

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 19:51:09

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

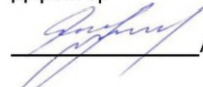
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

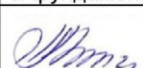
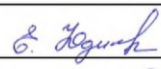
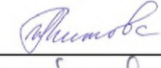
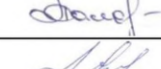
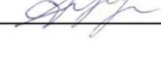
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Н. Яцунов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.22 Теория экономического анализа

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.ист.экон., доцент		Т.И. Захарова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954;
- основная профессиональная образовательная программа высшего образования, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающихся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, финансовый, расчетно-экономический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области теоретических основ экономического анализа, а именно:

- освоение обучающимися теоретических основ экономического анализа как науки с учетом возможности его практического применения при разработке решений по управлению хозяйственной деятельностью организаций.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1 (опк-1) Демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Знает современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 (ОПК-1) Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Владет навыками: – формулирования цели и задач анализа; – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 (ОПК-3) Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Владет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 (ОПК-4) Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Знает: – источники, необходимые для проведения экономического анализа; – порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; – специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); – порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Умеет: – формировать информационную базу для проведения экономического анализа; – применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; – формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Владет способами решения различных аналитических задач и сбора необходимой для этого информации

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1 _{опк-1} Демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Полнота знаний	Знать и понимать: – современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Не знает современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Плохо ориентируется в современных концепциях экономического анализа. Знает элементарные основы экономического анализа: абсолютные относительные величины и показатели, порядок их расчета	Знает современные концепции экономического анализа, но полностью их суть не совсем может раскрыть. Знает не только элементарные основы экономического анализа: абсолютные относительные величины и показатели, порядок их расчета, но и более сложные экономические расчеты	Знает различные современные концепции экономического анализа, может полностью пояснить их суть, выделить положительные и отрицательные стороны. Знает на хорошем уровне теоретические основы экономического анализа: от постановки цели анализа до написания обоснованных выводов по результатам расчетов	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование
		Наличие умений	Умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Не умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	С затруднениями может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа, но иногда не совсем лучшую из нескольких вариантов	Может выбрать лучшую концепцию в зависимости от целей экономического анализа и пояснить свой выбор	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа	Не владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа	Плохо владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: с затруднениями может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа и правильно применить алгоритм анализа	Хорошо владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа, но иногда не совсем лучшую из нескольких вариантов, практически правильно выполнить весь алгоритм аналитических процедур	На высоком уровне владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: может выбрать лучшую концепцию в зависимости от целей экономического анализа и пояснить свой выбор, правильно выполнить весь алгоритм аналитических процедур	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 ^{опк-1} Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Полнота знаний	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Не знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Поверхностно знаком с предметом, методом, содержанием экономического анализа как науки; основными видами экономического анализа и его методами, используемыми при проведении экономического анализа на практике. Плохо ориентируется в категориальном и математическом аппарате	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки; основные виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике. Ориентируется в категориальном и математическом аппарате при проведении экономического анализа	Хорошо знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки; различные виды экономического анализа и его методы (может пояснить их суть, схожесть и различие и самостоятельно выбрать тот или иной метод для проведения анализа), используемые при проведении экономического анализа на практике. Хорошо ориентируется в категориальном и математическом аппарате при проведении экономического анализа	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование
		Наличие умений	Умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Не умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Поверхностно может обосновать направления анализа; сформулировать задачи экономического анализа; затрудняется в выборе конкретных математических методов решения поставленных задач экономического анализа	Умеет обосновывать направления анализа; сформулировать задачи экономического анализа; выбрать конкретные математические методы решения для поставленных задач экономического анализа	Умеет глубоко проработать направления анализа; грамотно сформулировать задачи анализа в зависимости от ситуации, выбрать конкретные математические методы решения для поставленных задач экономического анализа	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 _{опк-1} Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа; – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Не владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа; – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Плохо владеет навыками формулирования цели и задач анализа, не может выделить главное и второстепенное. Путается в категориальном аппарате. Плохо развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Хорошо владеет навыками формулирования цели и задач анализа, может выделить главное и второстепенное. Хорошо развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов, практически не допускает ошибок	На высоком уровне владеет навыками формулирования цели и задач анализа, может выделить главное и второстепенное, скорректировать задачи анализа в процессе работы. Отлично развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов, не допускает ошибок	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа;
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 _{опк-3} Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта		Знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Не знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Плохо знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, кратко пояснить их суть	Хорошо знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, пояснить их суть и указать когда какой вид, метод нужно применить	Отлично знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, пояснить их суть и указать когда какой вид, метод лучше применить, в чем плюсы и минусы различных методов	
	Наличие умений	Умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Не умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Плохо умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: не всегда может пояснить свой выбор	Хорошо умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: всегда может пояснить свой выбор, но чем он лучше других – затрудняется пояснить	Отлично умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: всегда может пояснить свой выбор и чем он лучше других методов	Письменное тестирование	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 _{опк-3} Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Не владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Владеет навыками самостоятельного применения не сложных методов и методик анализа экономической информации, сложные методы вызывают затруднения	Владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Уверенно владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 _{опк-4} Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений		Полнота знаний	Знает: – источники, необходимые для проведения экономического анализа; проведения экономического анализа; – порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; – специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); – порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Не знает источники, необходимые для проведения экономического анализа; порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Поверхностно знаком с источниками, необходимыми для проведения экономического анализа; порядком сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальными методами экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядком обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представления результатов заинтересованным пользователям	Знает источники, необходимые для проведения экономического анализа; порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 _{опк-4} Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Наличие умений	Умеет: – формировать информационную базу для проведения экономического анализа; – применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; – формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Не умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа; применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа, но не на высоком уровне; Поверхностно применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; Поверхностно формулировать выводы по результатам проведенного анализа, не обосновывая на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа; применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа из различных источников информации; применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности, обосновывая их выбор; формулировать глубокие выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа;
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть способами решения различных аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Не владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Поверхностно владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Уверенно владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	

2.4. Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.30 Экономика организаций (предприятий)	– уметь делать обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия; – владеть методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия; – владеть методами оценки финансово-экономических результатов деятельности предприятия	Б1.В.08 Комплексный анализ хозяйственной деятельности	Б1.О.08 Эконометрика Б1.О.21 Методологические основы учетного процесса
Б1.О.19 Статистика	– знать современные статистические методы получения обобщенных характеристик, агрегирования информации и ее обработки с помощью ЭВМ; – знать и понимать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; – уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; – владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных		
* – Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма дифференцированного зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса **очной формы обучения**, продолжительность семестра составляет 19 1/6 недель.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса **очно-заочной формы обучения**, продолжительность семестра составляет 19 4/6 недель.

Дисциплина изучается на 3 курсе **заочной формы обучения**, продолжительность теоретического обучения на 3 курсе составляет 32 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
	4 сем.	4 сем.	3 курс
1. Аудиторные занятия, всего	58	30	14
– лекции	22	12	6
– практические занятия (включая семинары)	36	18	8
– лабораторные работы	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	86	114	126
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	24	24	24
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
– презентации	24	24	24
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	38	78
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	26	26	14
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	26	26	10
3. Получение дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины	-	-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. Фиксирован ные виды			
				практические (всех форм)	лабора- торные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Теоретические основы экономического анализа	32	8	8	-	-	24	-	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	1.1 Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	9	2	2	-	-	7	-		
	1.2 Информационное обеспечение и организация экономического анализа	9	2	2	-	-	7	-		
	1.3 Документальное оформление результатов анализа	9	2	2	-	-	7	-		
	1.4 Современные концепции экономического анализа	5	2	2	-	-	3	-		
2	Методы и методология экономического анализа	112	50	14	36	-	62	24	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	2.1 Метод, методология и методика экономического анализа	7	4	4	-	-	3	-		
	2.2 Специальные методы экономического анализа	37	24	6	18	-	13	-		
	2.3. Методы факторного анализа	30	12	4	8	-	18	-		
	2.4 Методы комплексной оценки деятельности организации	38	10	-	10	-	28	24		
Промежуточная аттестация		-	х	х	х	х	х	х	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		144	58	22	36	-	86	24		

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			В т.ч. Фиксированн е виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очно-заочная форма обучения										
1	Теоретические основы экономического анализа	50	6	6	-	-	44	-	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	1.1 Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	17	2	2	-	-	15	-		
	1.2 Информационное обеспечение и организация экономического анализа	15	2	2	-	-	13	-		
	1.3 Документальное оформлнение результатов анализа	13	-	-	-	-	13	-		
	1.4 Современные концепции экономического анализа	5	2	2	-	-	3	-		
2	Методы и методология экономического анализа	94	24	6	18	-	70	24	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	2.1 Метод, методология и методика экономического анализа	12	-	-	-	-	12	-		
	2.2 Специальные методы экономического анализа	24	12	4	8	-	12	-		
	2.3. Методы факторного анализа	24	6	2	4	-	18	-		
	2.4 Методы комплексной оценки деятельности организации	34	6	-	6	-	28	24		
Промежуточная аттестация		-	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		144	30	12	18	-	114	24		

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			В т.ч. Фиксирован ные виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Заочная форма обучения										
1	Теоретические основы экономического анализа	41	2	2	-	-	39	-	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	1.1 Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	11	-	-	-	-	11	-		
	1.2 Информационное обеспечение и организация экономического анализа	17	-	-	-	-	17	-		
	1.3 Документальное оформлени е результатов анализа	9	-	-	-	-	9	-		
	1.4 Современные концепции экономического анализа	4	2	2	-	-	2	-		
2	Методы и методология экономического анализа	99	12	4	8	-	87	24	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	2.1 Метод, методология и методика экономического анализа	17	-	-	-	-	17	-		
	2.2 Специальные методы экономического анализа	31	6	2	4	-	25	-		
	2.3. Методы факторного анализа	23	4	2	2	-	19	-		
	2.4 Методы комплексной оценки деятельности организации	28	2	-	2	-	26	24		
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		144	14	6	8	-	126	24		

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины						
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	
1 РАЗДЕЛ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА						
1	1	Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	2	2	-	Лекция-конференция
		1) Содержание и задачи экономического анализа				
		2) Основные принципы экономического анализа				
		3) Предмет и объект экономического анализа				
	2	4) Классификация видов экономического анализа	2	2	-	Лекция-конференция
		Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа				
		1) Понятие об информации, носители информации				
		2) Понятие об экономической информации и ее значение				
		3) Классификация источников данных для экономического анализа				
		4) Требования к организации информационного обеспечения анализа				
		5) Классификация экономической информации				
	3	6) Сбор, накопление и систематизация информации	2	-	-	Лекция-дискуссия
		7) Качество информации				
	4	Тема : Документальное оформление результатов анализа	2	-	-	Лекция-дискуссия
		Тема : Современные концепции экономического анализа	2	2	2	Лекция-дискуссия
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 1			8	6	2	
2 РАЗДЕЛ. МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА						
	5 6	Тема : Метод, методология и методика экономического анализа	4	-	-	Лекция-беседа
		1) Метод экономического анализа и его характерные особенности				
		2) Система показателей, используемых в анализе				
		3) Понятие и классификация факторов				
		4) Классификация методов экономического анализа				
	7 8 9	5) Сущность и содержание методики экономического анализа	6	4	2	Лекция-беседа
		Тема : Специальные методы экономического анализа				
		1) Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа				
		2) Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе				
		3) Абсолютные и относительные отклонения				
		4) Расчет доли прироста продукции за счет экстенсивных и интенсивных факторов				
		5) Элементарные методы обработки рядов динамики				
		6) Индексный метод				
	10 11	7) Балансовый метод	4	2	2	Лекция-беседа
		8) Метод пропорционального деления (долевого участия)				
		Тема : Методы факторного анализа				
		1) Понятие и виды факторного анализа, моделирование как основа факторного анализа				
		2) Детерминированный факторный анализ				
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 2			14	6	4	
Общая трудоёмкость лекционного курса			22	12	6	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:			час
– очная форма обучения		22	– очная форма обучения			12
– очно-заочная форма обучения		12	– очно-заочная форма обучения			6
– заочная форма обучения		6	– заочная форма обучения			2

Примечания: – материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. – обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2	
---	--

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины							
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС
раздела (модуля)	занятия		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма		
2 РАЗДЕЛ. МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА							
2	1 2	Тема : Специальные методы экономического анализа <i>Тема практического занятия:</i> Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе	4	2	1	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	3 4	<i>Тема практического занятия:</i> Абсолютные и относительные отклонения	4	2	1	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	5 6	<i>Тема практического занятия:</i> Элементарные методы обработки рядов динамики	4	2	1	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	7 8	<i>Тема практического занятия:</i> Индексный метод	4	2	1	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	9	<i>Тема практического занятия:</i> Расчет доли прироста продукции за счет экстенсивных и интенсивных факторов, балансовый метод, метод пропорционального деления (долевого участия)	2	-	-	Тренинг	ОСП
	10 11 12	Тема: Методы факторного анализа <i>Тема практического занятия:</i> Детерминированный факторный анализ	8	4	2	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	13	Тема семинара: Методы комплексной оценки деятельности организации 1) Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации 2) Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии	2	2	-	Семинар-конференция	ОСП ПР СРС
	14	<i>Тема практического занятия:</i> Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации	4	2	1	Метод кооперативного обучения	ПР СРС
	15	<i>Тема практического занятия:</i> Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии	4	2	1	Метод кооперативного обучения	ПР СРС
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час	
– очная форма обучения			36	– очная форма обучения		6	
– очно-заочная форма обучения			18	– очно-заочная форма обучения		6	
– заочная форма обучения			8	– заочная форма обучения		2	
В том числе в формате семинарских занятий:							
– очная форма обучения			2	– очная форма обучения		2	
– очно-заочная форма обучения			2	– очно-заочная форма обучения		2	
– заочная форма обучения			-	– заочная форма обучения		-	
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...							
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)							
Примечания: – материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 – обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается подготовкой электронной презентации:

№	Наименование раздела
2	Методы и методология экономического анализа

5.1.2.2 Темы электронных презентаций и вопросы, необходимые для их рассмотрения

Тема: *Методы комплексной оценки деятельности организации*

- 1) Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации.
- 2) Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ			
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем		2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную презентацию; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации	
3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются четыре приведённых ниже группы* критериев оценки:			
Критерии оценки качества процесса подготовки презентации	Критерии оценки содержания презентации	Критерии оценки оформления презентации	Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией

1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора. 2. Критерии оценки содержания презентации: – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа теоретических положений; – глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; – проработка литературы при выполнении презентации. 3. Критерии оценки оформления презентации: – логика и стиль изложения; – структура и содержание; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – качество ссылок; – качество списка литературы; – общий уровень грамотности изложения. 4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией: – качество демонстрационного материала (электронной презентации); – способность и умение публичного выступления; – уровень ответов на вопросы.
--

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме электронной презентации	
Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания презентации ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
г) Степень самостоятельности студента при подготовке презентации	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
– к оформлению презентации	
е) Уровень понимания студентом отраженного в презентации материала, проявленный на семинаре-конференции	Соответствует требуемому полностью / Находится на приемлемом уровне / Не соответствует минимально требуемому
ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный студентом на семинаре-конференции	

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отраженного в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.3. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.4 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
2	Тема: Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа	10	Контрольная работа по разделу №2 Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
Очно-заочная форма обучения			
1	Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	8	Контрольная работа по разделу №1 Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа	6	
	Тема: Документальное оформление результатов анализа	6	
2	Тема: Метод, методология и методика экономического анализа	8	Контрольная работа по разделу №2 Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	Тема: Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа	10	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием 1) Предмет и объект экономического анализа 2) Классификация видов экономического анализа	10	Конспект Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа 1) Понятие об информации, носители информации 2) Понятие об экономической информации и ее значение 3) Классификация источников данных для экономического анализа 4) Требования к организации информационного обеспечения анализа 5) Классификация экономической информации 6) Сбор, накопление и систематизация информации 7) Качество информации	16	

	<i>Тема: Документальное оформление результатов анализа</i>	8	
2	<i>Тема: Метод, методология и методика экономического анализа</i> 1) Метод экономического анализа и его характерные особенности 2) Система показателей, используемых в анализе 3) Понятие и классификация факторов 4) Классификация методов экономического анализа 5) Сущность и содержание методики экономического анализа	16	
	<i>Тема: Специальные методы экономического анализа</i> 1) Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа 2) Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе 3) Абсолютные и относительные отклонения 4) Элементарные методы обработки рядов динамики	14	
	<i>Тема : Методы факторного анализа</i> 1) Понятие и виды факторного анализа, моделирование как основа факторного анализа 2) Детерминированный факторный анализ 3) Сущность стохастического факторного анализа	14	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №1	
Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей при ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируются знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов контрольной работы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области экономического анализа. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи

Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №2	
Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей в ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируются знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области бухгалтерского учета. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены не верно или не решены вовсе

Шкала и критерии оценивания для оценки конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания для аудиторного письменного тестирования	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

5.4 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная и очно-заочная форма обучения				
Лекции в режиме конференции	Подготовка по одному из вопросов лекции	Вопросы лекции-конференции, выдаваемые вначале изучения дисциплины (на первом практическом занятии). Каждый вопрос лекции закрепляется за отдельным студентом для подготовки доклада и презентации	1) Закрепление за студентом одного вопроса по теме; 2) Изучение студентом учебной литературы, интернет-ресурсов по закрепленному за ним вопросу; 3) Подготовка доклада по закрепленному вопросу (не более чем на 5-7 минут); 4) Подготовка презентации по докладу	12
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1) Получение домашнего задания от преподавателя по теме, пройденной на данном практическом занятии; 2) Выполнение домашнего задания к очередному практическому занятию; 3) Проверка домашнего задания на очередном практическом занятии	14
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1) Получение домашнего задания от преподавателя по теме, пройденной на данном практическом занятии; 2) Выполнение домашнего задания к очередному практическому занятию; 3) Проверка домашнего задания на очередном практическом занятии	14

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление доклада, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания по результатам выполнения домашней работы	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил домашнее задание / в решении домашнего задания студента были несущественные недочеты
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил домашнее задание / студент выполнил домашнее задание, но допустил множество ошибок

5.5 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Очная и очно-заочная форма обучения			
Опрос	Выборочный	Вопросы по результатам освоения дисциплины статистика	0
Контрольная работа	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1 дисциплины	8
		По результатам изучения раздела №2 дисциплины	8
Тест	Фронтальный	По результатам освоения разделов №1 и 2	10
Заочная форма обучения			
Опрос	Выборочный	Вопросы по результатам освоения дисциплины статистика	0
Тест	Фронтальный	По результатам освоения разделов №1 и 2	10

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации –	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил контрольные работы по разделам № 1 и 2 на положительную оценку 2) прошёл тестирование по разделу №1 и 2 (заключительное тестирование); 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио
Процедура получения дифференцированного зачёта –	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);

-использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;

-подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);

использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдо переводч и ка);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

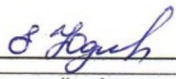
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____	 Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию   О.П. Петрунишина	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Бирюков В. А. Теория экономического анализа : учебник / В.А. Бирюков, П.Н. Шаронин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 503 с. — ISBN 978-5-16-017404-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851552 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Шеремет А. Д. Теория экономического анализа : учебник / А.Д. Шеремет, А.Н. Хорин. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 389 с. — ISBN 978-5-16-014626-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228813 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Басовский Л. Е. Теория экономического анализа : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-16-000293-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228804 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Куприянова Л. М. Экономический анализ. Практикум : учебное пособие / Л. М. Куприянова, Е. В. Никифорова, О. В. Шнайдер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-16-016497-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167950 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Климова Н. В. Экономический анализ (с традиционными и интерактивными формами обучения) : учебное пособие / Н. В. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0479-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068837 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Журнал экономических исследований: сетевой научный журнал. – Москва. - ISSN 2500-0527 - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com	http://znanium.com/

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrarv.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://do.omaau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

Учебно-методическая литература			
Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, семинарские и практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
КонсультантПлюс	Компьютерный класс, аудитория № 210, 202	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omaau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: лекций-бесед; лекций-дискуссий и лекций-конференций (при этом используются также активные методы – лекции-визуализации и комбинированные слайд-медиа лекции). Практические занятия проводятся в виде: тренингов, метода кооперативного обучения. Семинарские занятия проводятся в виде семинаров-конференций.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: выполнение и сдача презентаций по самостоятельно изученным двум темам; самостоятельное изучение тем/вопросов дисциплины; самоподготовка к аудиторным занятиям (подготовка к семинарским занятиям и выполнение домашних заданий) и самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (контрольные работы по отдельным разделам дисциплины, аудиторное тестирование по всему пройденному курсу).

На самостоятельное изучение студентам очной формы обучения выносятся темы:

– Методы комплексной оценки деятельности организации.

По итогам изучения темы студент готовит презентацию, сдает ее на проверку преподавателю. Тема «Методы комплексной оценки деятельности организации» обсуждается на семинаре-конференции.

Также на самостоятельное изучение студентам очной формы обучения выносятся следующие темы (отдельные вопросы по темам):

– Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа (форма проверки – рубежное аудиторное письменное тестирование по разделу № 2).

На самостоятельное изучение студентам очно-заочной и заочной форм обучения выносятся темы представленные в таблице 1:

Таблица 1

**Темы и вопросы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение,
студентам очно-заочной и заочной формы обучения**

Раздел дисциплины	Наименование темы, вынесенной на самостоятельное изучение, и вопросы по теме	Форма текущего контроля по теме
Очно-заочная форма обучения		
1 Теория бухгалтерского учета	<i>Тема: Предмет и метод бухгалтерского учета – вопрос: Движение имущества организации</i>	Текущая аудиторная письменная контрольная работа по теме
	<i>Тема: Бухгалтерский баланс – вопрос: Виды бухгалтерских балансов</i>	Проверка разработанных блок-схем

Раздел дисциплины	Наименование темы, вынесенной на самостоятельное изучение, и вопросы по теме	Форма текущего контроля по теме
Очно-заочная форма обучения		
1 Теоретические основы экономического анализа	<i>Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</i>	Контрольная работа по разделу №1
	<i>Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа</i>	Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Документальное оформление результатов анализа</i>	
2 Методы и методология экономического анализа	<i>Тема: Метод, методология и методика экономического анализа</i>	Контрольная работа по разделу №2
	<i>Тема: Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа</i>	Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
Заочная форма обучения		
1 Теоретические основы экономического анализа	<i>Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</i> 1) Предмет и объект экономического анализа 2) Классификация видов экономического анализа	Конспект Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа</i> 1) Понятие об информации, носители информации 2) Понятие об экономической информации и ее значение 3) Классификация источников данных для экономического анализа 4) Требования к организации информационного обеспечения анализа 5) Классификация экономической информации 6) Сбор, накопление и систематизация информации 7) Качество информации	
	<i>Тема: Документальное оформление результатов анализа</i>	
2 Методы и методология экономического анализа	<i>Тема: Метод, методология и методика экономического анализа</i> 1) Метод экономического анализа и его характерные особенности 2) Система показателей, используемых в анализе 3) Понятие и классификация факторов 4) Классификация методов экономического анализа 5) Сущность и содержание методики экономического анализа	Конспект Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Специальные методы экономического анализа</i> 1) Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа 2) Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе 3) Абсолютные и относительные отклонения 4) Элементарные методы обработки рядов динамики	
	<i>Тема: Методы факторного анализа</i> 1) Понятие и виды факторного анализа, моделирование как основа факторного анализа 2) Детерминированный факторный анализ 3) Сущность стохастического факторного анализа	

После изучения дисциплины проводится аудиторное письменное тестирование по разделу №1 и 2 дисциплины. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме **дифференцированного зачета**.

Учитывая значимость дисциплины «Теория экономического анализа» в профессиональном становлении экономиста в области бухгалтерского учета, анализа и аудита к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Теория экономического анализа» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о экономическом анализе на дисциплинах «Статистика», «Экономика организаций (предприятий)», во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Теория экономического анализа».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие *формы проведения лекций* (табл. 2):

Таблица 2

Формы проведения лекций по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Лекция-конференция (ИА)	<i>Лекция-конференция</i> проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме (теме занятия) в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Лекция-беседа (ИА)	<i>Лекция-беседа или разговорная лекция</i> – применяется в случаях, когда студенты уже владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) студентов или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач
Лекция-дискуссия (ИА)	<i>Лекция-дискуссия.</i> В отличие от лекции-беседы преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами
Лекция-визуализация (А)	<i>Лекция-визуализация</i> предполагает визуальную подачу материала средствами видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные *разновидности лекций*, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Теория экономического анализа рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые проводятся в следующих формах (табл. 3):

Таблица 3

Формы проведения семинарских занятий по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Семинар-конференция (ИА)	<i>Семинар-конференция</i> предполагает заслушивание и обсуждение докладов или рефератов. Предполагается предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и презентаций. Преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров

По дисциплине Теория экономического анализа рабочей программой предусмотрены *практические занятия*, которые проводятся в следующих формах (табл. 4):

Таблица 4

Формы проведения практических занятий по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Тренинг (А)	<i>Тренинг</i> – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации студентами, но и применение полученных ими знаний на практике (тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков)

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Метод кооперативного обучения (ИА)	<i>Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах.</i> Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих». Схема кооперативного обучения, в принципе, достаточно проста. После получения заданий и инструкций от преподавателя студенческая группа разделяется на несколько малых групп. Затем каждая малая группа самостоятельно работает над заданием до тех пор, пока все ее члены разберутся в нем и успешно его выполнят. Результатом кооперативных усилий является общая польза, поскольку успех в выполнении заданий обусловлен характером деятельности каждого члена группы. Очевидно и социальное значение такой модели обучения: акцентируется роль каждого студента в выполнении общей задачи, формируются групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки. <i>Обучение в командах достижений</i> Данный метод кооперативного обучения предусматривает группу из 4–5 студентов и уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена малой группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над заданием, подлежащему изучению. Таким образом, задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый студент малой группы овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся малая группа знала, чего достиг каждый ее участник. Схема реализации этого метода может быть представлена следующим образом: индивидуальная самостоятельная работа. Этапы проведения 1. Преподаватель дает обзорную лекцию по материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной. 2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них. 3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ. Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Самостоятельное изучение тем студентами очной и очно-заочной формы обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Тема «Методы комплексной оценки деятельности организации» (вопросы: методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации; комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии), вынесенная на самостоятельное изучение – оформляется каждым студентом в виде презентации и выносится на семинар-конференцию для обсуждения (занятие семинарского типа).

Также на самостоятельное изучение студентам очной формы обучения выносятся следующие темы (отдельные вопросы по темам): тема «Методы факторного анализа» – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа (форма проверки – рубежное аудиторное письменное тестирование по разделу № 2 «Теория экономического анализа»).

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, для студентов очно-заочной формы обучения представлены в таблице 3.

Самостоятельное изучение тем студентами заочной формы обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Тема «Методы комплексной оценки деятельности организации» (вопросы: методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации; комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии), вынесенная на самостоятельное изучение – оформляется каждым студентом в виде презентации и проверяется преподавателем.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, для студентов заочной формы обучения представлены в таблице 4.

Студентам необходимо представить выполненные конспекты по темам, изученным самостоятельно, а также пройти аудиторное письменное тестирование по разделам №1 и 2.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме или отдельным вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы или отдельных вопросов по теме;

3) оформить отчётный материал в установленной форме: презентации, письменные конспекты, блок-схемы, контрольные работы, рубежные аудиторные письменные тестирования;

4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

– «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект, презентация.

– «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Организация выполнения и проверка презентаций

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентаций:

1) получить целостное представление об методах комплексной оценки деятельности организаций.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентаций:

– осуществление сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Студентам вначале изучения дисциплины выдается тема, по которой они должны выполнить презентацию.

После получения темы, обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией руководителем *используются критерии оценки* качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по презентации расписывается преподавателем на отдельном листе.

1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

2. Критерии оценки содержания презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- проработка литературы при выполнении презентации.

3. Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией:

- качество демонстрационного материала (электронной презентации);
- способность и умение публичного выступления;
- уровень ответов на вопросы.

Критерии оценки выполненной презентации:

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отраженного в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

5. ТЕКУЩИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Опрос на первом практическом занятии проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по результатам изучения дисциплины «Статистика».

Критерии оценки входного контроля:

– оценка «зачтено» выставляется студенту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах студента были несущественные недочеты / студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ;

– оценка «незачтено» выставляется студенту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ).

Текущие контрольные работы проводятся с целью проверки закрепления у студентов знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения дисциплины.

Критерии оценки текущих контрольных работ:

Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №1	
Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей при ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов контрольной работы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируются недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области экономического анализа. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определенной систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи

Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №2	
Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей в ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируются недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области бухгалтерского учета. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определенной систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены не верно или не решены вовсе

Аудиторное письменное тестирование. В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде заключительного аудиторного письменного тестирования.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 90% правильных ответов;

– оценка «хорошо» – получено от 70 до 89% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» – получено от 60 до 69% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» – получено менее 60% правильных ответов.

Дифференцированный зачет. На последней недели семестра во внеаудиторное время каждый обучающийся должен получить дифференцированный зачет по результатам изучения дисциплины. Процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра.

Основные условия получения студентом дифференцированного зачета:

1) Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине:

– 100% посещение лекций, практических и семинарских занятий;

– положительные ответы при текущем опросе, выполнение домашних заданий;

– подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре;

2) Студент выполнил две контрольные работы на положительные оценки: контрольная работа по разделу №1 и контрольная работа по разделу №2.

3) Студент успешно прошёл аудиторное тестирование (положительные оценки при сдаче тестирования).

Плановая процедура получения дифференцированного зачёта:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю полнокомплектное учебное портфолио, а именно:

– все выполненные задания на практических занятиях (рабочую тетрадь);

– выполненную электронную презентацию с оценочным листом;

– результаты двух контрольных работ;

– результаты тестирования (заключительного письменного тестирования по дисциплине);

Учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов, а именно: рабочая тетрадь, электронная презентация по самостоятельно изученным темам и по лекции-конференции и т.п). Материалы должны быть сброшюрованы в одну папку, а также в отсканированном виде размещены в ЭИОС.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее дифференцированные оценки) и на основании оценок за электронные презентации контрольные работы и тестирование вводит среднюю дифференцированную оценку за зачет;

3) Преподаватель выставляет зачет (оценку) в зачетную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Тарский филиал

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.22 Теория экономического анализа

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
студентом учебной дисциплины,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1 (опк-1) Демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Знает современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 (опк-1) Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа; – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 (опк-3) Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Владеть навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 (опк-4) Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Знает: – источники, необходимые для проведения экономического анализа; – порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; – специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); – порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Умеет: – формировать информационную базу для проведения экономического анализа; – применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; – формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Владеть способами решения различных аналитических задач и сбора необходимой для этого информации

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входной опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Презентация				Доклад на семинарском занятии		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	2.1	Ответы на вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Доклад на семинарском занятии		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1 - 3 разделов	4.1			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	задания итогового тестирования		Итоговое тестирование. Зачет с оценкой		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов подготовки презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Задания для текущего контроля
	Шкала и критерии оценки
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Тестовые вопросы для итогового контроля
	Критерии оценки ответов итогового тестирования

2.4.Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1 _{опк-1} Демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Полнота знаний	Знать и понимать: – современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Не знает современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Плохо ориентируется в современных концепциях экономического анализа. Знает элементарные основы экономического анализа: абсолютные относительные величины и показатели, порядок их расчета	Знает современные концепции экономического анализа, но полностью их суть не совсем может раскрыть. Знает не только элементарные основы экономического анализа: абсолютные относительные величины и показатели, порядок их расчета, но и более сложные экономические расчеты	Знает различные современные концепции экономического анализа, может полностью пояснить их суть, выделить положительные и отрицательные стороны. Знает на хорошем уровне теоретические основы экономического анализа: от постановки цели анализа до написания обоснованных выводов по результатам расчетов	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование
		Наличие умений	Умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Не умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	С затруднениями может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа, но иногда не совсем лучшую из нескольких вариантов	Может выбрать лучшую концепцию в зависимости от целей экономического анализа и пояснить свой	

							выбор	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа	Не владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа	Плохо владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: с затруднениями может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа и правильно применить алгоритм анализа	Хорошо владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа, но иногда не совсем лучшую из нескольких вариантов, практически правильно выполнить весь алгоритм аналитических процедур	На высоком уровне владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: может выбрать лучшую концепцию в зависимости от целей экономического анализа и пояснить свой выбор, правильно выполнить весь алгоритм аналитических процедур	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 _{опк-1} Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа; – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Не владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа; – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Плохо владеет навыками формулирования цели и задач анализа, не может выделить главное и второстепенное. Путается в категориальном аппарате. Плохо развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических	Хорошо владеет навыками формулирования цели и задач анализа, может выделить главное и второстепенное. Хорошо развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов, практически не допускает ошибок	На высоком уровне владеет навыками формулирования цели и задач анализа, может выделить главное и второстепенное, скорректировать	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних

	явлений и процессов				явлений и процессов		задачи анализа в процессе работы. Отлично развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов, не допускает ошибок	заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 _{опк-3} Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Полнота знаний	Знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Не знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Плохо знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, кратко пояснить их суть	Хорошо знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, пояснить их суть и указать когда какой вид, метод нужно применить	Отлично знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, пояснить их суть и указать когда какой вид, метод лучше применить, в чем плюсы и минусы различных методов	
		Наличие умений	Умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Не умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Плохо умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: не всегда может пояснить свой выбор	Хорошо умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: всегда может пояснить свой выбор, но чем он лучше других – затрудняется пояснить	Отлично умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: всегда может пояснить свой выбор и чем он лучше других методов	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью	

				недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 _{опк-3} Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Не владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Владеет навыками самостоятельного применения не сложных методов и методик анализа экономической информации, сложные методы вызывают затруднения	Владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Уверенно владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 _{опк-4} Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Полнота знаний	Знает: – источники, необходимые для проведения экономического анализа; – порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; – специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); – порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Не знает источники, необходимые для проведения экономического анализа; порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Поверхностно знаком с источниками, необходимыми для проведения экономического анализа; порядком сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальными методами экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядком обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представления результатов заинтересованным пользователям	Знает источники, необходимые для проведения экономического анализа; порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Знает источники, необходимые для проведения экономического анализа; порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; алгоритм сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа, если необходимо может его изменить; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

Темы электронных презентаций и вопросы, необходимые для их рассмотрения

Тема: *Методы комплексной оценки деятельности организации*

- 1) Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации.
- 2) Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ			
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем		2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную презентацию; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации	
3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются четыре приведённых ниже группы* критериев оценки:			
Критерии оценки качества процесса подготовки презентации	Критерии оценки содержания презентации	Критерии оценки оформления презентации	Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией
1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора. 2. Критерии оценки содержания презентации: – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа теоретических положений; – глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; – проработка литературы при выполнении презентации. 3. Критерии оценки оформления презентации: – логика и стиль изложения; – структура и содержание; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – качество ссылок; – качество списка литературы; – общий уровень грамотности изложения. 4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией: – качество демонстрационного материала (электронной презентации); – способность и умение публичного выступления; – уровень ответов на вопросы.			

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приеме электронной презентации	
Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания презентации ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая

г) Степень самостоятельности студента при подготовке презентации	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований – к оформлению презентации	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
е) Уровень понимания студентом отраженного в презентации материала, проявленный на семинаре-конференции	Соответствует требуемому полностью / Находится на приемлемом уровне /
ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный студентом на семинаре-конференции	Не соответствует минимально требуемому

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отраженного в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

3.1.2. Вопросы для входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по предшествующей дисциплине «Статистика». Входной контроль проводится в виде выборочного устного опроса студентов.

Примерные вопросы для проведения входного контроля:

1. Правила оформления статистических таблиц.
2. Что такое абсолютная величина.
3. Приведите примеры абсолютных величин.
4. Что такое относительная величина.
5. Приведите примеры относительных величин.
6. Назовите виды средних величин.
7. Как рассчитывается средняя арифметическая величина.
8. Как рассчитывается средняя геометрическая величина.
9. Что представляют собой ряды динамики.
10. Приведите примеры показателей динамики.
11. Что представляет собой индексный метод.
12. Как рассчитать индекс переменного состава.
13. Как рассчитать индекс постоянного состава.
14. Как рассчитать индекс структурных сдвигов.
15. Дайте характеристику корреляционному анализу.
16. Какие показатели рассчитываются при корреляционном анализе.
17. Приведите примеры показателей эффективности использования средств труда.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

Критерии оценки входного контроля:

– оценка «зачтено» выставляется студенту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах студента были несущественные недочеты / студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ;

– оценка «незачтено» выставляется студенту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ).

3.1.3 Средства для текущего контроля Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Самостоятельное изучение тем студентами очной и очно-заочной формы обучения.
Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю (табл. 7.5 и 7.6).

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения вопроса темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме: конспект, контрольная работа по теме; аудиторное тестирование;
- 4) предоставить отчетный материал преподавателю.

Таблица 7.5

Самостоятельное изучение тем (вопросов по темам) студентами очной формы обучения

Очная форма обучения

Тема: Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа

Очно-заочная форма обучения

Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием
Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа
Тема: Документальное оформление результатов анализа
Тема: Метод, методология и методика экономического анализа
Тема: Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа

Заочная форма обучения

Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием
1) Предмет и объект экономического анализа
2) Классификация видов экономического анализа
Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа
1) Понятие об информации, носители информации
2) Понятие об экономической информации и ее значение
3) Классификация источников данных для экономического анализа
4) Требования к организации информационного обеспечения анализа
5) Классификация экономической информации
6) Сбор, накопление и систематизация информации
7) Качество информации
Тема: Документальное оформление результатов анализа
Тема: Метод, методология и методика экономического анализа
1) Метод экономического анализа и его характерные особенности
2) Система показателей, используемых в анализе
3) Понятие и классификация факторов
4) Классификация методов экономического анализа
5) Сущность и содержание методики экономического анализа
Тема: Специальные методы экономического анализа
1) Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа
2) Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе
3) Абсолютные и относительные отклонения
4) Элементарные методы обработки рядов динамики
Тема: Методы факторного анализа
1) Понятие и виды факторного анализа, моделирование как основа факторного анализа
2) Детерминированный факторный анализ
3) Сущность стохастического факторного анализа

Студентам необходимо представить выполненные конспекты по темам, изученным самостоятельно, а также пройти аудиторное письменное тестирование по разделам №1 и № 2 (в 6 семестре – семестр в котором студенты заканчивают изучать данную дисциплину).

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме или отдельным вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы или отдельных вопросов по теме;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме: конспекты, рубежные аудиторные письменные тестирования;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания для оценки конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания для аудиторного тестирования	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Примерные вопросы для контрольной работы по разделу №1

Преподаватель формирует 4 варианта контрольной работы за неделю до ее проведения из представленных вопросов. В каждый вариант входит два теоретический вопроса.

1. Предмет и объект экономического анализа.
2. Содержание и задачи экономического анализа.
3. Основные принципы экономического анализа.
4. Классификация видов экономического анализа.
5. Информационное обеспечение экономического анализа.
6. Понятие об экономической информации и ее значение.
7. Классификация источников данных для экономического анализа.
8. *Классификация, систематизация и накопление экономической информации:* организация информационного обеспечения анализа, классификация экономической информации.
9. *Классификация, систематизация и накопление экономической информации:* требования к операциям сбора, накопления и систематизации экономической информации, автоматизированный банк данных.
10. Качество экономической информации.
11. Документальное оформление результатов анализа.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы по разделу №2

Преподаватель формирует 4 варианта контрольной работы за неделю до ее проведения из представленных вопросов и заданий. В каждый вариант входит один теоретический вопрос и два практических задания.

Примерные вопросы для контрольной работы по разделу №2

1. Метод экономического анализа и его характерные особенности.
2. Система показателей, используемых в анализе.
3. Понятие и классификация факторов.

4. Классификация методов экономического анализа.
5. Сущность и содержание методики экономического анализа.
6. Неформализованные методы экономического анализа: разработка системы показателей и сравнение.
7. Неформализованные методы экономического анализа: детализация и построение аналитических таблиц.
8. Неформализованные методы экономического анализа: эвристические методы анализа.
9. Использование абсолютных и относительных величин в экономическом анализе.
10. Использование средних величин в экономическом анализе.
11. Абсолютные и относительные отклонения в экономическом анализе.
12. Расчет доли прироста продукции за счет экстенсивных и интенсивных факторов.
13. Элементарные данные обработки рядов динамики в экономическом анализе.
14. Индексный метод в экономическом анализе.
15. Балансовый метод в экономическом анализе.
16. Понятие и виды факторного анализа: сущность детерминированного и стохастического факторного анализа.
17. Методы моделирования факторных систем.
18. Сущность приема элиминирования.
19. Детерминированный факторный анализ: метод цепных подстановок.
20. Детерминированный факторный анализ: метод абсолютных разниц.
21. Детерминированный факторный анализ: метод относительных разниц.
22. Детерминированный факторный анализ: метод пропорционального деления (долевого участия) в экономическом анализе.

Примерные задания для контрольной работы по разделу №2

Задания примерно такие же как представлены в рабочей тетради (приложение 1).

Шкала и критерии оценивания

Текущие контрольные работы проводятся с целью проверки закрепления у студентов знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения дисциплины.

Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №1	
Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей при ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов контрольной работы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области экономического анализа. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определенной систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи

Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №2	
Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей в ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется

	недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области бухгалтерского учета. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены не верно или не решены вовсе

В конце семестра по итогам изучения всего курса дисциплины проводится итоговый текущий контроль в виде тестирования.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

1) при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;

2) при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1) тест является индивидуальным, общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;

2) по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;

3) допускается во время тестирования только однократное тестирование;

4) вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются.

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1) нарушать дисциплину;

2) пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);

3) использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника;

4) копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;

5) фотографировать задания с помощью цифровой фотокамеры;

6) выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

Тестируемый имеет право:

1) вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий;

2) перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине:

1. Ретроспективным анализом является:

- а) текущий
- б) оперативный
- в) прогнозный

2. В зависимости от субъектов (пользователей) аналитической информации экономический анализ подразделяется на:

- а) комплексный и тематический

- б) внешний и внутренний
- в) периодический и разовый

3. Экономический анализ, проводимый по данным бухгалтерской отчетности, является:

- а) оперативным
- б) текущим
- в) перспективным

4. Исследование внешней среды функционирования предприятия, рынков сырья и сбыта готовой продукции, ее конкурентоспособности, спроса и предложения, коммерческого риска, формирования ценовой политики предприятия проводится в рамках:

- а) внешнего анализа
- б) маркетингового анализа
- в) маржинального анализа

5. Источником информации экономического анализа является:

- а) нормативно-плановая информация
- б) учетная информация
- в) отчетная информация
- г) все из перечисленного (1, 2 и 3)

Шкала и критерии оценивания для аудиторного письменного тестирования	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа

Краткое содержание

Тема 1. Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием

Студент должен уяснить, что содержанием экономического анализа является глубокое и всестороннее изучение экономической информации о функционировании анализируемого субъекта хозяйствования с целью принятия оптимальных управленческих решений по обеспечению выполнения производственных программ предприятия, оценки уровня их выполнения, выяснения слабых мест и внутрихозяйственных резервов. Также при изучении данной темы студент должен уяснить основные задачи и основные принципы экономического анализа.

При изучении данной темы студент должен уяснить, что хозяйственная деятельность является объектом изучения многих наук, а объектом анализа являются социально-экономические процессы расширенного воспроизводства, осуществляющиеся в деятельности предприятий и объединений, их внутренних подразделений, отражаемые в плане, текущем учете, отчетности, других источниках информации. Предметом экономического анализа являются причины образования и изменения результатов хозяйственной деятельности организации.

Также студент должен уделить внимание классификации видов экономического анализа.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Раскройте роль экономического анализа в управлении хозяйствующими субъектами, взаимосвязь анализа с другими управленческими функциями.
2. Дайте определение предмета экономического анализа и назовите его объекты.
3. Раскройте содержание экономического анализа, взаимосвязь его организационных элементов.
4. Назовите субъекты экономического анализа.
5. Перечислите задачи экономического анализа.
6. Охарактеризуйте принципы экономического анализа.

7. Как классифицируется анализ по отраслевому признаку?
8. Как классифицируется анализ по временному признаку?
9. Как классифицируется анализ по пространственному признаку?
10. Как классифицируется анализ по субъектам управления?
11. Как классифицируется анализ по периодичности проведения?
12. Охарактеризуйте сущность и содержание текущего, оперативного и перспективного анализа.
13. Раскройте особенности технико-экономического, социально-экономического и финансово-экономического анализа.
14. Дайте характеристику маркетингового анализа деятельности организации.
15. Охарактеризуйте назначение и направления экономико-экологического анализа.
16. Назовите характерные особенности внешнего и внутреннего анализа.
17. Охарактеризуйте особенности функционально-стоимостного анализа.
18. Раскройте сущность и содержание комплексного экономического анализа (КЭА).
19. Приведите последовательность комплексного экономического анализа деятельности организации, раскройте взаимосвязь между отдельными его блоками.

Тема 2. Информационное обеспечение и организация экономического анализа

При изучении данной темы необходимо уяснить, что представляет собой информация, кто или что являются носителями информации; что представляет собой экономическая информация и ее значение. Также необходимо изучить: классификацию источников данных для экономического анализа; требования к организации информационного обеспечения анализа; классификацию экономической информации; как происходит сбор, накопление и систематизация информации; что представляет собой качественная информация.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Дайте определение информации.
2. Перечислите носителей информации.
3. Раскройте понятие экономической информации.
4. Значение экономической информации.
5. Перечислите плановые источники экономической информации.
6. Назовите учетные источники экономической информации.
7. Назовите внеучетные источники экономической информации.
8. Этапы организации информационного обеспечения анализа.
9. По каким признакам может классифицироваться экономическая информация?
10. Как происходит сбор экономической информации?
11. Как накапливают и систематизируют экономическую информацию?
12. Что представляет собой качественная информация?
13. Назовите требования, предъявляемые к экономической информации.
14. Охарактеризуйте состав информационной базы экономического анализа.
15. Раскройте содержание основных этапов подготовки данных для экономического анализа.

Тема 3. Документальное оформление результатов анализа

При изучении данной темы студент должен уяснить, что завершающим этапом аналитической работы является оформление результатов анализа и обеспечение контроля за выполнением принятых управленческих решений. Результаты анализа оформляются по-разному в зависимости от цели и задач. Также студент должен знать, что в процессе обработки и изучения материалов составляются аналитические таблицы, а по отдельным вопросам – графики, диаграммы и картограммы, которые используются для более наглядного отражения и массового показа результатов анализа. По данным анализа, заключенным в таблицах, графиках, диаграммах и картограммах, делаются выводы. Выводы по результатам анализа должны быть конкретными, обоснованными, убедительными. На основании сделанных выводов разрабатывают предложения и мероприятия по улучшению работы предприятия, устранению обнаруженных недостатков и использованию вскрытых резервов производства. Предложения и рекомендации должны быть конкретными, с указанием сроков и ответственных исполнителей за их выполнение. Они подтверждаются специальными расчетами, данными аналитических материалов, заключенных в таблицах, графиках и диаграммах. Результаты аналитического исследования деятельности предприятия в целом или его подразделений оформляются в виде документов. Это могут быть пояснительная записка, справка, заключение – студент должен изучить отличительные особенности данных документов.

Также студент должен уяснить, что на практике наиболее существенные результаты анализа могут заноситься в специально предусмотренные для этого разделы экономического паспорта предприятия. Наличие таких данных за несколько лет позволяет рассматривать результаты хозяйственной деятельности в динамике, обеспечивает его преемственность за отдельные отрезки времени.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Основные требования к оформлению таблиц по результатам анализа.
2. Основные требования к написанию выводов по результатам анализа.
3. Содержание пояснительной записки, составленной по результатам анализа.
4. Содержание справки, составленной по результатам анализа.
5. Содержание заключения, составленного по результатам анализа.
6. Что представляет собой экономический паспорт предприятия?

Процедура оценивания

Процедура оценивания освоения данного раздела дисциплины заключается в:

- оценки выступления обучающегося на лекции-конференции (очная и очно-заочная формы обучения);
- выполнение контрольной работы по разделу №1 (на положительную оценку) (очная и очно-заочная формы обучения);
- оценка конспектов по самостоятельно изученным темам (зачет) (заочная формы обучения);
- прохождения аудиторного письменного тестирования по разделам № 1 и 2 дисциплины.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление доклада, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания для письменных контрольных работ	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение всех практических заданий
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается за раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение более 75% практических заданий
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение более половины, но менее 75% практических заданий
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, менее половины практических заданий решены верно

Шкала и критерии оценивания для оценки конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую

	форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры
--	--

Шкала и критерии оценивания для аудиторного письменного тестирования	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Раздел 2. Методы и методология экономического анализа

Краткое содержание

Тема 4. Метод, методология и методика экономического анализа

При изучении данной темы студент должен ознакомиться: с метод экономического анализа и его характерными особенностями; с системой показателей, используемых в анализе; уяснить понятие и классификацию факторов; изучить классификацию методов экономического анализа; понять сущность и содержание методики экономического анализа.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Охарактеризуйте метод экономического анализа и его характерные особенности.
2. Раскройте сущность и содержание методики экономического анализа.
3. Дайте определение показателя и назовите виды аналитических показателей.
4. Сформулируйте определение и приведите классификацию факторов.
5. Приведите классификацию методов экономического анализа.
6. Назовите и охарактеризуйте общенаучные методы познания, составляющие основу аналитического исследования экономических явлений и процессов.
7. Раскройте состав и содержание специальных методов экономического анализа.

Тема 5. Специальные методы экономического анализа

При рассмотрении данной темы изучаются следующие вопросы: общая характеристика неформализованных методов экономического анализа; использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе; абсолютные и относительные отклонения; расчет доли прироста продукции за счет экстенсивных и интенсивных факторов; элементарные методы обработки рядов динамики; индексный метод; балансовый метод; метод пропорционального деления (долевого участия).

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Перечислите неформализованные методы экономического анализа.
2. Раскройте содержание метода сравнения, приведите виды сравнений, используемых в экономическом анализе.
3. Охарактеризуйте назначение и особенности построения аналитических таблиц, основные требования к их оформлению.
4. Раскройте состав и содержание эвристических методов, их значение для проведения анализа и составления аналитических заключений.
5. Дайте характеристику абсолютных, относительных и средних величин, приведите примеры их использования в экономическом анализе.
6. Раскройте экономическое содержание и приведите формулы расчета абсолютных и относительных отклонений, используемые в экономическом анализе.
7. Раскройте элементарные методы обработки рядов динамики.
8. Охарактеризуйте содержание балансового метода и его значение для проведения экономического анализа.

Тема 6. Методы факторного анализа

При изучении данной темы рассматривается понятие и виды факторного анализа, рассматривается моделирование как основа факторного анализа; подробно изучается, что представляет собой детерминированный факторный анализ и методы детерминированного факторного анализа; кратко

повторяется, что представляет собой стохастический факторный анализ (подробно стохастический факторный анализ изучается на дисциплине «Статистика»).

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Сформулируйте определение факторного анализа и назовите его виды.
2. Раскройте сущность моделирования факторных систем.
3. Назовите типы факторных систем.
4. Охарактеризуйте экономическое содержание и особенности жестко детерминированных (функциональных) моделей.
5. Назовите отличие стохастических (вероятностных) связей между анализируемыми явлениями от жестко детерминированных (функциональных).
6. Перечислите и охарактеризуйте виды моделей детерминированного анализа.
7. Раскройте содержание методов моделирования факторных систем.
8. Раскройте последовательность процедур детерминированного факторного анализа.
9. Охарактеризуйте метод элиминирования, условия его применения, преимущества и недостатки.
10. Назовите условия применения метода цепных подстановок с использованием приема прямого счета.
11. Раскройте содержание метода цепных подстановок с использованием абсолютных разниц.
12. Раскройте содержание метода цепных подстановок с использованием относительных разниц.

Тема 7. Методы комплексной оценки деятельности организации

При изучении данной темы рассматривают методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организаций и комплексную оценку интенсификации и эффективности производства.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Дайте общую характеристику комплексных рейтинговых оценок в экономическом анализе и их практической значимости.
2. Назовите методы комплексной рейтинговой оценки деятельности хозяйствующих субъектов и их структурных подразделений.
3. Приведите условия использования методов комплексной рейтинговой оценки.
4. Охарактеризуйте использование метода сумм в расчете комплексных оценок результатов деятельности хозяйствующих субъектов и их структурных подразделений.
5. Раскройте особенности применения метода коэффициентов в расчете комплексных оценок результатов деятельности организаций и их подразделений.
6. Назовите правила использования метода геометрической средней в расчете комплексных оценок результатов деятельности хозяйствующих субъектов и их структурных подразделений.
7. Охарактеризуйте процедуры комплексной рейтинговой оценки деятельности хозяйствующих субъектов, реализуемые при использовании метода суммы мест.
8. Раскройте особенности метода расстояний в расчете комплексных оценок результатов деятельности организаций и их структурных подразделений.
9. Охарактеризуйте значение и методику комплексных оценок в измерении интенсификации хозяйствования.

Процедура оценивания

Процедура оценивания освоения данного раздела дисциплины заключается в:

- проверке преподавателем выполненных заданий на практических занятиях;
- проверке преподавателем выполненных домашних заданий;
- выполнение контрольной работы по разделу №2 (на положительную оценку) (очная и очно-заочная формы обучения);
- проверке преподавателем выполненной электронной презентации;
- оценка конспектов по самостоятельно изученным темам (зачет) (заочная формы обучения);
- прохождения аудиторного письменного тестирования по разделам № 1 и 2 дисциплины.

Шкала и критерии оценивания по результатам выполнения домашней работы	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил домашнее задание / в решении домашнего задания студента были несущественные недочеты
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил домашнее задание / студент выполнил домашнее задание, но допустил множество ошибок

Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №1	
Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей при ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируются знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов контрольной работы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области экономического анализа. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи

Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №2	
Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей в ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируются знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области бухгалтерского учета. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены не верно или не решены вовсе

Шкала и критерии оценивания для электронной презентации	
Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания для оценки конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания для аудиторного письменного тестирования	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине:

1. Ретроспективным анализом является:

- а) текущий
- б) оперативный
- в) прогнозный

2. В зависимости от субъектов (пользователей) аналитической информации экономический анализ подразделяется на:

- а) комплексный и тематический
- б) внешний и внутренний
- в) периодический и разовый

3. Экономический анализ, проводимый по данным бухгалтерской отчетности, является:

- а) оперативным
- б) текущим
- в) перспективным

4. Исследование внешней среды функционирования предприятия, рынков сырья и сбыта готовой продукции, ее конкурентоспособности, спроса и предложения, коммерческого риска, формирования ценовой политики предприятия проводится в рамках:

- а) внешнего анализа
- б) маркетингового анализа
- в) маржинального анализа

5. Источником информации экономического анализа является:

- а) нормативно-плановая информация

- б) учетная информация
- в) отчетная информация
- г) все из перечисленного (1, 2 и 3)

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

1. Методы экономического анализа, основанные на описании аналитических процедур с помощью строгих аналитических зависимостей, называются:

- а) неформализованными методами
- б) формализованными методами
- в) эвристическими методами

2. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов при наличии данных на начало каждого квартала рассчитывается по формуле:

- а) средней геометрической
- б) средней арифметической
- в) средней хронологической

3. С помощью рядов динамики в экономическом анализе можно рассчитать:

- а) абсолютный прирост показателей по годам
- б) темпы роста показателей с переменной и постоянной базой сравнения
- в) средние темпы роста показателей
- г) все утверждения (1, 2 и 3) верны

4. К эвристическим методам экономического анализа можно отнести:

- а) наблюдение
- б) метод элиминирования
- в) метод мозговой атаки
- г) ни один из перечисленных ответов не верен

5. Рассчитать коэффициент экстенсивности использования материальных ресурсов по следующим данным: объем произведенной продукции в предыдущем году составил 25436 тыс. руб., в отчетном — 27190 тыс. руб., стоимость израсходованных на производство продукции материальных ресурсов соответственно — 13567 и 13990 тыс. руб.

- а) 45,2%
- б) 54,8%
- в) 67,9%

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

Образец

1. По объему сведений экономическая информация, используемая для проведения экономического анализа, подразделяется на:

- а) первичную, промежуточную и результативную
- б) достаточную, недостаточную и избыточную
- в) комплексную и тематическую

15. Для проведения анализа по проблемам, которые требуют углубленного исследования, составляется:

- а) комплексный план аналитической работы
- б) календарный план аналитической работы
- в) тематический план аналитической работы

2. *Формой обобщения результатов экономического анализа может быть:*

- а) акт проверки
- б) бухгалтерский баланс
- в) аудиторское заключение
- г) аналитическое заключение

3. *Совокупность конкретных приемов, способов и средств, применяемых в процессе проведения экономического анализа в заранее определенной последовательности их использования для достижения поставленной цели, принято называть:*

- а) методом экономического анализа
- б) методикой
- в) методологией

4. *Показатели, рассчитанные в процессе анализа для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия, называются:*

- а) нормативными
- б) плановыми
- в) отчетными
- г) аналитическими

19. *Методом экономического анализа не является:*

- а) абстрагирование
- б) формализация
- в) комплексность
- г) моделирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы итогового тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации –	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил контрольные работы по разделам № 1 и 2 на положительную оценку 2) прошёл тестирование по разделу №1 и 2 (заключительное тестирование);

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ <i>Е.В. Соколова</i> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ <i>Е.В.Юдина</i> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  О.П. Петрунишина	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 - Экономика**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.22 Теория экономического анализа
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2023/2024 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____  /Т.И. Захарова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 9 от «05» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

_____  /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «11» апреля 2023 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/