


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 18.01.2024 07:30:19  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

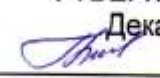
**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

ОПОП по направлению 05.03.06 Экология и природопользование

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП  
  
Н.А. Поползухина  
«23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
  
Н.В. Гоман  
«23» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.0.22 Экологическая этика  
Направленность (профиль) «Экология»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра – Экологии, природопользования и  
биологи

Разработчик (и) РП:

доктор с.-х. наук, профессор



Н.А. Поползухина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
к.б.н.



И.Г. Кадермас

Начальник управления информационных  
технологий



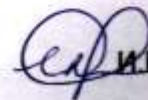
П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 г. № 894;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование, направленность (профиль) Экология.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: **научно-исследовательская и организационно-управленческая**, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** осознание студентами ценности природы как мира живых существ, обладающих собственным бытием, имеющих цель жизни и развития, и проявляющих разную форму сознания; пробуждение у студентов желания сознательно взаимодействовать с существами мира природы.

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК- 4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ИД-1 <sub>опк-4</sub> умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	Знать нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы,	Уметь использовать правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики для	Владеть навыками применения правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	нормы профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности	решения стандартных задач профессиональной деятельности	стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-2 <sub>опк-4</sub> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать нормы профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Уметь использовать нормы профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Владеть навыками применения норм профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии,	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии,	Полнота знаний	Знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Не знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Поверхностно знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики. Хорошо знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы		Опрос, реферат, тестирование	

природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики				профессиональной этики. Очень хорошо знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики.	
		Наличие умений	Умеет применять знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Не умеет применять знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Недостаточно хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Очень хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Опрос, реферат, тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики	Не владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики	Недостаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики. Хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики.	Опрос, реферат, тестирование

	ИД-2 опк-4 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики				этики. Очень хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики.	
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-4 умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Полнота знаний	Знает, нормы профессиональной этики	Не знает нормы профессиональной этики	Поверхностно знает нормы профессиональной этики. Хорошо знает нормы профессиональной этики. Очень хорошо знает нормы профессиональной этики.	Опрос, реферат, тестирование
		Наличие умений	Умеет применять знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Не умеет применять знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Недостаточно хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Очень хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Опрос, реферат, тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения профессиональных задач на основе норм профессиональной этики	Не владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики	Недостаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики. Хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики. Очень хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики.	Опрос, реферат, тестирование

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.19 Общая экология	знать: основы экологии, требования к экологической безопасности; уметь: выявлять причинно-следственные связи влияния человека на окружающую среду; владеть навыками выявления антропогенных воздействий на окружающую среду	Б1.О.28 Биоразнообразие и география живых организмов	Б1.В.ДВ.01.01 Экологическая безопасность
		Б1.О.41 Проектная деятельность	Б1.В.ДВ.01.02 Анализ экологических рисков
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей: учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины, согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины; совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине; участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.  
Продолжительность семестра (-ов) 15 2/6 недели.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	4сем.	№ сем.	2 курс	№ курса
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	36			
- лекции	16			
- практические занятия (включая семинары)	20			
- лабораторные работы	-			
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	36			
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	10			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат	10			
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	10			
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	10			
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	6			
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+			
<b>ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>		
<i>Примечание:</i>				
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная/очно-заочная форма обучения</b>										
1	<b>Введение. Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и</b>	10	6	2	4	-	4		опрос, тестиро	ОПК-4



	<b>экоцентризм</b>								вание	
	1.1 Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и экоцентризм									
	1.2 . Философы дикой природы, их взгляды на экологическую этику, природоохранную эстетику, права животных, защиту дикой природы.									
	<b>Основы экологической этики.</b>	23	10	4	6	-	13	5	опрос, тестирование	
2	2.1 История экологической этики в России и за рубежом. Экологическая этика и природоохранная эстетика.									
	2.2. Направления экологической этики. Ценности и права природы. Экологическая этика и заповедное дело.									
	2.3 Экологическая этика и религия									
	<b>Экологическая этика в трудах философов и природоохранников.</b>	14	8	4	4	-	6		опрос, тестирование	
3	3.1 Благоговение перед жизнью Альберта Швейцера.									
	3.2 Идея дикой природы Родерика Нэша. Этика Земли Олдо Леопольда.									
	3.3 Дикая природа как священное пространство Линды Грэйбэр									
	<b>Принципы экологической этики и охрана природы</b>	25	12	6	6	-	13	5	опрос, тестирование	
4	4.1 Экологическая этика и охрана памятников природы и других ООПТ.									
	4.2 Этико-эстетические подходы в охране природы.									
	4.3 Воспитание, образование и проблемы экологической этики. Природоохранная пропаганда									
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	72	36	16	20	-	36	10		

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	<b>Тема: Введение в Экологическую этику.</b>	2		Лекция-визуализация

		<i>Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и экоцентризм. Философы дикой природы. Истоки антропоцентризма. Разновидности антропоцентризма («сильный» и «слабый» антропоцентризм).</i> Биоцентризм и экоцентризм: их сущность, понятие, основные различия. Понятие об экологической этике. Философы дикой природы их взгляды на экологическую этику, природоохранную эстетику, права животных, защиту дикой природы			
2	3,4	<b>Тема: Основы Экологической этики.</b>	4		
		История экологической этики в России и за рубежом. Вклад ученых и природоохранников в развитие экологической этики: О. Леопольд, А. Швейцер, Д. Мюир, Ю.Харгроув, Холмс 111 Ролстон, А.П. Семёнов – Тяньшанский, И.П. Бородин, Г.А. Кожевников, Ф.Р. Штильмарк.			Лекция-визуализация
3	4,5	<b>Тема:</b> Экологическая этика в трудах философов и природоохранников.	4		
		Благовение перед жизнью Альберта Швейцера. Идея дикой природы Родерика Нэша. Этика Земли Олдо Леопольда. Дикая природа как священное пространство Линды Грэйбэр			Лекция-визуализация
4	6,7,8	Тема: Принципы экологической этики и охрана природы.	6		Лекция-визуализация
		Экологическая этика и охрана памятников природы и других ООПТ. ЭЭ и принципы нравственного воспитания. Воспитание этического отношения к животному как часть нравственного воспитания. Пути формирования этического отношения к животным и растениям. Этико-эстетические подходы к охране природы. Влияние красоты природы на нравственность и культуру. Влияние на духовное воспитание детей. Экологические проблемы современности, природоохранная пропаганда.			
Общая трудоемкость лекционного курса			16		х
Всего лекций по дисциплине:		час.	2. Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		16	- очная/очно-заочная форма обучения		8
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7

1	1,2	Введение. Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и экоцентризм	4		Опрос, собеседование	
		1. Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и экоцентризм.	2			
		2. Философы дикой природы, их взгляды на экологическую этику, природоохранную эстетику, права животных, защиту дикой природы.	2			
2	3,4,5	Основы экологической этики.	6		Опрос, собеседование	
		1. История экологической этики в России и за рубежом	2			
		2. Направления экологической этики. Ценности и права природы. Экологическая этика и заповедное дело	2			
		3. Экологическая этика и природоохранная эстетика. Экологическая этика и религия.	2			
3	6,7	Экологическая этика в трудах философов и природоохранников.	4		Опрос, собеседование	
		1. Благоговение перед жизнью Альберта Швейцера. Идея дикой природы Родерика Нэша.	2			
		2. Этика Земли Олдо Леопольда. Дикая природа как священное пространство Линды Грэбэр	2			
4	8,9,10	Принципы экологической этики и охрана природы.	6		Опрос, собеседование	
		1. Экологическая этика и охрана памятников природы и других ООПТ.	2			
		2. Этико-эстетические подходы в охране природы	2			
		3. Воспитание, образование и проблемы экологической этики. Природоохранная пропаганда.	2			
Всего практических занятий по дисциплине:		20 час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		20	- очная/очно-заочная форма обучения		20	
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий		20				
- очная/очно-заочная форма обучения		20				
- заочная форма обучения						
* <i>Условные обозначения:</i>						
<b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
<i>Примечания:</i>						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

**4.4 Лабораторный практикум.  
Учебным планом не предусмотрен**

**5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ**

**5.1.1 Выполнение и защита курсового проекта по дисциплине  
Не предусмотрено**

**5.1.2 Выполнение и сдача рефератов  
(описывается в соответствии с п.3 РП)**

**5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением <b>реферата</b>		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения <b>реферата</b>
№	Наименование	
2	Основы экологической этики	ОПК-4
3	Принципы экологической этики и охрана природы	

**5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов**

1. Отечественные и зарубежные авторы об экологической этике и охране природы.
2. История экологической этики в России и за рубежом.
3. Экологическая этика и заповедное дело.
4. Экологическая этика и культура.
5. Экологическая этика и религия.
6. Экологическая этика и образование.
7. Экологическая этика и воспитание
8. Экологическая этика и охрана памятников природы
9. Природоохранная пропаганда.
10. Этические принципы заповедного дела
11. Этико-эстетические подходы к охране природы.

**5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА**

- «Зачтено» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
- «Не зачтено» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, не сформулированы выводы. Оформление не соответствует требованиям ГОСТ

**5.2 Самостоятельное изучение тем**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
1	Тема: Введение в экологическую этику. Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и экоцентризм. Философы дикой природы их взгляды на экологическую этику.	2	Опрос, тестирование
2	Тема: Основы экологической этики. История экологической этики в России за рубежом. Направления экологической этики. Ценности и права природы. Экологическая этика и заповедное дело.	2	
3	Тема. Экологическая этика в трудах философов природоохранников. Благовенье перед жизнью Альберта Швейцера.	2	
4	Тема: Принципы экологической этики и охрана природы. Об экологической этике и охране памятников природы. Этико-эстетические подходы охраны природы. Воспитание, образование и проблемы экологической этики.	4	
<b>Примечание:</b> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Рассмотрение вопросов семинара Изучение литературы по вопросам семинара Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

#### 5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / форма обучения			
Опрос	Выборочный	По результатам изучения разделов № 1-4	2
Тест	Фронтальный	По результатам изучения разделов № 1-4	4

### 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
<b>Процедура получения зачёта</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

### 7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей; разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.


#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.



**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.22 Экологическая этика**  
**в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Экологии, природопользования и биологии</u> (наименование кафедры)	
протокол № <u>11</u> от <u>12</u> .06.2021	
Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. <u></u> <u>канд. техн. наук, доцент</u> <u>Кадрмас И.Г.</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021.	
Председатель МКН – 05.03.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук <u></u> Кадрмас И.Г.	
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский» <u></u> Е.Н. Морозова	
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	
Канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ <u></u> О.В. Плешакова	
	Подпись <u></u> удостоверяю Начальник отдела кадров работников УТИКО <u></u> М.Н. Бухарова

## **9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ</b> <b>литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b> <b>Экологическая этика</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Горелов, А. А. Этика / А. А. Горелов, Т. А. Горелова - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-876-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498769.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498769.html</a> - Режим доступа : по подписке.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие для вузов / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7934-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169448">https://e.lanbook.com/book/169448</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book">https://e.lanbook.com/book</a>
Наумова, Л. Г. Глобальные экологические проблемы человечества : учебное пособие / Л. Г. Наумова, Р. М. Хазиахметов, Б. М. Миркин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-963504-05-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70178">https://e.lanbook.com/book/70178</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Матвеева, Е.В. Политика природопользования в Российской Федерации : учебное пособие / Матвеева, В. Е. . — Кемерово : КемГУ, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-8353-2409-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/135234">https://e.lanbook.com/book/135234</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Социокультурные константы устойчиво-развивающегося социума : монография / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова, Л. П. Карпушина, Р. Г. Костина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-8156-0520-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74506">https://e.lanbook.com/book/74506</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Экология : журнал/ Рос.акад. наук. - М. : Наука, 1970 - .	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины  
Экологическая этика**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Научная электронная библиотека		<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Профессиональные базы данных		<a href="https://click.ru/MC8Aq">https://click.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине Современные биотехнологии в защите окружающей среды**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	
СПС «Консультант+»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	ПК	Практические занятия
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных, и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная (меловая). Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук).



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине Б1.О.22 Экологическая этика

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекция, практические занятия, внеаудиторная работа обучающихся.

У обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-презентации. В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется на практических занятиях.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

К изучению дисциплины предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение лекционного материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Информационная лекция** предполагает изложение материала, структурированного по отдельным темам и вопросам.

**Вводная лекция** открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами.

**Обзорная лекция** содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

**Проблемная лекция** предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, к которым необходима обязательная самоподготовка. Студенты изучают лекционный материал по теме занятия, учебную литературу, нормативные документы, интернет-ресурсы.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем.

### КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины.

Входной контроль проводится в виде устного опроса, направлен на корректировку лекционного материала.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся - зачет

*Основные условия получения зачета:*

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с выполненными заданиями практикумов, реферат. Учитываются также результаты тестирования.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, в том числе лиц, привлекаемых организацией, должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
 Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
 водопользования

-----  
 ОПОП по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по дисциплине**

**Б1.О.22 Экологическая этика**

**Направленность (профиль) «Экология»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик: Доктор с.-х. н., профессор	Поползухина Н.А.

Омск -2021

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>опк-4</sub> умеет решать стандартные задачи деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Уметь использовать правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Владеть навыками применения правовых актов в сфере экологии и охраны природы, норм профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-2 <sub>опк-4</sub> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать нормы профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Уметь использовать нормы профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Владеть навыками применения профессиональной этики для решения стандартных задач профессиональной деятельности

### ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	1		обсуждение с преподавателем	опрос		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	2					
- Реферат	2.1		обсуждение с			

		По критериям оценки	преподавателем			
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	опрос		
- в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий и подготовки к ним	3.2	контрольные вопросы к занятиям	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3	По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
<b>2. Средства</b>	Перечень тем для написания реферата.

<b>для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестирование
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Критерии оценки ответов на тестовые задания
	Плановая процедура сдачи зачета



## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами	Полнота знаний	Знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Не знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики	Поверхностно знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики. Хорошо знает нормативные и правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики. Очень хорошо знает нормативные и правовые акты в сфере экологии,		Опрос, реферат, тестирование	

профессиональной этики	профессиональной этики				природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики.	
		Наличие умений	Умеет применять знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Не умеет применять знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Недостаточно хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Очень хорошо применяет знания правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Опрос, реферат, тестирование
	ИД-2 ОПК-4 осуществляет	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики	Не владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики	Недостаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики. Хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики. Очень хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны	Опрос, реферат, тестирование

	профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики				природы, норм профессиональной этики.	
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-4 умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Полнота знаний	Знает, нормы профессиональной этики	Не знает нормы профессиональной этики	Поверхностно знает нормы профессиональной этики. Хорошо знает нормы профессиональной этики. Очень хорошо знает нормы профессиональной этики.	Опрос, реферат, тестирование
		Наличие умений	Умеет применять знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Не умеет применять знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач	Недостаточно хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. Очень хорошо применяет знания норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Опрос, реферат, тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения профессиональных задач на основе норм профессиональной этики	Не владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики	Недостаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики. Хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики. Очень хорошо владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний норм профессиональной этики.	Опрос, реферат, тестирование

## ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

#### 3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Темы рефератов

1. Отечественные и зарубежные авторы об экологической этике и охране природы.
2. История экологической этики в России и за рубежом.
3. Экологическая этика и заповедное дело.
4. Экологическая этика и культура.
5. Экологическая этика и религия.
6. Экологическая этика и образование.
7. Экологическая этика и воспитание
8. Экологическая этика и охрана памятников природы
9. Природоохранная пропаганда.
10. Этические принципы заповедного дела
11. Этико-эстетические подходы к охране природы.

#### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работой. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);



### 3.1.3 Средства для текущего контроля

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

«Введение в экологическую этику»

- 1). Каковы истоки антропоцентризма?
- 2). Дайте определение понятиям биоцентризм и экоцентризм.
- 3.) Каковы взгляды философов дикой природы на экологическую этику?

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

«Основы экологической этики»

- 1). Каковы ценности и права природы?
- 2). Как связаны экологическая этика и заповедное дело?
- 3). Экологическая этика в России.

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

«Экологическая этика в трудах философов природоохранников»

- 1) Философы природоохранники, их основные концепции?

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения темы

«Основные принципы экологической этики»

- 1) Принципы экологической этики?
- 2) Международное экологическое движение?
3. Экологическая этика и религия.

#### ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

##### самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

##### самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на

поставленные вопросы.

## **ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

### **Тема 1. Истоки антропоцентризма. Биоцентризм и экоцентризм**

1. *Истоки антропоцентризма. Разновидности антропоцентризма («сильный» и «слабый» антропоцентризм).*
2. Биоцентризм и экоцентризм: их сущность, понятие, основные различия.
3. Понятие об экологической этике. Философы дикой природы их взгляды на экологическую этику, природоохранную эстетику, права животных, защиту дикой природы

### **Тема 2. Основы Экологической этики**

1. История экологической этики в России и за рубежом.
2. Вклад ученых и природоохранников в развитие экологической этики

### **Тема 3. Экологическая этика в трудах философов и природоохранников**

1. Благовение перед жизнью Альберта Швейцара.
2. Идея дикой природы Родерика Нэша.
3. Этика Земли Олдо Леопольда.
4. Дикая природа как священное пространство Линды Грэйбэр

### **Тема 4. Принципы экологической этики и охрана природы (семинар)**

1. Пути формирования этического отношения к животным и растениям
2. Этико-эстетические подходы к охране природы.
3. Экологические проблемы современности, природоохранная пропаганда.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

## **ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля**

1. Основной причиной неустойчивости жизни на Земле в настоящее время является
  - а) продолжающаяся эволюция;
  - б) увеличивающаяся солнечная активность;
  - + в) деятельность человека;
  - г) сокращение запасов полезных ископаемых.
2. Характер социального развития, при котором происходит переход общества с менее совершенного на более совершенный уровень, называют
  - а) цикличностью;
  - +б) прогрессом;
  - в) регрессом;
  - г) застоем.
3. В настоящее время в развитии глобальной социоприродной экосистемы проявляется тенденция
  - +а) углубления конфликта между природой и обществом;
  - б) стабилизации процесса «круговорота жизни»;

в) снятия противоречий между природой и обществом;  
г) резкого повышения адаптационных возможностей живых организмов к воздействию неблагоприятных факторов, вызванных деятельностью человека

4. Согласно В.И. Вернадскому, появление человека в природе привело к

- а) ускорению биологической эволюции;
- б) замедлению биологической эволюции;
- в) к повышению устойчивости жизни на Земле;
- +г) ускорению и перестройке обменных процессов в природе.

5. Термин «экология» предложил

- а) А. Гумбольдт;
- б) Ч. Дарвин; в) В.И. Вернадский;
- +г) Э. Геккель.

6. Представления о жизни как комплексном явлении возникли в науке

- +а) в учениях философов Древнего мира;
- б) в эпоху Возрождения;
- в) после формирования экологии как науки;
- г) начала XX века.

7. Автором теории, согласно которой рост численности населения приведёт к голоду, войнам и эпидемиям, является

- а) Ч. Дарвин;
- +б) Т. Мальтус;
- в) А. Гумбольдт; г) Ж.Б. Ламарк.

8. Влияние солнечной активности на процессы в природе и обществе изучал

- +а) А.Л. Чижевский;
- б) Н.Ф. Фёдоров;
- в) В.И. Вернадский;
- г) К.Э. Циолковский.

9. Общим делом человечества является достижение бессмертия, считал

- а) А.Т. Болотов;
- +б) Н.Ф. Фёдоров;
- в) К.Э. Циолковский;
- г) А.Л. Чижевский

10. Идеи Н.Ф. Фёдорова, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского принято называть теориями

- а) «человеческих возможностей»;
- б) «большого взрыва»;
- в) «будущих вероятностей»;
- +г) «русского космизма».

11. Согласно учению В.И. Вернадского биосфера под влиянием научных достижений и человеческого труда переходит в

- а) литосферу;
- б) социосферу;
- +в) ноосферу;
- г) экосферу.

12. По теории Л.Н. Гумилёва параллельное изучение исторических сведений о климате, геологии, географии ландшафта, а также археологических и культурных источников, позволяет объяснить

- +а) закономерности исторического процесса;
- б) закономерности биологической эволюции;
- в) причины вымирания динозавров;
- г) причины природных катастроф.

13. Автором этики «благоговения перед жизнью» является

- а) О. Леопольд;



- + б) А. Швейцер;
- в) Г.А. Кожевников;
- г) П. Тейл

14. Человека назвал «испорченным животным» в связи с утратой способности непосредственно отражать действительность и переходом к понятийному мышлению

- +а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Ч. Дарвин;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

15. Чем больше, фундаментальнее достижения науки, тем

- а) выше вероятность, что эти достижения будут использованы для сохранения природной среды;
- б) меньше вероятность использования этих достижений для сохранения природной среды;
- в) с большей пользой для себя человечество использует результаты этих открытий;
- +г) серьезнее экологические последствия применения этих достижений.

16. Совокупность норм, определяющих поведение человека, называют

- а) совестью;
- б) религиозностью;
- в) ответственностью;
- +г) нравственностью.

17. Без наук и искусств нравственность бесполезна и даже невозможна, считал

- а) Д. Дидро;
- б) И.В. Гёте;
- +в) Ж.Ж. Руссо;
- г) К.А. Гельвец

18. Антиутопия – это направление в литературе, описывающее

- а) идеальное будущее;
- б) будущее, в котором возобладали негативные тенденции развития;
- +в) будущее, в котором нет места человечеству;
- г) прошлое, в котором якобы не произошли негативные события.

19. Большинство людей на Земле

- а) настроены антиэкологически;
- б) живут и действуют в соответствии с возможностями природы;
- +в) живут и действуют неэкологично;
- г) сознательно уничтожают природу.

20. Термин «этика» впервые упоминается в работе:

- а) Эпикура;
- б) Платона;
- +в) Аристотеля;
- г) О. Конта; 20 д) Сократа.

21. Аксиология – это:

- а) учение о бытии;
- +б) учение о ценностях;
- в) учение о познании;
- г) концепция морали; д) учение о человеке.

22. Что из перечисленного не входит в структуру морали?

- а) деятельность;
- б) сознание;
- в) отношения;
- г) поступки;
- +д) организации.

23. Как называется нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека?

- +а) альтруизм;
- б) эгоизм;
- в) рационализм;
- г) волюнтаризм;
- д) идеализм.

24. Что не является ступенью прощения как пути развития человечества?

- а) степень терпимости;
- +б) степень гордости;
- в) степень собственного прощения;
- г) степень ответственности;
- д) степень искупления.

25. Кто из русских философов считал, что главной моральной заповедью является непротивление злу?

- +а) Л. Толстой;
- б) В. Соловьев;
- в) И. Ильин;
- г) Н. Бердяев;
- д) С. Франк.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

#### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины Условия получения студентом зачёта:**

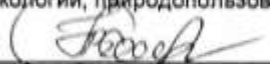
- обучающийся выполнил все виды учебной работы, в том числе самостоятельную, отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- прошёл заключительное тестирование.


<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной

<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	дисциплине
---	------------

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.26 Экологическая этика**  
**в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность**

**1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:**

а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии;  
протокол № 14 от 17.06.2021.  
и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент  О.В. Нежевляк

б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность;  
протокол № 10 от 14.06.2021.  
Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук  Л.В. Корзова

**2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом**

Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим» \_\_\_\_\_

С.Ю. Иванов



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.22 – Экологическая этика в составе**  
**ОПОП 05.03.06 – Экология и природопользование**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП Б1.0.22 Экологическая этика**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			