Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.10.2023 13:03:31
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207ebee4149f2090d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Т.В.Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.21 Диагностика болезней животных

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчик (и) РП:

д-р ветеринар.наук, профессор С.Ф.Мелешков

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.ветеринар.наук, доцент И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитет), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 – Ветеринария (направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»)

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной; экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности;
к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся комплексного представления о клинической работе, систематизированных знаний о методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней, преимущественно незаразной этиологии и привитие навыков распознавания болезней животных.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2$_{ОПК-1}$ Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	нормативные показатели органов и систем организма	определять биологический статус животных	общеклинических исследований организма

		ИД-3$_{ОПК-1}$ Демонстрирует навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2$_{ПК-1}$ Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные)	Проводить клиническое обследование животных с использованием лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	знает показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач.	вопросы к коллоквиуму курсовая работа вопросы экзаменационного задания
		Наличие **умений**	умеет анализировать причины нарушения функций животных;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных;	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений	

			- применять полученные знания на практике.	применять полученные знания на практике недостаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Имеет навыки проведения общеклинических исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь распознавать нарушения белкового,	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по распознаванию	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует	

			углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, не умеет решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования	ИД-2$_{ПК-1}$	Полнота знаний	знать методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных	вопросы к коллоквиуму курсовая работа вопросы экзаменационного задания

органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности и на основе гуманного отношения к животному				решения практических (профессиональных) задач.	животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	(общеклинические, лабораторные, инструментальные) достаточно для решения практических (профессиональных) задач. методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков	

			и инструментальных методов исследования для установления диагноза	лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2$_{ОПК-1}$	Полнота знаний	знает показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач.		вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие умений	умеет анализировать причины нарушения функций животных;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить анализ	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения			вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического

				причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике недостаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки проведения общеклинических исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
	ИД-3$_{ОПК-1}$	Полнота знаний	знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, не умеет решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

					классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2$_{ПК-1}$	Полнота знаний	знать методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) достаточно для решения практических (профессиональных) задач. методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие умений	Проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты недостаточно для решения практических (профессиональных)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				задач.	и инструментальных методов, интерпретировать результаты в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.01 Философия	Знать методы анализа и синтеза информации, уметь абстрактно мыслить	Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни	Б2.В.02(У) Клиническая практика
Б1.О.13 Физиология и этология животных	Знать физиологию органов и систем организма. Уметь применить полученные знания на практике;	Б1.О.23 Общая и частная хирургия	Б1.О.14 Патологическая физиология
Б1.О.09 Анатомия животных	Знать анатомическое строение органов животных, уметь с учетом морфологического строения применять морфологические методы исследования. Иметь навыки применения знаний в диагностической практике.		Б1.О.17 Ветеринарная фармакология
Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией	Знать топографию органов животных.	Б1.О.24 Акушерство и гинекология	Б1.О.16 Ветеринарная вирусология
Б1.О.08.02 Биофизика	Знать основные приборы и оборудование для диагностики болезней животных, принципы их работы. Уметь применять знания биологической физики для диагностики болезней животных. Владеть методами микроскопии, морфометрии.	Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни	Б1.О.20 Гигиена животных
Б1.О.07.03 Биологическая химия	Знать лабораторные методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме животных для решения диагностических задач.	Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни	Б1.О.24 Акушерство и гинекология
Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства	Знать основы содержания и кормления животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению.	Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.27 Патологическая анатомия
Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология	Знать структуру органов, тканей, клеток животных, уметь с учетом морфологического строения применять морфологические методы исследования. Иметь навыки применения знаний в диагностической практике.	Б1.В.ДВ.04.01.03 Диагностика и лечение незаразных болезней жвачных животных	Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией
		Б1.В.ДВ.04.02.03 Диагностика и лечение незаразных болезней свиней	Б1.О.33 Ветеринарная радиобиология
		Б1.В.ДВ.04.03.03 Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных	Б1.О.34 Ветеринарная иммунология
		Б1.В.ДВ.04.04.04 Современные клинические и лабораторные методы	Б1.В.04 Основы фармации

		диагностики инфекционных и паразитарных болезней птиц	
		Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б1.В.05 Производственный ветеринарно-санитарный контроль
			Б1.В.06 Национальное и международное ветеринарное законодательство
			Б1.В.07 Управление проектами
			Б1.В.ДВ.03.01 Психология и педагогика
			Б1.В.ДВ.03.02 Культурология
			Б2.В.02(У) Клиническая практика
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в _5,6____ семестре (-ах) __3___ курса очной формы обучения и 4 курса заочной формы обучения.

Продолжительность семестра (-ов)_17 4/6; 15 1/6 нед. очной формы обучения и 32 1/6 нед. заочной формы обучения.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час		
		семестр, курс*		
		очная форма		заочная форма
		№5 сем.	№6 сем.	№ 4 курса
1. Аудиторные занятия, всего		54	54	20
- лекции		18	18	6
- практические занятия (включая семинары)		6	18	4
- лабораторные работы		30	18	10
2. Внеаудиторная академическая работа		54	18	-
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- курсовой работы		25	-	25
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		18	18	183
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		Не предусмотрена		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимыхв рамкахтекущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		11	-	11
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	-	4
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		-	36	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**	**108**	**216**
	Зачетные единицы	**3**	**3**	**6**

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	*Общая диагностика*	46	10	**4**	2	4	18	10	коллоквиум, КР	ОПК-1, ПК-1
	1.1 *Общая диагностика*			2						
	1.2 *Общее исследование животного*			2						
2	*Исследование по системам*	74	38	**18**	2	18	18	10	коллоквиум, КР	ОПК-1, ПК-1
	2.1 *Исследование сердечно-сосудистой системы*			4						
	2.2 *Исследование дыхательной системы*			4						
	2.3 *Исследование пищеварительной системы*			4						
	2.4 исследование мочевой системы			2						
	2.5 Исследование нервной системы			4						
3	*Лабораторная диагностика*	44	26	**8**	6	12	14	4	коллоквиум, КР	ОПК-1, ПК-1
	3.1 Физико-химические свойства крови			2						
	3.2 Морфологические исследования белой крови			2						
	3.3 Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена			2						
	3.4 Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов			2						
4	*Инструментальная диагностика*	52	34	6	14	14	19	1	коллоквиум, КР	ОПК-1, ПК-1
	4.1 История развития и физические основы рентгенологии			2						
	4.2 Рентгенологические методы исследования			2	8		3			
	4.3 Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической			2	6					
	4.4 Графические методы диагностики									
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Экзамен ,зачет, КР	ОПК-1, ПК-1
	Итого по дисциплине	216	108	36	24	48	72	25	Экзамен ,зачет, КР	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
Заочная форма обучения										
1	*Общая диагностика*	55	4	2		2	59	10		ОПК-1, ПК-1
	1.1 *Общая диагностика*									
	1.2 *Общее исследование животного*									
2	*Исследование по системам*	62	6	2		4	64	10		ОПК-

										1, ПК-1
	2.1 *Исследование сердечно-сосудистой системы*									
	2.2 *Исследование дыхательной системы*									
	2.3 *Исследование пищеварительной системы*									
	2.4 исследование мочевой системы									
	2.5 Исследование нервной системы									
3	*Лабораторная диагностика*	45	4	2		2	37	4		ОПК-1, ПК-1
	3.1 Физико-химические свойства крови									
	3.2 Морфологические исследования белой крови									
	3.3 Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена									
	3.4 Диагностика нарушений витаминного и водно- электролитного обменов									
4	*Инструментальная диагностика*	54	6		4	2	48	1		ОПК-1, ПК-1
	4.1 История развития и физические основы рентгенологии									
	4.2 Рентгенологические методы исследования									
	4.3 Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической									
	4.4 Графические методы диагностики									
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Экзамен ,зачет, КР	ОПК-1, ПК-1
Итого по дисциплине		216	20	6	4	10	183	25	Экзамен ,зачет, КР	ОПК-1, ПК-1

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1 2	Тема: **Общая диагностика**	4	2	лекция-визуализация
		1.Понятие о диагностике, ее цель, задачи, связь с другими дисциплинами.			
		2. Симптомы и признаки болезни.			
		3. Понятие о диагнозе.			
		1. Габитус животного			
		2. Исследование кожи и волосяного покрова, лимфатических узлов, слизистых оболочек.			
		3. Измерение температуры тела. Типы лихорадок.			
2	3 4	Тема: **Исследование сердечно-сосудистой системы**	4	2	лекция-визуализация
		1. Значение исследования сердечно-сосудистой системы.			
		2. Осмотр и пальпация области сердца.			
		3. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца.			
		4. Исследование артерий и вен			
		5. Шумы сердца, их классификация и диагностика.			

		Классификация аритмий сердца и их диагностика.			
		6. Симптомы основных пороков сердца.			
	5 6	Тема: **Исследование дыхательной системы**	4		лекция-визуализация
		1. Исследование носовой полости, истечений и придаточных полостей головы.			
		2. Исследование дыхательных движений.			
		3. Одышка ее виды. Исследование гортани, трахеи, кашля, мокроты			
	7 8	Тема: **Исследование пищеварительной системы**	4		лекция-визуализация
		1. Исследование ротовой полости, пищевода			
		2. Исследование желудка у лошади			
		3. Исследование сычуга и преджелудков у жвачных			
		4. Исследование кишечника			
	9	Тема: **Исследование мочевой системы**	2		лекция-визуализация
		1. Исследование почек, мочевого пузыря и уретры.			
		2. Заболевание мочевых органов.			
		3. Физико- химическое исследование мочи.			
		4. Физические свойства мочи. Определение крови, белка и кровяных пигментов. Определение углеводов и кетоновых тел			
	10	Тема: **Исследование нервной системы**	2		лекция-визуализация
		1. Исследование поведения животного, головного и спинного мозга, чувствительность, органов чувств и рефлексов.			
		2. Исследование двигательной сферы, вегетативной нервной системы и трофической функции.			
		3. Исследование висцерально - кожных рефлексов.			
		4. Основные симптомы и синдромы болезней нервной системы			
3	11	Тема: **Физико-химические свойства крови**	2		лекция-визуализация
		1. История развития гематологии.			
		2. Диагностическое значение определения плотности крови, СОЭ, гемоглобина.			
		3. Исследование эритроцитов и лейкоцитов.			
		4. Морфологические особенности эритроцитов при патологических процессах.			
	12	Тема: **Морфологическое исследование белой крови**	2	2	лекция-визуализация
		1. Количественные и морфологические особенности лейкоцитов.			
		2. Выведение лейкограммы, качественные лейкоцитозы.			
		3. Особенности морфологии кровяных клеток птиц.			
	13	Тема: **Диагностика нарушений белкового обмена, углеводного и жирового обмена**	2		лекция-визуализация
		1. Диагностика нарушений белкового и углеводного обмена.			
		2. Диагностика нарушений жирового обмена, кетоза, сахарного диабета.			
		3. Диагностика нарушений минерального обмена.			
		4. Диагностика нарушений обмена кальция, фосфора, магния.			
	14	Тема: **Диагностика нарушений витаминного и водно-электролитного обменов**	2		лекция-визуализация
		1. Диагностика болезней при недостатке и избытке витаминов.			
		2. Биогеоценозы. Понятие о биогеоценозах. Биогеоценозы пастбищного и стойлового периодов, их связь с болезнями животных. Диагностическое значение.			
4	15	Тема: **История развития и физические основы рентгенологии**	2		лекция-визуализация
		1. Краткая история развития рентгенологии. Роль ученых и значение рентгенологических исследований в			

		ветеринарии.			
		2. Механизм возникновения рентгеновских лучей и их свойства.			
		3. Биологическое действие рентгеновских лучей.			
	16	Тема: **Рентгенологические методы исследования**	2		лекция-визуализация
		1. Рентгенография животных.			
		2. Рентгеноскопия животных.			
		3. Флюорография.			
	17	Тема: **Перспективы использования ультразвуковых и эндоскопических исследований в ветеринарной клинической практике (проблемная лекция)**	2		лекция-визуализация
		1. Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.			
		2. Ультразвуковые исследования печени, селезенки, почек, мочевого пузыря, матки.			
		3. Эндоскопические исследования.			
	18	Тема: **Графические методы исследования**	2		лекция-визуализация
		1. Электрокардиография			
		2. Фонокардиография			
Общая трудоемкость лекционного курса			36	6	x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	36	- очная/очно-заочная форма обучения	36
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	6

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная / очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1,2,3	12	*Тема занятия «Клиническое исследование животного (выездное занятие)»*	6		Разбор конкретных ситуаций	**УЗ СРС**
		1. Общеклиническое исследование			Разбор конкретных ситуаций	
		2. Исследование по системам				
		3. Лабораторные исследования мочи, кала				
1,2,3	23	*Тема занятия «Диагностика болезней птиц (выездное занятие)»*	6		Профессиональный тренинг	**ОСП**
		1. Общеклиническое исследование				
		2. Исследование по системам				
		3. Лабораторные исследования корма				
	24	*Тема занятия* «*Особенности исследований пушных зверей и кроликов»*	4		Профессиональный тренинг	**ОСП**
		1. Клинические исследования пушных зверей				
		2. Клинические исследования кроликов				
4	30	Заболевания костей и суставов различной этиологии в рентгеновском изображении	2	2	Профессиональный тренинг	**ОСП**
4	33	*Тема занятия* «Эндоскопия и биопсия тканей у различных видов животных»	2		Профессиональный тренинг	**ОСП**
		1. Цистоскопия, лапароскопия, ректоскопия: клиническое значение, цель и задачи, показания, противопоказания.				
		2. Биопсия: клиническое значение, цель и задачи, показания, противопоказания				
4	35	*Тема занятия* Организация проведения	2	2	Профессиональный	**ОСП**

		ультразвуковых исследований у животных			тренинг	
4	36	*Тема занятия «Инструментальные методы исследований сердца и сосудов»*	2		Профессиональный тренинг	**ОСП**

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	24	- очная/очно-заочная форма обучения	24
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения	-		-
- заочная форма обучения	-		-

** Условные обозначения:*

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№ раздела	ЛЗ*	ЛР*	Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛЗ, час: очная / очно-заочная форма	Трудоемкость ЛЗ, час: заочная форма	Связь с ВАРС: предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Связь с ВАРС: Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	Применяемые интерактивные формы обучения*
1	2		4	5	6	7	8	9
1	1		Общая диагностика	2	2	-	-	Профессиональный тренинг
	2		Общеклиническое исследование животного	2		+	-	Профессиональный тренинг
2	3		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	4,5		Исследование сердечно-сосудистой системы	4	2		-	Профессиональный тренинг
	6		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	7		Исследование верхних дыхательных путей	2	2		-	Профессиональный тренинг
	8		Исследование грудной клетки	2		+	-	Профессиональный тренинг
	9		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	10		Исследование пищеварительной системы	2	2	-	-	Профессиональный тренинг
	11		Исследование желудочно-кишечного тракта у жвачных животных	2		+	-	Профессиональный тренинг
	12		Исследование мочевой системы	2		-	-	Профессиональный тренинг

	13		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		-	-	
	14		Исследование нервной системы	2	2	-	-	Профессиональный тренинг
	15		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	16		Морфологическое исследование крови	2		-	-	Профессиональный тренинг
	17		Биохимические исследования крови	2		+	-	Профессиональный тренинг
	18		Текущая аттестация (коллоквиум)	2		+	-	
	19		Организация и условия проведения рентгенологических исследований	2		-	-	Профессиональный тренинг
	20		Заболевания костей и суставов различной этиологии в рентгеновском изображении	2		+	-	Профессиональный тренинг
	21		Рентгенодиагностика болезней внутренних органов и инородных тел	2		+	-	Профессиональный тренинг
	22		Эндоскопия и биопсия тканей у различных видов животных	2		-	-	Профессиональный тренинг
	23		Организация проведения ультразвуковых исследований у животных	2		+	-	Профессиональный тренинг
	24		Текущая аттестация (коллоквиум)	2	10	+	-	
Итого ЛЗ			Общая трудоемкость ЛЗ	48	10	x		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы (КР) по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
1	Общая диагностика	ОПК-1, ПК-1
2	Исследование по системам	
3	Лабораторная диагностика	
4	Инструментальная диагностика	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

– Клиническое исследование животного

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1. Обсуждение темы КР (актуальность, цели, задачи). Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	Выполняется на кафедре
1.2. Изучение методических указаний выполнения КР	1	Выполняется на кафедре
2. Разработка темы КР (основной этап)		
2.1. Изучение условий содержания и кормления животного	1	Выполняется в условиях производства
2.2. Клиническое исследование животного	4	Выполняется в условиях производства
2.3. Взятие мочи и кала для лабораторного исследования	1	Выполняется в условиях производства
2.4. Проведение лабораторных исследований мочи и кала	2	Выполняется в учебной лаборатории кафедры
2.1. Изучение специальной литературы	4	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
2.2. Анализ результатов собственных исследований и данных литературы	4	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление (написание) КР	4	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
3.2 Подготовка презентации	2	Рекомендовано на базе Библиотечно-информационного комплекса (БИК) НСХБ Омского ГАУ
3.3. Обсуждение КР	1	Проводится в форме собеседования (диалога) или в информационно-образовательной среде (ИОС) в форме комментария
Итого на выполнение курсовой работы	25	

5.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой работой (КР), преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

– степень раскрытия темы;
– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
– качество анализа объекта и предмета исследования;
– проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание введения и заключения;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

– оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;

– оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;

– оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Логика и семиотика диагноза	6	презентация
1,2	История развития и совершенствования общеклинических методов исследований в медицине	5	презентация
3	Значение ферментных (энзиматических) методов исследования крови животных в условиях промышленного ведения животноводства	5	презентация
1,2,3	Методы исследования иммунной системы	5	презентация
1,2,3,4	Исследование желез внутренней секреции	5	презентация
1,2,3,4	Использование информационных технологий при диагностике болезней животных	5	презентация
1,2,3,4	Особенности исследований животных раннего возраста	5	презентация
Итого:		36	
Заочная форма обучения			
1	Общеклинические методы исследования и их значение в диагностике болезней животных	7	конспект в рабочей тетради
2	Клиническое исследование животных по системам	10	
3	Лабораторные методы исследований в ветеринарной практике	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней сердечно-сосудистой системы	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней органов пищеварения	10	конспект в рабочей тетради

2,3	Лабораторная диагностика болезней органов дыхания	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней органов мочевыделения	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней эндокринной системы	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторная диагностика болезней иммунной системы	10	конспект в рабочей тетради
2,3	Лабораторные исследования крови	10	конспект в рабочей тетради
4	Инструментальная диагностика болезней и ее значение в ветеринарной практике	10	конспект в рабочей тетради
	Ультразвуковые технологии исследования животных	10	конспект в рабочей тетради
	Компьютерные технологии для диагностики болезней животных	10	конспект в рабочей тетради
	Использование электрокардиографии (ЭКГ) при диагностике болезней у животных	10	конспект в рабочей тетради
1,2,3,4	Особенности исследований животных раннего возраста	10	конспект в рабочей тетради
1,2,3,4	Клиническое исследование животного	36	сдача курсовой работы (КР)
Итого:		183	

Примечание:
- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий) не предусмотрена

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	рандоминизированный	семестровая тематика занятий	1
Коллоквиум	полный	семестровая тематика занятий	10
Заочная форма обучения			
Собеседование	рандоминизированный	тематика занятий	11

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы, владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований.

Оценка «хорошо» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с исследованиями животных по тематике занятий. Обучающийся знает методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но делает ошибки, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы, владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с исследованием животного по тематике занятий. Обучающийся знает методы исследования

и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы, владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им не представлена рабочая тетрадь с результатами исследований животных по тематике занятий. Обучающийся не знает методы исследования и не может продемонстрировать их применение при исследовании животного, не знает название лабораторных приборов и оборудования, не владеет терминологий в пределах изученного материала, не знает основные симптомы и синдромы, не владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.3 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта - **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:**	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.21 Диагностика болезней животных

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней фармакологии, хирургии и акушерства

протокол № 3 от 06.05.2019

Зав. кафедрой, д-р вет. наук, доцент Бойко Т.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария;

протокол № 10 от 28.05 2019 г.

Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария , к.в.н.., доцент И.Г.Алексеева

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области В.П.Плащенко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.0.21 - Диагностика болезней животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Ковалев, А. А.Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный ресурс] / А. А. Ковалев, А. П. Курдеко, К. Х. Мурзагулова; под ред. А. А. Ковалева. - СПб. : Лань, 2019. - 540 с.	http://e.lanbook.com .
Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е. Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-5655-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	http://e.lanbook.com .
Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; под редакцией А. П. Курдеко, С. П. Ковалева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-4952-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	http://e.lanbook.com .
Курлыкова, Ю. А. Клиническая диагностика : учебное пособие / Ю. А. Курлыкова. — Самара : СамГАУ, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-88575-557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	http://e.lanbook.com .
Уша, Б. В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник / Б. В. Уша. - С-Пб.: Квадро, 2013. - 488 с.	НСХБ
Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.Ф. Кузнецов, А.А. Стекольников, И.Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А.Ф. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 752 с.	http://e.lanbook.com
Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред. А. А. Стекольников. - СПб. : Лань, 2007. – 288 с.	http://e.lanbook.com
Клиническая диагностика **с** рентгенологией: учебник / под ред. Е. С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. – 509 с.	НСХБ
Инструментальные методы диагностики: учеб. пособие / С. Ф. Мелешков [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. - 325 с.	НСХБ
Инструментальные методы диагностики Ч. 1. Лучевые методы диагностики: практикум / С. Ф. Мелешков, В. А. Белопольский; ред. С. Ф. Мелешков; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. - 51	НСХБ
Ветеринария :ежемес. науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. – М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.0.21 - Диагностика болезней животных

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине Б1.0.21 - Диагностика болезней животных

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Берина В.Г.	Диагностика незаразных болезней продуктивных животных: учеб. - метод. пособие к внеаудиторной работе студентов / В.Г. Берина, Л.Ф. Бодрова. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2008. - 54 с.	НСХБ Омский ГАУ
Мелешков С.Ф.	Инструментальные методы диагностики: учеб. пособие / С. Ф. Мелешков [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. - 325 с.	НСХБ Омский ГАУ
Мелешков С.Ф.	Инструментальные методы диагностики [Электронный ресурс] : практикум. Ч. 1. Лучевые методы диагностики / С. Ф. Мелешков, В. А. Белопольский ; ред. С. Ф. Мелешков ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. - 52 с. - Источник: http://e.lanbook.com.	http://lib.omgau.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe
Берина В.Г.	Ветеринарная пропедевтика болезней животных [Электронный ресурс] : практикум / В. Г. Берина, Л. Ф. Бодрова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. - 168 с. - Источник: http://e.lanbook.com.	НСХБ Омский ГАУ
Бодрова Л.Ф.	Рентгенологическая диагностика травматических повреждений, воспалительных болезней костей, суставов и внутренних органов животных [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / Л. Ф. Бодрова, С. Ф. Мелешков, В. В. Гречко ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2019. - 76 с. - Источник: http://e.lanbook.com.	http://lib.omgau.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Мелешков С.Ф., Бодрова Л.Ф., Гречко В.В., Процкая А.В.	Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Диагностика болезней животных» (Специальность 36.05.01 Ветеринария), 2018.	http://do.omgau.ru/
Мелешков С.Ф., Бодрова Л.Ф.,	Клиническая диагностика. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения (Специальность 36.05.01 Ветеринария), 2019	Библиотека кафедры
Мелешков С.Ф., Бодрова Л.Ф., Гречко В.В.	Лабораторная диагностика. Методические указания для обучающихся очной и заочной формы обучения (Специальность 36.05.01 Ветеринария), 2019	Библиотека кафедры
Мелешков С.Ф.	Инструментальная диагностика. Методические указания для обучающихся очной и заочной формы обучения (Специальность 36.05.01 Ветеринария), 2019	Библиотека кафедры
Мелешков С.Ф.	Диагностика болезней животных. Методические указания преподавателям для проведения лабораторных и практических занятий с обучающимися очной и заочной формы обучения по дисциплине «Диагностика болезней животных» (Специальность 36.05.01 Ветеринария), 2019	Библиотека кафедры
Мелешков С.Ф., Бодрова Л.Ф., Гречко В.В., Кубышева Е.А.	Частные методики проведения лабораторных и практических занятий по дисциплине «Диагностика болезней животных» для обучающихся очной и заочной формы обучения (Специальность 36.05.01 Ветеринария), 2019	Библиотека кафедры

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины Б1.0.21 - Диагностика болезней животных
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.0.21 - Диагностика болезней животных

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Не предусмотрен	Не предусмотрен
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Локальная сеть университета
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Библиотечно-информационный комплекс (БИК) НСХБ Омского ГАУ: ауд. №14 Читальный зал ауд. № 5 Сектор информационного обслуживания и электронных ресурсов	Места для обучающихся, персональные компьютеры	Самостоятельная работа (СР)

4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ОмГАУ_Moodle	http://do.omgau.ru/	Курсовая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.0.21 - Диагностика болезней животных

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная аудитория «Диагностика болезней животных»	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: станок фиксационный, колориметр ФЭК - 2 шт., камера Горяева – 10 шт., гемометр – 2 шт., микроскоп -10 шт., лабораторная посуда – 10 шт., водяная баня -2 шт, аппарат ЭКГ -1 шт.
Специализированная аудитория «Диагностика болезней животных»	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: станок фиксационный, колориметр ФЭК - 2 шт., камера Горяева – 10 шт., гемометр – 2 шт., микроскоп -10 шт., лабораторная посуда – 10 шт., водяная баня -2 шт, аппарат ЭКГ -1 шт.
Специализированная аудитория «Учебно-клиническая лаборатория».	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель лабораторная. Оборудование: центрифуга, микроскопы, камеры Горяева, осветители, приборы ФЭК.
Лекционная аудитория	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине Б1.0.21 - Диагностика болезней животных

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая курсовую работу.

У студентов лекции ведутся в традиционной и интерактивной форме в виде «лекции-визуализации»; лабораторные и практические занятия в учебных практикумах кафедры и выездные в хозяйствах области в интерактивной и бинарной форме (со специалистом-практиком).

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация, курсовая работа), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Презентация представляется в виде электронной презентации или устного сообщения на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносится несколько тем, по итогам изучения, которых студент готовит доклад в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса. По итогам изучения дисциплины в семестрах осуществляется аттестация студентов в форме зачета, экзамена и оценки курсовой работы.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении ветеринарного врача, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них, активная работа по клиническому обследованию животных, проведению лабораторных исследований крови, мочи, инструментальных исследований органов и систем организма животных;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИЙ

Специфика дисциплины **Б1.0.21** – Диагностика болезней животных состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание на то, что, во-первых, студенты получили определенное знание об особенностях строения, физиологии и патологии органов у сельскохозяйственных и домашних животных при изучении других учебных дисциплин; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые им предстоит изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Диагностика болезней животных».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами используются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация – это форма лекции с использованием технических средств для визуализации предлагаемого учебного материала. Лекция-визуализация является современным и

широко используемым методом активного обучения. Она помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов. Для ее реализации используется программа Power Point, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций. С ее помощью преподаватель оформляет лекционный материал в едином стиле: титульный слайд, тема и вопросы к теме, слайды-основные, раскрывающие вопросы темы, слайды-вспомогательные, необходимые для иллюстрации представляемого материала, что позволяет усилить восприятие материала и активизировать мыслительные процессы слушателя.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **лабораторные занятия**, которые проводятся в форме *аудиторных занятий и* **выездных практических занятий***.*

Аудиторные лабораторные занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает студенту возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть терминологией и свободно оперировать ею;

– овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

Аудиторные лабораторные занятия - наиболее распространенный вид. Проводятся в форме самостоятельной работы студентов по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов. Кроме этого лабораторные занятия проводятся и в форме тренинга.

Выездное занятие – это занятие, проводимое вне аудитории, но под контролем преподавателей, врача-ординатора кафедры и представителя от предприятия (в данном случае главный ветеринарный врач или ветеринарный врач). На кафедре диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства ФГБОУ ВО Омский ГАУ осуществляется практика проведение выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций.

Выездные занятия по дисциплине «Диагностика болезней животных» проводятся в виде:

1. Занятие – экскурсия (на племпредприятии, птицефабрике).
2. Занятие на производстве (животноводческом комплексе хозяйства).

Организация выездного занятия намного сложнее, чем организация занятий в аудитории. Необходимо учитывать множество факторов, таких как соблюдение правил техники безопасности, погодные условия, материальные затраты, транспортировка студентов, а также заинтересованность самих студентов. Поскольку выездное занятие является практическим, на нем должны рассматриваться вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается освоением практического материала с использованием специального оборудования и инструментов на животных под контролем преподавателей и представителя от предприятия.

Проведение выездного практического результата оформляется в журнале, в котором указывается дата проведения выездного занятия, название его темы, организация, на базе которой проводится занятие, состав участников, ведущие преподаватели по дисциплине, представители от предприятия. Перед занятием преподаватель проводит вводный инструктаж по технике безопасности на производстве и при работе с животными, что оформляется соответствующими записями в журнале по ТБ.

Преподаватель старается активизировать участие студентов в работе с животными личным участием и вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Занятия контрольного типа проводятся в форме коллоквиумов.

Цель занятий: осмысление и более глубокое изучение теоретических проблем, а также отработка навыков использования знаний.

Коллоквиумы проводятся со студентами с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Коллоквиумы проводятся после изучения разделов дисциплин в часы контрольных занятий.

При самоподготовке к коллоквиуму студенты ориентированы преподавателем на предварительное изучение соответствующего раздела или части учебной дисциплины, по содержанию которых будет проводиться оценка знаний обучающихся. Формы организации проведения контроля знаний в семестрах проводится в виде опроса студентов. Практическим итогом проведения коллоквиума является выявление и оценка преподавателем уровня знаний студентов на конкретный момент изучения ими темы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде презентации (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект в рабочей тетради (заочное обучение) , электронная презентация (очная форма обучения).

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3. оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: конспект или приготовить электронную презентацию;
   - выступить с презентацией;
   - предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносящихся на самостоятельное изучение:

- **«зачтено»** выставляется студенту очной формы обучения, если он создал презентацию и выставил в ЭИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ, где ясно, четко, логично и грамотно представляет вопросы тем: дает определение основным понятиям, четко излагает выводы.

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не создал презентацию и не выставил ее в ЭИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ. В представленной презентации не определены основные понятия, раскрывающие тему и нет выводов.

- **«зачтено»** выставляется студенту заочной формы обучения, если он вел конспект в рабочей тетради, где ясно, четко, логично и грамотно представляет вопросы тем: дает определение основным понятиям, четко излагает выводы.

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не вел конспект в рабочей тетради, или не выполнил требования по самостоятельному изучению вопросов программы.

4.2. Самоподготовка студентов к лабораторным и практическим занятиям по дисциплине

не предусмотрена

4.3. Методика выполнения курсовой работы представлена отдельным документом.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение 5 и 6 семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде экзамена.

Критерии оценки рубежного контроля:

– «отлично», если студент в течение семестра не имел пропусков занятий, выполнил в качестве самоподготовки все требуемые домашние задания, и при собеседовании показывает знание материалов лекционных, лабораторных и практических занятий в пределах от 81-100%.

– «хорошо», если студент в течение семестра не имел пропусков занятий, выполнил в качестве самоподготовки все требуемые домашние задания, и при собеседовании показывает знание материалов лекционных, лабораторных и практических занятий в пределах от 71-80%.

– «удовлетворительно», если студент в течение семестра не имел пропусков занятий, выполнил в качестве самоподготовки все требуемые домашние задания, и при собеседовании показывает знание материалов лекционных, лабораторных и практических занятий в пределах от 61-70%.

– «неудовлетворительно», если студент в течение семестра имел пропуски занятий, не выполнил в качестве самоподготовки все требуемые домашние задания, и при собеседовании показывает знания материалов лекционных, лабораторных и практических занятий в пределах менее 60%.

Основные условия сдачи студентом экзамена:

– 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.

– положительные ответы при текущем опросе.

– подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.

– представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

Плановая процедура сдачи экзамена:

1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.

2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (лекциям), предлагает выбрать один экзаменационный билет.

3) после ознакомления с вопросами в билете, студент готовиться к устному ответу в течение 20 мин.

4) при возникновении затруднений с пониманием вопросов в билете, студент может уточнить их содержание у экзаменатора или попросить выбрать другой билет.

5) при подготовке к ответу на вопросы в билете, студент может делать записи на бумажном носителе.

5) по истечении 20 мин (времени, отведенному на подготовку к ответу) студент делает краткий доклад, раскрывающий суть поставленных в билете вопросов.

6) преподаватель после завершения ответа студентом, задает ему вопросы, уточняющие уровень его знаний, умений и навыков.

3) преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы специалитета определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.О.21 Диагностика болезней животных

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства
Разработчик, д-р ветеринар. наук, доцент	С.Ф. Мелешков

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2$_{ОПК-1}$ Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	нормативные показатели органов и систем организма	определять биологический статус животных	общеклинических исследований организма
		ИД-3$_{ОПК-1}$ Демонстрирует навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2$_{ПК-1}$ Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные)	Проводить клиническое обследование животных с использованием лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			ответы на вопросы преподавателя		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- курсовая работа	2.1			Прием и оценивание		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для само-подготовки		Оценивание презентации, конспекта		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		ответы на вопросы преподавателя		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзаменационная оценка		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Тема для написания КР.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для подготовки к коллоквиуму
	Критерии оценивания ответов
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	знает показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач.	вопросы к коллоквиуму курсовая работа вопросы экзаменационного задания
		Наличие **умений**	умеет анализировать причины нарушения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить анализ причин	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует	

			функций животных; - применять полученные знания на практике.	нарушения функций животных; применять полученные знания на практике недостаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Имеет навыки проведения общеклинических исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	

			распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	мере не сформирована. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, не умеет решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-1 Способен анализировать закономерн	ИД-2$_{ПК-1}$	Полнота знаний	знать методы клинического обследования животных (общеклиническ	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	вопросы к коллоквиуму курсовая работа

ости строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности и на основе гуманного отношения к животному			ие, лабораторные, инструментальные)	(общеклинические, лабораторные, инструментальные) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) достаточно для решения практических (профессиональных) задач. методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторныхи инструментальных методов, интерпретировать результаты недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторныхи инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторныхи инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторныхи инструментальных методов, интерпретировать результаты в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков	иметь навыки	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	

		(владение опытом)	анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза	мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2$_{ОПК-1}$	Полнота знаний	знает показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач.		вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие умений	умеет анализировать причины нарушения функций животных;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на			вопросы к ВАРС, ситуационная задача

				проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике недостаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	практике в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	практического занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки проведения общеклинических исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
	ИД-3$_{ОПК-1}$	Полнота знаний	знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				задач.	целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, не умеет решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				(профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2$_{ПК-1}$	Полнота знаний	знать методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) достаточно для решения практических (профессиональных) задач. методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие умений	Проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС:

3.1.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
курсовых работ

Тема курсовой работы традиционная «Клиническое исследование животного»

Процедура выбора темы обучающимся
Не предусмотрена

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
курсовой работы

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой работой (КР), преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание введения и заключения;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

–способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;

–способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

– оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;

– оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;

– оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы,

несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

Структурная организация и физиология кожи
Строение лимфатического узла
Физиологические барьеры организма
Терморегуляция организма млекопитающих
Общая характеристика нервной системы
Рефлекс. Принцип осуществления рефлекса
Строение скелета.
Скелетные мышцы
Поза животного. Локомоция. Гиподинамия
Общая характеристика системы крови
Свертывание крови
Органы и клетки иммунной системы
Круги кровообращения
Регуляция кровяного давления
Общая характеристика дыхания
Транспорт газов кровью. Обмен газов между кровью и тканями
Регуляция частоты дыхания
Органы пищеварения
Прием корма и воды
Пищеварение в желудке и кишечнике
Регуляция деятельности органов пищеварения
Обмен белков
Обмен жиров
Обмен углеводов
Обмен минеральных веществ
Роль макроэлементов. Роль микроэлементов
Обмен воды
Обмен витаминов
Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины
Регуляция обмена белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды
Органы мочевыделения. Образование мочи

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Темы
для самостоятельного изучения обучающимися очной формы обучения

Логика и семиотика диагноза
История развития и совершенствования общеклинических методов исследований в медицине
Значение ферментных (энзиматических) методов исследования крови животных в условиях промышленного ведения животноводства
Методы исследования иммунной системы
Исследование желез внутренней секреции
Использование информационных технологий при диагностике болезней животных
Особенности исследований животных раннего возраста

Темы
для самостоятельного изучения обучающимися заочной формы обучения

Общеклинические методы исследования и их значение в диагностике болезней животных
Клиническое исследование животных по системам
Лабораторные методы исследований в ветеринарной практике
Лабораторная диагностика болезней сердечно-сосудистой системы
Лабораторная диагностика болезней органов пищеварения
Лабораторная диагностика болезней органов дыхания
Лабораторная диагностика болезней органов мочевыделения
Лабораторная диагностика болезней эндокринной системы
Лабораторная диагностика болезней иммунной системы
Лабораторные исследования крови
Инструментальная диагностика болезней и ее значение в ветеринарной практике
Ультразвуковые технологии исследования животных
Компьютерные технологии для диагностики болезней животных
Использование электрокардиографии (ЭКГ) при диагностике болезней у животных
Особенности исследований животных раннего возраста
Клиническое исследование животного

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде презентации (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект в рабочей тетради (заочное обучение) , электронная презентация (очная форма обучения).

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3. оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: конспект или приготовить электронную презентацию;
   - выступить с презентацией;
   - предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносящихся на самостоятельное изучение:

- **«зачтено»** выставляется студенту очной формы обучения, если он создал презентацию и выставил в ЭИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ, где ясно, четко, логично и грамотно представляет вопросы тем: дает определение основным понятиям, четко излагает выводы.

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не создал презентацию и не выставил ее в ЭИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ. В представленной презентации не определены основные понятия, раскрывающие тему и нет выводов.

- **«зачтено»** выставляется студенту заочной формы обучения, если он вел конспект в рабочей тетради, где ясно, четко, логично и грамотно представляет вопросы тем: дает определение основным понятиям, четко излагает выводы.

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не вел конспект в рабочей тетради, или не выполнил требования по самостоятельному изучению вопросов программы.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, ведение рабочей тетради, демонстрация методов исследования, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к контрольным занятиям (текущей аттестации - коллоквиуму)

При аттестации обучающегося по итогам его работы над темами занятий предусмотрены опросы, которые проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя с обучающимся. Во время собеседования обучающийся представляет рабочую тетрадь с результатами исследований животных, отвечает на вопросы по тематике, демонстрирует навыки клинических исследований по результатам решения задач.

Общий алгоритм самоподготовки к колоквиуму

В процессе подготовки к семинарским и лабораторным занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Предоставляет рабочую тетрадь с результатами исследований животных. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает клинические задачи в виде демонстрации методов исследования животного.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к контрольным занятиям (коллоквиуму)

Тема 1. Общая диагностика

1. Техника безопасности при проведении клинических и лабораторных исследований
2. Методы фиксации животных проведении клинических и лабораторных исследований
2. Общеклинические методы исследования животных
3. План клинического исследования

Задача 1. Провести фиксацию животного
Задача 2. Провести регистрацию, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, термометрию

Тема 2. Общеклиническое исследование животного

1. Определение габитуса и его клиническое значение
2. Методика и план исследования кожи и волосяного покрова.
3. Особенности исследования слизистых оболочек у различных видов животных.
4. Методика исследования лимфатических узлов.

Задача 1. Провести осмотр животного, определив габитус.
Задача 2. Провести исследование слизистых, кожи и волосяного покрова методом осмотра и пальпации
Задача 3. Провести исследование поверхностных лимфатических узлов методом осмотра и пальпации

Тема 3. Исследование сердечно-сосудистой системы

1. Методики общих клинических методов исследования области сердца и сосудов.
2. Исследование сосудов.
3. Методика аускультация сердца. Оценка тонов сердца.
4. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы

Задача 1. Определить границы сердца методом перкуссии
Задача 2.. Исследовать поверхностные сосуды методом пальпации.
Задача 3. Определить артериальный и венный пульс
Задача 4. Провести аускультацию сердца в местах наилучшей слышимости (Р.О.)
Задача 5. Провести исследование функциональной способности сердца методом Оппермана

Тема 4. Исследование дыхательной системы

1. Исследование выдыхаемого воздуха, носовых истечений и носовой полости.
2. Исследование околоносовых пазух, гортани и трахеи.
3. Исследование кашля.
4. Общие методы исследования грудной клетки.
5. Патологические изменения перкуссионного звука в легких.
6. Функциональные методы исследования органов дыхания.

Задача 1. Определить границы легких методом перкуссии
Задача 2. Исследовать верхнечелюстные пазухи методом пальпации, перкуссии.

Тема 5. Исследование пищеварительной системы

1. Методы исследования аппетита, жажды, способов приема корма и воды, их изменения.
2. Особенности исследования желудка, кишечника и печени у животных с однокамерным желудком.
3. Методы исследования преджелудков и сычуга.
4. Исследование кишечника и печени жвачных.

Задача 1. Определить аппетит, жажду у животного
Задача 2. Исследовать органы пищеварительной системы методом осмотра, пальпации, аускультации

Тема 6. Исследование мочевой системы

1. Методы исследований органов мочевыделения.
2. Основные синдромы болезней органов мочевыделения
2. Особенности катетеризации различных животных.

Задача 1. Провести катетеризацию мочевого пузыря у животного

Тема 7. Исследование нервной системы

1. Исследование поведения животных.
2. Исследование головного и спинного мозга.
3. Исследование чувствительности и рефлексов.
4. Исследование двигательной сферы и вегетативной нервной системы.

Задача 1. Провести исследование поведения животного и рефлексов

Тема 8. Исследование крови

1. Способы и техника получения крови у животных.
2. Исследование физико-химических свойств крови.
3. Определение цветного показателя крови.
4. Приготовление мазков крови.
5. Подсчет количества эритроцитов и лейкоцитов

Тема 9. Морфологическое исследование крови

1. Способы фиксации мазков крови и их окраска.
2. Выведение лейкограммы. Особенности клеток белой крови.
3. Определение качественных лейкоцитозов и ядерных сдвигов.
4. Выведение лейкоцитарного и гематологического профиля.
5. Подсчет количества тромбоцитов и ретикулоцитов.
6. Особенности морфологии клеток крови и выведения лейкограммы у птиц.
7. Исследование костно-мозгового пунктата.

Тема 10. Биохимические исследования крови

1. Определение общего белка и его фракций в сыворотке крови.
2. Методы определения каротина в сыворотке крови.
3. Методы определения сахара в крови.
4. Определение кислотной емкости крови.
5. Методы определения общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови.
6. Определение калия и натрия в сыворотке крови.
7. Определение меди в сыворотке крови.

Тема 11. Ветеринарная рентгенология

1. Помещения рентгеновского кабинета и требования, предъявляемые к ним.
2. Основные части рентгеновского аппарата, их назначение и устройство.
3. Техника безопасности при проведении рентгенологических исследований животных.
4. Способы получения изображения с использованием рентгеновских лучей.
5. Правила и порядок чтения рентгенограмм.
6. Нормальная рентгенологическая картина скелета животных.
7. Рентгенологические признаки травматических повреждений костей и суставов.
8. Воспалительные заболевания костей и суставов.
9. Физиологические и патологические изменения архитектоники костей (остеопороз, остеосклероз, остеолиз).
10. Перестройка костной структуры при нарушениях обмена веществ.
11. Рентгенофотооссеометрия.
12. Заболевания органов грудной клетки в рентгеновском изображении.
13. Заболевания органов брюшной полости в рентгеновском изображении.
14. Методы определения локализации инородных тел.

Задача 1. Описать порядок чтения рентгенограмм.

Задача 2. Определить локализацию патологического процесса по данным рентгенологического исследования. Поставить рентгенологический диагноз.

Тема 12. Эндоскопия и биопсия тканей у различных видов животных

1. Цистоскопия, лапароскопия, ректоскопия: цель и задачи, показания, противопоказания и методика проведения.
2. Биопсия: цель и задачи, показания, противопоказания и методика проведения.

Задача 1. Провести цистоскопическое исследование мочевого пузыря у животного

Задача 2. Провести ректоскопическое исследование у животного

Тема 13. Организация проведения ультразвуковых исследований у животных

1. Оборудование и устройство ветеринарного кабинета для проведения ультразвуковых исследований.
2. Охрана труда при проведении ультразвуковых исследований.
3. Подготовка животного к проведению ультразвуковых исследований.
4. Ультразвуковое исследование внутренних органов.
5. Составление протокола ультразвукового исследования животного. Формулировка заключения.

навыки клинических исследований по результатм решения задач.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы, владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований.

Оценка «хорошо» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с исследованиями животных по тематике занятий. Обучающийся знает методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но делает ошибки, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы, владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с исследованием животного по тематике занятий. Обучающийся знает методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологий в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы, владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им не представлена рабочая тетрадь с результатами исследований животных по тематике занятий. Обучающийся не знает методы исследования и не может продемонстрировать их применение при исследовании животного, не знает название лабораторных приборов и оборудования, не владеет терминологий в пределах изученного материала, не знает основные симптомы и синдромы, не владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

3.1.4.1 ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА В 5 СЕМЕСТРЕ

Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; активное участие на занятиях по темам семестра; ведение рабочей тетради с результатами клинических исследований, по итогам входного и текущего контроля - положительные оценки; оформлен отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, курсовая работа имеет положительную оценку.

Преподаватель выставляет «ЗАЧТЕНО» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

3.1.4.2 ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменующийся выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 20 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена. После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы. После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю (экзамену)

1. Понятие о клинической диагностике, её связь с другими дисциплинами.
2. История развития клинической диагностики. Роль учёных в её развитии (С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, И.П Павлов, З.Н. Макаревский, Н.П. Рухлядев, А.В.Синёв, Г.В. Домрачеев и др.)
3. Пальпация, как метод исследования. Значение, классификация.

4. Понятие о диагнозе. Элементы, этапы и виды диагноза.
5. Симптомы и признаки болезни, их классификация и оценка.
6. Понятие о субклинических формах болезни и прогнозе.
7. Перкуссия как метод исследования, её виды, клиническое значение.
8. Графические методы исследования при диагностике заболеваний животных
9. План клинического исследования животного.
10. Габитус животного, его значение при диагностике болезни.
11. Исследование кожи и волосяного покрова. Методики и значение.
12. Классификация отёков кожи, их характеристика.
13. Исследование лимфатических узлов у различных животных. Их патологические изменения.
14. Исследование слизистых оболочек и их патологические изменения.
15. Термометрия, типы лихорадок.
16. Клиническое значение исследования сердечно-сосудистой системы.
17. Осмотр и пальпация области сердца. Сердечный толчок и его изменения.
18. Клиническое значение перкуссии в области сердца у различных видов животных.
19. Методика аускультации сердца. Тоны сердца и их патологические изменения.
20. Понятие об эндокардиальных шумах. Их классификация и характеристика.
21. Систолические шумы и механизм их возникновения.
22. Экстракардиальные шумы. Классификация, характеристика и механизм их возникновения.
23. Исследование артериального и венного пульса, диагностическое значение.
24. Шумы сердца, их классификация, отличие экстракардиальных шумов от эндокардиальных.
25. Аритмии сердца на почве нарушения функции автоматизма.
26. Электрокардиография в диагностике сердечно-сосудистой патологии.
27. Классификация аритмий сердца. Понятие о блокадах сердца.
28. Аритмии сердца на почве нарушения функции возбудимости.
29. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы.
30. Синдром сердечной и сосудистой недостаточности.
31. Основные симптомы при поражении перикарда.
32. Симптомы клапанных пороков сердца.
33. Исследование носового истечения, клиническое значение.
34. Исследование придаточных полостей головы.
35. Исследование гортани и трахеи.
36. Исследование кашля и мокроты.
37. Исследование дыхательных движений. Классификация аритмий дыхания.
38. Понятие об одышках, их формы.
39. Теория образования перкуссионного звука нормального лёгкого (по Мареку) и его изменения при патологиях.
40. Клиническое значение и особенности перкуссии грудной клетки у различных животных.
41. Классификация дыхательных шумов. Хрипы и теория их происхождения.
42. Классификация и характеристика бронхопульмональных шумов.
43. Клиническое значение и методика плегафонии.
44. Основные симптомы при расстройствах органов дыхания.
45.Основные симптомы бронхопневмонии и крупозной пневмонии. Их дифференциальная диагностика.
46. Дифференциальная диагностика бронхита, пневмонии и плеврита.
47. Значение исследования органов пищеварения у животных. Исследование ротовой полости.
48. Исследование аппетита, приёма корма и воды.
49. Исследование глотки и пищевода.
50. Типы секреции желудка при диагностике гастритов.
51. Методы исследования рубца. Диагностика тимпании.
52. Методы и клиническое значение исследования сетки у крупного рогатого скота.
53. Исследование книжки и сычуга при диагностике основных заболеваний.
54. Исследование кишечника у жвачных животных при диагностике гастроэнтерита.
55. Исследование желудка у лошади. Клиническое значение при диагностике его острого расширения.
56. Исследование кишечника у лошади. Понятие о заболеваниях с явлениями «колик».
57. Особенности исследования желудочно-кишечного тракта у мелких животных.
58. Особенности исследования желудочно-кишечного тракта у птиц. Исследование печени у мелких животных.
59. Исследование печени у крупного рогатого скота. Механизм развития гемолитической желтухи.
60. Исследование печени у лошади. Печёночный синдром.
61. Механическая и паренхиматозная желтухи.
62. План исследования мочевой системы. Расстройства акта мочеиспускания.
63. Общие методы исследования почек у животных.

64. Функциональные методы исследования почек.
65. Синдромы при заболеваниях почек.
66. Исследование мочевого пузыря и уретры у с/х животных.
67. Физические свойства мочи. Клиническое значение.
68. Протеинурия, её формы и способы распознавания.
69. Глюкозурия, её формы и диагностическое значение.
70. Гематурия, гемоглобинурия, способы их распознавания и клиническое значение.
71. Индиканурия, её происхождение и формы.
72. Осадки мочи. Их классификация и диагностическое значение.
73. План исследования нервной системы. Понятие о трофических расстройствах.
74. Расстройства поведения животных.
75. Методы исследования спинного и головного мозга(черепа и позвоночного столба).
76. Исследовании чувствительности, её патологические расстройства. Классификация болей.
77. Исследование рефлексов(поверхностных и глубоких).
78. Исследование двигательной сферы (судороги, параличи, атаксии).
79. Исследование вегетативной нервной системы.
80. Исследование висцерально-кожных рефлексов (зоны Захарьина-Хеда).
81. Общие и очаговые черепно-мозговые симптомы.
82. История развития гематологии. Научные достижения в этой области.
83. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ). Механизм оседания эритроцитов. Факторы, влияющие на скорость оседания эритроцитов.
84. Диагностическое значение определения гемоглобина у животных.
85. Количественные изменения эритроцитов у животных, клиническое значение. Эритроцитозы, олигоцетемии.
86. Патологические (качественные) изменения эритроцитов, диагностическое значение.
87. Лейкограмма, её определение и изменения. Понятие о видовых (качественных) лейкоцитозах.
88. Количественные лейкоцитозы, их классификация и диагностическое значение.
89. Понятие о лейкоцитарном профиле.
90. Исследование костно-мозгового пунктата. Диагностическое значение.
91. Синдромы нарушения эритропоэза и лейкопоэза.
92. Функциональные методы исследования кроветворных органов.
93. Значение определения общего белка и его фракций в сыворотке крови животных. Диагностика нарушений белкового обмена.
94. Диагностическое значение определения каротина в сыворотке крови животных.
95. Пастбищные биогеоценозы. Особенности диагностики и значение.
96. Диагностика нарушений углеводного обмена. Определение глюкозы в крови.
97. Диагностика нарушений водно-солевого обмена (натрий, калий).
98. Диагностика кетозов (субклинический кетоз, ацетонэмия, токсемия).
99. Диагностика заболеваний, вызываемых недостаточностью макроэлементов (фосфора, кальция).
100. Диагностика заболеваний, вызываемых недостаточностью микроэлементов (кобальта, меди, йода).
101. Понятие о биогеоценозах, их связь с алиментарными болезнями. Особенности диагностики.
102. Особенности диагностики при нарушении стойловых биогеоценозов.
103. История развития ветеринарной рентгенологии.
104. Рентгенография, её физико-химические основы.
105. Рентгеноскопия, её сущность и физико-химические основы.
106. Свойства рентгеновских лучей. Понятие о мягких и жёстких рентгеновских лучах.
107. Биологическое действие рентгеновских лучей.
108. Рентгенодиагностика травматических заболеваний костей и суставов.
109. Рентгенодиагностика заболеваний, обусловленных минеральной недостаточностью у животных (рахит, остеомаляция).
110. Рентгенодиагностика воспалительных заболеваний костей и суставов.
111. Рентгенодиагностика заболеваний желудка (гастрит, язва, новообразования).
112. Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания(катаральная бронхопневмония, крупозная пневмония, экссудативный плеврит).
113. Методы рентгенологического определения места и глубины залегания инородных тел у животных.
114. Флюорография, рентгенофотометрия, их значение в диагностике различных заболеваний.
115. Основные методы диагностических ультразвуковых исследований и их преимущества перед рентгеновскими. Показания и противопоказания к проведению ультразвуковых диагностических исследований.
116. Меры безопасности при работе с ультразвуковыми приборами.
117. Эндоскопические методы и их значение при диагностике болезней у животных.

118. Виды эндоскопических исследований и их аппаратное оснащение.
119.Показания и противопоказания к проведению эндоскопических исследований мочевого пузыря, прямой кишки у животных.
120. Виды биопсий и их диагностическое значение. Показания и противопоказания к проведению биопсии печени, почек.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Институт ветеринарной медицины
Факультет ветеринарной медицины и биотехнологии
Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства
Специальность 36.05.01 Ветеринария

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д-р ветеринар. наук, доцент

_____Т.В. Бойко

Экзаменационный билет № 1
по дисциплине **Диагностика болезней животных**

1. Исследование артериального и венного пульса, диагностическое значение.
2. Методы исследования рубца. Диагностика тимпании.
3. Исследование двигательной сферы (судороги, параличи, атаксии).

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*Устный*
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена. *Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения. *Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. *Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только

основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины

Б1.О.21 Диагностика болезней животных

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры диагностики внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства;
(наименование кафедры)

протокол № 3 от 06.05 2019.

Зав. кафедрой, д-р вет. наук, доцент Бойко Г.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария;

протокол № 10 от 18.05. 2019г

Председатель МКН – 36.05.01 Ветеринария , к.в.н.., доцент Алексеева И.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области В.П.Плащенко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.21 Диагностика болезней животных в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Диагностика болезней животных
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____/Мелешков С.Ф./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №14от «19» 06.2020 г.

Зав. кафедрой «*Диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства*» _____/Бойко Т.В./

Одобрено методической комиссией по специальности 36.05.01 Ветеринария
протокол № 12 от «23» 06.2020 г.
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария _____/Алексеева И.Г./