

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:03:31

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

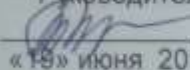
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

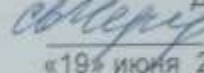
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.В. Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.22 «Внутренние незаразные болезни»

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра -

диагностики, внутренних незаразных
болезней, фармакологии, хирургии и
акушерства

Разработчик (и) РП:

канд. ветеринар. наук., доцент

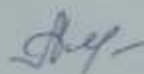


И.Н. Мягков

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. ветеринар. наук., доцент



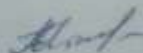
И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий



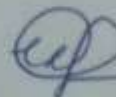
П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к к врачебной; экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по диагностике заболеваний и причин их возникновения у животных, лечению и профилактике болезней животных.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их
Обязательные профессиональные компетенции					

ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Хорошо знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, решает стандартные задачи	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи	Экзамен, тест курсовая работа
		уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач	Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами	Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Экзамен, тест курсовая работа
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические	Освоил некоторые навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические	В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели	Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и	Экзамен, тест курсовая работа, доклад, презентация

			показатели органов и систем организма животных и анализирует их	показатели органов и систем организма животных	показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы	органов и систем организма животных и анализирует их	анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	самостоятельная работа
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знать и понимать	Знание и понимание общепринятых методик и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно много	знает и понимает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно много для решения профессиональных задач	отлично знает и понимает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Слабо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Не достаточно хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений По реализации общепринятых методик и современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для выполнения профессиональных задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков применять общепринятые методики и современные методы	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного

			результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности	исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с неинфекционными заболеваниями;	функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с неинфекционными заболеваниями;	функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с неинфекционными заболеваниями;	задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	знает в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

бедствиях		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики неинфекционных болезней животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
-----------	--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных Имеющихся знаний, умений, навыков в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи			Тестирование, самостоятельная работа, самоподготовка к занятиям Вопросы для подготовки к зачету
		Уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных			
		владеть навыками	Владеет	Не освоил навыки определения	Освоил некоторые навыки определения			

		(иметь навыки)	навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знать и понимать	Знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному не достаточно много	знает и понимает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе	Слабо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Не достаточно хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

			гуманного отношения к животному			
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности	Имеющихся навыков пользоваться общепринятыми методами и современными методами исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному в области терапии	Имеющихся навыков пользоваться общепринятыми методами и современными методами исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному в области терапии достаточно для выполнения задач хирурга	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа,

заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях			и профилактики при неинфекционных болезнях животных		животных.сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07.03 Биологическая химия	- знать химические законы взаимодействия неорганических и органических соединений; - уметь оценивать химические реакции; - владеть навыками работы на лабораторном оборудовании - знать химию коллоидов, биологически активных веществ; - уметь оценивать химические реакции; - владеть навыками работы на лабораторном оборудовании	Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни Б1.О.27 Патологическая анатомия; Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.О.23 Общая и частная хирургия
Б1.О.09 Анатомия животных	- знать общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте; - уметь определять видовую принадлежность по анатомическим признакам; - владеть методами оценки топографии органов и систем организма;		
Б1.О.13 Физиология и этология животных	- знать закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования; - уметь использовать знания физиологии при оценке состояния животного; - владеть навыками по исследованию		

	физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента;		
Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства	- знать нормированное кормление сельскохозяйственных животных и его связь с продуктивностью; - уметь составлять рационы для животных; - владеть методами химического анализа кормов и рационов;		
Б1.О.18 Гигиена животных	- знать гигиенические параметры содержания животных, ветеринарно-санитарные требования к планировке сельскохозяйственных помещений; - уметь определять гигиенические параметры в помещениях; - владеть методами оценки гигиенических параметров в помещениях;		
Б1.О.17 Ветеринарная фармакология.	- знать классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности их применения при различных физиологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела; - уметь выписывать рецепт на лекарственное средство; - владеть фармакотоксикологическими методиками;		
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	- знать классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; - уметь применять полученные знания на практике, использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований; - владеть техникой клинического обследования животных;		
Б1.О.14 Патологическая	- знать понятия о нозологии		

физиология	и этиологии болезней, патогенез типовых патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных; - уметь грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки; - владеть знаниями по механизмам развития болезни;		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7,8,9, А семестрах 4,5 курсов очной формы обучения. Продолжительность семестров 16 5/6 недель, 11 3/6 недель, 12 4/6 и 9 4/6 недель по очной и 32 1/6; 24 3/6 недель по заочной формам обучения соответственно

Вид учебной работы	Трудоемкость, час						
	семестр, курс*						
	очная форма				заочная форма		
	7 сем.	8 сем	9 сем.	А сем	4 курс	5 курс	
1. Аудиторные занятия, всего	54	26	26	50	6	22	
- лекции	18	8	8	18	2	8	
- практические занятия (включая семинары)				14		2	
- лабораторные работы	36	18	18	18	4	12	
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	18	10	46	22	53	217	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:							
Выполнение и сдача Курсовой работы				20		20	
Контроль заполнения рабочей тетради	16	8	18				
Выполнение контрольных работ					49	193	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			26				
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям							
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2	2	2	2	4	4	
3. Подготовка и сдача зачета/экзамена по итогам освоения дисциплины		36		36	13	13	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72	72	72	108	72	252
	Зачетные единицы	2	2	2	3	2	7
Примечание: * – семестр – для очной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:							

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Общая профилактика и общая терапия внутренних незаразных болезней животных	36	8	2		4	4		тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
2	Методы и средства	18	6	2		4	4		тестиро	ОПК-1.2

	физиотерапии и физиопрофилактики								вание	ПК-1.2 ПК-2.1
3	Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных, всего	270	146	48	14	82	66	22		ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
	Болезни пищеварительной системы	40	28	10	2	16	4		тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
	Болезни дыхательной системы	40	28	4	2	12	4		тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
	Болезни сердечно-сосудистой системы	24	12	4	2	6	2		тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
	Болезни мочевой системы	22	10	4	2	4	6		тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
	Болезни системы крови	28	16	4	2	10	4		тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
	Болезни иммунной системы	18	6	2		4	8		тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
	Болезни нервной системы	24	12	4		8	8		тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
	Кормовые отравления	22	10	4	2	4	8		тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
	Болезни обмена веществ	32	20	6	2	10	8		тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
	Болезни пушных зверей	14	6	2		4	6		тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
	Болезни птиц	14	6	4		4	8		тестиро вание	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Экземе н/зачет	
Итого по дисциплине		324	160	52	14	90	74	22		
Заочная форма обучения										
1	Общая профилактика и общая терапия внутренних незаразных болезней животных	14		2	2		10		Тестиро вание контрол ьные работы	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
2	Частная патология, терапия и профилактика внутренних	284		8		16	248	22		ОПК-1.2 ПК-1.2

незаразных болезней животных, всего									ПК-2.1
Болезни пищеварительной системы	34		2		2	28		Тестирование контрольные работы	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
Болезни дыхательной системы	34		2		2	28		Тестирование контрольные работы	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
Болезни сердечно-сосудистой системы	22				2	20		Тестирование контрольные работы	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
Болезни мочевой системы	32				2	28		Тестирование контрольные работы	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
Болезни системы крови	22				2	18		Тестирование контрольные работы	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
Болезни иммунной системы	22				2	18		Тестирование контрольные работы	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
болезни нервной системы	20					18		Тестирование контрольные работы	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
Кормовые отравления	32				2	28		Тестирование контрольные работы	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
Болезни обмена веществ	34		2		2	28		Тестирование контрольные работы	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
Болезни пушных зверей и птиц	32		2			26		Тестирование контрольные работы	ОПК-1.2 ПК-1.2 ПК-2.1
Итого по дисциплине	347	30	8	2	16	270	22		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %									

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных	2	2	
		1) Введение в курс ВНБ. Определение предмета, задачи.			
		2) История ветеринарной терапии.			
		3) Принципы, методы и средства ветеринарной терапии			
1	2	Тема: Основы физиотерапии и физиопрофилактики.	2		
		1) Основные закономерности биологического действия инфракрасных, видимых, ультрафиолетовых спектров лучистой энергии. Показания и противопоказания к применению.			
		2) Основные закономерности биологического действия постоянного, переменного, высокочастотного токов на организм животных. Показания и противопоказания к применению.			
2	3	Тема: Болезни органов пищеварения	2	2	Проблемная лекция
		1) Распространение, экономический ущерб, классификация. Стоматит, фарингит, закупорка пищевода (Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика)			
		2) Стоматит, фарингит, закупорка пищевода (Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика)			
	4	3) Болезни преджелудков: переполнение рубца, тимпания, засорение книжки, травматический ретикулит, ретикулоперикардит, ретикулоперитонит (Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика).	2		Проблемная лекция
		Тема: Функциональные болезни желудка и кишечника.			
		1) Классификация.			
	5	2) Гастриты, язвенная болезнь желудка. Гастрознтероколиты (Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика).			
		Тема: Болезни желудочно-кишечного тракта с синдромом «колик».	2		

		1) Распространение, экономический ущерб, классификация.			
		3) Этиология, патогенез, синдроматика, специальные методы исследования. Лечебно – профилактические мероприятия.			
	6	Тема: Диспепсия новорожденных животных.	2		Лекция-визуализация
		1) Распространение, экономический ущерб, классификация.			
		2) Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз. Лечебно-профилактические мероприятия.			
	7	Тема: Болезни печени, желчевыводящих путей и брюшины.	2		Лекция-визуализация
		1) Распространение, экономический ущерб, классификация. Синдроматика.			
		2) Гепатит. Гепатоз. Цирроз. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		3) Холецистит, холангит. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		4) Асцит. Перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
	8	Тема: Болезни системы органов дыхания.	2	2	Лекция-беседа с элементами дискуссии
		1) Распространение, экономический ущерб, классификация. Ринит, гайморит, ларингит, трахеит, бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		2) Болезни верхних дыхательных путей. Ринит, гайморит, ларингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		3) Болезни трахеи и бронхов. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
	9	Тема: Болезни легких и плевры	2		Лекция-беседа с элементами дискуссии
		1) Классификация.			
		2) Крупозная пневмония. (Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика)			
		3) Катаральная бронхопневмония, ателектатическая, гипостатическая, аспирационная и метастатическая пневмонии. (Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика)			
		4) Плеврит (Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика)			
	10	Тема: Болезни сердечно-сосудистой системы.	2		
		1) Распространение, экономический ущерб, классификация. Синдроматика..			
		2) Сердечная и сосудистая недостаточность. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз.			
		3) Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз			
	11	Тема: Болезни сердечно-сосудистой системы	2		
		1) Болезни миокарда: миокардит, миокардоз, миокардиофиброз, миокардиосклероз. Этиология,			

		патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		2) Болезни эндокарда. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		3) Болезни сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
1		Тема: Болезни органов мочевой системы	2		Лекция-визуализация
2		1) Распространение, экономический ущерб, классификация, синдроматика.			
		2) Нефриты. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
1		Тема: Болезни органов мочевой системы	2		
3		1) Нефрозы, нефросклероз. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		2) Уроцистит, уролитиазис. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
1		Тема: Болезни системы крови	2		
4		1) Распространение, экономический ущерб, классификация, синдромы.			
		2) Анемии: посттравматические, гемолитические, гипопластические и апластические. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
1		Тема: Геморрагические диатезы	2		Лекция-визуализация
5		1) Гемофилия, тромбоцитопения, кровопятнистая болезнь. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика			
1		Тема: Болезни иммунной системы.	2		
6		1) Анатомо – физиологические особенности. Классификация. Синдромы.			
		2) Иммунные дефициты. Аутоиммунные и аллергические болезни. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика			
1		Тема: Болезни центральной нервной системы.	2		
7		1) Распространение, экономический ущерб, классификация, синдромы. Понятие об общих и очаговых черепно-мозговых симптомах.			
		2) Болезни головного мозга: солнечный и тепловой удар, гиперемия и анемия головного мозга. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика			
1		Тема: Болезни центральной нервной системы.	2		
8		1) Функциональные болезни: эпилепсия, тетания, хорея, тик, неврозы. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика			
		2) Стресс, стрессовое состояние, синдромы стресса. Классификация, этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение и профилактика.			
1		Тема: Кормовые отравления.	2		
9		1) Распространение, экономический ущерб, классификация, синдромы. Общие принципы лечения животных при отравлениях.			
		2) Отравление поваренной солью, соединениями			

		азота и цианидами. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика.			
		3) Отравление ядовитыми растениями (фитотоксикозы). Отравления ядовитыми растениями с поражением пищеварительной системы. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		4) Отравления ядовитыми растениями с поражением нервной системы. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		5) Отравления ядовитыми растениями с фотодинамическим действием. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
20		Тема: Кормовые отравления. 1) Отравление продуктами технической переработки растений: кукурузой, картофельной бардой, свекловичным жомом и патокой. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика и прогноз, лечение и профилактика. 2) Кормовые микотоксикозы. Распространение, экономический ущерб, основные виды заболеваний (фузариотоксикоз, стахиоботриотоксикоз, устилаготоксикоз и клавицепстоксикоз). Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика и прогноз, лечение и профилактика.	2		Лекция-визуализация
21		Тема: Болезни обмена веществ. 1) Распространение, экономический ущерб, классификация, синдроматика. 2) Кетоз (Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика и прогноз, лечение и профилактика). 3) Алиментарная дистрофия. Ожирение. Паралитическая миоглобинурия (Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика и прогноз, лечение и профилактика).	2		
22		Тема: Болезни обмена веществ. 1) Гиповитаминозы: А, Д (рахит), Е, К, С, группы В. (Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика). 2) Гиповитаминозы: К, С, группы В. (Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика).	2	2	
23		Тема: Болезни обмена веществ. 1) Болезни, обусловленные нарушением минерального обмена: алиментарная остеодистрофия, гипомagneмизм (пастбищная тетания), гипокобальтоз, гипокупроз. Недостаток марганца, беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия ягнят. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика. 2) Болезни эндокринных органов: сахарный и несахарный диабет. Панкреатит, тиреотоксикоз, гипотиреоз, эндемический зоб, гипопаратиреоз. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика.	4		Лекция-визуализация

2 4	Тема: Болезни пушных зверей		2		
	1) Распространение, экономический ущерб. Болезни пищеварительной системы: стоматит, гастроэнтерит, диспепсия. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.				
	2) . Болезни органов дыхания: ринит, бронхопневмония. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.				
	3)Болезни мочевой системы: мочекаменная болезнь, гематурия, дизурия. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.				
	4) Болезни обмена веществ: гиповитаминозы, алиментарная дистрофия печени, лактационное истощение норок. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.				
2 5	Тема: Болезни птиц		2	2	
	1) Распространение, экономический ущерб, классификация, синдромы. Болезни органов пищеварения: воспаление зоба, кутикулит, гастроэнтерит, клоацит и желточный перитонит. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.				
	2) Болезни органов дыхания: риниты, синуситы. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.				
	3) Болезни обмена веществ: Гиповитаминозы: А, Д, Е, К, группы В. Мочекислый диатез, перозис. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.				
Общая трудоёмкость лекционного курса			52	8	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		52	- очная форма обучения		20
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Общая профилактика		2	Решение	УЗ СРС

		и общая терапия внутренних незаразных болезней животных			ситуационны х задач	
2	1	Тема семинара: Болезни нервной системы.	2		Решение ситуационны х задач	УЗ СРС
		1) Клиническое исследование животных с функциональными болезнями нервной системы: неврозы, эпилепсия, эклампсия, стрессы. Дифференциальная диагностика. Лечебно – профилактические мероприятия.				
		2) Дифференциальная диагностика. Лечебно – профилактические мероприятия.				
	2	Тема семинара: Кормовые отравления	2		Решение ситуационны х задач	УЗ СРС
		1) Отравление химическими веществами (Отравление нитратами и нитритами, синильной кислотой, мочевиной, поваренной солью)				
		2) Отравление ядовитыми растениями (с поражением пищеварительной системы, с поражением нервной системы, с фотодинамическим действием)				
	3	3) кормовые микотоксикозы (фузариотоксикоз, устилаготоксикоз, клавицепстоксикоз)	2		Решение ситуационны х задач	УЗ СРС
		Тема семинара: Болезни обмена веществ и эндокринных органов				
		1) Клиническое исследование животных с нарушением белкового, жирового и углеводного обмена.				
		2) Дифференциальная диагностика кетоза, алиментарной дистрофии, паралитической миоглобинурии.				
	4	3) Лечебно-профилактические мероприятия при болезнях животных с нарушением белкового, жирового и углеводного обмена.	2		Решение ситуационны х задач	УЗ СРС
		Тема семинара: Болезни обмена веществ и эндокринных органов				
		1) Клиническое исследование животных больных гиповитаминозами и минеральной недостаточностью (А, Д, Е, К и группы В, остеодистрофия, рахит)				
	5	2) Анализ анамнестических данных, результатов клинических исследований. Обоснование диагноза дифференциальная диагностика, лечебно – профилактические мероприятия.	2		Семинар-беседа	УЗ СРС
		Тема семинара: Болезни обмена веществ и эндокринных органов				
		1) Клиническое исследование животных с болезнями эндокринных органов (сахарный и несахарный диабет, тиреотоксикоз, эндемический зоб) и дисбаланса микроэлементов (гипокобальтоз, гипокупроз, недостаточность марганца,	2			

		беломышечная болезнь)				
		2) Лечебно – профилактические мероприятия				
	6	Тема семинара: Болезни плотоядных	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
		1) Особенности биологии, кормления, содержания пушных зверей, клинического исследования больных зверей. Диспансеризация				
		2) Диспансеризация				
	7	Тема практического занятия: Болезни птиц	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
		1) Особенности биологии, кормления и содержания птиц. Клиническое исследование больных птиц с патологией органов дыхания, пищеварения и нарушением обмена веществ.				
		2) Анализ результатов, полученных при исследовании больной птицы. Особенности организации лечебно-профилактических мероприятий на птицефабриках.				
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			14	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения			2	- заочная форма обучения		2
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения			14			
- заочная форма обучения			2			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Исследование мочи и молока при диспансерном обследовании у животных	4		+	-	Учебное портфолио
2	1	2	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с	10	2	+	-	Учебное портфолио

		заболеванием органов пищеварения. Лабораторные исследования желудочного и рубцового содержимого					о
2	3	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием органов дыхания	10	2	+	-	Учебное портфолио
3	4	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием сердечно-сосудистой системы	8	2	+	-	Учебное портфолио
4	5	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием мочевой системы	10	2	+	-	Учебное портфолио
5	6	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием системы крови	8	2	+	-	Учебное портфолио
6	7	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием иммунной системы	6	2	+	-	Учебное портфолио
7	8	Биохимическое исследование биологических жидкостей организма, лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием нервной системы	6		+	-	Учебное портфолио
8	9	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с кормовыми отравлениями	10	2	+	-	Учебное портфолио
9	10	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с болезнями обмена веществ	10	2	+	-	Учебное портфолио
10	11	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у пушных зверей	4		+	-	Учебное портфолио
11	12	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у птиц	4		+	-	Учебное портфолио
Итого ЛР	12	Общая трудоемкость ЛР	90	16		х	
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КП (КР)		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП (КР):
№	Наименование	ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско- гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному ПК-2Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
1	Общая профилактика и общая терапия внутренних незаразных болезней животных	
2	Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики	
3	Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

- Болезни рта, глотки и пищевода (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Тимпания рубца. Переполнение рубца. Травматический ретикулит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Гастрит. Язвенная болезнь (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Болезни желудка и кишок с явлениями колик у лошадей (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Бронхит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Крупозная пневмония (Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Аэрозолотерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят и др. видов животных
- Травматический перикардит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Мочекаменная болезнь (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Анемии (Постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая, апластическая)
- Кормовые микотоксикозы (фузариотоксикоз, устилаготоксикоз, клавицепстоксикоз)
- Кетозы (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Гипокобальтоз, гипокупроз, недостаточность марганца, беломышечная болезнь
- Гиповитаминозы у пушных зверей и птиц

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой работы.	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
--	------------------------------	------------

Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе		
1	2	3
1. Подготовительный этап		Задание студенту на выполнение работы
1.1. Выбор темы	1	Согласованная тема работы
1.2. Подбор и изучение литературы	2	
1.3 Составление плана истории болезни	2	Согласованный план
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1. Написание теоретической части разделов истории болезни	4	Предварительный вариант теоретической части истории болезни
2.2. Сбор и анализ анамнеза	4	Предварительный вариант второй части истории болезни
2.3 Написание истории болезни	4	Предварительный вариант третьей части истории болезни
Заключительный этап		Окончательный вариант истории болезни
3.1. Оформление эпикриза	2	Ответы на вопросы и замечания руководителя работы
3.2. Подготовка к собеседованию	2,5	
3.3. Собеседование	0,5	
Итого на выполнение работы	22	

5.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» по курсовой работе присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность работы;
- оценка «хорошо» по курсовой работе присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по курсовой работе присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по курсовой работе присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.2 КОНТРОЛЬ ЗАПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

5.2.1 Место рабочей тетради в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается заполнением рабочей тетради :

№	Наименование раздела
2	Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных

5.2.2 Перечень тем в рабочей тетради

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость , час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Конспект на тему: "Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. Светолечение".	2	Опрос
1	Конспект на тему: "Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. Электролечение"	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Катаральный стоматит 2. Катаральный фарингит 3. Закупорка пищевода 4. Острая атония и гипотония преджелудков 5. Парез рубца 6. Острая тимпания рубца 7. Травматический ретикулит 8. Закупорка книжки 9. Хроническая тимпания рубца 10. Паракератоз рубца 11. Хроническая атония и гипотония преджелудков 12. Ретикулоперитонит	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Острый катаральный гастрит 2. Хронический катаральный гастрит 3. Язвенная болезнь желудка 4. Острый катаральный энтерит 5. Острое расширение желудка 6. Острый метеоризм кишок 7. Энтералгия 8. Химостаз 9. Копростаз 10. Инвагинация кишечника 11. Тромбозмболические колики 12. Заворот и перекручивание кишок	2	Опрос
2	Составить план мероприятий по профилактике и лечению болезней органов пищеварения у молодняка крупного рогатого скота	2	Опрос

2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Острый гепатит 2. Токсическая дистрофия печени 3. Цирроз печени 4. Амилоидоз печени 5. Хронический гепатит 6. Абсцесс печени 7. Холелитиазис 8. Холецистит 9. Дискинезия желчного пузыря 10. Острый серозный перитонит 11. Асцит 12. Холангит	2	Опрос
2	Конспект на тему: "Желтухи".	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Гнойно-катаральный ринит 2. Гнойно-катаральный фронтит 3. Острый катаральный ларинготрахеит 4. Острый катаральный бронхит 5. Гиперемия и отек легких 6. Острая бронхопневмония 7. Гангрена легких 8. Ателектатическая пневмония 9. Гипостатическая пневмония 10. Аспирационная пневмония 11. Экссудативный плеврит 12. Альвеолярная эмфизема	2	Опрос
2	Конспект на тему: "Крупозная пневмония".	2	Опрос
2	Конспект на тему: "Терапевтическая техника при болезнях дыхательной системы".	2	Опрос
2	Составить план мероприятий по профилактике и лечению болезней органов дыхания у молодняка крупного рогатого скота.	2	Опрос

2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Острый миокардит 2. Миокордоз 3. Травматический перикардит 4. Эндокардит 5. Недостаточность левого атриовентрикулярного клапана 6. Недостаточность правого атриовентрикулярного клапана 7. Стеноз устья аорты 8. Стеноз устья легочной артерии 9. Стеноз левого атриовентрикулярного клапана 10. Стеноз правого атриовентрикулярного клапана 11. Недостаточность полулунных клапанов аорты 12. Недостаточность полулунных клапанов легочной артерии	2	Опрос
2	Составить план мероприятий по профилактике и лечению болезней сердечно-сосудистой системы у молодняка крупного рогатого скота	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Острый диффузный нефрит 2. Хронический нефрит 3. Пиелонефрит 4. Нефроз 5. Нефросклероз 6. Уролитиазис 7. Уроцистит 8. Хроническая гематурия крупного рогатого скота 9. Парез и паралич мочевого пузыря 10. Спазм мочевого пузыря 11. Пиелит 12. Цистит	2	Опрос
2	Конспект на тему: "Иммунодефициты".	2	Опрос
2	Составить план мероприятий по профилактике и лечению болезней крови и иммунной системы на примере конюшни или фермы.	2	Опрос

2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Солнечный удар 2. Тепловой удар 3. Менингоэнцефалит 4. Менингомиелит 5. Транспортный стресс 6. Технологический стресс 7. Неврозы 8. Эпилепсия 9. Эклампсия 10. Эмоционально-болевой стресс 11. Гиперемия головного мозга 12. Анемия головного мозга	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Кетоз крупного рогатого скота 2. Кетоз овец 3. Миоглобинурия лошадей 4. Алиментарная дистрофия 5. Сахарный диабет 6. Несахарный диабет 7. Ожирение 8. Эндемический зоб 9. Алиментарная остиодистрофия 10. Уровская болезнь 11. Пастбищная тетания 12. Беломышечная болезнь	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Гиповитаминоз А (недостаточность ретинола) 2. Гиповитаминоз В₁ (недостаточность тиамин) 3. Гиповитаминоз РР (недостаточность никотиновой кислоты, пеллагра) 4. Гиповитаминоз D (недостаточность кальциферола, рахит) 5. Гиповитаминоз С (недостаточность аскорбиновой кислоты) 6. Гипокобальтоз 7. Гипокупороз 8. Недостаточность марганца 9. Недостаточность цинка 10. Послеродовая гипокальциемия 11. Гиповитаминоз В₆ (недостаточность пиридоксина) 12. Гиповитаминоз В₂ (недостаточность рибофлавина)	2	Опрос

2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Отравление поваренной солью 2. Интоксикация мочевиной 3. Интоксикация свеклой 4. Отравление синильной кислотой 5. Интоксикация семенами и жмыхами клещевины 6. Интоксикация картофельной бардой 7. Интоксикация свекловичным жомом 8. Клавицепстоксикоз 9. Фузариотоксикоз 10. Устилаготоксикоз 11. Стахиботриотоксикоз 12. Неспецифические микотоксикозы	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Интоксикация пасленом 2. Интоксикация горчицей и рапсом 3. Интоксикация лютиками 4. Интоксикация донником 5. Интоксикация хвощами 6. Интоксикация вехом ядовитым 7. Интоксикация чемерицей 8. Интоксикация гелиотропом 9. Интоксикация триходесмой седой 10. Интоксикация ежевником 11. Интоксикация гречихой 12. Интоксикация клевером	2	Опрос

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он логично и грамотно заполнил рабочую тетрадь;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения в рабочей тетради и не раскрыл данную тему.

5.3.Выполнение контрольных работ (заочная форма обучения)

Перечень примерных тем электронных презентаций и докладов

Вариант 1

1.Принципы и методы современной ветеринарной терапии.

2.Этиология, патогенез, диагностика, профилактика и лечение катаральной бронхопневмонии с учетом зональных особенностей в условиях конкретного хозяйства.

3.Дифференциальная диагностика отравления куколом, хвощами, ядовитым вехом, Лечебно-профилактические мероприятия при этих отравлениях.

Вариант 2

1.Значение диспансеризации в профилактике незаразных болезней. Методика и практическое использование диспансеризации в хозяйстве. Какие клинические и лабораторные исследования проводятся, их ценность и значение.

2.Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота на примере конкретного хозяйства.

3.Дифференциальная диагностика отека легких и бронхопневмонии (с обязательным представлением дифференциально-диагностической таблицы). Этиология и патогенез этих заболеваний, лечение и профилактика.

Вариант 3

1.Значение и биологическое действие, практическое применение гальванизации и электрофореза в лечении внутренних незаразных болезней. Показания, дозировка, приборы.

2.Диагностика и лечение при миокардите и миокардиофиброзе (мио- кардиосклерозе).

3.Рациональное применение антибиотиков и сульфаниламидных препаратов при респираторных болезнях телят.

Вариант 4

1.Биологическое действие, дозировка и показание к применению индуктотерапии, УВЧ, дорсанализация в лечении внутренних незаразных болезней.

2.Этиология, патогенез, медикаментозная профилактика лобулярных пневмоний и их лечение. Особенности лечения в зависимости от стадии течения процесса.

3.Принципы лечения и профилактики кормовых отравлений, врачебная и доврачебная помощь при отравлении.

Вариант 5

1.Особенности профилактики и лечения внутренних незаразных болезней в условиях животноводческих комплексов.

2.Классификация пневмоний по Г.В. Домрачеву. Этиология и лечебно- профилактические мероприятий при гипостатической, ателектатической и метастатической пневмониях.

3.Патогенез, дифференциальная диагностика (дать дифференциально-диагностическую диагностическую таблицу) и профилактика эндокардитов, миокардитов, перикардитов у крупного рогатого скота.

Вариант 6

1.Сущность, значение и средства заместительной терапии, показания к применению, дозы.

2.Диагностика, профилактика бронхитов и бронхопневмоний. Особенности группового аэрозольного лечения этих заболеваний.

3.Отравление животных и птиц поваренной солью, токсикодинамика и организация профилактических и лечебных мероприятий.

Вариант 7

1.Дозиметрия УФЛ

2.Этиология, патогенез, лечение, профилактика воспалений верхних дыхательных путей, бронхов, схемы лечения при бронхитах, экономический ущерб от этих заболеваний на примере конкретного хозяйства.

3.Значение ЭКГ в диагностике болезней ССС. Представить на рисунке изменение ЭКГ при различных заболеваниях ССС.

Вариант 8

1.Принципы планирования и организации профилактических мероприятий в борьбе с внутренними незаразными болезнями животных. Значение плановых исследований сыворотки крови, отразить содержание основных биохимических показателей сыворотки.

2.Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии от отека легких. Этиология, патогенез, лечение и профилактика этих заболеваний. Лечение крупозной пневмонии в зависимости от стадии.

3.Острый миокардит и острое расширение сердца (этиология, патогенез, диагностика, лечение).

Вариант 9

1.Значение, методы и средства терапии, регулирующих нервно-трофические функции.

2.Микотоксикозы, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

3.Миоглобинурия. Этиология, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

Вариант 10

1.Биологическое действие УФ- и видимых лучей, и их значение в лечении и профилактике внутренних незаразных болезней. Искусственные источники лучистой энергии, дозирование.

- 2.Отравление свеклой, профилактика и лечение при отравлении соединениями азота.
- 3.Объективные методы исследования сердечно-сосудистой системы, описать их значение.
- Методы и средства, применяемые при лечении болезней сердца в условиях Вашего хозяйства.

Вариант 11

- 1.Диспансеризация, ее этапы, значение в профилактике и лечении внутренних незаразных болезней, основные биохимические показатели сыворотки крови крупного рогатого скота в норме.
- 2.Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, лечение и профилактика пневмонии у поросят, телят, ягнят на примере Вашего хозяйства (конкретного). Дать классификацию пневмонии молодняка.
- 3.Различия в симптомах, лечении и профилактике миокардита и миокардоза у крупного рогатого скота.

Вариант 12

- 1.Каким действием обладают УФЛ, виды приборов, дозирование, показания к применению. Использование солнечной радиации с профилактической и лечебной целью.
- 2.Составить дифференциально-диагностическую таблицу, сравнив экссудативный плеврит и эмфизему легких. Лечение и профилактика.
- 3.Методика проведения специальных методов исследования сердечнососудистой системы, определить кровяное давление, скорость кровотока, функциональную пробу.

Вариант 13

- 1.Биологическое действие тепла и холода. Виды и методика водотеплохолодоления, дозирование.
- 2.Этиология, патогенез, лечение, профилактика альвеолярной эмфиземы и отека легких. Привести дифференциально - диагностическую таблицу.
- 3.Отравление растениями, обладающими фотодинамическим эффектом.

Вариант 14

- 1.Механотерапия, ультразвуковая терапия, рентгенотерапия. Приборы, дозирование и показания к применению.
- 2.Дифференциальная диагностика эмфиземы и катаральной бронхопневмонии. Привести дифференциально-диагностическую таблицу. Лечение и профилактика данных заболеваний на примере конкретного хозяйства.
- 3.Общие меры профилактики кормовых отравлений, % допустимых примесей ядовитых трав для с.-х. животных.

Вариант 15

- 1.Виды неспецифической стимулирующей терапии, биологическое действие, показания, дозы.
- 2.Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии от экссудативного плеврита. Дать дифференциально-диагностическую таблицу. Этиология, патогенез и лечение, профилактика этих болезней.
3. Отравления ядовитыми растениями с поражением нервной системы.

Вариант 16

- 1.Биологическое действие инфракрасных и видимых лучей. Приборы, дозирование, показания к применению и ТБ при работе с электроприборами.
- 2.Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика пневмонии молодняка (телят, поросят, ягнят), Лечение и профилактика в условиях конкретного хозяйства.
- 3.Отравление кукурузой

Вариант 17

- 1.Диетические корма для различных видов животных, правила диетотерапии и виды диетических кормов.
- 2.Симптомы и диагностика (по объективным методам исследования) миокардоза: лечение и профилактика.
- 3.Дифференциальная диагностика и особенности лечения экссудативного плеврита и крупозной пневмонии.

Вариант 18

- 1.Виды клизм, их назначение, методика проведения и показания к применению.
- 2.Отравление картофельной бардой.
- 3.Острая сердечная и сосудистая недостаточность, патогенез, причины, отличительные признаки, диагностика и лечение.

Вариант 19

- 1.Общие меры оказания первой помощи при отравлении с.-х. животных и их лечение.
2. Дифференциальная диагностика эмфизем.
- 3.Классификация простых пороков сердца, клиническое проявление, диагностика и лечение пороков митрального клапана и стеноза аортального клапана.

Вариант 20

- 1.Аэрозольный метод лечения пневмонии (приборы, препараты, дозы и методика применения).
- 2.Дифференциальная диагностика бронхитов.
- 3.Отравление цианидами.

Вариант 21

- 1.Основные принципы и методы лечения заболеваний желудка и кишечника у лошадей с явлениями "колик".
- 2.Дифференциальная диагностика анемий и основные принципы их лечения и профилактики.
- 3.Каннибализм у птиц.

Вариант 22

- 1.Травматический ретикулит, этиология, диагностические методы и приемы, лечение и профилактика.
- 2.Этиология и дифференциальная диагностика воспаления головного мозга, теплового и солнечного удара.
- 3.Выпадение перьев у кур и перозис у молодняка.

Вариант 23

- 1.Атония преджелудков, этиология, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
- 2.Этиология, патогенез, клиническая картина и профилактика болезней брюшины.
- 3.Подмокание у норок.

Вариант 24

- 1.Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика остеодистрофии (остеомаляции) у лактирующих коров.
- 2.Дифференциальная. диагностика застойной гиперемии печени, острого гепатита и токсической дистрофии печени (дать дифференциально- диагностическую таблицу).
- 3.Функциональные нервные болезни (этиология, патогенез, клиническая картина, лечение).
Отличие функциональных и органических болезней ЦНС).

Вариант 25

- 1.Дифференциальная диагностика атонии (гипотоний) преджелудков, тимпании и переполнение рубца (представить в виде дифференциально- диагностической таблицы).
- 2.Основные принципы, методы, приемы и средства лечения и профилактики диспепсии телят, поросят.
- 3.Дифференциальная диагностика гипо- и авитаминозов комплекса (В1,В2,В12) у птиц и пушных зверей.

Вариант 26

- 1.Основные принципы, методы лечения и профилактики болезней преджелудков.
- 2.Этиология, патогенез, профилактика, диагностика и лечение кетозов у крупного рогатого скота, алиментарной кетонурии суягных овец.
- 3.Гиповитаминозы пушных зверей.

Вариант 27

- 1.Дифференциальная диагностика катарального гастрита, энтерита от гастроэнтерита с учетом данных лабораторных анализов. Привести дифференциально- диагностическую таблицу.
- 2.Заболевания, связанные с недостатком макро- и микроэлементов в кормовых рационах с.- х.животных и птиц. Клиническая картина, показатели лабораторных исследований, профилактика.
- 3.Основные принципы и методы лечения при заболеваниях головного мозга.

Вариант 28

- 1.Понятие о "коликах". Классификация болезней желудка и кишечника, протекающих с синдромом "колик". Специальные методы исследования при коликах и их диагностическая ценность. Методы терапии и профилактики при болезнях с синдромом колик.
- 2.Диагностика болезней почек. Принципы и методы лечения. Профилактика.
- 3.Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов А,В,С, у молодняка с.-х.животных и птиц.

Вариант 29

- 1.Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика диспепсии телят от инфекционных болезней.
- 2.Общие симптомы болезней почек. Классификация болезней почек и ее значение. Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика нефроза и нефрита.
- 3.Геморрагические диатезы.

Вариант 30

- 1.Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика механических, паренхиматозных и гемолитических желтух с учетом показателей лабораторных исследований.
- 2.Сахарный и несахарный диабет.
3. Беломышечная болезнь молодняка.

Вариант 31

1. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика болезней желудка и кишечника с явлениями "колик".
2. Патогенез пастбищной тетании у коров (гипомагниемия).
3. Острая токсическая дистрофия печени у поросят.

Вариант 32

1. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика болезней органов пищеварения с.-х. птиц. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий.
2. Гипокупроз. Этиология, клиническая картина, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
3. Дифференциальная диагностика болезней почек.

Вариант 33

1. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика рахита и остеомаляции. Принципы лечения и профилактики рахита у молодняка с оценкой действия искусственных и естественных источников УФ-излучения.
2. Классификация и диагностика анемий с учетом данных лабораторных анализов. Основные методы лечения и профилактики различных форм анемий.
3. Мочекаменная болезнь норок.

Вариант 34

1. Классификация катаров желудка и кишечника у лошадей по Г.В. Домрачеву. Диагностика.
2. Иммунные дефициты.
3. Классификация и биологическое действие витаминов. Клиническая картина гиповитаминозов А, Д, Е у с.-х. животных и пушных зверей.

Вариант 35

1. Классификация болезней преджелудков. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика атоний и гипотоний преджелудков.
2. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика болезней мочевыводящей системы (пиелонефрита, уроцистита, хронической гематурии).
3. Профилактические мероприятия в отношении внутренних незаразных болезней у пушных зверей.

Вариант 36

1. Патогенез, признаки, диагностика, лечение и профилактика диспепсии молодняка с.-х. животных.
2. Стресс, стрессовое состояние, синдромы стресса.
3. Уровская болезнь.

5.3.1 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.3.2 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он логично и грамотно заполнил рабочую тетрадь;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения в рабочей тетради и не раскрыл данную тему

5.4 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1.	Технология ветеринарных мероприятий на специализированных фермах и комплексах при получении и выращивании молодняка крупного рогатого скота.	3	Опрос

2.	Рациональное применение фармакотерапии. Химиотерапия и химиопрофилактика	3	Опрос
3.	Спектры лучевой энергии и их применение в животноводстве с лечебными и профилактическими целями	3	Опрос
4.	Виды клизм и их лечебное назначение	3	Опрос
5.	Понятие о ультразвукотерапии, сущность биологического действия	3	Опрос
6.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение острой атонии преджелудков у жвачных животных	3	Опрос
7.	Основные методы лечения заболеваний ЖКТ у с.-х. животных	3	Опрос
8.	Странгуляционные колики (с явлениями перитонита), симптомы, диагностика	3	Опрос
9.	Методы симптоматической терапии при различных формах колик	3	Опрос
10.	Острая токсическая дистрофия печени у поросят.	3	Опрос
11.	Организация профилактических мероприятий для предупреждения легочных заболеваний в промышленных комплексах у новорожденных телят, поросят, ягнят	3	Опрос
12.	Алгоритм лечения крупозной пневмонии на основе патогенеза	3	Опрос
13.	Дифференциальная диагностика травматического и нетравматического перикардита	3	Опрос

Критерии оценивания

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.5 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной		Тестирование	Вопросы анатомии, физиологии, пропедевтики.	2
Текущий		Семинар	Материалы текущего семинара	2
Рубежный		электронное тестирование	По результатам изучения раздела №1,2	2
Выходной	Фронтальный	Экзамен	По результатам изучения раздела №1,2	2

Заочная форма обучения				
Входной		Тестирование	Вопросы анатомии, физиологии, пропедевтики.	2
Текущий		Семинар	Материалы текущего семинара	2
Рубежный		электронное тестирование	По результатам изучения раздела №1,2	2
Выходной	Фронтальный	Экзамен	По результатам изучения раздела №1,2	2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный, устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б1.0.02 Внутренние паразиты
Солнечный

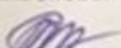
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры
рационального питания и кормления животных
Копышев, Александр Иванович
(наименование кафедры)

протокол № 3 от 06.05.2019

Зав. кафедрой



Губаско

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария;

протокол № 10 от 05.05.2019

Председатель МКО 36.05.01 Ветеринария к.в.н. доцент Алексеева И.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области В.П. Плащенко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная литература	
Внутренние болезни животных: учебник / под ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Яшина. - СПб. : Лань, 2014. – 720 с.	НСХБ
Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г.Г. Щербакова [и др.]. -3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2019. -716 с.	http://e.lanbook.com
2. Дополнительная литература	
Кондрахин И. П. Внутренние незаразные болезни животных: учебник / И. П. Кондрахин, Г. А. Таланов, В. В. Пак. - М. : КолосС, 2005. - 461 с.	НСХБ
Конопельцев И. Г. Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии : учеб.-практ. пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. - СПб. : Лань, 2013. - 192 с.	НСХБ
Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. А. А. Стекольников. - СПб. : Лань, 2007. – 288 с.	http://e.lanbook.com
Крупный рогатый скот. Содержание. Кормление. Болезни. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Ф. Кузнецова. - СПб. : Лань, 2007. - 624 с.	http://e.lanbook.com
Конопельцев И. Г. Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии : учеб.-практ. пособие [Электронный ресурс] / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. - СПб.: Лань, 2013. - 192 с.	http://e.lanbook.com
Балакирев Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. - СПб. : Лань, 2013. – 272 с.	http://e.lanbook.com
Балакирев Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учеб. пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. - СПб. : Лань, 2013. – 272 с.	НСХБ
Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с.	НСХБ
Научные и практические проблемы ветеринарной медицины, животноводства и перспективы их решения : сб. науч. тр. / Ом.гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2006. - 484 с.	НСХБ
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.). -	ЭПС «Система ГАРАНТ»
Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практ. журн. –	НСХБ
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. – М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Внутренние незаразные болезни**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Локальная сеть университета
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
И.Н. Мягков, В.П.Дорофеева	Методические указания по болезням органов дыхания	НСХБ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Гарант»	Учебные аудитории университета http://www.garant.ru	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Парты со скамейками, стул полумягкий , стол письменный, трибуна малая, ноутбук Packard bell, стол однотумбовый, доска классная, лабораторный инструментарий.
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска, 1 шт., ученические столы (инв.№ 3216), 56 шт., стол, 1 шт, стол преп , 2 шт., стул, 99 шт., стул,9 шт, стул, 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, жалюзи

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая реферат, зачет и экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции беседы

Занятия семинарского типа проводятся в виде: Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения которых студент готовит доклад в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме зачета, а после завершения курса – в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях с презентацией реферата;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Бинарная лекция (лекция-диалог) предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Учебная дискуссия – содержит обращение студентов друг с другом и преподавателем для углубленного и разностороннего обсуждения проблем.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены **занятия практического типа**, которые могут проводиться в следующих формах:

Аудиторные практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно оперировать ею;
- овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

Аудиторные практические занятия - наиболее распространенный вид. Проводится в форме самостоятельной работы студентов по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развернутый план изложения темы;
3. оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовить электронную презентацию;
 - выступить с презентацией;
 - предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносящихся на самостоятельное изучение:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему; дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждению по заранее известным темам и вопросам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, презентаций

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы акушерства, гинекологии и биотехники репродукции животных. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение 6 семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет** (7,9 семестр). Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.
- положительные ответы при текущем опросе.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.
- представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

Форма итоговой аттестации в конце 8,А семестра - **экзамен** в устно-письменной форме.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:
– 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.

- студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

- студент не имеет задолженности по промежуточной аттестации

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – устная-письменная
3. Время подготовки – 60 мин

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары.

Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся.

Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе. Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как

если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам.

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам

Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить обучающихся рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в классе 28 человек, а Вы хотите разбить его на группы примерно по 5 человек, то Вы можете создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую группу, вторые - вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья обучающихся, сидящих за нечетной партой. Можно, до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся сразу образовали нужные Вам группы.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);
 Регистратор (записывает результаты работы);
 Докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);
 Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);
 Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);
 Наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставлять оценки или баллы каждому участнику группы);

- Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поменять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайте внимание на следующие ее аспекты:
 Убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.
 Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.
 Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумай те, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.
 Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.
 Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.
 Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.
 Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.
 В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.
 Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

- Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий с использованием метода
 «работа в малых группах»
 При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории).
 Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы.
 Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание.
 Выработайте (или напомним) правила работы в группах, например:
 Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.
 Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.
 Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.
 Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.
 Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.
 Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.
 Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.
 Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).
 Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.
 Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование плакатов, таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и

признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.О.22 «Внутренние незаразные болезни»

Специализация «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчики

доцент, кандидат ветеринарных наук

И.Н.Мягков

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		ИД-2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных

	карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях				
--	---	--	--	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Курсовая работа	2.1			Взаимное обсуждение		
Контроль заполнения рабочей тетради	2.2		Взаимное обсуждение			
Выполнение контрольных работ	2.3		Взаимное обсуждение			
Текущий контроль:	3					
Самостоятельное изучение тем	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля		Тематический семинар		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.2			Тестирование по разделам		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	4			Экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения студентом ОПОП 36.05.01 Ветеринария
Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни**

1. Формальный критерий получения специалистом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины специалиста выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине специалист успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень с форсированности элементов компетенций

2. Группы неформальных критериев	
качественной оценки работы специалиста в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения специалистом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине Б1.О.22 Внутренние
незаразные болезни в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
	Перечень тем для написания КР. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Контроль заполнения рабочей тетради
	Критерии оценки заполнения рабочей тетради
	Выполнение контрольных работ
	Критерии оценки выполнения контрольных работ
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Хорошо знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, решает стандартные задачи	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи	Экзамен, тест курсовая работа
		уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач	Хорошо умеет проводить определение показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами	Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Экзамен, тест курсовая работа
		владеть	Владеет	Не освоил навыки	Освоил некоторые	В совершенстве	Освоил не только	Экзамен, тест

		навыками (иметь навыки)	навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы	владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	курсовая работа, доклад, презентация, самостоятельная работа
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знать и понимать	Знание и понимание общепринятых методик и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному не достаточно много	знает и понимает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно много для решения профессиональных задач	отлично знает и понимает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного	Слабо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Не достаточно хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений По реализации общепринятых методик и современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

			отношения животному	К		лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	деятельности на основе гуманного отношения к животному	лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для выполнения профессиональных задач	
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков <i>применять</i> общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков - анатомо- физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с неинфекционными заболеваниями;	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо- физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с неинфекционными заболеваниями;	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо- физиологических основ функционирования организма, методики клинико- иммунобиологического исследования животных с неинфекционными заболеваниями;	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях		знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	знает в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

2.5 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных Имеющихся знаний, умений, навыков в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач		Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи		Тестирование, самостоятельная работа, самоподготовка к занятиям Вопросы для подготовки к зачету
		Уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины		Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач Хорошо умеет проводить определение показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем		

		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	организма животных Освоил некоторые навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знать и понимать	Знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному не достаточно много	знает и понимает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного	Слабо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Не достаточно хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

			отношения к животному			
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности	Имеющихся навыков пользоваться общепринятыми методами и современными методами исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному в области терапии	Имеющихся навыков пользоваться общепринятыми методами и современными методами исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному в области терапии достаточно для выполнения задач хирурга	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных. но	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и	Тест контрольного занятия; итоговый тест;

РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях			профилактики при неинфекционных болезнях животных	не может ориентироваться в области их применения	профилактики при неинфекционных болезнях животных.сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях болезней	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС
Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине**

3.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КП (КР)		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП (КР):
№	Наименование	
1	Общая профилактика и общая терапия внутренних незаразных болезней животных	ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско- гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
2	Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики	
3	Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных	

3.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

- Болезни рта, глотки и пищевода (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Тимпания рубца. Переполнение рубца. Травматический ретикулит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Гастрит. Язвенная болезнь (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Болезни желудка и кишок с явлениями колик у лошадей (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Бронхит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Крупозная пневмония (Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Аэрозолетерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят и др. видов животных
- Травматический перикардит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Мочекаменная болезнь (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Анемии (Постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая, апластическая)
- Кормовые микотоксикозы (фузариотоксикоз, устилаготоксикоз, клавицепстоксикоз)
- Кетозы (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Гипокобальтоз, гипокупроз, недостаточность марганца, беломышечная болезнь
- Гиповитаминозы у пушных зверей и птиц

3.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) представлены в Приложении 4.

3.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		Задание студенту на выполнение работы
1.1. Выбор темы	1	Согласованная тема работы
1.2. Подбор и изучение литературы	2	
1.3 Составление плана истории болезни	2	Согласованный план
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1. Написание теоретической части разделов истории болезни	4	Предварительный вариант теоретической части истории болезни
2.2. Сбор и анализ анамнеза	4	Предварительный вариант второй части истории болезни
2.3 Написание истории болезни	2	Предварительный вариант третьей части истории болезни
Заключительный этап		Окончательный вариант истории болезни
3.1. Оформление эпикриза	2	Ответы на вопросы и замечания руководителя работы
3.2. Подготовка к собеседованию	2,5	
3.3. Собеседование	0,5	
Итого на выполнение работы	20	

3.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «отлично» по курсовой работе присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность работы;

– оценка «хорошо» по курсовой работе присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по курсовой работе присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по курсовой работе присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.2 КОНТРОЛЬ ЗАПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

3.2.1 Место рабочей тетради в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается заполнением рабочей тетради :

№	Наименование раздела
2	Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных

3.2.2 Перечень тем в рабочей тетради

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Конспект на тему: “Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. Светолечение”.	2	Опрос
1	Конспект на тему: “Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. Электролечение”	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Катаральный стоматит 2. Катаральный фарингит 3. Закупорка пищевода 4. Острая атония и гипотония преджелудков 5. Парез рубца 6. Острая тимпания рубца 7. Травматический ретикулит 8. Закупорка книжки 9. Хроническая тимпания рубца 10. Паракератоз рубца 11. Хроническая атония и гипотония преджелудков 12. Ретикулит	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Острый катаральный гастрит 2. Хронический катаральный гастрит 3. Язвенная болезнь желудка 4. Острый катаральный энтерит 5. Острое расширение желудка 6. Острый метеоризм кишок 7. Энтералгия 8. Химостаз 9. Копростаз 10. Инвагинация кишечника 11. Тромбоэмболические колики 12. Заворот и перекручивание кишок	2	Опрос

2	Составить план мероприятий по профилактике и лечению болезней органов пищеварения у молодняка крупного рогатого скота	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Острый гепатит 2. Токсическая дистрофия печени 3. Цирроз печени 4. Амилоидоз печени 5. Хронический гепатит 6. Абсцесс печени 7. Холелитиазис 8. Холецистит 9. Дискинезия желчного пузыря 10. Острый серозный перитонит 11. Асцит 12. Холангит	2	Опрос
2	Конспект на тему: "Желтухи".	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Гнойно-катаральный ринит 2. Гнойно-катаральный фронтит 3. Острый катаральный ларинготрахеит 4. Острый катаральный бронхит 5. Гиперемия и отек легких 6. Острая бронхопневмония 7. Гангрена легких 8. Ателектатическая пневмония 9. Гипостатическая пневмония 10. Аспирационная пневмония 11. Экссудативный плеврит 12. Альвеолярная эмфизема	2	Опрос
2	Конспект на тему: "Крупозная пневмония".	2	Опрос
2	Конспект на тему: "Терапевтическая техника при болезнях дыхательной системы".	2	Опрос
2	Составить план мероприятий по профилактике и лечению болезней органов дыхания у молодняка крупного рогатого скота.	2	Опрос

2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Острый миокардит 2. Миокордоз 3. Травматический перикардит 4. Эндокардит 5. Недостаточность левого атриовентрикулярного клапана 6. Недостаточность правого атриовентрикулярного клапана 7. Стеноз устья аорты 8. Стеноз устья легочной артерии 9. Стеноз левого атриовентрикулярного клапана 10. Стеноз правого атриовентрикулярного клапана 11. Недостаточность полулунных клапанов аорты 12. Недостаточность полулунных клапанов легочной артерии	2	Опрос
2	Составить план мероприятий по профилактике и лечению болезней сердечно-сосудистой системы у молодняка крупного рогатого скота	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Острый диффузный нефрит 2. Хронический нефрит 3. Пиелонефрит 4. Нефроз 5. Нефросклероз 6. Уролитиазис 7. Уроцистит 8. Хроническая гематурия крупного рогатого скота 9. Парез и паралич мочевого пузыря 10. Спазм мочевого пузыря 11. Пиелит 12. Цистит	2	Опрос
2	Конспект на тему: "Иммунодефициты".	2	Опрос
2	Составить план мероприятий по профилактике и лечению болезней крови и иммунной системы на примере конюшни или фермы.	2	Опрос

2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Солнечный удар 2. Тепловой удар 3. Менингоэнцефалит 4. Менингомиелит 5. Транспортный стресс 6. Технологический стресс 7. Неврозы 8. Эпилепсия 9. Эклампсия 10. Эмоционально-болевой стресс 11. Гиперемия головного мозга 12. Анемия головного мозга	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Кетоз крупного рогатого скота 2. Кетоз овец 3. Миоглобинурия лошадей 4. Алиментарная дистрофия 5. Сахарный диабет 6. Несахарный диабет 7. Ожирение 8. Эндемический зоб 9. Алиментарная остиодистрофия 10. Уровская болезнь 11. Пастбищная тетания 12. Беломышечная болезнь	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Гиповитаминоз А (недостаточность ретинола) 2. Гиповитаминоз В₁ (недостаточность тиамин) 3. Гиповитаминоз РР (недостаточность никотиновой кислоты, пеллагра) 4. Гиповитаминоз D (недостаточность кальциферола, рахит) 5. Гиповитаминоз С (недостаточность аскорбиновой кислоты) 6. Гипокобальтоз 7. Гипокупороз 8. Недостаточность марганца 9. Недостаточность цинка 10. Послеродовая гипокальциемия 11. Гиповитаминоз В₆ (недостаточность пиридоксина) 12. Гиповитаминоз В₂ (недостаточность рибофлавина)	2	Опрос

2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Отравление поваренной солью 2. Интоксикация мочевиной 3. Интоксикация свеклой 4. Отравление синильной кислотой 5. Интоксикация семенами и жмыхами клещевины 6. Интоксикация картофельной бардой 7. Интоксикация свекловичным жомом 8. Клавицепстоксикоз 9. Фузариотоксикоз 10. Устилаготоксикоз 11. Стахиботриотоксикоз 12. Неспецифические микотоксикозы	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Интоксикация пасленом 2. Интоксикация горчицей и рапсом 3. Интоксикация лютиками 4. Интоксикация донником 5. Интоксикация хвощами 6. Интоксикация вехом ядовитым 7. Интоксикация чемерицей 8. Интоксикация гелиотропом 9. Интоксикация триходесмой седой 10. Интоксикация ежовником 11. Интоксикация гречихой 12. Интоксикация клевером	2	Опрос

3.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он логично и грамотно заполнил рабочую тетрадь;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения в рабочей тетради и не раскрыл данную тему.

3.3.Выполнение контрольных работ (заочная форма обучения)

Перечень примерных тем электронных презентаций и докладов

Вариант 1

1. Принципы и методы современной ветеринарной терапии.
2. Этиология, патогенез, диагностика, профилактика и лечение катаральной бронхопневмонии с учетом зональных особенностей в условиях конкретного хозяйства.
3. Дифференциальная диагностика отравления куколем, хвощами, ядовитым вехом, Лечебно-профилактические мероприятия при этих отравлениях.

Вариант 2

- 1.Значение диспансеризации в профилактике незаразных болезней. Методика и практическое использование диспансеризации в хозяйстве. Какие клинические и лабораторные исследования проводятся, их ценность и значение.
- 2.Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота на примере конкретного хозяйства.
- 3.Дифференциальная диагностика отека легких и бронхопневмонии (с обязательным представлением дифференциально-диагностической таблицы). Этиология и патогенез этих заболеваний, лечение и профилактика.

Вариант 3

- 1.Значение и биологическое действие, практическое применение гальванизации и электрофореза в лечении внутренних незаразных болезней. Показания, дозировка, приборы.
- 2.Диагностика и лечение при миокардите и миокардиофиброзе (мио- кардиосклерозе).
- 3.Рациональное применение антибиотиков и сульфаниламидных препаратов при респираторных болезнях телят.

Вариант 4

- 1.Биологическое действие, дозировка и показание к применению индуктотерапии, УВЧ, дорсанализация в лечении внутренних незаразных болезней.
- 2.Этиология, патогенез, медикаментозная профилактика лобулярных пневмоний и их лечение. Особенности лечения в зависимости от стадии течения процесса.
- 3.Принципы лечения и профилактики кормовых отравлений, врачебная и доврачебная помощь при отравлении.

Вариант 5

- 1.Особенности профилактики и лечения внутренних незаразных болезней в условиях животноводческих комплексов.
- 2.Классификация пневмоний по Г.В. Домрачеву. Этиология и лечебно- профилактические мероприятия при гипостатической, ателектатической и метастатической пневмониях.
- 3.Патогенез, дифференциальная диагностика (дать дифференциально-диагностическую диагностическую таблицу) и профилактика эндокардитов, миокардитов, перикардитов у крупного рогатого скота.

Вариант 6

- 1.Сущность, значение и средства заместительной терапии, показания к применению, дозы.
- 2.Диагностика, профилактика бронхитов и бронхопневмоний. Особенности группового аэрозольного лечения этих заболеваний.
- 3.Отравление животных и птиц поваренной солью, токсикодинамика и организация профилактических и лечебных мероприятий.

Вариант 7

- 1.Дозиметрия УФЛ
- 2.Этиология, патогенез, лечение, профилактика воспалений верхних дыхательных путей, бронхов, схемы лечения при бронхитах, экономический ущерб от этих заболеваний на примере конкретного хозяйства.
- 3.Значение ЭКГ в диагностике болезней ССС. Представить на рисунке изменение ЭКГ при различных заболеваниях ССС.

Вариант 8

- 1.Принципы планирования и организации профилактических мероприятий в борьбе с внутренними незаразными болезнями животных. Значение плановых исследований сыворотки крови, отразить содержание основных биохимических показателей сыворотки.
- 2.Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии от отека легких. Этиология, патогенез, лечение и профилактика этих заболеваний. Лечение крупозной пневмонии в зависимости от стадии.
- 3.Острый миокардит и острое расширение сердца (этиология, патогенез, диагностика, лечение).

Вариант 9

- 1.Значение, методы и средства терапии, регулирующие нервно-трофические функции.
- 2.Микотоксикозы, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
- 3.Миоглобинурия. Этиология, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

Вариант 10

- 1.Биологическое действие УФ- и видимых лучей, и их значение в лечении и профилактике внутренних незаразных болезней. Искусственные источники лучистой энергии, дозирование.
- 2.Отравление свеклой, профилактика и лечение при отравлении соединениями азота.
- 3.Объективные методы исследования сердечно-сосудистой системы, описать их значение. Методы и средства, применяемые при лечении болезней сердца в условиях Вашего хозяйства.

Вариант 11

- 1.Диспансеризация, ее этапы, значение в профилактике и лечении внутренних незаразных болезней, основные биохимические показатели сыворотки крови крупного рогатого скота в норме.

2. Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, лечение и профилактика пневмонии у поросят, телят, ягнят на примере Вашего хозяйства (конкретного). Дать классификацию пневмонии молодняка.
3. Различия в симптомах, лечении и профилактике миокардита и миокардоза у крупного рогатого скота.

Вариант 12

1. Каким действием обладают УФЛ, виды приборов, дозирование, показания к применению. Использование солнечной радиации с профилактической и лечебной целью.
2. Составить дифференциально-диагностическую таблицу, сравнив экссудативный плеврит и эмфизему легких. Лечение и профилактика.
3. Методика проведения специальных методов исследования сердечнососудистой системы, определить кровяное давление, скорость кровотока, функциональную пробу.

Вариант 13

1. Биологическое действие тепла и холода. Виды и методика водотеплохолодотечения, дозирование.
2. Этиология, патогенез, лечение, профилактика альвеолярной эмфиземы и отека легких. Привести дифференциально - диагностическую таблицу.
3. Отравление растениями, обладающими фотодинамическим эффектом.

Вариант 14

1. Механотерапия, ультразвуковая терапия, рентгенотерапия. Приборы, дозирование и показания к применению.
2. Дифференциальная диагностика эмфиземы и катаральной бронхопневмонии. Привести дифференциально-диагностическую таблицу. Лечение и профилактика данных заболеваний на примере конкретного хозяйства.
3. Общие меры профилактики кормовых отравлений, % допустимых примесей ядовитых трав для с.-х. животных.

Вариант 15

1. Виды неспецифической стимулирующей терапии, биологическое действие, показания, дозы.
2. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии от экссудативного плеврита. Дать дифференциально-диагностическую таблицу. Этиология, патогенез и лечение, профилактика этих болезней.
3. Отравления ядовитыми растениями с поражением нервной системы.

Вариант 16

1. Биологическое действие инфракрасных и видимых лучей. Приборы, дозирование, показания к применению и ТБ при работе с электроприборами.
2. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика пневмонии молодняка (телят, поросят, ягнят), Лечение и профилактика в условиях конкретного хозяйства.
3. Отравление кукурузой

Вариант 17

1. Диетические корма для различных видов животных, правила диетотерапии и виды диетических кормов.
2. Симптомы и диагностика (по объективным методам исследования) миокардоза: лечение и профилактика.
3. Дифференциальная диагностика и особенности лечения экссудативного плеврита и крупозной пневмонии.

Вариант 18

1. Виды клизм, их назначение, методика проведения и показания к применению.
2. Отравление картофельной бардой.
3. Острая сердечная и сосудистая недостаточность, патогенез, причины, отличительные признаки, диагностика и лечение.

Вариант 19

1. Общие меры оказания первой помощи при отравлении с.-х. животных и их лечение.
2. Дифференциальная диагностика эмфизем.
3. Классификация простых пороков сердца, клиническое проявление, диагностика и лечение пороков митрального клапана и стеноза аортального клапана.

Вариант 20

1. Аэрозольный метод лечения пневмонии (приборы, препараты, дозы и методика применения).
2. Дифференциальная диагностика бронхитов.
3. Отравление цианидами.

Вариант 21

1. Основные принципы и методы лечения заболеваний желудка и кишечника у лошадей с явлениями "колики".
2. Дифференциальная диагностика анемий и основные принципы их лечения и профилактики.

3.Каннибализм у птиц.

Вариант 22

- 1.Травматический ретикулит, этиология, диагностические методы и приемы, лечение и профилактика.
- 2.Этиология и дифференциальная диагностика воспаления головного мозга, теплового и солнечного удара.
- 3.Выпадение перьев у кур и перозис у молодняка.

Вариант 23

- 1.Атония преджелудков, этиология, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
- 2.Этиология, патогенез, клиническая картина и профилактика болезней брюшины.
- 3.Подмокание у норок.

Вариант 24

- 1.Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика остеодистрофии (остеомалации) у лактирующих коров.
- 2.Дифференциальная. диагностика застойной гиперемии печени, острого гепатита и токсической дистрофии печени (дать дифференциально- диагностическую таблицу).
- 3.Функциональные нервные болезни (этиология, патогенез, клиническая картина, лечение). Отличие функциональных и органических болезней ЦНС).

Вариант 25

- 1.Дифференциальная диагностика атонии (гипотоний) преджелудков, тимпани и переполнение рубца (представить в виде дифференциально- диагностической таблицы).
- 2.Основные принципы, методы, приемы и средства лечения и профилактики диспепсии телят, поросят.
- 3.Дифференциальная диагностика гипо- и авитаминозов комплекса (В1,В2,В12) у птиц и пушных зверей.

Вариант 26

- 1.Основные принципы, методы лечения и профилактики болезней преджелудков.
- 2.Этиология, патогенез, профилактика, диагностика и лечение кетозов у крупного рогатого скота, алиментарной кетонурии суягных овец.
- 3.Гиповитаминозы пушных зверей.

Вариант 27

- 1.Дифференциальная диагностика катарального гастрита, энтерита от гастроэнтерита с учетом данных лабораторных анализов. Привести дифференциально- диагностическую таблицу.
- 2.Заболевания, связанные с недостатком макро- и микроэлементов в кормовых рационах с.- х.животных и птиц. Клиническая картина, показатели лабораторных исследований, профилактика.
- 3.Основные принципы и методы лечения при заболеваниях головного мозга.

Вариант 28

- 1.Понятие о "коликах". Классификация болезней желудка и кишечника, протекающих с синдромом "колик". Специальные методы исследования при коликах и их диагностическая ценность. Методы терапии и профилактики при болезнях с синдромом коликов.
- 2.Диагностика болезней почек. Принципы и методы лечения. Профилактика.
- 3.Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов А,В,С, у молодняка с.-х.животных и птиц.

Вариант 29

- 1.Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика диспепсии телят от инфекционных болезней.
- 2.Общие симптомы болезней почек. Классификация болезней почек и ее значение. Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика нефроза и нефрита.
- 3.Геморрагические диатезы.

Вариант 30

- 1.Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика механических, паренхиматозных и гемолитических желтух с учетом показателей лабораторных исследований.
- 2.Сахарный и несахарный диабет.
- 3.Беломышечная болезнь молодняка.

Вариант 31

- 1.Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика болезней желудка и кишечника с явлениями "колик".
- 2.Патогенез пастбищной тетании у коров (гипомагнемия).
- 3.Острая токсическая дистрофия печени у поросят.

Вариант 32

- 1.Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика болезней органов пищеварения с.-х. птиц. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий.
- 2.Гипокупроз. Этиология, клиническая картина, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
- 3.Дифференциальная диагностика болезней почек.

Вариант 33

1. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика рахита и остеомалации. Принципы лечения и профилактики рахита у молодняка с оценкой действия искусственных и естественных источников УФ-излучения.
2. Классификация и диагностика анемий с учетом данных лабораторных анализов. Основные методы лечения и профилактики различных форм анемий.
3. Мочекаменная болезнь норки.

Вариант 34

1. Классификация катаров желудка и кишечника у лошадей по Г.В. Домрачеву. Диагностика.
2. Иммунные дефициты.
3. Классификация и биологическое действие витаминов. Клиническая картина гиповитаминозов А, Д, Е у с.-х. животных и пушных зверей.

Вариант 35

1. Классификация болезней преджелудков. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика атоний и гипотоний преджелудков.
2. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика болезней мочевыводящей системы (пиелонефрита, уроцистита, хронической гематурии).
3. Профилактические мероприятия в отношении внутренних незаразных болезней у пушных зверей.

Вариант 36

1. Патогенез, признаки, диагностика, лечение и профилактика диспепсии молодняка с.-х. животных.
2. Стресс, стрессовое состояние, синдромы стресса.
3. Уровская болезнь.

3.3.1 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3.3.2 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он логично и грамотно заполнил рабочую тетрадь;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения в рабочей тетради и не раскрыл данную тему

3.4 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1.	Технология ветеринарных мероприятий на специализированных фермах и комплексах при получении и выращивании молодняка крупного рогатого скота.	3	Опрос
2.	Рациональное применение фармакотерапии. Химиотерапия и химиопрофилактика	3	Опрос
3.	Спектры лучевой энергии и их применение в животноводстве с лечебными и профилактическими целями	3	Опрос
4.	Виды клизм и их лечебное назначение	3	Опрос
5.	Понятие о ультразвукотерапии, сущность биологического действия	3	Опрос
6.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение острой атонии преджелудков у жвачных животных	3	Опрос

7.	Основные методы лечения заболеваний ЖКТ у с.-х. животных	3	Опрос
8.	Странгуляционные колики (с явлениями перитонита), симптомы, диагностика	3	Опрос
9.	Методы симптоматической терапии при различных формах колик	3	Опрос
10.	Острая токсическая дистрофия печени у поросят.	3	Опрос
11.	Организация профилактических мероприятий для предупреждения легочных заболеваний в промышленных комплексах у новорожденных телят, поросят, ягнят	3	Опрос
12.	Алгоритм лечения крупозной пневмонии на основе патогенеза	3	Опрос
13.	Дифференциальная диагностика травматического и нетравматического перикардита	3	Опрос

Критерии оценивания

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.5 ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. « Основы общей неспецифической профилактики, организация плановых профилактических мероприятий»

1. Определение диспансеризации животных. Цель и задачи, сроки ее проведения, методика?
2. Правила отбора групп животных?
3. Показатели клинического исследования коров при диспансеризации?
4. Роль и задачи ветеринарных специалистов в профилактике заболеваний и повышении продуктивности?
5. Понятия и принципы терапии?
6. Классификация методов терапии и их характеристика?
7. Понятие о этиотропной терапии и ее средствах?
8. Понятие о патогенетической терапии и ее средствах?

Тема 2 «Болезни дыхательной системы»

1. Понятие о гнойно-катаральном рините?
2. Понятие о гнойно-катаральном фронтите?
3. Понятие о катаральном ларинготрахеите?
4. Понятие о катаральном бронхите?
5. Понятие о заболеваниях легких?
6. Понятие о патологии плевры?

Тема 3 «Болезни сердечно-сосудистой системы»

1. Понятие об остром миокардите?
2. Понятие о миокардозе?
3. Понятие о травматический перикардите?
4. Понятие об эндокардите?
5. Понятие о пороках сердца?

Тема 4 «Болезни органов пищеварения»

1. Заболевания верхнего отдела органов пищеварения (стоматит, фарингит, закупорка пищевода)?
2. Болезни преджелудков жвачных животных.
3. Болезни желудка?
4. Болезни кишечника с синдромом колик?

Тема 5 «Болезни печени и брюшины»

1. Понятия о заболеваниях печени?
2. Понятия о заболеваниях желчного пузыря и желчных протоков?
3. Понятия о заболеваниях брюшины?

Тема 6 «Болезни мочевой системы»

1. Понятия о заболеваниях почек?
2. Понятия о заболеваниях мочевого пузыря?
3. Понятия о заболеваниях уретры?

Тема 7 «Болезни крови»

1. Понятия об анемиях животных?
2. Понятия об геморрагических диатезах?
3. Понятия об иммунодефицитах?

Тема 8 «Болезни нервной системы»

1. Понятия о болезнях головного мозга?
2. Понятия о болезнях спинного мозга?
3. Понятия о функциональных болезнях нервной системы?
4. Понятия о стрессах?

Тема 9 «Болезни обмена веществ»

1. Понятия о заболеваниях связанные с нарушением белкового, углеводного и жирового обмена?
2. Понятия о заболеваниях обусловленные нарушением витаминного обмена?
3. Понятия о заболеваниях протекающие с нарушением минерального обмена?
4. Понятия о заболеваниях связанные с недостатком или избытком микроэлементов?

Тема 10 «Отравления сельскохозяйственных животных»

1. Понятия об отравлениях продуктами технической переработки растений?
2. Понятия о кормовых микотоксикозах?
3. Понятия об отравлениях ядовитыми растениями с поражением пищеварительной системы?
4. Понятия об отравлениях ядовитыми растениями с поражением нервной системы?
5. Понятия об отравлениях ядовитыми растениями, обладающими фотодинамическими свойствами?

Тема 11 «Болезни птиц»

1. Понятия о болезнях органов дыхания?
2. Понятия о болезнях органов пищеварения?
3. Понятия о болезнях связанные с нарушением обмена веществ?

Тема 12 «Болезни пушных зверей»

1. Понятия о болезнях органов дыхания?
2. Понятия о болезнях органов пищеварения?
3. Понятия о болезнях мочевой системы?
4. Понятия о болезнях связанные с нарушением обмена веществ?

Шкала и критерии оценивания

– «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

– «не зачтено» выставляется студенту, если он не подготовился.

3.6 Средства для рубежного контроля

Осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения студентами состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом.

Раздел 1 /Тема 1. Диспансеризация.

Примерные вопросы для рубежного контроля

1. Диспансеризация в отличие от повседневной работы врача включает в себя:

Плановость
Необходимость
Массовость
Указание главного ветеринарного врача хозяйства
Сезонность

2. Молоко при диспансеризации исследуют на... *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Остеодистрофию
Мастит
Эндометрит
Кетоз
Сахарный диабет

3. Профилактика внутренних незаразных болезней животных, выращиваемых на промышленной основе бывает. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Индивидуальная
Общая
Групповая
Частная
Видовая

4. Сроки проведения основной диспансеризации:

1 раз в квартал
1 раз в 5 лет
1-2 раза в год
Ежемесячно
Ежеквартально

5. Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» подразделяется на... *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Частная патология, терапия и профилактика внутренних болезней животных
Физиотерапия и физиопрофилактика
Болезни плотоядных
Общая профилактика и терапия при внутренних болезнях животных
Кормовые отравления

6. Процент животных подвергаемых диспансеризации составляет:

20%-25%
10%-15%
50%
20%-30%
5%

7. Исследование мочи при диспансеризации, включает в себя определение:

Белка, сахара, кетоновых тел
Белка, сахара, эритроцитов
Белка, эритроцитов, гемоглобина
Белка, сахара, простейших
Кислот, щелочей, кетоновых тел

8. Количество этапов диспансеризации:

2
1
3
4
5

9. Количество групп животных после проведения диагностического этапа:

2
3
4
5
6

10. Диспансеризации на племенной ферме подвергается:

Производители

Все поголовье

Маточное поголовье

Молодняк

Молодняк и производители

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица-бланк к тест-вопросам (заполняется студентом)

Ф.И.О. _____

Группа _____ Дата _____

1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10-
11-	12-	13-	14-	15-	16-	17-	18-	19-	20-
21-	22-	23-	24-	25-	26-	27-	28-	29-	30-
31-	32-	33-	34-	35-	36-	37-	38-	39-	40-
41-	42-	43-	44-	45-	46-	47-	48-	49-	50-
51-	52-	53-	54-	55-	56-	57-	58-	59-	60-
61-	62-	63-	64-	65-	66-	67-	68-	69-	70-
71-	72-	73-	74-	75-	76-	77-	78-	79-	80-
81-	82-	83-	84-	85-	86-	87-	88-	89-	90-
91-	92-	93-	94-	95-	96-	97-	98-	99-	100-
101-	102-	103-	104-	105-	106-	107-	108-	109-	110-
111-	112-	113-	114-	115-	116-	117-	118-	119-	120-
121-	122-	123-	124-	125-	126-	127-	128-	129-	130-
131-	132-	133-	134-	135-	136-	137-	138-	139-	140-
141-	142-	143-	144-	145-	146-	147-	148-	149-	150-
151-	152-	153-	154-	155-	156-	157-	158-	159-	160-
161-	162-	163-	164-	165-	166-	167-	168-	169-	170-
171-	172-	173-	174-	175-	176-	177-	178-	179-	180-

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.7. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины «Общая профилактика и общая терапия внутренних незаразных болезней животных. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных» в 7 и 9 семестре: зачёт.

Основные условия получения студентом зачёта с оценкой в 7 и 9 семестрах:

1) Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов

2) «Зачтено» выставляется обучающемуся, если посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; активное участие на интерактивных занятиях по темам семестра; по итогам входного и текущего контроля качество знаний не менее 60%; оформлен отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог ответить на вопросы теста.

3) Преподаватель выставляет отметку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения раздела дисциплины «Общая профилактика и общая терапия внутренних незаразных болезней животных. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных» в 9 семестре: экзамен.

Основные условия допуска к экзамену в 8 и А семестре:

1) Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до экзамена не допускаются.

2) Сдан зачет в предыдущих семестрах, о чем имеется запись в зачетной книжке.

3) По итогам входного и текущего контроля (коллоквиумы) качество знаний не менее 60%;

4) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (тетради ВАРС, контрольные работы).

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю по дисциплине

1. Общая и частная профилактика внутренних незаразных болезней животных. Диспансеризация. Лечебно-санитарные пункты.
2. Острое расширение желудка. Этиология патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Менингомиелит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, фармакотерапия.
4. Принципы ветеринарной терапии. Методы ветеринарной терапии. Этиотропная и патогенетическая терапии.

5. Энтерит. Колит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
6. Стресс. Механизмы развития, патогенез, симптомы, фармакотерапия, профилактика.
7. Биологическое действие лучистой энергии с длиной волны от 760 нм до 460 нм. Аппаратура. Показания к применению метода, противопоказания.
8. Причины колик (истинные и предрасполагающие), основные симптомы истинных колик.
9. Кетоз коров и суягных овец. Этиология, патогенез, диагностика, лечебно-профилактические мероприятия.
10. Биологическое действие лучистой энергии с длиной волны от 400 нм до 2 нм. Аппаратура. Показания к применению метода, противопоказания. Дозометрия.
11. Энтералгия и метеоризм кишечника.
12. Паралитическая миоглобинурия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, фармакотерапия и профилактика.
13. Гальванизация. Ионофорез. Аппаратура. Показания к применению метода и противопоказания.
14. Обтурационный илеус. Этиология, патогенез, симптомы, лечение. Характеристика перитониальной жидкости.
15. Остеодистрофия. Классификация. Этиология, патогенез, симптомы. Дифференциальная диагностика рахита и остеодистрофии. Фармакотерапия и профилактика.
16. Импульсные токи низкой частоты и напряжения. Аппаратура. Показания к применению метода и противопоказания.
17. Странгуляционный илеус. Этиология, патогенез, симптомы. Результаты ректального исследования.
18. Пастбищная тетания: этиология, патогенез, симптомы, фармакотерапия и профилактика.
19. Дарсонвализация. Аппаратура. Показания к применению метода и противопоказания.
20. Гемостатический илеус. Этиология, патогенез, лечение и профилактика.
21. Недостаточность кобальта: этиология, патогенез, симптомы. Лечебно-профилактические мероприятия.
22. УВЧ-терапия. Механизм образования эндогенного тепла. Аппаратура. Показания к применению метода и противопоказания.
23. Дифференциальная диагностика токсической диспепсии и колибактериоза. Методы и средства терапии новорожденных телят при токсической диспепсии.
24. Недостаточность марганца. Этиология, патогенез, симптомы. Лечебно-профилактические мероприятия.
25. Острая сердечная недостаточность. Патогенез, симптомы, лечение.
26. Антенатальные и постнатальные причины возникновения диспепсии у новорожденных телят
27. Гиповитаминоз А. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, фармакотерапия и профилактика.
28. Острое расширение сердца: этиология, патогенез, лечение, профилактика.
29. Профилактика желудочно-кишечных расстройств у новорожденных животных.
30. Недостаточность токоферола. Этиология, патогенез, симптомы. Лечебно-профилактические мероприятия.
31. Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
32. Синдромы болезней печени и желчевыводящих путей. Дифференциальная диагностика.
33. Гиповитаминозы группы В. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Фармакотерапия, профилактика.
34. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
35. Гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
36. Гиповитаминоз С. Этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
37. Миокардоз. Дифференциальная диагностика миокардиофиброза, миокардиосклероза. Лечение и профилактика.
38. Цирроз печени. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
39. Мочеизнурение несахарное: этиология, патогенез, симптомы, фармакотерапия.
40. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
41. Асцит. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз лечения и профилактика.
42. Сахарный диабет: этиология, патогенез, симптомы, фармакотерапия, профилактика.
43. Недостаточность правого и левого атриовентрикулярных клапанов сердца, отличительные симптомы, диагностика, лечение.
44. Перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз лечения и профилактика.
45. Тиреотоксикоз, микседема: этиология, патогенез, симптомы, фармакотерапия и профилактика.
46. Стеноз правого и левого атриовентрикулярных отверстий. Диагностика, клинические симптомы, лечение.
47. Классификация болезней мочевой системы. Основные синдромы болезней органов мочевой системы.

- 48.Эндемический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, фармакотерапия, профилактика.
- 49.Ринит. Ларингит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика.
- 50.Гломерулонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 51.Интоксикация нитратами, нитритами и мочевиной: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, фармакотерапия, профилактика.
- 52.Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 53.Пиелонефрит. Дифференциальная диагностика от нефрита. Лечение.
- 54.Отравление поваренной солью: этиология, симптомы, диагностика, фармакотерапия и профилактика.
- 55.Гиперемия и отек легких. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 56.Нефроз. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 57.Отравление растениями, содержащими циангликозиды: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, фармакотерапия, профилактика.
- 58.Эмфизема легких. Дифференциальная диагностика интерстициальной эмфиземы легких, лечение и профилактика.
- 59.Нефросклероз. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 60.Отравление ядовитыми растениями с поражением пищеварительной системы.
- 61.Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика острой катаральной бронхопневмонии молодняка крупного рогатого скота.
- 62.Уроцистит. Этиология патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика уролитиазиса и уроцистита. Лечение.
- 63.Отравление ядовитыми растениями с поражением нервной системы
- 64.Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, особенности течения, лечение и профилактика.
- 65.Хроническая гематурия крупного рогатого скота. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 66.Отравление растениями с фотодинамическим действием.
- 67.Ателектатическая и гипостатическая пневмонии. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 68.Классификация анемий. Постгеморрагическая анемия. Клинико-лабораторная диагностика. Фармакотерапия.
- 69.Воспаление зоба, обтурация зоба, пищевода у птицы. Этиология, симптомы. Лечебно-профилактические мероприятия.
- 70.Аспирационная и метастатическая пневмонии. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 71.Гемолитическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы. Фармакотерапия.
- 72.Кутикулит. Этиология, патогенез, симптомы, лечебно-профилактические мероприятия.
- 73.Плеврит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 74.Гипопластическая и апластическая анемии. Дифференциальная диагностика. Лечебно-профилактические мероприятия.
- 75.Ринит, синусит, пневмоаэроцистит у птицы. Этиология, патогенез, симптомы, лечебно-профилактические мероприятия.
- 76.Стоматит. Воспаление глотки. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение.
- 77.Классификация геморрагических диатезов. Кровопятнистая болезнь: этиология, патогенез, диагностика, фармакотерапия.
- 78.Мочекишный диатез у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечебно-профилактические мероприятия.
- 79.Обтурация пищевода. Симптомы, лечение и профилактика.
- 80.Иммунные дефициты: классификация, симптомы, фармакотерапия и профилактика.
- 81.Каннибализм у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, лечебно-профилактические мероприятия.
- 82.Острая и хроническая тимпания. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 83.Аутоиммунные болезни новорожденных животных: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, фармакотерапия и профилактика.
- 84.Клоацит. Этиология, патогенез, симптомы, лечебно-профилактические мероприятия.
- 85.Завал рубца. Дифференциальная диагностика от тимпании рубца. Лечение и профилактика.
- 86.Аллергия: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечебно-профилактические мероприятия.
- 87.Гастрит, острое расширение желудка у пушных зверей. Этиология, патогенез, симптомы, фармакотерапия, профилактика.
- 88.Травматический ретикулит. Дифференциальная диагностика травматического ретикулита. Лечение и профилактика.
- 89.Болезни нервной системы. Классификация. Общие и очаговые симптомы.
- 90.Стеатоз пушных зверей: этиология, патогенез, симптомы, фармакотерапия, профилактика.
- 91.Засорение книжки. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.

92. Гиперинсоляция. Патогенез, симптомы. Фармакотерапия. Профилактика.
93. Железодефицитная анемия пушных зверей. Этиология, патогенез, симптомы, профилактика.
94. Гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
95. Гипертермия. Формы проявления. Лечение-профилактические мероприятия.
96. Дизурия. Этиология, патогенез, симптомы, фармакотерапия, профилактика.
97. Дифференциальная диагностика острого (гиперацидного) катара желудка и хронического гастрита. Методы и средства терапии животных при гиперацидной и анацидной формах гастрита.
98. Анемия, гиперемия головного мозга. Дифференциальная диагностика. Фармакотерапия, профилактика.
99. Уроцистит и уролитиазис у пушных зверей: этиология, патогенез, симптомы, лечение-профилактические мероприятия.
100. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
101. Менингоэнцефалит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, фармакотерапия.
102. Лактационное истощение норок. Этиология, патогенез, диагностика, симптомы, лечение-профилактические мероприятия.

Примерный экзаменационный билет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине

«_Внутренние незаразные болезни_»

1. Общая и частная профилактика внутренних незаразных болезней животных. Диспансеризация. Лечение-санитарные пункты.
2. Острое расширение желудка. Этиология патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Менингомиелит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, фармакотерапия.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель	установление уровня достижения каждым обучающимся целей

промежуточной аттестации -	обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный, устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При итоговом контроле знания студента оцениваются по пятибальной системе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- глубоко, осмысленно усвоил в полном объёме программный материал, излагает его на высоком научно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- умеет творчески подтвердить теоретические положения при просмотре макро- и микроскопических препаратов, свободно применяет теоретические знания к решению практических задач;
- способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учёбы в профессиональной деятельности;
- в ответе возможны одна или две неточности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- подробно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- излагает материал грамотно, владеет терминологией дисциплины;
- владеет методологией дисциплины и методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа на вопрос. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- владеет программным материалом в объёме учебника, знает основные теоретические положения и приоритетные направления изучаемого курса;
- обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, умениями и навыками.

При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться,

отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

ФРС рабочей программы дисциплины

Б1.0.22 Внутренние подразделения больницы

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры
~~Хирургии~~ Внутренних подразделений больницы, фортисологии,
 (наименование кафедры)
 протокол № 3 от 08.05 2019
 Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. Т.В. Богачко

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария:

протокол № 10 от 22.05 2019
 Председатель МКС – 36.05.01 Ветеринария: к.в.н., доцент. А.И. - И.Г. Алексеева

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник главного управления ветеринарии, главный государственный ветеринарный инспектор Омской области В.П. Плащенко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами)

педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.22 «Внутренние незаразные болезни» в
составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария
Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.О.22 «Внутренние незаразные болезни»

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			