

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.01.2024 07:30:19
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9c98e70108031227e81add207bec4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водо-
пользования

ОПОП по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.А. Поползухина
«23» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Н.В. Гоман
«23» 01 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.23 Правовые основы природопользования и охраны окру-
жающей среды

Направленность (профиль) «Экология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины Экологии, природопользования и
кафедра - биологии

Разработчик (и) РП:

д-р биол. наук, профессор



О.П. Баженова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.биол. наук, доцент



И.Г. Кадермас

Начальник управления информационных тех-
нологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 г. № 894;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экология.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской, организационно-управленческой, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков правового регулирования общественных отношений в области природопользования и охраны окружающей среды.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения	уметь определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	иметь навыки формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели.

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-2 проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальные способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	уметь выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	иметь навыки выбора оптимального способа решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИД-3 решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	уметь решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	иметь навыки решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
		ИД-4 публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	результаты решения конкретной задачи проекта	уметь публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	иметь навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-1 умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	иметь навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-1	Полнота знаний	имеет базовые знания действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	не имеет базовых знаний действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поверхностно знаком с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями	имеет базовые знания действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	уверенно знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Вопросы рубежного контроля. Реферат. Теоретические и практические задания экзамена
		Наличие умений	умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	поверхностно умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	уверенно умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	не владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	поверхностно владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	уверенно владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	
	ИД-2	Полнота знаний	имеет базовые знания оптимальных способов решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	не имеет базовых знаний оптимальных способов решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	поверхностно знаком с оптимальными способами решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	имеет базовые знания оптимальных способов решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	уверенно знает оптимальные способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		Наличие умений	умеет выбирать	не умеет выбирать опти-	плохо умеет выбирать	умеет выбирать опти-	уверенно умеет выби-	

			представления результатов решения конкретной задачи проекта	результатов решения конкретной задачи проекта	ставления результатов решения конкретной задачи проекта	результатов решения конкретной задачи проекта	ставления результатов решения конкретной задачи проекта	
ОПК-4	ИД-1.	Полнота знаний	Знает нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Не знает нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Плохо знает нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Знает нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Уверенно знает нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Вопросы рубежного контроля. Реферат. Теоретические и практические задания экзамена
		Наличие умений	умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Плохо умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Уверенно умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Не владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Плохо владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Уверенно владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.19 Общая экология	Знать: понятие и классификацию экосистем; современные экологические проблемы; Уметь: анализировать состояние экосистем; Владеть: навыками анализа состояния экосистем.		
Б1.О.21 Основы природопользования	знать: основные понятия природопользования, его методы, отрасли, систему, нормы; уметь: планировать управленческие решения в сфере природопользования; владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере природопользования.	Б1.В.02 Экологическая экспертиза Б1.В.13 Охрана окружающей среды Б1.В.17 Экологическое проектирование	Б1.В.17 Экологическое проектирование Б1.О.31 Устойчивое развитие Б1.В.05 Техногенные системы и экологический риск Б1.В.02 Экологическая экспертиза Б1.О.26 Анализ экспериментальных данных в экологии и природопользовании
Б1.В.03 Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	знать: основные понятия ОВОС, его методы; уметь: проводить оценка воздействия на окружающую среду при планировании хозяйственной и иной деятельности; владеть: навыками оценки воздействия на окружающую среду при планировании хозяйственной и иной деятельности.		
Б1.В.09 Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды	знать: основные понятия природоохранного нормирования, его методы, систему, нормы; уметь: планировать управленческие решения в сфере природоохранного нормирования; владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере природоохранного нормирования.		

* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в средней школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3 СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса очной формы обучения и на 5 курсе заочной формы обучения.

Продолжительность 8 семестра при очной форме обучения 12 2/6 недель.

Продолжительность 5 курса при заочной форме обучения 22 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	заочная форма		
	8 сем.	5 курс		
1. Аудиторные занятия, всего	36	-	-	-
- лекции	18	-	-	-
- практические занятия (включая семинары)	18	-	-	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	36	-	-	-
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**				
- реферата	10	-	-	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	6	-	-	-
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	-	-	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.	10	-	-	-

2.1 – 2.2):					
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	-		-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	-		-
	Зачетные единицы	3	-		-
<i>Примечание:</i> * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:					

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							форма рубежного контроля	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАПО			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Основные понятия экологического права	24	14	6	8	-	10	2	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Вопросы рубежного контроля.	УК-2 ОПК-4
	1.1. Понятие и система экологического права (ЭП).	10	6	2	4	-	4	-		
	1.2. Право собственности на природные ресурсы	8	4	2	2	-	4	-		
	1.3. Право природопользования	6	4	2	2	-	2	-		
2	Правовые основы охраны и использования отдельных природных ресурсов	22	10	8	2	-	12	4	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Вопросы рубежного контроля.	УК-2 ОПК-4
	2.1. Правовая охрана земель	6	2	2	-	-	4	-		
	2.2. Правовая охрана вод	6	2	2	-	-	4	-		
	2.3. Особо охраняемые территории (ООПТ) и объекты	6	4	2	2	-	2	-		
	2.4. Правовые основы обращения с отходами производства и потребления	4	2	2	-	-	2	-		
3	Государственное управление в области охраны окружающей среды (ОС)	20	10	2	8	-	10	2	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Вопросы рубежного контроля.	УК-2 ОПК-4
	3.1. Содержание и принципы государственного управления в области охраны ОС	7	3	1	2	-	4	-		
	3.2. Государственное регулирование природопользованием и охраной окружающей среды	13	7	1	6	-	6	-		
4	Основы международного экологического права (МЭП)	6	2	2	-	-	4	2	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Вопросы рубежного контроля.	УК-2 ОПК-4
Итого по дисциплине		72	36	18	18	-	36	10	x	x

4.2 Лекционный курс
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Предмет, методы, формы проявления, основные понятия экологического права (ЭП). Система, объекты, способы и методы правового регулирования экологических правоотношений. Нормы ЭП - отраслевые, комплексные и экологизированные; нормы-принципы, нормы-приоритеты и нормы-правила. Источники ЭП и их классификация.	2		Лекция-визуализация Лекция-беседа
	2	Право собственности на природные ресурсы (ПР). Общая характеристика и формы права собственности на ПР. Объекты и субъекты права собственности. Право частной, государственной и муниципальной собственности на ПР. Федеральные ПР. Основания возникновения и прекращения права собственности на ПР.	2		Лекция-визуализация Лекция-беседа
	3	Право природопользования. Основные принципы природопользования. Понятие и виды права природопользования. Классификации права природопользования. Право общего и специального природопользования. Объекты и субъекты права природопользования. Основания возникновения и прекращения права природопользования.	2		Лекция-визуализация Лекция-беседа
2	4	Правовая охрана земель. Цели и задачи и содержание охраны земель. Приоритет земель сельскохозяйственного назначения. Роль государства в обеспечении рационального использования и охраны земель. Учет земель, земельный контроль, землеустройство. Содержание и стимулирование охраны земель. Мелиорация, рекультивация, консервация деградированных земель, земли запаса. Ответственность за правонарушения в области охраны земель.	2		Лекция-визуализация Лекция-беседа
	5	Правовая охрана вод. Общие понятия водного права. Объекты и субъекты водных отношений. Классификация водных объектов. Участники водных отношений. Право собственности на водные объекты и право водопользования. Виды водопользования. Способы охраны водных объектов. Особенности государственного управления в области использования и охраны вод. водохозяйственные балансы, схемы комплексного использования и охраны водных ресурсов, государственные программы по использованию, восстановлению и охране водных объектов.	2		Лекция-визуализация Лекция-беседа
	6	Особо охраняемые территории (ООПТ) и объекты. Основные понятия заповедного дела. Режим заповедования. Категории ООПТ в РФ. Краткая история заповедного дела в России. Характеристика отдельных видов ООПТ. Государственные заповедники и биосферные резерваты, национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады. Объекты Всемирного природного наследия. Виды растений и животных, занесенные в Красные книги РФ и субъектов РФ.	2		Лекция-визуализация Лекция-беседа

	7	Правовые основы обращения с отходами производства и потребления. Законодательство в области обращения с отходами производства и потребления. Реформа отрасли обращения с ТКО в России. Территориальные схемы в области обращения с отходами в регионах.	2		Лекция-визуализация Лекция-беседа
3	8	Государственное управление в области охраны ОС. Содержание и принципы государственного управления в области охраны ОС. Государственные органы управления природопользованием и охраной ОС. Органы общей и специальной компетенции, функциональные и иные органы. Функции органов местного самоуправления в области охраны ОС.	2		Лекция-визуализация Лекция-беседа
4	9	Основы международного экологического права (МЭП). Основные принципы и особенности МЭП. Субъекты и объекты МЭП. Национальные и международные (универсальные и многонациональные) ПР. Источники МЭП. Международная экологическая ответственность. Международные экологические организации - специализированные учреждения и органы ООН, межправительственные учреждения, международные общественные организации, региональные и субрегиональные органы	2		Лекция-визуализация Лекция-беседа
Общая трудоемкость лекционного курса			18		х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВА-РО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Источники экологического права	2		Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
	2	Право собственности на природные ресурсы	2		Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
	3	Право природопользования	2		Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
	4	Семинар. Тема: Экологические права и обязанности граждан. 1. Понятие и общая характеристика экологических прав граждан. 2. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан. 3. Роль общественных экологических объединений в защите экологических прав граждан.	2		-	ОСП УЗ СРС

		4. Экологические обязанности граждан				
2	5,6	Правовой режим и характеристика особо охраняемых природных территорий	4		Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
3	7,8	Административно-правовой механизм охраны окружающей среды	4		Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
1	9	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2		Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения			16
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		2				
- заочная форма обучения		-				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРО.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Современные концепции права природопользования», НПОО, СПбГУ, https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11043866 (дата обращения 14.05.2021)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине *Не предусмотрено учебным планом*

5.1.2 Выполнение и сдача реферата

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Основные понятия экологического права	УК-2 ОПК-4
2	Правовые основы охраны и использования отдельных природных ресурсов	УК-2 ОПК-4
3	Государственное управление в области охраны окружающей среды	УК-2 ОПК-4
4	Основы международного экологического права	УК-2 ОПК-4

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Организация и проведение общественных слушаний по экологическим проблемам на примере Омской области
2. Особо охраняемые природные территории Омской области
3. Международные аспекты охраны водных ресурсов
4. Проблемы трансграничных водных объектов;
5. Экологические права и обязанности граждан
6. Юридическая ответственность за экологические правоотношения

7. Роль государства в обеспечении рационального использования и охраны земель.
8. Содержание и стимулирование охраны земель.
9. Право собственности на водные объекты и право водопользования.
10. Особенности государственного управления в области использования и охраны вод.
11. Краткая история заповедного дела в России
12. Объекты Всемирного природного наследия.
13. Красная книга РФ и субъектов РФ и их роль в охране природы
14. Государственное регулирование природопользованием и охраной окружающей среды.
15. Учет состояния и использования отдельных природных объектов и природной среды в целом.
16. Основы международного экологического права
17. Международная эколого-правовая ответственность.
18. Международные экологические организации
19. Конституция РФ как источник экологического права
20. Источники экологического права
21. Правовые основы обеспечения экологической безопасности
22. Экологически неблагоприятные территории России
23. Правовые основы охраны окружающей среды в городах
24. Правовые основы охраны окружающей среды в промышленности
25. Правовые основы охраны окружающей среды в сельскохозяйственном производстве
26. Роль общественных экологических объединений в защите экологических прав граждан
27. Международные договоры и конвенции как источники экологического права
28. Правовые основы и формы охраны животного мира в России
26. Международные национальные парки и их роль в охране биосферы
27. Правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения
28. Биосферные резерваты и их роль в охране природы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Критерии оценивания реферата:

1. Критерии оценки содержания реферата:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
 - логика и стиль изложения;
 - структура реферата и содержание введения и заключения;
 - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
 - качество ссылок;
 - качество списка литературы;
 - общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:
 - способность работать самостоятельно;
 - способность творчески и инициативно решать задачи;
 - способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
 - дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
 - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.
4. Критерии оценки участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии:
 - способность и умение публичного выступления с докладом;
 - способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недостатков;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за неполное раскрытие темы, неконкретный общий характер выводов и предложений, затруднения при ответах на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за слабое и неполное раскры-

тие темы, несамостоятельность изложения материала, неконкретный общий характер выводов и предложений, отсутствие ответов на вопросы преподавателя.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Не предусмотрено учебным планом

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Экологические права и обязанности граждан	3	семинарское занятие
1	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	3	отчет о практической работе
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для обучающихся очной формы:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе семинарского занятия смог всесторонне раскрыть содержание темы; правильно оформил отчет о практической работе и дал правильные ответы на контрольные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе семинарского занятия не смог всесторонне раскрыть содержание темы, неправильно оформил отчет о практической работе и не дал правильных ответов на контрольные вопросы.

Для обучающихся заочной формы:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся правильно оформил отчет о практической работе и успешно прошел рубежный контроль;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неправильно оформил отчет о практической работе и не прошел рубежный контроль.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Изучение MOOK «Современные концепции права природопользования», НПОО, СПбГУ, https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11043866 (дата об-	2

			ращения 14.05.2021) 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	
Практические занятия	Подготовка по заданию к работам	Тематический план практического занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Изучение МООК «Современные концепции права природопользования», НПОО, СПбГУ, https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11043866 (дата обращения 14.05.2021) 4. Подготовка ответов на контрольные вопросы к занятию	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся аккуратно и правильно оформил отчет о практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, смог правильно ответить на контрольные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно и неправильно оформил отчет о практической работе, не смог правильно ответить на контрольные вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Текущий контроль	100 %	Сдача отчетов о выполнении практических работ. Ответы на контрольные вопросы к практическим работам	5
Рубежный контроль	100 %	Тестирование результатов изучения разделов 1-4.	5

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает 1-4 разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6 Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

щей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.23 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Экологии, природопользования и охраны окружающей среды</u> ;	(наименование кафедры)
протокол № <u>14</u> от <u>02</u> .06.2021.	
Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. <u>[Подпись]</u>	<u>конс. по в. наук. кафедры экологии С.В.</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021.	
Председатель МКН – 05.03.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук <u>[Подпись]</u> Кадермас И.Г.	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАГ «Омский» <u>[Подпись]</u>	Е.Н. Морозова
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ <u>[Подпись]</u>	О.В. Плешакова
Подпись <u>[Подпись]</u> М.И. Бузарова	М.И. Бузарова

9 ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ

литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Баженова, О. П. Природоохранное нормирование : учебное пособие / О. П. Баженова. – Омск : Омский ГАУ, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-89764-470-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/90744 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Баженова О. П. Экологическое право: руководство по изучению дисциплины : учебное пособие / О. П. Баженова, А. В. Синдирева ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2007.	НСХБ
Боклан, Д. С. Международное экологическое право и международные экономические отношения : монография / Д. С. Боклан. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. - ISBN 978-5-9776-0311-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077286 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Веденин, Н.Н. Экологическое право : Учеб. для вузов / Н. Н. Веденин. – Москва : Право и закон, 2000. – 336 с.	НСХБ
Матягина, А. М. Экологически ответственный бизнес: Учебное пособие / А.М. Матягина, Е.В. Смирнова. – Москва : Форум, 2012. – 192 с.: ил.; . ISBN 978-5-91134-622-5. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/308084 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Социально-экологические технологии : научный журнал. - Москва : МПГ, 2020. - Т. 10, № 4. - 126 с. - ISSN 2500-2961. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1460453 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

ПЕРЕЧЕНЬ

РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
МООК «Современные концепции права природопользования», размещенный на Национальной платформе открытого образования. ВУЗ-разработчик Санкт-Петербургский государственный университет	https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11043866 (дата обращения 14.05.2021)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Баженова О.П., Кренц О.О.	Водное, земельное и экологическое право. Практикум		http://e.lanbook.com
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Баженова О.П.	Вопросы для подготовки к семинарским занятиям.		Библиотека кафедры
Баженова О.П.	Тесты рубежного и итогового контроля		Библиотека кафедры
Баженова О.П.	Вопросы для подготовки к промежуточному контролю		Библиотека кафедры
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
Современные концепции права природопользования	НПОО	СПбГУ	https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11043866 (дата обращения 14.05.2021)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного	Самостоятельная работа обучающегося, практические

	оборудования	занятия
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория 218 IV корпуса	Демонстрационное оборудование, Проектор LC-XIP 2000, ноутбук ACER Aspire 5930G-844G32MіC2DP8400
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии, аудитория № 511 учебного корпуса № 4	Интерактивная система: доска SBM диагональ 87/221.3 16:10 (188x117.2 см), резистивная, NOTEBOOK, крепежные DSM 14Kw (SBM685V12), Проектор SMART короткофокусный, DLP 3400 люмен, WXGA (1280x800) ноутбук Lenovo IdeaPad G500(PDC, W8)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические (в том числе семинары) занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

С обучающимися ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций и лекций-бесед. Семинары и практические занятия проводятся по разработанным заданиям (распечатки заданий имеются).

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающимся очной формы выносятся темы:

- Экологические права и обязанности граждан;
- Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

На самостоятельное изучение обучающимся заочной формы выносятся темы:

- Экологические права и обязанности граждан;
- Правовая охрана земель;
- Правовая охрана вод;
- Особо охраняемые природные территории и объекты;
- Правовые основы обращения с отходами производства и потребления;
- Государственное управление в области охраны окружающей среды;
- Основы международного экологического права.

После изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая высокую значимость дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» в профессиональном становлении бакалавра в области экологии и природопользования, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся имеют определенные знания об основах права, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция-визуализация, предполагающая визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов;
- лекция-беседа – применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач;

3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на каждую практическую работу включают в себя цель и задачи каждого занятия, задания, которые необходимо будет выполнить обучающемуся в процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы, изучение которой должно предшествовать выполнению каждой работы, контрольные вопросы по усвоению темы занятия.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение для обучающихся очной формы, обсуждаются с преподавателем при собеседовании во время аудиторных занятий. Преподаватель в начале

изучения дисциплины выдает обучающимся список тем для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – собеседование с преподавателем.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) пройти собеседование с преподавателем по теме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему, дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выделяет основные понятия и не приводит примеры.

4.2 Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

4.3 Организация выполнения и проверка реферата

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о правовых основах рационального природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата;
- выбор методов и средств решения задач исследования.

5 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится два рубежных контроля и один итоговый контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

ответов на вопросы рубежного и итогового контроля:

- оценка «отлично» выставляется, если получено более 90 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 90 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50 % правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Участие обучающегося в процедуре сдачи экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Шкала и критерии оценивания

ответов на вопросы промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации (экзамен) определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно пра-

вильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водо-
пользования**

ОПОП по направлению 05.03.06 Экология и природопользование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.23 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Направленность (профиль) «Экология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, д-р биол. наук, профессор	Баженова О.П.
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Универсальные компетенции					
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения	уметь определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	иметь навыки формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели.
		ИД-2 проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальные способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	уметь выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	иметь навыки выбора оптимального способа решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИД-3 решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	уметь решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	иметь навыки решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
		ИД-4 публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	результаты решения конкретной задачи проекта	уметь публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	иметь навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную	ИД-1 умеет решать стандартные зада-	нормативные правовые акты в сфере эко-	уметь решать стандартные задачи професси-	иметь навыки решения стандартных задач профессио-

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>	<p>чи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>	<p>логии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики</p>	<p>ональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>	<p>нальной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>
--	--	--	---	---	--

ЧАСТЬ 2 ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	критерии оценки вопросов входного контроля	обсуждение с преподавателям	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- реферат*	2.1	критерии оценки реферата	обсуждение с преподавателем содержания и качества реферата	представление реферата преподавателю		
- самостоятельное изучение тем	2.2	вопросы для самостоятельного изучения тем	обсуждение вопросов темы	текущий и рубежный контроль		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к прак. работам	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении прак. работы		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1 – 2 разделов	4.1	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
- по итогам изучения 3 – 4 разделов	4.2	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5	вопросы для подготовк и к экзамену	обсуждение с преподавателем ответов	экзамен		прием комиссией экзамена у задолжников

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1 Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2 Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4 Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР	Примерная тематика рефератов
	Шкала и критерии оценивания рефератов
	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
	Шкала и критерии оценивания результатов самостоятельного изучения тем
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам изучения дисциплины	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
	Пример экзаменационного билета
	Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
	Шкала и критерии оценивания ответов на экзаменационные вопросы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-1	Полнота знаний	имеет базовые знания действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	не имеет базовых знаний действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поверхностно знаком с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями	имеет базовые знания действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	уверенно знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Вопросы рубежного контроля. Реферат. Теоретические и практические задания экзамена
		Наличие умений	умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	поверхностно умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	уверенно умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	не владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	поверхностно владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	уверенно владеет навыками формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	
	ИД-2	Полнота знаний	имеет базовые знания оптимальных способов решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	не имеет базовых знаний оптимальных способов решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	поверхностно знаком с оптимальными способами решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	имеет базовые знания оптимальных способов решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	уверенно знает оптимальные способы решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Фиксированные виды внеаудиторной самостоятельной работы представлены выполнением и сдачей индивидуального задания в виде реферата. Тема реферата избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Реферат подготавливаются обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по предложенной теме.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о системе экологического законодательства в Российской Федерации.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Источники экологического права.
2. Экологические права и обязанности граждан.
3. Право собственности на природные ресурсы.
4. Государственное управление в области охраны окружающей среды.
5. Правовые основы обеспечения экологической безопасности.
6. Административно-правовой механизм охраны окружающей среды.
7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
8. Экологически неблагоприятные территории в России.
9. Правовые основы охраны окружающей среды в городах.
10. Правовые основы охраны окружающей среды в промышленности.
11. Правовые основы охраны окружающей среды в сельскохозяйственном производстве.
12. Конституционные основы охраны окружающей среды в России.
13. Право природопользования.
14. Муниципальное управление в области охраны окружающей среды.
15. Основы международного экологического права.
16. Роль общественных экологических объединений в защите экологических прав граждан.
17. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
18. Правовые основы возникновения, изменения и прекращения права природопользования.
19. Общая характеристика ФЗ «Об охране окружающей среды».
20. Международные договоры и конвенции как источники экологического права.
21. Красная книга как форма охраны окружающей среды.
22. Международные экологические организации и их роль в охране биосферы.
23. Экологический аудит как форма управления охраной окружающей среды в России.
24. Правовые основы и формы охраны животного мира в России.
25. Международные национальные парки и их роль в охране биосферы.
26. Памятники Всемирного природного наследия в России.
27. Правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения.
28. Заповедники и биосферные резерваты и их роль в охране биосферы.
29. Краткая история развития заповедного дела в России.
30. Особо охраняемые природные территории Омской области.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ реферата

1. Критерии оценки содержания реферата:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
 - логика и стиль изложения;
 - структура реферата и содержание введения и заключения;
 - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
 - качество ссылок;
 - качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

5. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недостатков;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за неполное раскрытие темы, неконкретный общий характер выводов и предложений, затруднения при ответах на вопросы преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, неконкретный общий характер выводов и предложений, отсутствие ответов на вопросы преподавателя.

3.1.2 Вопросы для самостоятельного изучения тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экологические права и обязанности граждан»

1. В каких нормативно-правовых актах прописаны экологические права и обязанности граждан?
2. Перечислите основные экологические права гражданина РФ.
3. Перечислите основные экологические обязанности гражданина РФ.
4. Как можно защитить свои экологические права?
5. Какую роль играют общественные экологические организации в защите экологических прав граждан?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Юридическая ответственность за экологические правонарушения»

1. Перечислите виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. В чем заключается административная ответственность за экологические правонарушения? В каких случаях она наступает?
3. Что означает понятие «экоцид»?
4. В каких случаях наступает уголовная ответственность за экологические правонарушения ?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.
2. На этой основе составить развернутый план изложения темы.
3. Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4. Подготовиться к собеседованию с преподавателем по результатам самостоятельного изучения темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся при собеседовании с преподавателем по содержанию самостоятельно изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся при собеседовании с преподавателем по содержанию самостоятельно изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Что изучает экология? Каковы основные причины конфликта между обществом и природой в современных условиях?
2. природой в современных условиях?
3. Что такое окружающая среда и экологические факторы (ЭФ)? На какие группы подразделяют ЭФ?
4. В чем заключается экологический контроль? Назовите его основные формы.
5. Дайте определение биосферы. Кто автор учения о биосфере?
6. Каково значение и содержание экологической экспертизы?
7. Что такое экологический мониторинг? Назовите его основные виды.
8. Что такое экологическая система? Из каких компонентов она состоит?
9. Какие основные нормативы качества окружающей среды Вы знаете?
10. Назовите основные формы административно-правового регулирования рационального природопользования и охраны ОС
11. В чем особенности современного экологического кризиса? Опишите его основные черты.
12. Что понимают под загрязнением окружающей среды?
13. Что такое экологическая толерантность? Сформулируйте закон толерантности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос полностью раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.4 Средства для текущего контроля

3.1.4.1 ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Источники экологического права (ЭП)

1. Какие нормативно-правовые документы относятся к источникам ЭП?
2. Назовите общие и особенные черты источников ЭП по сравнению с другими отраслями российского права.
3. По каким критериям (основаниям) проводится классификация источников ЭП?

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы

1. Какие формы собственности на природные ресурсы существуют в РФ?
2. Какие виды природных ресурсов могут быть объектом той или иной формы собственности?
3. Охарактеризуйте виды государственной собственности на природные ресурсы в РФ.

Тема 3. Право природопользования

1. Дайте общую характеристику права природопользования и назовите его виды.
2. Назовите объекты и субъекты права природопользования.
3. Каковы права и обязанности природопользователей?
4. По каким основаниям происходит возникновение, изменение и прекращение права природопользования?

Тема 4. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

1. Какие категории ООПТ существуют в РФ?
2. Укажите основные цели и задачи их создания.

3. Какие источники права регулируют эту деятельность?
4. Приведите примеры ООПТ Омской области.

Тема 5. Административно-правовой механизм охраны ОС и рационального природопользования в Российской Федерации

1. Укажите основные формы административно-правового механизма охраны ОС и рационального природопользования в РФ.
2. Какие источники права регулируют эту деятельность?
3. Укажите объекты, цели и задачи, участников основных форм деятельности в сфере рационального природопользования и охраны окружающей среды в РФ.
4. Какие виды экологического надзора и контроля существуют в настоящее время?
5. Назовите специально уполномоченные государственные органы и другие организации, которые осуществляют экологический надзор и контроль.

Тема 6. Экологические права и обязанности граждан

1. Дайте общую характеристику экологических прав граждан.
2. Каков административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан?
3. В какие государственные органы целесообразно обращаться гражданам по защите своих экологических прав?
4. Какова роль общественных экологических объединений в защите экологических прав граждан.
5. Какие экологические обязанности существуют у граждан РФ?
6. В каких нормативно-правовых актах изложены экологические права и обязанности граждан?

Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

1. Перечислите виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. В чем заключается дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения? В каких случаях она наступает?
3. Что означает понятие «экоцид»?
4. В каких случаях наступает материальная ответственность за экологические правонарушения?

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся правильно оформил отчет по практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, смог правильно ответить на контрольные вопросы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчет по практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, не смог правильно ответить на контрольные вопросы.

3.2 Средства, применяемые для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль № 1 Вариант 1

1. Нормы права, предусматривающие материальную ответственность за экологические преступления, содержатся в: а) Уголовном Кодексе РФ б) Кодексе РФ об административных правонарушениях с) Кодексе Законов о труде РФ и Законе РФ «Об охране окружающей среды» д) Уголовном кодексе РФ и Законе РФ «Об охране окружающей среды»
2. Из перечисленных понятий: 1) Конституция РФ; 2) правовой прецедент; 3) законы РФ; 4) решения органов местного самоуправления; 5) Указы Президента РФ – к источникам экологического права относятся: а) 1,2,5 б) 1,3,4, 5 с) 2,3,4 д) 2,5
3. Правила поведения, регулирующие общественные отношения в области охраны и использования окружающей природной среды, представляют собой а) систему экологического права б) нормы экологического права

с) метод экологического права д) предмет экологического права

4. Нормативы допустимых норм применения агрохимикатов в сельском хозяйстве относятся к группе показателей качества окружающей среды: а) комплексных б) санитарно-гигиенических с) вспомогательных д) производственно-хозяйственных.

5. В зависимости от объекта правового регулирования, все эколого-правовые нормы подразделяются на: а) отраслевые, комплексные и экологизированные б) отраслевые и комплексные с) комплексные и экологизированные д) отраслевые и экологизированные

6. Гражданско-правовую ответственность за экологические правонарушения могут нести а) только юридические лица б) физические и юридические лица с) только физические лица, являющиеся работниками предприятий, учреждений, организаций при исполнении своих обязанностей по службе или работе д) только физические лица

7. Бюджетные формы, создаваемые за счет обязательных отчислений с предприятий и других источников для решения природоохранных задач по восстановлению потерь в природной среде и ее оздоровлению, образуют: а) страховой пул для экологического страхования б) экологические приоритеты с) экологические фонды д) экологические императивы

8. Природопользование, которое реализуется гражданами и хозяйствующими субъектами на основе разрешения компетентных органов государства, называется а) общим б) экологическим императивом с) специальным д) правомочием

9. Нормы права, предусматривающие административную ответственность за экологические преступления, содержатся в: а) только в законе РФ «Об охране окружающей среды» б) Кодексе РФ об административных правонарушениях, Законе РФ «Об охране окружающей среды» и ряде других нормативно-правовых актах с) Кодексе Законов о труде РФ д) Уголовном Кодексе РФ.

10. Проверка соответствия проектной документации на строительство и эксплуатацию производственного объекта требованиям экологической безопасности и экологического законодательства, проведенная группой ученых по просьбе общественности, называется: а) государственной экологической экспертизой б) экологическим контролем с) лицензированием природопользования д) общественной экологической экспертизой

11. Система знаний о правовом регулировании общественных отношений в системе «общество-природа» называется а) экологической культурой б) приоритетом с) нормированием д) эколого-правовым образованием

12. Совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения по сохранению, воспроизводству, изучению окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов называется а) лесным правом б) водным правом с) горным правом д) экологическим правом

13. Нормы, содержащие правила охраны и использования отдельных природных объектов (земли, недр, вод, лесов т. д.), относятся к категории: а) комплексных б) отраслевых с) экологизированных д) норм-принципов

14. Способ управления охраной окружающей среды, который заключается в выдаче государственным органом природопользователю разрешения на использование природного ресурса, называется: а) лицензированием природопользования б) экологической экспертизой с) экологическим контролем д) нормированием окружающей среды

15. Состояние природных экосистем, при котором совершается обмен веществ и энергии между природой и человеком и воспроизводится жизнь, называется а) нормированием качества окружающей среды б) качеством окружающей природной среды с) экологическим императивом д) экологическим приоритетом

16. Способ воздействия на общественные отношения в области экологического права называется: а) методом б) системой с) нормой д) предметом

17. Нормы права, предусматривающие уголовную ответственность за экологические преступления, содержатся в: а) Уголовном Кодексе РФ б) Законе РФ «Об охране окружающей среды» с) Кодексе

РФ об административных правонарушениях д) Уголовном Кодексе РФ и Законе РФ «Об охране окружающей среды»

18. Императивы норм-правил экологического права, согласно которым хозяйствующий субъект получает право на определенное воздействие на природную среду, относятся к
а) запретительным б) разрешительным с) управомочивающим д) обязывающим

19. Проверка соблюдения требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности называется а) экологическим мониторингом б) экологическим нормированием с) экологическим лицензированием д) экологическим контролем

20. Закрепленные в экологических правовых нормах преимущества в охране одних природных объектов перед охраной других называются: а) правами человека б) экологическим контролем с) экологическими приоритетами д) экологическим нормированием

21. В зависимости от объекта правового регулирования, все эколого-правовые нормы подразделяются на: а) отраслевые и комплексные б) отраслевые, комплексные и экологизированные с) комплексные и экологизированные д) отраслевые и экологизированные

22. В экологическом праве лица, обладающие правами и обязанностями, предусмотренными экологическим законодательством, являются
а) объектами б) источниками с) нормами д) субъектами

23. Общественные правоотношения, возникающие в сфере взаимодействия общества и природы и регулируемые нормами права, относятся к
а) административным б) трудовым с) экологическим д) гражданским

24. Комплекс мер, направленных на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды и природопользования называется:
а) экологической экспертизой б) экологическим нормированием с) экологическим контролем д) информационным обеспечением охраны окружающей среды

25. Природные ресурсы континентального шельфа РФ могут находиться в:
а) исключительной собственности субъектов РФ б) исключительной федеральной собственности с) совместной собственности Федерации и субъектов РФ д) собственности физических и юридических лиц

26. Под правом собственности на природные ресурсы (ПР) понимают:
а) право пользования и распоряжения ПР б) право пользования, владения и распоряжения ПР с) право пользования и владения ПР д) право пользования ПР

27. Природные ресурсы территориальных вод РФ могут находиться в:
а) исключительной собственности субъектов РФ б) совместной собственности Федерации и субъектов РФ с) собственности физических и юридических лиц д) исключительной федеральной собственности

28. Ограниченная гражданско-правовая ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает: а) с 20 лет б) с 16 лет с) с 15 до 18 лет д) после 17 лет

29. Деятельность по подтверждению соответствия объекта предъявляемым к нему экологическим требованиям называется: а) экологическим аудитом б) экологической сертификации с) нормированием качества окружающей среды д) экологическим контролем

30. Природопользование, для осуществления которого не требуется специального разрешения со стороны государственных органов, называется:
а) специальным б) правомочным с) общим д) экологическим

31. «Земля» как юридическое понятие представляет собой: а) природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции б) природный комплекс, выполняющий экологическую функцию с) особо охраняемую природную территорию д) экосистему, выполняющую культурно-оздоровительную функцию

32. Своеобразными объектами природы, порядок использования и охраны которых регулируется одновременно горным и водным законодательством, являются: а) поверхностные воды б) подземные воды в) территориальное море РФ д) особо охраняемые природные территории

33. Природные парки могут иметь статус особо охраняемых природных территорий:

а) местного значения б) федерального, регионального (субъектов РФ) или местного значения в) только регионального значения г) федерального либо регионального значения

34. Сокращение количества воды в водоеме, происходящее под влиянием человеческой деятельности и носящее устойчивый характер, называется: а) засорением б) истощением в) эвтрофированием г) загрязнением водных объектов

35. Земля и другие природные ресурсы на территории РФ: а) находятся в исключительной собственности государства б) могут находиться в государственной и муниципальной собственности в) могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности г) могут находиться в частной и государственной собственности

36. Соотношение международного и российского экологического права заключается в том, что: а) внутреннее право определяет международное экологическое право б) взаимодействие носит условный характер в) нормы международного права имеют приоритет перед российским правом г) российское экологическое право имеет приоритетный характер

37. Репарация за эколого-правовое нарушение - это: а) извинение по поводу случившегося нарушения в письменной форме б) возврат в натуре неправомерно изъятого имущества в) восстановление прежнего состояния материального объекта г) возмещение ущерба в денежной форме

38. Из перечисленных объектов: 1. Антарктида; 2. космос; 3. Северный полюс; 4. международные реки; 5. атмосферный воздух; 6. отдельные объекты животного мира; 7. Мировой океан - объектами МЭП как отрасли международного права являются:

а) 1, 2, 4, 5, 6, 7 б) 1, 2, 3, 6, 7 в) 2, 3, 4, 5, 7 г) 3, 4, 5, 6, 7

39. Из перечисленных субъектов: 1. РФ; 2. Субъекты РФ; 3. Физические лица; 4. Иностранцы граждане; 5. Юридические лица; 6. Муниципальные образования – участниками водных отношений являются: а) 1,2,3,4,5 б) 1,3,4,5,6 в) 1,2,3,5,6 г) 1,3,4,5

40. Из перечисленных целей использования водных объектов приоритет принадлежит:

а) питьевое и хозяйственное водоснабжение; б) здравоохранение; в) промышленность и энергетика; г) рекреация; д) транспорт.

Вариант 2

1. Норматив предельно допустимого сброса вредного вещества в водные объекты, установленный для конкретного производственного объекта, относится к группе показателей качества окружающей среды: а) комплексных б) вспомогательных в) санитарно-гигиенических г) производственно-хозяйственных

2. Совокупность нормативно-правовых актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют общественные отношения в области охраны и использования окружающей среды, представляют собой: а) нормы экологического права б) объекты экологического права в) источники экологического права г) методы экологического права

3. Возмещение работником предприятия расходов, которое понесло предприятие вследствие экологического правонарушения, совершенного этим работником, называется ответственностью: а) административной б) дисциплинарной в) уголовной г) материальной

4. Совокупность природных объектов и ресурсов, функционирующих на одной территории и тесно связанных между собой, образуют:

а) экологическую систему б) экологические правоотношения в) особо охраняемую природную территорию г) природный комплекс

5. Нормативы санитарных и защитных зон относятся к группе показателей качества окружающей среды: а) производственно-хозяйственных б) санитарно-гигиенических

в) комплексных г) вспомогательных

6. Ограниченная гражданско-правовая ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает: а) с 20 лет б) с 16 лет в) после 17 лет г) с 15 лет
7. Земельные участки и другие природные объекты, используемые для обеспечения нужд обороны и безопасности страны, охраны государственных границ, находятся в собственности: а) исключительно субъектов РФ б) совместной Федерации и субъектов РФ в) исключительно федеральной г) физических и юридических лиц
8. Предметом экологического права являются общественные отношения в области взаимодействия: а) общества и человека б) человека и природы в) работника и работодателя г) общества и природы
9. Природные ресурсы территориальных вод РФ могут находиться в собственности: а) исключительно субъектов РФ б) совместной Федерации и субъектов РФ в) исключительно федеральной г) физических и юридических лиц
10. Возмещение вреда окружающей природной среде включает в себя: а) только затраты на воспроизводство природных объектов б) только затраты на оздоровление природных объектов в) возмещение потерь в природной среде, затраты на воспроизводство и оздоровление природных объектов г) только затраты на восстановление здоровья населения
11. Норматив предельно допустимой концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе относится к группе показателей качества окружающей среды: а) производственно-хозяйственных б) комплексных в) санитарно-гигиенических г) вспомогательных
12. Предварительная проверка соответствия хозяйственных проектов, предпроектной документации, программ, изделий, материалов и т.п. требованиям экологической безопасности и экологического законодательства называется: а) экологической экспертизой б) экологическим контролем в) экологическим страхованием г) экологическим нормированием
13. Нормы предельно допустимых концентраций вредных веществ в почве, относятся к группе показателей качества окружающей среды: а) производственно-хозяйственных б) комплексных в) санитарно-гигиенических г) вспомогательных
14. Совокупность установленных законодательством норм и правил, регулирующих деятельность физических и юридических лиц по использованию объектов окружающей природной среды, представляет собой право: а) частной собственности на природные ресурсы б) природопользования в) муниципальной собственности на природные ресурсы г) государственной собственности на природные ресурсы
15. Способ воздействия на общественные отношения в области экологического права называется: а) методом б) системой в) нормой г) предметом
16. Возмещение вреда здоровью человека от неблагоприятного воздействия окружающей среды включает в себя: а) только затраты на восстановление здоровья б) только затраты на компенсацию потерь в заработной плате в) затраты на восстановления здоровья, на компенсацию потерь в заработной плате, на возмещение не полученных доходов в связи с упущенными профессиональными возможностями г) только затраты на возмещение неполученных доходов в связи с упущенными профессиональными возможностями
17. Предельно допустимые нормы нагрузки на окружающую природную среду относятся к группе показателей качества окружающей среды: а) производственно-хозяйственных б) комплексных в) санитарно-гигиенических г) вспомогательных
18. Нормы, закрепляющие основополагающие начала охраны ОС относятся к категории а) норм-приоритетов б) норм-правил в) отраслевых норм г) норм-принципов.
19. Проверка и оценка состояния деятельности юридических лиц и граждан-предпринимателей по обеспечению рационального природопользования и охраны ОС называется: а) экологической сертификацией б) экологическим нормированием в) экологическим контролем г) экологическим аудитом

20. Возмещение работником предприятия расходов, которые понесло предприятие вследствие экологического правонарушения, совершенного этим работником, является ответственностью: а) материальной б) административной с) дисциплинарной д) уголовной.
21. Нормативная цена земли, характеризующая стоимость участка определенного качества и местоположения устанавливается: а) Федеральным центром б) совместным решением федерального центра и субъекта РФ с) субъектом РФ д) местными органами власти.
22. Субъектами экологического правонарушения могут быть: а) только физические лица, включая иностранных граждан б) только юридические лица с) физические и юридические лица за исключением иностранных граждан д) физические и юридические лица, включая иностранных граждан
23. Строгий выговор, объявленный администрацией работнику за нарушение трудовой дисциплины, следствием чего стало загрязнение ОС, является ответственностью
а) гражданско-правовой б) административной с) уголовной д) дисциплинарной
24. Нормативы допустимых норм применения агрохимикатов в сельском хозяйстве относятся к группе показателей качества ОС: а) производственно-хозяйственных б) комплексных с) санитарно-гигиенических д) вспомогательных
25. Экологические права человек приобретает: а) при достижении 14 лет б) при достижении 16 лет с) при достижении 18 лет д) с момента рождения
26. Природные ресурсы континентального шельфа РФ могут находиться в собственности: а) исключительно субъектов РФ б) совместной субъектов РФ и Федерации с) только федеральной д) физических и юридических лиц.
27. Природопользование, которое реализуется гражданами и юридическими лицами на основании разрешения компетентных государственных органов, называется
а) общим б) специальным с) особым д) экологическим
28. Из перечисленных понятий: 1) Конституция РФ 2) правовой прецедент 3) законы РФ и субъектов РФ 4) решения органов местного самоуправления 5) религиозный обычай - к источникам экологического права относятся: а) 1,2,5 б) 1,3,4 с) 2,3,4 д) 2 и 5
29. Реституция как форма эколого-правовой ответственности означает:
а) восстановление прежнего состояния какого-либо материального объекта окружающей среды б) замена неправомерно уничтоженного или поврежденного объекта, имущества с) заверение в любой форме о недопустимости повторения нарушения д) возврат в натуре неправомерно изъятого имущества
30. Основные принципы международного экологического права (МЭП) определяются как:
а) норма международного права, имеющая рекомендательный характер
б) норма международного права, обязательная для всех его объектов
с) норма международного права, регулирующая некоторые общественные отношения
д) норма поведения для субъектов международного права и физических лиц
31. Субъектами права на землю в городах выступают: а) граждане, их объединения, предприятия, организации, учреждения и органы местного самоуправления б) только граждане и их объединения с) предприятия, организации, учреждения и органы местного самоуправления д) только органы местного самоуправления
32. В государственный фонд недр РФ входит совокупность: а) используемых и неиспользуемых участков недр в пределах только территории РФ б) только используемых участков недр в пределах территории РФ и ее континентального шельфа с) используемых и неиспользуемых участков в пределах территории РФ и ее континентального шельфа д) только используемых участков недр в пределах территории РФ и ее континентального шельфа
33. Субъектами водных правоотношений в РФ могут быть: а) муниципальные образования, органы власти РФ и субъектов РФ б) только органы власти РФ и субъектов РФ с) только муниципальные образования д) водопользователи муниципального образования, органы власти РФ и субъектов РФ

34. Из перечисленных принципов водного управления: 1. Устойчивого развития; 2. Сочетания бассейновых и административно-территориальных начал управления; 3. Разграничения управления и хозяйственного использования; 4. Приоритет использования водных объектов - Водный кодекс называется: а) 1,3,4 б) 1,2,4 в) 1,2,3 д) 2,3,4

35. Из перечисленных категорий ООПТ режим абсолютного заповедования имеют:

а) национальные парки; б) природные парки; в) государственные природные заказники; д) памятники природы; е) лечебно-оздоровительные местности и курорты.

36. Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения – это:

а) национальные парки; б) заповедники; в) государственные природные заказники; д) памятники природы; е) лечебно-оздоровительные местности и курорты.

37. Природопользование, для осуществления которого не требуется специального разрешения со стороны государственных органов, называется:

а) специальным; б) правомочным; в) общим; д) экологическим.

38. Идеология государства в области взаимоотношений общества и окружающей среды называется в экологическом праве:

а) нормы права; б) правовая концепция; в) правоотношения.

39. Из перечисленных субъектов: 1. Юридические лица 2. Физические лица 3. Граждане-предприниматели 4. Субъекты РФ – правом специального природопользования наделяются: а) 1,2,3,4 б) 1,2,3 в) 1,3 д) 1,2

40. При частной форме собственности на природные ресурсы из перечисленных субъектов: 1. Юридические лица 2. Физические лица 3. Российская Федерация 4. Субъекты РФ – правом собственности обладают: а) 1,2,3,4 б) 1,2,3 в) 1,3 д) 1,2.

Рубежный контроль № 2

Вариант 1

1. Основной принцип земельного законодательства заключается: А) в приоритете охраны земли как важнейшего природного компонента и средства производства; Б) в приоритете охраны земли как средства производства в сельском хозяйстве; В) в приоритете использования земли в качестве недвижимого имущества; Г) в приоритете охраны земли как важнейшего природного компонента.

2. Отнесение земель к определенной категории и перевод из одной категории в другую производится в связи: А) с необходимостью строительства важнейших объектов обороны; Б) с изменением их целевого назначения в случаях, предусмотренных законом; В) с изменением их целевого назначения в любых случаях; Г) с необходимостью строительства важнейших объектов промышленности.

3. Земли с/х назначения можно использовать для: А) ведения с/х производства; Б) ведения с/х производства, создания защитных насаждений; В) ведения с/х производства, создания защитных насаждений, научно-исследовательских целей; Г) ведения с/х производства, создания защитных насаждений, научно-исследовательских, учебных и иных, связанных с с/х производством целей.

4. Перечни особо ценных с/х угодий устанавливает: А) специально уполномоченный федеральный орган; Б) субъект РФ; В) федеральный орган и орган субъекта РФ; Г) муниципальные органы.

5. «Земля» как юридическое понятие представляет собой: А) природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции; Б) природный комплекс, выполняющий экологическую функцию; В) особо охраняемую природную территорию; Г) природный объект, выполняющую экологическую и экономическую функции.

6. Консервации не подлежат земли: А) подвергшиеся водной и ветровой эрозии, воздействию селей; Б) имеющие просадки поверхности вследствие использования недр или естественных геологических процессов; В) земли в районах Крайнего Севера, занятые оленьими пастбищами с сильно нарушенным почвенно-растительным покровом; Г) загрязненные радиоактивными

веществами, нефтью и нефтепродуктами свыше ПДК; Д) не дающие среднего по региону урожая в течение 25 лет.

7. Частичное освобождение от уплаты земельного налога юридических лиц и граждан, получивших для использования в с/х целях нарушенные, требующие культивации земли, производится: А) на первые 10 лет использования; Б) на первые 25 лет; В) на первые 5 лет использования; Г) вообще не производится.

8. К числу основных требований к объектам сельскохозяйственного производства не принадлежит: А) они должны быть экологически безопасны сами по себе; Б) технологии и приемы с/х работ должны быть максимально экологизированы; В) производимая с/х продукция должна быть дешевле, чем ввозимая из-за рубежа; Г) производимая с/х продукция должна быть безопасной для здоровья человека.

9. За отравление, загрязнение или иную порчу земель установлена ответственность: А) только уголовная; Б) только административная; В) уголовная и административная; Г) нет ответственности.

10. В случае систематического невыполнения обязательных мероприятий по улучшению земель, их охране от эрозии и предотвращению других процессов деградации почв, право собственности на земельный участок и пользования им: А) может быть прекращено принудительно; Б) не может быть прекращено принудительно; В) нет такого в законе.

11. Из перечисленных целей использования водных объектов приоритет имеет: А) питьевое и хозяйственно-бытовое водоснабжение; Б) здравоохранение; В) промышленность и энергетика; Г) рекреация; Д) транспорт.

12. Из перечисленных субъектов: 1. РФ; 2. Субъекты РФ; 3. Физические лица; 4. Иностранцы граждане; 5. Юридические лица; 6. Муниципальные образования – участниками водных отношений являются: А) 1,2,3,4,5 Б) 1,3,4,5,6 В) 1,2,3,5,6 Г) 1,3,4,5

13. Под Водным фондом понимают: А) совокупность водных объектов в пределах России, включенных или подлежащих включению в водный кадастр; Б) совокупность водных объектов в пределах России, включенных в водный кадастр; В) совокупность водных объектов в пределах России; Г) совокупность водных объектов в пределах России подлежащих включению в водный кадастр.

14. К принципам водного управления, провозглашенным Водным кодексом, не относится принцип: А) устойчивого развития; Б) сочетания бассейновых и административно-территориальных начал управления; В) разграничения управления и хозяйственного использования; Г) нет правильного ответа.

15. Водные объекты, отношения по использованию которых регламентируются водным законодательством, законодательством о государственной границе и международным правом, это: А) континентальный шельф; Б) территориальное море РФ; В) трансграничные водные объекты; Г) внутреннее море РФ.

16. Водные объекты, находящиеся в открытом и общедоступном пользовании неограниченного круга лиц – это объекты: А) общего пользования; Б) специального пользования; В) особого пользования.

17. Право долгосрочного, краткосрочного или ограниченного водопользования называется: А) общее водопользование; Б) специальное водопользование; В) водный сервитут; Г) аренда водных объектов.

18. Водное законодательство РФ устанавливает на водные ресурсы преимущественно форму собственности: А) государственную; Б) частную; В) муниципальную; Г) нет таких преимуществ.

19. Право водопользования, требующее лицензирования и заключения на его основе договора, является: А) общим; Б) специальным; В) водным сервитутом; Г) особым.

20. Орошение земель сточными водами: А) разрешено; Б) запрещено; В) не рассматривается в водном законодательстве.

21. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эсте-

тическое, рекреационное и оздоровительное значение, это: А) заповедники; Б) ООПТ; В) природные парки; Г) биосферные резерваты.

22. В правовом режиме заповедования выделяют следующие виды: А) только абсолютное; Б) только относительное; В) только смешанное; Г) абсолютное, относительное и смешанное; Д) абсолютное и относительное.

23. Научно-исследовательские, природоохранные и эколого-просветительские учреждения, относящиеся к федеральной собственности, и являющиеся образцами естественной природной среды, типичных или редких ландшафтов, местами сохранения генофонда растительного и животного мира, полностью изымающиеся из хозяйственного использования, это: А) природные парки; Б) памятники природы; В) заповедники; Г) национальные парки; Д) дендрологические парки и ботанические сады.

24. Первой российской территорией, получившей статус памятника Всемирного природного наследия стали: А) вулканы Камчатки; Б) девственные леса Коми; В) озеро Байкал; Г) озеро Телецкое; Д) Западный Кавказ.

25. Лечебно-оздоровительные местности и курорты могут иметь значение: А) федеральное, региональное или местное; Б) федеральное и региональное; В) только региональное; Г) региональное или местное.

26. Природоохранные учреждения, в задачи которых входит сохранение разнообразия и обогащения флоры, а также научная, учебная и просветительская деятельность, это: А) природные парки; Б) биосферные резерваты; В) заповедники; Г) национальные парки; Д) дендрологические парки и ботанические сады.

27. Научно-исследовательские, природоохранные и эколого-просветительские учреждения федерального значения, совмещающие эту деятельность с регулируемым туризмом, это: А) природные парки; Б) биосферные резерваты; В) заповедники; Г) национальные парки; Д) заказники.

28. Среди перечисленных профилей заказников: 1. Комплексные (ландшафтные); 2. Биологические; 3. Палеонтологические; 4. Гидрологические; 5. Геологические – могут быть:
А) 1,2,3,4,5; Б) 1,2,4,5; В) 1,2,3; Г) 2,3,4.

29. Территория наземных и прибрежных морских экосистем или сочетания таких экосистем, международно признанная в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера», это: А) памятники Всемирного наследия; Б) памятники природы; В) заповедники; Г) национальные парки; Д) биосферные резерваты.

30. Природные парки могут иметь статус особо охраняемых природных территорий: А) только местного значения; Б) регионального или местного значения; В) только регионального значения; Г) федерального либо регионального значения.

Вариант 2

1. Субъектами права на землю в городах выступают: А) граждане, их объединения, предприятия, организации, учреждения и органы местного самоуправления; Б) только граждане и их объединения; В) предприятия, организации, учреждения и органы местного самоуправления; Г) только органы местного самоуправления.

2. Нормативная цена земли, характеризующая стоимость участка определенного качества и местоположения устанавливается: А) Федеральным центром; Б) совместным решением федерального центра и субъекта РФ; В) субъектом РФ; Г) местными органами власти.

3. В случае неустранения систематического нарушения режима использования земель природоохранного, рекреационного, историко-культурного назначения, право собственности на земельный участок и пользования им: А) прекращается принудительно; Б) не может быть прекращено принудительно; В) нет такого в законе.

4. Ущерб от радиоактивного и химического загрязнения земель, включая убытки от потерь производства, компенсацию затрат на дезактивацию и восстановление земель полностью возмещает: А) государство в лице Правительства РФ; Б) лицо, в результате деятельности которого произошло загрязнение земель; В) субъект Федерации, на территории которого произошло это загрязнение; Г) никто не возмещает.

5. Решение о дальнейшем использовании земель после их восстановления принимает: А) специально уполномоченный орган РФ; Б) специально уполномоченный орган субъекта РФ; В) тот же орган, который вводил ограничения.

6. Комплекс мер, осуществляемый для обеспечения охраны и рационального использования земель, создания благоприятной ОС и улучшения ландшафтов называется: А) мелиорация; Б) рекультивация; В) землеустройство; Г) ландшафтное строительство.

7. Технологии и приемы сельскохозяйственных работ должны быть максимально экологизированы и входить в естественные процессы эксплуатируемых природных объектов – это утверждение относится: А) к числу основных требований к объектам с/х производства; Б) к числу дополнительных требований; В) к экологическим нормам; Г) вообще не входит в требования к с/х производству.

8. Прямое финансирование мероприятий по восстановлению и улучшению качества земель относится к числу обязанностей: А) собственника земли; Б) государства в лице Федерации и её субъектов; В) государства только в лице субъекта РФ; Г) вообще не осуществляется в РФ.

9. В тех случаях, когда дальнейшее целевое использование земель приводит к деградации почв и ухудшению экологической обстановки, проводится: А) рекультивация земель; Б) перевод в категорию земель запаса; В) консервация деградированных земель.

10. Право ограниченного пользования чужим земельным участком называется:
А) аренда; Б) право сервитута; В) земельная лицензия; Г) нет такого права в РФ.

11. Из перечисленных принципов водного управления – 1. Устойчивого развития; 2. Сочетания бассейновых и административно-территориальных начал управления; 3. Разграничения управления и хозяйственного использования; 4. Приоритет использования водных объектов – в Водный кодекс входят: А) 1,3,4; Б) 1,2,4; В) 1,2,3; Г) 2,3,4.

12. Субъектами водных правоотношений в РФ могут быть: А) муниципальные образования, органы власти РФ и субъектов РФ; Б) только органы власти РФ и субъектов РФ; В) только муниципальные образования; Г) водопользователи, муниципальные образования, органы власти РФ и субъектов РФ.

13. Государственные программы рационального использования, восстановления и охраны водных ресурсов разрабатывают на основе: А) только схем комплексного использования и охраны водных ресурсов; Б) только водохозяйственных балансов; В) водохозяйственных балансов и схем комплексного использования и охраны водных ресурсов.

14. К территориальному морю РФ относят прибрежные морские воды, отмеряемые от исходной линии прочь от берега, шириной: А) 5 миль; Б) 12 миль; В) 15 миль; Г) 25 миль.

15. Добровольный механизм, призванный обеспечить гибкость и динамичность государственного управления в сфере водного хозяйства, это: А) бассейновый совет; Б) водохозяйственный баланс; В) схема комплексного использования и охраны водных ресурсов; Г) бассейновое соглашение.

16. Государственный контроль за использованием и охраной водных объектов, соблюдением режима водоохраных зон, относится: А) к основным функциям водного управления; Б) к принципам водопользования; В) к принципам водного управления.

17. Водоохраные зоны и прибрежные защитные полосы для рек, озер и стариц отсчитываются: А) от максимального уровня прилива; Б) от уреза воды при нормальном подпорном уровне; В) от среднесезонного уреза воды в летний период.

18. Лимиты водопользования (водопотребления и водоотведения) устанавливаются на основе: А) схем комплексного использования и охраны водных ресурсов; Б) водохозяйственных балансов; В) государственных программ по использованию, восстановлению и охране водных объектов.

19. Водные объекты, используемые ограниченным кругом лиц, являются водоемами: А) особого пользования; Б) общего пользования; В) специального пользования; Г) ограниченного пользования.

20. Вид вредного воздействия на водные объекты, не указанный в Водном законодательстве РФ, это: А) загрязнение; Б) истощение; В) засорение; Г) эвтрофирование.

21. Из перечисленных категорий ООПТ режим абсолютного заповедования имеют: А) национальные парки; Б) природные парки; В) государственные заказники; Г) памятники природы; Д) лечебно-оздоровительные местности и курорты.

22. Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения – это: А) национальные парки; Б) заповедники; В) заказники; Г) памятники природы; Д) лечебно-оздоровительные местности.

23. ООПТ могут иметь значение: А) федеральное, региональное и местное; Б) только федеральное; В) только региональное; Г) федеральное и региональное; Д) только местное.

24. Земля, воды и недра заповедников: А) являются собственностью заповедников; Б) полностью и безвозмездно предоставлены им в бессрочное пользование; В) являются муниципальной собственностью; Г) являются собственностью субъекта РФ, на территории которого они расположены.

25. Основным принцип программы МАБ, осуществляемый при создании биосферных резерватов, это: А) взаимосвязь между сохранением биоразнообразия (БР) и потребностями развития местных сообществ; Б) только сохранение БР; В) развитие охраны природы; Г) охрана природы Земли.

26. Национальные парки имеют режим заповедования: А) абсолютный; Б) относительный; В) смешанный.

27. При объявлении территории государственным заказником земля: А) изымается у собственников обязательно; Б) можно изымать у собственников землю, а можно не изымать; В) обязательно производится покупка земли у собственников; Г) земля отдается заказнику в аренду.

28. В границах лечебно-оздоровительных местностей деятельность, которая может привести к ухудшению качества и истощению природных ресурсов и объектов, обладающих лечебными свойствами: А) запрещается или ограничивается; Б) полностью запрещается; В) разрешена любая хозяйственная деятельность.

29. При разработке территориальных комплексных схем природопользования и землеустройства учитываются: А) только виды ООПТ с абсолютным режимом заповедования; Б) все виды ООПТ и особенности правового режима их использования; В) только виды ООПТ, являющиеся собственностью РФ; Г) только виды ООПТ, являющиеся собственностью РФ и её субъектов.

30. Редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу РФ и её субъектов, имеют режим заповедования: А) абсолютный; Б) относительный; В) смешанный.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 90 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 90 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.3 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к промежуточной аттестации

1. Дайте определение экологического права (ЭП) как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
2. Почему ЭП можно выделить в самостоятельную отрасль права?
3. Что представляют собой предмет и методы ЭП?
4. Охарактеризуйте систему ЭП в России.
5. Что представляют собой нормы ЭП?
6. Как классифицируют эколого-правовые нормы?
7. Дайте определение источникам экологического права. Назовите их особенности.
8. Какие существуют классификации источников ЭП?
9. Охарактеризуйте Конституцию РФ как источник ЭП.
10. Назовите законодательные акты РФ, являющиеся источниками ЭП.

11. Охарактеризуйте подзаконные нормативно-правовые акты как источник ЭП.
12. Дайте определение и общую характеристику экологических прав граждан.
13. Дайте определение понятию «благоприятная окружающая среда».
14. В каких нормативно-правовых актах закреплены экологические права человека?
15. Какова роль общественных экологических объединений в защите экологических прав граждан?
16. Охарактеризуйте административный и судебный порядки защиты экологических прав граждан.
17. Как можно классифицировать экологические правоотношения?
18. На какие группы подразделяют субъектов экологических правоотношений?
19. Назовите основные признаки юридических фактов, являющихся основаниями для возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
20. Что понимается под правом собственности на природные ресурсы?
21. Назовите объекты и субъектов права собственности на природные ресурсы.
22. Дайте характеристику права частной, государственной и муниципальной форм собственности на природные ресурсы.
23. Назовите законодательные акты, регулирующие право собственности на отдельные виды природных ресурсов.
24. Кратко охарактеризуйте, в чем заключается право собственности на отдельные виды природных ресурсов.
25. Дайте определение права природопользования.
26. Перечислите виды права природопользования, приведите примеры их классификации по различным критериям.
27. Дайте характеристику объектов права природопользования.
28. Перечислите субъектов права природопользования.
29. Назовите основные принципы права природопользования.
30. Что следует понимать под административно-правовым механизмом охраны ОС и рационального природопользования?
31. Назовите органы государственного регулирования в области охраны ОС. Каковы их компетенции?
32. В чем заключаются сходство и отличие экологической сертификации и экологической экспертизы?
33. Каковы основные принципы экологического аудита?
34. Кому и для чего выдается лицензия на природопользование?
35. Для чего создана Единая государственная система экологического мониторинга?
36. В чем суть экологического контроля? Какие виды экологического контроля существуют в нашем государстве?
37. Охарактеризуйте механизм планирования рационального природопользования и охраны ОС.
38. Что представляет собой финансирование охраны ОС?
39. Что представляет собой юридическая ответственность за экологические правонарушения?
40. Охарактеризуйте административную ответственность за экологические правонарушения.
41. Что такое дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения?
42. Имущественная ответственность за экологические правонарушения: основания и порядок привлечения к ней виновных лиц.
43. За какие экологические правонарушения наступает уголовная ответственность?
44. В каких нормативно-правовых актах прописаны виды эколого-правовой ответственности?
45. Что представляет собой правовой режим природных ресурсов?
46. В чем заключаются общие черты правового регулирования использования и охраны природных ресурсов?
47. Каковы особенности правового режима земель, недр, вод, лесов, атмосферного воздуха?
48. Что такое ООПТ? Приведите примеры ООПТ, назовите их особенности.
49. Назовите основные законодательные акты РФ в сфере ООПТ.
50. Назовите основные международные нормативно-правовые акты в сфере ООПТ.
51. Дайте общую характеристику международного экологического права.
52. Каковы основные принципы международного взаимодействия в области охраны ОС.
53. Перечислите важнейшие источники международного экологического права.
54. В чем заключается международная эколого-правовая ответственность?

55. Назовите крупные международные экологические организации. Какова их роль в охране биосферы?

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
 Кафедра экологии, природопользования и биологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине

«Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды»

1. Предмет, формы проявления и методы экологического права.
2. Ответственность за правонарушения в области охраны земель.
3. *Ситуационная задача.* Глава крестьянского фермерского хозяйства гражданин РФ А. во время летнего отпуска путешествовал по Европе на собственном автомобиле. Посетив сельскохозяйственную выставку, проводившуюся в Голландии, он приобрел семена селекционного картофеля, которые ввез в Россию. Дайте правовую оценку действий гражданина А.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменно-устный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ 1-4 (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необ-

ходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

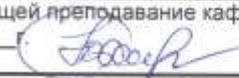
Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, который не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины
Б1.О.23 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экология, природопользование и охрана окружающей среды</u> протокол № <u>10</u> от <u>17.06.2021</u> г.  <u>Носовича Н. В.</u> Зав. кафедрой
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021 г. Председатель МКН – 05.03.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук, доцент  <u>И.Г. Кадермас</u>
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС Омский»  <u>Е.Н. Морозова</u>



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.23 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды»
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			