Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комаров Редеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Должность: Проректор по образовательной деятельноствысшего образования

Дата подписаж Омский тосу дарственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031727e81add207cbee4149f7098d7a природообустройства и водопользования

> ОПОП по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП

Ю.А. Азаренко

2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ** 

Н.В. Гоман

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины Б1.О.21 Ландшафтоведение

Направленность (профиль) «Агроэкология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

агрохимии и почвоведения

Разработчик РП:

Д-р. с.-х. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК, канд. с.-х. наук

Начальник управления информационных

технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

*Жи* Г.А. Горелкина

и.М. Демчукова

Омск 2021

### 1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

#### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (квалификация «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 702;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (профиль «Агроэкология»)

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.
- **1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

### 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к видам деятельности: научно-исследовательской, производственно-технологической, организационно-управленческой; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины**: формирование современных представлений о ландшафтах, их строении, свойствах, динамике, принципах проектирования и рационального использования агроландшафтов.

## 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

в с котор	Компетенции, в формировании орых задействована дисциплина Код и наименование индикатора достижений		формиру	омпоненты компет емые в рамках данн идаемый результат	ой дисциплины
код наименование		компетенции	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1		2	3	4
		Профессио	нальные компеп	пенции	
ПК-1	Готов организовывать агрохимический мониторинг и управление плодородием почв	ИД-5 <sub>ПК-1</sub> Способен к ландшафтному анализу территории и проектированию использования природно- антропогенных ландшафтов	Знать основные положения и понятия (структуру, компоненты, свойства, классификацию, функционировани е, принципы использования ландшафтов)	Уметь проводить оценку ландшафтных условий при проектировании использования природно-антропогенных ландшафтов	Иметь навыки анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования

\_

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст: -относится к дисциплинам по выбору;

<sup>-</sup> является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

					Уровни сформиров	занности компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
					Оценкисформиров	анности компетенций		
				Не зачтено		Зачтено		
				Xap	актеристика сформ	ированности компетенци	И	1
			_	Компетенция в полной	1 .			
Индекс и	Код		Показатель	мере не сформирована.		ость компетенции соотве вющихся знаний, умений,		Формы и средства
название	индикатора	Индикаторы	оценивания –	Имеющихся знаний,		ешения практических (про	офессиональных)	контроля
компетенции	достижений компетенции	компетенции	знания, умения, навыки (владения)	умений и навыков	задач.			формирования компетенций
	компетенции		павыки (владения)	недостаточно для		ость компетенции в целог		компетенции
				решения практических (профессиональных)		ющихся знаний, умений, для решения стандартні		
				задач	(профессиональны		ых практических	
				оиди і		ость компетенции полнос	тью соответствует	
						еющихся знаний, умений,		
						аточно для решения слох	кных практических	
					(профессиональны	ых) задач.		
	140.5		T 0	Критерии оцен				
	ИД-5 <sub>ПК-1</sub>	Полнота знаний	Знает основные	Не знает понятийного		нает основные положени	я и понятия	
			положения и понятия	аппарата и положений ландшафтоведения	ландшафтоведены 2. Свободно ориен			
		ландш		лапдшафтоведения	ландшафтоведен			
						е владеет понятийным ап	паратом	
						ия и основными положени	NMRN	
					ландшафтоведен			
		Наличие умений	Умеет проводить	Не умеет проводить		оценивать ландшафтные	•	
			оценку ландшафтных	оценку ландшафтных условий при	проектировании и	спользования природно-а	антропогенных	
			условий при	проектировании		ъ оценку ландшафтных у	исповий на основе	
			проектировании	использования		язей между компонентам		Контрольные работы,
ПК-1			использования	природно-		иродно-антропогенных ла		тестирование,
			природно-	антропогенных		ъ оценку ландшафтных у		зачетная работа
			антропогенных	ландшафтов		взаимосвязей между ком		
			ландшафтов			спользования природно-а	антропогенных	
		Hammun	14		ландшафтов			
		Наличие навыков	Имеет навыки анализа	Не имеет навыков анализа компонентов и		оверхностного анализа к афта и оценки возможнос		
		(владение	компонентов и	структуры ландшафта		афта и оценки возможнос глубленного анализа ком		
		опытом)	структуры	и оценки возможности	,	нки возможности его испо	1,7,71	
		_ ,	ландшафта и	его использования		пубокого анализа и обобі		
			оценки			уктуре ландшафта и оце		
			возможности его		использования			
			использования					

### 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

	практики*, на которые опирается кание данной дисциплины Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)	Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
География (средняя школа)	Знать и понимать общие географические закономерности, строение Земли, природные зоны Земли, структуру природных комплексов	Б1.О.33 География почв, Б1.О.25 Картография почв,	Б1.О.12 Ботаника Б1.О.14 Сельскохозяйственная экология Б1.О.19 Геодезия
Б1.О.24 Геология с основами геоморфологии	Знать строение и вещественный состав Земли, основные эндогенные и экзогенные процессы, происхождение и классификацию форм рельефа	Б1.О.29 Агропочвоведение	Б1.О.23 Агрометеорология Б1.В.01 Основы экологии

<sup>\* -</sup> для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

### 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.

### 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной проформентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
  - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса по очной форме обучения.

Продолжительность 2 семестра (очная форма) 16 1/6 недель.

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

		C	Трудоемкост применением 3			
		семестр, курс				
Вид учебной раб	оты	очная форма	очно- заочная форма	Заочная форма		
		2 семестр	2 семестр	№ курса		
1. Аудиторные занятия, всего		62	36	-		
- Лекции		24	14	-		
- Практические занятия (включа	я семинары)	2	-	-		
- Лабораторные занятия		36	22	-		
2. Внеаудиторная академичес обучающихся	кая работа	46	72	-		
2.1 Фиксированные виды вне	аудиторных					
самостоятельных работ:						
Выполнение и сдача индивидуа. виде*	пьного задания в					
- Зачетная работа		12	12	-		
2.2 Самостоятельное изучени программы	е тем/вопросов	12	38	-		
2.3Самоподготовка к аудитор	ным занятиям	14	14	-		
2.4 Самоподготовка к участию контрольно-оценочных меропроводимых в рамках текущего освоения дисциплины (за исключитённых в пп.2.1 — 2.2):	и участие в приятиях, контроля очением	8	8	-		
3. Получение зачёта по итогам дисциплины	освоения	384	нет	-		
ОБЩАЯ трудоемкость	Часы	108	108			
дисциплины:	Зачетные единицы	3	3			

### Примечание:

<sup>\* –</sup> *семестр* – для очной и очно-заочной формы обучения, *курс* – для заочной формы обучения;

<sup>\*\* –</sup> КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

			вида	м уче	аздела бной раб ением З	боты, ч	·ас., в		сти и	на рых тел		
	Номер и наименование			дитор	ная раб ін-работ	ота/		APC	ущегс аемо очной ции	нций, на в которы: т раздел		
	раздела дисциплины.	_			заня			<u>e</u>	Tek Jee Ty Tal	эте нис ва		
	Укрупненные темы раздела	Общая	всего	лекции	практические (всех форм)	лабора- торные	всего	В т.ч. фиксированные виды	Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	1	2	3	4	 5	6	7	8	9	10		
	_	Оч	ная ф	орма	обучен	ия						
	Структура и функционирование ландшафтов Понятие о географическом							_	Тестировани			
1	ландшафте. Предмет, история развития ландшафтоведения Компонентная ми морфологическая структура	52	36	36	12	2	22	16		е 1 Итоговое тестировани е	ПК-1	
	ландшафта Зональные и азональные факторы формирования ландшафта											
	Классификация и характеристика природных и антропогенных ландшафтов								Тестировани е 2 Итоговое тестировани			
2	Классификация и характеристика природных ландшафтов Характеристика природноландшафтных зон РФ	28 1	16	8	-	8	12	-		ПК-1		
	Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов								е			
	Основы рационального использования ландшафтов								Зачетная работа Итоговое	ПК-1		
3	Динамика и устойчивость ландшафтов. Принципы рационального	28	10	10	10	4	-	6	18	12	тестировани е	
	использованияагроландшафтов.											
-	Промежуточная аттестация Итого по дисциплине	x 108	62	24	2	36	46	12	зачет			
H					∠ рма обу		<sub>1</sub> +0	14				
$\vdash$	Структура и					,						
	функционирование											
1	ландшафтов Понятие о географическом ландшафте. Предмет, история развития ландшафтоведения	1 /1× 1	12/ 10	0/6	-	12/4	26	-	Тестировани е 1 Итоговое	ПК-1		
	Компонентная и морфологическая структура ландшафта Зональные и азональные факторы формирования ландшафта		10						тестировани е			
2	Классификация и характеристика природных и антропогенных ландшафтов	32	4/6	0/6		4/0	22					

	Классификация и характеристика природных ландшафтов				-			-	Тестировани е 2	ПК-1
	Характеристика природно- ландшафтных зон РФ								Итоговое тестировани	
	Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов								е	
	Основы рационального использования ландшафтов								Зачетная работа Итоговое	ПК-1
3	Динамика и устойчивость ландшафтов. Принципы рационального использования агроландшафтов.	28	0/4	0/2	1	0/2	24	12	тестировани е	
	Промежуточная аттестация	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	зачет	
	Итого по дисциплине	108	16/ 20	0/14		16/6	72	12		
		3ao	чная (	форма	а обуче	ния				
	Нет заочной формы	-	-	-	-	-	-	-		-

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины
Трудоемкость по г

Hor p	ме	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемк разделу, ДОТ  в ауд. / Очная форма			Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайнвамимодействия или средства ЭО	
раздела	лекции		форми	ая форм а	форм	или сре в ауди- тории	дства ЭО онлайн- работа
	1	Тема: Понятие о географическом ландшафте. Предмет, история развития ландшафтоведения  1) Ландшафт и ландшафтная сфера как предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических	2	0/1	-	Лекция- визуали зация	Лекция- вебинар
		наук 2) История развития, значение ландшафтоведения в решении агроэкологических задач 3) Структура и основные свойства ландшафта					
1	1	Тема: Геологическое строение и рельеф как компоненты ландшафта  1) Литогенная основа ландшафтов. Геологический фундамент, его влияние на использование и устойчивость ландшафта  2) Рельеф и его ландшафтообразующая роль	2	0/2	-	Лекция- визуали зация	Лекция- вебинар
	2	Тема: Почва и природные воды как компонент ландшафта  1)Почва – компонент и результат функционирования ландшафта  2) Природные воды в ландшафте. Влагооборот в ландшафте  Тема: Климат и живые организмы как компонент ландшафтов  1) Климат как ландшафтообразующий фактор  2) Ландшафтообразующая роль живых организмов. Биопродуктивность и биомасса	2		-	Лекция- визуали зация	Лекция- вебинар

		ландшафтов. Биогеохимич	еский кр	уговорот						
		Тема: Морфологическаяи г			ктура					Лекция-
		ландшафта							Лекция-	вебинар
	1) Фации, их характеристика, принципы						0/1	-	визуали зация	
		выделения. Геохимическая			аций				оации	
		(ЭГЛ), геохимическое сопр								
	2	2)Урочища, их характерист								
		выделения	- , [-	•						
		3) Типы местности. Роль м	орфопо	гической						
		структуры в разработке ме								
		использованию ландшафт		7.77						
		Тема: Зональные факторы		омерности						
		формирования ландшафто		оморнооти					Лекция-	Лекция-
		1) Природная зональность		лы (широтн	lad				визуали	вебинар
		гидротермическая, орогене			шл,	4	0/2	_	зация	
		парадинамическая, структу				-	0/2			
	3	секторности и барьерности		Полетие						
	٦	Тема: Азональные факторі		4DOB 2 LIAG						
		ландшафтов, высотная ла		•						
		зональность	пдшафт	пая						
			W 2011							
		1) Азональные факторы и формировании ландшафто		В						
				пост. Опп	011140					
		2) Высотная ландшафтная	зоналы	ность. Явле	ение					
		барьерности и ярусности							Лекция-	Лекция-
		Тема: Классификация и ха	рактери	стика		0	0/0		лекция- визуали	вебинар
		природных ландшафтов				2	0/2	-	зация	
	4	1) Цель и особенности кла	ссифика	ации						
		ландшафтов								
		2) Система таксономическ		1Ц						
		типологической классифик							_	
		Тема: Характеристика прир	оодно-ла	андшафтнь	Ν				Лекция- визуали	Лекция- вебинар
		зон РФ				_	- 1-	-	зация	веоинар
		3) Характеристика арктиче		барктическ	их,	4	0/2			
2	4	лесотундровых ландшафто								
	,	1) Таежно-лесные ландша	•							
	5	2) Ландшафты смешанных	и широ	колиственн	ΙЫΧ					
		лесов								
		3) Лесостепные ландшафт	Ы							
		4) Степные ландшафты								
		Тема: Классификация и ха	рактери	стика					Лекция-	Лекция-
	5	антропогенных ландшафто	ОВ			2	0/2	-	визуали зация	вебинар
	3	1) Понятие об антропогенн	ых ланд	цшафтах.					зация	
		Классификация антропоген								
		Основы рационального исг					0/2		_	Лекция-
	агроландшафтов								Лекция-	вебинар
2	6 1) Особенности формирования и генезиса					4		-	визуали зация	
3	O	сельскохозяйственных лан							204,111	
	2) Природно-ресурсный потенциал ландшафта,									
	принципы его рационального использования				•					
	•	Общая трудоёмі			курса	24	0/14	-		Χ
		Всего лекций по учебной								
	дисциплине:				их в интер	активной	форме:	час		
	- очная форма обучения 24				- Очная	форма о	бучения	час		
	Ounc	о-заочная форма обучения	14		- <b>∩</b> u⊔	о-заочная		•	140	
					- заочная - заочная		•			
		- заочная форма обучения — Примечания:		1		заочная	φορινία Ο	Oy ICHINA		

### Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса см. Приложение 6.
   обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

## 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Ном	иер		раздел	оёмкость ту, час. в ЭО, ДОТ		Исполь: интерактивн	•	
		Тема занятия	в ауд. / онлайн-работа			в т.ч. виды взаимодей	Связь	
яд (КП	RN		Очная форма	Очно- заочная	Заоч- ная	средст		занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		форма	форма	форма	в аудитории	Онлайн- работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Тема: Ландшафтный анализ территории по топографическим картам 1. Характеристика компонентов ландшафта по данным географических карт	2	-	-	Работа в малых группах		ОСП
		Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час			в интерактив О, ДОТ:	вной форме	час
		-очная форма обучения				- очная форм	•	
		- очно-заочная форма обучения					чная форма	
		- заочная форма обучения			- 3	аочная форм	иа обучения	-
⊢ B	ТОМ	числе в формате семинарских занятий:						-
		- очная форма обучения -очно-заочная форма						<del>-</del>
		- заочная форма обучения						-
-		* Variation of consumer	I.	<u> </u>	1			

<sup>\*</sup> Условные обозначения:

**ОСП** - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

#### Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложения 1 и 2

### 4.4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

	Номер				мкость ЛР нением Э(		Связь ВАРС		Приме	NIGOM IO
раздела *	лабораторного занятия		Тема лабораторной работы	Очная форма	час Очно- заочна я форма	Заочна я форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	ПР	интера фо обучен виды взаимо я или о	еняемые активные ормы ния в т.ч. онлайн- одействи средства О *
1	2	3	4	5		6	7	8	9	
	1-3	1-2	Тема: Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт 1. Состав, происхождение и возраст геологического фундамента ландшафта 2. Строение геологического фундамента, его влияние на рельеф ландшафта	6	2/2	-	+		Анализ конкре тной ситуац ии	Занятие- вебинар
	4-6	3-4	Тема: Анализ рельефа как компонента ландшафта 1. Характеристика рельефа ландшафта по данным топографических карт 2. Морфометрические характеристики рельефа (горизонтальное и вертикальное расчленение, крутизна, форм и экспозиция склонов, коэффициент овражности и др.)	6	4/2	-	+		Анализ конкре тной ситуац ии	Занятие- вебинар
1	7-9	5-6	Тема: Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов 1. Ландшафтное дешифрирование местности по данным аэрофотоматериалов 2. Изучение морфологической структуры ландшафта по данным аэрофотоматериалов	6	3/0	-	+		Анализ конкре тной ситуац ии	
	10- 11	7-8	Тема: Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)  1. Виды ЭГЛ и принципы их выделения  2. Построение схемы геохимического сопряжения ЭГЛ территории	4	3/0					
2	12	9	Классификация ландшафтов по морфоструктурным особенностям земной коры	2	2/0	-	+		Анализ конкре тной ситуац ии	

	13- 14	10- 11	Тема: Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области 1. Изучение литогенной основы ландшафтов 2. Геоморфологические условия ландшафтов	4	2/0	-	+	Анализ конкре тной ситуац ии,	
	15	12	Тема: Биоклиматические условия функционирования ландшафтов 1. Характеристика климата 2. Характеристика растительного покрова	2	0/0,5	-	+	Анализ конкре тной ситуац ии	Занятие- вебинар
3	16- 17	13- 14	Тема: Почвенный покров ландшафтов. Ресурсный потенциал агроландшафтов.  1. Изучение почвенного покрова ландшафтов. Агропочвенное районирование.  2. Природно-ресурсный потенциал ландшафта.	4	0/0,5	-	+	Анализ конкре тной ситуац ии	Занятие- вебинар
	18	15	Тема: Принципы рационального использования и охраны ландшафтов 1. Рекомендации по использованию ландшафта 2. Режим использования особо охраняемых зон ландшафта (зеленозащитной, водоохранной, памятников природы, заказников и др.)	2	0/1	-	+	Анализ конкре тной ситуац ии	Занятие- вебинар
Итс ЛР	ОГО	15	Общая трудоёмкость ЛР	36	16/6	-		х	

### Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума — см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса — см. Приложение 1 и 2

### ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

### Не предусмотрены

#### 5.1.2 Выполнение и сдача зачетной работы

### 5.1.2.1 Место зачетной работы в структуре дисциплины

обуча	ы дисциплины, освоение которых нощимися сопровождается или	Компетенции, формирование/развитие которых
завершае	тся выполнением зачетной работы	обеспечивается в ходе выполнения
Nº	Наименование	зачетной работы
3	Основы рационального	
	использования ландшафтов	ПК-1

### 5.1.2.2 Перечень примерных тем зачетных работ

Зачетные работы выполняются по теме: «Характеристика и оценка природно-ландшафтных комплексов Омской области» согласно индивидуальным заданиям (административным районам Омской области).

## 5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения зачетной работы

- 1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения зачетной работы см. Приложение 6.
- 2. Обеспечение процесса выполнения зачетной работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложение 1, 2, 3.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» выставляется, если работа выполнена полностью в соответствии с планом, соответствует требованиям к оформлению, полностью раскрыто содержание разделов темы. Показано знание компонентов и характеристик ландшафтов, верно указаны мероприятия по рациональному использованию и охране ландшафта;

«Не зачтено» выставляется, если работа выполнена не по плану, имеются ошибки в изложении материала, либо работа оформлена без учета требований к оформлению. Некорректно разработаны мероприятия по использованию и охране ландшафта. В таком случае зачетная работа возвращается на доработку для устранения замечаний.

### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Заочная форма обучения не предусмотрена

Номер	Тема в составе раздела/вопрос в составе	Расчетная	Форма текущего		
раздела	темы раздела, вынесенные на	трудоемкость,	контроля по теме		
дисциплины	самостоятельное изучение	час			
1	2	3	4		
	Очная/очно-заочная форма	обучения			
1	Агроэкологическая оценка морфогенетических типов рельефа в ландшафтах	4/10	Проверка конспекта, тестирование 1		
1	Строение геологического фундамента ландшафтов	2/10	Проверка конспекта, тестирование 1		
2	Биологическая продуктивность и биомасса ландшафтов разных природных зон. Биогеохимический круговорот	2/8	Проверка конспекта, тестирование 2		
3	Характеристика пустынных, полупустынных и субтропических ландшафтов РФ	2/6	Проверка конспекта, тестирование 2		
3	Виды динамики в ландшафтах	2/4	Проверка конспекта, тестирование 2		
	Заочная форма обучения				
-	-	-	-		
Паааа					

Примечание:

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если студент представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на вопросы преподавателя;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент представил неполный конспект изучения темы, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

## 5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
	0	чная/очно-заочная ф	рорма обучения	
Практическое занятие	Изучение теоретического материала темы и методики проведения практического занятия	Самостоятельно по конспектам лекций, рекомендованной учебно-методической литературе	1. Повторить теоретический материал темы по конспекту лекции или учебнику; 2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки; 3. Изучить методику выполнения заданий практического занятия	1/1
Лабораторные занятия	Изучение теоретического материала темы и методики проведения лабораторного занятия	Самостоятельно по конспектам лекций, рекомендованной учебно-методической литературе	1. Повторить теоретический материал темы по конспекту лекции или учебнику; 2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки; 3. Изучить методику выполнения заданий лабораторного занятия 4. Сделать конспект выполнения лабораторной работы	13/13
Заочная форма обучения				
-	-	-	-	-

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Подготовка к аудиторным занятиям оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- Зачтено: изучена методика проведения лабораторного или практического занятия. Составлен конспект. Студент отвечает на вопросы входного контроля.

<sup>-</sup> учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

- Не зачтено: методика проведения работы не изучена. Конспект не представлен. Студент не может ответить на вопросы входного контроля.

### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час	
	Очная/о	чно-заочная форма обучения		
Устный опрос	выборочный	Общие сведения о строении Земли и закономерности географических процессов	0,5/0,5	
Письменные контрольные работы	фронтальный	1. Литогенная основа ландшафта 2. Компонентная и морфологическая структура ландшафта	1,5/1.5	
Тестирование 1	фронтальный	Ландшафтообразующие компоненты и процессы	2/2	
Тестирование 2	фронтальный	Классификация и характеристика природных и антропогенных ландшафтов	2/2	
Итоговое (заключительное тестирование)	фронтальный	Разделы 1-3 дисциплины	2/2	
Заочная форма обучения				
-	-	-	-	

## 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»					
	6.2 Основные характеристики				
промежуточной аттеста	ации обучающихся по итогам изучения дисциплины				
<b>Цель промежуточной</b> задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы					
Форма промежуточной аттестации -	зачёт				
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	<ol> <li>1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины</li> <li>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра</li> </ol>				
Основные условия получения обучающийся выполнил все виды учебной работы (вклю самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплин 2) прошёл заключительное тестирование.					
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)				

навыков:

### 7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
  - фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9):
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
  - методические рекомендации преподавателям по дисциплине(Приложение 7).
- В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

## 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### 7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## 7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### 7.6.Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

## 7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае их применения в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) в рамках дисциплины создается электронный курс дисциплины, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю.

Через электронный курс обучающимся, в том числе, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе. При реализации дисциплины предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей.

### 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

# Б1. 0. 21. Ландиадтов едение

6

в составе ОПОП 35.03.03.

1. Рассмотрена и одобрена:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание ка протокол № 16 от 10.06.201/г.	афедры <u>д грожимии и</u> (наименование кафедры)	norbibegania
Зав. кафедрой, д-р с -х. наук, децент	M	Бобренко И. П.
б) На заседаний методической комиссии по направ протокол № 11 от 18.06.2021 г.	влению;	
П едседатель МКН —	the s	Башкатова Л. Д
2. Рассмотрение и одобрение представителями	14-4	Careen tripleton July
по профилю ОПОП:	профессиональнуй сферы	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ Центр агрохимической службы «Омский»  3. Рассмотрение и одобрение внешними предст	авителями (органами) педаго	Морозова Е.Н.
(научно-педагогического) сообщества по профі		OI W 16CKOTO

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ				
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины				
Б1.О.21 Ландшафтоведение 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение				
Автор, наименование, выходные данные	Доступ			
Азаренко, Ю.А. Ландшафтоведение : учеб. пособие. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2016. – 116 с. – ISBN 978-5-89764- 528-2. – Текст:непосредственный	НСХБ			
Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков 2-е изд М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 240 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006239-6 Текст : электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/967775 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com			
Кононцева, Е. В. Ландшафтоведение: учебное пособие / Е. В. Кононцева; под общей редакцией Г. Г. Морковкина. — Барнаул: АГАУ, 2015. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137610 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com			
Казаков, Л.К. Ландшафтоведение : учеб. для вузов., М.: Академия, 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-9769-5. – Текст:непосредственный.	НСХБ			
Смагина, Т. А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011 134 с. ISBN 978-5-9275-0812-9 Текст : электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/550890 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com			
Природа : журнал / Рос. акад. наук М. : Наука, 1912 -	НСХБ			

# ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

	1. Удаленные электронные сетевые уче сформированные на основании прямь				
(электронные библиотечные системы - ЭБС)					
	Наименование Доступ				
Электронн «Лань»	http://e.lanbook.com				
Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http:// znanium.com					
Электронно-библиотечная система «Электронная http://www.studentlibrary.ru библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)					
Справочна	я правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета			
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа(профессиональные базы данных,					
	массовые открытые о	нлайн-курсы и пр.):			
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq					
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:					
Автор(ы) Наименование Доступ					
-	-	-			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

	1. Учебно-методич	еская литература				
Автор	Доступ					
-	-		-			
2. \	<b>/чебно-методические раз</b>	работки на правах рукоп	иси			
Автор(ы)	Наименование		Доступ			
Азаренко Ю.А.	Методические указания по выполнению заданий лабораторных и практических работ		ЭИОС			
Азаренко Ю.А.	Методические указания по изучению дисциплины «Ландшафтоведение»		ЭИОС			
	3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)					
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)			
География (основы наук о земле)	НПОО	Томский государственный университет	https://openedu.ru/cours e/tgu/GEOGR/			

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины						
Наименов программного пр	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт					
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные и практические занятия, ВАРС					
2. Информационные справочн	ые системы, необходимые	для реализации учебного процесса				
Наименов справочной с	Доступ					
Свободная энциклопедия Википед	ция	https://ru.wikipedia.org/wiki				
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru/				
3. Специал	3. Специализированные помещения и оборудование,					
используемые	в рамках информатизации	и учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение				
Компьютерный класс с выходом в интернет ПК, комплект мультимедийного оборудования		Лекции, практические занятия, ВАРС				
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)						
Наименование ЭИОС Доступ		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система				
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента				

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта			
	Рабочее место преподавателя, рабочие места			
	обучающихся.			
Учебная аудитория лекционного типа	Доска ученическая, мебель аудиторная			
	Переносное мультимедийное оборудование: проектор,			
	ноутбук с программным обеспечением			
Аудитория для проведения практических	Рабочее место преподавателя, рабочие места			
и лабораторных занятий, групповых и	обучающихся.			
индивидуальных консультаций, текущего				
контроля и промежуточной аттестации.	Общегеографические и специальные карты, атласы,			
	альбомы изображения рельефа			

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### Организация занятий

С начала проведения занятий по дисциплине обучающиеся должны быть ознакомлены с организационной структурой дисциплины, ее целью и задачами в рамках реализации компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 35.03.03 — Агрохимия и агропочвоведение. Они должны быть ознакомлены с графиком проведения аудиторных занятий, ВАРС, формой контроля, рекомендуемой литературой для изучения дисциплины, в т.ч. в ЭБС.

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать различные виды лекций: лекция-беседа, дискуссии, лекция-визуализация и др. Желательно использовать данные результатов работы научных школ вуза по рассматриваемой тематике, т.е. проводить занятия в форме авторского курса. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь с обучающимися. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций, работу малыми группами, по парам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии сотрудничества, а также работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

## Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных обучающимися работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### Рекомендации по руководству деятельностью обучающихся на лекции:

- осуществление контроля за ведением обучающимися конспекта лекций;
- оказание помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.):
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости обучающихся на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо представить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в виде конспекта;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю в форме конспекта и пройти собеседование, пройти тестирование по разделам дисциплины.

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится в форме выборочного устного опроса студентов на первом занятии с целью выяснения уровня владения общегеографических знаний, являющихся основой для изучения ландшафтоведения.

Оценка ответов студентов на вопросы входного контроля осуществляется по степени полноты ответов и дополнения другими студентами ответов на поставленные вопросы и оценивает общий уровень географических знаний аудитории.

Текущий контроль за качеством усвоения учебного материала осуществляется в форме защит результатов практических и лабораторных занятий.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти контроли в форме контрольных работ и тестирований.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

Подготовка к зачету осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

### Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогической поддержки обучающимся в их самостоятельной работе по дисциплине и корректировке их работы по освоению учебного материала. Они организуются во внеаудиторное время. На консультациях целесообразно проводить контроль за выполнением заданий ВАРС, в т.ч. собеседование по конспектам самостоятельного изучения тем. В случае неудовлетворительных результатов текущих, рубежных контролей после соответствующей подготовки обучающегося они повторно проводятся на консультации.

### Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы обучающихся достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок),имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.О.25 Ландшафтоведение

Профиль «Агроэкология»

T dopador inin, g p. o. x. hayn, godern	О.А. Азаренко
Разработчик, д-р. сх. наук, доцент Ю.	0.4.4
Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агр	агрохимии и почвоведения

### ВВЕДЕНИЕ

- 1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
- 3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
- 4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
- 5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
- 6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрохимии и почвоведения, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код наименование		достижений компетенции	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1		2	3	4
		Профессио	нальные компет	пенции	
ПК-1	Готов организовывать агрохимический мониторинг и управление плодородием почв	ИД-5 <sub>пк-1</sub> Способен к ландшафтному анализу территории и проектированию использованияпри родно- антропогенных ландшафтов	Знать основные положения и понятия (структуру, компоненты, свойства, классификацию, функционировани е, принципы использования ландшафтов)	Уметь проводить оценку ландшафтных условий при проектировании использования природно-антропогенных ландшафтов	Иметь навыки анализа компонентов и структуры ландшафта и оценки возможности его использования

### 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

## 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

			гежим кон	грольно-оценочных		
Категория контроля и оценки		само-	взаимо-	Оценка со		Комис-
		оценка	оценка	препода-	представителя	сионная
			·	вателя	производства	оценка 5
			2	3	4	
Входной контроль	1			Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Зачетная работа*	2.1	План выполнения работы зачетной работы				
Текущий контроль:	3	,				
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самостоятельно го изучения тем		Собеседование, тестирование		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Проверка выполнения заданий		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2					
- по итогам изучения разделов дисциплины	3.3	Вопросы к контрольным работам и тестам		Контрольные работы, тестирование 1,2; итоговое (заключительное) тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины * ланным знаком пом	4					

<sup>\*</sup> данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:						
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций					
2. Группы неформальных критериев						
	оты студента в рамках изучения дисциплины:					
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС					
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	<b>2.4</b> . Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины					

2.3 PEECTP элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа	Оценочное средство или его элемент				
оценочных средств	Наименование				
1	2				
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля  Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля				
2. Средства	План зачетной работы				
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Шкала и критерии оценивания зачетной работы				
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий				
3. Средства для текущего контроля	практических занятий Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий Вопросы для самостоятельного изучения темы Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы к контрольным работам Шкала и критерии оценивания результатов контрольных работ Вопросы для подготовки к тестированиям Тестовые вопросы для проведения текущих и итогового (заключительного) контролей Шкала и критерии оценивания результатов тестирования				
4. Средства	Процедура проведения зачета				
для промежуточной аттестации	Шкала и критерии оценивания				
студентов по итогам изучения дисциплины					

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

					Уровни сформиров	анности компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
Индекс и название компетенции компетенции		!		Оценки сформиров	анности компетенций			
				Не зачтено				
	ора Индикаторы ений компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	X					
			Компетенция в полной	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным			Формы и средства	
			мере не сформирована.	требованиям. Имею	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.			
			Имеющихся знаний,					
			умений и навыков	2. Сформированность компетенции в целом соответствует			формирования компетенций	
			,	недостаточно для	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в			·
				решения практических	целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.			
				(профессиональных)				
				задач		3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в		
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
					полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
	ı			г Критерии оцен		<i>)</i> оада ::		
	ИД-5 <sub>ПК-1</sub>	Полнота знаний	Знает основные	Не знает понятийного		ет основные положения и	понятия	
			положения и понятия	аппарата и положений	ландшафтоведения			
			ландшафтоведения	ландшафтоведения		ируется в основных понят		
							ратом ландшафтоведения	
						ениями ландшафтоведени		
		Наличие умений	Умеет проводить	Не умеет проводить		енивать ландшафтные ус	•	
			оценку ландшафтных	оценку ландшафтных		ользования природно-ант		
			условий при проектировании	условий при проектировании		оценку ландшафтных усл у компонентами при проек		Контрольные работы,
			использования	использования природно-		у компонентами при проек одно-антропогенных ланд	•	тестирование,
		природно-	антропогенных		одно-антропогенных ланд оценку ландшафтных усл		зачетная работа	
		антропогенных	ландшафтов		ей между компонентами г		od ioman pacora	
		ландшафтов			одно-антропогенных ланд			
	Наличие навыков	Имеет навыки	Не имеет навыкованализа		верхностного анализа ком			
		(владение	анализа компонентов	компонентов и структуры		и возможности его исполь		
		опытом)	и структуры	ландшафта и оценки		убленного анализа компо		
			ландшафта и оценки	возможности его		и возможности его исполь		
			возможности его	использования	,	бокого анализа и обобще	•	
			использования			туре ландшафта и оценке	возможностей его	
	1	1			использования			

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

### 3.1.1 . Средства

### для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

#### ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАЧЕТНОЙ РАБОТЫ

### Примерная тематика зачетной работы

Зачетные работы выполняются по теме: «Характеристика и оценка природно-ландшафтных комплексов Омской области» согласно индивидуальным заданиям (административным районам Омской области).

Зачетная работа оформляется по данным выполненных практических и лабораторных работ раздела 3. На выполнение зачетной работы отводится 10 ч ВАРС.

Целью выполнения зачетной работы является обобщение и систематизация знаний по классификации и характеристике природных и антропогенных ландшафтов и изучение региональных особенностей природных комплексов юга Западной Сибири на примере Омской области. Зачетная работа выполняется обучающимся по индивидуальному заданию. Для выполнения зачетной работы необходим «Атлас Омской области». Во внеаудиторное время обучающийся должен обобщить, доработать и оформить материал зачетной работы, выполняемой по ниже приведенному плану.

### Содержание зачетной работы

### Введение.

- 1. Характеристика литогенной основы ландшафтов.
  - 1.1. Геологическое строение.
  - 1.2. Четвертичные отложения.
  - 1.3. Рельеф.
- 2. Характеристика климата зональных типов ландшафтов.
- 3. Почвенный покров.
- 4. Растительность.
- 5. Неблагоприятные природные процессы, степень сельскохозяйственного освоения ландшафтов.
- 6. Рекомендации по рациональному использованию и охране ландшафтов. Заключение.

Объем работы составляет 10-15 с. Зачетная работа должна быть выполнена в электронном виде, оформлена с учетом стандартных требований, предъявляемых к оформлению печатных работ (оговариваются на практических занятиях).

### Шкала и критерии оценивания зачетной работы

«Зачтено» выставляется, если работа выполнена полностью в соответствии с планом, соответствует требованиям к оформлению, полностью раскрыто содержание разделов темы. Показано знание компонентов и характеристик ландшафтов, верно указаны мероприятия по рациональному использованию и охране ландшафта;

«Не зачтено» выставляется, если работа выполнена не по плану, имеются ошибки в изложении материала, либо работа оформлена без учета требований к оформлению. Некорректно разработаны мероприятия по использованию и охране ландшафта. В таком случае зачетная работа возвращается на доработку для устранения замечаний.

## 3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

- 1. Внутреннее строение Земли.
- 2. Внутренние и внешние оболочки Земли.
- 3. Понятие о минералах и горных породах.
- 4. Понятие о природных комплексах (ландшафтах).
- 5. Природные зоны Земли.

- 6. Перечислите основные компоненты природных комплексов.
- 7. Причины формирования географических поясов и зон.

### Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

Входной контроль проводится в форме выборочного устного опроса студентов на первом занятии с целью выяснения уровня владения общегеографических знаний, являющихся основой для изучения ландшафтоведения.

Оценка ответов студентов на вопросы входного контроля осуществляется по степени полноты ответов и дополнения другими студентами ответов на поставленные вопросы и оценивает общий уровень географических знаний аудитории.

### 3.1.3 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### вопросы

### для самостоятельного изучения тем Тема «Агроэкологическая оценка морфогенетических типов рельефа в ландшафтах»

- 1. Долинный тип рельефа
- Овражно-балочный тип рельефа
   Долинно-балочный тип рельефа
- 4. Моренный тип рельефа
- 5. Водно-ледниковый тип рельефа
- 6. Суффозионный тип рельефа
- 7. Карстовый тип рельефа
- 8. Мерзлотный тип рельефа
- 9. Эоловый тип рельефа
- 10. Оползневый тип рельефа

По результатам изучения темы заполнить таблицу

Морфоге-	Ведущий	Основная	Характе-	Фактор,	Агроэколо-	Географическое
нетический тип	экзоген-ный	форма	ристика форм	способствующий	гическая	распространение
рельефа	процесс	рельефа	рельефа	формированию	оценка типа	типа
				типа рельефа	рельефа	рельефа

### Тема «Строение геологического фундамента ландшафтов»

- 1. Происхождение и возраст горных пород ландшафта.
- Формы залегания горных пород ландшафта.
   Ландшафтообразующее влияние геологического фундамента.

### Тема «Биологическая продуктивность ландшафтов разных природных зон»

- 1. Показатели биологической продуктивности ландшафта (общая биомасса, прирост, опад, первичная и вторичная продукция, лесная подстилка, войлок и др.).
- 2. Биологическая продуктивность тундровой группы растений.
- 3. Биологическая продуктивность лесной и кустарниковой групп растений.
- 4. Биологическая продуктивность луговой и степной групп растений.
- 5. Биологическая продуктивность пустынной групп растений.

### Тема «Характеристика пустынных, полупустынных и субтропических ландшафтов РФ»

- 1. Характеристика полупустынных и пустынных ландшафтов.
- 2. Характеристика субтропических ландшафтов РФ.

### Тема «Виды динамики в ландшафтах»

- 1. Понятие о динамике ландшафтов и причинах, вызывающих ее.
- 2. Хорологическая, структурная, временная, циклическая, генетическая динамика ландшафтов.
- 3. Устойчивость ландшафтов к антропогенным воздействиям.

#### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

#### Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если студент представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на вопросы преподавателя;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент представил неполный конспект изучения темы, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

для самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий

#### Общий алгоритм самоподготовки к лабораторным и практическим занятиям

Общий алгоритм самоподготовки к аудиторным занятиям включает следующие этапы: 1) рассмотрение вопросов темы; 2) изучение учебной литературы и материалов лекций по вопросам темы; 3) подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.

#### Тема 1. Ландшафтный анализ территории по топографическим картам

- 1. Перечислите основные компоненты ландшафтов. Какие из них изображаются на топографических картах?
- 2. Виды географических карт. Ландшафтная карта.

#### Тема 2. Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт

- 1. Что такое литогенная основа?
- 2. Классификация горных пород по происхождению.
- 3. Возраст горных пород. Геохронологическая шкала.
- 4. Формы залегания горных пород.

# Тема 3. Анализ рельефа как компонента ландшафта

- 1. Основные морфогенетические типы рельефа.
- 2. Характеристики рельефа (степень горизонтального и вертикального расчленения, характеристики склонов, коэффициенты расчленения овражно-балочной сетью).

# **Тема 4. Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов**

- 1. Перечислите основные компоненты ландшафта.
- 2. Что такое морфологическая структура ландшафта?

- 3. Что такое фация, урочище, тип местности?
- 4. Перечислите дешифровочные показатели географических объектов при изображении их на аэрофотоматериалах.

#### Тема 5. Агроэкологическая оценка рельефа ландшафта

- 1. Понятие о рельефе и его классификация.
- 2. Что такое морфогенетический тип рельефа?
- 3. В чем отличие морфоструктурных и морфоскульптурных форм рельефа?
- 4. Перечислите основные морфогенетические типы рельефа и определяющие их процессы.

#### Тема 6. Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)

- 1. Дайте определение элементарного геохимического ландшафта.
- 2. Что такое элювиальный, супераквальный, субаквальный виды ЭГЛ? В каких условиях рельефа и уровня грунтовых вод они формируются? Какие процессы в них преобладают?
  - 3. Назовите дополнительные виды ЭГЛ.
  - 4. Что такое геохимическое сопряжение ЭГЛ?

#### Тема 7. Классификация ландшафтов по морфоструктурным особенностям земной коры

- 1. Перечислите таксономические единицы классификации природных ландшафтов.
- 2. Какие единицы обусловлены морфоструктурными особенностями земной коры?
- 3. Какова методика определения классов и подклассов ландшафтов?

# Тема 8. Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области

- 1. Изучите методику характеристики литогенной основы ландшафтов изучаемой территории.
- 2. Изучите методику изучения геоморфологических условий и рельефа ландшафта.

## Тема 9. Биоклиматические условия функционирования ландшафтов

- 1. Изучите методику характеристики климата ландшафта.
- 2. Изучите методику характеристики растительности ландшафта.

#### Тема 10. Почвенный покров ландшафтов. Ресурсный потенциал агроландшафтов.

- 1. Изучите методику характеристики почвенного покрова ландшафта.
- 2. Что такое природно-ресурсный потенциал ландшафта? Какими факторами он определяется?
- 3. Перечислите лимитирующие природные факторы для агроландшафтов разных природных зон Омской области.

# Тема 11. Принципы рационального использования и охраны ландшафтов

- 1. Повторите и перечислите основные принципы рационального использования ландшафтов.
- 2. Какие ландшафты относятся к особо охраняемым?
- 3. Какую роль выполняют зеленозащитые и водоохранные зоны в ландшафте?

# Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий

Подготовка к аудиторным занятиям оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- Зачтено: изучена методика проведения лабораторного или практического занятия. Составлен конспект. Обучающийся отвечает на вопросы входного контроля.
- Не зачтено: методика проведения работы не изучена. Конспект не представлен. Обучающийся не может ответить на вопросы входного контроля.

#### Вопросы к контрольным работам

## Примерные вопросы к контрольной работе 1 по теме «Литогенная основа ландшафта»

- 1. Понятие о литогенной основе. Ее ландшафтообразующая роль.
- 2. Происхождение минералов и горных пород.
- 3. Формы залегания и нарушения залегания осадочных горных пород.
- 4. Формы залегания магматических интрузивных и эффузивных пород.
- 5. Возраст пород ландшафта.
- 6. Понятие о рельефе, морфоструктурах и морфоскульптурных формах, морфогенетическом типе рельефа.

#### Примерные вопросы к контрольной работе 2 по теме «Компонентная и морфологическая структура ландшафта»

- 1. Рельеф как компонент ландшафта. Долинный тип рельефа.
- 2. Рельеф как компонент ландшафта. Овражно-балочный тип рельефа.
- 3. Рельеф как компонент ландшафта. Долинно-балочный тип рельефа.
- 4. Рельеф как компонент ландшафта. Моренный тип рельефа.
- 5. Рельеф как компонент ландшафта. Водно-ледниковый тип рельефа.
- 6. Рельеф как компонент ландшафта. Карстовый и суффозионный типы рельефа.
- 7. Рельеф как компонент ландшафта. Эоловый тип рельефа.
- 8. Рельеф как компонент ландшафта. Оползневый тип рельефа.
- 9. Почва как компонент ландшафта и ее роль. Зональные и интразональные почвы.
- 10. Атмосфера как компонент ландшафта. Климат ландшафта и его характеристики.
- 11. Ландшафтообразующая роль природных вод.
- 12. Ландшафтообразующие группы растений. Их влияние на ландшафт.
- 13. Ландшафтообразующая роль живых организмов.
- 14. Морфологическая структура ландшафта. Фации, их определение, принципы выделения, характерные особенности.
- 15. Морфологическая структура ландшафта. Урочища, их определение, принципы выделения, характерные особенности.
- 16. Морфологическая структура ландшафта. Типы местности, их определение. Основные типы местности в ландшафтах.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов контрольных работ

Результаты контрольных работ оцениваются по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

«Зачтено» - вопрос раскрыт полностью, материал изложен верно. Допускаются незначительные погрешности, неточности. Ответ свидетельствует о достаточной проработке обучающимся учебного материала.

«Не зачтено» - вопрос не раскрыт, материал изложен с существенными недоработками и ошибками. Учебный материал недостаточно проработан обучающимся.

#### Вопросы для подготовки к тестированию 1

- 1. Понятия географической оболочки, ландшафтной сферы, ландшафт.
  2. Морфологическая структура ландшафтов. Фации, урочища, типы местности. Виды фаций.
  3. Зональные факторы в формировании ландшафтов. Широтная и гидротермическая зональность.
- 4. Орогенетическая, парадинамическая и вертикальная (структурная) зональность. Явление секторности.
  - Азональные факторы формирования ландшафтов. 5.
  - 6. Высотная ландшафтная зональность. Барьерность. Ярусность.
  - Литогенная основа ландшафта. Ее роль в формировании ландшафтов.
  - Характеристика долинного типа рельефа.
  - 9. Характеристика и оценка овражно-балочного и долинно-балочного типов рельефа.
  - 10. Характеристика и оценка моренного и водно-ледникового типов рельефа.
  - 11. Характеристика и оценка карстового и суффозионного типов рельефа.
  - 12. Характеристика и оценка эолового и оползневого типов рельефа.
  - 13. Климат как ландшафтообразующий фактор. Характеристики климата. Климат ландшафта.
- 14. Роль организмов в функционировании ландшафтов. живых Характеристика ландшафтообразующих групп растений (лесной; луговой и степной; пустынной; тундровой).

- 15. Почва как компонент ландшафтов. Зональные и азональные факторы почвообразования.
- 16. Природные воды как компонент ландшафтов. Влагооборот в ландшафтах.
- 17. Элементарные геохимические ландшафты (ЭГЛ). Геохимическое сопряжение ЭГЛ

#### Вопросы для подготовки к тестированию 2

- 1. Типологическая классификация природных ландшафтов.
- 2. Характеристика арктических и субарктических ландшафтов.
- 3. Характеристика таежных ландшафтов.
- 4. Характеристика ландшафтов зоны смешанных и широколиственных лесов.
- 5. Характеристика лесостепных ландшафтов.
- 6. Характеристика степных ландшафтов.
- 7. Характеристика пустынных и полупустынных ландшафтов.
- 8. Характеристика субтропических ландшафтов.
- 9. Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов.
- 10. Характеристика класса сельскохозяйственных ландшафтов.
- 11. Природно-ресурсный потенциал, неблагоприятные природные и деградационные антропогенные процессы в ландшафтах.
- 12. Принципы рационального устройства агроландшафтов. Пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур.

#### Вопросы для подготовки к итоговому (заключительному) тестированию

- 1. Понятия географической оболочки, ландшафтной сферы, ландшафт.
- Морфологическая структура ландшафтов. Фации, урочища, типы местности. Виды фаций. Зональные факторы в формировании ландшафтов. Широтная и гидротермическая зональность.
- 4. Орогенетическая, парадинамическая и вертикальная (структурная) зональность. Явление секторности.
  - Азональные факторы формирования ландшафтов. 5.
  - Высотная ландшафтная зональность. Барьерность. Ярусность. 6.
  - Литогенная основа ландшафта. Ее роль в формировании ландшафтов. Характеристика долинного типа рельефа.

  - 9. Характеристика и оценка овражно-балочного и долинно-балочного типов рельефа.
  - 10. Характеристика и оценка моренного и водно-ледникового типов рельефа.
  - 11. Характеристика и оценка карстового и суффозионного типов рельефа.
  - 12. Характеристика и оценка эолового и оползневого типов рельефа.
  - 13. Климат как ландшафтообразующий фактор. Характеристики климата. Климат ландшафта.
- организмов В функционировании ландшафтов. Характеристика ландшафтообразующих групп растений (лесной; луговой и степной; пустынной; тундровой).
  - 15. Почва как компонент ландшафтов. Зональные и азональные факторы почвообразования.
  - 16. Природные воды как компонент ландшафтов. Влагооборот в ландшафтах.
  - 17. Элементарные геохимические ландшафты (ЭГЛ). Геохимическое сопряжение ЭГЛ
  - 18. Типологическая классификация природных ландшафтов.
  - 19. Характеристика арктических и субарктических ландшафтов.
  - 20. Характеристика таежных ландшафтов.
  - 21. Характеристика ландшафтов зоны смешанных и широколиственных лесов.
  - 22. Характеристика лесостепных ландшафтов.
  - 23. Характеристика степных ландшафтов.
  - 24. Характеристика пустынных и полупустынных ландшафтов.
  - 25. Характеристика субтропических ландшафтов.
  - 26. Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов.
  - 27. Характеристика класса сельскохозяйственных ландшафтов.
- 28. Природно-ресурсный потенциал, неблагоприятные природные и деградационные антропогенные процессы в ландшафтах.
- 29. Принципы рационального устройства агроландшафтов. Пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур.

#### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения контролей

- 1. Литогенную основу ландшафта составляют:
  - 1) почва и почвообразующие породы;
  - 2) рельеф и почва;
  - 3) геологический фундамент и рельеф;
  - 4) рельеф и природные воды.
- 2. К основным морфоструктурам суши относятся:
  - 1) холмы, увалы, горы, нагорья;
  - 2) долины, горы, плоскогорья, равнины;
  - 3) равнины, горы, плоскогорья, нагорья.
- 3. Формирование морфоструктур суши обусловлено действием процессов:
  - 1) экзогенных;
  - 2) эндогенных.
- 4. Формирование морфоскульптурных форм рельефа обусловлено действием процессов:
  - 1) экзогенных;
  - 2) эндогенных.
- 5. Долинному типу соответствуют формы рельефа:
  - 1) западины и просадки;

  - 2) речные долины;3) овраги, промоины, балки.
- 6. Ведущий экзогенный фактор образования долинного типа рельефа:
  - 1) временные водные потоки;
  - 2) постоянные водные потоки;
  - 3) воды тающего ледника.
- 7. Овражно-балочному типу соответствуют формы рельефа:
  - 1) речные долины, овраги и балки;
  - 2) овраги, промоины, балки;
  - 3) речные долины и балки.
- 8. Ведущий экзогенный фактор образования долинного типа рельефа:
  - 1) постоянные водные потоки:
  - 2) временные водные потоки;
  - 3) талые воды ледника;
  - 4) подземные воды.
- 9. Адырный тип рельефа является разновидностью морфогенетического типа:
  - 1) эолового;
  - 2) долинного;
  - 3) долинно-балочного;
  - 4) овражно-балочного.
- 10. Бедленд является разновидностью морфогенетического типа:

  - 1) долинного; 2) овражно-балочного;
  - 3) долинно-балочного;
  - 4) эолового.
- 11. Ведущий экзогенный фактор образования адырного типа рельефа:
  - 1) деятельность ветра;
  - 2) оползни;
  - 3) постоянные водные потоки;
  - 4) временные водные потоки
- 12. Максимальной степенью овражно-балочного расчленения обладает тип рельефа:
  - 1) долинно-балочный;
  - 2) долинный:
  - 3) водно-ледниковый;
  - 4) бедленд.
- 13. Ведущий экзогенный фактор образования долинно-балочного типа рельефа:
  - 1) постоянные водные потоки;
  - 2) временные водные потоки;
  - 3) талые воды ледника;
  - 4) постоянные и временные водные потоки.
- 14. Ведущий экзогенный фактор образования моренного типа рельефа:
  - 1) деятельность ледников;
  - 2) деятельностью талых вод ледников;3) деятельность подземных вод;

  - 4) деятельность многолетней мерзлоты.
- 15. Моренному типу рельефа соответствуют формы рельефа:

- 1) термокарстовые просадки;
- 2) солифлюкционные натечные террасы;
- 3) бараньи лбы;
- 4) холмы основной морены.
- 16. Ледники совершают следующие виды работы:
  - 1) экзарацию пород;
  - 2) экзарацию и транспортировку материала;
  - 3) экзарацию, транспортировку и аккумуляцию материала.
- 17. Экзарационные ледниковые формы рельефа:
  - 1) бараньи лбы и курчавые скалы;
  - 2) кары и цирки;
  - 3) холмы основной морены;
  - 4) конечно-моренные гряды;
- 18. Аккумулятивные ледниковые формы рельефа:
  - 1) бараньи лбы и курчавые скалы;
  - 2) холмы основной морены;
  - 3) конечно-моренные гряды;
  - 4) холмы-гидролакколиты.
- 19. Ведущий экзогенный фактор формирования водно-ледникового типа рельефа:
  - 1) деятельность ледника;
  - 2) деятельность многолетней мерзлоты;
  - 3) деятельность талых вод ледника;
  - 4) деятельность постоянных водных потоков.
- 20. Водно-ледниковыми формами рельефа являются:
  - 1) конечноморенные гряды;
  - 2) озы;
  - 3) камы;
  - *4)* друмлины;
  - 5) зандровые поля.
- 21. Геологический фундамент ландшафта определяет:
  - 1) характер почвообразующих пород;
  - 2) характер почвообразующих пород и рельеф;
  - 3) характер почвообразующих пород, рельеф, гидрографическую сеть.
- 22. Увлажнение ландшафта является избыточным при коэффициенте увлажнения:
  - 1) >1,0;
  - 2) 1,0-0,5;
  - 3) <0,5.
- 23. Увлажнение ландшафта является недостаточным при коэффициенте увлажнения:
  - 1) >2,0;
  - 2) >1,0;
  - 3) <1.0
- 24. Исключительно сухие области называются:
  - 1) супергумидные;
  - 2) гумидные;
  - 3) аридные;
  - 4) супераридные;
  - 5) семиаридные;
  - 6) семигумидные.
- 25. Засушливые области называются:
  - 1) гумидные;
  - 2) супераридные;
  - 3) супергумидные;
  - 4) семиаридные;
  - *5*) аридные;
  - 6) семигумидные.
- 26. Умеренно сухие области называются:
  - 1) семиаридные;

  - гумидные;
     супергумидные;
     супераридные;
  - 5) аридные;
  - 6) семигумидные.
- 27. Влажные области называются:

- 1) семиаридные; 2) гумидные; 3) супергумидные; 4) супераридные; 5) аридные; 6) семигумидные. 28. Избыточно влажные области называются: 1) гумидные; 2) семиаридные: 3) супераридные; 4) супергумидные; 5) аридные; 6) семигумидные. 29. Условия увлажнения в ландшафте характеризует: 1) количество осадков; 2) испаряемость; 3) количество осадков и испаряемость; 4) количество осадков и сумма температур выше 10°С. 30. Для таежно-лесных ландшафтов коэффициент увлажнения равен: 1) 0,3-0,6; 2) 0,6-1,0; 3) 1,0-1,2; 4) 1,2-2,0. 1) 0,3-0,6;
- 31. Для лесостепных ландшафтов коэффициент увлажнения равен:
  - 2) 0,6-1,2;
  - 3) 1,2-2,0.
- 32. Для степных ландшафтов коэффициент увлажнения равен:
  - 1) 0.6-0.8:
  - 2) 0,3-0,6;
  - 3) 1,0-1,2;
- 33. Для пустынных ландшафтов коэффициент увлажнения равен:
  - 1) 0,3-0,6;
  - 2) 0,6-1,0;
  - 3) 1,0-1,2;
- 34. Лесные и кустарниковые фитоценозы имеют величину биомассы:
  - 1) десятки ц/га;
  - 2) comни w/га:
  - 3) тысячи ц/га.
- 35. Предмет изучения ландшафтоведения составляют:
  - 1) экосистемы Земли;
  - 2) географическая оболочка Земли;
  - 3) биогеоценозы Земли;
  - 4) ландшафты и ландшафтная сфера Земли.
- 36. Объектами изучения ландшафтоведения являются геосистемы:
  - 1) планетарного масштаба;
  - 2) регионального масштаба;
  - 3) локального масштаба;
  - 4) регионального и локального масштабов.
- 37. Геосистемами регионального уровня являются:
  - 1) урочища;
  - 2) фации;
  - ландшафтные зоны;
  - 4) ландшафтные провинции;
  - 5) типы местности.
- 38. Геосистемами локального уровня являются:
  - 2) урочища:
  - 3) chauuu:
  - 4) ландшафтные зоны;
  - 5) ландшафтные провинции;
  - 6) типы местности.
- 39. Фации формируются в пределах:

- 1) микроформ рельефа;
- 2) мезоформ рельефа;
- 3) макроформ рельефа;
- 4) наноформ рельефа.
- 40. Наименьшей морфологической единицей ландшафта является:
  - урочище;
  - 2) тип местности;
  - фация;
  - 4) ландшафтная провинция.
- 41. Урочища формируются в пределах:
  - 1) микроформ рельефа;
  - 2) мезоформ рельефа;
  - 3) макроформ рельефа;
  - 4) наноформ рельефа.
- 42. Элювиальные фации формируются:
  - 1) на склонах;
  - 2) на плоских вершинах с глубоким уровнем грунтовых вод;
  - 3) в понижениях рельефа с близким уровнем грунтовых вод;
  - 4) на дне водоемов.
- 43. Супераквальные фации формируются:
  - 1) на склонах;
  - 2) на плоских вершинах с глубоким уровнем грунтовых вод;
  - 3) в понижениях рельефа с близким уровнем грунтовых вод;
  - 4) на дне водоемов.
- 44. Субаквальные фации формируются:
  - 1) на склонах;
  - 2) на плоских вершинах с глубоким уровнем грунтовых вод;
  - 3) в понижениях рельефа с близким уровнем грунтовых вод;
  - 4) на дне водоемов.
- 45. Типы местностей представляют собой сочетания:
  - 1) урочищ;
  - фаций;
  - 3) ландшафтных провинций;
  - 4) ландшафтных районов.
- 46. Отдельный холм высотой 150 м, покрытый лесом, является:
  - 1) урочищем; 2) фацией;

  - 3) типом местности:
  - 4) группой урочищ.
- 47. Вершина холма под еловым лесом является:
  - 1) урочищем;
  - 2) фацией;
  - 3) типом местности;
  - 4) группой урочищ.
- 48. Склон холма под смешанным лесом является:
  - 1) урочищем;
  - фацией;
  - 3) типом местности;
  - 4) группой урочищ.
- 49. Дно балки с осоково-разнотравной растительностью является:
  - 1) урочищем;
  - 2) фацией;
  - 3) типом местности;
  - 4) группой урочищ.
- 50. Группа холмов и увалов, закономерно повторяющихся в ландшафте является:
  - урочищем;
     фацией;

  - 3) типом местности.
- 51. Обширный участок речной долины, включающий русло, пойму, террасу является:
  - 1) урочищем;
  - 2) фацией;
  - 3) типом местности:

#### Почва

- 52. Почвы, формирующиеся при уровне грунтовых вод глубже 6 м.:
  - 1) автоморфные;
  - 2) полугидроморфные;
  - 3) гидроморфные.
- 53. Почвы, формирующиеся при уровне грунтовых вод 3-6 м.:
  - 1) автоморфные;
  - 2) полугидроморфные;
  - 3) гидроморфные.
- 54. Почвы, формирующиеся при уровне грунтовых вод менее 3 м.:
  - 1) автоморфные;
  - 2) полугидроморфные;
  - 3) гидроморфные.
- 55. Зональными факторами почвообразования являются:
  - климат;

  - 2) рельеф;3) почвообразующие породы;4) растительность;

  - 5) уровень грунтовых вод.
- 56. Азональными факторами почвообразования являются:
  - климат;
  - рельеф;
  - 3) почвообразующие породы
  - 4) растительность;
  - 5) уровень грунтовых вод.

#### Природные воды

- 57. Наиболее высокой активностью водообмена в ландшафте обладают:
  - 1) почвенная влага:
  - 2) подземные воды:
  - 3) ледники;
  - 4) воды рек;
  - 5) водяной пар атмосферы.
- 58. Наиболее замедленным водообменом в ландшафте обладают:
  - 1) озера;
  - 2) реки;

#### Климат.

- 59. Микроклимат ландшафта определяют:
  - 1) географическая широта;
  - 2) удаленность океана;
  - 3) растительность ландшафта;
  - 4) водные источники ландшафта;
- 60. Мезоклимат ландшафта определяют:
  - 1) географическая широта;
  - 2) удаленность океана;
  - 3) растительность ландшафта;
  - 4) водные источники ландшафта:
- 61. Фоновый климат ландшафта определяют:
  - 1) географическая широта;
  - 2) океанические течения;
  - 3) растительность ландшафта;
  - 4) водные источники ландшафта;

#### Живые организмы.

- 62. Наиболее сильное средообразующее воздействие на ландшафт оказывают фитоценозы:
  - 1) лесные;
  - 2) степные и луговые;3) тундровые;

  - 4) пустынные.
- 63. Лесные фитоценозы способствуют:

- 1) уменьшению скорости ветра;
- 2) усилению скорости ветра;
- 3) сокращению поверхностного стока;
- 4) усилению поверхностного стока.

#### Раздел 2. Классификация и характеристика природных и антропогенных ландшафтов

- 1. Зональность процессов в ландшафтной сфере обусловлена:
  - 1) геологическими эндогенными процессами:
  - 2) планетарно-космическими процессами;
  - 3) распределением океанов и материков на поверхности Земли;
  - 4) геологическими экзогенными процессами.
- 2. Зональность процессов в ландшафтной сфере обусловлена:
  - 1) формой Земли;
  - 2) движением Земли вокруг оси и Солнца;
  - 3) наклоном оси вращения Земли к эклиптике;
  - 4) циркуляцией воздушных масс в тропосфере.
- 3. Неравномерное распределение солнечной энергии на земной поверхности обусловлено:
  - 1) геологическими эндогенными процессами;

  - 2) планетарно-космическими процессами;3) распределением океанов и материков на поверхности Земли;
  - 4) геологическими экзогенными процессами.
- 4. Широтная (радиационная) зональность обусловлена:
  - 1) нарастанием количества солнечной радиации от полюсов к экватору;
  - 2) неравномерным распределением тепла и влаги по широтам;
  - 3) влиянием океана на континент;
  - 4) влиянием рельефа Земли.
- 5. Гидротермическая зональность обусловлена:
  - 1) нарастанием количества солнечной радиации от полюсов к экватору;
  - 2) неравномерным распределением тепла и влаги по широтам;
  - 3) влиянием океана на континент;
  - 4) влиянием рельефа Земли.
- 6. Орогенетическая зональность обусловлена:
  - 1) нарастанием количества солнечной радиации от полюсов к экватору;
  - 2) неравномерным распределением тепла и влаги по широтам;
  - 3) влиянием океана на континент;
  - 4) влиянием рельефа Земли.
- 7. Парадинамическая зональность обусловлена:
  - неравномерным распределением солнечной радиации по широтам;
     взаимодействием смежных географических объектов;

  - 3) неравномерным распределением тепла и влаги по широтам;
  - 4) неровностями рельефа Земли.
- 8. Видами орогенетической зональности являются:
  - 1) высотная зональность;
  - 2) циркумокеаническая зональность;
  - 3) структурная зональность;
  - 4) глубинная зональность.
- 9. Высотная зональность связана:
  - 1) с изменением абсолютной высоты местности в горах;
  - 2) с удаленностью ландшафта от океана;
  - 3) с воздействием гор на окружающие равнины;
  - 4) с изменением ландшафтных компонентов по элементам склона мезоформы рельефа.
- 10. Глубинная зональность связана:
  - 1) с увеличением глубины в океанах;
  - 2) с удаленностью ландшафта от океана;
  - 3) с воздействием океана на ландшафт;
  - 4) с изменением ландшафтных комплексов по элементам склона мезоформы рельефа
- 11. Склоновая микрозональность связана:
  - 1) с изменением абсолютной высоты местности в горах;
  - 2) с удаленностью ландшафта от океана;
  - 3) с воздействием гор на окружающие равнины;

- 4) с изменением ландшафтных компонентов по элементам склона мезоформы рельефа.
- 12. Видами парадинамической зональности являются:
  - 1) высотная зональность;
  - 2) циркумокеаническая зональность;
  - 3) структурная зональность;
  - 4) глубинная зональность.
- 13. Циркумокеаническая зональность обусловлена:
  - 1) изменением абсолютной высоты местности;
  - 2) влиянием океана на континент;
  - 3) влиянием и взаимодействием гор и окружающих равнин;
  - 4) влиянием озер на окружающий ландшафт.
- 14. Установите соответствие между вариантами:

Вид зональности Масштаб циркумокеаническая глобальный 1 склоновая микрозональность региональный 2 локальный широтная 3

- 1-1; 2-3; 3-1.
- 15. Явление секторности связано с зональностью:
  - 1) широтной;
  - 2) гидротермической;
  - 3) парадинамической;
  - 4) орогенетической.
- 16. Явление барьерности (формирование ландшафтов барьерной тени и барьерного подножия в горах) связано с зональностью:
  - 1) широтной;
  - 2) гидротермической;
  - 3) парадинамической;
  - 4) орогенетической.
- 17. Наиболее высокое количество осадков характерно для ландшафтов:
  - 1) приокеанических секторов;
  - 2) внутриматериковых секторов:
  - 3) переходных секторов.
- 18. Расположите в ряд ландшафтные секторы по усилению континентальности климата:
  - 1) переходные;
  - 2) внутриматериковые;
  - 3) приокеанические.
- 19. Только во внутриматериковых секторах формируются:
  - 1) широколиственные ландшафты;
  - 2) таежные ландшафты;
  - 3) степные ландшафты;
  - 4) влажные тропические ландшафты.
- 20. Влияние озера на окружающий ландшафт является примером:
  - 1) локальной парадинамической зональности;
  - 2) глобальной парадинамической зональности;
- 3) региональной парадинамической зональности; 21. Влияние гор на окружающие равнины является примером:
  - 1) локальной парадинамической зональности;
  - 2) глобальной парадинамической зональности;
  - 3) региональной парадинамической зональности;
- 22. Ландшафты барьерной тени формируются:

  - 1) на равнинах; 2) возле океанов;
  - 3) с наветренной стороны горного хребта;
  - 4) с подветренной стороны горного хребта.
- 23. К числу азональных факторов формирования ландшафта относятся:
  - климат;

- рельеф;
- 3) растительность;
- 4) грунтовые воды;
- 5) геологическое строение.
- 24. К числу азональных факторов формирования ландшафта относятся:
  - 1) биоклиматические;
  - 2) геологические;
  - 3) геоморфологические.
- 25. Болотные ландшафты формируются под действием следующих азональных факторов:
  - 1) избыточное увлажнение;
  - 2) недостаточная теплообеспеченность;
  - 3) слабое расчленение рельефа;
  - 4) близкий уровень грунтовых вод.
- 26. Болотные ландшафты формируются под действием следующих азональных факторов:
  - 1) малая дренированность территории;
  - 2) близкое залегание водоупорного горизонта;
  - 3) большое количество осадков;
  - 4) малое испарение влаги;
- 27. Болотные ландшафты формируются под действием следующих зональных факторов:
  - 1) избыточное увлажнение:
  - 2) недостаточная теплообеспеченность;
  - 3) слабое расчленение рельефа;
  - 4) близкий уровень грунтовых вод.
- 28. Болотные ландшафты формируются под действием следующих зональных факторов:
  - 1) малая дренированность территории;
  - 2) большое количество осадков;
  - 3) малое испарение влаги;
  - 4) отрицательные формы рельефа.
- 29. Ландшафты с засоленными почвами формируются под действием следующих азональных факторов:
  - 1) недостаток увлажнения;
  - 2) высокая испаряемость;
  - 3) близкое залегание засоленных грунтовых вод;
  - 4) малая дренированность территории.
- 30. Ландшафты с засоленными почвами формируются под действием следующих азональных факторов:

  - дефицит атмосферного увлажнения;
     засоленные почвообразующие породы;
  - 3) приуроченность к плоским или отрицательным формам рельефа;
  - 4) высокая теплообеспеченность;
- 31. Ландшафты с засоленными почвами формируются под действием следующих зональных факторов:
  - 1) недостаток увлажнения;
  - 2) высокая испаряемость;
  - 3) близкое залегание засоленных грунтовых вод;
  - 4) малая дренированность территории.
- 32. Ландшафты с засоленными почвами формируются под действием следующих зональных факторов:
  - 1) дефицит атмосферного увлажнения;
  - 2) засоленные почвообразующие породы;
  - 3) приуроченность к плоским или отрицательным формам рельефа;
  - 4) высокая теплообеспеченность;
  - 5) слабый поверхностный и внутрипочвенный сток.
- 33. Повышение высоты местности в горах сопровождается:
  - 1) повышением температуры и уменьшением количества осадков;
  - 2) понижением температуры и увеличением количества осадков;
  - 3) повышением атмосферного давления;
  - 4) понижением атмосферного давления.
- 34. Для равнин низкого уровня, как правило, характерны:
  - 1) молодой аккумулятивный рельеф;
  - 2) древний рельеф;
  - 3) слабое расчленение поверхности;
  - 4) значительное расчленение поверхности;

- 5) близкое залегание грунтовых вод;
- 6) глубокое залегание грунтовых вод.
- 35. Для возвышенных равнин, как правило, характерны:
  - 1) преобладание аккумулятивных процессов;
  - 2) преобладание денудационных процессов;
  - 3) слабая дренированность территории;
  - 4) значительная дренированность территории+
- 36. Для равнин низкого уровня, как правило, характерны:
  - 1) преобладание аккумулятивных процессов;
  - 2) преобладание денудационных процессов;
  - 3) слабая дренированность территории;
  - 4) значительная дренированность территории.
- 37. Для возвышенных равнин, как правило, характерны:
  - 1) молодой аккумулятивный рельеф;
  - 2) древний рельеф;+

1

2

система

тип

их выделения:

подсистема

- 3) слабое расчленение поверхности;
- 4) значительное расчленение поверхности;5) близкое залегание грунтовых вод;
- 6) глубокое залегание грунтовых вод.

		Раздел 3. Ос	новы раці	онального использования ландшафтов	
1. Наи являет		е крупной таксономи	іческой еді	иницей в типологической классификации ландшафтов	
1.	Уста	<ol> <li>система;</li> <li>подсистема;</li> <li>класс;</li> <li>подкласс;</li> <li>отдел.</li> <li>новите соответствины премения;</li> </ol>	ие таксоног	ических единиц в классификации ландшафтов и принципов	
	1	отдел	1	мезоструктура почвенного и растительного покровов	
	2	род	2	генетический тип рельефа и морфологическая структура	
	3	вид	3	характер взаимодействия геосфер	
2.	Установите соответствие таксономических единиц в классификации ландшафтов и принципов их выделения:				
	1	класс	1	морфоструктурные особенности земной коры	
	2	подкласс	2	биоклиматические условия природной зоны	
	3	тип	3	абсолютные высоты местности	
3.		ановите соответстви ыделения:	іе таксоноі	ических единиц в классификации ландшафтов и принципов	

Мезоструктура почвенного и растительного 1 род покровов 2 подрод Литологический состав пород

4. Установите соответствие таксономических единиц в классификации ландшафтов и принципов

2

3

Макроклиматические условия

Биоклиматические условия зоны

Степень континентальности климата

- 5. Расположите в порядке уменьшения таксономические единицы в классификации ландшафтов:
  - 1) pod;
  - 2) вид:
  - 3) отдел;
  - *4) класс;*
  - 5) подкласс.
- 6. Расположите в порядке уменьшения таксономические единицы в классификации ландшафтов:
  - отдел;
  - 2) подтип;
  - 3) тип;
  - 4) pod;
  - 5) вид.
- 7. Для арктических ландшафтов характерны:
  - 1) сезонная контрастность термического режима;
  - 2) разнообразие форм органического мира;
  - 3) преимущественное выпадение осадков в виде снега;
  - 4) протекание криогенных процессов;
  - 5) высокие значения испаряемости влаги.
- 8. Биомасса арктических ландшафтов достигает:
  - 1) единицы ц/га;
  - 2) десятки ц/га;
  - 3) сотни ц/га.
- 9. Ведущий экзогенный процесс в арктических ландшафтах:
  - 1) засоление почв и грунтов;
  - 2) водная эрозия;
  - 3) заболачивание;
  - 4) морозное растрескивание грунта.
- 10. Для биоценозов арктических ландшафтов характерно:
  - 1) наличие лесной и кустарниковой растительности;
  - 2) отсутствие пресмыкающихся и земноводных;
  - 3) большое количество видов млекопитающих;
- 11. Растительность арктических ландшафтов представлена:
  - 1) ксерофитами;
  - 2) гигрофитами;
  - 3) галофитами;
  - 4) криофитами;
  - 5) мезофитами.
- 12. Для субарктических ландшафтов наиболее типичное значение коэффициента увлажнения КУ:
  - 1) 0,3-0,6;
  - 2) 0,6-1,0;
  - 3) 1,0-1,2;
  - *4)* 2,0-2,5.
- 13. Для субарктических тундровых ландшафтов характерны:
  - 1) избыточное увлажнение;
  - 2) низкая биологическая продуктивность;
  - 3) высокие значения испаряемости влаги;
  - 4) разнообразие форм органического мира.
- 14. Для субарктических тундровых ландшафтов характерны:
  - 1) недостаточное увлажнение;
  - 2) низкая теплообеспеченность вегетационного периода;
  - 3) высокая активность биогеохимических процессов;
  - 4) короткий безморозный период.
- 15. Ведущие экзогенные процессы в субарктических тундровых ландшафтах:
  - 1) засоление почв и грунтов;
  - 2) заболачивание;
  - 3) дефляция:
  - 4) термокарстовые процессы;
- 16. Для биоценозов субарктических тундровых ландшафтов характерно:

- 1) преобладание лесной и кустарниковой растительности:
- 2) преобладание мохово-лишайниковой и кустарничковой растительности;+
- 3) преобладание луговой травяной растительности.
- 17. Растительность субарктических ландшафтов представлена:
  - 1) ксерофитами;
  - 2) гигрофитами;
  - 3) галофитами;
  - 4) криофитами;
  - 5) мезофитами.
- 18. Для климата таежных ландшафтов характерны:
  - 1) сезонная контрастность термического режима;
  - 2) избыточное увлажнение;
  - 3) высокая испаряемость;
  - 4) длительный вегетационный период;
  - 5) достаточная теплообеспеченность вегетационного периода.
- 19. Ведущие экзогенные процессы в таежных ландшафтах:
  - 1) засоление почв и грунтов;

  - 2) водная эрозия;3) заболачивание;
  - 4) дефляция.
- 20. Преобладающий тип сельскохозяйственного использования субарктических тундровых ландшафтов:
  - 1) пахотные угодья;
  - 2) сенокосы и пастбища;
  - 3) оленьи пастбища;
  - 4) садовые ландшафты.
- 23. Преобладающие типы сельскохозяйственного использования ландшафтов северной подзоны тайги:
  - 1) пахотные угодья;
  - 2) охотничье-промысловые угодья;
  - 3) сенокосы и пастбища;
  - 4) садовые ландшафты.
  - 24. Преобладающие типы использования лесостепных ландшафтов:
    - 1) пахотные угодья;
    - 2) охотничье-промысловые угодья;
    - 3) сенокосы и пастбища;
    - 4) садовые ландшафты.
  - 25. Преобладающие типы использования степных ландшафтов:
    - 1) пахотные угодья;
    - 2) охотничье-промысловые угодья;
    - 3) пастбищные угодья;
    - 4) садовые ландшафты.
  - 26. Преобладающий тип использования полупустынных ландшафтов:
    - 1) пахотные угодья;
    - 2) охотничье-промысловые угодья;
    - 3) выгонно-пастбищное использование;
    - 4) садовые ландшафты.
- 27.Возможные деградационные процессы при антропогенном воздействии на субарктические (тундровые) ландшафты:
  - 1) засоление почв;
  - 2) усиление дефляции;
  - 3) усиление просадочных термокарстовых явлений;
  - 4) деградация мохово-лишайникового покрова.
- 28. Возможные деградационные процессы при антропогенном воздействии на таежно-лесные ландшафты:
  - 1) вторичное заболачивание;
  - усиление дефляции;
  - 3) усиление водной эрозии;4) вторичное засоление.
- 29. Возможные деградационные процессы при антропогенном воздействии на лесостепные ландшафты:
  - 1) вторичное засоление почв;
  - 2) усиление термокарстовых процессов;

- 3) усиление водной эрозии:
- 30. Возможные деградационные процессы при антропогенном воздействии на степные ландшафты:
  - 1) вторичное засоление почв;
  - 2) усиление дефляции;
  - 3) усиление заболачивания;
  - 31. Мелиоративные приемы улучшения и охраны почв таежных ландшафтов:
    - 1) гипсование почв:
    - 2) известкование почв:
    - 3) борьба с ветровой эрозией;
    - 4) борьба с водной эрозией;
    - 5) отведение избыточных вод;
    - б) сохранение влаги в почве.
    - 32. Мелиоративные приемы улучшения и охраны почв южно-лесостепных ландшафтов:
      - 1) известкование почв;

      - 2) борьба с водной эрозией;3) осушение болотных почв;
      - 4) сохранение влаги в почве.
      - 33. Мелиоративные приемы улучшения и охраны почв степных ландшафтов:
        - 1) известкование почв;
        - 2) борьба с ветровой эрозией;
        - 3) отведение избыточных вод;
        - 4) сохранение влаги в почве.
    - 34. Для биоценозов таежной зоны характерно:
      - 1) преобладание лесной и кустарниковой растительности;
      - 2) преобладание мохово-лишайниковой и кустарничковой растительности;
      - 3) отсутствие лесной и кустарниковой растительности:
      - 4) преобладание луговой травяной растительности.
    - 35.Для фитоценозов таежных ландшафтов характерны:
      - 1) низкая биомасса (единицы т/га);
      - 2) высокая биомасса (сотни т/га);
      - 3) большая масса лесной подстилки;
      - 4) низкая масса лесной подстилки;
    - 36.Для фитоценозов таежных ландшафтов характерно:
      - 1) преобладание хвойной древесной растительности;
      - 2) преобладание лиственной древесной растительности:
      - 3) преобладание травянистого покрова;
      - 4) преобладание мохово- лишайникового покрова
    - 37.Для таежных ландшафтов наиболее типичные значения коэффициента увлажнения КУ:
      - 1) 0,6-1,0;
      - 2) 1,0-1,2;
      - 3) 1,5-2,0.

#### Почвенный покров и региональные особенности ландшафтов

- 1. Зональные почвы таежных ландшафтов:
  - 1) черноземы;
  - 2) подзолистые;
  - 3) серые лесные;
  - 4) каштановые.
- 2. Зональные почвы лесостепных ландшафтов:
  - 1) болотные:
  - 2) подзолистые;
  - 3) черноземы оподзоленные;
  - 4) серые лесные;
  - 5) каштановые.
- Зональные почвы степных ландшафтов:
  - 1) черноземы южные:

  - подзолистые;
     луговые;
     серые лесные;
  - 5) каштановые.
- 4. Интразональные почвы таежных ландшафтов:

- 1) солонцы
- 2) болотные;
- 3) солончаки;
- 4) серые лесные;
- 5. Факторы, лимитирующие возделывание культурных растений в таежных ландшафтах:
  - 1) недостаток влаги;
  - 2) избыток влаги;
  - 3) засоление почв;
  - 4) недостаточная теплообеспеченность.
- 6. Ландшафты широколиственных и смешанных лесов формируются:
  - 1) в приокеанических секторах;
  - 2) в умеренных секторах;
  - 3) в континентальных секторах.
- 7. Для лесостепных ландшафтов характерно:
  - 1) неустойчивое, часто недостаточное увлажнение;
  - 2) избыточное увлажнение;
  - 3) постоянное недостаточное увлажнение.
- 8. Для лесостепных ландшафтов характерно:
  - 1) сочетание лесных, луговых и болотных растительных ассоциаций;

  - 2) преобладание широколиственных лесов;3) преобладание травянистых растительных ассоциаций;
  - 4) преобладание хвойных и смешанных лесов.
- Наиболее типичные значения коэффициента увлажнения КУ для лесостепных ландшафтов:
  - 1) 0,3-0,6;
  - 2) 0,6-1,2;
  - 3) 1,2-1,5.
- 10. Наиболее типичные значения коэффициента увлажнения КУ для степных ландшафтов:
  - 1) 0,3-0,6;
  - 2) 1,0-1,2;
  - 3) 1,2-1,5.
- 11. По сравнению с таежными ландшафтами в лесостепных:
  - 1) почвы более промыты осадками;
  - 2) почвы менее промыты осадками;
  - 3) почвы более кислые;
  - 4) почвы менее кислые;
  - 5) в почвах больше гумуса;
  - б) в почвах меньше гумуса.
- 12. Западно-Сибирские таежные ландшафты отличаются от Европейских:
  - более высоким количеством осадков;
     более низким количеством осадков;

  - 3) более высокой степенью континентальности климата;
  - *4)* более низкой степенью континентальности климата;
  - 5) более глубоким промерзанием почвы;
  - 6) менее глубоким промерзанием почвы.
- 13. Западно-Сибирские лесостепные ландшафты отличаются от Европейских:
  - 1) более высоким количеством осадков;
  - 2) более низким количеством осадков;
  - 3) более высокой степенью континентальности климата;
  - 4) более низкой степенью континентальности климата;
  - 5) более глубоким промерзанием почвы;
  - 6) менее глубоким промерзанием почвы.
- 14. Западно-Сибирские таежные ландшафты отличаются от Европейских:
  - 1) более высоким количеством осадков;
  - 2) более низким количеством осадков;
  - 3) более высокой степенью континентальности климата;
  - 4) более низкой степенью континентальности климата;
  - 5) более высокой степенью заболачивания;
  - 6) более низкой степенью заболачивания.
- 15. Западно-Сибирские лесостепные ландшафты отличаются от Европейских:
  - 1) более высоким количеством осадков;
  - 2) более низким количеством осадков;
  - 3) более высокой степенью континентальности климата;
  - 4) более низкой степенью континентальности климата;

- 5) более высоким содержанием гумуса;
- 6) менее высоким содержанием гумуса.
- 16. Западно-Сибирские лесостепные ландшафты отличаются от Европейских:

  - более глубоким промерзанием почвы;
     менее глубоким промерзанием почвы;
  - 3) более высокой степенью засоления и осолонцевания почв;
  - 4) менее высокой степенью засоления и осолонцевания почв;
  - 5) меньшей мощностью гумусовых горизонтов;
  - 6) большей мощностью гумусовых горизонтов.
- 17. Для климата степных ландшафтов характерны:
  - 1) избыточное атмосферное увлажнение;
  - 2) недостаточное атмосферное увлажнение;
  - 3) высокая испаряемость;
  - 4) низкая испаряемость;
  - 5) достаточная теплообеспеченность вегетационного периода;
  - б) недостаточная теплообеспеченность вегетационного периода.
- 18. Ведущие экзогенные процессы в ландшафтах степной зоны:
  - переувлажнение почв;
     дефляция;

  - 3) засоление почв, грунтов и вод;
  - 4) заболачивание.
- 19. Для степных биоценозов характерно:
  - 1) преобладание ксерофитных злаково-разнотравных растительных ассоциаций; +
  - 2) преобладание мелколиственных лесов;
  - лреобладание болотных растительных ассоциаций;
  - 4) преобладание луговых мезофитных травянистых ассоциаций.
- 20. Интразональные почвы лесостепных ландшафтов:
  - 1) серые лесные;
  - 2) луговые;
  - 3) солонцы;
  - 4) каштановые;
  - 5) черноземы обыкновенные.
- 21. Интразональные почвы степных ландшафтов:
  - 1) черноземы южные;
  - 2) каштановые;
  - 3) солонцы;
  - *4) солончаки;*
- 22. Факторы, лимитирующие возделывание культурных растений в лесостепных ландшафтах:
  - 1) недостаточное увлажнение:
  - 2) недостаточная теплообеспеченность;
  - 3) осолонцевание почв.
- 23. Степные ландшафты формируются:
  - 1) в приокеанических секторах;
  - 2) в умеренных секторах;
  - 3) в континентальных секторах.
- 24. Степные ландшафты Казахстанско-Сибирского сектора отличаются от ландшафтов Восточно-Европейского сектора:
  - 1) более высокой континентальностью климата;
  - 2) более низкой континентальностью климата;
  - 3) большим количеством осадков:
  - 4) меньшим количеством осадков:
  - 5) более длительным безморозным периодом;
  - 6) менее длительным безморозным периодом.
- 25. Степные ландшафты Казахстанско-Сибирского сектора отличаются от ландшафтов Восточно-Европейского сектора:
  - 1) более высокой континентальностью климата;
  - 2) более низкой континентальностью климата;

  - 3) более глубоким промерзанием почв;
    4) менее глубоким промерзанием почв;
    5) большим количеством видов растений в фитоценозе;
  - 6) меньшим количеством видов растений в фитоценозе.
- 26. При продвижении с Запада на Восток Евразии в глубь материка в пределах Российской Федерации:

- 1) теплообеспеченность увеличивается;
- 2) теплообеспеченность уменьшается;
- 3) количество осадков возрастает;
- 4) количество осадков уменьшается;
- 5) мощность снежного покрова увеличивается;
- 6) мощность снежного покрова уменьшается.
- 27. При продвижении с севера на юг таежно-лесной зоны:
  - 1) теплообеспеченность увеличивается;
  - 2) теплообеспеченность уменьшается;
  - 3) плодородие почв увеличивается;
  - 4) плодородие почв уменьшается;
  - 5) сельскохозяйственная освоенность возрастает;
  - 6) сельскохозяйственная освоенность уменьшается.
- 28. Муссонный климат характерен для таежно-лесных ландшафтов:
  - 1) Западно-Сибирского сектора;
  - 2) Восточно-Европейского сектора;
  - 3) Дальневосточного сектора.
- 29. Воздействию четвертичного оледенения подвергались ландшафты таежно-лесной зоны:
  - 1) Западно-Сибирского сектора;
  - 2) Восточно-Европейского сектора;
  - 3) Дальневосточного сектора.
- 30. Воздействию четвертичного оледенения не подвергались таежно-лесные ландшафты:
  - 1) Западно-Сибирского сектора;
  - 2) Восточно-Европейского сектора;
  - 3) Дальневосточного сектора.
- 31. При продвижении с севера на юг степной зоны:
  - 1) теплообеспеченность увеличивается;
  - 2) теплообеспеченность уменьшается;
  - 3) плодородие почв увеличивается;
  - 4) плодородие почв уменьшается;
  - 5) сельскохозяйственная освоенность возрастает;
  - 6) сельскохозяйственная освоенность уменьшается.
- 32. При продвижении с севера на юг степной зоны:
  - 1) теплообеспеченность увеличивается;
  - 2) теплообеспеченность уменьшается;3) плодородие почв увеличивается;

  - 4) плодородие почв уменьшается; 5) количество осадков уменьшается;
  - 6) количество осадков увеличивается.
- 33. Для полупустынных ландшафтов характерно значение коэффициента увлажнения КУ:
  - 1) 0,3-0,6;
  - 2) 0,6-1,0;
  - 3) 1,0-1,2;
  - 4) 1,2-1,5.
- 34. Для фитоценозов полупустынь характерно:
  - 1) преобладание древесной и кустарниковой растительности;
  - 2) преобладание разнотравной лугово-степной растительности;
  - 3) преобладание ксерофитных полынно-злаковых растительных ассоциаций.
- 35. Растительность полупустынных ландшафтов представлена:
  - 1) ксерофитами;
  - 2) мезофитами;
  - 3) гигрофитами;
  - 4) криофитами.
- 36. Ведущие экзогенные процессы в полупустынных ландшафтах:
  - 1) эоловая деятельность;
  - 2) засоление почв, поверхностных и грунтовых вод;
  - 3) заболачивание почв;
  - 4) водная эрозия.
- 37. Зональные почвы полупустынных ландшафтов:
  - 1) черноземы;
  - 2) каштановые и черноземы;
  - 3) светло-каштановые и бурые полупустынные.
- 38. Преимущественный тип использования полупустынных ландшафтов:

- 1) пахотные угодья;
- 2) охотничье-промысловые угодья;
- 3) выгонные пастбища;
- 4) сенокосные угодья.

#### Классификация и характеристика антропогеннопреобразованных ландшафтов

- 39. Классы антропогенных ландшафтов выделяют по:
  - 1) макроформам рельефа;
  - 2) долговечности существования;
  - 3) устойчивости к антропогенному воздействию;
  - 4) роду деятельности человека.
- 40. Территории горно-добывающего комбината выделяются как ландшафт:
  - 1) селитебный;
  - 2) промышленный;
  - 3) рекреационный.
- 41. Участки железной дороги являются элементом ландшафта:
  - 1) промышленного;
  - 2) беллигеративного;
  - 3) линейно-дорожного;
  - 4) селитебного.
- 42. Территория сельского населенного пункта с жилыми домами относится к ландшафту:
  - 1) рекреационному;
  - 2) сельскохозяйственному;
  - 3) селитебному;
  - 4) лесохозяйственному.
- 43. Территория жилых кварталов города относится к ландшафту:
  - 1) рекреационному;
  - 2) селитебному;
  - 3) промышленному;
  - 4) линейно-дорожному.
- 44. Пахотные угодья являются элементами ландшафта:
  - 1) селитебного:
  - 2) сельскохозяйственного;
  - 3) рекреационного;
  - 4) промышленного.
- 45. В классе сельскохозяйственных ландшафтов выделяют подклассы:
  - 1) лесохозяйственные;
  - 2) водохозяйственные:
  - 3) полевые;
  - садовые:
- 46. В классе сельскохозяйственных ландшафтов выделяют подклассы:
  - 1) лугово-пастбищные;
  - 2) водохозяйственные;
  - 3) полевые;
  - 4) лесохозяйственные;
  - 5) грунтовых сельских дорог.
- 47. Водохранилища относятся к классу ландшафтов:
  - 1) промышленных;
  - 2) рекреационных;
  - 3) водохозяйственных;
  - 4) селитебных.
- 48. Парковая территория города относится к классу ландшафтов:
  - 1) сельскохозяйственному;
  - 2) рекреационному;
  - 3) селитебному;
  - 4) лесохозяйственному.
- 49. Территория пляжа на берегу реки в черте города относится к классу ландшафтов:
  - 1) водохозяйственному;
  - 2) рекреационному;3) селитебному.
- 50. Полевые агроландшафты с однолетними культурами являются:
  - 1) долговечными саморегулируемыми;
  - 2) кратковременными регулируемыми;

- 3) многолетними, частично регулируемыми.
- 51. Для агроландшафтов полевого подкласса характерны:
  - 1) многолетний тип фитоценоза;
  - 2) одно двухлетний тип фитоценоза;
  - 3) монодоминантность фитоценоза;
  - 4) полидоминантность фитоценоза.
- 52. Для агроценозов полевого агроландшафта характерны:
  - 1) кратковременность существования;
  - 2) полидоминантный состав:
  - 3) удаление части биомассы с территории поля;
  - 4) высокая степень саморегуляции.
- 53. Наиболее широкий ареал распространения характерен для агроландшафтов:
  - 1) полевых:
  - 2) садовых;
  - 3) лугово-пастбищных..
- 54. Многолетний тип культурных фитоценозов характерен для агроландшафтов:
  - 1) полевых;

  - 2) садовых;3) лугово-пастбищных;
- 55. Наиболее высокая степень саморегуляции характерна для агроландшафтов:
  - 1) полевых;
  - 2) садовых;
  - 3) лугово-пастбищных;
- 56. Природные условия тундровой зоны позволяют провести устройство ландшафтов:
  - 1) полевых;
  - 2) пастбищных;
  - 3) лесохозяйственных;
  - 4) садовых.
- 57. Природные условия таежной зоны позволяют провести устройство ландшафтов:
  - 1) лугово-пастбищных;
  - 2) садовых:
  - 3) лесохозяйственных.
- 58. Природные условия степной зоны позволяют провести устройство ландшафтов:
  - 1) пастбищных;
  - 2) полевых;
  - 3) садовых;
  - 4) лесохозяйственных.
- 59. Природные условия полупустынной зоны позволяют провести устройство ландшафтов:
  - 1) пастбищных;
  - 2) полевых;
  - 3) садовых;
  - 4) лесохозяйственных.

#### Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» получено от 61 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» получено менее 60% правильных ответов.

#### 3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

# Процедура проведения зачета

Зачет выставляется по сумме выполненных аудиторных и внеаудиторных видов работ и контрольных мероприятий по дисциплине. Преподаватель выставляет «зачтено» экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

#### Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - программа дисциплины освоена в полном объеме. Выполнены все виды аудиторной и внеаудиторной работы, пройдены контрольно-оценочные мероприятия с получением положительной оценки. Знания, умения и навыки, полученные в рамках дисциплины, сформированы в достаточной степени.

«Не зачтено» - программа дисциплины освоена не в полном объеме. Выполнены не все виды аудиторной и внеаудиторной работы, не пройдены контрольно-оценочные мероприятия, либо получены отрицательные оценки. Знания, умения и навыки в рамках дисциплины не сформированы в достаточной степени.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины показано в п. 1.2.

# ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств дисуиплиил Б1.0.21. Ландиадо в составе ОПОП 35.03.03.

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового вари а) На заседании обеспечивающей преподавание каф	<b>манта:</b> едры <i>дэрожимии и</i>	porbolizanua:
	(наименование кафедр	ы)
протокол № 16 от 10 06 2021 г. 3с.з. кафедрой, <i>g-p-r-х начук, доцент</i> б) На заседании методической комиссии по направле	M	Богрению И. В.
протокол № 11 от 18.06. 2021 г. Пледседатель МКН — камр. С. — х. маух	энию Д	Богренно И. В. Вашкатива Л.
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	JP()	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов с Г 5У Центр агрохимической службы «Омский»	The state of the s	Морозова Е.Н.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представ (научно-педагогического) сообщества по профил	вителями (органами) п ю дисциплины:	едагогического

# ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.22 Ландшафтоведение в составе ОПОП 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение

# Ведомость изменений

Срок, с которого	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
вводится изменение		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

# ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины в составе ОПОП 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение

# Ведомость изменений

<b>N</b> º Π/Π	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10	_		
11			