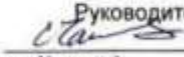


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:10:31
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.А. Чаунина
«19» 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 О.В. Косенчук
«19» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.22 Биотехника воспроизводства с основами акушерства

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - диагностики, внутренних
незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчик (и) РП:

канд. ветеринар. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

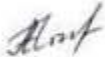
Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

 О.Р. Скубко

 И.А. Коршева

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1 ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 972;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2 ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины направлена на формирование готовности выполнения производственно-технологических и организационно-управленческих задач по биотехнике воспроизводства с основами акушерства в объеме необходимом для бакалавра зоотехнии.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструменталь	ИД-10пк.4 Знает физиологию размножения животных, современные технологии воспроизводства животных.	Знает физиологию размножения животных, современные технологии воспроизводства животных.		

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	ной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач				
		ИД-20пк ₄ Умеет определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами; организует работу в родильном отделении и профилактории.		Умеет определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами; организует работу в родильном отделении и профилактории.	
		ИД-30пк ₄ Владеет методами диагностики и профилактики акушерско-гинекологических и андрологических болезней животных, болезней молочной железы, проводит мероприятия по профилактике и ликвидации бесплодия самок и самцов и болезней молочной железы.			Владеет методами диагностики и профилактики акушерско-гинекологических и андрологических болезней животных, болезней молочной железы, проводит мероприятия по профилактике и ликвидации бесплодия самок и самцов и болезней молочной железы.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК- 4 Способен обосновать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии и с использованием	ИД-1 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знает физиологию размножения животных, современные технологии воспроизводства животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний физиологии размножения животных, современных технологий воспроизводства животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний физиологии размножения животных, современных технологий воспроизводства животных в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, физиологии размножения животных, современных технологий воспроизводства животных в целом достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, физиологии размножения животных, современных технологий воспроизводства животных в полной мере достаточно для решения сложных	Реферат, тест, собеседование (опрос)

приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач					практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 ОПК-4	Наличие умений	Умеет определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами; организует работу в родильном отделении и профилактории	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами, организовывать работу в родильном отделении и профилактории недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами, организовывать работу в родильном отделении и профилактории в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами, организовывать работу в родильном отделении и профилактории в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами, организовывать работу в родильном отделении и профилактории в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3 ОПК-4	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами диагностики и профилактик и акушерско-гинекологических и андрологических болезней	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков владения методами диагностики и профилактики акушерско-гинекологических и андрологических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков владения методами диагностики и профилактики	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков владения методами диагностики и профилактики	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков владения методами диагностики и профилактики	

			животных, болезней молочной железы, проводит мероприятия по профилактике и ликвидации бесплодия самок и самцов и болезней молочной железы	болезней животных, болезней молочной железы, проведения мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия самок, самцов и болезней молочной железы недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	акушерско-гинекологических и андрологических болезней животных, болезней молочной железы, проведения мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия самок, самцов и болезней молочной железы в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	акушерско-гинекологических и андрологических болезней животных, болезней молочной железы, проведения мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия самок, самцов и болезней молочной железы в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	акушерско-гинекологических и андрологических болезней животных, болезней молочной железы, проведения мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия самок, самцов и болезней молочной железы в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.14 Микробиология	Знать классификацию микроорганизмов, способы питания, количественный и качественный учет микроорганизмов. Уметь количественно определять микроорганизмы, производить посевы на питательные среды. Владеть навыками выделения микроорганизмов из патологического материала и определения их чувствительности к химиопрепаратам.	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.04 Интенсивные технологии производства молока и говядины
Б.1 О.12 Морфология животных	Знать строение молочной железы. Иметь навыки применения знаний морфологии половых органов и молочной железы животных при воспроизводстве стада и производстве молока. Владеть методиками анатомических и патологоанатомических исследований половых органов и молочной железы		Б1.В.ДВ.02.01 Основы предпринимательской деятельности
Б1.О.13 Физиология и этология животных	Знать особенности физиологии половых органов и молокообразования. Уметь применять знания особенностей физиологии животных. Владеть методикой проведения лабораторных исследований при определении физиологических показателей		Б1.О.35 Технология первичной переработки продуктов животноводства
Б1.О.18. Разведение животных	Знать основные приемы учета молочной продуктивности, молочные породы коров. Уметь применять знания особенностей разведения в молочном скотоводстве. Владеть методикой проведения оценки животных по молочной продуктивности		Б1.О.37 Безопасность жизнедеятельности
Б1. О.19 Кормление животных	Знать влияние кормов и кормовых средств на качество молока, профилактику		

	алиментарного бесплодия при нормированном кормлении животных. Уметь составлять и балансировать рационы кормления. Владеть методикой оценки кормов		
Б1.О.20 Зоогигиена	Знать основные понятия, зоогигиенические параметры. Уметь применять знания зоогигиены животных. Владеть методикой определения зоогигиенических параметров микроклимата животноводческих помещений		
Б1.О.23 Основы ветеринарии	Знать закон РФ "О ветеринарии" и нормативные документы, издающиеся в развитие этого закона. Факторы риска возникновения и распространения заболеваний разной этиологии животных. Уметь применять знания при лечении и профилактике болезней животных. Владеть навыками проведения дезинфекционных мероприятий, установки ограничений и карантина		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3 СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса очной формы обучения, на 2-ом и 3-ем курсе заочной формы обучения.

Продолжительность 5 семестра 19 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	5 семестр	2 курс	3 курс
1. Аудиторные занятия, всего	52	2	10
- лекции	24	2	2
- практические занятия (включая семинары)	24		6
- лабораторные работы	4		2
2. Внеаудиторная академическая работа	92	34	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Реферат	10	10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	34	20	68
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	28		16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	20	4	10
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			4
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	144	36
	Зачетные единицы	4	1
			108
			3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа			ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего			фиксированн ые виды
				практические (всех форм)	лабора- торные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Очная форма обучения										
1	Основы ветеринарного акушерства и гинекологии	67	24	14	6	4	43	3	Собеседование(опрос)	ОПК-4
	1.1. Введение в дисциплину «Биотехника воспроизводства с основами акушерства»									
	1.2. Анатомо - физиологические основы размножения животных									
	1.3. Биология оплодотворения и диагностика беременности									
	1.4. Физиология и патология беременности									
	1.5. Физиология и патология родов									
	1.6. Послеродовой период и осложняющие его болезни									
	1.7. Физиология и патология молочной железы									
2	Ветеринарная гинекология и андрология	33	10	4	6		23	3	Собеседование(опрос)	
	2.1. Бесплодие и малоплодие самок									
	2.2. Бесплодие (импотенция) производителей									
3	Биотехника размножения животных	44	18	6	12		26	4	Собеседование(опрос)	
	3.1. Технология и организация искусственного осеменения в животноводстве. Трансплантация эмбрионов									
	Итого по учебной дисциплине									
		144	52	24	24	4	92	10	Зачет с оценкой	ОПК-4
Заочная форма обучения										
1	Основы ветеринарного акушерства и гинекологии	68	8	4	2	2	60	3	Собеседование(опрос)	ОПК-4
	1.1. Анатомо - физиологические основы размножения животных									
	1.2. Физиология родов и послеродового периода									
	1.3. Видовые особенности, строение и функции молочной железы самок разных видов животных									
	1.4. Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация									
2	Ветеринарная гинекология и андрология	15	-	-	-	-	15	3	Собеседование(опрос)	
	2.1. Бесплодие самок									
	2.2. Бесплодие (импотенция) производителей									
	2.3. Методы стимуляции половой функции самок и самцов									
3	Биотехника размножения животных	57	4	-	4	-	53	4	Собеседование(опрос)	
	3.1. Обоснование метода искусственного осеменения с/х животных									
	3.2. Получение спермы и использование племенных производителей									

	3.3. Оценка качества спермы									
	3.4. Технология искусственного осеменения самок									
	3.5. Организация искусственного осеменения животных и птиц									
	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой	
Итого по учебной дисциплине		144	12	4	6	2	128	10	4	ОПК-4

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Введение в дисциплину «Биотехника воспроизводства с основами акушерства»	2	2	Вводная лекция Лекция-визуализация
		1) История, цели и задачи дисциплины.			
		2) Состояние и пути дальнейшего развития дисциплины.			
	2	Тема: Анатомио - физиологические основы размножения животных	2	2	Лекция-визуализация
		1) Особенности строения половых органов самок животных с влагалищным и маточным типами естественного осеменения			
		2) Особенности строения таза и связочного аппарата самок разных видов животных.			
		3) Физиологическое значение придатков семенников, мошонки и придаточных половых желез у самцов.			
	3	Тема: Половое созревание и физиологическая зрелость. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.	2		Лекция-визуализация
		1) Сроки наступления половой и физиологической зрелости у разных видов животных (самок и самцов).			
		2) Созревание фолликулов (фолликулогенез). Созревание яйцеклеток (овогенез). Созревание спермиев (спермиогенез).			
		3) Гипоталамо - гипофизарно - эпифизо - гонадальная система регуляции полового цикла у самок.			
		4) Половой цикл. Видовые особенности полового цикла у домашних животных.			
		5) Физиологические механизмы контроля половой функции у самцов.			
	4	Тема: Биология оплодотворения. Физиология и патология беременности.	2		Лекция-визуализация

2		1) Продвижение спермиев и яйцеклеток по половым органам самок.			
		2) Стадии оплодотворения яйцеклетки.			
		3) Продолжительность беременности у разных видов животных.			
		4) Стадии беременности: зиготы, эмбриона, плода.			
		5) Аборты и их классификация по А.П. Студенцову.			
	5	Тема: Плацента, типы плацент.	2		Лекция-визуализация
		1) Плацента и ее функции.			
		2) Типы плацент.			
		3) Плацентарный барьер.			
		4) Гормональная регуляция беременности. Иммунные взаимоотношения между матерью и плодом.			
	6	Тема: Физиология и патология родов. Послеродовой период и осложняющие его болезни.	2		Лекция-визуализация
		1) Физиологический механизм управления родовой деятельностью.			
		2) Предвестники и стадии родов.			
		3) Ведение нормальных родов. Уход за родильницей и новорожденным.			
		1) Видовая характеристика послеродового периода.			
		2) Осложнения, возникающие послеродовом периоде (родильный парез, заживание после родов, субинволюция матки, послеродовой эндометрит).			
	7	Тема: Физиология и патология молочной железы.	2		Лекция-визуализация
		1) Морфофункциональная характеристика вымени.			
		2) Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы.			
		3) Влияние внешних факторов на состояние молочной железы самок (массаж, ручное и машинное доение, подсос и др.).			
	8	Тема: Бесплодие самок и самцов.	2		Лекция-визуализация
		1) Понятие о яловости и бесплодии самок.			
		2) Разновидности бесплодия (импотенции) у самцов.			
	9	Тема: Получение спермы и использование племенных производителей.	2		Лекция-визуализация
		1) Способы получения спермы от производителей, их преимущества и недостатки.			
		2) Нарушения, торможения и извращения			

		половых рефлексов при получении спермы, приемы, способы их устранения и профилактики.				
		3) Ветеринарный и зоотехнический контроль за содержанием и эксплуатацией производителей.				
3	10	Тема: Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы.	2		Лекция-визуализация	
		1) Сперма и ее компоненты. Спермии, их строение, виды и скорость движения.				
		2) Метаболизм спермиев. Два физиологических типа спермы.				
		3) Ветеринарно - санитарная оценка качества спермы.				
		4) Требования к качеству спермы, допускаемой к разбавлению и осеменению самок. Оценка сохраняемой разбавленной спермы.				
	11	Тема: Технология искусственного осеменения самок.	2		Лекция-визуализация	
		1) Способы, инструменты и техника осеменения коров, телок и овец.				
		2) Способы, инструменты и техника осеменения свиней и кобыл.				
		3) Способы, инструменты и техника осеменения с/х птиц.				
		4) Использование самцов пробников для выявления охоты.				
		5) Оптимальное время и кратность осеменения самок различных видов животных и птиц. Учет результатов осеменения самок.				
	12	Тема: Организация искусственного осеменения животных и птиц.	2		Лекция-визуализация	
		1) Положения о племенных предприятиях и пунктах искусственного осеменения.				
		2) Основные санитарно - технические требования к строительству и организации племенных предприятий.				
		3) Организация искусственного осеменения на комплексах и фермах промышленного типа.				
		Из них в интерактивной форме:				
		- очная форма обучения				
		- заочная форма обучения				
Общая трудоёмкость лекционного курса			24	4		
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		24	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4	
* Условные обозначения:						

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
	2	3	4	5	6	7
1	1	1. Половые органы самок 2. Половые органы самцов	2	-	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Групповые дискуссии.	ОСП
3	2	1. Приготовление растворов и материалов, применяемых при получении и разбавлении спермы и проведении искусственного осеменения 2. Устройство и подготовка искусственных вагин для быка, барана, хряка, жеребца	2	-	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Групповые дискуссии.	
3	3	1. Техника получения спермы на искусственную вагину от с/х животных и птиц.	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Групповые дискуссии.	
3	4	Визуальная (макроскопическая) оценка качества свежеполученной спермы.	2	-	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Групповые дискуссии.	
3	5	Микроскопическая оценка качества свежеполученной спермы. Влияние на спермии физиологических и химических факторов.	2	-	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Групповые дискуссии.	

3	6	Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы	2	-	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Групповые дискуссии.	
3	7	Способы искусственного осеменения коров, телок и овец, свиней, кобыл и птиц	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Групповые дискуссии.	
1	8	Подготовка к оказанию акушерской помощи Акушерский инструментарий	2	-	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Групповые дискуссии.	
1	9	Основные принципы родовспоможения	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Групповые дискуссии.	
2	10	Алиментарное, врожденное, старческое, симптоматическое, эксплуатационное, климатическое и искусственное бесплодие самок и самцов	2	-	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Групповые дискуссии.	
2	11	Акушерско-гинекологическая и андрологическая диспансеризация	2	-	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Групповые дискуссии.	
2	12	Определение экономического ущерба от бесплодия коров. План мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия у животных	2	-	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Групповые дискуссии.	
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения			24	- очная/очно-заочная форма обучения		24
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		6
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	Заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	6		7
1		1	Тема: Диагностика беременности и бесплодия коров.	2	2	+	-	Презентация на основе современных мультимедийных средств. Обучение в сотрудничестве (малые группы)
		2	Тема: Исследование животных с патологией молочной железы. Диагностика, лечение и профилактика мастита у коров.	2		+	-	
Итого ЛР		2	Общая трудоемкость ЛР	4	2	x		

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Курсовая работа (проект) не предусмотрена

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата	Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
--	--

№	Наименование	
1	Основы ветеринарного акушерства и андрологии	ОПК-4
2	Ветеринарная гинекология и андрология	
3	Биотехника размножения животных	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Вклад отечественных учёных в развитие дисциплины акушерство, гинекология и биотехника размножения.
2. Видовые особенности полового цикла у коров, лошадей, свиней и овец.
3. Типы естественного осеменения. Половой акт (половые рефлекс самцов и самок).
4. Развитие и строение плодных оболочек.
5. Плацента, типы плацент, плацентарный барьер.
6. Трансплантация эмбрионов крупного рогатого скота.
7. Методика ректального исследования кобыл на беременность и определение её сроков.
8. Аборты (классификация по А.П. Студенцову, этиология, исходы, профилактика).
9. Смерть плода, его мумификация, мацерация и гнилостное расположение.
10. Предвестники родов. Родовые силы.
11. Организация работы в родильном отделении и профилактории. Подготовка самок к родам, гигиена отёла.
12. Приём новорожденного и уход за ним. Уход за роженицей.
13. Причины задержания последа у коров, профилактика.
14. Болезни новорожденных.
15. Яичниковая дисфункция (гипотрофия яичников, персистентное жёлтое тело, анафродизия).
16. Видовые особенности строения молочной железы у домашних животных.
17. Физиологическое и экономическое значение сухостойного периода у коров.
18. Биотехнические методы регуляции полового цикла.
19. Организация работы родильного отделения и профилактория.
20. Типы родильных отделений на животноводческих фермах, конефермах, овцефермах, свинофермах.
21. Прием новорожденных. Уход за родильницей.
22. Приемы повышения оплодотворяемости самок при искусственном осеменении самок.
23. Метрит-мастит-агалактия (ММА) у свиней.
24. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации абортов у животных.
25. Диагностика, мероприятия по профилактике ранней эмбриональной смертности.
26. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации родовых болезней и животных.
27. Диагностика, мероприятия по профилактике послеродовых болезней животных.
28. Дифференциальная диагностика половых инфекций самок и самцов.
29. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации бесплодия самок.
30. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации бесплодия самцов.
31. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации маститов у животных.
32. Естественные механизмы управления половой цикличностью. Биотехнические методы управления контролем репродукции.
33. Методы диагностики беременности у различных видов животных.
34. Отбор самок для искусственного осеменения. Научные основы и техника использования искусственного осеменения.
35. Условия высокой оплодотворяемости при искусственном осеменении.
36. Трансплантация зародышей (эмбрионов).

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/доклада) – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/доклада) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Организация и проверка реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике. Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с тематической логикой.
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться анализом проведенной исследовательской работы.

Студент выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий). До написания реферата студенту выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

Критерий оценки реферата

- «зачтено» выставляется обучающемуся если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Учение о половом цикле самок по У. Хиппу (1900 г.) и по А.П. Студенцову (1953 г.)	2	Конспект, Собеседование (опрос)
1	Видовые особенности половых циклов у сельскохозяйственных животных (коров, овец, свиней и кобыл). Полноценные и неполноценные половые циклы	2	
1	Половой акт и его видовая характеристика у самцов с/х животных	2	
1	Кровообращение плода	2	
1	Дородовая патология (преждевременные схватки, отек беременных, заживание беременных, выворот влагалища, остеодистрофия беременных), профилактика болезней беременных	4	
1	Видовая характеристика родов у коров (отел), у свиней (опорос), у овец (ягнение), у кобыл (выжеребка)	2	
1	Фетотазовая диспозиция (крупноплодие, узкий таз, узость вульвы, преддверия, влагалища), оказание помощи животным	2	
1	Нарушение динамики родовой деятельности (слабые или бурные схватки и потуги, неполное раскрытие шейки матки)	2	
1	Постлактационные изменения в молочной железе	2	
2	Бесплодие вследствие скрытого (субклинического) эндометрита у коров	2	
2	Профилактика бесплодия у сельскохозяйственных животных	2	
2	Бесплодие вследствие дисфункции матки (атония и гипофункция матки)	2	
2	Бесплодие вследствие дисфункции яичников (гипофункция и анафункция яичников)	2	
2	Бесплодие вследствие яичниковой дисфункции (фолликулярные и лютеиновые кисты, персистентное желтое тело)	2	
3	Биоконтроль сред	2	
3	Краткосрочное хранение спермы, хранение спермы в жидком азоте, контроль качества сохраняемой спермы	2	
ВСЕГО: (очная форма обучения)			34 час

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
1	Анатомия и топография половых органов коровы.	2	Конспект, собеседование(опрос)
1	Анатомия и топография половых органов овцы, свиньи, кобылы.	2	
1	Фолликулогенез, овогенез и спермиогенез.	2	
1	Образование и функция желтых тел.	2	
1	Учение о половом цикле по А.П. Студенцову. Половые циклы у животных разных видов.	2	
1	Естественные механизмы управления половой цикличностью. Биотехнические методы управления контролем репродукции.	2	
1	Анатомия и топография половых органов быка.	2	
1	Анатомия и топография половых органов барана, хряка и жеребца.	2	
1	Периоды внутриутробного развития. Типы плацент. Плацентарный барьер. Кровообращение плода.	2	
1	Методы диагностики беременности у различных видов животных.	2	
1	Дородовая патология. Аборты. Классификация абортов по А.П. Студенцову.	2	
1	Стадии родов, кинематика родов. Видовая характеристика родов.	2	
1	Родильное отделение и профилакторий.	2	
1	Помощь при патологических родах (причины, фетотазовая диспропорция, нарушение родовой динамики).	2	
1	Физиология и строение молочной железы у коров.	2	
1	Причины заболеваемости коров маститом. Классификации маститов по А.П. Студенцову и по Н.И. Полянцеву.	2	
1	Лечение маститов в лактационный период.	2	
1	Лечение мастита у коров в сухостойный период. Профилактика мастита у коров.	2	

1	Видовая характеристика мастита у овец, свиней и кобыл.	2	
1	Осложнения, возникающие в послеродовой период. Профилактика послеродовых осложнений.	2	
1	Физиологические особенности новорожденных.	2	
1	Болезни новорожденных.	2	
2	Классификации бесплодия по А.П. Студенцову и Н.И. Полянцеву и их обнаружение.	2	
2	Профилактика бесплодия и малоплодия. Акушерско - гинекологическая и андрологическая диспансеризации.	2	
2	Содержание и кормление племенных производителей и уход за ними.	2	
2	Режим эксплуатации производителей и уровень спермопродукции.	2	
3	Сперма и ее компоненты.	2	
3	Морфология спермиев, виды и скорость движения.	2	
3	Аэробный (фруктолиз) и анаэробный (гликолиз), типы дыхания спермиев.	2	
3	Выживаемость спермиев вне организма. Условия сохранения жизнедеятельности и оплодотворяющие способности спермиев вне организма.	2	
3	Компоненты синтетических сред. Методика приготовления синтетических сред, техника разбавления спермы.	2	
3	Биоконтроль сред. Кратковременное хранение спермы.	2	
3	Длительное хранение спермы при сверхнизких температурах. Оттаивание криоконсервированной спермы.	2	
3	Контроль качества сохраняемой спермы.	2	
3	Отбор самок для искусственного осеменения. Научные основы и техника использования искусственного осеменения.	2	
3	Инструменты и техника искусственного осеменения коров и телок.	2	
3	Инструменты и техника искусственного осеменения овец, свиней, кобыл и птиц.	2	
3	Условия высокой оплодотворяемости при искусственном осеменении.	2	
3	Племпредприятия и их функции.	2	
3	Организация искусственного осеменения в скотоводстве.	2	

3	Организация искусственного осеменения в овцеводстве, свиноводстве, коневодстве и птицеводстве.	2	
3	Продвижение и выживаемость в половых путях самок спермиев и яйцеклеток.	2	
3	Влагалищный и маточный типы естественного осеменения.	2	
3	Трансплантация зародышей (эмбрионов).	2	
ВСЕГО: (заочная форма обучения)			88 часов

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При наличии конспекта в рабочей тетради :

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с выбранной формой
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, заданным на собеседовании преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию (собеседованию) по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный контроль по разделу (собеседование) на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	4
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия	24

			2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	
Заочная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	4
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	12

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- Оценка «отлично», полные и точные ответы на вопросы, свободное владение основными терминами и понятиями, последовательное и логичное изложение материала, законченные выводы.

- Оценка «хорошо», полные ответы на вопросы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами, знание основных терминов и понятий, последовательное изложение материала, достаточно полные ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

- Оценка «удовлетворительно», ответ полный, допускаются отдельные ошибки, исправляемые обучающимися с помощью преподавателя, удовлетворительное знание основных терминов и понятий, недостаточно последовательное изложение материала.

- Оценка «неудовлетворительно», изложение материала неполное, бессистемное, имеются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			

Опрос- (Входной контроль)	Фронтальный	Знание основных понятий	4
Опрос (Текущий)	Фронтальный	Разделы 1-3	10
Тест (Выходной)	100%	Разделы 1-3	6
Заочная форма обучения			
Тест (Выходной)	100%	Разделы 1-3	14

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6 Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.22 Биотехника воспроизводства с основами акушерства
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>диагностики, внутренних болезней, акушерства, гинекологии, хирургии и ветеринарии</u> протокол № <u>3</u> от <u>06.05.2019</u>. Зав. кафедрой, <u>д.р. ветеринар. наук, профессор</u> <u>И.В. Гайко</u> б) На заседании методической комиссии по направлению <u>36.03.02 Зоотехния</u> протокол № <u>9</u> от <u>13.06.2019</u>. Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент <u>И.А. Коршева</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ» канд.с.-х. наук  А.Б. Дымков	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

9 ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.22 Биотехника воспроизводства с основами акушерства	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Поляnceв Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Поляnceв, Л.Б. Михайлова. - СПб. : Лань, 2016. - 400 с.	НСХБ
Поляnceв Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н.И. Поляnceв. - СПб. : Лань, 2016. - 272 с.	http://e.lanbook.com
Конопельцев И.Г. Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии : учеб.-практ. пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 192 с.	НСХБ
Повышение воспроизводительной способности молочных коров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: А. Е. Болгов, Е. П. Карманова. - СПб. : Лань, 2010. - 224 с.	http://e.lanbook.com
Жерносенко А. А. Практикум по акушерству и гинекологии сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / А. А. Жерносенко, Ю. Е. Баталин, Г. А. Хонин ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2005. - 148 с.	НСХБ
Скопичев, В. Г. Физиология репродуктивной системы млекопитающих : учеб. пособие / В. Г. Скопичев, И. О. Боголюбова. - СПб. : Лань, 2016. - 512 с.	НСХБ
Порфирьев, И. А. Акушерство и биотехника репродукции животных : учеб. пособие / И. А. Порфирьев, А. М. Петров. - СПб.: Лань, 2009. - 352 с.	НСХБ
Актуальные вопросы ветеринарной медицины = Topical problems in veterinary medicine the international scientific conference : материалы 2 Сиб. ветеринар. конгресса 25-26 февр. 2010 г., Новосибирск, Россия / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины	НСХБ
Поляnceв, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Поляnceв. 2-е изд. испр. - СПб. : Лань, 2014. - 288 с.	http://e.lanbook.com
Справочник ветеринарного терапевта [Электронный ресурс] / ред. Г. Г. Щербаков. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с.	http://e.lanbook.com
Повышение воспроизводительной способности молочных коров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: А. Е. Болгов, Е. П. Карманова. - СПб. : Лань, 2010. - 224 с.	http://e.lanbook.com
Актуальные вопросы зоотехнической науки и практики, как основа улучшения продуктивных качеств и здоровья сельскохозяйственных животных : материалы 1 междунар. науч.- практ. конф. - Ставрополь : [б. и.], 2001. - 608 с.	НСХБ
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	ЭПС «Система ГАРАНТ».
Справочник зоотехника / сост. А. Ф. Зипер -М. : Сталкер, 2007. - 446 с.	НСХБ
Современные вопросы ветеринарной медицины и биологии : сб. науч. трудов: по материалам Первой междунар. конф. (21-22 ноября 2000 г., г. Уфа, Россия) / Акад. наук Респ. Башкортостан, Башк. гос. аграр. ун-т. - Уфа : [б. и.], 2000. - 372 с.	НСХБ

Суллер, И. Л. Организация воспроизводства крупного рогатого скота молочных пород : учеб. пособие / И. Л. Суллер, П. Г. Захаров. - СПб. : Проспект Науки, 2010. - 80.	НСХБ
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Животноводство России: науч.-практ.журн. для руководителей и специалистов АПК. - М. : Животноводство, 2000 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Болгов А. Е., Карманова Е. П.	Повышение воспроизводительной способности молочных коров : учеб.пособие для вузов по зооветеринар. специальностям / ред.: А. Е. Болгов, Е. П. Карманова. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2010. - 224. : ил. - (Учебники для вузов.Специальная литература).		БИК НСХБ
Суллер И. Л.	Организация воспроизводства крупного рогатого скота молочных пород : учеб.пособие / И. Л. Суллер, П. Г. Захаров. - СПб. : Проспект Науки, 2010. 80с.		БИК НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Баталин Ю. Е.	Ветеринарная андрологи : сборник лекций / Ю.Е. Баталин. – Омск. : ИВМ ОМГАУ, 2007. 94с.		БИК НСХБ
Баталин Ю. Е.	Профилактика алиментарной импотенции у быков-производителей / Ю.Е. Баталин. – Омск. : ИВМ ОМГАУ, 2007. 102с.		БИК НСХБ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ

			(ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные занятия, ВАРО
Программный комплекс Селекс		Лабораторные занятия, ВАРО
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
«Консультант+»		http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, ВАРО
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru/	ВАРС, самоподготовка к аудиторным занятиям

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: Б1.О.22 Биотехника воспроизводства с основами акушерства.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций - визуализаций. Занятия лабораторного и практического типа проводятся в виде презентаций на основе современных мультимедийных средств и групповых дискуссий.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: написание реферата, прохождение итогового теста.

На самостоятельное изучение обучающимся очной формы обучения выносятся темы:

1. Учение о половом цикле самок по У. Хиппу (1900 г.) и по А.П. Студенцову (1953 г.)
2. Видовые особенности половых циклов у сельскохозяйственных животных (коров, овец, свиней и кобыл). Полноценные и неполноценные половые циклы
3. Половой акт и его видовая характеристика у самцов с/х животных
4. Кровообращение плода
5. Дородовая патология (преждевременные схватки, отек беременных, залеживание беременных, выворот влагалища, остеодистрофия беременных), профилактика болезней беременных
6. Видовая характеристика родов у коров (отел), у свиней (опорос), у овец (ягнение), у кобыл (выжеребка)
7. Фетотазовая диспозиция (крупноплодие, узкий таз, узость вульвы, преддверия, влагалища), оказание помощи животным
8. Нарушение динамики родовой деятельности (слабые или бурные схватки и потуги, неполное раскрытие шейки матки)
9. Постлактационные изменения в молочной железе
10. Бесплодие вследствие скрытого (субклинического) эндометрита у коров
11. Профилактика бесплодия у сельскохозяйственных животных
12. Бесплодие вследствие дисфункции матки (атония и гипофункция матки)
13. Бесплодие вследствие дисфункции яичников (гипофункция и анафункция яичников)
14. Бесплодие вследствие яичниковой дисфункции (фолликулярные и лютеиновые кисты, персистентное желтое тело)
15. Биоконтроль сред
16. Краткосрочное хранение спермы, хранение спермы в жидком азоте, контроль качества сохраняемой спермы

На самостоятельное изучение обучающимся заочной формы обучения выносятся темы:

1. Анатомия и топография половых органов коровы.
2. Анатомия и топография половых органов овцы, свиньи, кобылы.
3. Фолликулогенез, овогенез и спермиогенез.
4. Образование и функция желтых тел.
5. Учение о половом цикле по А.П. Студенцову. Половые циклы у животных разных видов.
6. Естественные механизмы управления половой цикличностью. Биотехнические методы управления контролем репродукции.
7. Анатомия и топография половых органов быка.
8. Анатомия и топография половых органов барана, хряка и жеребца.

9. Периоды внутриутробного развития. Типы плацент. Плацентарный барьер. Кровообращение плода.
10. Методы диагностики беременности у различных видов животных.
11. Дородовая патология. Аборты. Классификация абортов по А.П. Студенцову.
12. Стадии родов, кинематика родов. Видовая характеристика родов.
13. Родильное отделение и профилакторий.
14. Помощь при патологических родах (причины, фетотазовая диспропорция, нарушение родовой динамики).
15. Физиология и строение молочной железы у коров.
16. Причины заболеваемости коров маститом. Классификации маститов по А.П. Студенцову и по Н.И. Полянцеву.
17. Лечение маститов в лактационный период.
18. Лечение мастита у коров в сухостойный период. Профилактика мастита у коров.
19. Видовая характеристика мастита у овец, свиней и кобыл.
20. Осложнения, возникающие в послеродовой период. Профилактика послеродовых осложнений.
21. Физиологические особенности новорожденных.
22. Болезни новорожденных.
23. Классификации бесплодия по А.П. Студенцову и Н.И. Полянцеву и их обнаружение.
24. Профилактика бесплодия и малоплодия. Акушерско - гинекологическая и андрологическая диспансеризации.
25. Содержание и кормление племенных производителей и уход за ними.
26. Режим эксплуатации производителей и уровень спермопродукции.
27. Сперма и ее компоненты.
28. Морфология спермиев, виды и скорость движения.
29. Аэробный (фруктолиз) и анаэробный (гликолиз), типы дыхания спермиев.
30. Выживаемость спермиев вне организма. Условия сохранения жизнедеятельности и оплодотворяющие способности спермиев вне организма.
31. Компоненты синтетических сред. Методика приготовления синтетических сред, техника разбавления спермы.
32. Биоконтроль сред. Кратковременное хранение спермы.
33. Длительное хранение спермы при сверхнизких температурах. Оттаивание криоконсервированной спермы.
34. Контроль качества сохраняемой спермы.
35. Отбор самок для искусственного осеменения. Научные основы и техника использования искусственного осеменения.
36. Инструменты и техника искусственного осеменения коров и телок.
37. Инструменты и техника искусственного осеменения овец, свиней, кобыл и птиц.
38. Условия высокой оплодотворяемости при искусственном осеменении.
39. Племпредприятия и их функции.
40. Организация искусственного осеменения в скотоводстве.
41. Организация искусственного осеменения в овцеводстве, свиноводстве, коневодстве и птицеводстве.
42. Продвижение и выживаемость в половых путях самок спермиев и яйцеклеток.
43. Влагалищный и маточный типы естественного осеменения.

44. Трансплантация зародышей (эмбрионов).

По итогам изучения данных тем обучающийся проходит собеседование с предоставлением конспекта в рабочей тетради.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимся в виде собеседования (опроса). По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой после итогового тестирования.

Учитывая значимость дисциплины Б1.О.22 Биотехника воспроизводства с основами акушерства к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о молочном деле, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной Б1.О.22 Биотехника воспроизводства с основами акушерства.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио- видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.О.22 Биотехника воспроизводства с основами акушерства рабочей программой предусмотрены **занятия лабораторного и практического типов**, которые проводятся в следующих формах:

Интерактивные занятия «Групповая дискуссия». Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Студентам предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- уважение к различным точкам зрения ее участников;

- совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Задача групповой дискуссии: обмен первичной информацией, выявление противоречий, возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств».

Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – итоговое тестирование

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с выбранной формой	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, заданным на собеседовании преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию (собеседованию) по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный контроль по разделу (собеседование) на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение

При наличии конспекта в рабочей тетради:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к практической и лабораторной работе по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах производства молока и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- разработка инструментария в области экономических проблем и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее до начала занятий). До написания реферата обучающемуся выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающихся может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы коневодства. Входной контроль проводится в виде опроса.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», полные и точные ответы на вопросы входного контроля, свободное владение основными терминами и понятиями, последовательное и логичное изложение материала, законченные выводы.
- Оценка «хорошо», полные ответы на вопросы входного контроля, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами, знание основных терминов и понятий, последовательное изложение материала, достаточно полные ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.
- Оценка «удовлетворительно», ответ полный, допускаются отдельные ошибки, исправляемые обучающимися с помощью преподавателя, удовлетворительное знание основных терминов и понятий, недостаточно последовательное изложение материала.
- Оценка «неудовлетворительно», изложение материала неполное, бессистемное, имеются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

В течение семестра по итогам изучения тем занятий проводится текущий контроль в виде собеседования (опроса). По итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде собеседования (опроса).

Критерии оценки текущего контроля:

- Оценка «отлично», полные и точные ответы на вопросы, свободное владение основными терминами и понятиями, последовательное и логичное изложение материала, законченные выводы.
- Оценка «хорошо», полные ответы на вопросы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами, знание основных терминов и понятий, последовательное изложение материала, достаточно полные ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.
- Оценка «удовлетворительно», ответ полный, допускаются отдельные ошибки, исправляемые обучающимися с помощью преподавателя, удовлетворительное знание основных терминов и понятий, недостаточно последовательное изложение материала.
- Оценка «неудовлетворительно», изложение материала неполное, бессистемное, имеются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Критерии оценки рубежного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

По итогам изучения дисциплины проводится выходной контроль в виде итогового тестирования.

Критерии оценки выходного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма аттестации обучающихся – зачет с оценкой. Участие обучающихся в процедуре получения зачета с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета с оценкой:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем и рубежном контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение выполнение итогового теста минимум на 60%.
- Представление реферата.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /Скубко О.Р./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от «23» 06 2020 г.

Зав. кафедрой «Диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства» _____ /Бойко Т.В./

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, протокол №10 от 23.06.2020 г.

Председатель МКН _____ И.А. Коршева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.22 Биотехника воспроизводства с основами акушерства
Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства
Разработчик, канд. ветеринар. наук, доцент	О.Р. Скубко
Омск 2019	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1опк.4 Знает физиологию размножения животных, современные технологии воспроизводства животных.	Знает физиологию размножения животных, современные технологии воспроизводства животных.		
		ИД-2опк.4 Умеет определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами; организует работу в родильном отделении и профилактории.		Умеет определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами; организует работу в родильном отделении и профилактории.	
		ИД-3опк.4 Владеет методами диагностики и профилактики акушерско-			Владеет методами диагностики и профилактики акушерско-гинекологических и андрологических

		гинекологических и андрологических болезней животных, болезней молочной железы, проводит мероприятия по профилактике и ликвидации бесплодия самок и самцов и болезней молочной железы.			болезней животных, болезней молочной железы, проводит мероприятия по профилактике и ликвидации бесплодия самок и самцов и болезней молочной железы.
--	--	--	--	--	---

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовая работа*						
- Курсовой проект						
- РГР						
- Реферат	2.1		Обсуждение результатов по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля	Обсуждение результатов по итогам выступлений		Собеседование (опрос) и проверка конспекта в рабочей тетради на занятиях	
- в рамках практических и лабораторных	3.2	Темы и вопросы для самоконтроля	Обсуждение результатов по итогам выступлений		Собеседование(опрос) и проверка конспекта в рабочей тетради на занятиях	
И т.д.						
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости						

Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4				Итоговое тестирование по разделам (ДЕ). Зачет	
---	---	--	--	--	---	--

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов написания реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля и промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Фонд тестовых заданий для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК- 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии и с использованием	ИД-1 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знает физиологию размножения животных, современные технологии воспроизводства животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний физиологии размножения животных, современных технологий воспроизводства животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний физиологии размножения животных, современных технологий воспроизводства животных в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, физиологии размножения животных, современных технологий воспроизводства животных в целом достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, физиологии размножения животных, современных технологий воспроизводства животных в полной мере достаточно для решения сложных	Реферат, тест, собеседование (опрос)

приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач					практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 ОПК-4	Наличие умений	Умеет определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами; организует работу в родильном отделении и профилактории	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами, организовывать работу в родильном отделении и профилактории недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами, организовывать работу в родильном отделении и профилактории в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами, организовывать работу в родильном отделении и профилактории в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений определять стадии и феномены полового цикла у самок разных видов животных; диагностировать беременность и бесплодие животных различными методами, организовывать работу в родильном отделении и профилактории в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3 ОПК-4	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами диагностики и профилактики акушерско-гинекологических и андрологических болезней	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков владения методами диагностики и профилактики акушерско-гинекологических и андрологических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков владения методами диагностики и профилактики	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков владения методами диагностики и профилактики	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков владения методами диагностики и профилактики	

			животных, болезней молочной железы, проводит мероприятия по профилактике и ликвидации бесплодия самок и самцов и болезней молочной железы	болезней животных, болезней молочной железы, проведения мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия самок, самцов и болезней молочной железы недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	акушерско-гинекологических и андрологических болезней животных, болезней молочной железы, проведения мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия самок, самцов и болезней молочной железы в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	акушерско-гинекологических и андрологических болезней животных, болезней молочной железы, проведения мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия самок, самцов и болезней молочной железы в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	акушерско-гинекологических и андрологических болезней животных, болезней молочной железы, проведения мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия самок, самцов и болезней молочной железы в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем рефератов

1. Вклад отечественных учёных в развитие дисциплины акушерство, гинекология и биотехника размножения.
2. Видовые особенности полового цикла у коров, лошадей, свиней и овец.
3. Типы естественного осеменения. Половой акт (половые рефлексы самцов и самок).
4. Развитие и строение плодных оболочек.
5. Плацента, типы плацент, плацентарный барьер.
6. Трансплантация эмбрионов крупного рогатого скота.
7. Методика ректального исследования кобыл на беременность и определение её сроков.
8. Аборты (классификация по А.П. Студенцову, этиология, исходы, профилактика).
9. Смерть плода, его мумификация, мацерация и гниlostное расположение.
10. Предвестники родов. Родовые силы.
11. Организация работы в родильном отделении и профилактории. Подготовка самок к родам, гигиена отёла.
12. Приём новорожденного и уход за ним. Уход за роженицей.
13. Причины задержания последа у коров, профилактика.
14. Болезни новорожденных.
15. Яичниковая дисфункция (гипотрофия яичников, персистентное жёлтое тело, анафродизия).
16. Видовые особенности строения молочной железы у домашних животных.
17. Физиологическое и экономическое значение сухостойного периода у коров.
18. Биотехнические методы регуляции полового цикла.
19. Организация работы родильного отделения и профилактория.
20. Типы родильных отделений на животноводческих фермах, конефермах, овцефермах, свинофермах.
21. Прием новорожденных. Уход за родильницей.
22. Приемы повышения оплодотворяемости самок при искусственном осеменении самок.
23. Метрит-мастит-агалактия (ММА) у свиней.
24. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации абортов у животных.
25. Диагностика, мероприятия по профилактике ранней эмбриональной смертности.
26. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации родовых болезней и животных.
27. Диагностика, мероприятия по профилактике послеродовых болезней животных.
28. Дифференциальная диагностика половых инфекций самок и самцов.
29. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации бесплодия самок.
30. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации бесплодия самцов.
31. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации маститов у животных.
32. Естественные механизмы управления половой цикличностью. Биотехнические методы управления контролем репродукции.
33. Методы диагностики беременности у различных видов животных.
34. Отбор самок для искусственного осеменения. Научные основы и техника использования искусственного осеменения.
35. Условия высокой оплодотворяемости при искусственном осеменении.
36. Трансплантация зародышей (эмбрионов).

Процедура выбора темы обучающимся

Тема реферата избирается бакалавром из предложенного преподавателем списка. Реферат подготавливается бакалавром индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата. Реферат относится к категории обзорных.

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;

- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

курсовых работ – не предусмотрено

Процедура выбора темы обучающимся– не предусмотрено

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ курсовой работы – не предусмотрено

3.1.2 ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Органы размножения самцов сельскохозяйственных животных (быков, жеребцов, баранов, хряков)
2. Органы размножения самок сельскохозяйственных животных (коров, кобыл, овец, свиней)
3. Физиология половой системы самцов
4. Физиология половой системы самок
5. Физиология беременности и родов
6. Кости тазовых конечностей крупного рогатого скота (таз, свободные тазовые конечности)
7. Связочный аппарат таза
8. Соединение костей грудных конечностей
9. Строение вымени у коров
10. Строение молочной железы у кобыл, овец, свиней
11. Регуляция образования и выведения молока
12. Физиология доения. Процесс молокоотдачи
13. Общие методы исследования животного
14. Устройство микроскопа и основные правила работы с ним
15. Разновидности тканей организма и их функции (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная)
16. Микрофлора молока и ее значение
17. Дыхание микроорганизмов (аэробное и анаэробное)
18. Условно-патогенная микрофлора и ее роль в возникновении болезней у животных

19. Гормоны половых желез самок и самцов
20. Зоогигиенические требования к территории и помещениям для содержания животных
21. Гигиена содержания крупного рогатого скота и получения молока
22. Ветеринарно-санитарный контроль за полноценным кормлением сельскохозяйственных животных
23. Особенности кормления животных в сухостойный период
24. Особенности кормления быков-производителей
25. Особенности кормления коров в лактационный период

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», полные и точные ответы на вопросы входного контроля, свободное владение основными терминами и понятиями, последовательное и логичное изложение материала, законченные выводы.

- Оценка «хорошо», полные ответы на вопросы входного контроля, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами, знание основных терминов и понятий, последовательное изложение материала, достаточно полные ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

- Оценка «удовлетворительно», ответ полный, допускаются отдельные ошибки, исправляемые обучающимися с помощью преподавателя, удовлетворительное знание основных терминов и понятий, недостаточно последовательное изложение материала.

- Оценка «неудовлетворительно», изложение материала неполное, бессистемное, имеются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

3.1.3 Средства для текущего контроля ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

- обучающимся очной формы обучения:

1. Учение о половом цикле самок по У. Хиппу (1900 г.) и по А.П. Студенцову (1953 г.)
2. Видовые особенности половых циклов у сельскохозяйственных животных (коров, овец, свиней и кобыл). Полноценные и неполноценные половые циклы
3. Половой акт и его видовая характеристика у самцов с/х животных
4. Кровообращение плода
5. Дородовая патология (преждевременные схватки, отек беременных, залеживание беременных, выворот влагалища, остеодистрофия беременных), профилактика болезней беременных
6. Видовая характеристика родов у коров (отел), у свиней (опорос), у овец (ягнение), у кобыл (выжеребка)
7. Фетотазовая диспозиция (крупноплодие, узкий таз, узость вульвы, преддверия, влагалища), оказание помощи животным
8. Нарушение динамики родовой деятельности (слабые или бурные схватки и потуги, неполное раскрытие шейки матки)
9. Постлактационные изменения в молочной железе
10. Бесплодие вследствие скрытого (субклинического) эндометрита у коров
11. Профилактика бесплодия у сельскохозяйственных животных
12. Бесплодие вследствие дисфункции матки (атония и гипофункция матки)
13. Бесплодие вследствие дисфункции яичников (гипофункция и анафункция яичников)
14. Бесплодие вследствие яичниковой дисфункции (фолликулярные и лютеиновые кисты, персистентное желтое тело)
15. Биоконтроль сред
16. Краткосрочное хранение спермы, хранение спермы в жидком азоте, контроль качества сохраняемой спермы

- обучающимся заочной формы обучения:

1. Анатомия и топография половых органов коровы.
2. Анатомия и топография половых органов овцы, свиньи, кобылы.
3. Фолликулогенез, овогенез и спермиогенез.
4. Образование и функция желтых тел.
5. Учение о половом цикле по А.П. Студенцову. Половые циклы у животных разных видов.
6. Естественные механизмы управления половой цикличностью. Биотехнические методы управления контролем репродукции.
7. Анатомия и топография половых органов быка.
8. Анатомия и топография половых органов барана, хряка и жеребца.
9. Периоды внутриутробного развития. Типы плацент. Плацентарный барьер. Кровообращение плода.
10. Методы диагностики беременности у различных видов животных.
11. Дородовая патология. Аборты. Классификация абортов по А.П. Студенцову.
12. Стадии родов, кинематика родов. Видовая характеристика родов.
13. Родильное отделение и профилакторий.
14. Помощь при патологических родах (причины, фетотазовая диспропорция, нарушение родовой динамики).
15. Физиология и строение молочной железы у коров.
16. Причины заболеваемости коров маститом. Классификации маститов по А.П. Студенцову и по Н.И. Полянцеву.
17. Лечение маститов в лактационный период.
18. Лечение мастита у коров в сухостойный период. Профилактика мастита у коров.
19. Видовая характеристика мастита у овец, свиней и кобыл.
20. Осложнения, возникающие в послеродовой период. Профилактика послеродовых осложнений.
21. Физиологические особенности новорожденных.
22. Болезни новорожденных.
23. Классификации бесплодия по А.П. Студенцову и Н.И. Полянцеву и их обнаружение.
24. Профилактика бесплодия и малоплодия. Акушерско - гинекологическая и андрологическая диспансеризации.
25. Содержание и кормление племенных производителей и уход за ними.
26. Режим эксплуатации производителей и уровень спермопродукции.
27. Сперма и ее компоненты.
28. Морфология спермиев, виды и скорость движения.
29. Аэробный (фруктолиз) и анаэробный (гликолиз), типы дыхания спермиев.
30. Выживаемость спермиев вне организма. Условия сохранения жизнедеятельности и оплодотворяющие способности спермиев вне организма.
31. Компоненты синтетических сред. Методика приготовления синтетических сред, техника разбавления спермы.
32. Биоконтроль сред. Кратковременное хранение спермы.
33. Длительное хранение спермы при сверхнизких температурах. Оттаивание криоконсервированной спермы.
34. Контроль качества сохраняемой спермы.

35. Отбор самок для искусственного осеменения. Научные основы и техника использования искусственного осеменения.
36. Инструменты и техника искусственного осеменения коров и телок.
37. Инструменты и техника искусственного осеменения овец, свиней, кобыл и птиц.
38. Условия высокой оплодотворяемости при искусственном осеменении.
39. Племпредприятия и их функции.
40. Организация искусственного осеменения в скотоводстве.
41. Организация искусственного осеменения в овцеводстве, свиноводстве, коневодстве и птицеводстве.
42. Продвижение и выживаемость в половых путях самок спермиев и яйцеклеток.
43. Влагалищный и маточный типы естественного осеменения.
44. Трансплантация зародышей (эмбрионов).

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с выбранной формой
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, заданным на собеседовании преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию (собеседованию) по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный контроль по разделу (собеседование) на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.4. ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ

для самоподготовки к практическим и лабораторным занятиям

В процессе подготовки к лабораторным и практическим занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия	4

			2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	24
Заочная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	4
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	12

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Половые органы самок и самцов

1. Общая схема строения половой системы самки.
2. Строение и функции матки у животных разных видов.
3. Строение и функции яичников.
4. Особенности строения половой системы птиц.
5. Эпителий, покрывающий слизистую оболочку преддверия, влагалища, матки, яйцепроводов.
6. Характеристика шейки матки коровы, особенности её строения у овцы, свиньи, кобылы.
7. Слои стенки преддверия, влагалища, матки, яйцепроводов.
8. Яичники у коровы; Особенности формы и размеров яичников у свиньи, кобылы.

9. Топография половых органов коровы, свиньи, кобылы.
10. Сосуды, осуществляющие кровоснабжение половых органов.
11. Особенности строения слизистой оболочки тела и рогов матки коровы.
12. Типы маток, их отличительные особенности.
13. Видовые особенности строения влагалища, яйцепроводов и яичников свиньи.
14. Железы, локализованные в преддверии, влагалище, матке; их назначение.
15. Строение яйцепровода.
16. Строение и функции плодных оболочек.
17. Характерные признаки плацент различных типов.
18. Фиксирующий аппарат для преддверия, влагалища, матки, яйцепроводов и яичников.
19. Общая схема строения половой системы самца. Морфологические особенности органа у животных разных видов.
20. Строение и функции придаточных половых желез самцов у животных разных видов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: Устройство и подготовка искусственных вагин для быка, барана, хряка, жеребца

1. Приготовление растворов и материалов, применяемых при получении и разбавлении спермы и проведении искусственного осеменения.
2. Способы стерилизации посуды и инструментов, используемых при искусственном осеменении животных.
3. Из каких частей состоит искусственная вагина для быка, барана, хряка и жеребца.
4. Как подготовить искусственную вагину для получения спермы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ТЕМА: Техника получения спермы на искусственную вагину от с/х животных и птиц.

1. Способы получения спермы от быка и барана.
2. Способы получения спермы от хряка и жеребца.
3. Мануальный способ получения спермы от хряка, с использованием искусственной вагины и термос-кружки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

ТЕМА: Визуальная (макроскопическая) оценка качества свежеполученной спермы.

1. Визуальная оценка спермы по густоте и подвижности спермиев
2. От чего зависит густота спермы и подвижность спермиев
3. Какие виды движения совершают спермии
4. Как проводится бальная оценка спермы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

ТЕМА: Микроскопическая оценка качества свежеполученной спермы. Влияние на спермии физиологических и химических факторов.

1. Определение процентного соотношения нормальных и патологических спермиев
2. Определение процента живых и мертвых спермиев
3. Оценка качества спермы по интенсивности дыхания спермиев (по В.П. Ширгину)
4. Определение концентрации спермы в счетной камере Горяева, при помощи оптических стандартов и фотоэлектрокалориметра
5. При каких заболеваниях в сперме наблюдается большое количество ненормальных по форме спермиев

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

ТЕМА: Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы

1. Требования к качеству спермы, допускаемой к разбавлению и осеменению самок
2. Оценка сохраняемой разбавленной спермы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

ТЕМА: Способы искусственного осеменения коров, телок и овец, свиней, кобыл и птиц

1. Способы осеменения коров и телок
2. Визо-цервикальный способ искусственного осеменения коров и телок
3. Инструменты, материалы и техника его проведения
4. Подготовка и порядок расположения инструментов на лабораторном столе, порядок проведения искусственного осеменения визо-цервикальным способом, преимущества и недостатки этого метода перед другими
5. Мано-цервикальный способ искусственного осеменения коров
6. Инструменты, материалы и техника его проведения
7. Подготовка и порядок расположения инструментов на лабораторном столе, порядок проведения искусственного осеменения мано-цервикальным способом, преимущества и недостатки этого метода перед другими
8. Ректо-цервикальный способ искусственного осеменения коров и телок
9. Инструменты, материалы и техника его проведения
10. Подготовка и порядок расположения инструментов на лабораторном столе, порядок проведения искусственного осеменения ректо-цервикальным способом, преимущества и недостатки этого метода перед другими
11. Способы искусственного осеменения овец
12. Способы искусственного осеменения свиней
13. Способы искусственного осеменения птиц

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

ТЕМА: Подготовка к оказанию акушерской помощи. Акушерский инструментарий

1. Оборудование родильных отделений и профилакториев на фермах.
2. Предвестники родов.
3. Стадии родового процесса.
4. Особенности родов у самок животных разных видов.
5. Помощь, оказываемая самке в процессе нормальных родов.
6. Акушерские инструменты (вспомогательные, для отталкивания плода, извлечения плода).
7. Акушерские инструменты для фетотомии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

ТЕМА: Основные принципы родовспоможения

1. Правила приема новорожденного, особенности ухода за новорожденными животными разных видов.
2. Основные принципы родовспоможения.
3. Видовые особенности строения таза у домашних животных.
4. Правильные положения, позиции, предлежание и членорасположение плода во время родов.
5. Не правильные положения, позиции, предлежание и членорасположение плода во время родов.
6. Акушерская помощь при переразвитости плода или узости таза животного.
7. Помощь при неправильном расположении головы плода.
8. Акушерская помощь при головном предлежании плода.
9. Акушерская помощь при тазовом предлежании плода.
10. Кесарево сечение у разных видов домашних животных
11. Перинеотомия
12. Фетотомия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

ТЕМА: Алиментарное, врожденное, старческое, симптоматическое, эксплуатационное, климатическое и искусственное бесплодие самок и самцов

1. Определите понятия: бесплодие и яловость. Как определить экономический ущерб, причиняемый бесплодием коров (на примере фермы, хозяйства)
2. Какова роль полноценного кормления, санитарно-гигиенического и эксплуатационного режимов в комплексе мероприятий по борьбе с бесплодием
3. Влияние отсутствия активного моциона в виде маршрутных прогулок на возникновение эксплуатационного бесплодия
4. Влияние режима нарушения взятия спермы от производителей на возникновение эксплуатационного бесплодия
5. Влияние макроклимата и микроклимата на развитие климатического бесплодия
6. Искусственно приобретенное бесплодие самок и самцов
7. Искусственно направленное бесплодие самок и самцов
8. Как организовать в хозяйстве комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных
9. Роль гинекологических заболеваний в происхождении симптоматического бесплодия у животных

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

ТЕМА: Акушерско-гинекологическая и андрологическая диспансеризация

1. Порядок проведения гинекологического исследования сельскохозяйственных животных
2. В чем заключается и какие методы исследования включает в себя гинекологическое диспансеризация
3. Какие формы бесплодия самок можно выявить клиническими исследованиями
4. Половые инфекции животных и их профилактика. Назначение лабораторных исследований при гинекологической диспансеризации
5. Каким требованиям должна отвечать биологически полноценная сперма
6. Эксплуатационный, санитарный и гигиенический режимы для производителей разных видов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

ТЕМА: Определение экономического ущерба от бесплодия коров. План мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия у животных

1. Способы определения экономического ущерба от бесплодия коров
2. В чем заключается проведение организационно-хозяйственных, зоотехнических и ветеринарных мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия у животных

Самоподготовка к лабораторным занятиям (в интерактивной форме)

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Диагностика беременности и бесплодия коров

1. Морфологические и физиологические изменения, происходящие в организме самки во время беременности.
2. Продолжительность беременности у самок домашних животных.
3. Признаки, обнаруживаемые у беременных животных при наружном обследовании: осмотре, пальпации и аускультации.
4. Методика ректального исследования у животных.
5. Диагностика беременности с применением УЗИ.
6. Методы диагностики беременности и бесплодия:
 - Рефлексологический метод диагностики беременности.
 - Лабораторные методы при диагностике беременности, степень их достоверности.
 - Клинические методы диагностики беременности
 - Биофизические методы диагностики беременности
7. Преимущество и недостатки клинических, лабораторных и биофизических методов
9. Учет состояния беременности и бесплодия у животных на животноводческих фермах.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: Исследование животных с патологией молочной железы. Диагностика лечение и профилактика мастита у коров

1. Исследование животных на клинически выраженный мастит
2. Исследование животных на скрытый (субклинический) мастит
3. Задачи и методы лечения клинически выраженного мастита
4. Задачи и методы лечения скрытого (субклинического) мастита
5. Особенности течения мастита у самок домашних животных разных видов
6. Основные направления профилактики маститов
7. Диагностика, лечение и профилактика маститов у коров в сухостойный период

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий

- Оценка «отлично», полные и точные ответы на вопросы, свободное владение основными терминами и понятиями, последовательное и логичное изложение материала, законченные выводы.
- Оценка «хорошо», полные ответы на вопросы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами, знание основных терминов и понятий, последовательное изложение материала, достаточно полные ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.
- Оценка «удовлетворительно», ответ полный, допускаются отдельные ошибки, исправляемые обучающимися с помощью преподавателя, удовлетворительное знание основных терминов и понятий, недостаточно последовательное изложение материала.
- Оценка «неудовлетворительно», изложение материала неполное, бессистемное, имеются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения дисциплины – итоговое тестирование по разделам (ДЕ), дифференцированный зачет.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по дисциплине **Б1.О.22 Биотехника воспроизводства с основами акушерств** для студентов,
обучающихся по специальности **36.03.02 Зоотехния и агробизнес**

Бланк теста

Образец

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины Биотехника воспроизводства с основами
акушерства**

Для обучающихся направления подготовки 38.03.02- Зоотехния и агробизнес

ФИО Иванов И.И. группа 000

Дата 0000 _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 15.

Раздел 1.

ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРНОГО АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

1. Соответствие между видом животного и средним объемом эякулята... *Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка*

1. Баран	1. 4-5 мл.
2. Жеребец	2. 1-2 мл.
3. Хряк	3. 200-400 мл.
4. Бык	4. 40-200 мл.
5. Кобель	5. 5-6 мл.
	6. 10 мл.

2. Продолжительность беременности у коров ... месяцев

1. 9
2. 2
3. 5
4. 11
5. 4

3. Диагностика беременности лабораторными методами

1. исследования молока, мочи, крови, шейечно-вагинальной слизи, гормонов
2. внутреннее, наружное исследование
3. рефлексологическое исследование
4. ультразвуковое исследование (УЗИ)
5. рентгенологическое исследование

4. Способ диагностики беременности с использованием самца-пробника

1. рефлексологический
2. вагинальный
3. ректальный
4. лабораторный
5. по глазам

5. Оплодотворение- процесс взаимодействия спермиев и яйцеклетки, в результате образуется качественно новая клетка - ... *Впишите в поле ответ строчными буквами*

6. Соответствие между видами животных и продолжительностью беременности. *Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка*

1. Собака	1. 285(270-300) дней
2. Свинья	2. 340(307-412) дней
3. Овца	3. 150(140-154) дней
4. Корова	4. 114(110-118) дней
5. Кобыла	5. 63(58-66) дней
	6. 30(28-32) дней

7. Соответствие между видами животных и типом их плаценты (по характеру связи плодной и материнской частей плаценты). *Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка*

1. Корова, овца	1. Эпителиохориальный
2. Приматы	2. Десмохориальный
3. Кобыла, свинья	3. Эндотелиохориальный
4. Собака, кошка	4. Гемохориальный
	5. Гемозндотелиохориальный

8. Алгоритм расположения оболочек плода от центра к периферии

Установите последовательность от центра к периферии

- А. амнион (водная)
- Б. аллантоис (мочевая)
- В. хорион (сосудистая)

9. Физиологический период, начинающийся с образования зиготы и завершающийся к моменту наступления родов - это *Впишите ответ в поле строчными буквами*

10. Соответствие между группами и наименованиями акушерских инструментов. *Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка*

1. Инструменты для фетотомии	1. Петлепроводники
2. Инструменты для отталкивания плода	2. Клюки, костыли
3. Вспомогательные инструменты	3. Акушерская веревка, тесьма, крючки
4. Инструменты для извлечения плода	4. Ножи, акушерские шпатели, крючки, фетотомы, экстракторы
	5. Проволочные пилы

11. Соответствие между акушерскими понятиями: положение, позиция, предлежание и членорасположение плода... *Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка*

1. Предлежание плода	1. Отношение продольной оси его тела к продольной оси тела матери
2. Членорасположение плода	2. Отношение спины плода к спине и стенкам живота матери
3. Положение плода	3. Расположение анатомических частей плода по отношению к входу в таз матери
4. Позиция плода	4. Расположение конечностей, головы и хвоста плода по отношению к его туловищу
	5. Расположение анатомических частей плода к туловищу его матери

12. Сокращение мышц матки - это ... *Впишите в поле ответ строчными буквами*

13. Замедление обратного развития матки

- 1. субинволюция
- 2. ригидность
- 3. сократимость
- 4. инволюция
- 5. задержание последа

14. Проба, которую ставят для подтверждения диагноза на скрытый мастит

- 1. бромтимоловая
- 2. с мастидином

3. отстаивания
4. с димастином
5. с альфа-тестом

15. Подготовка вымени к машинному доению

Расположите в правильной последовательности

- А. обмывание вымени теплой водой
- Б. вытирание и массаж
- В. сдаивание первых 2-3 струек молока в отдельную посуду
- Г. надевание доильных стаканов

Раздел 2.

ВЕТЕРИНАРНАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ

1. Соответствие между понятием бесплодие и его отличительными признаками у коров. *Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка*

1. Бесплодие	1. Временное или постоянное нарушение зрелого организма к оплодотворению – как результат отсутствия половых циклов, неплотворных осеменений, резорбции зиготы или зародыша воздействия внешней и внутренней среды.
2. Бесплодие	2. Корова, не оплодотворившаяся по истечению послеродового периода (30 дней), телка, по истечении 30 дней после достижения физиологической зрелости
3. Бесплодное животное	3. Понятие биологическое, которое можно учитывать за любой отрезок времени
4. Ликвидировать бесплодие	4. Добиваться оплодотворения 100% коров в течение двух месяцев после отела
	5. Добиться оплодотворения 100% коров в течение 30 дней после отела

2. Соответствие между понятием яловость и его отличительными признаками у коров. *Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка*

1. Яловое животное	1. Следствие длительного бесплодия и аборт (начиная с 3-го месяца беременности, т.е. с момента завершения плацентации)
2. Ликвидировать яловость	2. Корова, не оплодотворившаяся по истечению 80-90 дней после отела (при средней продолжительности беременности 275-285 дней), телка – по истечению 45-60 дней, после достижения физиологической зрелости
3. Яловость	3. Понятие экономическое, хозяйственное, ее учитывают в конце года и выражают в процентах
4. Яловость	4. Получать от одной коровы по теленку в год в течение всей ее жизни
	5. Выполнение плана прироста поголовья

3. Факторы возникновения бесплодия подразделяются на... *Укажите не менее трех вариантов ответа*

1. первичные (стресс реакции)
2. промежуточные (метаболические нарушения - кетоз)
3. непосредственные (заболевания половых органов и других систем)
4. вторичные
5. третичные

4. Устранить бесплодие, обусловленное послеродовыми эндометритами у коров, можно при выполнении следующих мероприятий.... Укажите не менее четырех вариантов ответа

1. провести противокетозные мероприятия
2. сухостойным коровам обеспечить активный моцион и сбалансированный рацион кормления
3. нормализовать параметры микроклимата в животноводческих помещениях
4. проводить этиотропное лечение, с учетом чувствительности возбудителей заболевания к антибиотикам
5. искусственное осеменение животных проводить в производственных помещениях
6. ликвидировать санитарные пропускники

5. Основные причины малоплодия в свиноводстве.... Укажите не менее четырех вариантов ответа

1. генетические факторы
2. нарушение режима кормления, содержания и эксплуатации
3. несоблюдение технологии искусственного осеменения самок
4. болезни половых органов, преимущественно инфекционной этиологии
5. межпородное скрещивание
6. искусственное осеменение самок смешанной спермой

6. Снижение генеративной и гормональной функции яичников в ответ на хронический стресс - яичников Впишите в поле ответ строчными буквами

7. Препарат, усиливающий сокращение матки

1. окситоцин
2. пенициллин
3. стрептомицин
4. новокаин
5. глюкоза

8. Снижение функции яичника

1. гипофункция
2. овариит
3. сальпингит
4. гиперфункция
5. персистентное желтое тело

9. Полное отсутствие полового цикла

1. анафродизия
2. овуляция
3. эструс
4. гиперфункция
5. гипофункция

10. Андрологическая диспансеризация

1. исследование производителей
2. исследование самок

3. гинекологическое исследование
4. получение спермы
5. исследование молока

11. Отсутствие спермиев в эякуляте

1. аспермия
2. некроспермия
3. тератоспермия
4. анафродизия
5. импотенция

12. Соответствие между группами быков производителей и их характеристикой по результатам андрологического исследования. Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка

1. III группа	Быки с высокой плодовитостью оплодотворяемость по первому осеменению (70% по первому осеменению). Объем эякулята свыше 5 мл., концентрация спермиев свыше 1 млрд., активность свыше 8 баллов
2. IV группа	Быки с нормальной (хорошей) плодовитостью (оплодотворяемость по первому осеменению 50-70 Объем эякулята 3-4 мл., концентрация спермиев 0,4-0,8 млрд., активность 7-9 баллов
3. I группа	Быки с пониженной плодовитостью. Высоким процент повторных осеменений коров, частый отказом выделять сперму на искусственную вагину. Объем эякулята менее 2 мл., концентрация спермиев 0,2-0,5 млрд.
4. II группа	Быки бесплодные. Они выделяют мало спермы с низкой концентрацией и активностью, с большим содержанием патологических форм спермиев.
	Часть быков сперму не выделяет вообще. Половые рефлексы проявляются слабо.

13. Соответствие между этапами андрологического исследования.... Приведите в соответствие каждый нумерованный элемент списка

1. Профилактический этап	I. Сбор анамнеза, общее клиническое исследование, исследование по системам, получение спермы на искусственную вагину, визуальная и микроскопическая оценка свежеполученной спермы.
2. Диагностический этап	II. Заместительная и корректирующая терапия при глубоких нарушениях обмена веществ. Оптимизация кормового рациона по всем нормируемым показателям (белку, углеводам, макро- и микроэлементам, витаминам).
3. Терапевтический этап	III. Получение, выращивание молодняка, создание надлежащих условий кормления, содержания и ухода.
	IV. Кормовой рацион составляется индивидуально для животного, по результатам биохимического исследования крови.

14. Исследование производителя по определенному плану, позволяющее установить разновидности бесплодия, определить прогноз и провести лечебные и профилактические мероприятия - Впишите в поле ответ строчными буквами (словосочетание)

15. Разновидности совокупительной импотенции производителей.... Укажите не менее трех вариантов ответа

1. врожденные и наследственные аномалии органов совокупления
2. приобретенные заболевания органов совокупления
3. нарушения половых рефлексов
4. нарушение рефлекса смыкания пищевого желоба
5. нарушение ориентировочных рефлексов
6. нарушение слюновыделительных рефлексов

Раздел 3.

БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ ЖИВОТНЫХ

1. Значение глицерина в разбавителе

1. предохраняет спермиев от разрушения при замораживании
2. поддержание осмотического давления в среде
3. поддержание РН среды
4. снижает возможность самоотравления спермиев продуктами метаболизма
5. снижает возможность влияния на спермиев микроорганизмов

2. Внешние признаки, оценивающие качество спермы

1. объем, цвет, запах, консистенция
2. густота, подвижность
3. переживаемость
4. патологические формы спермиев
5. оптическая плотность

3. Метод определения концентрации спермиев

1. в счетной камере Горяева
2. на предметном стекле
3. в чашке Петри
4. в пробирке
5. при помощи шаров Ричардсона

4. Метод искусственного осеменения овец

1. визо – цервикальный
2. ректо – цервикальный
3. mano –цервикальный
4. маточный
5. абдоминальный

5. Методы искусственного осеменения коров

1. визо – цервикальный, ректо – цервикальный, mano – цервикальный
2. маточный
3. абдоминальный
4. фракционный
5. нефракционный
6. маточный
7. абдоминальный

6. Методы искусственного осеменения свиней

1. фракционный, нефракционный
2. визо-цервикальный
3. ректо – цервикальный
4. маточный

5. абдоминальный

7. Компонент разбавителя, защищающий спермиев от температурного шока при охлаждении

1. желток куриного яйца
2. цитрат натрия
3. стрептоцид
4. гидрокарбонат натрия
5. натрия хлорид

8. Прибор, используемый для определения концентрации спермиев

1. фотоэлектроколориметр
2. секундомер
3. электронейростимулятор ЭНС
4. БАТ
5. ЛУФО

9. Способы получения зародышей

1. хирургический, нехирургический
2. абдоминальный
3. ретроградный
4. стационарный
5. мануальный

10. Вымывание зародышей (эмбрионов) у коровы-донора проводят при помощи 2- или 3- канального.... Впишите в поле ответ строчными буквами(словосочетание) в соответствующем падеже

11. Пересадку зародышей (эмбрионов) корове-реципиенту проводят при помощи.... Впишите в поле ответ строчными буквами(словосочетание) в соответствующем падеже

12. Алгоритм подготовки коровы-донора

Установите последовательность подготовки

- А. отбор коровы-донора
- Б. вызывание супер овуляции
- В. выявление охоты и осеменение коровы-донора
- Г. извлечение эмбрионов

13. Алгоритм подготовки коров-реципиентов

Установите последовательность подготовки

- А. отбор реципиентов
- Б. синхронизация охоты с коровой-донором
- В. выявление охоты у реципиента
- Г. пересадка зародыша (эмбриона) от коровы-донора

14. Используют для вызывания супер овуляции у коров-доноров Укажите не менее трех вариантов ответа

1. ФСГ - супер
2. ГСЖК
3. СЖК
4. прогестерон
5. простагландин

15. Применяют для синхронизации полового цикла у коров-реципиентов Укажите не менее трех вариантов ответа

1. тривитамин
2. эстрофан
3. цитрированную кровь
4. АСД – 2
5. простагландин

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения дифференцированного зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.22 Биотехника воспроизводства с
основами акушерства
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры протокол № <u>3</u> от <u>06.05</u> 2019.	<u>диагностики, ветеринарной хирургии, акушерства, гинекологии, терапии и акушерства</u> Зав кафедрой <u>д-р ветеринар. наук, профессор</u>  <u>А.В. Бабитский</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>36.03.02 Зоотехния</u> протокол № <u>9</u> от <u>16</u> .06.2019.	
Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент  <u>И.А. Коршева</u>	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНБ» канд. с.-х. наук	  А.Б. Дымков