Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:50:47
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Г.В. Барайщук
«_19_»_06_ _2019_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А. Гайвас
«_19_»_06_ _2019_ г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 Основы лесопаркового хозяйства

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик (и) РП: Д-р биол. наук, профессор	Г.В. Барайщук
Внутренние эксперты:	
Председатель МК, канд. с.-х. наук, доцент	М.В. Усова
Начальник управления информационных технологий	П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 35.03.01 Лесное дело (квалификация (степень) «бакалавр»"), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 года N 706
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль Лесное хозяйство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

-- относится к обязательной части дисциплин блока Б1;
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к производственно-технологической, организационно-управленческой и проектной видам деятельности к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: получить теоретические знания и практические навыки в области устройства лесопарковой территории и ведении в ней хозяйства.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-4}$ Знает и контролирует применение современных технологий в области лесного хозяйства	Знает современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности
		ИД-2$_{ОПК-4}$ Обосновывает и реализует современные технологии ведения лесного хозяйства	Знает как обосновать применение современных технологий в профессиональной деятельности	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-4}$ Знает и контролирует применение современных технологий в области лесного хозяйства	Полнота знаний	Знает современные технологии и может контролировать их применение в профессиональной деятельности	Не знает современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	1.Знает минимальное количество современных технологий и может контролировать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Знает основные современные технологии и может контролировать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Знает современные технологии и может контролировать их применение в профессиональной деятельности, которых достаточно для решения сложных профессиональных задач				Тестирование, реферат или доклад с презентацией, ситуационные задания, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1.Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач 3. Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных профессиональных задач				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности	1. Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности, что в				

					целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-2$_{ОПК-4}$ Обосновывает и реализует современные технологии ведения лесного хозяйства	Полнота знаний	Знает как обосновать применение современных технологий в профессиональной деятельности	Не знает как обосновать применение современных технологий в профессиональной деятельности	1.Знает минимальное количество современных технологий и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Знает основные современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Знает современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, которых достаточно для решения сложных профессиональных задач	Тестирование, реферат или доклад с презентацией, ситуационные задания, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять контроль над применением современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1.Умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач 3. Умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности	1. Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.14 Лесная экология	**Знать**: основные компоненты лесных и урбоэкосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем; проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного природопользования; **владеть:** основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Б1.О.29 Лесные культуры	Б1.О.13 Дендрология
Б1.О.12 Ботаника	**Знать**: основные органы растений и их строение, способы размножения; процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; систематику растений; растения-индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв; **Уметь**: определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений; **Владеть:** основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Б1.В.10 Лесоводство	Б1.О.36 Лесная фитопатология

Б1.О.27 Генетика Лесных Древесных пород	**Знать**: фундаментальные генетические основы наследственности и изменчивости организмов и биоценозов на Земле, закономерности возникновения и существования разнообразия как самих биологических существ, так и их сообществ; **Уметь**: использовать проявление основных генетических законов в практической деятельности. **Владеть**: основными генетическими приёмами для сохранения ценного генофонда лесных фитоценозов.	Б1.О.15 Мониторинг лесных экосистем	Б1.О.35 Лесная энтомология
Б1.О.11 Информатика	**Знать**: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, необходимые для использования в профессиональной деятельности; основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; **Уметь**: использовать изученные прикладные программные средства; **Владеть:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, основными методами работы на персональной электронно-вычислительной машине (ПЭВМ) с прикладными программами	Б1. В. ДВ.03.01 Озеленение населенных пунктов	Б1.О.23 Почвоведение
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах на 2 курса.
Продолжительность семестров очно 17 4/6; 15 2/6 недель

Вид учебной работы		Трудоемкость, час	
		семестр, курс*	
		очная форма	
		№ сем.3	№ сем.4
1. Аудиторные занятия, всего		3	4
- лекции		20	20
- практические занятия (включая семинары)		24	24
- лабораторные работы		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		28	28
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		-	10
Выполнение и сдача индивидуального задания		-	
-реферат		-	4
- доклад с электронной презентацией		-	6
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		10	4
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10	6
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		8	8
3. 1.Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		зачет	
3.2.Подготовка и сдача экзамена по итогам дисциплины			36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	72	108
	Зачетные единицы	2	3

Примечание:-
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма текущего контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабора-торные	всего	В т.ч. фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очная форма обучения										
0	Вводная. Место дисциплины в лесном хозяйстве	6	2	2	-	-	4		Входное тестирование	
1	*Раздел* Основы лесопаркового хозяйства									
	Понятие о лесопарковом и садово-парковом хозяйстве	12	8	2	6	-	4		Тестирование, реферат или доклад с презентацией, ситуационные задания	ОПК-4
	Ландшафтная оценка лесопарковой территории	10	6	2	4		4			
	Древесно-кустарниковые насаждения в лесопарковом ландшафте и уход за ними	20	16	6	10	-	4			
	Принципы создания лесопарковых насаждений. Стили и жанры	8	4	2	2	-	4			
	Особенности формирования открытых ландшафтов в лесопарках	8	4	2	2		4			
2	*Раздел* Основы классицизма и романтизма в садово-парковом и лесопарковом искусстве									
	Классицизм и романтизм в садово-парковом и лесопарковом искусстве	6	4	2	2	-	2		Тестирование, реферат или доклад с презентацией, ситуационные задания	ОПК-4
	Композиционные особенности классических и пейзажных садов	6	4	2	2	-	2			
3	*Раздел* История лесопаркового и садово-паркового искусства							2		
	Наследие садов и парков Древнего мира. Садово-парковое искусство Древнего Египта, Вавилона, Рима	6	4	2	2	-	2		Тестирование, реферат или доклад с презентацией, ситуационные задания	ОПК-4
	Садово- парковое искусство Греции и Китая	6	4	2	2	-	2			
	Сады Средневековья. Садово-парковое искусство арабского Востока	6	4	2	2	-	2			
	Формирование Испано-мавританского, Романского и готического стиля	6	4	2	2	-	2			
	Сады эпохи Возрождения. Предпосылки возникновения Ренессанса	6	4	2	2	-	2			
	Особенности планировки садов Барокко и Рококо	6	4	2	2	-	2			
4	*Раздел* Садово-парковое искусство России									
	Садово-парковое искусство России – как отражение мирового ландшафтного искусства	8	4	2	2	-	4	2	Тестирование, реферат или доклад с презентацией, ситуационные задания	ОПК-4
	Сады России Допетровских времен. Регулярные и пейзажные сады России	8	4	2	2	-	4	2		
5	*Раздел* Современное лесопарковое и садово-парковое искусство									

	Современные тенденции и инновации садово-паркового и лесопаркового искусства	8	4	2	2	-	4	2	Тестирование, реферат или доклад с презентацией, ситуационные задания	ОПК-4
	Основные направления и композиционные особенности в ландшафтном дизайне	8	4	2	2	-	4	2		
экзамен		36								
Итого по учебной дисциплине		180	88	40	48	-	56	10		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			48,9							

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма нормативный срок	Применяемые интерактивные формы
1	1	Тема Место дисциплины в лесном хозяйстве	2	Мини-дискуссия, презентация
	2	Тема Основные положения лесопаркового и садово-паркового хозяйства	2	
	3	Тема Ландшафтная оценка лесопарковой территории	2	
	4	Тема Древесно-кустарниковые насаждения в лесопарковом ландшафте	2	Проблемная лекция
	5	Тема: Уход за древесно-кустарниковыми насаждениями	2	
	6	Тема: Санитарные правила	2	
	7	Тема: Принципы создания лесопарковых насаждений. Стили и жанры	2	
	8	Тема: Особенности формирования открытых ландшафтов в лесопарках	2	
2	**9**	Тема: Классицизм и романтизм в садово-парковом и лесопарковом искусстве	2	
	10	Тема: Композиционные особенности классических и пейзажных садов	2	
3	11	Тема: Наследие садов и парков Древнего мира. Садово-парковое искусство Древнего Египта, Вавилона, Рима	2	
	12	Тема: Садово- парковое искусство Греции и Китая	2	
	13	Тема: Сады Средневековья. Садово-парковое искусство арабского Востока	2	
	14	Тема: Формирование Испано-мавританского, Романского и готического стиля	2	
	15	Тема: Сады эпохи Возрождения. Предпосылки возникновения Ренессанса	2	
	16	Тема: Особенности планировки садов Барокко и Рококо	2	
4	17	Тема: Садово-парковое искусство России – как отражение мирового ландшафтного искусства	2	Мини-дискуссия, презентация
	18	Тема: Сады России Допетровских времен. Регулярные и пейзажные сады России	2	
5	19	Тема: Современные тенденции и инновации садово-паркового и лесопаркового искусства	2	
	20	Тема: Основные направления и композиционные особенности в ландшафтном дизайне	2	
		Общая трудоёмкость лекционного курса	40	

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения	40	- очная форма обучения	6
-заочная форма	-	-заочная форма	-

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Связь с ВАРС: Предусмотрена самоподготовка	Используемые интерактивные формы
1	2	3	4	5	6
1	1	Общие положения лесопаркового и садово-паркового хозяйства. Места загородного отдыха населения. Хозяйственная и санитарно-гигиеническая оценка мест отдыха.	2	**ОСП**	Рефераты, электронные презентации Собеседование, Тестовые задания Ситуационные задания
	2	Работа с понятийным аппаратом дисциплины. Термины	2		
	3	Формирования открытых ландшафтов в лесопарках	2		
	4	Характеристика ландшафтов. Их оценка.	2		
	5	Ассортимент древесной растительности в лесопарковом ландшафте	2		
	6	Уход за насаждениями и защита леса	2		
	7	Определение класса совершенства	2		
	8	Лесовосстановительные и декоративные посадки	2		
	9	Обустройство лесопарков. Дороги, указатели	2		
	10	Малые архитектурные формы	2		
	11	Рекреационные маршруты.	2		
	12	Стили и жанры лесопарковых насаждений.	2		
2	13	Классицизм и романтизм в садово-парковом и лесопарковом искусстве	2	**УЗ СРС**	Рефераты Электронные презентации Тестовые задания
	14	Композиционные особенности классических и пейзажных садов	2		
3	15	Наследие садов и парков Древнего мира. Садово-парковое искусство Древнего Египта, Вавилона, Рима	2	**УЗ СРС**	
	16	Садово- парковое искусство Греции и Китая	2	**УЗ СРС**	
	17	Сады Средневековья. Садово-парковое искусство арабского Востока	2	**УЗ СРС**	
	18	Формирование Испано-мавританского, Романского и готического стиля	2	**УЗ СРС**	
	19	Сады эпохи Возрождения. Предпосылки возникновения Ренессанса	2	**УЗ СРС**	
	20	Особенности планировки садов Барокко и Рококо	2	**УЗ СРС**	
4	21	Садово-парковое искусство России – как отражение мирового ландшафтного искусства	2	**УЗ СРС**	
	22	Сады России Допетровских времен. Регулярные и пейзажные сады России	2	**УЗ СРС**	
5	23	Современные тенденции и инновации садово-паркового и лесопаркового искусства	2	**УЗ СРС**	
	24	Основные направления и композиционные особенности в ландшафтном дизайне	2	**УЗ СРС**	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час		
- очная форма обучения			48		

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ ИЛИ ДОКЛАДОВ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

5.2.1 Место реферата или доклада в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата или доклада с презентацией:

№	Наименование раздела
1	Основы лесопаркового хозяйства
2	Основы классицизма и романтизма в садово-парковом и лесопарковом искусстве
3	История лесопаркового и садово-паркового искусства
4	Садово-парковое искусство России
5	Современное лесопарковое и садово-парковое искусство

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- Основные определения и понятия лесопаркового хозяйства.
- Мероприятия по оценке лесного массива, предназначенного для организации в нем лесопарка или другого объекта рекреационного назначения.
- Создание ландшафтных культур и формирование пейзажных групп в лесопарковом ландшафте.
- Основы проектирования и ландшафтно-планировочная организация территории лесопарка.
- Мероприятия по благоустройству лесопарков.
- Теория композиции и общие закономерности построения лесопаркового пейзажа.
- Архитектурно-художественные особенности открытых пространств, формируемых в лесопарках.
- Основы композиционного построения лесопаркового ландшафта.
- Благоустройство территории лесопарка.
- Методы проектирования и функциональное зонирование лесопарковой территории.
- Рубки формирования лесопаркового ландшафта и уход за насаждениями
- Древесно-кустарниковые группы в лесопарковом ландшафте.
- Посадки вдоль дорог, у водоемов и в деградирующих насаждениях.
- Особенности создания ландшафтных культур на территории лесопарка.
- Ландшафт – основа организации лесопарка.
- Выделение и размещение рекреационных лесов.

Критерии качества выполнения рефератов

1. Критерии оценки содержания реферата:
– степень раскрытия темы;
– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
– проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
– логика и стиль изложения;
– структура реферата и содержание введения и заключения;
– объем и качество выполнения иллюстративного материала;
– качество ссылок;
– качество списка литературы;
– общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:
– способность работать самостоятельно;
– способность творчески и инициативно решать задачи;
– способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
– дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.
4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания реферата:

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

5.2.3.Примерный перечень тем докладов с электронной презентацией

- Современные тенденции и стилевые направления в отечественном садово-парковом и лесопарковом искусстве
- Современные тенденции и стилевые направления в зарубежном садово-парковом и лесопарковом искусстве
- Эстетические факторы в садово-парковом и лесопарковом искусстве
- Композиционное построение садов Древнего мира (Египет)
- Композиционное построение садов Древнего мира (Вавилон)
- Композиционное построение садов Древнего мира (Греция)
- Композиционное построение садов Древнего мира (Рим)
- Композиционное построение садов Древнего мира (Китай)
- Композиционные особенности арабских садов
- Композиционные особенности садов Средних веков на примере испано-мавританских монастырских садов
- Композиционные особенности садов Средних веков на примере готических феодальных садов
- Композиционные особенности садов Борокко (эпоха Возрождения)
- Композиционные особенности садов Ренессанса (эпоха Возрождения)
- Классицизм в садово-парковом и лесопарковом искусстве XVIII – XIX веков
- Романтизм в садово-парковом и лесопарковом искусстве XVIII – XIX веков
- Композиция и художественный образ пейзажных садов Англии
- Сады и парки в Допетровской России
- Регулярные сады в России XVIII века.
- Пейзажные сады в России XIX века
- Современные тенденции садово-паркового и лесопаркового искусства. Возникновение нового типа садов, парков, лесопарков.
- Урбанизация паркового ландшафта
- Ландшафтные дизайн индивидуальных усадеб

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, отчество автора; место учебы автора презентации.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются следующие критерии: содержание и дизайн.

Критерии оценки содержания:

- содержание является строго научным;
- иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;
- наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами;
- информация является актуальной и современной;
- ключевые слова в тексте выделены.

Критерии оценки дизайна:

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики). Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;
- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 10 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

Шкала и критерии оценивания презентаций

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации и полное соответствие выше перечисленным критериям создания презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, несоответствие выше перечисленным критериям создания презентации;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, несоответствие выше перечисленным критериям создания презентации.

5.2.4 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата или доклада с электронной презентацией

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата или доклада с электронной презентацией – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата или доклада с электронной презентацией учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.1.2.4 Индивидуальные ситуационные задания

Индивидуальные ситуационные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

Критерии оценки индивидуального ситуационного задания

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если задание выполнено без ошибок;
- *оценка «хорошо»* - выставляется обучающемуся, если задание выполнено с 1 ошибкой;
- *оценка «удовлетворительно»* - выставляется обучающемуся, если задание выполнено с 2-3 ошибками;
- *оценка «неудовлетворительно»* - выставляется обучающемуся, если задание выполнено более чем с 3 ошибками

«Не зачтено» – если обучающийся имеет оценку «неудовлетворительно».

«Зачтено» - получает обучающийся, который имеет знания на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Классификация и характеристика рекреационных лесов	2	Собеседование, тестирование, рефераты; доклады с презентацией
	Виды лесопарков и лесопарковых ландшафтов	2	
	Ландшафтные культуры в лесопарке. Ассортимент древесной растительности для создания посадок в лесопарках	2	
	Стили и жанры лесопаркового строительства	2	
	Ландшафтные композиции различных типов пространств в лесопарках		
2	Культурные, географические и социальные предпосылки формирования стилей.	2	
3	Культурные, географические и социальные предпосылки формирования садов Древнего Мира, Средневековья, Ренессанса, Классицизма и Романтизма	2	
	Композиция построения и взаимосвязь с основными стилями садов Древнего Мира, Ренессанса, Барокко и Рококо		
4	Композиция построения и взаимосвязь с основными стилями садов России.	2	
5	Применение основных стилей в современном ландшафтном дизайне		
	Итого	14	

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

«Не зачтено» – если обучающийся не знает значительной части материала по данной теме занятия, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями;

«Зачтено»:

Получает обучающийся, который имеет знания как основного, так и дополнительного материала, в ответе допускает возможные затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, возможно нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценку зачтено заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяющий теоретические положения при решении практических задач, владеющий определенными навыками и приемами их выполнения.

Зачтено выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, дающему логичный и грамотный ответ, показывающий знание не только основного, но и дополнительного материала, умеющий быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия на темы: Места загородного отдыха населения. Хозяйственная и санитарно-гигиеническая оценка мест отдыха.	Подготовка по темам	План занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение теоретического материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по этой теме 3. Выполнение заданий	6
Практические занятия на темы: Работа с понятийным аппаратом дисциплины. Термины	Подготовка по темам	План занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы по интернет-ресурсов по этой теме 3. Выполнение заданий	4
Практические занятия по темам: Виды древесных насаждений в лесопарковом ландшафте. Малые архитектурные формы	Подготовка по темам	План занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы по, интернет-ресурсов по этой теме 3. Выполнение заданий	6

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование (устный опрос)	фронтальный	Подготовка к семинарским (практическим) и лабораторным занятиям	8
Ситуационное задание	фронтальный	Подготовка к семинарским (практическим) и лабораторным занятиям	8

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
6.3. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП 35.03.01 – Лесное дело, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанной формы
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.О.21 Основы лесопаркового хозяйства
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № 9 от 29 .04.2019. и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____ Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № 9 от 28 .05.2019 . Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____ Усова М.В.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области _____ В.А. Василенко

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Боговая, И. О. Озеленение населенных мест : учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1185-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168435. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Барайщук, Г. В. Биоэкологические основы использования безопасной защиты древесных насаждений Омского Прииртышья : монография / Г. В. Барайщук ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2009. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-89764-290-8– Текст непосредственный. .	НСХБ
Гостев, В. Ф. Проектирование садов и парков : учебник / В. Ф. Гостев, Н. Н. Юскевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-1283-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76826 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Конашова, С. И. Основы лесопаркового хозяйства : учеб. пособие / С. И. Конашова ; Башк. гос. аграр. ун-т. - Уфа : Изд-во БГАУ, 2004. - 180 с. - ISBN 5-7456-0042-X. – Текст непосредственный. .	НСХБ
Лазарева, М. С. Лесоводство с основами ботаники и дендрологии : учеб. пособие / М. С. Лазарева, А. Е. Падутов, Л. К. Климович, Н. В. Митин - Минск : РИПО, 2016. - 226 с. - ISBN 978-985-503-565-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035658.html - Режим доступа : по подписке.	http://e.studentlibrary.ru
Силаева, Ж. Г. Основы лесопаркового хозяйства : учебно-методическое пособие / Ж. Г. Силаева, А. И. Ковешников, В. В. Наумкин. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118816 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов : учебное пособие / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-2661-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130496 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Фомина, Н. В. Основы лесопаркового хозяйства : учебное пособие / Н. В. Фомина. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149602. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учеб. пособие / Е. А. Хитрова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-89764-355-4. – Текст непосредственный.	НСХБ
Аграрная наука = Agrarian science : ежемес. науч.-теорет. и произв. журн. - Москва : Колос, 1993 - . - хранится постоянно. - Выходит ежемесячно СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИИ ИЗДАНИЯ: Настоящее издание С 1993г. выходит взамен Вестник сельскохозяйственной науки. - ISSN 0869-8155– Текст непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	http://clck.ru/MC8Aq

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Хитрова Е.А.	Садово-парковое и лесопарковое искусство, учебный терминологический словарь – Омск: ОмГАУ, 2010	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Барайщук Г.В.	Задания для входного контроля знаний	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Барайщук Г.В.	Задания для рубежного контроля знаний	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Барайщук Г.В.	Задания для промежуточного контроля – зачета	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Ьарайщук Г.В.	Задания для промежуточного контроля - экзамена	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС, текущий контроль
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	СРС (реферат), ВАРС текущий контроль

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
в составе ОП 35.03.01 Лесное дело

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор EPSON EW-W05, лазерный пульт для презентаций б/проводной Logitech Professional Presenter R400, переносной ноутбук Lenovo IdeaPad 320-15 ISK)
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор Aser X1285, переносной ноутбук eMachines EME 525-902G16MI, экран настенный ProjectaSlimScreen 160x160 рулонный). Комплект учебно-наглядных пособий
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарный интерактивный проектор Aser P1303PW, переносной ноутбук Acer Extensa 5620, экран настенный с электроприводом. Комплект учебно-наглядных пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине в составе ОП 35.03.01 Лесное дело

Организация занятий

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций.

В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, решение методических задач, дискуссия. На практических занятиях необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом и программами ПК.

На практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам лесного хозяйства и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии сотрудничества, а также работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

Рекомендации по руководству деятельностью обучающихся на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;

- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения обучающимися программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию обучающихся или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы студентов достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

Для улучшения организации учебного процесса методические материалы для работы студентов представлены на сайте агротехнологического факультета по адресу http://agro.omgau.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников. Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.21 Основы лесопаркового хозяйства

Профиль «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины - кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	
Выпускающее подразделение ОПОП – Агротехнологический факультет	
Разработчик Ведущий преподаватель дисциплины, д-р биол. наук, профессор.	Г.В. Барайщук

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
обучающимся учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-4}$ Знает и контролирует применение современных технологий в области лесного хозяйства	Знает современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности
		ИД-2$_{ОПК-4}$ Обосновывает и реализует современные технологии ведения лесного хозяйства	Знает как обосновать применение современных технологий в профессиональной деятельности	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**	вопросы для самоконтроля		Собеседование		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Ситуационные задания	2.1	Индивидуальные задания		проверка		
- Реферат	2.2	Перечень тем		проверка		
-Доклады с электронной презентацией	2.3	Перечень тем	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	**3.1**	Темы на самостоятельное изучение		Собеседование, тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля		Собеседование, тестирование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**	Итоговое тестирование		зачет		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**5**	Экзаменационные вопросы		экзамен		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающийся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания рефератов
	Критерии оценки реферата
	Перечень тем для докладов с электронной презентацией
	Критерии оценки докладов с презентацией
	Ситуационное задание
	Критерии оценки выполнения ситуационного задания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Экзаменационные билеты
	Критерии оценки на экзаменационные задания

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-4}$ Знает и контролирует применение современных технологий в области лесного хозяйства	Полнота знаний	Знает современные технологии и может контролировать их применение в профессиональной деятельности	Не знает современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	1.Знает минимальное количество современных технологий и может контролировать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Знает основные современные технологии и может контролировать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Знает современные технологии и может контролировать их применение в профессиональной деятельности, которых достаточно для решения сложных профессиональных задач			Тестирование, реферат или доклад с презентацией, ситуационные задания, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1.Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач 3. Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных профессиональных задач			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной	Не владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной	1. Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Владеет навыками осуществления современных			

			деятельности	деятельности	технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-2$_{ОПК-4}$ Обосновывает и реализует современные технологии ведения лесного хозяйства	Полнота знаний	Знает как обосновать применение современных технологий в профессиональной деятельности	Не знает как обосновать применение современных технологий в профессиональной деятельности	1.Знает минимальное количество современных технологий и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Знает основные современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Знает современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, которых достаточно для решения сложных профессиональных задач	Тестирование, реферат или доклад с презентацией, ситуационные задания, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять контроль над применением современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1.Умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач 3. Умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности	1. Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ ИЛИ ДОКЛАДА С ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Основы лесопаркового хозяйства
2	Основы классицизма и романтизма в садово-парковом и лесопарковом искусстве
3	История лесопаркового и садово-паркового искусства
4	Садово-парковое искусство России
5	Современное лесопарковое и садово-парковое искусство

Перечень примерных тем рефератов

- Основные определения и понятия лесопаркового хозяйства.
- Мероприятия по оценке лесного массива, предназначенного для организации в нем лесопарка или другого объекта рекреационного назначения.
- Создание ландшафтных культур и формирование пейзажных групп в лесопарковом ландшафте.
- Основы проектирования и ландшафтно-планировочная организация территории лесопарка.
- Мероприятия по благоустройству лесопарков.
- Теория композиции и общие закономерности построения лесопаркового пейзажа.
- Архитектурно-художественные особенности открытых пространств, формируемых в лесопарках.
- Основы композиционного построения лесопаркового ландшафта.
- Благоустройство территории лесопарка.
- Методы проектирования и функциональное зонирование лесопарковой территории.
- Рубки формирования лесопаркового ландшафта и уход за насаждениями
- Древесно-кустарниковые группы в лесопарковом ландшафте.
- Посадки вдоль дорог, у водоемов и в деградирующих насаждениях.
- Особенности создания ландшафтных культур на территории лесопарка.
- Ландшафт – основа организации лесопарка.
- Выделение и размещение рекреационных лесов.

Критерии качества выполнения рефератов

1. Критерии оценки содержания реферата:
– степень раскрытия темы;
– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
– проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
– логика и стиль изложения;
– структура реферата и содержание введения и заключения;
– объем и качество выполнения иллюстративного материала;
– качество ссылок;
– качество списка литературы;
– общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:
– способность работать самостоятельно;
– способность творчески и инициативно решать задачи;
– способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и

анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

5. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания реферата:

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы

Перечень примерных тем для докладов с электронной презентацией

- Современные тенденции и стилевые направления в отечественном садово-парковом и лесопарковом искусстве
- Современные тенденции и стилевые направления в зарубежном садово-парковом и лесопарковом искусстве
- Эстетические факторы в садово-парковом и лесопарковом искусстве
- Композиционное построение садов Древнего мира (Египет)
- Композиционное построение садов Древнего мира (Вавилон)
- Композиционное построение садов Древнего мира (Греция)
- Композиционное построение садов Древнего мира (Рим)
- Композиционное построение садов Древнего мира (Китай)
- Композиционные особенности арабских садов
- Композиционные особенности садов Средних веков на примере испано-мавританских монастырских садов
- Композиционные особенности садов Средних веков на примере готических феодальных садов
- Композиционные особенности садов Борокко (эпоха Возрождения)
- Композиционные особенности садов Ренессанса (эпоха Возрождения)
- Классицизм в садово-парковом и лесопарковом искусстве XVIII – XIX веков
- Романтизм в садово-парковом и лесопарковом искусстве XVIII – XIX веков
- Композиция и художественный образ пейзажных садов Англии
- Сады и парки в Допетровской России
- Регулярные сады в России XVIII века.
- Пейзажные сады в России XIX века
- Современные тенденции садово-паркового и лесопаркового искусства. Возникновение нового типа садов, парков, лесопарков.
- Урбанизация паркового ландшафта
- Ландшафтные дизайн индивидуальных усадеб

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
доклада с электронной презентацией

В результате проверки доклада с электронной презентацией выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки содержания презентации и доклада;
- оценки оформления презентации;
- оценки результата участия обучающегося в собеседовании по теме работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «*отлично*» заслуживают проверки доклада с электронной презентацией, если:

- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание вопроса;

- содержится творческий подход к оформлению и подаче материала, оформление соответствует предъявляемым требованиям;
- во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- работа выполнена на высоком уровне, но отдельные моменты освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования;
- оформление соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- в работе поверхностно и неполно правильно освещены вопросы темы;
- оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- во время доклада обучающийся допускает ошибки

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- в работе содержатся грубые теоретические ошибки,
- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- в процессе доклада наблюдается частичное или полное не владение материалом.

Индивидуальные ситуационные задания

Индивидуальные ситуационные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

Критерии оценки индивидуального ситуационного задания

- Оценка «отлично», если задание выполнено без ошибок
- Оценка «хорошо», если допущено 1-2 ошибки, не влияющие на результат
- Оценка «удовлетворительно», если допущены ошибки в оформлении задания
- Оценка «неудовлетворительно», если допущены ошибки, приводящие к неправильному результату.

«Не зачтено» – если обучающийся имеет оценку «неудовлетворительно».

«Зачтено» - получает обучающийся, который имеет знания на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1. Назвать основную структурную единицу, лежащую в основе строения животных и растительных организмов.
2. Как называется тонкая оболочка, состоящая из 3-х слоев и покрывающая клетку снаружи?
3. Что такое «филогенез»?
4. Что такое «онтогенез»?
5. Назовите основные элементы клетки.
6. Какие органоиды входят в состав цитоплазмы.
7. Что такое хроматин, его значение.
8. Как называется отдел биологии, изучающий взаимоотношения организма со средой?
9. Как называются организмы питающиеся мертвым органическим веществом и вызывающие его разложение?
10. Как называются организмы, которые живут за счет другого живого организма-хозяина длительное время, постепенно приводя хозяина к гибели или сильному его истощению?
11. Как называются организмы, которые живут за счет организма который поселяется на организме - хозяине?
12. Как называются летучие химические вещества, выделяемые растениями и убивающие патогенные микроорганизмы?
13. Как называется процесс создания органических веществ (углеводов) из С02 и Н20 при участии солнечной энергии? Он происходит в клетках зеленых растений.
14. Назвать экологические факторы живой и неживой природы?
15. Назвать известные Вам микроорганизмы.
16. Как называются химические вещества, которые используют для борьбы с вредными организмами?
17. Назвать организмы, которые не могут самостоятельно создавать органические вещества и питаются только готовыми органическими соединениями? Приведите примеры.
18. Назвать организмы, которые сами создают органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза (зеленые растения) и хемосинтеза (некоторые бактерии).
19. Как называется сожительство разных растений, в определенной мере полезной для обоих?
20. Как называются вещества, которые при поступлении в организм вызывают нарушение его жизнедеятельности, отравление и гибель?
21. Как называются вещества, которые вносят в почву для повышения ее плодородия?
22. Как называется облом ствола, обычно ниже расположения кроны?
23. Как называются деревья или части их, лежащие на земле и потерявшие в большей или меньшей степени качество свежесрубленного дерева?
24. Как называется вывал ветром деревьев с корнем?
25. Как называется глазомерное описание леса с самолета?
26. Как называется образование молодого поколения леса на смену старому?
27. Как называется гибель растений от действия низкой температуры?
28. Как называют возобновление леса, которое протекает без участия человека или с его участием?
29. Как называют совокупность мхов, лишайников, травянистых растений, полукустарников, покрывающих почву под пологом насаждений или древостоев и на вырубках?
30. Какие группы тканей относятся к постоянным?
31. Функции покровных тканей.
32. Какие виды покровных тканей вы знаете?
33. Функции основных или питающих тканей.
34. Проводящие ткани, их функции.
35. Какие виды механических тканей встречаются в растении?
36. Что такое «орган растения»?
37. Какие органы относятся к вегетативным?
38. Какие органы относятся к генеративным?
39. Функции корня.
40. Стебель, его функции.
41. Что такое побег?
42. Типы листьев.
43. Функции листьев.
44. Что такое фотосинтез?
45. Что такое транспирация?
46. Способы размножения растений.

47. Как происходит бесполое размножение, каким организмам это свойственно?
48. Способы вегетативного размножения.
49. Сущность полового размножения.
50. Типы полового процесса.
51. Что такое цветок?
52. Какие насекомые способствуют опылению?
53. Что такое опыление?
54. Способы опыления.
55. Виды перекрестного опыления.
56. Что такое плод?
57. Назовите основные виды сухих плодов.
58. Назовите сочные плоды.
59. Что такое семя?
60. Что такое зародыш?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

3.1.3 Средства для текущего контроля

Вопросы для проверки знаний по разделу 1:
«Основы лесопаркового хозяйства»
По теме: «Общие положения лесопаркового и садово-паркового хозяйства. Места загородного отдыха населения. Хозяйственная и санитарно-гигиеническая оценка мест отдыха»

1. Назовите основные этапы создания лесопарков в России и за рубежом.
2. Перечислите категории лесов в зависимости от их использования для отдыха.
3. Дайте характеристику собственно рекреационных лесов.
4. Что называют лесопарком?
5. Дайте определение зеленой зоны.

Тестовые вопросы для проверки знаний по разделу 1:
«Основы лесопаркового хозяйства»
По теме: «Общие положения лесопаркового и садово-паркового хозяйства. Места загородного отдыха населения. Хозяйственная и санитарно-гигиеническая оценка мест отдыха»

Вариант №1

Выберите правильный ответ

Вопросы	Ответы
1. Лесопарковый ландшафт – это	а) культурный ландшафт; б) акультурный ландшафт; в) географический ландшафт.
2. Зеленая зона располагается	а) в пределах городской черты; б) за пределами городской черты; в) в пределах и за пределами города.
3. Основное назначение лесопарка – это	а) частичная рекреация; б) рекреация; в) водоохранная функция; г) получение древесины.
4. Ландшафт закрытых пространств со сомкнутостью полога	а) 0,2-0,3; б) 0,3-0,5; в) 0,6-1,0.
5. Ландшафты открытых пространств - это	а) виды на окрестности с перспективой до 100м; б) поляны, водоемы, дороги; в) лиственные и хвойные насаждения с сомкнутостью полога 0,2-0,3.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) б; 4) в; 5) б

Вариант №2

Выберите правильный ответ

Вопросы	Ответы
1. Лесопарк – это	а) лесохозяйственная часть зеленой зоны; б) лесопарковая часть зеленой зоны; в) зеленая зона города.
2. Зона отдыха располагается	а) в пределах городской черты; б) за пределами городской черты; в) в пределах города и его зеленой зоны.
3. Составляющие зеленой зоны	а) парки и скверы города; б) лесопарковая часть; в) внутригородские зеленые насаждения и леса.
4. Ландшафт полуоткрытых пространств со сомкнутостью полога	а) 0,2-0,3; б) 0,2-0,5; в) 0,6-1,0.
5. Типы пространственных структур разделяются на	а) открытые, полуоткрытые и закрытые; б) полуоткрытые, полузакрытые, открытые; в) лесные насаждения с вертикальной и горизонтальной

	сомкнутостью.

Ответы: 1) б; 2) в; 3) б; 4) б; 5) а

Вопросы для проверки знаний по разделу 1:
«Основы лесопаркового хозяйства »
по теме: « История лесопарков. Места загородного отдыха населения»
Вариант №1

Дополните выражение:
1. Главной целью ведения лесного хозяйства в лесопарках является …
2. Одна из задач ведения лесопаркового хозяйства – это …
3. Основными этапами создания лесопарков в России являются …
4. Выделяют следующие категории лесов в зависимости от их использования для отдыха..
5. К внутригородским зеленым насаждениям и лесам относят …
6. Характерными особенностями собственно рекреационных лесов являются …
7. Национальный парк – это …
8. Впервые созданный национальный парк в мире – это …
9. Памятником природы называют …
10. Природный парк – это …

Вариант №2

Дополните выражение:
1. Главная цель ведения лесного хозяйства в лесопарках - это …
2. Одной из задач ведения лесопаркового хозяйства является …
3. Основными этапами создания лесопарков в зарубежных странах являются …
4. По характеру использования лесов для отдыха их дифференцируют на следующие категории …
5. К лесам, частично выполняющим рекреационные функции, относят …
6. К основным характеристикам собственно рекреационных лесов относятся …
7. Памятник природы – это …
8. Природный парк – это …
9. Национальным парком называют …
10. Первый национальный парк называется …, год его создания …

Вопросы для проверки знаний по разделу 1: «Основы лесопаркового хозяйства»
Тема:«*Ландшафтная оценка лесопарковой территории»*

Вопросы	Ответы
1. Ландшафтная таксация - это	а) определение типа пространственной структуры лесопарка (ТПС); б) система мероприятий по оценке лесного массива, предназначенного для организации в нем лесопарка.
2. Лесопарковый ландшафт относится к группе	а) культурных ландшафтов; б) акультурных ландшафтов; в) макроландшафтов.
3. По ТПС лесопарковые ландшафты разделяются на	а) макроландшафты, мезоландшафты, микроландшафты; б) географические и антропогенные; в) закрытые, полуоткрытые, открытые.
4. Класс устойчивости лесопарковых насаждений характеризует	а) состояние ландшафтного выдела, необходимое для комфорта; б) степень их толерантности к воздействию антропогенных и других неблагоприятных факторов; в) живописность и красочность ландшафта.
5. Количество стадий рекреационной дигрессии:	а) 2; б) 3; в) 4; д) 5.
6. Стили создания лесопарков:	а) закрытый, полуоткрытый, открытый; б) собственно рекреационный, частично рекреационный; в) пейзажный, регулярный, смешанный.
7. Количество видов рекреационных маршрутов:	а) 6; б) 10; в) 15.
8. Рекреационная оценка лесопарковых ландшафтов характеризует	а) степень пригодности ландшафта к оздоровительным и рекреационным нагрузкам; б) класс добротности насаждений; в) просматриваемость и проходимость участка.
9. Просматриваемость участка в лесопарке зависит от	а) освещенности участка, качества травяного покрова; б) высоты и густоты подроста, сомкнутости полога, характера размещения деревьев; в) рельефа местности, захламленности участка.
10. Деревья с признаками болезни, но не требующие удаления в течение 5 лет, относятся к	а) 1 и 2 классу добротности; б) 3 классу добротности; в) 4 классу добротности; г) 5 классу добротности.

Ответы:

1) б;

2) а;

3) в;

4) б;

5) д;

6) в;

7) а;

8) а;

9) б;

10) в.

Задания к разделу 1 «Основы лесопаркового хозяйства»
по теме: «Посещаемость лесопарков»

Вариант 1

Рассчитать посещаемость лесопарка по формуле

P = m /t*S, где

P – посещаемость, чел.-час./га;
m = общее число посетителей;
m = a+b, где (a) количество отдыхающих, прошедших по учетной территории и задержавшихся здесь;
(b) - общее число человек единовременно пребывающих на учетной территории;
t = количество часов наблюдений;
S = площадь учетной площади.

m = общее число посетителей;
m = a+b, где (a) = 40
(b) = 45
t = 15 часов
S = 0,5 га

Вариант 2

Рассчитать посещаемость лесопарка по формуле, предложенной Казанской (1973 г.)

$P = n_1 + dn_2 /tS$,, где

P – посещаемость, чел.-час./га
n_1 – число отдыхающих, прошедших вне троп, чел.;
n_2 – число отдыхающих, прошедших по тропам, чел.;
d - доля тропиночной сети, га;
S – площадь учета, га;
t – время наблюдения, час.

n_1 – 35;
n_2 – 55;
d - 0.3 га;
S – 0.5 га;
t – 15 часов

Вариант 3

Рассчитать посещаемость лесопарка по формуле, предложенной Прониным (1990)

P = 3,3 МК /П

P – посещаемость, чел.-час./га
К – коэффициент сменности (для лесопарков – 2,5);
М – суммарное количество посетителей (чел) на пробной площади за период наблюдения с 11 до 13 часов дня, чел;
П – размер пробной площади, га

М – 75 человек;
П – 0,75 га

Задания к разделу 1 «Основы лесопаркового хозяйства»

по теме: «Определение класса совершенства»

Вариант 1

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 1 га. Насаждения: ель колючая, ель сибирская, пихта, можжевельник обыкновенный, липа мелколистная, ива белая. Здоровых деревьев 70%. Захламленность 4 кубических метров на га. Листья мельче обычного. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,7. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка простой формы.

Ответ: Б-1 Э -2 Сг -2 Ус-2 Цп – 1 1+2+2+2+1=8/5=1,6

Вариант 2

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 3 га. Насаждения: липа мелколистная, ива белая, тополь пирамидальный, береза пушистая, калина обыкновенная, клен татарский, можжевельник казацкий, барбарис обыкновенный. Здоровых деревьев 80%. Захламленность 7 кубических метров на га. Листья мельче обычного. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,6. Передвижение пешеходов затруднительна во всех направлениях. Конфигурация участка простой формы.

Ответ: Б-2 Э -1 Сг -2 Ус-1 Цп – 2 2+1+2+1+2=8/5=1,6

Вариант 3

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 2 га. Насаждения: ель колючая, ель сибирская, пихта, можжевельник обыкновенный и казацкий, липа мелколистная, ива белая. Здоровых деревьев 90%. Захламленность 3 кубических метров на га. Листья интенсивной окраски, прирост текущего года нормальный для данных пород. Не слышатся посторонние шумы. Сомкнутость полога 0,5. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка с хорошо выраженным рельефом, имеется небольшой водоем.

Ответ: Б-1 Э -1 Сг -1 Ус-1 Цп – 1 1+1+1+1+1=5/5=1,0

Вариант 4

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 1,5 га. Насаждения: ель сибирская, липа мелколистная, ива белая, калина обыкновенная. Здоровых деревьев 75 %. Захламленность 3 кубических метров на га. Листья мельче и светлее обычного. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,6. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка извилистой формы.

Ответ: Б-1 Э -1 Сг -1 Ус-1 Цп – 1 1+1+1+1+1=5/5=1,0

Вариант 5

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 1 га. Насаждения: Дуб черешчатый, ель сибирская, пихта, можжевельник обыкновенный, липа мелколистная, ива белая. Здоровых деревьев 60%. Захламленность 4 кубических метров на га. Листья мельче обычного. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,5. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка простой формы, имеется заросший водоем.

Ответ: Б-1 Э -2 Сг -2 Ус-2 Цп – 1 1+2+2+2+1=8/5=1,6

Вариант 6

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 1 га. Насаждения: ель колючая, ель сибирская, пихта, можжевельник обыкновенный. Здоровых деревьев 90%. Захламленность 2 кубических метров на га. Листья интенсивной окраски, прирост текущего года нормальный для данных пород. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,5. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка извилистой формы, с живописным небольшим водоёмом.

Ответ: Б-1 Э -1 Сг -2 Ус-1 Цп – 1 1+1+1+2+1=6/5=1,2

Вариант 7

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 2.5 га. Насаждения: можжевельник обыкновенный и казацкий, дуб черешчатый, липа мелколистная, ива белая. Здоровых деревьев 80%. Захламленность 3 кубических метров на га. Листья интенсивной окраски и обычного размера и формы. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,4. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка с хорошо выраженным рельефом.

Ответ: Б-1 Э -1 Сг -2 Ус-2 Цп – 1 1+1+2+2+1=7/5=1,4

Вариант 8

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 1,5 га. Насаждения: дуб черешчатый, можжевельник обыкновенный, липа мелколистная, ива белая, калина обыкновенная. Здоровых деревьев 70%. Захламленность 4 кубических метров на га. Листья обычной формы и интенсивной окраски. Не слышится посторонних шумов. Сомкнутость полога 0,7. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка простой формы.

Ответ: Б-1 Э -2 Сг -1 Ус-1 Цп – 1 1+2+1+1+1=6/5=1,2

Вариант 9

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 2,7 га. Насаждения: Туя западная, можжевельник обыкновенный, можжевельник казацкий, рябина обыкновенная, липа мелколистная, ива белая. Здоровых деревьев 60%. Захламленность 7 кубических метров на га. Листья светлее и мельче обычного. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,7. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка с извилистыми границами.

Ответ: Б-1 Э -3 Сг -2 Ус-2 Цп – 1 1+3+2+2+1=9/5=1,8

Вариант 10

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 3 га. Насаждения: ель колючая, ель сибирская, пихта, рябина обыкновенная, калина обыкновенная. Здоровых деревьев 80%. Захламленность 3 кубических метров на га. Листья обычной формы и интенсивной окраски. Не слышатся посторонние шумы. Сомкнутость полога 0,5. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка простой формы с заросшим водоемом.

Ответ: Б-1 Э -2 Сг -2 Ус-2 Цп – 1 1+2+2+2+1=8/5=1,6

Вопросы для проверки знаний по разделу 1 «Основы лесопаркового хозяйства»

По теме:«*Древесно-кустарниковые насаждения в лесопарковом ландшафте и уход за ними»*

1.Что относят к ландшафтным культурам в лесопарках?
2.Какие факторы учитывают при выборе ассортимента древесно-кустарниковых видов для создания насаждений в лесопарке?
3.Какими методами создают лесовосстановительные ландшафтные культуры?
4.Дайте определение пейзажной группы.
5.Каковы особенности формирования сосновой серии в лесопарке?

Задания по разделу 1«Основы лесопаркового хозяйства»

По теме:«*Древесно-кустарниковые насаждения в лесопарковом ландшафте и уход за ними»*

Изучить гербарий ассортимента древесно-кустарниковых видов для создания насаждений в лесопарке в условиях Западной Сибири

Проверка знаний осуществляется по «немому гербарию»

Вопросы для проверки знаний по разделу 2 «Основы классицизма и романтизма в садово-парковом и лесопарковом искусстве»
По теме:«*Композиция лесопаркового пейзажа»*

1. Перечислите стили и жанры ландшафтной архитектуры.
2. Дайте характеристику средств ландшафтной композиции.
3. Какие законы лежат в основе построения ландшафтной композиции?
4. В чем заключается контрастность и красочность лесопарковых насаждений?
5. Опишите особенности создания лесопарковых насаждений с использованием пейзажного и регулярного стиля.

Задание для проверки знаний по теме

«Композиция лесопаркового пейзажа»

Закрытый тест
Вариант №1

Дополните выражение:
1. При формировании растительных композиций учитывают следующие факторы …
2. По темпам роста древесные растения подразделяют на следующие группы…., к которым относятся следующие виды деревьев и кустарников …
3. Оздоровительное воздействие древесных растений заключается в следующем…
4. Основными особенностями применения цвета в растительных композициях являются…
5.Использование солитеров в растительных композициях имеет следующие особенности...
6. Создание фоновых насаждений в растительных композициях подразумевает …
7. Основными характеристиками топиарного искусства являются …
8. В зависимости от долговечности древесные растения подразделяют на …
9. Под экологической устойчивостью древесных растений понимают …
10. В качестве композиционных доминант в растительных композициях используют …

Вариант №2

Дополните выражение:
1. Подбор растений для формирования композиций осуществляют с учетом следующих факторов …
2. По долговечности древесные растения подразделяют на следующие группы…., к которым относятся следующие виды деревьев и кустарников …
3. Экологическая устойчивость древесных растений заключается в следующем …
4. Применение цвета в растительных композициях имеет следующие особенности …
5. Основными особенностями применения древесно-кустарниковых групп в растительных композициях являются...
6. Устройство аллейных посадок в растительных композициях подразумевает …
7. Характерными особенностями вертикального озеленения являются …
8. В зависимости от темпов роста древесные растения подразделяют на …
9. Под оздоровительным влиянием древесных растений понимают …
10. Композиционной доминантой в растительных композициях служат…

Вопросы по разделу 3 «История лесопаркового и садово-паркового искусства»
по теме: «Наследие садов и парков Древнего мира»
Вариант №1

Дополните выражение:
1. Особенности социальных и климатических условий, влияющих на садово-парковое и лесопарковое искусство Древнего Египта, заключаются в следующем: …
2. Сады Древнего Египта подразделялись на следующие типы: …
3. Особенности социальных и климатических условий, влияющих на садово-парковое и лесопарковое искусство Ассирии-Вавилонии, заключаются в следующем: …
4. Основные типы сада Ассирии-Вавилонии следующие …
5. Особенности социальных и климатических условий, влияющих на садово-парковое и лесопарковое искусство Античной Греции, заключаются в следующем: …

Вариант №2

Дополните выражение:
1. Одним из характерных типов озеленения в Античной Греции является …
2. Особенности социальных и климатических условий, влияющих на садово-парковое и лесопарковое искусство Древнего Рима, заключаются в следующем: …
3. Характерными особенностями садово-паркового искусства Древнего Рима являются ...
4. Особенности социальных и климатических условий, влияющих на садово-парковое и лесопарковое искусство Древнего Китая, заключаются в следующем: …
5. Основные типы сада Древнего Китая следующие …

Вопросы по разделу 3 «История лесопаркового и садово-паркового искусства»
по теме: «Садово-парковое и лесопарковое искусство Средневековья, эпохи Возрождения и современности»

1. Дайте описание монастырского сада в эпоху Средних веков.
2. Охарактеризуйте сад – лабиринт. Откуда заимствован данный прием?
3. Что Вы знаете об испано-мавританских садах? Опишите сад – патио.
4. В чем проявлялись особенности формирования сада в эпоху Ренессанса?
5. Дайте общую характеристику стиля Барокко.
6. Что Вы знаете о Падуанском саде?
7. Опишите такие современные направления ландшафтного искусства как фитодизайн и натуроцентризм.
8. Что Вы можете сказать о современном типе бизнес-парка?
9. Перечислите тенденции современного ландшафтного дизайна.
10. Что относят к инертным (мертвым) материалам? Как их применяют в оформлении рекреационных объектов?

Вопросы по разделу 4 «Садово-парковое искусство России»
по теме: «Особенности Российского садово-паркового искусства»

1. Как связано лесопарковое искусство России с европейским?
2. Какие объекты древнерусского садово-паркового искусства вам известны?
3. Что такое священые рощи?
4. Какие виды монастырских садов были в Древней России.
5. Какие виды московских садов вам известны? Охарактеризуйте аптекарские огороды.
6. Охарактеризуйте сады и парки в Допетровской России.
7. Охарактеризуйте Летнего сад Петергофа.
8. Приведите примеры пейзажных садов России XIX века.

Вопросы по разделу № 5 Современное лесопарковое и садово-парковое искусство по теме: «Инновации в садово-парковом и лесопарковом искусстве»

Вариант №1

Дополните выражение:

1. Садово-парковое и лесопарковое искусство – это …
2. Спецификой садово-паркового и лесопаркового искусства является …
3. Суть садово-паркового и лесопаркового искусства заключается в …
4. Регулярный (французский) планировочный прием характеризуется …
5. Пейзажный стиль характерен для садов, парков и лесопарков следующих стран …
6. Объекты ландшафтного искусства подразделяют на …
7. Паркообразующими деревьями и кустарниками в парковых пространствах называют …
8. К урбанизированному ландшафту относят …
9. Парки создаются в … для …
10. Акультурные ландшафты – это …

Вариант №2

Дополните выражение:

1. Задачами садово-паркового и лесопаркового искусства являются …
2. Садово-парковое и лесопарковое искусство связано со следующими науками …
3. Основные стилевые направления садово-паркового и лесопаркового искусства – это …
4. К культурным ландшафтам относят …
5. Пейзажный (английский) планировочный прием характеризуется …
6. Сельскохозяйственный ландшафт – это …
7. Регулярный стиль характерен для садов, парков и лесопарков следующих стран …
8. Деревья и кустарники в парковых пространствах подразделяют на …
9. Лесопарки создаются в … для …
10. Сопутствующими деревьями и кустарниками в парковых пространствах называют …

Вопросы по разделу № 5 Современное лесопарковое и садово-парковое искусство по теме: «Проектирование, благоустройство и ландшафтно-планировочная организация лесопарковой территории»

1. Что называют геопластикой?
2. Дайте описание обустройства видовых точек в лесопарке.
3. Дайте определение малых ландшафтно-архитектурных форм.
4. Перечислите основные мероприятия по обустройству лесопарков.
5. Какие Вы знаете виды рекреационных маршрутов?

Вопросы по разделу № 5 Современное лесопарковое и садово-парковое искусство по теме: «Типы современных парков, скверов, малых садов. Водное благоустройство рекреационных зон»

1. Дайте определение парка.
2. Какую территорию называют сквером?
3. Поясните значение термина «малый сад».
4. Как подразделяют парки по местоположению, функциональному назначению, величине и демографическому признаку?
5. На какие типы классифицируют скверы и малые сады?
6. Опишите роль водных устройств на объектах рекреации.
7. Дайте классификацию современных водных устройств.
8. Какие водные объекты называют водоемами, приведите их примеры.
9. Какие водные объекты называют водотоками, приведите их примеры.
10. Что относят к декоративным водным устройствам? Дайте их характеристику.

Задание по разделу № 5 Современное лесопарковое и садово-парковое искусство по теме: «Малые архитектурные формы»

1.Изучить малые архитектурные формы по представленным планшетам

2. Ответить на нижеследующие вопросы

1. Перечислить 13 видов малых архитектурных форм.
2. Какие виды древесно-кустарниковых композиций Вам известны?
3. Перечислите виды мощения.
4. Какое детское оборудование Вам известно?
5. Какие виды пленэрной мебели и оборудования для отдыха Вам известны?
6. Опишите виды геопластики.
7. Дайте перечень водных устройств.
8. Перечислите виды малых форм для цветов и вьющихся растений.
9. Дайте перечень элементов праздничного оформления, приведите их примеры.
10. Какое оборудование спортивных площадок Вам известно?
11. Какие виды пленэрной мебели и оборудования для отдыха Вам известны?
12. Какие виды древесно-кустарниковых композиций Вам известны?
13. Перечислите виды информационных устройств.
14. Перечислить виды пленэрной скульптуры.
15. Перечислите виды малых форм для цветов и вьющихся растений.

Задания по разделу № 5 Современное лесопарковое и садово-парковое искусство по теме: «Композиционные схемы современных парков, скверов и рекреационных зон»

Вариант №1
Дополните выражение:
1. Древесные насаждения в зависимости от их роли в парковых пространствах разделяют на …
2. Защитные насаждения в парковых пространствах – это …
3. Декоративные насаждения в парковых пространствах характеризуются …
4. Простые композиционные схемы парков – это …. Примером сложной композиционной схемы парков может являться …
6. Декоративные газоны в садово-парковых композициях подразделяют на …
7. Мавританские газоны – это …
8. Функциональное назначение декоративных газонов в садово-парковых композициях заключается в …
9. Газон – это разновидность … типа пространственной структуры в парке.
10. Партерные газоны располагают …

Вариант №2
Дополните выражение:
1. В зависимости от функции, которую выполняют древесные насаждения в парковых пространствах, их разделяют на …
2. Структурные насаждения в парковых пространствах – это …
3. Временные насаждения в парковых пространствах характеризуются …
4. К простым композиционным схемам парков относятся …
5. Лучами композиционной схемы парков могут являться …
6. Декоративные газоны в садово-парковых композициях выполняют следующие функции: …
7. Спортивные газоны – это …
8. К декоративным газонам относят: …
9. По типу пространственной структуре газон относится к … пространству в парке.
10. Специальные газоны располагают …

Критерии оценки текущего контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

«Не зачтено» – если обучающийся не знает значительной части материала по данной теме занятия, допускает существенные ошибки в ответах, имеет оценку «неудовлетворительно».

«Зачтено» - получает обучающийся, который имеет знания на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на ситуационное задание

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если задание выполнено без ошибок;
- *оценка «хорошо»* - выставляется обучающемуся, если задание выполнено с 1 ошибкой;
- *оценка «удовлетворительно»* - выставляется обучающемуся, если задание выполнено с 2-3 ошибками;
- *оценка «неудовлетворительно»* - выставляется обучающемуся, если задание выполнено более чем с 3 ошибками

Перечень вопросов
для самостоятельного изучения темы
«Основы лесопаркового хозяйства »

Классификация и характеристика рекреационных лесов. Виды лесопарков и лесопарковых ландшафтов. Ландшафтные культуры в лесопарке. Ассортимент древесной растительности для создания посадок в лесопарках. Стили и жанры лесопаркового строительства. Ландшафтные композиции различных типов пространств в лесопарках.

Перечень вопросов
для самостоятельного изучения темы
«Основы классицизма и романтизма в садово-парковом и лесопарковом искусстве »

Культурные, географические и социальные предпосылки формирования стилей.

Перечень вопросов
для самостоятельного изучения темы
«История лесопаркового и садово-паркового искусства »

Культурные, географические и социальные предпосылки формирования садов Древнего Мира, Средневековья, Ренессанса, Классицизма и Романтизма. Композиция построения и взаимосвязь с основными стилями садов Древнего Мира, Ренессанса, Барокко и Рококо.

Перечень вопросов
для самостоятельного изучения темы
«Садово-парковое искусство России »

Композиция построения и взаимосвязь с основными стилями садов России.

Перечень вопросов
для самостоятельного изучения темы
«Современное лесопарковое и садово-парковое искусство »

Применение основных стилей в современном ландшафтном дизайне

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

«Не зачтено» – если обучающийся не знает значительной части материала по данной теме занятия, допускает существенные ошибки в ответах;

«Зачтено»:

Получает обучающийся, который имеет знания как основного, так и дополнительного материала, в ответе допускает возможные затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, возможно нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценку зачтено заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяющий теоретические положения при решении практических задач, владеющий определенными навыками и приемами их выполнения.

Зачтено выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, дающему логичный и грамотный ответ, показывающий знание не только основного, но и дополнительного материала, умеющий быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Раздел 1. «Основы лесопаркового хозяйства »

Места загородного отдыха населения. Хозяйственная и санитарно-гигиеническая оценка мест отдыха. Работа с понятийным аппаратом дисциплины. Термины. Практические занятия по темам: Виды древесных насаждений в лесопарковом ландшафте. Малые архитектурные формы.

11.1.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет знаниями для определения образцов растений.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины к зачету

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

Вопросы	Ответы
1. Основные стили в садо-во-парковом искусстве:	а) открытый и полуоткрытый; б) регулярный и пейзажный («французский» и «английский»); в) закрытый и открытый.
2. Открытые пространства - это	а) партеры, поляны, лужайки, водоемы, дороги, спортивные и детские площадки; б) редины, живые изгороди; в) группы, боскеты, куртины.
3. Закрытые пространства в регулярных парках представлены	а) бульваром, водоемом; б) цветниками, массивами; в) боскетами.
4. Солитер в «английском» парке	а) окаймляют бордюром, камнем и т.д.; б) размещают на открытом пространстве (на поляне).
5. Все посадки в пейзажных парках	а) ассиметричны; б) симметричны; в) размещают на площадях четкой геометрической формы.
6. Ботанический сад пред-назначен для	а) научно-исследовательской и культурно-просветительной работы; б) рекреации; в) выращивания экзотических растений.
7. Малые архитектурные формы в садах и парках - это	а) аллеи, живые изгороди; б) клумбы, рабатки, газоны, поляны; в) небольшие сооружения (фонтаны, беседки, фонари, лестницы).
8. Аркадой в садово-парковом искусстве называют	а) открытый дворик, окруженный арками, колоннадой, внутри которого располагают бассейны, растения, скульптуру; б) ряд арок перед входом в парк, на выставочную территорию и т.д., опирающихся на столбы, колонны; в) каменистый сад обычно в виде горки.
9. Роща в парке площадью	а) до 1 га; б) 1-1,5 га; в) 0,5-4 га; г) 15 га.
10. Замкнутое пространство внутри боскетов в эпоху барокко называлось	а) миксбордером; б) арборетумом; в) кабинетом (зеленым залом); г) гротом.

Ответы: вариант №1
1) б;
2) а;
3) в;
4) б;
5) а;
6) а;
7) в;
8) б;
9) б;
10) в.

Тесты по дисциплине
Вариант №2

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

Вопросы	Ответы
1. Регулярное стилевое направление садово-паркового искусства характеризуется	а) четкой формой партеров и цветников, симметричным оформлением композиционной оси, геометрической сеткой плана и т.д.; б) извилистыми дорожками, естественным рельефом, изрезанными контурами полян, лужаек, водоемов и т.д.
2. Типы пространственных структур (ТПС):	а) геометрические и природные; б) рединные и лесопарковые; в) открытые, полуоткрытые, закрытые.
3. Закрытые пространства в пейзажных парках представлены	а) боскетами; б) массивами, рощами; в) полянами, цветниками.
4. Аллея в регулярном парке	а) извилистая дорога, окаймленная обычно группами деревьев или кустарников; б) прямая дорога, окаймленная четкими рядами деревьев или кустарников.
5. Все посадки в регулярном парке	а) симметричны; б) создают на площадях со свободной сеткой плана; в) создают по подобию живой природы.
6. Зимний сад - это	а) сооружение со стеклянной крышей, предназначенное для выращивания экзотических растений; б) пространство в интерьере здания (холле, пристройке и т.д.), оформленное растениями и декоративными элементами; в) участок с коллекционными деревьями и кустарниками.
7. Зонирование территории парка представляет собой	а) выделение участков в парке, различных по функциональному назначению; б) выделение зоны в парке, предназначенной для уединенного и созерцательного отдыха; в) выделение групп деревьев и кустарников.
8. Синоним слова дендрарий:	а) атриум; б) альпинарий; в) арборетум; г) моносад.
9. Массив в парке площадью	а) до 1 га; б) 1-1,5 га; в) 0,5-4 га; г) 15 га.
10. Водопады в парках бывают	а) естественные и искусственные; б) озелененные и не озелененные.

Ответы к варианту №2
1) а;
2) в;
3) б;
4) б;
5) а;
6) б;
7) а;
8) в;
9) в;
10) а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов итогового тестирования

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи ведения лесного хозяйства в лесопарках.
2. Территориальная организация лесов, предназначенных для отдыха.
3. Выделение и размещение рекреационных лесов.
4. Определение размера зеленой зоны.
5. Понятие о лесопарке, виды лесопарков.
6. Лесопарки и краткая история развития лесопаркового строительства.
7. Ландшафтная оценка и организация структуры лесопарка.
8. Ландшафт - основа организации лесопарка.
9. Классификация лесопарковых ландшафтов.
10. Ландшафтная таксация в лесопарках.
11. Учет посещаемости.
12. Основы проектирования и ландшафтно-планировочная организация территории лесопарка.
13. Архитектурно-планировочное задание.
14. Предпроектная оценка лесопарка.
15. Состав и содержание проектной документации.
16. Ландшафтно-планировочная организация лесопарка.
17. Организация дорожно-тропиночной сети.
18. Рекреационные маршруты.
19. Средства ландшафтной композиции и создание объемно-пространственных форм.
20. Законы ландшафтной архитектуры.
21. Средства ландшафтной композиции.
22. Организация объемно-пространственной структуры.
23. Закрытые и полуоткрытые пространства в структуре лесопарка.
24. Рубки формирования ландшафтов и уход за насаждениями.
25. Рубки формирования ландшафтов.
26. Санитарные рубки.
27. Уход за подростом и подлеском.
28. Уход за насаждениями и защита леса.
29. Ландшафтные композиции открытых пространств.
30. Перевод закрытых и полуоткрытых пространств в открытые.
31. Поляны.
32. Улучшение состояния травяного покрова полян.
33. Цветочное оформление.
34. Водоемы.
35. Лесовосстановительные и декоративные посадки.
36. Ассортимент и декоративные качества деревьев и кустарников.
37. Ландшафтные культуры.
38. Декоративные посадки.
39. Принципы формирования пейзажных групп.
40. Посадки вдоль дорог и у водоемов.
41. Посадки в деградирующих насаждениях.
42. Уход за посадками.
43. Благоустройство территории лесопарка.
44. Устройство дорог и автостоянок.
45. Детские и спортивные площадки.
46. Оборудование входов и мест отдыха.

47. Малые формы архитектуры.
48. Повышение устойчивости насаждений и организация отдыха.
49. Основные направления повышения устойчивости лесопарковых насаждений.
50. Планирование и организация отдыха.

Примеры ситуационных задач

***Ситуационное задание 1**. Вычислить класс совершенства по описанию выдела.*

Площадь 2.5 га. Насаждения: можжевельник обыкновенный и казацкий, дуб черешчатый, липа мелколистная, ива белая. Здоровых деревьев 80%. Захламленность 3 кубических метров на га. Листья интенсивной окраски и обычного размера и формы. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,4. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка с хорошо выраженным рельефом.

Ответ: Б-1 Э -1 Сг -2 Ус-2 Цп – 1 1+1+2+2+1=7/5=1,4

***Ситуационное задание 2**. Рассчитать посещаемость лесопарка по формуле*

P = m /t*S, где

P – посещаемость, чел.-час./га;
m = общее число посетителей;
m = a+b, где (a) количество отдыхающих, прошедших по учетной территории и задержавшихся здесь; (b) - общее число человек единовременно пребывающих на учетной территории;
t = количество часов наблюдений;
S = площадь учетной площади.

m = общее число посетителей;
m = a+b, где (a) = 40
(b) = 45
t = 15 часов
S = 0,5 га

Примерная структура экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства»

1. Ландшафтная оценка и организация структуры лесопарка.
2. Принципы формирования пейзажных групп.
3. Ситуационная задача

10.3. Шкала и критерии оценивания ответа на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При оценке ответа учитывается следующее:

- объем проявленных знаний и полнота ответа;
- умение изложить материал;
- качество ответов на дополнительные вопросы, продемонстрированный при этом объём теоретических знаний.

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта - **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:**	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
6.3. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП 35.03.01 – Лесное дело, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанной формы
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

фонд оценочных средств дисциплины
Б1.О.21 Основы лесопаркового хозяйства
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № 9 от 29 .04.2019. и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____ Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № 9 от 28 .05.2019 . Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____ Усова М.В.
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области _____ В.А. Василенко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН