -	методическая комиссия университета по направлению подготовки в системе ВО
НПР -	Научно-педагогические работники
уч. год -	учебный год
уч. ст. -	учёная степень
уч. зв. -	учёное звание

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящий фонд оценочных средств по дисциплине «Акушерство и гинекология» является неотъемлемой составляющей образовательного стандарта федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» ОПОП 36.05.01 - Ветеринария «Основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности – 36.05.01 Ветеринария». направленность (профиль) – Ветеринарная медицина.
2. Фонд оценочных средств по дисциплине в рамках основной образовательной программа подготовки специалиста по специальности – 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) – Ветеринарная медицина является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины «Акушерство и гинекология» (РПУД Б1.О.24).
3. Фонд оценочных средств по дисциплине является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества её освоения специалистами. В составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по подготовке специалиста по специальности – 36.05.01 Ветеринария. Направленность (профиль) – Ветеринарная медицина.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования специалистами перечисленных в Части 1. настоящего ФОС профессиональных компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля, оценочные средства, применяемые при промежуточной и итоговой аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонд оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, обеспечивающей изучение специалистами дисциплины в университете. При этом использован опыт разработки подобных изданий в университете, учтены рекомендации отдела качества ВО университета.
Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке в 2019 году в составе ОПОП 36.05.01 - Ветеринария. Часть 3. Требования к учебным дисциплинам в составе ОПОП УМКД.
7. Настоящий ФОС разработан на основе утверждённого в университете макета основных образовательных программ специалитета (ОПОП ВО С) с учётом специфики структуры аудиторной и внеаудиторной составляющих учебного процесса. В него в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования ОПОП 36.05.01 Ветеринария «Основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности – 36.05.01 Ветеринария». Направленность (профиль) – Ветеринарная медицина.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
специалистом по специальности 36.05.01 – Ветеринария учебной дисциплины,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины(как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками(иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 _{опк-1} Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных исследований	Осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД 2 _{ПК-1} Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний

ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 1_{ПК-2} Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, навыками выбор необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний
------	---	--	---	--	---

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
очередным потоком специалистов по специальности 36.05.01 – Ветеринария.
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		Самооценка	Взаимооценка	Оценка со стороны	
				Преподавателя	представителя производств
		1	2	3	4
Входной контроль	1			Входное тестирование	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2				
Курсовая работа	2.1		Ответы на вопросы, обсуждение	Оценка по итогам защиты	
Контрольная работа		Вопросы для выполнения контрольной работы	Ответы на вопросы	Прием и оценивание	
Самостоятельное изучение тем	2.2	Вопросы для самостоятельного изучения тем		собеседование	
Текущий контроль:	3				
- в рамках занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля		Опрос	
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2	Вопросы к коллоквиумам		коллоквиум	
Рубежный контроль:	4				
- по итогам изучения разделов	4.1			Тестирование по разделам	
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5				
- по итогам изучения дисциплины в 6 семестре	5.1			Зачет	
- по итогам изучения дисциплины в 7 семестре	5.2			Зачет	
по итогам изучения дисциплины в 7, 8 и 9 семестрах	5.2.			Экзамен	

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения специалистом ОПОП 36.05.01 – Ветеринария учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения специалистом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины специалиста выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине специалист успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень форсированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы специалиста в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения специалистом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* зачетной оценки и экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине
в составе ОПОП 36.05.01 - Ветеринария**

Группа оценочных средств	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР.
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения КР
	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
	Критерии оценки самостоятельного изучения тем
	Вопросы к контрольной работе
	Критерии оценки ответов
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации специалистов по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачета)
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки ответов на вопросы промежуточного контроля
	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания –знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД 2 опк-2	Полнота знаний	Правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных исследований	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных исследований	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Знаком с правилами сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативных показателей лабораторных и функциональных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний правил сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативных показателей лабораторных и функциональных	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая

					исследований	исследований	исследований достаточно для решения сложных акушерско-гинекологических задач	работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	Осуществляет сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследование необходимы для определения биологического статуса животного	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследование необходимые для определения биологического статуса животного	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Показывает слабые умения по проведению клинического, лабораторного и функционального исследования и анализу полученных данных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умение осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования позволяет решать сложные практические задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо владеет навыками применения методов клинического, лабораторного и функциональных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Применяет методы клинического, лабораторного и функциональных исследований, решает стандартные акушерско-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыком применения методов клинического, лабораторного и функциональных	

					исследований	гинекологические задачи	исследований	
ПК-1	ИД 2 _{ПК-1}	Полнота знаний	Методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Знаком с методиками проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, что позволяет решать сложные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	Проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов в исследовании	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Показывает слабые умения по проведению акушерско-гинекологического исследования животного с использованием общих,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умеет проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных	

					специальных и лабораторных методов исследования	лабораторных методов исследования	и лабораторных методов исследования в объеме достаточном для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыкам выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабовладеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет общепринятыми методиками и современным методом акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Владеет общепринятыми методиками и современным методом акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, чего в полной мере достаточно для решения сложных практических	

ПК-2	ИД 1 ПК-2	Полнота знаний	Этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов,	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям Сформированность	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	Тест контрольного занятия; итоговый
			методы терапии и профилактики и инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Имеющихся знаний по этиологии и патогенезу заболеваний животных разных видов, методов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний достаточно для решения практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Знает этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Отлично знает этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, что позволяет решать сложные акушерско-гинекологические задачи	тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

		Наличие умений	Определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по определению способа и дозы введения препаратов, использования специального оборудования достаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по определению способа и дозы введения препаратов, использования специального оборудования достаточно для решения стандартных практических задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по определению способа и дозы введения препаратов, использования специального оборудования достаточно для решения сложных практических задач
		Наличие	Проведения	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность

		навыков (владение опытом)	терапевтических, и профилактических мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики и инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	мере не сформирована: не владеет навыком проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабовладеет навыками проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, выборанеобходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет навыками проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков Проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, выборанеобходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний достаточно для решения сложных практических задач	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции и	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	4. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 5. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 6. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД 2 опк-1	Полнота знаний	Правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативны епоказатели лабораторных и функциональных исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, о правилах сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативных показателей лабораторных и функциональных исследований, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического		

				лабораторных и функциональных исследований		занятия, ВАРС
		Наличие умений	Осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, осуществления сбора и анализа анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыком применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков, применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-1	ИД 2 ПК-1	Полнота знаний	Методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методики проведения акушерско-гинекологического	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, методик проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, в полной мере достаточно для	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая

			методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	решения сложных практических (профессиональных) задач.	работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	Проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющегося умения, проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков, применения общепринятых методик и современных методов акушерско-гинекологического исследования, выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

				диагностики		
				акушерско-гинекологических заболеваний		
ПК-2	ИД 1 ПК-2	Полнота знаний	Этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, этиологии и патогенеза заболеваний животных разных видов, методов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача
		Наличие умений	Определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет определять способ и дозы введения препаратов,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, по определению способа и дозы введения препаратов, использованию специального оборудования, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

				использовать специальное оборудование		практического занятия, ВАРС
		Наличие навыков (владени еопытом)	Проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыком проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков, проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
			заболеваний	профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний		

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль остаточных знаний по предшествующим дисциплинам

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности специалистов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме вопросов.

1. Анатомия половых органов коров.
2. Анатомия половых органов кобыл.
3. Анатомия половых органов свиней.
4. Анатомия половых органов овец и коз
5. Анатомия половых органов сук
6. Анатомия половых органов быков.
7. Анатомия половых органов жеребцов.
8. Анатомия половых органов хряков.
9. Анатомия половых органов баранов и козлов.
10. Анатомия половых органов кобелей.
11. Физиологические особенности половых органов самок.
12. Физиологические особенности половых органов самцов
13. Строение и функции молочной железы разных видов животных.
14. Понятие о половом цикле.
15. Условные и безусловные рефлексy у животных.
16. Спермиогенез.
17. Оогенез.
18. Строение половых клеток животных.
19. Понятие о процессе оплодотворения.
20. Понятие о беременности.
21. Методика клинического исследования животного.
22. Лабораторные методы диагностики.
23. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных.
24. Влияние условий содержания на воспроизводительную функцию животных.
25. Оперативные приемы и доступы при операциях на половых органах.
26. Приемы общей анестезии.
27. Местная анестезия при проведении операций.
28. Стерилизация инструментов и материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Средства, применяемые для выполнения ВАРС учебной дисциплины

Выполнение и защита курсовой работы по учебной дисциплине

Процедура выполнения КР обучающимся

Защита проводится преподавателем в присутствии учебной группы. 5-7 минут отводится на сообщение обучающегося, 5 минут для ответов на поставленные вопросы, 15-20 минут на обсуждение представленных на защиту доклада с последующей оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки докладов и презентаций, критерии оценки содержания докладов и презентаций, критерии оценки оформления докладов и презентаций, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания докладов и презентаций:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании доклада.

2 Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки докладов и презентаций:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения докладов и презентаций, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении доклада, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки докладов и презентаций;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. Критерии оценки участия специалиста в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.
- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление презентации, содержательность доклада;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании презентации и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления презентации и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления презентаций и ответов на вопросы.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

1. «Видовые особенности строения молочной железы домашних животных»

1. Анатомо-физиологические данные о молочной железе коровы, кобылы, овцы, козы, свиньи.
2. Особенности строения и функции молочных желез у собаки и кошки.
3. Васкуляризация, иннервация и лимфоотток от молочной железы самок.

2. «Плодные оболочки и околоплодные жидкости»

1. Развитие и строение амниона. Биологическое значение амниона.
2. Развитие и строение аллантоиса, его биологическое значение.
3. Развитие и строение хориона. Формирование и биологическое значение плаценты.
4. Типы плацент, питание зародыша и кровоснабжение плода.

3. «Организация контроля послеродового периода у коров в животноводческих хозяйствах»

1. Значение, методы и средства контроля течения послеродового периода у коров.
2. Значение ранней гинекологической диспансеризации в контроле послеродового периода у коров.
3. Применение средств активизации моторики матки и функции яичников.

4. «Профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных»

1. Значение акушерско-гинекологической диспансеризации в профилактике бесплодия.
2. Профилактика врожденного и старческого бесплодия.
3. Профилактика климатического и эксплуатационного бесплодия.
4. Профилактика алиментарного искусственно-приобретенного бесплодия.
5. Профилактика симптоматического бесплодия.

5. «Организация искусственного осеменения в России и за рубежом»

1. Особенности организации искусственного осеменения крупного рогатого скота в РФ, странах ближнего и дальнего зарубежья.
2. Особенности организации искусственного осеменения лошадей.
3. Особенности организации искусственного осеменения мелкого рогатого скота.
4. Особенности организации искусственного осеменения свиней.
5. Особенности организации искусственного осеменения кур, гусей, уток и индеек.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения тем

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в виде доклада или электронной презентации (по выбору студента) и выступить с ним на практическом занятии.

Форма отчётного материала: собеседование.

Критерии оценивания

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Самоподготовка к аудиторным занятиям (в интерактивной форме)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
заочная форма обучения				
Тема 1. Анатомия половых органов и физиология размножения.	Подготовка конспекта	Подготовка к интерактивному занятию	Изучение литературы, работа в лаборатории кафедры	3
Тема 9. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.	Подготовка конспекта	Подготовка к интерактивному занятию	Изучение литературы, работа в лаборатории кафедры	3

Тема 10, 11, 12,13 Искусственное осеменение самок.	Подготовка конспекта	Подготовка к интерактивному занятию	Изучение литературы, работа в лаборатории кафедры	12
Тема 14. Трансплантация эмбрионов.	Подготовка конспекта	Подготовка к интерактивному занятию	Изучение литературы, работа в лаборатории кафедры	3
Тема 17,18,20. Оперативное акушерство	Подготовка конспекта	Подготовка к интерактивному занятию	Изучение литературы, работа в лаборатории кафедры	9
Итого				30

Темы и вопросы практических занятий по дисциплине

Тема 1. Анатомия половых органов и физиология размножения.

1. Назовите наружные половые органы самок.
2. Какие Вы знаете внутренние половые органы самок?
3. Какие функции выполняют яичники?
4. Перечислите женские половые гормоны.
5. Какой эпителий выстилает эндометрий?
6. Что такое карункулы?
7. Назовите наружные половые органы самцов.
8. Внутренние половые органы самцов?
9. Функции семенников и их придатков.
10. Строение и функции мошонки.

Тема 9. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.

1. Какие Вы знаете разбавители при краткосрочном хранении спермы?
2. Какие Вы знаете разбавители при долгосрочном хранении спермы?
3. Какое значение имеют сахара?
4. Какое значение имеет компонент разбавителей глицерин?
5. Какое значение имеет компонент разбавителей желток куриного яйца?.
6. Какое значение имеет компонент разбавителей цитрат натрия?
7. Какое значение имеет компонент разбавителей спермосан?
8. Методика приготовления разбавителя?
9. Проверка качества разбавителя?

Тема 10-13. Искусственное осеменение самок.

1. Перечислите способы искусственного осеменения коров.
2. Как определить оптимальное время осеменения?
3. Почему mano-цервикальный способ нельзя использовать для осеменения телок?
4. Подготовка инструментов для осеменения.
5. Как приготовить 70⁰-ный спирт?
6. Как приготовить изотонический раствор хлорида натрия (бикарбоната натрия)?
7. Перечислите способы искусственного осеменения овец и ярок?
8. Что такое «тихая охота»?
9. Что такое «зачистка»?
10. Дозы спермы и кратность осеменения овец?
11. Перечислите способы искусственного осеменения свиноматок?
12. Назовите инструменты для искусственного осеменения свиноматок.
13. С какой целью используют гормональные препараты в животноводстве?
14. Перечислите способы искусственного осеменения конематок?
15. Назовите инструменты для искусственного осеменения конематок?
16. Назовите инструменты для искусственного осеменения конематок?
17. Дозы спермы и кратность осеменения конематок.
18. Что такое отбой?

Тема 14. Трансплантация эмбрионов.

1. Назовите требования к донорам и реципиентам.
2. Что такое суперовуляция?
3. Назовите методы получения эмбрионов.
4. Критерии оценки качества эмбрионов?
5. Назовите методы пересадки эмбрионов.

6. Методы синхронизации полового цикла доноров и реципиентов

Тема 6,17,18,20. Оперативное акушерство.

1. Назовите акушерские термины.
2. Перечислите вспомогательные инструменты.
3. Какие инструменты применяются для отталкивания плода?
4. Какие инструменты применяются для извлечения плода?
5. Какие инструменты применяются для фетотомии плода?
6. Перечислите и продемонстрируйте акушерские петли.
7. Что такое положение плода?
8. Что такое позиция плода?
9. Что такое предлежание плода?
10. Что такое членорасположение плода?
11. Как классифицируются неправильные взаимоотношения плода и родовых путей матери?
12. Как подготовить инструменты?
13. Подготовка к оказанию акушерской помощи.
14. Премедикация и обезболивание при кесаревом сечении у коров.
15. Оперативные доступы при кесаревом сечении у коров.
16. Что такое перинеотомия?
17. Что такое выворот матки?
18. Чем выворот матки отличается от выворота влагалища?
19. Какие способы подготовки самцов-пробников Вы знаете?
20. Какова нагрузка и режим эксплуатации самцов-пробников?

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил конспект.

Рубежный контроль по разделам учебной дисциплины

Осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения студентами состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. *Рубежный* контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом.

ДЕ 1.ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРНОГО АКУШЕРСТВА / Введение в дисциплину «Акушерство и гинекология»

1. Соответствие между учеными и их достижениями в области науки и практики (каждый нумерованный элемент списка):

1. А.П. Студенцов	1. Учение о половом цикле, классификация бесплодия, абортов и маститов.
2. И.И. Иванов	2. Заложил теоретические и практические основы искусственного осеменения животных.
3. Н.В. Комиссаров, В.И. Липатов, И.М. Родин	3. Авторы изобретения «Искусственная вагина».
4. Н.Ф. Мышкин	4. Первый отечественный учебник по акушерству.
5. В.К. Милованов	5. Автор открытия возможности хранения спермы в жидком азоте.
	6. Создал центр трансплантации эмбрионов.

2. Соответствие между учеными и их открытиями в области науки и практики. (каждый нумерованный элемент списка):

1. Антоний Левенгук	1. Открыл спермиев в семенной жидкости барана.
2. де-Грааф	2. Открыл фолликулы в яичнике коровы.
3. Лазарь Спалланцани	3. Впервые искусственно осеменил собаку, икру лягушки.
4. Карл Бэр	4. Открыл яйцеклетку у млекопитающего.
5. Реникэ	5. Провел опыты по искусственному осеменению лошадей.
6. И.И. Иванов	6. Доказал, что оплодотворение у млекопитающих заключается в слияние спермиев и яйцеклетки.
	7. Выяснил функцию слепого мешка (дивертикула) у коров.

3. Большую роль в развитие акушерской науки сыграли выдающиеся ученые...(не менее пяти вариантов ответа):

- + А.П. Студенцов
- + В.Я. Никитин
- + В.С. Шипилов
- + Н.И. Полянцев
- + М.Г. Миролюбов
- К.И. Скрябин
- С.Н. Вышелесский

4. Воспроизводство в молочном скотоводстве – это многоэтапный процесс, включающий меры... (не менее четырех вариантов):

- + по своевременному оплодотворению коров и телок;
- + получению приплода и повышению его сохранности;
- + направленному выращиванию ремонтного молодняка;
- + долговременному сохранению здоровья и высокой продуктивности коров;
- по постоянному увеличению сервис – периода у коров и телок.

5. Авторы изобретения «Искусственная вагина»... (не менее трех вариантов ответа):

- + Н.В. Комиссаров
- + В.И. Липатов
- + И.М. Родин
- В.К. Милованов
- Н.А. Кузнецова

6. В практику животноводства прочно вошли методы биотехнологии как... (не менее трех вариантов ответа):

- + искусственное осеменение животных;
- + трансплантация эмбрионов (зародышей);
- + глубокое замораживание спермы и эмбрионов в жидком азоте;
- биологически активные добавки;
- трансплантация органов животных;
- вакцины и сыворотки против мастита и эндометрита;

7. Основными задачами дисциплины «Акушерство и гинекология»... (не менее четырех вариантов ответа):

- + овладеть биотехническими методами повышения уровня воспроизводства;
- + овладеть теорией и техникой искусственного осеменения и трансплантации зародышей с.-х. животных;
- + овладеть системами мер, обеспечивающих сохранность молодняка животных, получение молока высокого качества;
- + приобрести умение анализировать причины бесплодия и малоплодия, разрабатывать текущие и перспективные планы по их предупреждению и ликвидации;
- освоить современные методы лечения болезней животных;

8. На крупных животноводческих комплексах и фермах по отдельным ключевым направлениям воспроизводства стада нужны узкие специалисты... (не менее трех вариантов ответа):

- + ветврач - маммолог;
- + ветврач - трансплантолог;
- + ветврач - гинеколог;
- ветврач - гастроэнтеролог;
- ветврач - окулист;

9. Основная цель дисциплины «Акушерство и гинекология»... (не менее трех вариантов ответа):

- + вооружить будущих технологов пониманием современных проблем воспроизводства поголовья, а также суммой знаний и умений, необходимых для их решения;
- + научить вести воспроизводство стада в условиях круглогодичного безвыгульного и беспастбищного содержания животных на крупных высокотехнологизированных комплексах;
- + научить вести воспроизводство, используя системы и способы содержания поголовья максимально приближенные к природной среде обитания (летнее – лагерное содержание, пастба на естественных и окультуренных пастбищах);
- научиться вести воспроизводство стада, когда развитие животноводства носит экстенсивный характер;

10. Отрасль науки, изучающая патологические процессы, развивающиеся в половых органах самцов и которые приводят к бесплодию (импотенции), получила название... (ответ строчными буквами):
андрология.

11. Отрасль науки, изучающая нормальные и патологические процессы в организме самок в связи с наступлением половой зрелости, в период оплодотворения, беременности, родов и послеродового периода, получила название... (ответ строчными буквами):
акушерство.

12. Разработка методов в профилактике и лечении животных при заболевании органов размножения и предупреждение или устранение бесплодия у самок, главные задачи клинической дисциплины... (ответ строчными буквами):
гинекология.

13. Отрасль науки, изучающая патологические процессы развивающиеся в половых органах самок и которые приводят к бесплодию, получила название... (ответ строчными буквами):
гинекология.

14. Автор учебника «Ветеринарное акушерство и гинекология», который выдержал три издания при его жизни (1949, 1953, 1960 гг.) и пять после смерти (1970, 1980, 1986, 2000, 2005 гг.), под редакцией В.Я. Никитина, М.Г. Миролюбова... (ответ строчными буквами):

А.П. Студенцов.

15. А.П. Студенцов создал учение, которое получило признание в нашей стране и за рубежом... (ответ строчными буквами):

Учение о половом цикле.

16. Одна из особенностей дисциплины «Акушерство и гинекология» - это ее... (ответ строчными буквами):

интеграционный характер.

17. По указу Петра 1 открытие школы, в которой обучали ковачному делу и технике родовспоможения, произошло в ... году. (ответ цифровое значение):

1715г.

18. Первая кафедра ветеринарного акушерства была создана в Московском ветеринарном институте в ... году. (ответ цифровое значение):

1919г.

19. Решение вопросов воспроизводства стада возможно... Укажите не менее пяти правильных ответов.

- + при полноценном кормлении коров в сухостойный и лактационный периоды;
- + при получении здоровых телят и их интенсивном выращивании;
- + при создании условий для отелов коров и нетелей, профилактике послеродовых осложнений;
- + при работе квалифицированного техника по искусственному осеменению животных;
- + при совместной работе зоотехнической и ветеринарной служб;
- при интенсивном применении комплекса гормонов для быстрого роста животных, получение от них максимального количества продукции в короткий срок;

20. Широкое применение эмбриопересадок делает реальной задачу создания молочных стад с годовой продуктивностью и получением телят:

- + 12000 – 15000 кг. молока, получение 150 – 160 телят на каждые 100 коров, ежегодно;
- 3000 – 4000 кг. молока, получение 70 – 80 телят на каждые 100 коров, ежегодно;
- 9000 – 10000 кг. молока, получение 90 – 95 телят на каждые 100 коров ежегодно.

ДЕ 2. ВЕТЕРИНАРНОЕ АКУШЕРСТВО / Анатомо-физиологические основы размножения животных

21. Наружные половые органы самок:

- + преддверье влагалища, клитор, вульва;
- преддверье влагалища, клитор, половые губы, влагалище;
- преддверье влагалища, клитор, половые губы, яичники;
- преддверье влагалища, клитор, половые губы, половая щель, влагалище;
- преддверье влагалища, клитор, половые губы, половая щель, матка.

22. Мочеполовой канал:

- + уретра;
- спермиопровод;
- эякуляторный проток;
- яйцепровод;
- ампула.

23. Анафродизия:

- + отсутствие половых циклов;
- отсутствие течки;
- отсутствие овуляции;
- отсутствие молока;
- отсутствие полового возбуждения (общей реакции).

24. Анэстральный половой цикл:

- + отсутствие течки;
- отсутствие овуляции;
- отсутствие охоты;
- отсутствие полового возбуждения (общей реакции) ;
- отсутствие эрекции

25. Место, в котором вырабатываются спермии:

- + в извитых семенных канальцах семенника;
- в семенном канатике;
- в сети семенника;
- в спермиовыносящих канальцах придатка семенника;
- в хвосте придатка семенника;
- в семенном канатике.

26. Половые рефлексy, из которых складывается половой акт:

- + локомоторный, обнимательный, эрекции, совокупительный, эякуляции;
- обнимательный, совокупительный, эрекции, эякуляции;
- эрекции, совокупительный, эякуляции;
- локомоторный, совокупительный;
- локомоторный, обнимательный, эрекции, совокупительный.

27. Ановуляторный половой цикл:

- + отсутствие овуляции;

отсутствие течки;
отсутствие охоты;
отсутствие полового возбуждения;
отсутствие эрекции.

28. Особые образования в виде бородавок на слизистой оболочке матки у жвачных:

+карункулы;
карбункулы;
гартнеровы ходы;
вольфовы каналы;
розетки.

29. Половые органы быка:

+препуций, половой член, мошонка, семенники, придаток семенника, спермиепроводы, предстательная, пузырьковидные и луковичные железы;
препуций, половой член, мошонка, семенники, придаток семенника, спермиепроводы, предстательная железа;
препуций, половой член, мошонка, семенники, придаток семенника, спермиепроводы, пузырьковидные железы, предстательная железа;
препуций, половой член, мошонка, семенники, придаток семенника, спермиепроводы, предстательная железа, луковичные железы;
половой член, мошонка, семенники, придаток семенника, спермиепроводы, предстательная железа, луковичные железы;

30. Стадии полового цикла:

+возбуждения, торможения, уравнивания;
течка, охота, овуляция;
течка, охота, овуляция, возбуждение;
предтечка, течка, послетечка;
общая реакция, течка, охота.

31. Ареактивный половой цикл:

+отсутствие полового возбуждения;
отсутствие течки;
отсутствие овуляции;
отсутствие охоты;
отсутствие эрекции.

32. Количество маток у крольчихи:

+две;
одна;
четыре;
три;
пять.

33. Половые органы кобеля:

+препуций, половой член, мошонка, семенники, спермиепроводы, придаток семенника, предстательная железа;
препуций, половой член, мошонка, семенники, придаток семенника, пузырьковидные железы, предстательная железа;
препуций, половой член, мошонка, семенники, спермиепроводы, придаток семенника, предстательная железа, луковичные железы;
препуций, половой член, мошонка, семенники, спермиепроводы, придаток семенника, предстательная железа, пузырьковидные и луковичные железы;
препуций, половой член, мошонка, семенники, спермиепроводы, предстательная железа.

34. Гормон желтого тела яичника:

+прогестерон;
фолликулин;
эстрадиол;
релаксин;
эстриол.

35. Алибидный половой цикл:

+отсутствие охоты;
отсутствие полового возбуждения;
отсутствие течки;
отсутствие овуляции;
отсутствие эрекции.

36. Животные с маточным типом естественного осеменения... (не менее двух вариантов ответа):

+кобыла;

+свинья;
корова;
коза;
овца.

37. Животные с влагалищным типом естественного осеменения... (не менее трех вариантов ответа):

+корова;
+овца;
+коза;
свинья;
кобыла.

38. Животные, основа полового члена которых представлена костью... (не менее трех вариантов ответа):

+кобель;
+кот;
+морж;
жеребец;
бык.

39. Животные, уретра полового члена которых выдается за пределы головки в виде отростка... (не менее двух вариантов ответа):

+баран;
+козел;
жеребец;
хряк;
бык.

40. Соответствие между видом животного и продолжительностью совокупительного рефлекса... Приведите в соответствии каждый нумерованный элемент списка:

1. Бык	1. 2-3 сек.
2. Баран	2. 2-3 сек.
3. Хряк	3. 7-10 мин.
4. Жеребец	4. 1-3 мин.
5. Кобель	5. 10-45 мин.
	6. 30 мин.

41. Соответствие между видом животного и средним объемом эякулята... Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка:

1. Бык	1. 4-5 мл.
2. Баран	2. 1-2 мл.
3. Хряк	3. 200-400 мл.
4. Жеребец	4. 40-200 мл.
5. Кобель	5. 5-6 мл.
	6. 10 мл.

42. Установите соответствие между видом животного и концентрацией спермиев в 1 мл эякулята... Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка:

1. Бык	1. 0,8-2,0 млрд.
2. Баран	2. 2,0-4,0 млрд.

3. Хряк	3. 0,1-0,2 млрд.
4. Жеребец	4. 0,1-0,2 млрд.
5. Кобель	5. 0,025-0,4 млрд.
	6. 0,6-1,6 млрд.

43. Алгоритм овогенеза у крупного рогатого скота:

- А. овогоний
- Б. ооцит 1 порядка
- В. ооцит 2 порядка
- Г. зрелое яйцо
- А-Б-В-Г

44. Алгоритм спермиогенеза:

- А. спермиогоний
- Б. спермиоцит 1 порядка
- В. спермиоцит 2 порядка
- Г. сперматиды
- Д. спермий
- А-Б-В-Г-Д

45. Алгоритм развития фолликула (фолликулогенез):

- А. примордиальный (первичный) фолликул
- Б. вторичный фолликул
- В. третичный фолликул
- Г. предовуляторный фолликул (Граафов пузырь)
- А-Б-В-Г

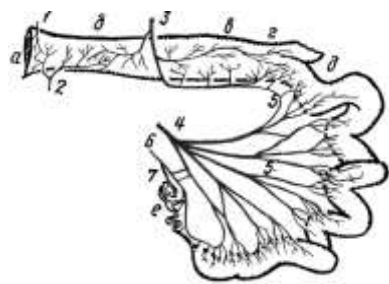
46. Спонтанная овуляция это:

- овуляция, возникающая только после полового акта;
- +овуляция, возникающая независимо от полового акта;
- овуляция, обусловленная половыми рефлексам;
- овуляция, возникающая перед половым актом.

47. Канал шейки матки закрыт:

- +при беременности;
- во время охоты;
- у здоровой телки;
- канал всегда закрыт.

48. На рисунке изображено:



- + кровоснабжение половых органов свиньи;
- лимфатическая сеть половых органов кобылы;
- иннервация половых органов коровы;
- всё вышеперечисленное.

49. Эстрадиол это:

- + женский половой гормон;
- гормон гипофиза;
- мужской половой гормон;
- гормон надпочечников.

ДЕ 3. ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРНОГО АКУШЕРСТВА / Биология оплодотворения и диагностика беременности

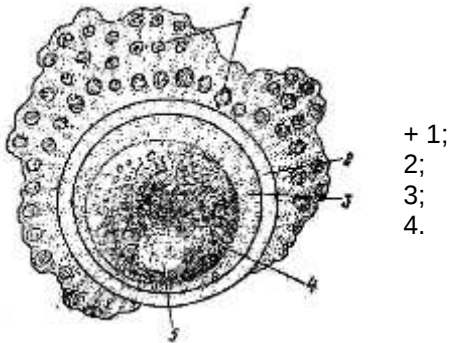
50. Оплодотворяющая способность яйцеклетки сохраняется после овуляции в течение:

- 0,5-1 ч.;
- + 4-6 ч.;
- 2-3 сут.;
- 14-18 ч.

51. Выводных протоков желез нет в половом органе самок:

+преддверие влагалища;
влагалище;
шейка матки;
рога матки.

52. На рисунке изображена яйцеклетка. Лучистый венец под номером:



53. Понятие «денудация» означает:

+ проникновение спермиев через лучистый венец;
проникновение спермиев через прозрачную оболочку;
проникновение спермиев через желточную оболочку;
слияние пронуклеусов.

54. Факторы, обуславливающие продвижение спермиев по половым путям самки:

+ реотаксис;
динамика полового акта;
движение ресничек эпителия яйцеводов;
тип осеменения.

55. Часть спермия, проникающая в яйцеклетку:

весь;
+ головка;
головка и шейка;
головка и хвост.

56. Продолжительность беременности у коров:

+9 месяцев;
2 месяца;
5 месяцев;
11 месяцев;
22 месяца.

57. Диагностика беременности лабораторными методами:

+исследования молока, мочи, крови, шейечно-влагалищной слизи, гормонов.
внутреннее, наружное исследование;
рефлексологическое исследование;
ультразвуковое исследование (УЗИ) ;
рентгенологическое исследование.

58. Продолжительность беременности у кобыл.

+11 месяцев;
22 месяца;
8 месяцев;
9 месяцев;
10 месяцев.

59. Время, когда начинает ощущаться вибрация средних маточных артерий у коров:

+в 4 месяца беременности;
в 2 месяца беременности;
в 6 месяцев беременности;
в 7 месяцев беременности;
в 1 месяц беременности.

60. Продолжительность беременности у овец:

+5 месяцев;
11 месяцев;
22 месяца;
2 месяца;

9 месяцев.

61. Название способа диагностики беременности с использованием самца-пробника:

+рефлексологический;
вагинальный;
ректальный;
лабораторный;
по глазам.

62. Продолжительность беременности у собак:

+2 месяца;
11 месяцев;
3 месяца;
5 месяцев;
9 месяцев.

63. Способность матки сокращаться при пальпации:

+ригидность;
стерильность;
фригидность;
возбудимость;
атония.

64. Соответствие между видом животных и сроком сохранения оплодотворяющей способности спермиев в половых путях самки. Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка:

1. Корова	1. 24-48 ч.
2. Свинья	2. 24-48 ч.
3. Овца	3. 30-48 ч.
4. Кобыла	4. 72-120 ч.
5. Собака	5. 96-168 ч.
	6. 10-12 ч.

65. Соответствие между видом животных и сроком сохранения оплодотворяющей способности яйцеклеток после овуляции. Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка:

1. Корова	1. 8-12 ч.
2. Свинья	2. 8-10 ч.
3. Овца	3. 16-24 ч.
4. Кобыла	4. 6-8 ч.
5. Собака	5. 72-96 ч.
	6. 20-30 ч.

66. Методы диагностики беременности (не менее трех правильных ответов):

+клинические;
+лабораторные;
+биофизические;
микробиологические;
вирусологические.

67. Составьте алгоритм оплодотворения яйцеклетки:

А. денудация;
Б. формирование женского пронуклеуса;
В. формирование мужского пронуклеуса;
Г. слияние мужского и женского пронуклеусов (зигота).
А-Б-В-Г

68. Оплодотворение - это процесс взаимодействия спермиев и яйцеклетки, в результате образуется качественно новая клетка... Впишите в поле ответ строчными буквами.

Зигота.

69. Прямолинейно-поступательное движение спермиев против тока течковой слизи, это явление ... Впишите в поле ответ строчными буквами.

Реотаксиса.

70. Гелеобразный секрет, состоящий из гликопротеида и плазмы имеющий мицеллярное строение, называется... Впишите в поле ответ строчными буквами.

течковая слизь.

71. Роль первичного резервуара для спермиев жвачных животных выполняет... Впишите в поле ответ строчными буквами.

шейка матки

72. При перемещении спермиев по матке собственная их подвижность не играет существенной роли, она лишь препятствует их оседанию на слизистых покровах... Впишите в поле ответ строчными буквами.

Седиментация.

73. За активизацию и перемещение спермиев по яйцепроводу ответственны биологически активные вещества, содержащиеся в фолликулярной жидкости... Впишите в поле ответ строчными буквами.

Фертилизин.

74. Для достижения зоны оплодотворения (ампулообразное расширение яйцепровода), яйцеклетке требуется... Впишите в поле ответ цифровое значение.

4-6 час.

75. Способность спермиев выделять в окружающую среду заключенные в акросоме лизирующие ферменты (акрозин и гиалуронидазу), спермии приобретают в результате... Впишите в поле ответ строчными буквами.

Капацитация.

76. Спермии с прямолинейно-поступательным движением продвигаются против тока течковой слизи со скоростью:

+5-6 мм/мин.

10-12мм/мин.

20-30мм/мин.

5-6см/мин.

2-3см/мин.

77. Транспортировка спермиев к яйцепроводам длится:

+ 5-10 мин.

3-4 мин.

1-2 мин.

15-20 мин.

30-60 мин.

78. Промежуток времени, в течение которого матка способна осуществлять антиперистальтическую и присасывающую деятельность, составляет:

+ не более 6-7 час.

не более 10-12 час.

2-3 час.

20-30 мин.

5-10 мин.

ДЕ 4. ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРНОГО АКУШЕРСТВА / Физиология и патология беременности

79. Соответствие между видом животных и продолжительностью беременности. Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка.

1. Корова	1. 285(270-300) сут.
2. Кобыла	2. 340(307-412) сут.
3. Овца	3. 150(140-154) сут.
4. Свинья	4. 114(110-118) сут.

5. Собака	5. 63(58-66) сут.
	6. 30(28-32) сут.

80. Соответствие между видом животных и типом их плаценты (по характеру связи плодной и материнской частей плаценты). Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка.

1. Кобыла, свинья	1. Эпителиохориальный
2. Корова, овца	2. Десмохориальный
3. Собака, кошка	3. Эндотелиохориальный
4. Приматы	4. Гемохориальный
	5. Гемозндотелиохориальный

81. Соответствие между видом животных и началом плацентации зиготы. Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка.

1. Корова	1. 30-35-й день
2. Овца	2. 18-20-й день
3. Свинья	3. 12-20-й день
4. Кобыла	4. 50-60-й день
	5. 60-90-й день

82. Соответствие между зародышевыми слоями и их последующей дифференциацией. Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка.

1. Наружный слой (эктодерма)	1. Нервная система, органы чувств, молочная железа.
2. Внутренний слой (энтодерма)	2. Пищеварительная система, внутренние органы.
3. Средний слой (мезодерма)	3. Кровеносная система, половая система.
	4. Головной мозг.

83. Алгоритм строения яйцеклетки, начиная с центра:

- А. в центре цитоплазма с желточными зернами и ядром;
- Б. желточная оболочка;
- В. околожелточное (перивителлиновое) пространство;
- Г. прозрачная оболочка;
- Д. лучистый венец (слои фолликулярных клеток) ;
- А-Б-В-Г-Д.

84. Алгоритм дробления зиготы:

- А. морула;
- Б. компактная морула;
- В. бластоциста;
- Г. расширенная бластоциста;
- Д. вылупленная бластоциста;
- А-Б-В-Г-Д.

85. Алгоритм расположения оболочек плода:

- А. амнион (водная);
- Б. аллантаис (мочевая);

В. хорион (сосудистая);
А-Б-В.

86. Название аборта, при котором вызвавшие его причины исходят из самого зародыша (плода):
идиопатический аборт.

87. Название аборта, явившегося следствием внешних воздействий либо патологического состояния организма матери:
симптоматический аборт.

88. По клиническому проявлению аборт могут быть...(не менее трех вариантов ответа):
+ полные;
+ неполные;
+ скрытые;
закрытые;
открытые.

89. По этиологии А.П. Студенцов подразделил аборт на группы...(не менее трех вариантов ответа):
+ незаразные;
+ инфекционные;
+ инвазионные;
вирусные;
заразные.

90. В каждой группе аборт А.П. Студенцов выделил подгруппы аборт...(не менее двух вариантов ответа):
+идиопатические;
+симптоматические;
врожденные;
приобретенные;
климатические.

91. Периоды беременности (не менее трех вариантов ответа):
+зиготы (дробления);
+эмбриональный (зародыша);
+плодный (роста);
родовой;
послеродовой.

92. Проявление фетоплацентарной недостаточности сопровождается...(не менее трех правильных вариантов ответа):
+ абортами;
+нарушением развития плода (гипотрофия);
+ послеродовой патологией (послеродовым эндометритом), субинвалуцией матки;
беременностью;
высокой молочной продуктивностью.

93. Универсальная железа внутренней секреции, осуществляющая биосинтез гонадотропинов, кортизола, андрогенов, эстрогенов, простагландинов:
Плацента.

94. Плод имеет самостоятельную замкнутую кровеносную систему, изолированную от....:
кровеносной системы матери.

95. Ультразвуковой диагностический прибор позволяет определить супоросность у свиноматки начиная с...суток после осеменения:
+ 30-х сут.;
5-х сут.;
10-х сут.;
15-х сут.;
20-х сут.

96. Гормональный метод диагностики беременности основан на определении уровня гормона прогестерона в крови либо в молоке у коров, начиная с:
+ 21-24-х сут.;
5-х сут.;

10-х сут.;
12-х сут.;
15-х сут.

97. У небеременных коров концентрация гормона прогестерона в молоке составляет...:

+1 нг/мл;
2 нг/мл;
3 нг/мл;
4 нг/мл;
следы.

98. У беременных коров концентрация гормона прогестерона в молоке составляет...:

+5-6 нг/мл;
7-8 нг/мл;
10-12 нг/мл;
15-20 нг/мл;
20-25 нг/мл.

99. Физиологический период, который начинается с образования зиготы и завершается к моменту наступления родов, называется...:

Беременность.

ДЕ 5. ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРНОГО АКУШЕРСТВА / Физиология и патология родов

100. Цель акушера при подкладывании колена под живот козы:



для фиксации животного при осмотре
+ для смещения матки и лучшего прощупывания плодов
для подготовки к аускультации
для прощупывания молочной железы

101. При нахождении матки глубоко в брюшной полости по какому признаку судят о беременности трансректальным методом:

по состоянию яичников
прощупыванием мочевого пузыря
+ по состоянию маточных артерий
по состоянию почек

102. Вид плаценты у коровы:

эпителиохориальная
+ десмохориальная
эндотелиохориальная
гемохориальная

103. Прогноз при залеживании беременных будет благоприятным:

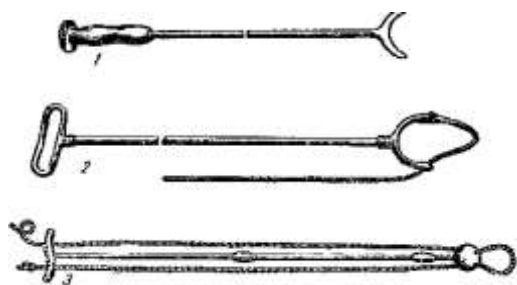
если заболевание наблюдается в первую половину беременности
+ чем ближе роды, тем благоприятнее прогноз
если заболевание наблюдается задолго до родов
в любом случае прогноз неблагоприятный

104. Размягчение тканей плода в матке:

путрификация
мумификация
остеомаляция
+ мацерация

105. К родовым не относится стадия:

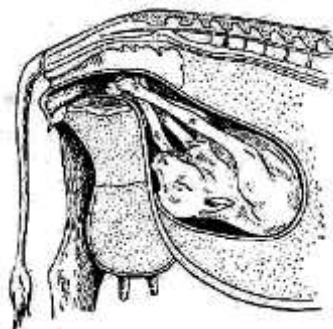
выведения плода
раскрытия шейки матки
последовая
+ послеродовый период



106. Функция изображенных инструментов:

проведение акушерской петли
+ для отталкивания и извлечения плода
для отделения кожи от мягких тканей и костей
для фетотомии

107. Расположение плода:

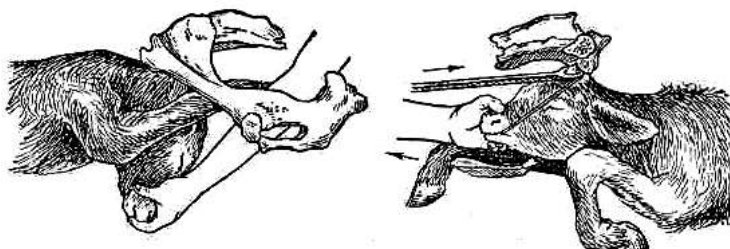


нижняя позиция при тазовом предлежании
боковая позиция при головном предлежании
нижняя позиция при головном предлежании
+ поперечное положение с брюшным предлежанием

108. Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери:

+ положение;
предлежание;
позиция;
членорасположение.

109. Какая манипуляция показана на рисунке:

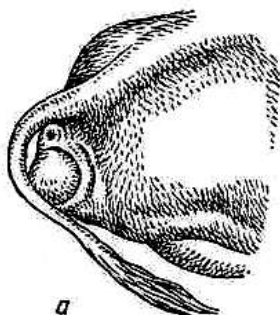


+ исправление опущенной головы плода;
отталкивание плода в матку;
выправление согнутых конечностей плода;
фетотомия.

110. Для отделения последа не применяется способ:

оперативный;
консервативный;
+ кесарево сечение;
ручной.

111. Патология, изображенная на рисунке:



полное выпадение влагалища;
+ неполное выпадение влагалища;
выпадение матки;
выделение мекония.

112. Метод введения околоплодных вод при профилактике задержания

последа у коров:

+ per os;
внутриматочно;
внутримышечно;
подкожно.

113. При субинволюции матки в ее полости скапливаются:

плоды;
+ лохии;
гной;
слизь.

114. Признаки, характерные для легкой формы послеродового пареза:



подгибание головы и конечностей, вываливание языка, бессознательное состояние, отсутствие болевой чувствительности
+ S-образный изгиб шеи при лежании, шаткая походка и тремор мускулатуры, ослабление или отсутствие аппетита
возбужденное состояние, лихорадка, судороги
учащение пульса, дыхания, повышение температуры, повышенная болевая и тактильная чувствительность

115. Предлежание плода – это:

+отношение плода к входу в таз;
отношение продольной оси плода к продольной оси матери;
отношение спины плода к спине и брюшным стенкам матери;
отношение подвижных частей плода (головы, конечностей, хвоста) к собственному телу;
отношение плода к брюшным стенкам матери.

116. Вспомогательные инструменты:

+ петлепроводники, пилпетлепроводник;
крючки, петли акушерские, ножи;
крючки, простые фетотомы;
простые ножи, сложные фетотомы;
пилы, клюки.

117. Перинеотомия – это:

+рассечение промежности;
рассечение плода в матке и извлечение его по частям;
ампутация матки;
вправление матки;
выворот матки.

118. Блокады, используемые при вправлении выпавшей матки:

+ низкая сакральная;
блокада по Мосину В.В.;
блокада по Магда И.И.;
блокада по Логвинову Д.Д.;
блокада по Башкирову.

119. Способы определения жизнеспособности плода в матке:

+по сосательному рефлексу, пульсации крупных артерий, сокращению анального сфинктера;
по открытым глазам;
по шевелению копытца;
по дыханию плода;
по открытым глазам и дыханию.

120. Фетотомия – это:

+рассечение плода в матке и извлечение его по частям;
рассечение промежности;
экстирпация матки;
кесарево сечение;
ампутация яичников.

121. Основной клинический признак при типичной форме родильного пареза:

+ S-образный изгиб шеи;
агрессия;

нимфомания;
атония матки;
судороги.

122. Позиция плода – это:

+отношение спины плода к спине и брюшным стенкам матери;
отношение плода к входу в таз;
отношение продольной оси плода к продольной оси матери;
отношение подвижных частей плода (головы, конечностей, хвоста) к собственному телу;
отношение подвижных частей плода ко входу в таз.

123. Послед у коров считается задержавшимся, если после выхода плода прошло...

+6 – 12 ч.

0,5- 1 ч.

3 – 4 ч.

13 –24 ч.

2 – 3 ч.

124. Экстрактор Пфлянца относится к группе:

+ инструменты для фетотомии;
вспомогательные инструменты;
инструменты для фиксации плода;
инструменты для извлечения плода;
измерительные инструменты.

125. Послед у кобылы считается задержавшимся, если после выхода плода прошло...

+0,5 ч.

6 – 12 ч.

3 – 4 ч.

4 – 5 ч.

12 – 24ч.

126. Долото относится к группе акушерских инструментов:

+простые фетотомы;
вспомогательные инструменты;
инструменты для фиксации плода;
инструменты для извлечения плода;
сложные фетотомы.

127. Установите соответствие между группами и наименованиями акушерских инструментов.

Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка:

1. Вспомогательные инструменты	1. Петлепроводники
2. Инструменты для отталкивания плода	2. Клюки, костыли
3. Инструменты для извлечения плода	3. Акушерская веревка, тесьма, крючки
4. Инструменты для фетотомии	4. Ножи, акушерские шпатели, крючки, фетотомы, экстракторы
	5. Зонды, зевники

128. Соответствие между акушерскими понятиями: положение, позиция, предлежание и членорасположение плода...:

1. Положение плода	1. Отношение продольной оси его тела к продольной оси тела матери
2. Позиция плода	2. Отношение спины плода к спине и стенкам живота матери
3. Предлежание плода	3. Расположение анатомических частей плода по отношению к входу в таз матери
4. Членорасположение плода	4. Расположение конечностей, головы и хвоста плода по отношению к его туловищу
	5. Расположение конечностей плода к конечностям матери

129. Алгоритм стадий (периодов) родов у коровы:

А. подготовительный (период раскрытия шейки матки);
Б. родовой (выведение плода);
В. последовый (отделение последа);

А-Б-В.

130. Алгоритм последовательности проявления родовых сил.

А. сокращение мышц матки (схватки);

Б. сокращение мышц брюшной стенки (потуги);

В. сокращение диафрагмы;

А-Б-В.

131. Сокращение мышц матки - это:

Схватки.

132. Сокращение мышц брюшной стенки и диафрагмы - это:

Потуги.

133. Общее название оболочек плода, оставшихся после изгнания плода в полости матки:

Послед.

134. К патологии акта родов предрасполагает и ряд незаразных болезней, а так же хронические инфекции:

туберкулез, бруцеллез.

135. Алгоритм развития предвестников родов:

А. превращение обычного таза в «родовой», в связи с расслаблением его связочного аппарата «западение крестца»;

Б. увеличение и отек вульвы;

В. разжижение слизистой пробки шейки матки и густой липкой слизи влагалища и выделение наружу в виде «поводков»;

Г. выделение молозива;

Д. понижение температуры тела на 0,4-1,2 °С;

Е. укорочение шейки матки;

А-Б-В-Г-Д-Е.

ДЕ 6. ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРНОГО АКУШЕРСТВА **/ Послеродовый период и осложняющие его болезни**

136. Воспаление половых губ – это:

+вульвит;

вестибулит;

вагинит;

цервицит;

метрит.

137. Воспаление шейки матки – это:

+цервицит;

вестибулит;

вагинит;

вульвит;

метрит.

138. Воспаление слизистой оболочки матки – это:

+эндометрит;

вестибулит;

вагинит;

цервицит;

вульвит.

139. Воспаление влагалища – это:

+вагинит;

вестибулит;

цервицит;

вульвит;

метрит.

140. Задержавшийся послед сохраняет связь с оболочкой матки:

+сосудистой;

слизистой;

мышечной;

серозной;

адвентицией.

141. Раствор, применяющийся для промывания влагалища:

+ перманганата калия;

формалина;

соляной кислоты;

едкого натра;
этилового спирта.

142. Название способа введения лекарственных веществ в полость матки:

+внутриматочный;
интравагинальный;
внутримышечный;
внутривенный;
внутривыменный.

143. Воспаление мышечной оболочки матки - это:

+ метрит;
вестибулит;
вагинит;
цервицит;
вульвит.

144. Замедление обратного развития матки после родов:

+субинволюция;
ригидность;
сократимость;
инволюция;
задержание последа.

145. Нельзя применять для лечения вестибуловагинита:

+мазь скипидарная;
линимент синтомицина;
линимент бальзамический по Вишневскому;
АСД-2;
мазь стрептоцидовая.

146. При эндометрите в полость матки нельзя вводить...:

+хлорид кальция;
фуразолидоновые палочки;
ихтиоловые палочки;
пенициллин;
стрептомицин.

147. Воспаление преддверия влагалища – это:

+вестибулит;
вагинит;
цервицит;
вульвит;
метрит.

148. Доза новокаина при блокаде нервного тазового сплетения по А.Д. Ноздрачеву:

+80-130 мл;
20 мл;
200 мл;
10 мл;
500 мл.

149. Массаж матки можно проводить при воспалении...:

+катаральном;
гнойном;
фибринозном;
гангренозном;
некротическом.

150. Параметрит - это:

+ воспаление широких маточных связок и паравагинальной клетчатки;
воспаление матки;
воспаление мошонки;
воспаление влагалища;
воспаление шейки матки.

151. Установите соответствие дней послеродового периода и послеродовых очищений - лохий у коров:

1. Первый день	1. Лохии кроваво-красные, жидкие, суточный объем около 1500 мл.
2. Шестой день	2. Лохии темно-шоколадные или коричневые неоднородные, объем 500 мл.

3. 10-й день	3. Лохии слизистые с серовато-желтыми хлопьями, объем около 50 мл.
4. 15-й день	4. Незначительные слизистые выделения.
5. 20-й день	5. Отсутствие выделений или точечная слизь
	6. Выделения отсутствуют

152. Алгоритм развития послеродового пареза:

- А. стресс, обусловленный родовой травмой;
- Б. отсутствие мобилизации резервного кальция и снижение его уровня в крови;
- В. отсутствие перехода резервного гликогена в глюкозу и резкое падение ее уровня в крови;
- Г. резкое возрастание концентрации кетоновых тел в крови и их общетоксическое действие.

А-Б-В-Г.

153. Алгоритм развития субинволюции матки:

- А. задержание эвакуации лохий из полости матки, интоксикация организма продуктами распада;
- Б. острое течение заболевания с 7-8-го дня после отела, обильное выделение лохий густой консистенции во время отдыха животного;
- В. подострое течение заболевания с 14-30-й день после отела, выделение темно-бурых лохий мажеподобной консистенции;
- Г. хроническое течение заболевания через 1,5-2 месяца после отела, в точечной слизи тяжи или прожилки светло-шоколадного цвета.

А-Б-В-Г

154. Предрасполагающие факторы выворота матки у коров (не менее четырех вариантов ответа):

- + отсутствие активного движения животных в виде маршрутных прогулок во время беременности;
 - + перерастяжение мускулатуры матки при крупноплодии, многоплодии, водянке плода и плодных оболочек;
 - + подвязывание к последу тяжестей;
 - + большой уклон пола сзади;
- задняя часть туловища выше передней.

155. Основные причины выворота матки у коров (не менее трех вариантов ответа):

- + снижение тонуса, ретракции мускулатуры матки, расслабление ее связочного аппарата;
 - + следствие бурных послеродовых схваток при слабой ретракции мышц;
 - + извлечение плода силой без учета наличия схваток и потуг при сухости родовых путей;
- недостаточная масса тела роженицы;
- излишняя масса тела роженицы.

156. Выхождение матки через родовые пути за пределы брюшной и тазовой полостей ...:
выворот матки.

157. Оперативное отделение последа у коров проводят на фоне блокады:
низкой сакральной эпидуральной анестезии.

158. Замедление процессов восстановления матки, до состояния предшествующего беременности - это:
субинволюция матки

ДЕ 7. ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРНОГО АКУШЕРСТВА / Физиология и патология молочной железы

159. Молочная железа состоит из:

- мышечной и железистой ткани
- + стромы и железистой ткани
- слизистой, мышечной и серозной оболочек
- соединительной и мышечной ткани

160. Массаж вымени при специфическом мастите проводят:

- сверху вниз
- снизу вверх
- + не проводят
- в любом направлении

161. Диаметр соскового канала у здоровых коров:

- 0,5 -1мм
- 1,5 -2 мм
- 2,5-4 мм
- 5-6 мм

162. Наиболее характерный признак хронического катарального мастита:

- повышение температуры кожи вымени
- + слизеподобные, хлопьевидные включения в молоке
- отечность вымени

отсутствие аппетита у животного

163. Что обозначает синдром ММА:

метрит-мастит-актиномикоз

мастит-миоцервицит-агалактия

+ метрит-мастит-агалактия

маловолие-малоплодие-аборт

164. Цель применения бужей:

+ для ослабления тонуса сфинктера

вместо молочных катетеров

для блокады сосков

для улучшения кровообращения в сосках

165. Что необходимо провести при скапливании в молочной цистерне хлопьев и сгустков казеина:

ввести молочный катетер

массаж вымени

+ ввести теплый 2-3%-ный содосолевой раствор

ввести в долю антибиотик

166. Методы исследования молочной железы:

+осмотр, пальпация, пробное доение;

перкуссия;

аускультация;

ЭКГ;

флебология.

167. Проба, которую ставят для подтверждения диагноза на скрытый мастит:

+ проба отстаивания;

бромтимоловая проба;

проба с мастидином;

проба с димастидином;

проба с альфа-тестом.

168. Показания для блокады наружного срамного нерва по Б.А. Башкирову:

+ при болезнях молочной железы;

при болезнях наружных половых органов;

при болезнях матки;

при болезнях яичников;

при болезнях матки и яичников.

169. Метод определения тонуса сфинктера, аномалии соскового канала и органолептические свойства секрета:

+ пробное доение;

осмотр;

пальпация;

перкуссия;

аускультация.

170. Проба, при которой учитывают реакцию по образованию желеобразного сгустка и изменению цвета смеси:

+ проба с мастидином;

проба с бензидином;

проба отстаивания;

пробное доение;

лейкоцитарная проба.

171. Показания для блокады промежностного нерва по И.И. Магда:

+ при болезнях молочной железы;

при болезнях наружных половых органов;

при болезнях матки;

при болезнях яичников;

при болезнях матки и яичников.

172. Дифференциация клинически выраженного мастита по характеру воспаления по А.П. Студенцову:

+ серозный, катаральный, фибринозный, гнойный, геморрагический, специфический;

интерстициальный, паренхиматозный;

стрептококковый, стафилококковый, микозный и др. ;

клинический, субклинический;

болезненный, безболезненный.

173. Дифференциация маститов по проявлению заболевания по Н.И. Полянцеву:

+клинически выраженный;
 +скрытый (субклинический);
 острый;
 подострый;
 хронический.

174. Смешивание молока с реактивом при диагностике мастита проводят на...

+МКП-1 и МКП-2;
 фторопластовая пластина;
 УЗК;
 стетоскоп;
 термометр.

175. Массаж вымени можно проводить при мастите:

+ серозном и катаральном;
 при всех формах;
 гнойном;
 фибринозном;
 геморрагическом.

176. Методы исследования животного с патологий молочной железы:

+осмотр, пальпация, пробное доение;
 наблюдение;
 анамнез, клиническое и лабораторное исследование;
 перкуссия, аускультация;
 рентгенография.

177. Реактив, используемый для определения щелочности секрета при диагностике мастита:

+димастин.
 раствор фенола.
 дистиллированная вода.
 бикарбонат натрия.
 формалин.

178. Препарат, вводимый при мастите внутрицистернально:

+ мастисан;
 мастидин;
 димастин;
 этиловый спирт;
 кальция хлорид.

179. Соответствие между подготовкой вымени к доению, доением и временем выполнения этих операций...:

1. Подготовка к вымени к доению (обмывание водой, вытирание и массаж, сдаивание первых струек, надевание доильных стаканов).	1. 45-60 с.
2. Машинное доение.	2. 5-7 мин.
3. Машинное додаивание.	3. 30 с.
4. Снятие доильных стаканов.	4. 10 с.
	5. 5 с.

180. Соответствие между задачами и методами лечения при остром катарально-гнойном мастите...:

1. Обеспечить восстановление проходимости молочный протоков и усилить отток патологического экссудата.	1. Гормон окситоцин внутримышечно за 5-7 мин. до очередного доения.
2. Подавить болезнетворную микрофлору в очаге воспаления.	2. Внутрицистернально готовые лекарственные формы противомаститных препаратов (гентамаст и др.).
3. Стимулировать регенерацию эпителиальных тканей в альвеолах и выводных протоках.	3. Витамины (тривит, тетравит).
4. Нормализовать трофическую функцию нервной системы.	4. Новокаиновые блокады по И.И. Магда или Д.Д. Логвинову.
	5. Спинномозговая эпидуральная анестезия.

181. Последовательность обработки доильных аппаратов:

А. промывка холодной водой со щеткой;

- Б. ополаскивание теплой водой;
В. применение моющих средств;
Г. применение дезинфицирующих средств;
Д. промывка водой.
А-Б-В-Г-Д.

182. Подготовка вымени к машинному доению:

- А. обмывание вымени теплой водой.
Б. вытирание и массаж.
В. сдаивание первых 2-3-х струек молока в отдельную посуду.
Г. надевание доильных стаканов.
А-Б-В-Г.

183. Фазы процесса молокоотдачи... (не менее двух вариантов ответа):

- +рефлекторная;
+нейроэндокринная;
прогестероновая;
простагландиновая.

184. Круговая складка разделяет молочную цистерну... (не менее двух вариантов ответа):

- +сосковый отдел;
+надсосковый отдел (железистый);
проточный отдел;
ходовый отдел;
молочный отдел.

185. Массаж вымени нельзя проводить при следующих видах воспаления вымени:

- + гнойном;
+ фибринозном;
+ геморрагическом;
серозном;
катаральном.

186. Основная связка поддерживающая вымя называется...:

- подвешивающая связка вымени.

187. Стенка альвеолы с внутренней стороны выстлана...:

- секреторным эпителием

188. Находящийся в полости альвеолы секрет перемещается в альвеолярный проток при сокращении...:

- миоэпителиальных (звездчатых) клеток.

189. Длина соскового канала вымени у коров составляет:

- +0,5-1,4 см;
0,1-0,4 см;
1-3 см;
4-5 см.

ДЕ 1. ВЕТЕРИНАРНАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ / Бесплодие и малоплодие самок

190. Соответствие между понятием бесплодие и его отличительными признаками у коров:

1. Бесплодие	1. Временное или постоянное нарушение зрелого организма к оплодотворению – непосредственный результат отсутствия половых циклов, неоплодотворенных осеменений, резорбции зиготы или зародыша, как результат воздействия неблагоприятных факторов воздействия внешней и внутренней среды.
2. Бесплодное животное	2. Корова, не оплодотворившаяся по истечению послеродового периода (30 сут.), телка, по истечении 30 сут. после достижения физиологической зрелости
3. Бесплодие	3. Понятие биологическое, которое можно учитывать за любой отрезок времени
4. Ликвидировать бесплодие	4. Добиваться оплодотворения 100% коров в течение двух месяцев после отела (в первый и второй половые циклы). Борьба за то, чтобы на ферме было как можно меньше дней бесплодия
	5. Добиться оплодотворения 100% коров в течение 30 сут. после отела

191. Соответствие между понятием яловость и его отличительными признаками у коров:

1. Яловость	1. Следствие длительного бесплодия и аборт (начиная с 3-го месяца
-------------	---

	беременности, т.е. с момента завершения плацентации)
2. Яловое животное	2. Корова, не оплодотворившаяся по истечению 80 дней после отела (при средней продолжительности беременности 285 дней) или 90 дней (при средней продолжительности беременности 275 дней). Телка - не оплодотворившаяся по истечению 45-60 дней, после достижения физиологической зрелости
3. Яловость	3. Понятие экономическое, хозяйственное, ее учитывают в конце года и выражают в процентах. Запланировали получить на 100 коров 100 телят, а получили 70, то яловость составит 30%
4. Ликвидировать яловость	4. Получать от одной коровы по теленку в год в течение всей ее жизни
	5. Выполнение плана прироста поголовья

192. Алгоритм развития заболевания пузырьковая сыпь преддверия влагалища у коров:

- А. на слизистой оболочке преддверия влагалища появляются мелкие красные пятна;
 - Б. на месте мелких красных пятен появляются узелки;
 - В. узелки превращаются в пузырьки величиной с горошину, наполненные мутным содержимым;
 - Г. пузырьки лопаются, на их месте образуются эрозии и язвы.
- А-Б-В-Г.

193. С учетом роли отдельных факторов возникновения бесплодия их можно разбить на группы.... (не менее трех вариантов ответа):

- + первичные (стресс реакции);
 - + промежуточные (метаболические нарушения - кетоз);
 - + непосредственные (заболевания половых органов и других систем);
- вторичные;
третичные.

194. Устранить бесплодие, обусловленное массовой заболеваемостью коров послеродовым эндометритом, можно при выполнении следующих мероприятий.... (не менее четырех вариантов ответа):

- + провести противокетозные мероприятия;
 - + содержать сухостойных коров отдельной группой, обеспечив активный моцион и сбалансированный рацион кормления;
 - + провести реконструкцию вентиляционных установок, обеспечив нормативный воздухообмен;
 - + в схему лечения вводить препараты, только после определения их чувствительности к возбудителям заболевания;
- проводить лечение больных животных без учета чувствительности к антибактериальным препаратам.

195. Основные причины малоплодия в свиноводстве.... (не менее четырех вариантов ответа):

- + генетические факторы;
 - + нарушение режима кормления, содержания и эксплуатации;
 - + несоблюдение технологии искусственного осеменения самок;
 - + болезни половых органов, преимущественно инфекционной этиологии;
- межпородное скрещивание;
искусственное осеменение самок смешанной спермой от двух-трех производителей.

196. Основной резерв многоплодия свиней, овец....:

множественная овуляция.

197. А.П. Студенцов все случаи бесплодия классифицировал на следующие формы.... (не менее семи вариантов ответа):

- + врожденное;
 - + старческое;
 - + симптоматическое;
 - + алиментарное;
 - + эксплуатационное;
 - + климатическое;
 - + искусственное;
- естественное;
хозяйственное.

198. Н.И. Полянцев предложил видоизмененный вариант классификации бесплодия по А.П. Студенцову.... (не менее семи вариантов ответа):

- + алиментарная недостаточность;
- + неудовлетворительные условия содержания и погрешности в эксплуатации;
- + анатомические дефекты репродуктивных органов;
- + нарушения технологии искусственного осеменения;

- + старческий возраст;
- + иммунные факторы;
- + гинекологические болезни;
- легочные заболевания;
- желудочно-кишечные заболевания.

199. Снижение генеративной и гормональной функции яичников в ответ на хронический стресс...:

гипофункция яичников

200. Расстройство функции яичников, как следствие трудных, патологических родов, гинекологических болезней...:

афункция яичников.

201. Шаровидные тонкостенные структуры, образующиеся из персистирующих фолликулов на фоне низкой концентрации гормона прогестерона...:

фолликулярные кисты.

202. Перечислите основные группы, на которые подразделяются заболевания половых органов самок:

воспалительные и невоспалительные процессы;

инфекционные и инвазионные;

+заболевания матки и заболевания яичников;

инфекционные и неинфекционные.

203. Наиболее характерные клинические признаки лютеиновой кисты:

вирилизм;

нимфомания;

+ упруго-тестоватая консистенция яичника;

охота.

204. Клинические признаки гипофункции яичников:

увеличивается продолжительность полового цикла;

половая цикличность не изменяется;

яичники увеличены;

+ на поверхности яичников отсутствуют желтые тела и фолликулы.

205. Корова, не получившая приплод за календарный год:

бесплодная;

+ яловая;

стельная;

малопродуктивная.

206. При фолликулярных кистах половой цикл:

удлиняется;

остается без изменений;

+ укорачивается;

прекращается.

207. Цель применения свечей при воспалительных процессах в матке:

для сокращения миометрия;

+в качестве местной этиотропной терапии;

как общестимулирующие вещества;

для повышения защитных сил организма.

208. При каком заболевании наблюдается нимфомания:

+ кистозное поражение яичников;

персистентное желтое тело;

гипофункция яичников;

эндометрит.

209. Гормон, обнаруживаемый в крови самки при персистентном желтом теле:

хорионический гонадотропин;

окситоцин;

+ прогестерон;

фолликуллин.

210. Препарат, усиливающий сокращение матки:

+окситоцин;

пенициллин;

стрептомицин;

новокаин;

глюкоза.

211. Признаки «терочного вагинита» отмечаются при...

+ трихомоноз;

кампилобактериоз;
лейкоз;
туберкулез;
бруцеллез.

212. Воспаление яичников – это:

+овариит;
вагинит;
цервицит;
вульвит;
метрит.

213. Экссудат, выделяющийся из полости матки при трихомонозе напоминает...

+гороховый суп;
манную кашу;
молоко;
сливки;
творог.

214. Снижение функции яичника – это:

+гипофункция;
овариит;
сальпингит;
гиперфункция;
персистентное желтое тело.

215. При пузырьковой сыпи слизистых оболочках преддверия влагалища образуются:

+пустулы;
трещины;
ссадины;
переломы;
каверны.

216. Название желтого тела, задержавшегося в яичнике:

+ персистентное;
продолговатое;
продолжительное;
полового цикла;
временное.

217. Препарат, вводимый при персистенции желтого тела:

+эстрофан;
окситоцин;
метилтестостерон;
фурацилин;
оксилат.

218. Осложнением цервицита может стать:

+бесплодие;
беременность;
течка;
половая охота;
оплодотворение.

219. Полное отсутствие полового цикла:

+анафродизия;
овуляция;
эструс;
гиперфункция;
гипофункция.

220. Метод, который не применяют для стимуляции воспроизводительной функции самок:

+овариоэктомия;
массаж матки и яичников;
гормональная терапия;
электронейростимуляция;
активный моцион.

ДЕ 2. ВЕТЕРИНАРНАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ/ Бесплодие (импотенция) производителей

221. Андрологическая диспансеризация - это:

+исследование самцов-производителей;

исследование самок;
гинекологическое исследование;
получение спермы;
исследование молока.

222. Воспаление предстательной железы – это:

+простатит;
орхит;
эпидидимит;
вагинит;
отит.

223. Методы подготовки пробников для выявления охоты у самок без коитуса:

+сшивание полового члена в S-образном изгибе, препуциотомия, отведение полового члена в сторону;
удаление участка спермиепровода;
удаление хвоста придатка семенника;
удаление головки придатка семенника;
вазэктомия.

224. Способность самца к воспроизводству потомства:

+ потенция;
импотенция;
искусственное осеменение;
фригидность;
эрекция.

225. Воспаление препуция:

+ постит;
орхит;
баланит;
метрит;
флебит.

226. Метод, заключающийся в иссечении участка спермиепровода:

+ вазэктомия;
орхидектомия;
уретростомия;
препуциотомия;
овариоэктомия.

227. Нарушение плодовитости самцов в результате наслоения порочных условных рефлексов на врожденные безусловные половые рефлексy:

+ искусственно приобретенная импотенция;
климатическая импотенция;
врожденная импотенция;
старческая импотенция;
симптоматическая импотенция.

228. Баланит:

+ воспаление головки полового члена;
воспаление мошонки;
воспаление семенного канатика;
воспаление семенников;
воспаление шейки матки.

229. Способ, позволяющий использовать самца-пробника и для получения спермы на искусственную вагину:

+ отведение пениса в сторону;
вазэктомия;
препуциотомия;
овариоэктомия;
орхидектомия.

230. Элементы индивидуального клинического исследования производителя:

+ общий осмотр, исследование полового аппарата, спермы и половых рефлексов;
ректальное, вагинальное, лабораторное;
наружное, внутреннее, лабораторное;
анализ крови, мочи, кала;
исследование цервикально-вагинальной слизи.

231. Отсутствие спермиев в эякуляте:

+аспермия;
некроспермия;

тератоспермия;
анафродизия;
импотенция.

232. Соответствие между группами быков производителей и их характеристикой по результатам андрологического исследования:

I группа	I. Быки с высокой плодовитостью (70% по первому осеменению). У них ярко выражены половые рефлексы, они быстро отдают сперму, объем эякулята свыше 5 мл., концентрация спермиев свыше 1 млрд., активность свыше 8 баллов, живых спермиев 80-95%.
II группа	II. Быки с нормальной (хорошей) плодовитостью (оплодотворяемость по первому осеменению 50-70 %). У них хорошо проявляются половые рефлексы, они быстро отдают сперму, объем эякулята 3-4 мл., концентрация спермиев 0,4-0,8 млрд., активность 7-9 баллов, живых спермиев не менее 70%.
III группа	III. Быки с пониженной плодовитостью. Они характеризуются высоким процентом повторных осеменений коров, частым отказом выделять сперму на искусственную вагину или некачественными эякулятами. Объем эякулята менее 2 мл., концентрация спермиев 0,2-0,5 млрд., активность ниже 6 баллов.
IV группа	IV. Быки бесплодные. Они выделяют мало спермы с низкой концентрацией и активностью, с большим содержанием патологических форм спермиев.
	V. Часть быков сперму не выделяет вообще. Половые рефлексы проявляются слабо.

233. Соответствие между этапами андрологического исследования:

I. Диагностический этап	I. Сбор анамнеза, общее клиническое исследование, исследование половых органов, ректальное исследование придаточных половых желез, получение спермы на искусственную вагину, изучение проявления половых рефлексов, визуальная и микроскопическая оценка свежеполученной спермы.
II. Терапевтический этап	II. Заместительная и корректирующая терапия при глубоких нарушениях обмена веществ. Оптимизация кормового рациона по всем нормируемым показателям (белку, углеводам, макро- и микроэлементам, витаминам).
III. Профилактический этап	III. Получение, выращивание молодняка, создание надлежащих условий кормления, содержания и ухода.
	IV. Кормовой рацион составляется индивидуально для животного, по результатам биохимического исследования крови.

234. Исследование производителя по определенному плану, позволяющее установить разновидности бесплодия, определить прогноз и провести лечебные и профилактические мероприятия:
андрологическая диспансеризация

235. Алгоритм проведения андрологического исследования:

А. регистрация производителя, сбор анамнеза;
Б. общие исследования, исследования систем организма;
В. исследование половых органов и придаточных половых органов;
Г. рефлексологическое исследование (пробная садка), получение спермы на искусственную вагину, изучение проявления половых рефлексов;
Д. визуальная и микроскопическая оценка свежеполученной спермы;
Е. лабораторное исследование крови, мочи, экссудата из половых органов.
А-Б-В-Г-Д-Е.

236. Алгоритм микроскопической оценки свежеполученной спермы:

А. густота и активность спермиев;
Б. процент живых и мертвых спермиев;
В. процент нормальных и патологических спермиев;
Г. интенсивность дыхания спермиев по Н.П. Шергину;
Д. концентрация спермиев.
А-Б-В-Г-Д.

237. Интрапрепуциальные механические повреждения (не менее двух вариантов ответа):

+ раны полового члена;)
+ раны листков препуциального листка;
раны придаточных половых желез;

раны семенников;
раны придатков семенников;
раны семенного канатика.

238. Экстрапрепуциальные механические повреждения и их осложнения (не менее четырех вариантов ответа):

+ ушибы;
+ раны крайней плоти;
+ абсцессы крайней плоти;
+ флегмоны крайней плоти;
лимфоэкстравазаты крайней плоти.

239. Формы симптоматической импотенции у производителей (не менее двух вариантов ответа):

+ совокупительная;
+ оплодотворительная;
алиментарная;
искусственная.

240. Разновидности совокупительной импотенции производителей (не менее трех вариантов ответа):

+ врожденные и наследственные аномалии органов совокупления;
+ приобретенные заболевания органов совокупления;
+ нарушения половых рефлексов;
нарушение рефлекса смыкания пищевого желоба.

241. Ретропрепуциальные механические повреждения (не менее четырех вариантов ответа):

+ выворот препуциального мешка;
+ разрыв полового члена;
+ баланопостит;
+ парафимоз;
персистирующее уздечко;
гипоплазия полового члена.

242. Врожденные и наследственно обусловленные аномалии развития органов совокупления (не менее пяти вариантов ответа):

+ гипоплазия полового члена;
+ кровотечение из верхушки полового члена при эрекции;
+ дисфункция ретракторных мышц полового члена;
+ спиралевидное искривление полового члена при эрекции;
+ персистирующее уздечко;
фимоз;
парафимоз.

ДЕ 3. БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ ЖИВОТНЫХ/ Организация и технология искусственного осеменения в животноводстве. Трансплантация зародышей (эмбрионов)

243. Значение глицерина в разбавителе спермы:

+ предохраняет спермиев от разрушения при замораживании;
для поддержания осмотического давления в среде;
для поддержания pH среды;
снижает возможность самоотравления спермиев продуктами метаболизма;
снижает возможность влияния на спермиев микроорганизмов.

244. Пластины, используемые для замораживания спермы:

+ фторопластовые;
стеклянные;
металлические;
оловянные;
деревянные.

245. Внешние признаки, по которым оценивают качество спермы:

+ объем, цвет, запах, консистенция;
густота, подвижность;
переживаемость;
патологические формы спермиев;
оптическая плотность.

246. Метод определения концентрации спермиев:

+ в счетной камере Горяева;

на предметном стекле;
в чашке Петри;
в пробирке;
при помощи шаров Ричардсона.

247. Метод искусственного осеменения овец:

+визо – цервикальный;
ректо – цервикальный;
мано – цервикальный;
маточный;
абдоминальный.

248. Искусственную вагину с эбонитовым корпусом используют для получения спермы у:

+ барана;
быка;
хряка;
жеребца;
козла.

249. Значение глюкозы в разбавителе спермы:

+ для сохранения отрицательного электрического заряда спермиев;
для поддержания РН среды;
снижает возможность самоотравления спермиев продуктами метаболизма;
предохраняет спермиев от разрушения при замораживании;
снижает возможность влияния на спермиев микроорганизмов.

250. Температура оттаивания спермы производителей:

+40⁰С;
20⁰С;
4⁰С;
50⁰С;
80⁰С.

251. Сперма быка по густоте и подвижности:

+ ГС – 8-10 баллов;
Г – 9-10 баллов;
ГСР – 6-10 баллов;
С – 8-10 баллов;
Г – 5-10 баллов.

252. Во сколько раз разбавляется сперма в эритроцитарном меланжере:

+ в 100 и 200 раз;
в 2 раза;
в 10 раз;
в 50 раз;
в 500 раз.

253. Методы искусственного осеменения коров:

+ визо – цервикальный, ректо – цервикальный, мано – цервикальный;
фракционный;
нефракционный;
маточный;
абдоминальный.

254. Смазка для внутренней поверхности резиновой камеры искусственной вагины:

+стерильный вазелин;
раствор хлорида натрия;
раствор гидрокарбоната натрия;
спирт;
растительное масло.

255. Значение желтка куриного яйца как компонента разбавителя спермы:

+ предохраняет спермиев от температурного шока;
для поддержания осмотического давления в среде;
снижает возможность самоотравления спермиев продуктами метаболизма;
предохраняет спермиев от разрушения при замораживании;
снижает возможность влияния на спермиев микроорганизмов.

256. Температура жидкого азота:

+–196⁰С;

–70°C;
–83°C;
–156°C;
–75°C.

257. Правильное движение спермиев:

+ прямолинейно-поступательное;
колебательное;
манежное;
вращательное;
вращательно – поступательное.

248. Кратность разбавления спермы в лейкоцитарном меланжере:

+в 10 и 20 раз;
в 2 раза;
в 50 раз;
в 100 и 200 раз;
в 500 раз.

259. Методы искусственного осеменения свиней:

+ фракционный, нефракционный;
визо-цервикальный;
ректо – цервикальный;
маточный;
абдоминальный.

260. Место для получения спермы от производителей:

+ манеж;
загон;
пастбище;
стойло;
пункт искусственного осеменения.

261. Значение в разбавителе полигена:

+ снижает возможность влияния на спермиев микроорганизмов;
для поддержания осмотического давления в среде;
для поддержания pH среды;
снижает возможность самоотравления спермиев продуктами метаболизма;
предохраняет спермиев от разрушения при замораживании.

262. Температура, необходимая для кратковременного хранения спермы быка:

+ +2+5°C;
+18+20°C;
+45+50°C;
–12–14°C;
–80°C.

263. Компонент разбавителя, защищающий спермиев от температурного шока при охлаждении:

+желток куриного яйца;
цитрат натрия;
стрептоцид;
гидрокарбонат натрия;
натрия хлорид.

264. Прибор, используемый для определения концентрации спермиев:

+ фотоэлектроколориметр;
секундомер;
электронейростимулятор;
БАТ;
ЛУФО.

265. Методы искусственного осеменения птиц:

+ яйцеводный;
визо – цервикальный;
мано – цервикальный;
маточный;
абдоминальный.

266. Способы получения зародышей:

+хирургический, нехирургический;
абдоминальный;
ретроградный;

стационарный;
мануальный.

267. Способы хранения зародышей:

+ кратковременный, долговременный;
в спирте;
в формалине;
в банке;
срочный.

268. Способ осеменения коров-доноров:

+ ректо - цервикальный;
абдоминальный;
мануальный;
вагинальный;
визо - цервикальный.

269. Название животного, которому пересаживают (трансплантируют) зародыш (эмбрион):

+ реципиент;
донор;
репатриант;
роженца;
производитель.

270. Способы пересадки эмбрионов:

+хирургический, нехирургический;
абдоминальный;
мануальный;
вагинальный;
цервикальный.

271. Соответствие между днями полового цикла у коров-доноров и назначением препаратов для вызывания суперовуляции:

I. 9-й день	I. ФСГ – супер по 8 мг. утром и вечером.
II. 10-й день	II. ФСГ – супер по 7 мг. утром и вечером.
III. 11-й день	III. ФСГ – супер по 6 мг. утром и вечером + 500 мкг(2 мл.) эстрофана.
IV. 12-й день	IV. ФСГ – супер по 5 мг. утром и вечером + 250 мкг(1 мл.) эстрофана.
V. 13-й день	V. Выявление феномена охоты быком-пробником и искусственное осеменение коровы-донора ректо-цервикальным способом.
	VI. Корове-донору вводят двукратно с интервалом 12 часов не менее 40 млн. спермиев с ппд.

272. Соответствие между днями полового цикла у коровы- реципиента и назначением препаратов для синхронизации полового цикла с коровой-донором:

I. 1-й день	I. Тривит 15 мл.
II. 10-й день	II. Эстрофан 500 мкг (2 мл.), Тривит 15мл., Цитрированная кровь 40-60 мл.
III. 21-й день	III. Эстрофан 500 мкг (2 мл.), Тривит 15мл., Цитрированная кровь 40-60 мл.
	IV. Через 2-3 дня корова-реципиент приходит в охоту, которую выявляют с помощью быка пробника и пересаживают ей эмбрион от коровы-донора

273. Вымывание зародышей (эмбрионов) у коровы-донора проводят при помощи 2- или 3-канального.....:

катетер Фоллея

274. Пересадку зародышей (эмбрионов) корове-реципиенту проводят при помощи.....:

катетера Кассу

275. Алгоритм подготовки коровы-донора:

A. отбор коровы-донора;
Б. вызывание суперовуляции;
B. выявление охоты и осеменение коровы-донора;
Г. извлечение эмбрионов.
А-Б-В-Г

276. Алгоритм подготовки коров-реципиентов:

A. Отбор реципиентов;
Б. синхронизация охоты с коровой-донором;
B. выявление охоты у реципиента;

Г. пересадка зародыша (эмбриона) от коровы-донора.

А-Б-В-Г

277. Для вызывания суперовуляции у коров-доноров используют.... (не менее трех вариантов ответа):

- + ФСГ - супер;
- + ГСЖК;
- + СЖК;
- прогестерон.
- простагландин.

278. Для синхронизации полового цикла у коров-реципиентов применяют (не менее трех вариантов ответа):

- + тривитамин;
- + эстрофан;
- + цитрированную кровь;
- АСД – 2;
- простагландин.

279. Коровам-реципиентам пересаживают эмбрионы по категории качества (не менее двух вариантов ответа):

- +отличные;
- +хорошие;
- удовлетворительные;
- плохие.

280. Лучший срок для нехирургического извлечения эмбрионов:
7-8-е сутки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 95% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 95% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы. **Формы промежуточной аттестации:** зачёты, экзамен.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.
- положительные ответы при текущем опросе.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.
- представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

Форма итоговой аттестации в конце 8 семестра - **экзамен** в устно-письменной форме.

Вопросы к зачету

1. Анатомо-топографические особенности половых органов самок.
2. Анатомо-топографические данные половых органов самцов.
3. Приготовление растворов и материалов.

4. Устройство искусственной вагины для самцов с.-х. животных.
5. Оценка спермы по внешним признакам.
6. Оценка спермы по густоте и подвижности спермиев.
7. Влияние физических и химических факторов на спермиев.
8. Подсчет патологических форм спермиев.
9. Определение процента живых и мёртвых спермиев.
10. Подсчёт концентрации спермиев.
11. Приготовление разбавителей и оценка качества разбавителей.
12. Режим охлаждения и технология замораживания спермы.
13. Хранение и транспортировка спермы.
14. Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения.
15. Способы и техника искусственного осеменения коров
16. Способы и техника искусственного осеменения овец.
17. Способы и техника искусственного осеменения свиней.
18. Способы и техника искусственного осеменения кобыл.
19. Способы и техника искусственного осеменения птиц.
20. Технология пересадки зародышей.
21. Отбор доноров, супероуляция и искусственное осеменение.
22. Отбор реципиентов, синхронизация полового цикла и пересадка зародышей.
23. Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.
24. Акушерские термины.
25. Акушерский инструментарий.
26. Подготовка к оказанию акушерской помощи.
27. Классификация неправильных взаимоотношений плода и родовых путей матери.
28. Оказание оперативной помощи при головном предлежании плода.
29. Оказание оперативной помощи при тазовом предлежании плода.
30. Оказание оперативной помощи при неправильных позициях и положениях плода.
31. Фетотомия.

Плановая процедура проведения зачета

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина
Основные условия допуска студента к зачету:	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Экзаменаторы	Жерносенко Александр Александрович, к.в.н., доцент Долганов Виктор Александрович, к.в.н., доцент
Время проведения зачета	Дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи зачетов/экзаменов, утверждаемого деканом ФВМ
Форма проведения зачета	Смешанная (по заранее подготовленным вопросам)
Время ответа на вопросы	15 мин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Основные условия получения студентом экзамена:

- 100% посещение лекций и лабораторно-практических занятий.
- Выполнение всех видов учебной работы (включая самостоятельную) в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

- Выполнение всех видов ВАРС;

Плановая процедура получения экзамена:

- 1) Студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту оценки по итогам входного, текущего и промежуточного контроля, докладов и презентаций)
- 3) Студент готовит письменный ответ на билет по заранее подготовленным вопросам.
- 4) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Значение, задачи и перспективы развития акушерства и гинекологии по вопросам воспроизводства и повышения продуктивности с.-х. животных.

1. Отбор и подготовка доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов.
2. Физиологические основы получения спермы на искусственную вагину. Торможение половых рефлексов при получении спермы.
3. Сперма, её состав, физиологические и биологические свойства.
4. Строение спермиев. Источники энергии для жизненных процессов спермы.
5. Оценка спермы производителей с.-х. животных по внешним признакам.
6. Приготовление растворов и материалов для искусственного осеменения.
7. Влияние на спермиев физических и химических факторов.
8. Способы получения спермы, их преимущества и недостатки.
9. Режим охлаждения и технология замораживания и спермы до -196°C (облицованные и необлицованные гранулы, пайетты).
10. Оценка спермы по густоте и активности.
11. Подсчет концентрации спермиев.
12. Пузырьковая сыпь, инфекционный фолликулярный вульвит. Этиология, лечение и профилактика.
13. Цель и методы хранения спермы. Состав сред для спермы разных видов животных.
14. Патогенетическая терапия при гинекологических заболеваниях и маститах у коров.
15. Госплемпредприятия, их цели и задачи в деле улучшения воспроизводства сельскохозяйственных животных.
16. Использование самцов-пробников. Способы их подготовки.
17. Типы естественного осеменения. Теоретические основы способов искусственного осеменения с.-х. животных.
18. Организация и техника искусственного осеменения свиней.
19. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок.
20. Организация и техника искусственного осеменения овец.
21. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.
22. Приемы повышения оплодотворяемости самок с.-х. животных и методы стимуляции половой функции при различных формах бесплодия.
23. Анатомия и физиология половых органов самок. Видовые особенности.
24. Анатомо-гистологическая характеристика половых органов самцов.
25. Организация и техника искусственного осеменения конематок.
26. Организация и техника искусственного осеменения птиц.
27. Получение, оценка, хранение, консервирование, транспортировка и пересадка эмбрионов.
28. Понятие о родовом акте. Факторы, обуславливающие роды.
29. Методика андрологического исследования.
30. Сущность, место и процесс оплодотворения.
31. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности и бесплодия у домашних животных.
32. Послеродовой период, контроль его течения и исходы.
33. Современные принципы и методы лечения маститов у коров и других видов животных.
34. Гинекологическая диспансеризация, её значение в ликвидации бесплодия.
35. Диагностика, лечение и профилактика субклинических маститов у коров.
36. Причины патологических родов. Общие принципы родовспоможения.
37. Анатомо-физиологические данные о молочной железе.
38. Выворот матки и влагалища, их этиология, диагностика, лечение и профилактика.
39. Методика исследования вымени. Клиническая и лабораторная диагностика мастита.
40. Организация родовспоможения в хозяйствах.
41. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Предоперационное акушерское исследование.
42. Причины и профилактика искусственно приобретенного бесплодия самок с.-х. животных.

43. Послеродовой парез: этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
44. Болезни и функциональные расстройства яичников. Их дифференциальная диагностика.
45. Кесарево сечение у мелких домашних животных (показания, обезболивание, оперативные доступы и техника проведения операции).
46. Оперативная техника при правильном и неправильном расположении тазовых конечностей.
47. Изменения в организме матери при беременности.
48. Оперативная техника при правильном и неправильном расположении грудных конечностей у плода.
49. Серозный и катаральный мастит: этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
50. Предвестники родов и видовые особенности родового акта у животных.
51. Физиология полового акта. Половые рефлекс самцов и самок, их проявление в зависимости от типа нервной высшей деятельности.
52. Околоплодные оболочки и жидкости. Их состав и биологическое значение.
53. Внематочная и добавочная беременность. Маточные грыжи. Скручивание матки.
54. Сущность бесплодия и яловости. Классификация бесплодия по А.П. Студенцову.
55. Маточное кровотечение. Преждевременные схватки и потуги. Залеживание беременных.
56. Дифференциальная диагностика инфекционных, инвазионных и незаразных заболеваний половых органов животных и их профилактика.
57. Трихомоноз крупного рогатого скота. Этиология, лечение и профилактика.
58. Методика гинекологического исследования.
59. Нарушения в половом цикле. Полноценные и неполноценные половые циклы.
60. Сущность алиментарного бесплодия и его разновидности.
61. Вульвиты, вульвулиты, вагиниты, цервициты: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
62. Аборты, их классификация, диагностика и профилактика.
63. Послеродовая эклампсия (этиология, патогенез, клинические признаки).
64. Аномалии молочной железы (раны, ушибы вымени, свищи молочной цистерны, врожденное отсутствие, сужение, заращение соскового канала).
65. Ампутация правильно предлежащей головы и при неправильном её расположении.
66. Значение искусственного осеменения в борьбе с бесплодием и распространением инфекционных заболеваний.
67. Общая послеродовая инфекция: родильная горячка, послеродовая септицемия, послеродовая пиемия.
68. Устройство пунктов искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и ветеринарно-санитарные правила работы в них.
69. Классификация и симптомы маститов у коров.
70. Особенности кормления беременных животных, подготовка их к родам.
71. Видовые особенности полового цикла. Способы выявления оптимального времени осеменения самок с.-х. животных.
72. Субинволюция матки: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
73. Агалактия и гипогалактия у самок с.-х. животных. Их классификация, лечение и профилактика.
74. Эндометриты, их классификация, этиология, патогенез, симптомы, исходы.
75. Оперативная техника при неправильных позициях и положениях плода.
76. Половая и физиологическая зрелость самок с.-х. животных.
77. Кесарево сечение у коров. Показания и техника проведения операции.
78. Причины и профилактика климатического и эксплуатационного бесплодия с.-х. животных.
79. Основные принципы и современные методы лечения острых и хронических эндометритов.
80. Задержание последа: этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
81. Профилактика болезней молочной железы (ветеринарные, организационные, агрономические и зоотехнические мероприятия).
82. Импотенция, её классификация, дифференциальная диагностика.
83. Расчет экономического ущерба, причиняемого бесплодием.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

по дисциплине
«Акушерство и гинекология»

1. Значение, задачи и перспективы развития акушерства и гинекологии по вопросам воспроизводства и повышения продуктивности с.-х. животных.
2. Аборты, их классификация, диагностика и профилактика.
3. Сущность бесплодия и яловости. Классификация бесплодия по А.П. Студенцову.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

результатов освоения учебной дисциплины при итоговом контроле
по дисциплине

устанавливаются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности, исходя из действующего плана и программы обучения, при этом учитывается следующее:

- умение изложить материал при ответе;
- качество ответов на дополнительные вопросы, продемонстрированный при этом объем теоретических знаний;
- практические навыки по реализации теоретических знаний при выполнении задания. Знания студента оцениваются по пятибалльной системе:

Оценка (отлично) выставляется студенту, который:

- глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе; владеет методологией дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи; умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией препаратов, схем, таблиц; способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы;
- в ответе возможны 1-2 неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания экзаменатора.

Оценка (хорошо) выставляется студенту, который:

- подробно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету; излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины; умеет увязать теорию с практикой; выполнил практическое задание;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка (удовлетворительно) выставляется студенту, который:

- владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса; обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями; выполнил практическое задание; - при ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка (неудовлетворительно) выставляется студенту, который:

- слабо владеет специальной терминологией; не выполнил практические задания.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Б1.0.24 рабочей программы дисциплины Акшеретю и мненкология

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

и, на заседании, обеспечивающей преподавание кафедры

(наименование кафедры)

протокол № 3 от 06.05.19

Зав. кафедрой, Фроко Т.Р.

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария;

протокол № 10 от 28.05.19

Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария, к.п.н., доцент А.И. Алексеева И.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области В.П.Плацинко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП 36.05.01 - Ветеринария
(внесённые после утверждения её базового варианта)

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ООП или председатель МКН
01.09.19	Убрана курсовая работа	ФГБОУ ВО Омский ГАУ	Т.В. Бойко
	Убран дифференцированный зачет		
	Добавлен зачет		
	Актуализирован список литературы		

Записи об утверждении данного документа
в качестве фонда оценочных средств на учебные годы

Уч. год	Утверждающая запись	Подпись зав. обеспечивающей кафедрой, дата	Подпись руководителя ОПОП, дата	Подпись декана выпускающего факультета, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.24 Акушерство и гинекология в составе ОПОП
36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  /Жерносенко А.А./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от «13» 05. 2020 г.

Зав. кафедрой «Диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства»

 /Бойко Т.В./

Одобрено методической комиссией по специальности 36.05.01 Ветеринария

№ 12 от «23» 06. 2020 г.

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария  /Алексеева И.Г./

