

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Профессор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.11.2023 12:34:58

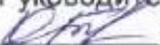
Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bb1cbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.А. Блинов
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.декана

В.В. Кузнецова
«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.22 Теория экономического анализа**

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик (и) РП:

 С.А. Нардина

канд. экон. наук

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент

 А.А. Ремизова

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954;
- основная профессиональная образовательная программа высшего образования, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающихся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, финансовый, расчетно-экономический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области теоретических основ экономического анализа, а именно:

- освоение обучающимися теоретических основ экономического анализа как науки с учетом возможности его практического применения при разработке решений по управлению хозяйственной деятельностью организаций.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1 (оПК-1) Демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Знает современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 (опк-1) Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Владет навыками: – формулирования цели и задач анализа; – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 (опк-3) Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Владет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 (опк-4) Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Знает: – источники, необходимые для проведения экономического анализа; – порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; – специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); – порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Умеет: – формировать информационную базу для проведения экономического анализа; – применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; – формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Владет способами решения различных аналитических задач и сбора необходимой для этого информации

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1 _{олк-1} Демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Полнота знаний	Знать и понимать: – современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Не знает современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Плохо ориентируется в современных концепциях экономического анализа. Знает элементарные основы экономического анализа: абсолютные относительные величины и показатели, порядок их расчета	Знает современные концепции экономического анализа, но полностью их суть не совсем может раскрыть. Знает не только элементарные основы экономического анализа: абсолютные относительные величины и показатели, порядок их расчета, но и более сложные экономические расчеты	Знает различные современные концепции экономического анализа, может полностью пояснить их суть, выделить положительные и отрицательные стороны. Знает на хорошем уровне теоретические основы экономического анализа: от постановки цели анализа до написания обоснованных выводов по результатам расчетов	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование
		Наличие умений	Умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Не умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	С затруднениями может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа, но иногда не совсем лучшую из нескольких вариантов	Может выбрать лучшую концепцию в зависимости от целей экономического анализа и пояснить свой выбор	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа	Не владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа	Плохо владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: с затруднениями может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа и правильно применить алгоритм анализа	Хорошо владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа, но иногда не совсем лучшую из нескольких вариантов, практически правильно выполнить весь алгоритм аналитических процедур	На высоком уровне владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: может выбрать лучшую концепцию в зависимости от целей экономического анализа и пояснить свой выбор, правильно выполнить весь алгоритм аналитических процедур	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 ^{опк-1} Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Полнота знаний	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Не знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Поверхностно знаком с предметом, методом, содержанием экономического анализа как науки; основными видами экономического анализа и его методами, используемыми при проведении экономического анализа на практике. Плохо ориентируется в категориальном и математическом аппарате	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки; основные виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике. Ориентируется в категориальном и математическом аппарате при проведении экономического анализа	Хорошо знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки; различные виды экономического анализа и его методы (может пояснить их суть, схожесть и различие и самостоятельно выбрать тот или иной метод для проведения анализа), используемые при проведении экономического анализа на практике. Хорошо ориентируется в категориальном и математическом аппарате при проведении экономического анализа	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование
			Наличие умений	Умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Не умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Поверхностно может обосновать направления анализа; сформулировать задачи экономического анализа; затрудняется в выборе конкретных математических методов решения поставленных задач экономического анализа	Умеет обосновывать направления анализа; сформулировать задачи экономического анализа; выбрать конкретные математические методы решения для поставленных задач экономического анализа	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 _{оПК-1} Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа; – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Не владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа; – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Плохо владеет навыками формулирования цели и задач анализа, не может выделить главное и второстепенное. Пугается в категориальном аппарате. Плохо развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Хорошо владеет навыками формулирования цели и задач анализа, может выделить главное и второстепенное. Хорошо развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов, практически не допускает ошибок	На высоком уровне владеет навыками формулирования цели и задач анализа, может выделить главное и второстепенное, скорректировать задачи анализа в процессе работы. Отлично развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов, не допускает ошибок	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях;
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 _{оПК-3} Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Полнота знаний	Знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Не знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Плохо знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, кратко пояснить их суть	Хорошо знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, пояснить их суть и указать когда какой вид, метод нужно применить	Отлично знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, пояснить их суть и указать когда какой вид, метод лучше применить, в чем плюсы и минусы различных методов	Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа;
		Наличие умений	Умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Не умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Плохо умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: не всегда может пояснить свой выбор	Хорошо умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: всегда может пояснить свой выбор, но чем он лучше других – затрудняется пояснить	Отлично умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: всегда может пояснить свой выбор и чем он лучше других методов	Письменное тестирование

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 _{опк-3} Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Не владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Владеет навыками самостоятельного применения не сложных методов и методик анализа экономической информации, сложные методы вызывают затруднения	Владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Уверенно владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях;
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 _{опк-4} Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Полнота знаний	Знает: – источники, необходимые для проведения экономического анализа; – порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; – специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); – порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Не знает источники, необходимые для проведения экономического анализа; порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Поверхностно знаком с источниками, необходимыми для проведения экономического анализа; порядком сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальными методами экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядком обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представления результатов заинтересованным пользователям	Знает источники, необходимые для проведения экономического анализа; порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Знает источники, необходимые для проведения того или иного вида экономического анализа; алгоритм сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа, если необходимо может его изменить; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 ^{опк-4} Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Наличие умений	Умеет: – формировать информационную базу для проведения экономического анализа; – применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; – формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Не умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа; применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа, но не на высоком уровне; Поверхностно применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; Поверхностно формулировать выводы по результатам проведенного анализа, не обосновывая на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа; применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа из различных источников информации; применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности, обосновывая их выбор; формулировать глубокие выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование
			Наличие навыков (владение опытом)	Владеть способами решения различных аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Не владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Поверхностно владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	

2.4. Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформулированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.30 Экономка организаций (предприятий)	<ul style="list-style-type: none"> – уметь делать обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия; – владеть методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия; – владеть методами оценки финансово-экономических результатов деятельности предприятия 	Б1.В.08 Комплексный анализ хозяйственной деятельности	Б1.О.08 Эконометрика Б1.О.21 Методологические основы учетного процесса
Б1.О.19 Статистика	<ul style="list-style-type: none"> – знать современные статистические методы получения обобщенных характеристик, агрегирования информации и ее обработки с помощью ЭВМ; – знать и понимать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – уметь использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; – уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; – владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных 		
* – Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма дифференцированного зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса **очной формы обучения**, продолжительность семестра составляет 19 1/6 недель.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса **очно-заочной формы обучения**, продолжительность семестра составляет 19 4/6 недель.

Дисциплина изучается на 3 курсе **заочной формы обучения**, продолжительность теоретического обучения на 3 курсе составляет 32 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
	4 сем.	5 сем.	3 курс
1. Аудиторные занятия, всего	58	30	14
– лекции	22	12	6
– практические занятия (включая семинары)	36	18	8
– лабораторные работы	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	86	114	126
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	24	24	24
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
– презентации	24	24	24
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	38	78
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	26	26	14
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	26	26	10
3. Получение дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины	-	-	4

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Теоретические основы экономического анализа	32	8	8	-	-	24	-	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	1.1 Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	9	2	2	-	-	7	-		
	1.2 Информационное обеспечение и организация экономического анализа	9	2	2	-	-	7	-		
	1.3 Документальное оформление результатов анализа	9	2	2	-	-	7	-		
	1.4 Современные концепции экономического анализа	5	2	2	-	-	3	-		
2	Методы и методология экономического анализа	112	50	14	36	-	62	24	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	2.1 Метод, методология и методика экономического анализа	7	4	4	-	-	3	-		
	2.2 Специальные методы экономического анализа	37	24	6	18	-	13	-		
	2.3. Методы факторного анализа	30	12	4	8	-	18	-		
	2.4 Методы комплексной оценки деятельности организации	38	10	-	10	-	28	24		
Промежуточная аттестация		-	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		144	58	22	36	-	86	24		

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очно-заочная форма обучения										
1	Теоретические основы экономического анализа	50	6	6	-	-	44	-	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	1.1 Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	17	2	2	-	-	15	-		
	1.2 Информационное обеспечение и организация экономического анализа	15	2	2	-	-	13	-		
	1.3 Документальное оформление результатов анализа	13	-	-	-	-	13	-		
	1.4 Современные концепции экономического анализа	5	2	2	-	-	3	-		
2	Методы и методология экономического анализа	94	24	6	18	-	70	24	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	2.1 Метод, методология и методика экономического анализа	12	-	-	-	-	12	-		
	2.2 Специальные методы экономического анализа	24	12	4	8	-	12	-		
	2.3. Методы факторного анализа	24	6	2	4	-	18	-		
	2.4 Методы комплексной оценки деятельности организации	34	6	-	6	-	28	24		
Промежуточная аттестация		-	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		144	30	12	18	-	114	24		

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Заочная форма обучения										
1	Теоретические основы экономического анализа	41	2	2	-	-	39	-	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	1.1 Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	11	-	-	-	-	11	-		
	1.2 Информационное обеспечение и организация экономического анализа	17	-	-	-	-	17	-		
	1.3 Документальное оформление результатов анализа	9	-	-	-	-	9	-		
	1.4 Современные концепции экономического анализа	4	2	2	-	-	2	-		
2	Методы и методология экономического анализа	99	12	4	8	-	87	24	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
	2.1 Метод, методология и методика экономического анализа	17	-	-	-	-	17	-		
	2.2 Специальные методы экономического анализа	31	6	2	4	-	25	-		
	2.3. Методы факторного анализа	23	4	2	2	-	19	-		
	2.4 Методы комплексной оценки деятельности организации	28	2	-	2	-	26	24		
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		144	14	6	8	-	126	24		

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины						
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	
1 РАЗДЕЛ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА						
1	1	Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	2	2	-	Лекция-конференция
		1) Содержание и задачи экономического анализа				
		2) Основные принципы экономического анализа				
		3) Предмет и объект экономического анализа				
	2	Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа	2	2	-	Лекция-конференция
		1) Понятие об информации, носители информации				
		2) Понятие об экономической информации и ее значение				
		3) Классификация источников данных для экономического анализа				
		4) Требования к организации информационного обеспечения анализа				
		5) Классификация экономической информации				
		6) Сбор, накопление и систематизация информации				
	7) Качество информации					
	3	Тема : Документальное оформление результатов анализа	2	-	-	Лекция-дискуссия
4	Тема : Современные концепции экономического анализа	2	2	2	Лекция-дискуссия	
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 1			8	6	2	
2 РАЗДЕЛ. МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА						
	5 6	Тема : Метод, методология и методика экономического анализа	4	-	-	Лекция-беседа
		1) Метод экономического анализа и его характерные особенности				
		2) Система показателей, используемых в анализе				
		3) Понятие и классификация факторов				
		4) Классификация методов экономического анализа				
	7 8 9	Тема : Специальные методы экономического анализа	6	4	2	Лекция-беседа
		1) Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа				
		2) Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе				
		3) Абсолютные и относительные отклонения				
		4) Расчет доли прироста продукции за счет экстенсивных и интенсивных факторов				
		5) Элементарные методы обработки рядов динамики				
		6) Индексный метод				
		7) Балансовый метод				
8) Метод пропорционального деления (долевого участия)						
10 11	Тема : Методы факторного анализа	4	2	2	Лекция-беседа	
	1) Понятие и виды факторного анализа, моделирование как основа факторного анализа					
		2) Детерминированный факторный анализ				
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ 2			14	6	4	
Общая трудоёмкость лекционного курса			22	12	6	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:			час
– очная форма обучения		22	– очная форма обучения			12
– очно-заочная форма обучения		12	– очно-заочная форма обучения			6
– заочная форма обучения		6	– заочная форма обучения			2

Примечания:
 – материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
 – обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины							
Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма		
раздела (модуля)	занятия						
2 РАЗДЕЛ. МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА							
2	1 2	Тема : Специальные методы экономического анализа <i>Тема практического занятия:</i> Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе	4	2	1	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	3 4	<i>Тема практического занятия:</i> Абсолютные и относительные отклонения	4	2	1	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	5 6	<i>Тема практического занятия:</i> Элементарные методы обработки рядов динамики	4	2	1	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	7 8	<i>Тема практического занятия:</i> Индексный метод	4	2	1	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	9	<i>Тема практического занятия:</i> Расчет доли прироста продукции за счет экстенсивных и интенсивных факторов, балансовый метод, метод пропорционального деления (долевого участия)	2	-	-	Тренинг	ОСП
	10 11 12	Тема: Методы факторного анализа <i>Тема практического занятия:</i> Детерминированный факторный анализ	8	4	2	Тренинг	ОСП УЗ СРС
	13	Тема семинара: Методы комплексной оценки деятельности организации 1) Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации 2) Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии	2	2	-	Семинар-конференция	ОСП ПР СРС
	14	<i>Тема практического занятия:</i> Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации	4	2	1	Метод кооперативного обучения	ПР СРС
15	<i>Тема практического занятия:</i> Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии	4	2	1	Метод кооперативного обучения	ПР СРС	

<i>Всего практических занятий по учебной дисциплине:</i>	час	<i>Из них в интерактивной форме:</i>	час
– очная форма обучения	36	– очная форма обучения	6
– очно-заочная форма обучения	18	– очно-заочная форма обучения	6
– заочная форма обучения	8	– заочная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:			
– очная форма обучения	2	– очная форма обучения	2
– очно-заочная форма обучения	2	– очно-заочная форма обучения	2
– заочная форма обучения	-	– заочная форма обучения	-

* Условные обозначения:
 ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию;
 УЗ СРС – на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС;
 ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:
 – материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
 – обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается подготовкой электронной презентации:

№	Наименование раздела
2	Методы и методология экономического анализа

5.1.2.2 Темы электронных презентаций и вопросы, необходимые для их рассмотрения

Тема: *Методы комплексной оценки деятельности организации*

- 1) Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации.
- 2) Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ			
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем		2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную презентацию; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации	
3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются четыре приведённых ниже группы* критериев оценки:			
Критерии оценки качества процесса подготовки презентации	Критерии оценки содержания презентации	Критерии оценки оформления презентации	Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией

1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

2. Критерии оценки содержания презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- проработка литературы при выполнении презентации.

3. Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией:

- качество демонстрационного материала (электронной презентации);
- способность и умение публичного выступления;
- уровень ответов на вопросы.

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме электронной презентации	
Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания презентации ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
г) Степень самостоятельности студента при подготовке презентации	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований – к оформлению презентации	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
е) Уровень понимания студентом отражённого в презентации материала, проявленный на семинаре-конференции	Соответствует требуемому полностью / Находится на приемлемом уровне /
ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный студентом на семинаре-конференции	Не соответствует минимально требуемому

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.3. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.4 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
2	<i>Тема: Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа</i>	10	Контрольная работа по разделу №2 Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
Очно-заочная форма обучения			
1	<i>Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</i>	8	Контрольная работа по разделу №1 Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа</i>	6	
	<i>Тема: Документальное оформление результатов анализа</i>	6	
2	<i>Тема: Метод, методология и методика экономического анализа</i>	8	Контрольная работа по разделу №2 Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа</i>	10	
Заочная форма обучения			
1	<i>Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</i> 1) Предмет и объект экономического анализа 2) Классификация видов экономического анализа	10	Конспект Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа</i> 1) Понятие об информации, носители информации 2) Понятие об экономической информации и ее значение 3) Классификация источников данных для экономического анализа 4) Требования к организации информационного обеспечения анализа 5) Классификация экономической информации 6) Сбор, накопление и систематизация информации 7) Качество информации	16	
	<i>Тема: Документальное оформление результатов анализа</i>	8	
2	<i>Тема: Метод, методология и методика экономического анализа</i> 1) Метод экономического анализа и его характерные особенности 2) Система показателей, используемых в анализе 3) Понятие и классификация факторов 4) Классификация методов экономического анализа 5) Сущность и содержание методики экономического анализа	16	
	<i>Тема: Специальные методы экономического анализа</i> 1) Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа 2) Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе 3) Абсолютные и относительные отклонения 4) Элементарные методы обработки рядов динамики	14	
	<i>Тема: Методы факторного анализа</i> 1) Понятие и виды факторного анализа, моделирование как основа факторного анализа 2) Детерминированный факторный анализ 3) Сущность стохастического факторного анализа	14	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №1	
Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей при ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объёме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов контрольной работы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области экономического анализа. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи

Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №2	
Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей в ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объёме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области бухгалтерского учета. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены не верно или не решены вовсе

Шкала и критерии оценивания для оценки конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания для аудиторного письменного тестирования	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

5.4 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная и очно-заочная форма обучения				
Лекции в режиме конференции	Подготовка по одному из вопросов лекции	Вопросы лекции-конференции, выдаваемые вначале изучения дисциплины (на первом практическом занятии). Каждый вопрос лекции закрепляется за отдельным студентом для подготовки доклада и презентации	1) Закрепление за студентом одного вопроса по теме; 2) Изучение студентом учебной литературы, интернет-ресурсов по закрепленному за ним вопросу; 3) Подготовка доклада по закрепленному вопросу (не более чем на 5-7 минут); 4) Подготовка презентации по докладу	12
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1) Получение домашнего задания от преподавателя по теме, пройденной на данном практическом занятии; 2) Выполнение домашнего задания к очередному практическому занятию; 3) Проверка домашнего задания на очередном практическом занятии	14
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1) Получение домашнего задания от преподавателя по теме, пройденной на данном практическом занятии; 2) Выполнение домашнего задания к очередному практическому занятию; 3) Проверка домашнего задания на очередном практическом занятии	14

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление доклада, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания по результатам выполнения домашней работы	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил домашнее задание / в решении домашнего задания студента были несущественные недочеты
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил домашнее задание / студент выполнил домашнее задание, но допустил множество ошибок

**5.5 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Очная и очно-заочная форма обучения			
Опрос	Выборочный	Вопросы по результатам освоения дисциплины статистика	0
Контрольная работа	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1 дисциплины	8
		По результатам изучения раздела №2 дисциплины	8
Тест	Фронтальный	По результатам освоения разделов №1 и 2	10
Заочная форма обучения			
Опрос	Выборочный	Вопросы по результатам освоения дисциплины статистика	0
Тест	Фронтальный	По результатам освоения разделов №1 и 2	10

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации –	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил контрольные работы по разделам № 1 и 2 на положительную оценку 2) прошёл тестирование по разделу №1 и 2 (заключительное тестирование); 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио
Процедура получения дифференцированного зачёта –	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> ; (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>12.05.2021</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент <u>[подпись]</u> /Блинов О.А./
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u> Председатель МКН – 38.03.01, канд. экон. наук. доцент <u>[подпись]</u> /Ремизова А.А./
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО КФ «Профи» <u>[подпись]</u> /М.В. Калмыкова/
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Кандидат экономических наук, доцент <u>[подпись]</u> /Ильченко С.М./

Подпись С.М. Ильченко удостоверяю.

Начальник отдела кадров

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»



[подпись] /Каримова О.С./

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.22 Теория экономического анализа	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Акатьева, М. Д. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / М.Д. Акатьева, В.А. Бирюков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 274 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1053670. – ISBN 978-5-16-015826-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1053670 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Бабаев, Ю. А. Бухгалтерский учет и анализ. Основы теории для бакалавров экономики : учебник / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 302 с. – ISBN 978-5-9558-0327-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1078160 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Бирюков, В. А. Теория экономического анализа : учебник / В.А. Бирюков, П.Н. Шаронин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 462 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1054472. – ISBN 978-5-16-015755-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/ . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Казакова, Р. П. Теория экономического анализа : учебное пособие / под ред. Р. П. Казаковой, С. В. Казакова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 239 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-003838-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1064166 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Суглобов, А. Е. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, С.А. Хмелев [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 478 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI: https://doi.org/10.12737/20161 . – ISBN 978-5-369-01585-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/962130 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Экономический анализ : теория и практика : науч.-прак. и аналитический журн. – Москва : ООО «Финанспресс», 2002.	8 комплектов журналов

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/МС8Аq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Нардина С.А.	Методические указания по освоению дисциплины «Теория экономического анализа»	Э ИОС Омского ГАУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Нардина С.А.	Методические указания по освоению дисциплины	ЭИОС ОмГАУ-Moodle

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, семинарские занятия ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант Плюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: Монитор LCD Acer AL1716, Компьютер (клавиатура, мышь, колонки). Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX771. Кафедра лекционная под монитор.
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор BenQ PB 8230, ноутбук ASUS, экран DIPLOMAT Projection Screen
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в Интернет. Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: лекций-бесед; лекций-дискуссий и лекций-конференций (при этом используются также активные методы – лекции-визуализации и комбинированные слайд-медиа лекции). Практические занятия проводятся в виде: тренингов, метода кооперативного обучения. Семинарские занятия проводятся в виде семинаров-конференций.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: выполнение и сдача презентаций по самостоятельно изученным двум темам; самостоятельное изучение тем/вопросов дисциплины; самоподготовка к аудиторным занятиям (подготовка к семинарским занятиям и выполнение домашних заданий) и самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (контрольные работы по отдельным разделам дисциплины, аудиторное тестирование по всему пройденному курсу).

На самостоятельное изучение студентам очной формы обучения выносятся темы:

– Методы комплексной оценки деятельности организации.

По итогам изучения темы студент готовит презентацию, сдает ее на проверку преподавателю. Тема «Методы комплексной оценки деятельности организации» обсуждается на семинаре-конференции.

Также на самостоятельное изучение студентам очной формы обучения выносятся следующие темы (отдельные вопросы по темам):

– Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа (форма проверки – рубежное аудиторное письменное тестирование по разделу № 2).

На самостоятельное изучение студентам очно-заочной и заочной форм обучения выносятся темы представленные в таблице 1:

Таблица 1

**Темы и вопросы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение,
студентам очно-заочной и заочной формы обучения**

Раздел дисциплины	Наименование темы, вынесенной на самостоятельное изучение, и вопросы по теме	Форма текущего контроля по теме
Очно-заочная форма обучения		
1 Теория бухгалтерского учета	<i>Тема: Предмет и метод бухгалтерского учета – вопрос: Движение имущества организации</i>	Текущая аудиторная письменная контрольная работа по теме
	<i>Тема: Бухгалтерский баланс – вопрос: Виды бухгалтерских балансов</i>	Проверка разработанных блок-схем

Раздел дисциплины	Наименование темы, вынесенной на самостоятельное изучение, и вопросы по теме	Форма текущего контроля по теме
Очно-заочная форма обучения		
1 Теоретические основы экономического анализа	<i>Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</i>	Контрольная работа по разделу №1
	<i>Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа</i>	Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Документальное оформление результатов анализа</i>	
2 Методы и методология экономического анализа	<i>Тема: Метод, методология и методика экономического анализа</i>	Контрольная работа по разделу №2
	<i>Тема: Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа</i>	Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
Заочная форма обучения		
1 Теоретические основы экономического анализа	<i>Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</i> 1) Предмет и объект экономического анализа 2) Классификация видов экономического анализа	Конспект Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа</i> 1) Понятие об информации, носители информации 2) Понятие об экономической информации и ее значение 3) Классификация источников данных для экономического анализа 4) Требования к организации информационного обеспечения анализа 5) Классификация экономической информации 6) Сбор, накопление и систематизация информации 7) Качество информации	
	<i>Тема: Документальное оформление результатов анализа</i>	
2 Методы и методология экономического анализа	<i>Тема: Метод, методология и методика экономического анализа</i> 1) Метод экономического анализа и его характерные особенности 2) Система показателей, используемых в анализе 3) Понятие и классификация факторов 4) Классификация методов экономического анализа 5) Сущность и содержание методики экономического анализа	Конспект Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Специальные методы экономического анализа</i> 1) Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа 2) Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе 3) Абсолютные и относительные отклонения 4) Элементарные методы обработки рядов динамики	
	<i>Тема: Методы факторного анализа</i> 1) Понятие и виды факторного анализа, моделирование как основа факторного анализа 2) Детерминированный факторный анализ 3) Сущность стохастического факторного анализа	

После изучения дисциплины проводится аудиторное письменное тестирование по разделу №1 и 2 дисциплины. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме **дифференцированного зачета**.

Учитывая значимость дисциплины «Теория экономического анализа» в профессиональном становлении экономиста в области бухгалтерского учета, анализа и аудита к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Теория экономического анализа» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о экономическом анализе на дисциплинах «Статистика», «Экономика организаций (предприятий)», во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Теория экономического анализа».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие *формы проведения лекций* (табл. 2):

Таблица 2

Формы проведения лекций по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Лекция-конференция (ИА)	<i>Лекция-конференция</i> проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме (теме занятия) в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Лекция-беседа (ИА)	<i>Лекция-беседа или разговорная лекция</i> – применяется в случаях, когда студенты уже владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) студентов или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач
Лекция-дискуссия (ИА)	<i>Лекция-дискуссия.</i> В отличие от лекции-беседы преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами
Лекция-визуализация (А)	<i>Лекция-визуализация</i> предполагает визуальную подачу материала средствами видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные *разновидности лекций*, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Теория экономического анализа рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые проводятся в следующих формах (табл. 3):

Таблица 3

Формы проведения семинарских занятий по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Семинар-конференция (ИА)	<i>Семинар-конференция</i> предполагает заслушивание и обсуждение докладов или рефератов. Предполагается предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и презентаций. Преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров

По дисциплине Теория экономического анализа рабочей программой предусмотрены *практические занятия*, которые проводятся в следующих формах (табл. 4):

Таблица 4

Формы проведения практических занятий по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Тренинг (А)	<i>Тренинг</i> – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации студентами, но и применение полученных ими знаний на практике (тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков)

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
<p>Метод кооперативного обучения (ИА)</p>	<p><i>Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах.</i> Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих». Схема кооперативного обучения, в принципе, достаточно проста. После получения заданий и инструкций от преподавателя студенческая группа разделяется на несколько малых групп. Затем каждая малая группа самостоятельно работает над заданием до тех пор, пока все ее члены разберутся в нем и успешно его выполнят. Результатом кооперативных усилий является общая польза, поскольку успех в выполнении заданий обусловлен характером деятельности каждого члена группы. Очевидно и социальное значение такой модели обучения: акцентируется роль каждого студента в выполнении общей задачи, формируются групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки.</p> <p><i>Обучение в командах достижений</i> Данный метод кооперативного обучения предусматривает группу из 4–5 студентов и уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена малой группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над заданием, подлежащему изучению. Таким образом, задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый студент малой группы овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся малая группа знала, чего достиг каждый ее участник. Схема реализации этого метода может быть представлена следующим образом: индивидуальная самостоятельная работа. Этапы проведения 1. Преподаватель дает обзорную лекцию по материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной. 2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них. 3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ. Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей</p>

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Самостоятельное изучение тем студентами очной и очно-заочной формы обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Тема «Методы комплексной оценки деятельности организации» (вопросы: методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации; комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии), вынесенная на самостоятельное изучение – оформляется каждым студентом в виде презентации и выносится на семинар-конференцию для обсуждения (занятие семинарского типа).

Также на самостоятельное изучение студентам очной формы обучения выносятся следующие темы (отдельные вопросы по темам): тема «Методы факторного анализа» – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа (форма проверки – рубежное аудиторное письменное тестирование по разделу № 2 «Теория экономического анализа»).

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, для студентов очно-заочной формы обучения представлены в таблице 3.

Самостоятельное изучение тем студентами заочной формы обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Тема «Методы комплексной оценки деятельности организации» (вопросы: методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации; комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии), вынесенная на самостоятельное изучение – оформляется каждым студентом в виде презентации и проверяется преподавателем.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, для студентов заочной формы обучения представлены в таблице 4.

Студентам необходимо представить выполненные конспекты по темам, изученным самостоятельно, а также пройти аудиторное письменное тестирование по разделам №1 и 2.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме или отдельным вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы или отдельных вопросов по теме;

3) оформить отчётный материал в установленной форме: презентации, письменные конспекты, блок-схемы, контрольные работы, рубежные аудиторные письменные тестирования;

4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

– «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект, презентация.

– «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Организация выполнения и проверка презентаций

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентаций:

1) получить целостное представление об методах комплексной оценки деятельности организаций.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

– осуществление сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Студентам вначале изучения дисциплины выдается тема, по которой они должны выполнить презентацию.

После получения темы, обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией руководителем *используются критерии оценки* качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по презентации расписывается преподавателем на отдельном листе.

1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;

- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

2. Критерии оценки содержания презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

- проработка литературы при выполнении презентации.

3. Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;

- структура и содержание;

- объем и качество выполнения иллюстративного материала;

- качество ссылок;

- качество списка литературы;

- общий уровень грамотности изложения.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией:

- качество демонстрационного материала (электронной презентации);

- способность и умение публичного выступления;

- уровень ответов на вопросы.

Критерии оценки выполненной презентации:

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отраженного в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

5. ТЕКУЩИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Опрос на первом практическом занятии проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по результатам изучения дисциплины «Статистика».

Критерии оценки входного контроля:

– оценка «зачтено» выставляется студенту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах студента были несущественные недочеты / студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ;

– оценка «незачтено» выставляется студенту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ).

Текущие контрольные работы проводятся с целью проверки закрепления у студентов знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения дисциплины.

Критерии оценки текущих контрольных работ:

Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №1	
Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей при ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов контрольной работы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области экономического анализа. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определенной систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи

Шкала и критерии оценивания для письменной контрольной работы №2	
Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей в ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области бухгалтерского учета. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определенной систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены не верно или не решены вовсе

Аудиторное письменное тестирование. В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде заключительного аудиторного письменного тестирования.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 90% правильных ответов;

– оценка «хорошо» – получено от 70 до 89% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» – получено от 60 до 69% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» – получено менее 60% правильных ответов.

Дифференцированный зачет. На последней недели семестра во внеаудиторное время каждый обучающийся должен получить дифференцированный зачет по результатам изучения дисциплины. Процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра.

Основные условия получения студентом дифференцированного зачета:

1) Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине:

– 100% посещение лекций, практических и семинарских занятий;

– положительные ответы при текущем опросе, выполнение домашних заданий;

– подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре;

2) Студент выполнил две контрольные работы на положительные оценки: контрольная работа по разделу №1 и контрольная работа по разделу №2.

3) Студент успешно прошёл аудиторное тестирование (положительные оценки при сдаче тестирования).

Плановая процедура получения дифференцированного зачёта:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю полнокомплектное учебное портфолио, а именно:

– все выполненные задания на практических занятиях (рабочую тетрадь);

– выполненную электронную презентацию с оценочным листом;

– результаты двух контрольных работ;

– результаты тестирования (заключительного письменного тестирования по дисциплине);

Учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов, а именно: рабочая тетрадь, электронная презентация по самостоятельно изученным темам и по лекции-конференции и т.п). Материалы должны быть сброшюрованы в одну папку, а также в отсканированном виде размещены в ЭИОС.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее дифференцированные оценки) и на основании оценок за электронные презентации контрольные работы и тестирование вводит среднюю дифференцированную оценку за зачет;

3) Преподаватель выставляет зачет (оценку) в зачетную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.21 Теория экономического анализа

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик: канд. экон. наук	С.А. Нардина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиком фонда оценочных средств по дисциплине является преподаватель кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в пункте 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1 (опк-1) Демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Знает современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа
		ИД-2 (опк-1) Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа; – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 (опк-3) Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 (опк-4) Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Знает: – источники, необходимые для проведения экономического анализа; – порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; – специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); – порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Умеет: – формировать информационную базу для проведения экономического анализа; – применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; – формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Владеет способами решения различных аналитических задач и сбора необходимой для этого информации

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
– электронная презентация	2.1			Проверка презентации и оценка ответов на семинаре-конференции		
Текущий контроль:	3					
– самостоятельное изучение тем (вопросов)	3.1	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение изученных тем на семинарах и практических занятиях	Проверка отчетных материалов (конспектов). Текущие аудиторные письменные контрольные работы по разделу № 1 и №2. Аудиторное письменное тестирование по разделу №1 и 2		
– в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоконтроля (контрольные вопросы)	Обсуждение изученных тем на практических занятиях	Проверка выполненных практических заданий на занятиях Проверка выполненных домашних заданий Проверка текущих аудиторных письменных контрольных работ по разделам №1 и №2		
– в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
– по итогам изучения 1 и 2 раздела	3.4			Аудиторное письменное тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для подготовки к контрольным работам		Проверка преподавателем электронного портфолио Выведение средней оценки по итогам представления электронных презентаций, контрольных работ и результатов тестирования		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1. Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2. По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства, применяемые для входного контроля	Примерные вопросы для проведения входного контроля (устный опрос)
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Наименование тем и вопросов для выполнения электронных презентаций
	Рекомендации по выполнению электронной презентации
	Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Процедура сдачи-приема подготовленной студентом электронной презентации. Критерии и шкала оценки, используемые при проверке и приеме электронной презентации
	Форма Листа проверки презентации ведущим преподавателем дисциплины по результатам выполненной электронной презентации
	Критерии оценки выполненной электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Рабочая тетрадь с заданиями для практических занятий
	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов по темам
	Критерии оценки самостоятельного изучения тем
	Вопросы для самоподготовки к лекции-конференции
	Общий алгоритм самоподготовки к лекции-конференции
	Критерии оценки самоподготовки к лекции-конференции
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Общий алгоритм самоподготовки к семинарским занятиям
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Общий алгоритм самоподготовки к практическим занятиям
	Примерные задания для домашней работы
	Критерии оценки по результатам выполнения домашней работы
	Примерные вопросы для контрольной работы по разделу №1
	Критерии оценки контрольной работы
	Примерные задания для контрольных работ по разделу №2
	Критерии оценки контрольных работ
Тестовые вопросы для проведения аудиторного письменного тестирования по разделам № 1 и 2	
Критерии оценки ответов на тестовые вопросы	
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура получения дифференцированного зачета

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1 _{олк-1} Демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Полнота знаний	Знать и понимать: – современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Не знает современные концепции и теоретические основы экономического анализа	Плохо ориентируется в современных концепциях экономического анализа. Знает элементарные основы экономического анализа: абсолютные относительные величины и показатели, порядок их расчета	Знает современные концепции экономического анализа, но полностью их суть не совсем может раскрыть. Знает не только элементарные основы экономического анализа: абсолютные относительные величины и показатели, порядок их расчета, но и более сложные экономические расчеты	Знает различные современные концепции экономического анализа, может полностью пояснить их суть, выделить положительные и отрицательные стороны. Знает на хорошем уровне теоретические основы экономического анализа: от постановки цели анализа до написания обоснованных выводов по результатам расчетов	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование
		Наличие умений	Умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Не умеет выбирать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	С затруднениями может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа	Может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа, но иногда не совсем лучшую из нескольких вариантов	Может выбрать лучшую концепцию в зависимости от целей экономического анализа и пояснить свой выбор	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа	Не владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа	Плохо владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: с затруднениями может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа и правильно применить алгоритм анализа	Хорошо владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: может выбрать определенную концепцию в зависимости от целей экономического анализа, но иногда не совсем лучшую из нескольких вариантов, практически правильно выполнить весь алгоритм аналитических процедур	На высоком уровне владеет навыками применения различных концепций в зависимости от целей экономического анализа: может выбрать лучшую концепцию в зависимости от целей экономического анализа и пояснить свой выбор, правильно выполнить весь алгоритм аналитических процедур	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 ^{опк-1} Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Полнота знаний	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Не знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки и категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Поверхностно знаком с предметом, методом, содержанием экономического анализа как науки; основными видами экономического анализа и его методами, используемыми при проведении экономического анализа на практике. Плохо ориентируется в категориальном и математическом аппарате	Знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки; основные виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике. Ориентируется в категориальном и математическом аппарате при проведении экономического анализа	Хорошо знает предмет, метод, содержание экономического анализа как науки; различные виды экономического анализа и его методы (может пояснить их суть, схожесть и различие и самостоятельно выбрать тот или иной метод для проведения анализа), используемые при проведении экономического анализа на практике. Хорошо ориентируется в категориальном и математическом аппарате при проведении экономического анализа	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование
			Наличие умений	Умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Не умеет: – обосновывать направления анализа; – формулировать задачи экономического анализа; – применять категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Поверхностно может обосновать направления анализа; сформулировать задачи экономического анализа; затрудняется в выборе конкретных математических методов решения поставленных задач экономического анализа	Умеет обосновывать направления анализа; сформулировать задачи экономического анализа; выбрать конкретные математические методы решения для поставленных задач экономического анализа	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 _{оПК-1} Использует экономические знания, категориальный, математический аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа; – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Не владеет навыками: – формулирования цели и задач анализа; – применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Плохо владеет навыками формулирования цели и задач анализа, не может выделить главное и второстепенное. Пугается в категориальном аппарате. Плохо развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов	Хорошо владеет навыками формулирования цели и задач анализа, может выделить главное и второстепенное. Хорошо развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов, практически не допускает ошибок	На высоком уровне владеет навыками формулирования цели и задач анализа, может выделить главное и второстепенное, скорректировать задачи анализа в процессе работы. Отлично развиты навыки применения категориального, математического аппарата при анализе экономических явлений и процессов, не допускает ошибок	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях;
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 _{оПК-3} Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Полнота знаний	Знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Не знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике	Плохо знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, кратко пояснить их суть	Хорошо знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, пояснить их суть и указать когда какой вид, метод нужно применить	Отлично знает основные принципы, виды экономического анализа и его методы, используемые при проведении экономического анализа на практике: может их назвать, пояснить их суть и указать когда какой вид, метод лучше применить, в чем плюсы и минусы различных методов	Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа;
		Наличие умений	Умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Не умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа	Плохо умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: не всегда может пояснить свой выбор	Хорошо умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: всегда может пояснить свой выбор, но чем он лучше других – затрудняется пояснить	Отлично умеет выбирать конкретные методы решения для поставленных задач экономического анализа: всегда может пояснить свой выбор и чем он лучше других методов	Письменное тестирование

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 _{опк-3} Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на уровне хозяйствующего субъекта	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Не владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Владеет навыками самостоятельного применения не сложных методов и методик анализа экономической информации, сложные методы вызывают затруднения	Владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Уверенно владеет навыками самостоятельного применения различных методов и методик анализа экономической информации	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях;
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 _{опк-4} Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Полнота знаний	Знает: – источники, необходимые для проведения экономического анализа; – порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; – специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); – порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Не знает источники, необходимые для проведения экономического анализа; порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Поверхностно знаком с источниками, необходимыми для проведения экономического анализа; порядком сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальными методами экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядком обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представления результатов заинтересованным пользователям	Знает источники, необходимые для проведения экономического анализа; порядок сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Знает источники, необходимые для проведения того или иного вида экономического анализа; алгоритм сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа, если необходимо может его изменить; специальные методы экономического анализа (формализованные и неформализованные); порядок обработки данных по итогам проведения экономического анализа и представление результатов заинтересованным пользователям	Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИД-3 ^{опк-4} Собирает, обрабатывает и обобщает информацию об экономической деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений	Наличие умений	Умеет: – формировать информационную базу для проведения экономического анализа; – применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; – формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Не умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа; применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа, но не на высоком уровне; Поверхностно применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; Поверхностно формулировать выводы по результатам проведенного анализа, не обосновывая на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа; применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности; формулировать выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Умеет формировать информационную базу для проведения экономического анализа из различных источников информации; применять специальные приемы экономического анализа к изучению хозяйственной деятельности, обосновывая их выбор; формулировать глубокие выводы по результатам проведенного анализа, обосновывать на их основе управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия	Выступление и ответы на вопросы на лекции конференции; Текущая проверка выполнения заданий на практических занятиях; Проверка домашних заданий; Электронная презентация; Письменная контрольная работа; Письменное тестирование
			Наличие навыков (владение опытом)	Владеть способами решения различных аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Не владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Поверхностно владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	Владеет способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля**

Примерные вопросы для проведения входного контроля (устный опрос)

Примерные вопросы для проведения входного контроля:

1. Правила оформления статистических таблиц.
2. Что такое абсолютная величина.
3. Приведите примеры абсолютных величин.
4. Что такое относительная величина.
5. Приведите примеры относительных величин.
6. Назовите виды средних величин.
7. Как рассчитывается средняя арифметическая величина.
8. Как рассчитывается средняя геометрическая величина.
9. Что представляют собой ряды динамики.
10. Приведите примеры показателей динамики.
11. Что представляет собой индексный метод.
12. Как рассчитать индекс переменного состава.
13. Как рассчитать индекс постоянного состава.
14. Как рассчитать индекс структурных сдвигов.
15. Дайте характеристику корреляционному анализу.
16. Какие показатели рассчитываются при корреляционном анализе.
17. Приведите примеры показателей эффективности использования средств труда.

Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля

Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах студента были несущественные недочеты / студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Наименование тем и вопросов для выполнения электронных презентаций

<i>Тема электронной презентации</i>	<i>Вопросы, необходимые для рассмотрения темы электронной презентации</i>
<i>Методы комплексной оценки деятельности организации</i>	1) Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации
	2) Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии

Рекомендации по выполнению электронной презентации

Рекомендации по работе с литературой. После получения тем, по которым студент должен выполнить презентацию, он приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Краткие рекомендации по оформлению презентаций.

Общие правила дизайна

Правила шрифтового оформления:

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
4. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
5. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран – все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- 1) размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- 2) цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- 3) тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- 4) курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- 1) рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- 2) желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- 3) цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- 4) иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- 5) если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Единое стилевое оформление

- 1) стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- 2) не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- 3) оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- 4) все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- 1) информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- 2) рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- 3) желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- 4) ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- 5) информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- 6) наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- 5) логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать [общие правила оформления текста](#).

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Информационные ресурсы для оформления презентации

1. Рекомендации по оформлению презентации в «Microsoft PowerPoint» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.ums.rshu.ru/file1044>.
2. Рекомендации по оформлению электронной презентации в СПбГУ ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uop.ifmo.ru/file/stat/17/presentation.pdf>.
3. Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itflis.ru/itl2/pwnotes.pdf>.

Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации	
--	--

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ
--

1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем

2) В ходе оценки устанавливаются:

- степень авторского вклада в выполненную презентацию;
- качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации

3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются четыре приведённых ниже группы* критериев оценки:

Критерии оценки качества **процесса подготовки презентации**

Критерии оценки **содержания презентации**

Критерии оценки **оформления презентации**

Критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией**

1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

2. Критерии оценки содержания презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- проработка литературы при выполнении презентации.

3. Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией:

- качество демонстрационного материала (электронной презентации);
- способность и умение публичного выступления;
- уровень ответов на вопросы.

**Процедура сдачи-приема подготовленной студентом электронной презентации.
Критерии и шкала оценки,
используемые при проверке и приеме электронной презентации**

**УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА
сдачи-приёма подготовленной
студентом электронной презентации:**

1) Подготовленная презентация сдаётся на проверку ведущему преподавателю учебной дисциплины.

2) Ведущий преподаватель учебной дисциплины просматривает презентацию, учитывая установленные критерии ее оценки.

В случае грубого несоответствия презентации данным критериям, она возвращается на доработку; при соответствии – студент готовится к выступлению на семинаре-конференции (по результатам выполненной электронной презентации по теме «Методы комплексной оценки деятельности организации»).

3) Семинар конференция проводится по результатам выполненной электронной презентации студентами, основными целями которых является установление степени самостоятельности выполнения презентации и глубины понимания отражённого в них материала

4) Результаты проверки презентаций и результаты выступления студента на семинаре-конференции по результатам выполненной презентации фиксируются в Листе проверки презентации ведущим преподавателем дисциплины и выступления студента на семинаре-конференции по результатам выполненной электронной презентации (табл.).

Таблица

**КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ,
используемые при проверке и приёме электронной презентации**

Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания презентации ее теме	Соответствует полностью/не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации	Высокая/достаточная/приемлемая/не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/приемлемая/не приемлемая
г) Степень самостоятельности студента при подготовке презентации	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований – к оформлению презентации	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/не соблюдены
е) Уровень понимания студентом отражённого в презентации материала, проявленный на семинаре-конференции	Соответствует требуемому полностью / Находится на приемлемом уровне / Не соответствует минимально требуемому
ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный студентом на семинаре-конференции	

Форма Листа проверки презентации ведущим преподавателем дисциплины по результатам выполненной электронной презентации

ЛИСТ ПРОВЕРКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ
ведущим преподавателем дисциплины
и выступления студента на семинаре-конференции по результатам выполненной электронной презентации

Ф.И.О. студента, номер группы

Тема электронной презентации

Оценочное заключение ведущего преподавателя дисциплины по данной компоненте

а) Соответствие содержания презентации его теме	
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации	
в) Логика и глубина сделанных выводов	
г) Степень самостоятельности студента при подготовке презентации	
д) Степень соблюдения студентом общих требований: – к оформлению презентации	
е) Уровень понимания студентом отражённого в презентации материала, проявленный на семинаре-конференции	
ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный студентом на семинаре-конференции	
Презентация принята с оценкой: _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	(И.О. Фамилия)
	(подпись)

Критерии оценки выполненной электронной презентации

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации, за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА





ЗАДАНИЯ – ГРУППИРОВКА ИНФОРМАЦИИ

1. Охарактеризуйте прием группировок и его практическое использование в экономическом анализе.
2. Проведите в таблице 1 группировки затрат, основных производственных фондов, категорий персонала организации (проставьте + что к чему относится).
3. Осуществите в таблице 2 группировки активов организации и источников их формирования (проставьте + что к чему относится).

Таблица 1 – Аналитическая группировка затрат, основных производственных фондов и категорий персонала организации

Показатель	Группировка		
	затрат	основных средств	категорий персонала
Здания			
Руководители			
Специалисты			
Материальные затраты			
Рабочие машины и оборудование			
Отчисления на социальные нужды			
Сооружения			
Рабочие			
Затраты на оплату труда			
Транспортные средства			
Прочие затраты			
Амортизация основных фондов			
Прочие служащие			
Силовые машины и оборудование			

Таблица 2 – Аналитическая группировка активов организации и источников их формирования

Показатель	Группировка	
	активов	источников формирования активов
1. Дебиторская задолженность		
2. Нематериальные активы		
3. Уставный капитал		
4. Кредиты и займы		
5. Денежные средства		
6. Остатки незавершенного производства		
7. Производственные запасы		
8. Кредиторская задолженность		
9. Основные средства		
10. Добавочный капитал		
11. Резервный капитал		
12. Финансовые вложения		
13. Нераспределенная прибыль		
14. Остатки готовой продукции		
15. Доходы будущих периодов		



ЗАДАНИЯ – СРАВНЕНИЕ

На основании исходных данных, представленных в таблице 1, проанализируйте данные по продажам организации за 2018-2019 гг. (табл. 2):

- а) анализ сравнения отчетных показателей с плановыми за 2018-2019 гг.;
- б) анализ сравнения отчетных показателей (2019 г.) с показателями предшествующих периодов (2018 г.);
- в) анализ сравнения темпов роста различных показателей за 2018-2019 гг.

Представьте под таблицей 2 расчет всех показателей, сделайте всесторонние выводы.

Таблица 1 – Исходные данные для проведения анализа продаж ООО «Мир» за 2018-2019 гг.

Показатель	2018 г.		2019 г.	
	план	факт	план	факт
Выручка от реализации зерна, тыс. руб.	1000	1100	1200	1050
Себестоимость реализованного зерна, тыс. руб.	900	980	980	1000
Прибыль от реализации, тыс. руб.				

Таблица 2 – Анализ продаж ООО «Мир» за 2018-2019 гг.

Показатель	2018 г.		2019 г.		Процент выполнения плана, %		2019 г. к 2018 г., %
	план	факт	план	факт	2018 г.	2019 г.	
Выручка от реализации зерна, тыс. руб.	1000	1100	1200	1050			
Себестоимость реализованного зерна, тыс. руб.	900	980	980	1000			
Прибыль от реализации, тыс. руб.							

ТЕМА 3.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АБСОЛЮТНЫХ И ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ВЕЛИЧИН
В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

1. Рассчитайте индексы планового задания, выполнения плана и динамики по основным показателям оценки деятельности предприятия. Напишите выводы.
2. Определите уровень аналитических (качественных) показателей оценки деятельности предприятия и индексы их роста (снижения). Напишите выводы.
3. Охарактеризуйте степень напряженности плана отчетного года и уровень его выполнения по основным показателям оценки деятельности предприятия, а также их изменение по сравнению с предыдущим годом.

Показатель	2018 г.	2019 г.		Индексы, %		
		план	факт	Планового задания	Выполнения плана	Динамики (темп роста)
1. Объем продаж (выручка), тыс. руб.	31336	32916	33332			
2. Среднесписочная численность работающих, чел.	69	66	65			
в том числе: численность рабочих, чел.	42	43	44			
3. Полная себестоимость проданной продукции (работ, услуг), тыс. руб.	26108	26217	27334			
4. Прибыль от продаж продукции (работ, услуг), тыс. руб. (1-3)						
5. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	24623	24878	24822			
6. Материальные затраты, включенные в себестоимость продукции, тыс. руб.	11425	11069	11447			

ТЕМА 5.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЯДОВ ДИНАМИКИ



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

1. Рассчитайте прибыль от продаж по годам.
2. Определите:
 - 1) абсолютный прирост обобщающих показателей оценки деятельности предприятия с постоянной и переменной базой сравнения;
 - 2) темпы роста показателей с постоянной и переменной базой сравнения;
 - 3) темпы прироста показателей с постоянной и переменной базой сравнения.
3. Рассчитайте абсолютное значение 1% прироста выручки от продажи продукции и прибыли по годам.
4. Определите средние темпы роста показателей с использованием абсолютных и относительных величин.
5. На основании проведенных расчетов выявите сложившиеся тенденции изменения обобщающих показателей деятельности предприятия.

Таблица – Обобщающие показатели деятельности ООО «Мир» за 2015-2019 гг.

Показатель		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.		1500	1700	1950	2100	2250
Абсолютный прирост, тыс. руб.	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
Темп роста, %	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
Темп прироста, %	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
Абсолютное значение одного процента прироста выручки, тыс. руб.						
Затраты на 1 руб. проданной продукции, коп.		87	85	88	85	84
Затраты на 1 руб. проданной продукции, руб.						
Абсолютный прирост, тыс. руб.	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
Темп роста, %	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
Темп прироста, %	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					

Показатель		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.						
Абсолютный прирост, тыс. руб.	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
Темп роста, %	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
Темп прироста, %	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
Абсолютное значение одного процента прироста себестоимости, тыс. руб.						
Прибыль от продажи продукции, тыс. руб.						
Абсолютный прирост, тыс. руб.	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
Темп роста, %	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
Темп прироста, %	<i>с постоянной базой сравнения</i>					
	<i>с переменной базой сравнения</i>					
Абсолютное значение одного процента прироста прибыли, тыс. руб.						

Средний размер выручки от продаж за 2015-2019 гг. =

Средний размер себестоимости продукции за 2015-2019 гг. =

Средний размер прибыли от продаж за 2015-2019 гг. =

Средний абсолютный темп прироста выручки за 2015-2019 гг. =

Средний абсолютный темп прироста себестоимости продукции за 2015-2019 гг. =

Средний абсолютный темп прироста прибыли от продаж за 2015-2019 гг. =

Средний относительный темп роста выручки за 2015-2019 гг. =

Средний относительный темп роста себестоимости за 2015-2019 гг. =

Средний относительный темп роста прибыли от продаж за 2015-2019 гг. =

ВЫВОДЫ ПО ТАБЛИЦЕ:

ТЕМА 6.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНДЕКСНОГО МЕТОДА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. На основании данных таблицы:

1. Рассчитайте индексы средней заработной платы рабочих по каждому цеху и в целом по предприятию.
2. Рассчитайте общие индексы средней заработной платы рабочих по предприятию (переменного, постоянного состава и структурных сдвигов).
3. Определите долю изменения фонда заработной платы по предприятию за счет изменения численности рабочих и их средней зарплаты.

Таблица

**Плановые и фактические показатели численности рабочих
и месячного фонда заработной платы**

№ цеха	Численность рабочих, чел.		Месячный фонд заработной платы, тыс. руб.	
	по плану	фактически	по плану	фактически
1	132	126	1296	1286
2	115	124	1352	1389
3	123	117	1205	1216
Итого				

ДЛЯ РАСЧЕТА ИНДЕКСОВ СОСТАВИМ АНАЛИТИЧЕСКУЮ ТАБЛИЦУ

№ цеха	Численность рабочих, чел.		Средняя зарплата одного рабочего, тыс. руб.			Месячный фонд заработной платы, тыс. руб.			Структура численности рабочих, %	
	по плану	фактически	по плану	фактически	индекс изменения	по плану	фактически	фактический объем в ценах планового периода	по плану	фактически
1										
2										
3										
Итого									100	100
	$\sum q_0$	$\sum q_1$	$\sum p_0$	$\sum p_1$		$\sum q_0 p_0$	$\sum q_1 p_1$	$\sum q_1 p_0$	-	-

4. Составьте краткое аналитическое заключение по данным расчетов:

Задание 2. На основании данных таблицы:

1. Определите удельный вес:

1) рабочих каждой профессии в общей численности;

2) фонда заработной платы рабочих каждой профессии в фонде заработной платы по цеху в предыдущем и отчетном периодах.

2. Рассчитайте индексы:

1) изменения численности рабочих, средней заработной платы одного рабочего и фонда заработной платы по цеху;

2) средней заработной платы рабочих переменного состава.

Таблица

Динамика численности рабочих и средней заработной платы

Профессия	Численность рабочих, чел.		Средняя заработная плата рабочего, тыс. руб.	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Токари	57	60	125	130
Слесари	38	32	105	110
Наладчики	9	3	130	150
Итого				

ДЛЯ РАСЧЕТА ИНДЕКСОВ СОСТАВИМ АНАЛИТИЧЕСКУЮ ТАБЛИЦУ

Задание 3. На основании данных таблицы:

1. Составьте формулу баланса трудовых ресурсов, раскройте его аналитические возможности.
2. Определите количество вакансий по различным профессиям рабочих на начало года.
3. Рассчитайте недостаток (излишек) рабочих различных профессий на конец года.
4. Оцените уровень обеспеченности предприятия рабочими различных профессий.

Таблица

Оценка обеспеченности предприятия рабочими, чел.

Показатель	Профессии рабочих			
	токари	фрезеровщики	слесари	литейщики
1. Плановая потребность в отчетном году	115	98	25	31
2. Работало на начало года	105	96	25	29
3. Количество вакансий на начало года				
4. Уволилось в отчетном году	3	4	2	1
5. Принято на работу в отчетном году	5	6	1	4
6. Недостаток (излишек) рабочих на конец года				

ВЫВОДЫ ПО ТАБЛИЦЕ:

Задание 2. Определите соответствующими методами детерминированного факторного анализа влияние факторов на:

- 1) рентабельность продаж;
- 2) фондовооруженность.

Сделайте соответствующие выводы.

$$\text{Рентабельность продаж} = \text{Прибыль от продаж} / \text{Выручку от продаж} * 100\%$$

$$\text{Фондовооруженность} = \text{Среднегодовая стоимость основных средств} / \text{Численность рабочих}$$

Таблица

Исходные данные для детерминированного факторного анализа

Показатель	2018 г.	2019 г.
1. Объем продаж (выручка), тыс. руб.	27336	28332
2. Полная себестоимость проданной продукции (работ, услуг), тыс. руб.	26108	27334
3. Прибыль от продаж продукции (работ, услуг), тыс. руб.		
2. Среднесписочная численность работающих, чел.	85	80
5. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	24623	24822
6. Рентабельность продаж, %		
7. Фондовооруженность, руб. на чел.		

МЕСТО ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ – рентабельность продаж

Вопросы для самостоятельного изучения тем	
--	--

Самостоятельное изучение тем (вопросов по темам) студентами очной формы обучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
2	Тема: Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа	Контрольная работа по разделу №2 Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2

Самостоятельное изучение тем (вопросов по темам) студентами очно-заочной формы обучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
1	<i>Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</i>	Контрольная работа по разделу №1 Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа</i>	
	<i>Тема: Документальное оформление результатов анализа</i>	
2	<i>Тема: Метод, методология и методика экономического анализа</i>	Контрольная работа по разделу №2 Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2
	<i>Тема: Методы факторного анализа – вопрос: Сущность стохастического факторного анализа</i>	

Самостоятельное изучение тем (вопросов по темам) студентами заочной формы обучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
1	<p><i>Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</i></p> <p>1) Предмет и объект экономического анализа 2) Классификация видов экономического анализа</p>	<p align="center">Конспект</p> <p align="center">Аудиторное тестирование по разделам №1 и 2</p>
	<p><i>Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа</i></p> <p>1) Понятие об информации, носители информации 2) Понятие об экономической информации и ее значение 3) Классификация источников данных для экономического анализа 4) Требования к организации информационного обеспечения анализа 5) Классификация экономической информации 6) Сбор, накопление и систематизация информации 7) Качество информации</p>	
	<p><i>Тема: Документальное оформление результатов анализа</i></p>	
2	<p><i>Тема: Метод, методология и методика экономического анализа</i></p> <p>1) Метод экономического анализа и его характерные особенности 2) Система показателей, используемых в анализе 3) Понятие и классификация факторов 4) Классификация методов экономического анализа 5) Сущность и содержание методики экономического анализа</p>	
	<p><i>Тема: Специальные методы экономического анализа</i></p> <p>1) Общая характеристика неформализованных методов экономического анализа 2) Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе 3) Абсолютные и относительные отклонения 4) Элементарные методы обработки рядов динамики</p>	
	<p><i>Тема : Методы факторного анализа</i></p> <p>1) Понятие и виды факторного анализа, моделирование как основа факторного анализа 2) Детерминированный факторный анализ 3) Сущность стохастического факторного анализа</p>	

Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов по темам**Общий алгоритм самостоятельного изучения тем студентами очной и очно-заочной формы обучения:**

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения вопроса темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме: конспект, контрольная работа по разделу; аудиторное тестирование;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем студентами заочной формы обучения:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме или отдельным вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы или отдельных вопросов по теме;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме: конспекты, аудиторное тестирование;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю

Критерии оценки самостоятельного изучения тем**Шкала и критерии оценивания для письменных контрольных работ**

Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение всех практических заданий
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается за раскрытие, теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение более 75% практических заданий
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение более половины, но менее 75% практических заданий
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, менее половины практических заданий решены верно

Шкала и критерии оценивания для оценки конспектов

Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания для аудиторного тестирования

Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Вопросы для самоподготовки к лекции-конференции

Тема: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием

- 1) Содержание и задачи экономического анализа
- 2) Основные принципы экономического анализа
- 3) Предмет и объект экономического анализа
- 4) Классификация видов экономического анализа

Тема: Информационное обеспечение и организация экономического анализа

- 1) Понятие об информации, носители информации
- 2) Понятие об экономической информации и ее значение
- 3) Классификация источников данных для экономического анализа
- 4) Требования к организации информационного обеспечения анализа
- 5) Классификация экономической информации
- 6) Сбор, накопление и систематизация информации
- 7) Качество информации

Общий алгоритм самоподготовки к лекции-конференции

<i>Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка</i>	<i>Характер (содержание) самоподготовки</i>	<i>Организационная основа самоподготовки</i>	<i>Общий алгоритм самоподготовки</i>
Лекции в режиме конференции	Подготовка по одному из вопросов лекции	Вопросы лекции-конференции, выдаваемые вначале изучения дисциплины (на первом практическом занятии). Каждый вопрос лекции закрепляется за отдельным студентом для подготовки доклада и презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление за студентом одного вопроса по теме; 2) Изучение студентом учебной литературы, Интернет-ресурсов по закрепленному за ним вопросу; 3) Подготовка доклада по закрепленному вопросу (не более чем на 5-7 минут); 4) Подготовка презентации по докладу

Критерии оценки самоподготовки к лекции-конференции

Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление доклада, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий

<i>Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение</i>	<i>Используемые интерактивные формы</i>
1 РАЗДЕЛ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Тема семинара: Методы комплексной оценки деятельности организации 1) Методы комплексной рейтинговой оценки деятельности организации 2) Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства на предприятии	Семинар-конференция

Общий алгоритм самоподготовки к семинарским занятиям

<i>Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка</i>	<i>Характер (содержание) самоподготовки</i>	<i>Организационная основа самоподготовки</i>	<i>Общий алгоритм самоподготовки</i>
Семинарские занятия	Подготовка по одному из вопросов семинарского занятия, проводимого в формате конференции	План семинарских занятий в начале изучения дисциплины. Каждый вопрос семинарского занятия закрепляется за отдельным студентом для подготовки доклада и презентации	1) Изучение материала по теме семинарского занятия; 2) Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия; 3) Для семинарских занятий, проводимых в формате конференции – доклад по рассматриваемому вопросу и подготовка блок-схем по своему вопросу семинарского занятия в режиме презентации

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление доклада, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Общий алгоритм самоподготовки к практическим занятиям

<i>Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка</i>	<i>Характер (содержание) самоподготовки</i>	<i>Организационная основа самоподготовки</i>	<i>Общий алгоритм самоподготовки</i>
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1) Получение домашнего задания от преподавателя по теме, пройденной на данном практическом занятии; 2) Выполнение домашнего задания к очередному практическому занятию; 3) Проверка домашнего задания на очередном практическом занятии

Примерные задания для домашней работы

Тема практического занятия:

Использование абсолютных, относительных и средних величин в экономическом анализе

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ №1**ЗАДАНИЕ № 1**

Бригада из 8 рабочих получает в месяц 3 тыс.руб., 32 тыс. руб., 33 тыс. руб., 35 тыс. руб., 37 тыс. руб., 31 тыс.руб., 41 тыс. руб., 38 тыс. руб. Найти среднюю заработную плату по бригаде рабочих.

ЗАДАНИЕ № 2

Найти среднюю заработную плату рабочих цеха за месяц.

Заработная плата одного рабочего, тыс. руб.	Число рабочих
45,6	12
45,2	25
46,5	14
37,3	10
38,4	3

ЗАДАНИЕ № 3

Определите среднюю дебиторскую задолженность по предприятию за полугодие на основе исходных данных.

Таблица

Исходные данные для определения средней дебиторской задолженности за полугодие 2011 г. ООО «Мороз»

Дата	Фактическая дебиторская задолженность, тыс. руб.
01.01.2021 г.	186,4
01.02. 2021 г.	2340,5
01.03. 2021 г.	6180,4
01.04. 2021 г.	3020,0
01.05. 2021 г.	480,4
01.06. 2021 г.	85,7
01.07.2021 г.	158,7

ЗАДАНИЕ № 4

Определите средний темп роста выпуска продукции по предприятию за 2012-2017 гг. на основе исходных данных.

Таблица

Исходные данные для определения среднего темпа роста выпуска продукции ООО «Мороз» за 2016-2021 гг.

Год	Выпуск продукции, тыс. руб.
2016	1450
2017	1490
2018	1580
2019	1430
2020	1620
2021	1610

ЗАДАНИЕ № 5

Определите среднее количество *всех рабочих* по предприятию за **полугодие** 2021 г. по представленным ниже данным.

1) Исходные данные для определения среднего количества постоянных рабочих по предприятию.

Таблица

Исходные данные для определения среднего количества постоянных рабочих за полугодие 2021 г. ООО «Мороз»

Дата	Количество постоянных рабочих, чел.
01.01.2021 г.	148
01.02. 2021 г.	150
01.03. 2021 г.	149
01.04. 2021 г.	137
01.05. 2021 г.	142
01.06. 2021 г.	142
01.07.2021 г.	143

2) *Исходные данные для определения среднего количества временных рабочих по предприятию:* 3 человека на 0,5 ставки с 01.02.21 г. по 01.04.2021 г., 2 человека на 0,5 ставки с 01.05.21 г. по 01.07.21 г.

ЗАДАНИЕ № 6

1. На основании данных таблицы исчислите среднегодовую стоимость основных производственных фондов.

2. Рассчитайте показатели фондоотдачи за предыдущий и отчетный периоды, если известно, что в 2008 г. среднегодовая стоимость основных производственных фондов составляла 1359 тыс. руб., а объем продаж – 2160 тыс. руб. В 2009 г. объем продаж увеличился на 15%.

3. Оцените динамику фондоотдачи.

Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.

На 01.01.2008 г.	На 01.04.2008 г.	На 01.07.2008 г.	На 01.10.2008 г.	На 01.01.2009 г.
1350	1280	1310	1310	1340

Тема занятия:
Детерминированный факторный анализ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ №2

Задание. 1. Используя следующие отчетные данные предприятия, проанализируйте влияние факторов на выпуск продукции **способом абсолютных разниц.**

Показатель	Условное обозначение	2012 г.	2013 г.	Абсолютное отклонение
Валовая продукция, тыс. руб.	ВП	2025	2309	
Среднегодовая численность рабочих, чел.	ЧР	104	110	
Отработано всеми рабочими за год:				
дней	Д	25584	27720	
часов	Т	199555	210672	
Среднегодовая выработка 1 рабочего, тыс. руб.	ГВ			
Количество отработанных дней 1 рабочим за год	Др			
Средняя продолжительность рабочего дня, ч	Тсм			
Среднечасовая выработка, руб.	ЧВ			

$ГВ = ВП/ЧР$; $Др = Д/ЧР$; $Тсм = Т/Д$; $ЧВ = ВП/Т \rightarrow ВП = ЧР * Др * Тсм * ЧВ$ – факторная модель выпуска продукции

Тема занятия:
Методы комплексной оценки деятельности организации

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ №3

Задание. По данным таблицы:

1. Рассчитайте темпы роста показателей оценки финансово-кредитной деятельности трех филиалов банка «Черноземье».
2. Определите комплексные результаты деятельности филиалов, используя методы геометрической средней и расстояний (на базе показателей динамики).
3. Оцените результаты финансово-кредитной деятельности филиалов банка, определите их рейтинг.

Динамика показателей финансово-кредитной деятельности филиалов банка «Черноземье»

Показатели	Воронежский филиал	Курский филиал	Белгородский филиал
1. Процентная маржа, млн руб.:			
предыдущий год	2545	2128	2935
отчетный год	2735	2415	2815
темпы роста, %			
2. Чистая прибыль, млн руб.:			
предыдущий год	4050	3980	3730
отчетный год	3940	4118	3815
темпы роста, %			
3. Доходность активов, %			
предыдущий год	9,5	8,4	8,9
отчетный год	10,8	7,5	9,8
темпы роста, %			
4. Рентабельность собственного капитала, %			
предыдущий год	13,7	12,5	13,9
отчетный год	12,9	11,9	14,7
темпы роста, %			

Критерии оценки по результатам выполнения домашней работы	
--	--

Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил домашнее задание / в решении домашнего задания студента были несущественные недочеты
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил домашнее задание / студент выполнил домашнее задание, но допустил множество ошибок

Примерные вопросы для контрольной работы по разделу №1	
---	--

Преподаватель формирует 4 варианта контрольной работы за неделю до ее проведения из представленных вопросов. В каждый вариант входит два теоретический вопроса.

1. Предмет и объект экономического анализа.
2. Содержание и задачи экономического анализа.
3. Основные принципы экономического анализа.
4. Классификация видов экономического анализа.
5. Информационное обеспечение экономического анализа.
6. Понятие об экономической информации и ее значение.
7. Классификация источников данных для экономического анализа.
8. *Классификация, систематизация и накопление экономической информации:* организация информационного обеспечения анализа, классификация экономической информации.
9. *Классификация, систематизация и накопление экономической информации:* требования к операциям сбора, накопления и систематизации экономической информации, автоматизированный банк данных.
10. Качество экономической информации.
11. Документальное оформление результатов анализа.

Критерии оценки контрольных работ	
--	--

Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей при ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов контрольной работы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области экономического анализа. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи

Примерные вопросы и задания для контрольной работы по разделу №2

Преподаватель формирует 4 варианта контрольной работы за неделю до ее проведения из представленных вопросов и заданий. В каждый вариант входит один теоретический вопрос и два практических задания.

Примерные вопросы для контрольной работы по разделу №2

1. Метод экономического анализа и его характерные особенности.
2. Система показателей, используемых в анализе.
3. Понятие и классификация факторов.
4. Классификация методов экономического анализа.
5. Сущность и содержание методики экономического анализа.
6. Неформализованные методы экономического анализа: разработка системы показателей и сравнение.
7. Неформализованные методы экономического анализа: детализация и построение аналитических таблиц.
8. Неформализованные методы экономического анализа: эвристические методы анализа.
9. Использование абсолютных и относительных величин в экономическом анализе.
10. Использование средних величин в экономическом анализе.
11. Абсолютные и относительные отклонения в экономическом анализе.
12. Расчет доли прироста продукции за счет экстенсивных и интенсивных факторов.
13. Элементарные данные обработки рядов динамики в экономическом анализе.
14. Индексный метод в экономическом анализе.
15. Балансовый метод в экономическом анализе.
16. Понятие и виды факторного анализа: сущность детерминированного и стохастического факторного анализа.
17. Методы моделирования факторных систем.
18. Сущность приема элиминирования.
19. Детерминированный факторный анализ: метод цепных подстановок.
20. Детерминированный факторный анализ: метод абсолютных разниц.
21. Детерминированный факторный анализ: метод относительных разниц.
22. Детерминированный факторный анализ: метод пропорционального деления (долевого участия) в экономическом анализе.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки ответов на вопросы и задания контрольной работы по разделу №2:

Отлично	Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по теории экономического анализа, нет ошибок и неточностей в ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объеме демонстрируется знания по теории экономического анализа, есть неточности или ошибки в изложении вопросов. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности

Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по теории экономического анализа. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области бухгалтерского учета. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности
Не удовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по теории экономического анализа. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены не верно или не решены вовсе

1. Ретроспективным анализом является:

- а) текущий
- б) оперативный
- в) прогнозный

2. Изучение динамики показателей деятельности хозяйствующего субъекта за ряд лет называется:

- а) горизонтальным анализом
- б) трендовым анализом
- в) вертикальным анализом

3. Сопоставление показателей хозяйствующего субъекта (дочерних компаний, филиалов, подразделений) с показателями конкурентов является предметом:

- а) трендового анализа
- б) горизонтального анализа
- в) сравнительного анализа

4. В зависимости от субъектов (пользователей) аналитической информации экономический анализ подразделяется на:

- а) комплексный и тематический
- б) внешний и внутренний
- в) периодический и разовый

5. Системное исследование функций отдельного изделия, хозяйственного процесса или управленческой структуры, направленное на минимизацию затрат при высоком качестве, предельной полезности и долговечности называется:

- а) финансовым анализом
- б) маржинальным анализом
- в) функционально-стоимостным анализом

6. Источником информации экономического анализа является:

- а) нормативно-плановая информация
- б) учетная информация
- в) отчетная информация
- г) все из перечисленного (1, 2 и 3)

7. По отношению к объекту исследования экономическая информация, используемая для проведения экономического анализа, подразделяется на:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) постоянную и переменную
- в) комплексную и тематическую

8. Совокупность конкретных приемов, способов и средств, применяемых в процессе проведения экономического анализа в заранее определенной последовательности их использования для достижения поставленной цели, принято называть:

- а) методом экономического анализа
- б) методикой
- в) методологией

9. Движущие силы, оказывающие влияние на какие-либо процессы, на результаты хозяйственной деятельности, принято называть:

- а) факторами
- б) показателями

10. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов при наличии данных на начало каждого квартала рассчитывается по формуле:

- а) средней геометрической
- б) средней арифметической

в) средней хронологической

11. Индекс изменения фонда заработной платы равен:

- а) произведению индексов изменения численности рабочих и их средней заработной платы
- б) отношению индекса изменения средней заработной платы рабочих к индексу изменения их численности
- в) произведению индексов изменения численности рабочих и их производительности труда

12. Рассчитать коэффициент экстенсивности использования материальных ресурсов по следующим данным: объем произведенной продукции в предыдущем году составил 25436 тыс. руб., в отчетном — 27190 тыс. руб., стоимость израсходованных на производство продукции материальных ресурсов соответственно — 13567 и 13990 тыс. руб.

- а) 45,2%
- б) 54,8%
- в) 67,9%

13. Последовательность действий при анализе жестко детерминированных связей:

- а) зависит от конкретной решаемой задачи
- б) построение модели, выбор метода исследования, реализация счетных процедур
- в) выбор метода анализа, сбор информации, построение модели

14. Прием элиминирования является:

- а) интегральный метод факторного анализа
- б) прием цепных подстановок
- в) оба утверждения (1 и 2) верны

15. Рентабельность продаж возросла на 2%, затраты на 1 руб. проданной продукции снизились на 3%. При этом рентабельность затрат:

- а) увеличилась на 6,7%
- б) снизилась на 1%
- в) увеличилась на 5,2%

16. Объем выпущенной продукции в предыдущем периоде составил 500 млн руб., в отчетном — 480 млн руб., численность работающих соответственно 4500 и 4850 чел. Влияние изменения численности работающих на снижение объема продукции, рассчитанное интегральным методом, составляет:

- а) 38,9 млн руб.
- б) 36,7 млн руб.
- в) -58,7 млн руб.

17. Выручка от продаж в предыдущем периоде составила 48000 тыс. руб., в отчетном — 51000 тыс. руб., численность работающих соответственно 250 и 255 чел. Определить методом абсолютных разностей влияние изменения выработки продукции на одного работающего на прирост выручки от продаж:

- а) 2000 тыс. руб.
- б) 2040 тыс. руб.
- в) 960 тыс. руб.

18. Если каждому значению фактора соответствует множество значений результативного показателя, связь явлений называется:

- а) жестко детерминированной
- б) стохастической

19. К методам элиминирования относится:

- а) балансовый метод
- б) метод цепных подстановок
- в) интегральный метод

20. Модель зависимости рентабельности производственных фондов от рентабельности продаж, уровня фондоотдачи и оборачиваемости оборотных активов является:

- а) мультипликативной
- б) смешанной
- в) кратной

21. К внутренним пользователям информации экономического анализа **не относят ...**

- а) учредителей
- б) администрацию
- в) банки**
- г) персонал

22. При _____ финансовом состоянии общих источников покрытия недостаточно для покрытия запасов и затрат.

- а) неустойчивом
- б) нормально устойчивом
- в) абсолютно устойчивом
- г) кризисном**

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы	
--	--

Шкала и критерии оценивания для аудиторного письменного тестирования	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Плановая процедура получения дифференцированного зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в рабочей программе
Форма промежуточной аттестации –	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил контрольные работы по разделам № 1 и 2 на положительную оценку 2) прошёл тестирование по разделу №1 и 2 (заключительное тестирование); 3) подготовил полноценное учебное портфолио

Основные условия получения студентом дифференцированного зачета:

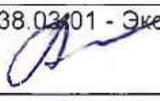
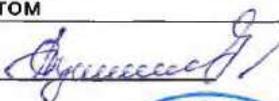
- 1) Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине:
 - 100% посещение лекций, практических и семинарских занятий;
 - положительные ответы при текущем опросе, выполнение домашних заданий;
 - подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре;
- 2) Студент выполнил две контрольные работы на положительные оценки: контрольная работа по разделу №1 и контрольная работа по разделу №2.
- 3) Студент успешно прошёл аудиторное тестирование (положительные оценки при сдаче тестирования).

Плановая процедура получения дифференцированного зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю полноценное учебное портфолио, а именно:
 - все выполненные задания на практических занятиях (рабочую тетрадь);
 - выполненную электронную презентацию с оценочным листом;
 - результаты двух контрольных работ;
 - результаты тестирования (заключительного письменного тестирования по дисциплине);
 Учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов, а именно: рабочая тетрадь, электронная презентация по самостоятельно изученным темам и по лекции-конференции и т.п). Материалы должны быть сброшюрованы в одну папку, а также в отсканированном виде размещены в ЭИОС.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее дифференцированные оценки) и на основании оценок за электронные презентации контрольные работы и тестирование вводит среднюю дифференцированную оценку за зачет;
- 3) Преподаватель выставляет зачет (оценку) в зачетную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины

в составе ОПОП 38.03.01 - Экономика

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля;</u> (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>12.03.2024</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент _____ /Блинов О.А./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>24.03.2024</u> Председатель МКН – 38.03.01, канд. экон. наук. доцент _____ /Ремизова А.А./	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор ООО КФ «Профи»	 /М.В. Калмыкова/



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.22 Теория экономического анализа
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			