Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:10:31
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Декан
_____ Е.А. Чаунина	_____ О.В. Косенчук
«19» 06 20 19 г.	«19» 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.20 Зоогигиена

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -		ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных
Разработчик (и) РП:		
канд. ветеринар. наук, доцент		И.В. Якушкин
Внутренние эксперты:		
Председатель МК, канд. с.-х. наук, доцент		И.А. Коршева
Начальник управления информационных технологий		П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 36.03.02 – Зоотехния квалификация (степень) «Бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2017 г. № 972;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 – Зоотехния, направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины» ОП
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологическому, организационно-управленческому видам деятельности, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: дать теоретические и практические знания по оптимизации условий содержания животных, санитарно-гигиенической оценке воды, кормов, а также животноводческих помещений для содержания животных и параметров микроклимата.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1$_{ОПК-6}$ Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	знает причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Умеет создавать благоприятные условия содержания животных, с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеет навыками оптимизации технологии содержания и ухода за животными с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
		ИД-2$_{ОПК-6}$ Умеет идентифицировать опасность рис-	Знает и понимает последствия распространения бо-	Умеет идентифицировать признаки незаразных (в т.ч. «тех-	Владеет навыками снижения негативного влияния нерационального корм-

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ка возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	лезней животных в т.ч. общих для человека и животных	нологических») и инфекционных (в т.ч. зооантропонозных) болезней	ления, содержания и ухода на качество и безопасность получаемой продукции
		ИД-1$_{ПКО-6}$ Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает основные саниатрно-гигиенические мероприятия проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	Умеет выбирать технологию проведения необходимых санитарно-гигиенических мероприятий согласно существующим утвержденным рекомендациям и особенностям (направлению) отрасли животноводства.	Имеет навыки проведения основных санитарно-гигиенических мероприятий, проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1$_{ОПК-6}$ Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Полнота знаний	знает причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Хорошо знает причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии			Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет создавать благоприятные	Не меет создавать благоприятные	С успехом умеет создавать благоприятные условия содержания			Вопросы для собеседования

			условия содержания животных, с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	условия содержания животных, с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	животных, с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оптимизации технологии содержания и ухода за животными с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не владеет навыками оптимизации технологии содержания и ухода за животными с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеет устойчивыми навыками оптимизации технологии содержания и ухода за животными с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
	ИД-2$_{ОПК-6}$ Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Полнота знаний	Знает и понимает последствия распространения болезней животных в т.ч. общих для человека и животных	Не знает и понимает последствия распространения болезней животных в т.ч. общих для человека и животных	Хорошо знает и понимает последствия распространения болезней животных в т.ч. общих для человека и животных	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет идентифицировать признаки незаразных (в т.ч. «технологических») и инфекционных (в т.ч. зооантропонозных) болезней	Не умеет идентифицировать признаки незаразных (в т.ч. «технологических») и инфекционных (в т.ч. зооантропонозных) болезней	Умеет полностью идентифицировать большинство признаков незаразных (в т.ч. «технологических») и инфекционных (в т.ч. зооантропонозных) болезней	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
		Наличие навыков (владение	Владеет навыками снижения негативного влияния не-	Не владеет навыками снижения негативного влияния не-	Владеет навыками максимального снижения всех факторов негативного влияния нерационального	Вопросы для собеседования текущего и

		опытом)	рационального кормления, содержания и ухода на качество и безопасность получаемой продукции	рационального кормления, содержания и ухода на качество и безопасность получаемой продукции	кормления, содержания и ухода на качество и безопасность получаемой продукции	промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
	ИД-3$_{ОПК-6}$ Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Полнота знаний	Знает основные санитарно-гигиенические мероприятия проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	Не знает основные санитарно-гигиенические мероприятия проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	Знает все основные санитарно-гигиенические мероприятия проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет выбирать технологию проведения необходимых санитарно-гигиенических мероприятий согласно существующим утвержденным рекомендациям и особенностям (направлению) отрасли животноводства.	Не умеет выбирать технологию проведения необходимых санитарно-гигиенических мероприятий согласно существующим утвержденным рекомендациям и особенностям (направлению) отрасли животноводства.	Умеет эффективно выбирать технологию проведения необходимых санитарно-гигиенических мероприятий согласно актуальным утвержденным рекомендациям и особенностям (направлению) отрасли животноводства с учётом экономической эффективности проводимых мероприятий	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки проведения основных санитарно-гигиенических мероприятий, проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	Не имеет навыки проведения основных санитарно-гигиенических мероприятий, проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	Имеет устойчивые навыки проведения большинства основных санитарно-гигиенических мероприятий, проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.10 Биология с основами экологии	знать и понимать принципы устройства биосферы (фауны)	Б1.О.28 Скотоводство Б1.В.05 Молочное дело Б1.О.30 Свиноводство Б1.О.29 Птицеводство Б1.О.32 Овцеводство и козоводство Б1.О.31 Коневодство Б1.В.03 Звероводство Б1.О.27 Рыбоводство Б1.О.26 Пчеловодство	Б1..23 Основы ветеринарии
Б1.О.11 Кормопроизводство с основами ботаники	знать и понимать ассортимент кормовых средств растительного и животного происхождения;		
Б1.О.13 Физиология и этология животных	знать и понимать физиологию и этологию домашних продуктивных животных;		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 19 и 2/6 недель (очное обучение), 27 и 1/6 недели (заочное обучение)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы		Трудоемкость в т.ч. по семестрам обучения	
		очная форма	Заочная форма
		3 сем.	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего		**40**	8
- Лекции		14	2
- Практические занятия (включая семинары)		16	4
- Лабораторные занятия		10	2
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся		**68**	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		15	
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде*			
- контрольной работы		-	20
- презентация		15	15
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		35	35
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*		8	16
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108	108
	Зачетные единицы	3	3
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	11
Очная форма обучения										
1	*Общая зоогигиена*								собеседование	ОПК-6
1.1	***Гигиена воздушной среды***	74	6	2	4	x	68			
	Климат, погода и микроклимат									
	Параметры микроклимата									
	Теплообмен и акклиматизация									
	Гигиеническое нормирование									

	Гигиенические требования									
1.2	***Гигиена почвы*** *Гигиеническое значение* *Биологические свойства* *Загрязнение почвы* *Способы уборки навоза и навозной жижи* *Контроль за охраной почвы*	2				2				ОПК-6
1.3	***Гигиена воды и поения животных*** *Роль воды в животноводстве* *Техника и режимы поения* *Гигиенические требования к водоснабжению и устройствам для поения*	8	8		4	4				ОПК-6
1.4	***Гигиена кормов и кормления*** *Значение полноценного кормления* *Профилактика болезней кормового происхождения и обмена веществ* *Гигиенические требования к кормам*	8	8		4	4				ОПК-6
1.5	***Гигиена транспортировки животных*** *Требования при погрузке, передвижении и выгрузке животных* *Профилактика транспортного стресса*					x				ОПК-6
1.6	***Гигиена рационального ухода за с.-х. животными*** *Значение рационального ухода* *Приемы ухода за молочной железой, кожей, копытами, копытцами, конечностями и рогами* *Значение этологии*					x		15		ОПК-6
1.7	***Гигиена пастбищного содержания с.-х. животных*** *Гигиеническое значение пастбищного содержания* *гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам* *Подготовка и переход животных на пастбищное содержание*					x				ОПК-6
1.8	***Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства*** *Режима и условия работы* *Оценка тяжести и напряжённости труда* *Профессиональные заболевания* *Профилактика антропозоонозов*					x				ОПК-6
2	*Частная зоогигиена*									
2.1	***Гигиена крупного рогатого скота*** *Зоогигиенические требования при содержании крупного рогатого скота* *Гигиена машинного и ручного доения коров*	2	2	2		x			собеседование	ОПК-6

	Гигиенические требования при разных способах выращивания телят.									
2.2	***Зоогигиенические требования в свиноводстве***	2	2	2		x				
	Гигиенические требования к уходу, содержанию и кормлению супоросных и подсосных свиноматок									
	Гигиена опоросов и уход за новорожденными поросятами									
	Гигиенические требования при откорме свиней.									
2.3	***Зоогигиенические требования в овцеводстве и козоводстве***					x				
	Гигиена стрижки овец.									
	Гигиена доения овец и коз.									
	Гигиена круглогодового стойлового, пастбищно-стойлово-го, стойлово-пастбищного и пастбищного содержания овец и коз.									
2.4	***Зоогигиенические требования в коневодстве***	2	2	2		x				
	Гигиенические требования к содержанию и кормлению лошадей.									
	Рациональное использование лошадей на работах.									
	Гигиена содержания и использования спортивных лошадей									
2.5	***Зоогигиенические требования в птицеводстве***	2		2		x				
	Санитарно-гигиенические требования к инкубационным яйцам и режиму инкубации									
	Содержание птицы на фермах									
	Микроклимат птичников при содержании птицы в клеточных батареях									
2.6	***Зоогигиенические требования в кролиководстве и пушном звероводстве***	2	2	2		x				
	Система содержания кроликов и пушных зверей									
	Гигиенические требования к уходу и кормлению кроликов и пушных зверей.									
	Санитарные требования к убою и первичной обработке шкурок.									
2.7	***Зоогигиенические требования в прудовом рыбоводстве***	4	4	2	2	x				
	Правила оборудования водоемов и режимы их использования.									
	Контроль за качеством воды и кормами.									
	Контроль при разведении и перевозке живой рыбы и мальков.									
2.8	***Гигиенические требования в пчеловодстве***					x				
	Ульи, пасечные постройки и гигиенические требования к ним.									
	Содержание пчел в разные периоды года.									
	Профилактика заболеваний и отравлений пчел.									

2.9	***Основы проектирования животноводческих объектов***					x				
	Зоогигиенические требования к животноводческим объектам.									
	Нормативно – методическая база проектирования									
	Зоогигиенические и экологические требования при разработке проектов									
	Зоогигиенический и ветеринарно – санитарный контроль при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов животноводства, птицеводства и звероводства									
	Зоогигиенические требования к различным видам строительных материалов и строительных конструкций									
	Промежуточная аттестация	x	×	×	×	×	×	×	зачет	ОПК-6
Итого по учебной дисциплине		108	40	14	16	10	68	15		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			35							

Заочная форма обучения										
	I. Общая ветеринарная гигиена	общая	всего	лек	практ	лаб	варс всего	фикс в раб		
1	*1.1 Гигиена воздушной среды*	104	**6**	2	2	2	**96**	**35**	опрос	ОПК-6
	1.2 Гигиенические требования к почве и её охрана от загрязнения									
	1.3 Гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению сельскохозяйственных животных									
	1.4 Гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных									
	1.5 Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания сельскохозяйственных животных									
	1.6 Гигиена пастбищного содержания сельскохозяйственных животных									
	1.7 Гигиена транспортировки животных и сырья животного									
	1.8 Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства									
2	*II. Частная зоогигиена*								опрос	ОПК-6
	2.9Гигиена крупного рогатого скота									
	2.10 Гигиенические и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве									

	2.11 Зоогигиенические требования в овцеводстве и козоводстве									
	2.12 Зоогигиенические требования в коневодстве									
	2.13 Зоогигиенические требования в птицеводстве									
	2.14 Зоогигиенические требования в кролиководстве и пушном звероводстве									
	2.15 Гигиенические требования к объектам рыбоводстве				2					
	2.16 Гигиенические требования в пчеловодстве									
	2.17 Зоогигиенические основы проектирования и ветеринарно-санитарная оценка животноводческих и ветеринарных объектов									
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	ОПК-6
Итого по учебной дисциплине		108	6	2	4	2	102	36		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			33%							

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма	Трудоемкость по разделу, час. Заочная форма	Используемые интерактивные формы
1	1	Тема: *Предмет, цели, задачи и методы зоогигиены.*	2	2	информационная лекция
		Предмет зоогигиены			
		Цели и задачи зоогигиены			
		История развития науки			
		Гигиеническое нормирование			
		Гигиена воздушной среды			
2	2	Тема: *Гигиена крупного рогатого скота*	2		лекция-беседа с элементами дискуссии
		Зоогигиенические требования при содержании крупного рогатого скота			
		Гигиена машинного и ручного доения коров			
		Гигиенические требования при разных способах выращивания телят.			
	3	Тема: *Зоогигиенические требования в свиноводстве*	2		информационная лекция
		Гигиенические требования к уходу, содержанию и кормлению супоросных и подсосных свиноматок			
		Гигиена опоросов и уход за новорожденными по-			

		росятами			
		Гигиенические требования при откорме свиней.			
	4	*Зоогигиенические требования в коневодстве*	2		лекция-беседа с элементами дискуссии
		Гигиенические требования к содержанию и кормлению лошадей.			
		Рациональное использование лошадей на работах.			
		Гигиена содержания и использования спортивных лошадей			
	5	*Зоогигиенические требования в птицеводстве*	2		информационная лекция
		Санитарно-гигиенические требования к инкубационным яйцам и режиму инкубации			
		Содержание птицы на фермах			
		Микроклимат птичников при содержании птицы в клеточных батареях			
	6	*Зоогигиенические требования в кролиководстве и пушном звероводстве*	2		информационная лекция
		Система содержания кроликов и пушных зверей			
		Гигиенические требования к уходу и кормлению кроликов и пушных зверей.			
		Санитарные требования к убою и первичной обработке шкурок.			
	7	*Зоогигиенические требования в прудовом рыбоводстве*	2		лекция-беседа с элементами дискуссии
		Правила оборудования водоемов и режимы их использования.			
		Контроль за качеством воды и кормами.			
		Контроль при разведении и перевозке живой рыбы и мальков.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			14	2	

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	14	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	*ТБ. Методы контроля атмосферного давления и температуры.*	2	4	Прием «решение ситуационных задач»	ОСП
	2.	*Методы контроля влажности воздуха.*	2		Прием «решение ситуационных задач»	ОСП
	3.	*Определение вредных газов в воздухе животноводческих помещений.*	2		Прием «решение ситуационных задач»	
	4.	*Определение скорости движения воздуха.*	2		Прием «решение ситуационных задач»	ОСП

	5.	*Санитарно-гигиеническое обследование водоисточника. Отбор проб воды*	2			
	6.	*Санитарно-гигиеническая оценка качества воды.*	2			
	7.	*Санитарно-гигиеническая оценка сочных кормов.*	2			
	8.	*Санитарно-гигиеническая оценка кормов, поражённых грибной микрофлорой.*	2		Прием «решение ситуационных задач»	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			16	- очная форма обучения		16
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4. 3 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам учебной дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная форма	Заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1,2	1	*Санитарно-гигиеническая оценка качества воды.*	4	x	-	-	*case**
	3,4	2	*Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов.*	4	x	-	-	*case*
	3	3	*Санитарно-гигиеническая оценка зерновых кормов.*	2	2	-	-	*case*
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	10	2	x		

*в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)*Примечания:*
*case** - ситуационные задания
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными биб-

лиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	Общая зоогигиена
2	Частная зоогигиена

5.2.2 Перечень примерных тем презентаций

1. Значение зоогигиенических мероприятий, направленных на повышение резистентности и продуктивности сельскохозяйственных животных.
2. Зоогигиеническое обоснование новых ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий в животноводстве и птицеводстве.
3. Стимуляция роста и развития сельскохозяйственных животных путем применения экологически безопасных физических и химических факторов воздействия.
4. Микроклимат и его значение для здоровья и продуктивности сельскохозяйственных животных.
5. Современные методы санации воздушной среды в животноводческих, птицеводческих помещениях.
6. Использования УФО и ИКО для профилактики заболеваний животных и повышении их продуктивности.
7. Зоогигиенические требования про организации моциона животных.
8. Гигиена ухода за кожей, рогами и конечностями сельскохозяйственных животных.
9. Профилактика кормовых отравлений.
10. Современные методы обработки, очистки и обеззараживания воды.
11. Санитарно-гигиенические требования к уборке, хранению и утилизации навоза.
12. Зоогигиеническая оценка различных клеточных конструкций для содержания сельскохозяйственной птицы.
13. Значения этологии при организации рациональных систем содержания сельскохозяйственных животных.
14. Применение комбинированных инфракрасных и ультрафиолетовых излучений при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных.
15. Применение ионизации для повышения биологической активности воздуха и стимуляции роста и развития сельскохозяйственных животных.
16. Зоогигиеническая оценка различных систем вентиляции в птичниках клеточного, напольного и комбинированного содержания.
17. Гигиена выращивания индюшат на мясо.
18. Современные системы выращивания цыплят-бройлеров и их зоогигиеническая оценка.
19. Современные способы выращивания цыплят яичных кроссов и их зоогигиеническая оценка.
20. Зоогигиеническая оценка современных систем содержания кроликов.
21. Санитарно- гигиенические мероприятия в оленеводстве.
22. Зоогигиеническая оценка современных систем содержания пушных зверей.
23. Гигиеническая оценка современных систем содержания лошадей.
24. Гигиеническая оценка различных систем содержания овец в различных зонах страны.
25. Зоогигиенические требования при организации стрижки и доении овец.
26. Зоогигиенические требования при организации стойлово-лагерного и пастбищного содержания крупного рогатого скота.
27. Зоогигиенические требования при организации летне-лагерного содержания свиней.
28. Зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарный режим содержания свиноматок.
29. Зоогигиеническая оценка современных систем содержания свиней.

30. Гигиена содержания быков-производителей на пунктах и станциях искусственного осеменения.
31. Зоогигиенические требования к организации летне-лагерного содержания коров.
32. Зоогигиеническая оценка современных систем содержания крупного рогатого скота.
33. Применение естественных метаболитов (фумаровая, янтарная и лимонная кислоты) для повышения естественной резистентности с.-х. животных и птиц в онтогенезе.
34. Ресурсосберегающие световые режимы в промышленном птицеводстве.
35. Профилактика дефицита микроэлементов при выращивании молодняка птицы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада, представление необходимого материала, одобренного и согласованного с преподавателем, при этом обучающийся ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер; если обучающийся не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику научного исследования

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации)

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения презентации доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- ***I. Предприятия крупного рогатого скота***

1. Четырёхрядный коровник на 200 коров. Размеры в плане 21х72 м. Содержание в стойлах. Удой на голову 15 л в сутки, живая масса одного животного 500 кг. Доение в молокопровод. Стены - панели двухслойные керамзитобетонные. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля из асбестоцементных листов. Расчётная температура в холодный период года минус 19°С (район Архангельска). L_{co2} - 10545м^3/час, $L_{Hг0}$ - 20100 м^3/час, дефицит тепла - 37920 ккал/час; ΔT нулевого баланса - 2°С ; ОПСП - 5%; искусственная освещённость 10 лк, лампами накаливания мощностью 100Вт - 150 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,0 м - 400 м^2 (удельный вес навоза 800 кг/м^3). Площадь бурта 800 м^2 [ТП 801-2-64.85].

2. Четырёхрядный коровник на 200 коров. Размеры в плане 21х78,06 м. Содержание беспривязное боксовое. Удой на голову 10 л в сутки, живая масса одного животного 400 кг. Доение - в доильно-молочном блоке. Стены железобетонные, трёхслойные панели; покрытие - железобетонные плиты. Кровля - асбестоцементные листы. Расчётная температура в холодный период года минус 8°С (район Архангельска). L_{co2} - 15500 м^3/час, $L_{Hг0}$ - 20000 м^3/час, дефицит тепла - 67180ккал/час; ΔT нулевого баланса - 3°С ; ОПСП - 6%; искусственная освещённость 8 лк лампами накаливания мощностью 150Вт - 150 шт. Площадь навозохранилища глубиной 1,5м- 490 м^2 (удельный вес навоза 700 кг/м^3). Площадь бурта 980 м^2

II. Свиноводческие предприятия

1. Свинарник для холостых и супоросных маток на 450 мест. Размеры здания в плане 15х90м. Живая масса холостых и супоросных маток принята 200 кг. Стены трёхслойные железобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля - асбестоцементные листы. Расчётная температура наружного воздуха в холодный период года минус 16°С (район Владимира) L_{CO2} - 12950 м^3/час. L_{Hz0} - 15000м^3/час, дефицит тепла - 5131718 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 3,9°С ; ОПСП - 9%; искусственная освещённость 3О лк лампами накаливания мощностью 100Вт - 233 шт. Площадь навозохранилища глубиной 3,0 м -400 м^2 (плотность навоза 900 кг/м^3). Площадь бурта 800 м^2 [ТП 19-256/1].

2. Свинарник для супоросных маток на 400 мест. Размеры здания в плане 15х90м. Живая масса холостых и супоросных маток принята 150 кг. Стены трёхслойные железобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля - асбестоцементные листы. Расчётная температура наружного воздуха в холодный период года минус 19°С (район Вятки) L_{co2} - 10000 м^3/час, L_{Hz0}- 13000 м^3/час, дефицит тепла - 4516118 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 6,1°С ; ОПСП - 8%; искусственная освещённость 35 лк лампами накаливания мощностью 75Вт - 250 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,5 м - 250 м (плотность навоза 900 кг/м^3). Площадь бурта 500 м [ТП 19-256/2].

III. Овцеводческие объекты

1. Овчарня на 5000 голов молодняка. Размеры в плане 12х168м. Откормочное поголовье в количестве 3300 голов имеет среднюю живую массу 30 кг. Стены - сборные железобетонные панели. Кровля - асбестоцементные листы унифицированного профиля. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 16°С (район г. Иваново). L_{CO2} - 27000 м^3/час, L_{Hz0} - 33000 м^3/час, дефицит тепла - 1517319 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 3,4°С ; ОПСП - 5,0%; искусственная освещённость 20 лк лампами накаливания мощностью 75Вт - 275 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,0 м - 370 м^2 (плотность навоза 850 кг/м^3). Площадь бурта 740 м^2 [ТП 803-2-41.90].

IV. Коневодческие объекты

1. Конюшня на 20 спортивных лошадей. Размеры в плане помещения для животных 12х48 м. Средняя живая масса одной лошади (кобыла, мерин) 600 кг. Стены кирпичные. Покрытие - плиты на деревянном каркасе с асбестоцементной обшивкой. Кровля - рулонная. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 25°С (район г.Иркутск). L_{co2} - 1136 м^3/час, L_{Hz0} - 2700 м^3/час, дефицит тепла 471800 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 8,3°С ; ОПСП - 10%; искусственная освещённость 30 лк лампами накаливания мощностью 100Вт-30 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,5 м - 115 м^2 (плотность навоза 900 кг/м^3). Площадь бурта 230 м^2 [ТП 804-2-55.88].

2. Конюшня на 20 племенных конематок. Размеры в плане 12х60,56 м. Живая масса одной кобылы 600 кг, жеребца - 800 кг. Стены сборные железобетонные панели. Покрытие - плиты на деревянном каркасе с дощатой обшивкой. Кровля - асбестоцементные волнистые листы. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 18°С (район г.Казани). L_{CO2} - 1300 м^3/час, L_{Hz0}- 1500 м^3/час, дефицит тепла - 213885 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 4,7°С ; ОПСП -10%; искусственная освещённость 30 лк лампами накаливания мощностью 75Вт - 60 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,5 м - 100 м (плотность навоза 900 кг/м^3). Площадь бурта 200м^2 [ТП 804-2-40.86].

V. Птицеводческие предприятия

1. Птичник на 7500 голов родительского стада кур. Размеры в плане помещения для содержания птицы 18х90 м. Птица содержится на глубокой подстилке. Живая масса одной головы 1,7 кг. Стены - керамзитобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля из асбестоцементных листов. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 7°С (район Калининграда) L_{CO2} - 5250 м^3/час, L_{Hz0} - 6500 м^3/час, дефицит тепла - 21197 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 0,5°С ; искусственная освещённость 15 лк лампами накаливания мощностью 100Вт- 335 шт. Площадь помётохранилища глубиной 2,0 м - 163 м^2 (плотность помёта 800 кг/м^3). Площадь бурта 326 м^2 [ТП 805-2-79.88].

2. Птичник на 5 тыс. кур прародительского стада. Размеры в плане помещения для содержания птицы 18х78 м. Птица содержится на глубокой подстилке. Живая масса одной головы 1,6 кг. Стены - легкобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля из асбестоцементных листов. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 14°С (район Калуги). L_{CO2} - 3500 м^3/час, $L_{Нг0}$ - 4000 м^3/час, дефицит тепла - 23181 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 2,7°С ; искусственная освещённость 15 лк лампами накаливания мощностью 75Вт - 237 шт. Площадь помётохранилища глубиной 2,5 м -120 м^2 (плотность помёта 800 кг/м^3). Площадь бурта 240 м^2 [ТП 805-2-89.89].

VI. Нутриеводческие и кролиководческие объекты

1. Здание для молодняка нутрий на 496 клеток. Размеры в плане помещения для содержания животных 12х72 м. В здании размещается 3775 голов молодняка нутрий средней живой массой 2,5 кг. Стены лёгкобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля из асбестоцементных листов. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 13°С (район Орла) L_{co2} - 1235м^3/час, $L_{Нг0}$- 3600 м^3/час, дефицит тепла - 797907 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 3,5°С; ОПСП - 11%; искусственная освещённость 50 лк лампами накаливания мощностью 100Вт - 127 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,5м - 115 м^2 (плотность навоза 850 кг/м^3). Площадь бурта 230 м^2 [ТП 806-2-8].

2. Семейная ферма на 100 самок крольчих. Размеры в плане помещения для животных 6,5х33 м. Среднегодовое поголовье животных: самки 100 гол. средней живой массой 3,5 кг; самцы 12 гол. средней живой массой 4,0 кг; молодняк 600 гол. средней живой массой 1,0 кг.
Стены - кирпичные. Перекрытие – сборные, железобетонные панели. Кровля из асбестоцементных листов. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 17°С (район г. Пенза) L_{co2} - 470м^3/час, $L_{Нг0}$- 1200 м^3/час, дефицит тепла - 607908 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 6,0°С; ОПСП - 12,5%; искусственная освещённость 50 лк лампами накаливания мощностью 75Вт- 150 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,7м - 100 м^2 (плотность навоза 850 кг/м^3). Площадь бурта 200 м^2 [ТП 5460/3].

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка выставляется по сумме набранных баллов с учётом веса критериев (см. таблицу ниже).

№ п/п	Оцениваемый критерий	Степень и форма выполнения	Вес критерия в баллах
1	2	3	4
1.	Своевременная сдача работы для проверки	дата сдачи совпадает с датой в задании на выполнение работы	0,1
2.	Соответствие внешнего вида работы требованиям кафедры	-печатная форма -объём работы соответствует рекомендованному (в среднем 30 страниц) -брошюрование -наличие заполненных титульных листов -редакторская обработка текста (переносы слов и разделов, шрифт, выравнивание по ширине, абзацы, разделы, подписи таблиц и рисунков, нумерация страниц и т.д.) -аккуратность оформления	0,1 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1
3.	Качество выполнения разделов работы: 3.1.введение	-объём не более 1 страницы	0,1
		-обоснование актуальности темы	0,2
	3.2.обзор литературы	-объём 7-10 страниц	0,1
		-соответствие содержания обзора теме и плану работы	0,2

		-наличие ссылок на всех авторов литературных источников, упомянутых в списке литературы	0,1
		-актуальность литературных источников не более 5 лет (давность публикации, использование источников интернета и т.д)	0,1
		-использование не менее 10 литературных источников	0,1
	3.3.санитарно-гигиеническая и экологическая характеристика фермы (хозяйства, предприятия и т.д.)	-наличие в работе и заполнение таблицы 1.	0,1
		-наличие в работе изображения генерального плана фермы (хозяйства, предприятия и т.д.)	0,2
		- ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
	3.4.ветеринарно-гигиенические требования к основному помещению	-наличие в работе графического изображения фасадов и плана здания	0,2
		-наличие в работе и заполнение таблицы 2.	0,1
	3.5.ветеринарно-гигиеническое обоснование параметров микроклимата	-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
		-наличие расчёта и анализа теплового баланса (2 способа: по CO2, H2O)	0,2
		-наличие расчёта вентиляции в помещении	0,2
		-наличие расчёта естественной и искусственной освещённости	0,2
		-наличие в работе и заполнение таблицы 3.	0,1
	3.6.ветеринарно-санитарные требования к качеству кормов и кормлению	-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
		-наличие в работе и заполнение таблицы 4.	0,1
	3.7.ветеринарно-санитарные требования к качеству воды и поению	-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
		-расчёт потребности в воде -наличие в работе и заполнение таблицы 5	0,1
	3.8.зоогигиенические требования к технологии содержания и ухода за животными	-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
		-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
	3.9. комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и распространение инфек-	-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1

	ционных и инвазионных болезней		
	3.10.заключение	-сформулированы выводы и предложения	0,1
		-объём не более 1 страницы	0,1
4.	Дополнительные иллюстрации, графические изображения, чертежи, схемы, таблицы	-дополняющие текст в рамках темы работы и по каждому из её разделов	0,5
5.	Создание мультимедийной слайд-презентации	-рекомендуется не менее 10-15 слайдов	0,5

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	*Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства*	35	собеседование
Заочная форма обучения			
1	*Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания сельскохозяйственных животных*	35	*собеседование*
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

собеседование:

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия: Методы контроля атмосферного давления и температуры. Методы контроля	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10

влажности воздуха. Определение скорости движения воздуха. Определение освещенности животноводческих помещений. Методы контроля пылевой и микробной загрязненностью воздуха.. Методы контроля ИК излучения и УФ облучение				
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия: Методы контроля атмосферного давления и температуры. Методы контроля влажности воздуха. Определение скорости движения воздуха. Определение освещенности животноводческих помещений. Методы контроля пылевой и микробной загрязненностью воздуха.. Методы контроля ИК излучения и УФ облучение	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и

который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
тест	Фронтальный	Входной контроль	1
Собеседование / опрос	Фронтальный	Текущий в процессе изучения тем разделов	4
Собеседование / опрос	Фронтальный	Рубежный По результатам изучения раздела №1,2	2
Заключительное тестирование	Фронтальный	Выходной контроль по результатам изучения дисциплины (предэкзаменационное тестирование)	1
Заочная форма обучения			
тест	Фронтальный	Входной контроль	1
Собеседование / опрос	Фронтальный	Текущий в процессе изучения тем разделов	1
Собеседование / опрос	Фронтальный	Рубежный По результатам изучения раздела №1,2	13
Заключительное тестирование	Фронтальный	Выходной контроль по результатам изучения дисциплины (предэкзаменационное тестирование)	1

тестирование:
до 61 %, балла — неудовлетворительно;
61-75 %, баллов — удовлетворительно;
76-89 %, баллов — хорошо;
90-100 %, баллов — отлично.
Собеседование:

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально- технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.20 Зоогигиена
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ВСД продуктов животноводства и мышления с.х. животных протокол № 8 от 24 .06.2019 Зав. кафедрой, доктор биол. наук, профессор _____ М.В. Заболотных
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 - зоотехния; протокол № 9 от 13 .06.2019. Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент _____ И.А. Коршева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ» канд.с.-х. наук _____ А.Б. Дымков
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: http://do.omgau.org), где:

– *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания без ограничения по времени (получая оценку сразу);

– *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.20 Зоогигиена	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Зоогигиена [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с.	http://e.lanbook.com
Практикум по зоогигиене : учеб. пособие / И. И. Кочиш [и др.]. - СПб. : Лань, 2012. – 416 с.	НСХБ
Зоогигиена : учебник / И. И. Кочиш [и др.]. - СПб. : Лань, 2008. - 464 с.	НСХБ
Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов / М. С. Найденский [и др.]. - М. : КолосС, 2007. - 512 с.	НСХБ
Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Я. Мотовилов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2013. – 560 с.	http://e.lanbook.com
Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. Ю. Киселева. –СПб. : Лань, 2013. - 448 с.	http://e.lanbook.com
Гигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов: учеб. пособие / К. В. Порошин [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Вариант-Омск, 2009. – 140 с.	НСХБ
Шведова, Н. И. Основы проектирования и зоогигиенической экспертизы проектов животноводческих объектов : учеб. пособие / Н. И. Шведова, И. В. Якушкин, Ф. С. Нагайцев ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2006. - 224 с.	НСХБ
Кузнецов А. Ф. Гигиена содержания животных : справочник / А. Ф. Кузнецов. - СПб. : Лань, 2003. - 640 с.	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. – М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ
Ветеринария сельскохозяйственных животных : науч.-практ. журн. – М. : Просвещение, 2004 -	НСХБ
Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии: ежекварт. информ.-аналит. журн./ С.-Петерб. гос. акад. ветеринар. медицины. - СПб. : [б. и.], 2007 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».		http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-
-	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		подготовка к аудиторной работе
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Аудитории университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая презентацию, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции беседы

Занятия семинарского типа проводятся в виде: Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Презентация представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносится несколько тем, по итогам изучения которых студент проходит собеседование.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса/собеседования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, его особенностях, функциях.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция - беседа – содержит обращение студентов друг с другом и преподавателем для углубленного и разностороннего обсуждения проблем.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены **занятия практического типа**, которые могут проводиться в следующих формах:

Аудиторные практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает студенту возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть терминологией и свободно оперировать ею;

– овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

Аудиторные практические занятия - наиболее распространенный вид. Проводится в форме самостоятельной работы студентов по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обсуждаются на практических занятиях в виде собеседования/опроса. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3. активно участвовать в собеседовании/опросе

.

Критерии оценки тем, выносящихся на самостоятельное изучение:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено

заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично

Незачтено

заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, презентаций

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – тест. Входной контроль проводится в письменном виде

Критерии оценки входного контроля:

тестирование:

до 61 %, балла — неудовлетворительно;

61-75 %, баллов — удовлетворительно;

76-89 %, баллов — хорошо;

90-100 %, баллов — отлично.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации студентов –зачёт.

Основные условия получения студентом зачёта :

– 100%-ное посещение лекций и практических занятий.

– положительные ответы при текущем опросе.

– подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.

– представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

Плановая процедура зачёта:

1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.

2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий) и допускает или не допускает студента к зачёту (процедура допуска проходит на последнем по расписанию аудиторном занятии)

3) в назначеннный день проводится процедура выставления зачёта в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары.

Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся.

Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие

в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе.

Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам.

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам

Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить обучающихся рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в классе 28 человек, а Вы хотите разбить его на группы примерно по 5 человек, то Вы можете создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую группу, вторые - вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья обучающихся, сидящих за нечетной партой. Можно, до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся сразу образовали нужные Вам группы.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);

Регистратор (записывает результаты работы);

Докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);

Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);

Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

Наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставлять оценки или баллы каждому участнику группы);

- Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поменять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайте внимание на следующие ее аспекты:

Убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумай те, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

• Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий с использованием метода

«работа в малых группах»

При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории).

Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы.

Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание.

Выработайте (или напомните) правила работы в группах, например:

Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.

Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование плакатов, таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 - Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б.1.О.20 Зоогигиена

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных
Разработчик:	
Ведущий преподаватель дисциплины, к.в.н., доц.	Якушкин И.В.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

студентом ОПОП ,

персональный уровень достижения которых проверяется

с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1$_{ОПК-6}$ Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	знает причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Умеет создавать благоприятные условия содержания животных, с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеет навыками оптимизации технологии содержания и ухода за животными с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
		ИД-2$_{ОПК-6}$ Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает и понимает последствия распространения болезней животных в т.ч. общих для человека и животных	Умеет идентифицировать признаки незаразных (в т.ч. «технологических») и инфекционных (в т.ч. зооантропонозных) болезней	Владеет навыками снижения негативного влияния нерационального кормления, содержания и ухода на качество и безопасность получаемой продукции
		ИД-1$_{ПКО-6}$ Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает основные саниатрно-гигиенические мероприятия проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	Умеет выбирать технологию проведения необходимых санитарно-гигиенических мероприятий согласно существующим утвержденным рекомендациям и особенностям (направлению) отрасли животноводства.	Имеет навыки проведения основных санитарно-гигиенических мероприятий, проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		**Режим контрольно-оценочных мероприятий**				
		само-оценка	**взаимо-оценка**	**Оценка со стороны**		**Комис-сионная оценка**
				препода-вателя	**представителя производства**	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Входной контроль	1			***Терминологический диктант***		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксиро-ванных видов ВАРС:	2					
- Курсовая работа*	**2.1**			***Выполнение и сдача***		
Текущий контроль**:**	3					
- в рамках семи-нарских занятий и подготовки к ним	**3.1**			***Собеседование / опрос***		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	**3.2**					
Рубежный контроль:	4					
по результатам изучения разделов	**4.1**			***Собеседование / опрос***		
Промежуточная аттестация* сту-дентов по итогам изучения дисци-плины	5			***Предэкзаменационное тестирование и эк-замен***		
*** данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы**						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Термины и определения для проведения входного контроля (терминологический диктант)
	Критерии оценки входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для презентации, доклада, курсовой работы Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации/реферата, курсовой работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4.Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1$_{ОПК-6}$ Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	Полнота знаний	знает причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Хорошо знает причины возникновения и распространения заболеваний различной этиологии			Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет создавать благоприятные условия содержания животных, с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не меет создавать благоприятные условия содержания животных, с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	С успехом умеет создавать благоприятные условия содержания животных, с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии			Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оптимизации технологии содержания и ухода за животными с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не владеет навыками оптимизации технологии содержания и ухода за животными с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеет устойчивыми навыками оптимизации технологии содержания и ухода за животными с целью профилактики возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
	ИД-2$_{ОПК-6}$ Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Полнота знаний	Знает и понимает последствия распространения болезней животных в т.ч. общих для человека и животных	Не знает и понимает последствия распространения болезней животных в т.ч. общих для человека и животных	Хорошо знает и понимает последствия распространения болезней животных в т.ч. общих для человека и животных	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет идентифицировать признаки незаразных (в т.ч. «технологических») и инфекционных (в т.ч. зооантропонозных) болезней	Не умеет идентифицировать признаки незаразных (в т.ч. «технологических») и инфекционных (в т.ч. зооантропонозных) болезней	Умеет полностью идентифицировать большинство признаков незаразных (в т.ч. «технологических») и инфекционных (в т.ч. зооантропонозных) болезней	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками снижения негативного влияния нерационального кормления, содержания и ухода на качество и безопасность получаемой продукции	Не владеет навыками снижения негативного влияния нерационального кормления, содержания и ухода на качество и безопасность получаемой продукции	Владеет навыками максимального снижения всех факторов негативного влияния нерационального кормления, содержания и ухода на качество и безопасность получаемой продукции	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
	ИД-3$_{ОПК-6}$ Владеет навыками анализа опасности риска возникнове-	Полнота знаний	Знает основные санитарно-гигиенические мероприятия проводимые	Не знает основные санитарно-гигиенические мероприятия проводимые	Знает все основные санитарно-гигиенические мероприятия проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного

	ния и распространения заболеваний различной этиологии		при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии		контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет выбирать технологию проведения необходимых санитарно-гигиенических мероприятий согласно существующим утвержденным рекомендациям и особенностям (направлению) отрасли животноводства.	Не умеет выбирать технологию проведения необходимых санитарно-гигиенических мероприятий согласно существующим утвержденным рекомендациям и особенностям (направлению) отрасли животноводства.	Умеет эффективно выбирать технологию проведения необходимых санитарно-гигиенических мероприятий согласно актуальным утвержденным рекомендациям и особенностям (направлению) отрасли животноводства с учётом экономической эффективности проводимых мероприятий	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки проведения основных санитарно-гигиенических мероприятий, проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	Не имеет навыки проведения основных санитарно-гигиенических мероприятий, проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	Имеет устойчивые навыки проведения большинства основных санитарно-гигиенических мероприятий, проводимые при возникновении и распространении заболеваний различной этиологии	Вопросы для собеседования текущего и промежуточного контроля, подготовка и сдача электронной презентации, заключительное тестирование

ЧАСТЬ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.О.20 Гигиена животных
Часть 3.1. Средства для входного контроля

Терминологический диктант

Абсолютная влажность – влажность в данное время и при данной температуре.
Авитаминоз – заболевания (рахит, цинга, пеллагра, бери-бери и др.), развивающиеся вследствие резкой недостаточности витаминов в организме.
Адаптация – врожденная или приобретенная приспособительная деятельность организма с процессами на клеточном и системном уровнях к меняющимся условиям среды. Акклиматизация – приспособление организма к новым, непривычным или изменившимся климатогеографическим условиям среды.
Акселерация – это ускорение роста и физического развития детей и подростков.
Атмосферное (барометрическое) давление – это сила давления воздуха на поверхность Земли на уровне моря. Определяется с помощью барометра-анероида или барографа. Измеряется в гектопаскалях (гПА) или миллиметрах ртутного столба (мм рт. ст.).
Атрофия – уменьшение в объеме и понижение функциональной активности органов и тканей вследствие гибели тканевых или клеточных элементов при каком-либо патологическом процессе из-за нарушения питания тканей, либо длительного снижения их вовлеченности в общий физиологический процесс.
Белки – высокомолекулярные азотсодержащие вещества и важнейшие пищевые вещества. Состоят из аминокислот. Биологические ритмы – периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в живых организмах.
Блескость – уровень яркости светящейся поверхности.
Быстрый сон («парадоксальный») – пассивный отдых со сновидениями, переживаниями, быстрыми движениями глазных яблок, резким угнетением мышечного тонуса.
Вентиляция – регулируемый воздухообмен в помещениях, благоприятный для человека; совокупность технических средств, обеспечивающих такой воздухообмен.
Вирулентность – качество индивидуального (штаммового) признака патогенного микроорганизма; степень болезнетворности данного организма.
Витаминизация – введение в организм витаминов в определенных дозах с целью возмещения их недостатка, а также с другими лечебными и профилактическими целями.
Витаминная недостаточность (авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы) – группа заболеваний, развивающихся при недостаточном поступлении в организм одного или нескольких витаминов или полном отсутствии их в пище.
Витамины – низкомолекулярные соединения органической природы, не синтезируемые в организме человека, поступающие извне в составе пищи, проявляющие биологическое действие в малых дозах. Влажность – содержание (в граммах) водяных паров в 1м3 воздуха (измеряется высотой ртутного столба в миллиметрах). Может быть измерена гигрометром или психрометром.
Водно-солевой баланс – совокупность процессов распределения воды и электролитов между вне- и внутриклеточным пространством организма, а также между организмом и внешней средой. Военная гигиена – изучает пути и способы сохранения здоровья, повышения работоспособности и боеспособности военнослужащих.
Воздушная среда – это газообразная оболочка, окружающая земной шар, состоящая из смеси газов. Ее подразделяют на: свободную атмосферу (атмосферный воздух) и атмосферу помещения.
Восприимчивость организма – вследствие иммунобиологических особенностей, вырабатывающихся в процессе борьбы с микробами, человек может обладать невосприимчивостью к некоторым из них, иначе говоря – иммунитетом на инфекционные болезни (болезнетворные микробы).
Гельминтозы – инвазионные болезни человека, животных и растений, вызываемые паразитическими червями – гельминтами (глистами).
Геронтология – наука о старении всех живых существ, в том числе и человека.
Гигиена – это медицинская наука о сохранении и укреплении здоровья людей, а также предотвращения отрицательного влияния на здоровье людей окружающей среды и социальных условий.
Гигиена труда – это раздел гигиены о влияние трудовой деятельности и факторов производственной среды на работающих.

Гигиенический норматив – это максимально физиологически безопасный для организма количественный уровень вредного фактора, превышение которого может привести к заболеваниям или другим неблагоприятным по- следствиям для человека и окружающей среды.
Гипервитаминоз – отравление, вызванное приемом резко повышенных доз витаминов, чаще А и Д.
Гипертрофия – увеличение органа или его части вследствие увеличения объема и (или) числа клеток. Гиповитаминоз – заболевания, вызванные недостаточным количеством витаминов в организме.
Гиподинамия – ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни, профессиональной деятельности, длительным постельным режимом и др.
Дезактивация воды – удаление радиоактивных веществ.
Дезодорация воды – удаление посторонних запахов и привкусов.
Дефицит насыщения – разность между максимальной и абсолютной влажностями.
Дистрофия – проявляется в нарушении тканевого (клеточного) обмена, ведущего к структурным изменениям тканей и клеток.
Жир – органическое соединение, состоящее из триглицеридов жирных кислот и липоидов.
Жиры являются гигантским источником энергии, входят в структурную часть клеток и их мембран. Выполняет предохранительную функцию от переохлаждения, от ударов, ушибов.
Закаленность – способность сохранять постоянство температура тела (иммунные механизмы, устойчивость к инфекции, аллергическим заболеваниям).
Закаливание – это система гигиенических мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных метеорологических факторов (холода, тепла, солнечной радиации, пониженного атмосферного давления), а также – это система условных рефлек- сов на холодовые и тепловые раздражения, обеспечивающая нормальную терморегуляцию.
Заменимые аминокислоты: глицин, аргинин, цистин, тирозин, аланин, серин и др.
Здоровье – это психофизическое состояние человека, которое характеризуется отсутствием патологических изменений и функциональным резервом, достаточным для полноценной биосоциальной адаптации и сохранения физической и психической работоспособности в условиях естественной среды обитания.
Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
Зона санитарно-защитная – территория вокруг предприятия, на которой запрещается проживание людей и не допускается размещение спортивных сооружений, парков, детских садов, школ, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждений.
Иммунитет – комплекс реакций, направленных на защиту организма от инфекционных агентов и чужеродных веществ.
Инвазионные болезни – заболевания человека и животных, вызываемые животными паразитами– простейшими, членистоногими, ракообразными, гельминтами и др.
Инвазия – заражение организма человека или животного глистами, насекомыми и пр.
Инкубационный период – скрытый период от момента внедрения в организм возбудителя до появления первых признаков инфекционного заболевания.
Инфекционные болезни – заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами, которые передаются от зараженного человека или животного здоровому.
Инфекция – внедрение и размножение в организме человека или животного болезнетворных микроорганизмов. Завершается инфекционным заболеванием, бактерионосительством или гибелью микробов.
Инфицирующая доза – это определенное количество патогенных микроорганизмов, способное вызвать инфекционное заболевание.
Климат – статистически многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности. Коагуляция – химический метод осветления воды, заключающийся в осаждение взвеси, находящейся в воде, в виде более крупных частиц, с последующим отстаиванием и фильтрацией.
Коммунальная гигиена – изучает влияние на организм человека факторов окружающей среды в населенных местах.
Коэффициент естественной освещенности (КЕО) – отношение освещенности данного места помещения (в люксах) к одновременной освещенности на том же горизонтальном уровне снаружи здания под открытым небом. Эта величина выражается в процентах.
Личная гигиена – рассматривает вопросы сохранения и укрепления здоровья конкретного человека.
Максимальная влажность – полное насыщение воздуха парами при данной температуре.
Медленный сон («ортодоксальный») – пассивный отдых без сновидений, с медленными волнами электроэнцефалограммы.
Микотоксикоз – заболевание человека и животных, обусловленное употреблением в пищу продуктов, содержащих микотоксинытоксины микроскопических грибов (плесеней).
Мутогенные свойства – вызывающие наследственные изменения.
Незаменимые аминокислоты: лизин, гистидин, триптофан, фениланин, лейцин, изолейцин, треонин, метионин, валин.

Обезжелезивание воды – удаление железа (частичное или полное). Обеззараживание воды - санитарно-технические меры по уничтожению в воде возбудителей инфекционных заболеваний химическими и физическими способами.
Обеззараживание воды – это уничтожение микроорганизмов. Используется хлорирование, озонирование, ультрафиолетовое облучение, ультразвук, кипячение.
Обмен веществ (метаболизм) – совокупность химических и физических превращений, происходящих в организме и обеспечивающих его жизнедеятельность во взаимосвязи с внешней средой.
Опреснение воды – удаление солей (частичное или полное).
Органолептические свойства – свойства объектов внешней среды (воды, воздуха, пищи и др.), которые выявляются и оцениваются с помощью органов чувств.
Ориентировочно безопасный уровень воздействия (ОБУВ) – временный норматив содержания вещества в атмосферном воздухе или в воздухе рабочей зоны. Освещенность – поверхностная плотность светового потока.
Основной обмен веществ – это потребление энергии клетками в состоянии полного покоя; в среднем величина основного обмена веществ у взрос- лого человека составляет 1 ккал на 1 кг массы тела в 1 час.
Относительная влажность – это отношение абсолютной влажности к максимальной и выраженное в процентах.
Пандемия – чрезвычайно широкое распространение инфекционных заболеваний, охватывающее целые континенты или весь земной шар, более широкое, чем при эпидемии.
Паразиты – животный или растительный организм, живущий на поверхности или проникающий в другой организм, питающийся за счет него и обычно наносящий ему вред, выработкой яда (токсинов). Патогенность – способность микроорганизмов вызывать инфекционные заболевания.
Патогенный – болезнетворный.
Питание - поступление в организм человека и усвоение им веществ, необходимых для восполнения энергетических затрат, построения и возобновления тканей.
Пища – основной источник энергии для человека. Она представляет собой определённую комбинацию пищевых продуктов животного и растительного происхождения.
Пищевые отравления – преимущественно остро протекающие заболевания, вызываемые употреблением пищи, массивно обсемененной микробами или содержащей токсические вещества.
Пищевые токсикозы или интоксикации – острые заболевания, возникающие при употреблении пищи, содержащей токсин, накопившийся в результате развития специфического возбудителя.
Пищевые токсикоинфекции – заболевания с явлениями кратковременного инфицирования организма и выраженной интоксикации, связанные с поступлением в желудочно-кишечный тракт продуктов, содержащих в большом количестве живые микробы и их токсины, выделяемые при размножении и гибели микроорганизмов.
Погода – состояние атмосферы в рассматриваемом месте, в определенный момент или за ограниченный промежуток времени.
Почва – это верхний плодородный слой земной коры, представляющий собой комплекс минеральных и органических веществ, заселенных живыми организмами.
Предельно допустимая концентрация (ПДК) – максимальное количество вредного вещества в окружающей среде, которое при постоянном контакте или при воздействии за определенный промежуток времени практически не влияет на здоровье человека или не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.
Предельно допустимый уровень (ПДУ) – нормативное значение вредного вещества в окружающей среде, рассчитанное на основании ПДД.
Предельно-допустимая доза (ПДД) – наибольшее значение индивидуальной эквивалентной дозы вредного вещества, не вызывающего изменений в состоянии здоровья.
Прививка – защитные свойства, вырабатываемые в организме против инфекционных заболеваний.
Радиационная гигиена – посвящена изучению влияния ионизирующего излучения на здоровье человека. Рациональное питание – это питание здорового человека, способное качественно и количественно удовлетворить его потребность в пище.
Рациональный распорядок дня создаёт оптимальные условия для деятельности и восстановления организма и способствует повышению спортивной работоспособности. Закладывается «динамичный стереотип», представляющий собой уравновешенную систему условных рефлексов.
Ретарданты – более поздняя закладка органа или замедленное развитие его по сравнению с предками.
Роза ветров – это графическое изображение повторяемости ветра на данной местности.
Санитария – это проведение практических мероприятий по осуществлению требований гигиены в целях охраны и укрепления здоровья людей (практическая деятельность, при помощи которой можно сохранить и укрепить здоровье).
Сапрофиты – организмы, живущие и размножающиеся во внешней среде, питающиеся мёртвыми органическими материалами.
Световой коэффициент (СК) – отношение площади остекленной поверхности окон к площади пола, выраженное простой дробью.

Солнечная радиация (излучение) – подразумевается весь поток, испускаемый солнцем в виде электромагнитных колебаний с разной длиной волны, измеряемой в нанометрах (нм).
Сон – периодически наступающее состояние, при котором создаются наилучшие условия для восстановления работоспособности организма, в частности, центральной нервной системы. Это жизненная необходимость каждого человека.
Суточные ритмы – изменение интенсивности и характера биологических процессов и явлений, повторяющихся с суточной периодичностью. У человека отмечено около 100 физиологических функций, имеющих суточные ритмы.
Температура тела – комплексный показатель теплового состояния организма человека.
Тепловой удар – болезненное состояние, вызываемое перегреванием тела.
Теплопроводность – перенос энергии от более нагретых участков к менее нагретым в результате теплового движения и взаимодействия микрочастиц.
Терморегуляция – взаимосочетание процессов теплообразования и отдачи, регулируемых нервно-эндокринным путем. Процесс поддержания температуры тела в определенных границах, обеспечивающий нормальное протекание жизненных функций независимо от колебания температуры внешней среды.
Точка росы – температура, при которой находящиеся в воздухе водяные пары насыщают пространство. Углеводы – основной источник энергии организма. К ним относятся сахариды: моно- (глюкоза, фруктоза), поли- (крахмал, гликоген, клетчатка) и ди- (сахароза, лактоза, сахар). При физической работе углеводы расходуются в первую очередь.
Умягчение воды – освобождение от кальция и магния (частичное или полное).
Цель – ускорение перехода от сна к бодрствованию и общее оздоровительное действие.
Энергетические траты – количество энергии в килоджоулях (ккал), расходуемое человеком на разные виды деятельности.
Энергетический баланс – разница между количеством энергии, поступающей с пищей и энергией, расходуемой организмом.
Эпидемиология – раздел медицины, изучающий причины возникновения и распространения эпидемий, разрабатывающий меры их предупреждения и борьбы с ними.
Эпидемия – широкое распространение среди населения инфекционных заболеваний, которые охватывают большие группы людей.
Эпидермофития – заболевание кожи и ногтей, вызванное грибком эпидермофитоном.
Яркость – сила света, излучаемая с единицы площади поверхности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он трактует и записывает верно не менее половины терминов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся трактует и записывает верно менее половины терминов.

3.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС
Место презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	Общая зоогигиена
2	Частная зоогигиена

5.2.2 Перечень примерных тем презентаций

1. Значение зоогигиенических мероприятий, направленных на повышение резистентности и продуктивности сельскохозяйственных животных.
2. Зоогигиеническое обоснование новых ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий в животноводстве и птицеводстве.
3. Стимуляция роста и развития сельскохозяйственных животных путем применения экологически безопасных физических и химических факторов воздействия.
4. Микроклимат и его значение для здоровья и продуктивности сельскохозяйственных животных.
5. Современные методы санации воздушной среды в животноводческих, птицеводческих помещениях.
6. Использования УФО и ИКО для профилактики заболеваний животных и повышении их продуктивности.
7. Зоогигиенические требования про организации моциона животных.
8. Гигиена ухода за кожей, рогами и конечностями сельскохозяйственных животных.
9. Профилактика кормовых отравлений.
10. Современные методы обработки, очистки и обеззараживания воды.
11. Санитарно-гигиенические требования к уборке, хранению и утилизации навоза.
12. Зоогигиеническая оценка различных клеточных конструкций для содержания сельскохозяйственной птицы.
13. Значения этологии при организации рациональных систем содержания сельскохозяйственных животных.
14. Применение комбинированных инфракрасных и ультрафиолетовых излучений при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных.
15. Применение ионизации для повышения биологической активности воздуха и стимуляции роста и развития сельскохозяйственных животных.
16. Зоогигиеническая оценка различных систем вентиляции в птичниках клеточного, напольного и комбинированного содержания.
17. Гигиена выращивания индюшат на мясо.
18. Современные системы выращивания цыплят-бройлеров и их зоогигиеническая оценка.
19. Современные способы выращивания цыплят яичных кроссов и их зоогигиеническая оценка.
20. Зоогигиеническая оценка современных систем содержания кроликов.
21. Санитарно- гигиенические мероприятия в оленеводстве.
22. Зоогигиеническая оценка современных систем содержания пушных зверей.
23. Гигиеническая оценка современных систем содержания лошадей.
24. Гигиеническая оценка различных систем содержания овец в различных зонах страны.
25. Зоогигиенические требования при организации стрижки и доении овец.
26. Зоогигиенические требования при организации стойлово-лагерного и пастбищного содержания крупного рогатого скота.
27. Зоогигиенические требования при организации летне-лагерного содержания свиней.
28. Зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарный режим содержания свиноматок.
29. Зоогигиеническая оценка современных систем содержания свиней.
30. Гигиена содержания быков-производителей на пунктах и станциях искусственного осеменения.
31. Зоогигиенические требования к организации летне-лагерного содержания коров.
32. Зоогигиеническая оценка современных систем содержания крупного рогатого скота.
33. Применение естественных метаболитов (фумаровая, янтарная и лимонная кислоты) для повышения естественной резистентности с.-х. животных и птиц в онтогенезе.
34. Ресурсосберегающие световые режимы в промышленном птицеводстве.
35. Профилактика дефицита микроэлементов при выращивании молодняка птицы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада, представление необходимого материала, одобренного и согласованного с преподавателем, при этом обучающийся ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер; если обучающийся не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику научного исследования

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- I. Предприятия крупного рогатого скота

1. Четырёхрядный коровник на 200 коров. Размеры в плане 21х72 м. Содержание в стойлах. Удой на голову 15 л в сутки, живая масса одного животного 500 кг. Доение в молокопровод. Стены - панели двухслойные керамзитобетонные. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля из асбестоцементных листов. Расчётная температура в холодный период года минус 19°С (район Архангельска). L_{co2} - 10545м^3/час, L_{Hz0} - 20100 м^3/час, дефицит тепла - 37920 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 2°С ; ОПСП - 5%; искусственная освещённость 10 лк, лампами накаливания мощностью 100Вт - 150 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,0 м - 400 м^2 (удельный вес навоза 800 кг/м^3). Площадь бурта 800 м^2 [ТП 801-2-64.85].

2. Четырёхрядный коровник на 200 коров. Размеры в плане 21х78,06 м. Содержание беспривязное боксовое. Удой на голову 10 л в сутки, живая масса одного животного 400 кг. Доение - в доильно-молочном блоке. Стены железобетонные, трёхслойные панели; покрытие - железобетонные плиты. Кровля - асбестоцементные листы. Расчётная температура в холодный период года минус 8°С (район Архангельска). L_{co2} - 15500 м^3/час, L_{Hz0} - 20000 м^3/час, дефицит тепла - 67180ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 3°С ; ОПСП - 6%; искусственная освещённость 8 лк лампами накаливания мощностью 150Вт - 150 шт. Площадь навозохранилища глубиной 1,5м- 490 м^2 (удельный вес навоза 700 кг/м^3). Площадь бурта 980 м^2

II. Свиноводческие предприятия

1. Свинарник для холостых и супоросных маток на 450 мест. Размеры здания в плане 15х90м. Живая масса холостых и супоросных маток принята 200 кг. Стены трёхслойные железобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля - асбестоцементные листы. Расчётная температура наружного воздуха в холодный период года минус 16°С (район Владимира) L_{CO2} - 12950 м^3/час. L_{Hz0} - 15000м^3/час, дефицит тепла - 5131718 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 3,9°С ; ОПСП - 9%; искусственная освещённость 3О лк лампами накаливания мощностью 100Вт - 233 шт. Площадь навозохранилища глубиной 3,0 м -400 м^2 (плотность навоза 900 кг/м^3). Площадь бурта 800 м^2 [ТП 19-256/1].

2. Свинарник для супоросных маток на 400 мест. Размеры здания в плане 15х90м. Живая масса холостых и супоросных маток принята 150 кг. Стены трёхслойные железобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля - асбестоцементные листы. Расчётная температура наружного воздуха в холодный период года минус 19°С (район Вятки) L_{co2} - 10000 м^3/час, L_{Hz0}- 13000 м^3/час, дефицит тепла - 4516118 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 6,1°С ; ОПСП - 8%; искусственная освещённость 35 лк лампами накаливания мощностью 75Вт - 250 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,5 м - 250 м (плотность навоза 900 кг/м^3). Площадь бурта 500 м [ТП 19-256/2].

III. Овцеводческие объекты

1. Овчарня на 5000 голов молодняка. Размеры в плане 12х168м. Откормочное поголовье в количестве 3300 голов имеет среднюю живую массу 30 кг. Стены - сборные железобетонные панели. Кровля - асбестоцементные листы унифицированного профиля. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 16°С (район г. Иваново). L_{CO2} - 27000 м^3/час, L_{Hz0} - 33000 м^3/час, дефицит тепла - 1517319 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 3,4°С ; ОПСП - 5,0%; искусственная освещённость 20 лк лампами накаливания мощностью 75Вт - 275 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,0 м - 370 м^2 (плотность навоза 850 кг/м^3). Площадь бурта 740 м^2 [ТП 803-2-41.90].

IV. Коневодческие объекты

1. Конюшня на 20 спортивных лошадей. Размеры в плане помещения для животных 12х48 м. Средняя живая масса одной лошади (кобыла, мерин) 600 кг. Стены кирпичные. Покрытие - плиты на деревянном каркасе с асбестоцементной обшивкой. Кровля - рулонная. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 25°С (район г.Иркутск). L_{co2} - 1136 м^3/час, L_{Hz0} - 2700 м^3/час, дефицит тепла 471800 ккал/час; ΔТ нулевого баланса - 8,3°С ; ОПСП - 10%; искусственная освещённость 30 лк лампами

накаливания мощностью 100Вт-30 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,5 м - 115 м^2 (плотность навоза 900 кг/м^3). Площадь бурта 230 м^2 [ТП 804-2-55.88].

2. Конюшня на 20 племенных конематок. Размеры в плане 12х60,56 м. Живая масса одной кобылы 600 кг, жеребца - 800 кг. Стены сборные железобетонные панели. Покрытие - плиты на деревянном каркасе с дощатой обшивкой. Кровля - асбестоцементные волнистые листы. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 18°С (район г.Казани). L_{CO2} - 1300 м^3/час, L_{Hz0}- 1500 м^3/час, дефицит тепла - 213885 ккал/час; ∆Т нулевого баланса - 4,7°С ; ОПСП -10%; искусственная освещённость 30 лк лампами накаливания мощностью 75Вт - 60 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,5 м - 100 м (плотность навоза 900 кг/м^3). Площадь бурта 200м^2 [ТП 804-2-40.86].

V. Птицеводческие предприятия

1. Птичник на 7500 голов родительского стада кур. Размеры в плане помещения для содержания птицы 18х90 м. Птица содержится на глубокой подстилке. Живая масса одной головы 1,7 кг. Стены - керамзитобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля из асбестоцементных листов. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 7°С (район Калининграда) L_{CO2} - 5250 м^3/час, L_{Hz0} - 6500 м^3/час, дефицит тепла - 21197 ккал/час; ∆Т нулевого баланса - 0,5°С ; искусственная освещённость 15 лк лампами накаливания мощностью 100Вт- 335 шт. Площадь помётохранилища глубиной 2,0 м - 163 м^2 (плотность помёта 800 кг/м^3). Площадь бурта 326 м^2 [ТП 805-2-79.88].

2. Птичник на 5 тыс. кур прародительского стада. Размеры в плане помещения для содержания птицы 18х78 м. Птица содержится на глубокой подстилке. Живая масса одной головы 1,6 кг. Стены - легкобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля из асбестоцементных листов. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 14°С (район Калуги). L_{CO2} - 3500 м^3/час, L_{Hz0} - 4000 м^3/час, дефицит тепла - 23181 ккал/час; ∆Т нулевого баланса - 2,7°С ; искусственная освещённость 15 лк лампами накаливания мощностью 75Вт - 237 шт. Площадь помётохранилища глубиной 2,5 м -120 м^2 (плотность помёта 800 кг/м^3). Площадь бурта 240 м^2 [ТП 805-2-89.89].

VI. Нутриеводческие и кролиководческие объекты

1. Здание для молодняка нутрий на 496 клеток. Размеры в плане помещения для содержания животных 12х72 м. В здании размещается 3775 голов молодняка нутрий средней живой массой 2,5 кг. Стены лёгкобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля из асбестоцементных листов. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 13°С (район Орла) L_{co2} - 1235м^3/час, L_{Hz0}- 3600 м^3/час, дефицит тепла - 797907 ккал/час; ∆Т нулевого баланса - 3,5°С; ОПСП - 11%; искусственная освещённость 50 лк лампами накаливания мощностью 100Вт - 127 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,5м - 115 м^2 (плотность навоза 850 кг/м^3). Площадь бурта 230 м^2 [ТП 806-2-8].

2. Семейная ферма на 100 самок крольчих. Размеры в плане помещения для животных 6,5х33 м. Среднегодовое поголовье животных: самки 100 гол. средней живой массой 3,5 кг; самцы 12 гол. средней живой массой 4,0 кг; молодняк 600 гол. средней живой массой 1,0 кг.
Стены - кирпичные. Перекрытие – сборные, железобетонные панели. Кровля из асбестоцементных листов. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 17°С (район г. Пенза) L_{co2} - 470м^3/час, L_{Hz0}- 1200 м^3/час, дефицит тепла - 607908 ккал/час; ∆Т нулевого баланса - 6,0°С; ОПСП - 12,5%; искусственная освещённость 50 лк лампами накаливания мощностью 75Вт- 150 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,7м - 100 м^2 (плотность навоза 850 кг/м^3). Площадь бурта 200 м^2 [ТП 5460/3].

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка выставляется по сумме набранных баллов с учётом веса критериев (см. таблицу ниже).

№ п/п	Оцениваемый критерий	Степень и форма выполнения	Вес критерия в баллах
1	2	3	4
1.	Своевременная сдача работы для проверки	дата сдачи совпадает с датой в задании на выполнение работы	0,1

2.	Соответствие внешнего вида работы требованиям кафедры	-печатная форма -объём работы соответствует рекомендованному (в среднем 30 страниц) -брошюрование -наличие заполненных титульных листов -редакторская обработка текста (переносы слов и разделов, шрифт, выравнивание по ширине, абзацы, разделы, подписи таблиц и рисунков, нумерация страниц и т.д.) -аккуратность оформления	0,1 0,1 0,1 0,1 0,1 0,1
3.	Качество выполнения разделов работы: 3.1.введение	-объём не более 1 страницы	0,1
		-обоснование актуальности темы	0,2
	3.2.обзор литературы	-объём 7-10 страниц	0,1
		-соответствие содержания обзора теме и плану работы	0,2
		-наличие ссылок на всех авторов литературных источников, упомянутых в списке литературы	0,1
		-актуальность литературных источников не более 5 лет (давность публикации, использование источников интернета и т.д)	0,1
		-использование не менее 10 литературных источников	0,1
	3.3.санитарно-гигиеническая и экологическая характеристика фермы (хозяйства, предприятия и т.д.)	-наличие в работе и заполнение таблицы 1.	0,1
		-наличие в работе изображения генерального плана фермы (хозяйства, предприятия и т.д.)	0,2
		- ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
	3.4.ветеринарно-гигиенические требования к основному помещению	-наличие в работе графического изображения фасадов и плана здания	0,2
		-наличие в работе и заполнение таблицы 2.	0,1
	3.5.ветеринарно-гигиеническое обоснование параметров микроклимата	-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
		-наличие расчёта и анализа теплового баланса (2 способа: по CO_2, H_2O)	0,2
		-наличие расчёта вентиляции в помещении	0,2
		-наличие расчёта естественной и искусственной освещённости	0,2
		-наличие в работе и заполнение таблицы 3.	0,1

		-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
	3.6.ветеринарно-санитарные требования к качеству кормов и кормлению	-наличие в работе и заполнение таблицы 4.	0,1
		-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
	3.7.ветеринарно-санитарные требования к качеству воды и поению	-расчёт потребности в воде -наличие в работе и заполнение таблицы 5	0,1
		-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
	3.8.зоогигиенические требования к технологии содержания и ухода за животными	-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
	3.9. комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и распространение инфекционных и инвазионных болезней	-ответ не менее чем на 50% вопросов пункта плана (см. выше)	0,1
	3.10.заключение	-сформулированы выводы и предложения	0,1
		-объём не более 1 страницы	0,1
4.	Дополнительные иллюстрации, графические изображения, чертежи, схемы, таблицы	-дополняющие текст в рамках темы работы и по каждому из её разделов	0,5
5.	Создание мультимедийной слайд-презентации	-рекомендуется не менее 10-15 слайдов	0,5

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	**Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Расчетная трудоемкость, час.**	Форма текущего контроля по теме
1	**2**	**3**	4
Очная форма обучения			
1	Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства	**35**	собеседование
Заочная форма обучения			
1	**Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания сельскохозяйственных и непродуктивных животных**	35	собеседование
Примечание: **Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.**			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

собеседование:

отлично **- заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.**

хорошо **- заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.**

удовлетворительно **- заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.**

неудовлетворительно **- заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.**

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям
Тема 1. Гигиеническая оценка способов хранения, утилизации и обеззараживания навоза, конфискатов и трупов животных.

1.Укажите способы утилизации трупов и других биологических отходов ?
2. Как утилизируют трупы животных павших от особо опасных инфекций (сибирская язва, эмкар, бешенство, классическая и африканская чума свиней, грипп свиней и птиц и др.) ?
3.Назвате наиболее экономичный метод обеззараживания навоза ?
4.Указать, как следует обеззараживать навоз на свиноводческом комплексе, если навоз удаляют гидросмывом ?
5.Перечислить меры по охране окружающей среды от загрязнения навозом и навозной жижей ?
6. Как производят обеззараживание помѐта на птицеводческих предприятиях ?

Тема 2. Организация и техника проведения дезинфекции.
1. Что понимают под дезинфекцией в широком смысле слова?
2. На какое звено эпизоотической цепи направлена дезинфекция?
3. Перечислите основные задачи, виды и методы дезинфекции?
4. Сущность и средства физического метода дезинфекции.
5. Преимущества и недостатки химического метода дезинфекции.
6. Каковы формы применения химических дезинфицирующих средств?
7. На какие группы делятся химические дезинфицирующие средства? Механизм действия на микробную клетку щелочей, кислот, хлорсодержащих препаратов, фенолов, солей тяжелых металлов и формалина.
8. Какие требования предъявляются к химическим дезинфицирующим средствам?
9. Чем определяется выбор дезинфектантов?
10. Сущность и средства биологической дезинфекции.
11. Какие условия требуются для проведения аэрозольной дезинфекции помещений?
12. Какие средства используют для дезинфекции помещений в присутствии животных?
13. Как осуществляют контроль качества дезинфекции?
14. Дезинфекция бактерицидными пенами.
15. Какие вы знаете пенообразующие дезинфицирующие средства?

16. Дезинфекция электрохимически активными растворами хлорида натрия.
16. Методика определения активного хлора в хлорной извести.
17. Методика определения хлора в растворе хлорной извести.
18. Определение процентного содержания формальдегида в формалине.
19. Методика определения концентрации едкого натра в растворе.
20. Методика расчета количества дезинфицирующих средств для приготовления растворов.
21. Задача 1: Рассчитать необходимое количество хлорной извести и воды для дезинфекции помещения, площадь которого равна 1000 м2 (для дезинфекции при сибирской язве).
22. Задача 2: Рассчитать необходимое количество формалина, едкого натра и воды для приготовления 1000 л щелочного раствора формальдегида для дезинфекции при туберкулезе.
23. Составить акт о проведенной дезинфекции.
24. Как провести уборку трупов?
25. Укажите способы обеззараживания трупов.
26. Как уничтожить труп животного, павшего от сибирской язвы?
27. Перечислите способы обезвреживания навоза.
28. Как обеззараживают навоз при споровых и неспоровых инфекционных болезнях?
29. Контроль качества обеззараживания навоза.
30. На чем основано биотермическое обезвреживание навоза?
31. Как проводят обеззараживание почвы?
32. Обеззараживание спецодежды, обуви, предметов ухода за животными.
33. Как проводят дезинфекцию автомобильного транспорта после перевозки животных, кормов, больных животных, навоза?
34. Какие вы знаете пенообразующие дезинфицирующие средства?

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самоподготовки к аудиторным занятиям (кроме контрольно-оценочных учебных мероприятий)

1.На каждое последующее занятие обучающийся самостоятельно изучает материал по предстоящей теме (с учётом рекомендаций преподавателя)

2.При необходимости, помимо изучения рекомендованной учебной обучающимися используются актуальная нормативная документация и законодательные акты, интернет-ресурсы

3.Подготовка конспекта (по желанию) по основным вопросам темы.

4.Выполнение практической работы, участие в собеседовании и опросе.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ
самоподготовки к аудиторным занятиям (кроме контрольно-оценочных учебных мероприятий)

Собеседование проводится на каждом занятии. Преподаватель задаёт каждому присутствующему 1-2 вопроса для установления степени владения вопросами, выносимыми на предстоящее занятие. О результатах собеседования делается отметка в журнале учёта успеваемости (посещаемости).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки к аудиторным занятиям (кроме контрольно-оценочных учебных мероприятий)

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную про-

граммой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и кото-рый не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополни-тельных занятий по дисциплине.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

Вопросы для собеседования по **Разделу I. Общая гигиена**:

. Значение зоогигиены в технологии интенсивного животноводства, в профилактике заболевания животных в повышении их продуктивности.
2. Предмет, методы зоогигиены, задачи зоогигиены в свете учения об единстве организма и внешней среды.
3. Зоогигиена - основа профилактической ветеринарии. Связь зоогигиены с охраной природной среды и другими науками.
4. Краткая история развития зоогигиены. Достижения и перспективы развития ее.
5. Состав атмосферного воздуха и воздуха животноводческих помещений.
6. Атмосферное давление, аэроионы, шум и их гигиеническое значение. Приборы.
7. Гигиеническое значение углекислого газа и кислорода. ПДК углекислого газа. Приборы.
8. Аммиак. Механизм токсического действия. ПДК. Методы определения.
9. Сероводород. Механизм токсического действия. ПДК. Методы определения.
10. Температура воздуха. Влияние высоких и низких температур на животных, приборы.
11. Терморегуляция организма животных. Механизм терморегуляции. Пути отдачи тепла и их гигиеническое значение.
12. Влажность воздуха и ее гигиеническое значение. Методы определения.
13. Гигрометрические показатели и нормативы воздушной среды животноводческих объектов.
14. Движение воздуха и его гигиеническое значение. Методы определения.
15. Солнечная радиация (состав, свойства, механизм действия на организм).
16. Освещенность животноводческих помещений. Гигиеническое значение, методы нормирования и определения.
17. Ультрафиолетовое излучение. Гигиеническое значение, механизм действия на организм. Устройства для УФоблучения животных.
18. Инфракрасное излучение. Механизм действия и гигиеническое значение. Устройства для ИК облучения животных.
19. Пылевая и микробная загрязненность воздуха животноводческих помещений. Гигиеническое значение, методы определения.
20. Погода, климат, микроклимат. Акклиматизация животных.
21. Влияние почвы на здоровье животных. Биогеохимические провинции.
22. Биологическое свойство почв. Самоочищение почвы. Охрана почвы от загрязнения и оздоровление ее.
23. Физиологическая и санитарно- гигиеническая роль воды в животноводстве.
24. Гигиенические требования к питьевой воде. СанПиН 2.1.4.1074-01.
25. Очистка, улучшение и обеззараживание питьевой воды. Самоочищение воды.
26. Системы сельскохозяйственного водоснабжения. Устройства и режимы поения разных животных.
27. Гигиеническая оценка полноценного кормления. Профилактическое и лечебное кормление, диетическое кормление.
28. Зоогигиенический контроль при заготовке, хранении, транспортировке и подготовке кормов к вскармливанию.Основные методы, особенности контроля за качеством кормов в крупных животноводческих предприятиях
29. Профилактика болезней животных, обусловленных поражением кормов микробами и грибами. Микозы и микотоксикозы.
30. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями и кормами содержащими ядовитые вещества (фотодинамические субстанции, гликозиды и др.)
31. Профилактика отравлений животных ядохимикатами (пестицидами, минеральными удобрениями).
32 Понятие о проекте, его видах и составных частях. Нормативные документы. СНиП, НТП.
33. Права и обязанности ветеринарного врача и зооинженера при проектировании, строительстве и эксплуатации животноводческих объектов.
34. Типы ферм и помещений, зональные особенности их устройства.
35. Строительные материалы и гигиенические требования к ним. Элементы зданий и гигиенические требования к ним.

36. Гигиенические требования к территории ферм и комплексов, их экологической безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации.
37. Тепловой баланс животноводческих помещений и принципы его нормализации. Системы отопления животноводческих помещений и их гигиеническая оценка.
38. Вентиляция животноводческих помещений. Системы вентиляции, принцип действия, гигиеническая оценка.
39. Подстилочные материалы, их свойства, гигиеническая оценка и значение.
40. Гигиенические требования к полам.
41. Системы навозоудаления и их гигиеническая оценка. Обеззараживание навоза. НТП 17-99*.
42. Системы летнего содержания животных. Гигиенические принципы организации летнего содержания животных.
43. Сточные воды животноводческих предприятий, способы очистки и обеззараживания.
44. Гигиенические требования к пастбищному содержанию животных и рациональное использование пастбищ.
45. Гигиенический уход за с.-х. животными. Особенности организации ухода в специализированных хозяйствах.

Вопросы для собеседования по **Разделу 2. Частная зоогигиена**

46.Гигиенические требования при транспортировке животных.
47. Ветеринарные объекты и гигиенические требования к ним. НТП-АПК 1.10.07.001-02. Утилизация трупов животных.
48. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
49. Гигиена свободно- выгульного беспривязно - боксового содержания крупного рогатого скота.
50 Гигиена привязного содержания крупного рогатого скота. Преимущества и недостатки. НТП 1-99.
51. Гигиена беспривязного содержания крупного рогатого скота. Преимущества и недостатки. НТП 1 -99.
52. Гигиена сухостойных коров и нетелей, как основа получения здорового молодняка. НТП 1-99.
53. Гигиена в цехе сухостойных коров при поточно-цеховой системе.
54. Гигиена отела коров. Особенности гигиены коров в цехе отела коров при поточно-цеховой системе.
55. Гигиенические требования содержания телят молозивного периода в секционном (боксовом) профилактории
56. Гигиенические требования к содержанию и кормлению новорожденных телят (молозивного периода).
57. Особенности гигиены коров в цехе раздоя и осеменения при поточно-цеховой системе.
58. Гигиена выращивания и эксплуатации быков- производителей.
59. Гигиена выращивания ремонтных телок. НТП 1-99.
57. Особенности гигиены коров в цехе раздоя и осеменения при поточно-цеховой системе.
61. Гигиенические требования при ручном и машинном доении коров. Гигиена ухода за выменем коров. Особенности гигиены коров в цехе производства молока при поточно-цеховой системе.
62. Особенности биологии и гигиены свиней. Системы содержания. ВНТП 2-96.
63. Гигиена хряков - производителей. Микроклимат по ВНТП 2-96.
64. Гигиена супоросных свиноматок. Микроклимат по ВНТП 2-96.
65. Гигиена опороса. Микроклимат по ВНТП 2-96.
66. Гигиена выращивания поросят до отъема. Профилактика анемии. Микроклимат по ВНТП 2-96.
67. Санитарно-гигиенические мероприятия в свиноводческих комплексах ВНТП 2-96.
68. Гигиеническая профилактика стрессов в промышленных комплексах.
69. Особенности биологии и гигиены овец. Системы содержания. НТП-АПК 1.10.03.001-00.
70. Гигиена кормления и содержания овцематок. НТП-АПК 1.10.03.001-00.
71. Гигиена окота овцематок. НТП-АПК 1.10.03.001-00.
72. Гигиена выращивания ягнят до отъема на крупных овцеводческих фермах.
73. Гигиена отъема и выращивания ягнят. Микроклимат по НТП-АПК 1.10.03.001-00.
74. Гигиена стрижки и доения овец. НТП-АПК 1.10.03.001-00.
75. Гигиена лошадей (системы содержания, гигиена кормления, содержания, эксплуатации).
76. Гигиена кобыл и выращивание жеребят.
77. Особенности биологии и гигиены птиц. Системы содержания. НТП-АПК 1.10.05.001-01.
78. Гигиена содержания племенных кур. Профилактика стрессов. НТП-АПК 1.10.05.001-01.
79. Гигиена напольного содержания кур НТП-АПК 1.10.05.001-01.
80. Гигиена клеточного содержания кур. НТП-АПК 1.10.05.001-01.

81. Гигиена инкубации яиц. НТП-АПК 1.10.05.001-01.
82. Гигиена выращивания цыплят. НТП-АПК 1.10.05.001-01.
83. Ветеринарно-гигиенические требования на птицефабриках. НТП-АПК 1.10.05.001-01.
84. Санитарно-гигиенические требования в промышленном птицеводстве по НТП-АПК 1.10.05.001-01.
85. Гигиена содержания гусей, уток, индеек. НТП-АПК 1.10.05.001.01.
86. Особенности биологии и гигиены кроликов, системы содержания, устройство ферм. НТП-АПК 1.10.06.002.01.
87. Гигиена окрола и выращивания крольчат. Микроклимат по НТП-АПК 1.10.06.002.01.
88. Особенности биологии и гигиены пушных зверей. НТП-АПК 1.10.06.001.00. и НТП-АПК 1.10.06.002.01.
89. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей. НТП-АПК 1.10.06.001.00. и НТП-АПК 1.10.06.002.01.
90. Гигиена в прудовом рыбоводстве

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. Тестирование проводится в ИОС или в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «_____»
Для обучающихся направления подготовки _____

ФИО_____**группа**_____
Дата_____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения итогового контроля

Тест 1

1. Величина Е в формуле для расчета относительной влажности находится по:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] таблице упругости водяных паров
b) [ ] показателям секундомера
c) [ ] по таблице Пифагора
d) [ ] усмотрению производящего расчеты
e) [ ] таблице Брадиса
2. Какую часть вырабатываемого в организм тепла животные выделяют в окружающую среду (свободное тепло):
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] 7%
b) [ ] 1%
c) [ ] 50%
d) [ ] 75%
e) [ ] 28%
3. Количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м^3 воздуха при данной температуре:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] минимальная влажность.
b) [ ] максимальная влажность.
c) [ ] точка росы.
d) [ ] относительная влажность.
e) [ ] абсолютная влажность.
4. По системе СИ 0 ^{o}С соответствует:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] 273,15 F
b) [ ] 100 K
c) [ ] 273, 15 K
d) [ ] 373,15 K
e) [ ] 0 K
5. Оптимальная температура воздуха для молодняка кур в возрасте 1-4 недели, на полу:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] 6(5-8)
b) [ ] 15(8-16)
c) [ ] 28-24
d) [ ] 18(16-20)
e) [ ] 20(18-22)
6. Оптимальная температура воздуха для молодняка кур при клеточном содержании:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] 28-24
b) [ ] 35-22
c) [ ] 15(8-16)
d) [ ] 33-24
e) [ ] 6(5-8)
7. В атмосферном воздухе содержится 78,9%:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] озона.
b) [ ] водорода.
c) [ ] кислорода.
d) [ ] азота
e) [ ] углекислого газа.
8. В качестве воспринимающего механизма пучок обезжиренных в эфире волос используется в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] термометре.
b) [ ] гигрометре
c) [ ] тонометре
d) [ ] психрометре.
e) [ ] актинометре.
9. Оптимальная температура воздуха для молодняка кур старше 5 недель:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] 33-24
b) [ ] 35-22
c) [ ] 15(8-16)
d) [ ] 28-24
e) [ ] 18
10. Стеклянные максимальные термометры бывают:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] только ртутные.
b) [ ] только спиртовые.
c) [ ] только полупроводниковые.
d) [ ] только электрические.
e) [ ] только сифонные.
11. Единицами измерения атмосферного давления не является:
Тип вопроса: Множественный выбор
a) [ ] В.
b) [ ] бар.
c) [ ] кГц.
d) [ ] гПа.
e) [ ] Ом.
f) [ ] Па.
g) [ ] мбар.
h) [ ] Вт.
i) [ ] мм.рт.ст.
12. Измерять температуру воздуха в животноводческом помещении нужно:
Тип вопроса: Множественный выбор
a) [ ] в любом месте.
b) [ ] на уровне стоящего животного.
c) [ ] на уровне пола.
d) [ ] на уровне роста персонала.
e) [ ] на уровне лежащего животного.
13. Воспринимающая часть аспирационного психрометра Ассмана:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] биметаллическая пластина
b) [ ] пучок обезжиренных волос
c) [ ] зонд
d) [ ] термометры
e) [ ] фотоэлемент
14. Оптимальная температура воздуха для молодняка кур 11-22(26) недель и взрослой птицы:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] 15(8-16)
b) [ ] 20(18-22)

c) [ ] 16
d) [ ] 18(16-20
e) [ ] 6(5-8)
15. Прибор для записи колебаний относительной влажности воздуха называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] гигрограф
b) [ ] географ
c) [ ] сейсмограф
d) [ ] кардиограф
e) [ ] осциллограф
16. $R = \frac{A}{E*100\%}$ - формула для расчета:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] абсолютной влажности.
b) [ ] относительной влажности.
c) [ ] максимальной влажности.
d) [ ] температуры на сухом термометре психрометра.
e) [ ] психрометрического коэффициента.

17. Барорецепторы кожи животных воспринимают:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] температуру.
b) [ ] давление.
c) [ ] влажность.
d) [ ] прикосновение.
e) [ ] химические вещества
18. Цена деления диаграммной ленты для суточного термографа М16-А:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] 60 минут.
b) [ ] 5 минут.
c) [ ] 120 минут.
d) [ ] 15 минут.
e) [ ] 1 минута.
19. Течение обменных процессов в организме животных напрямую не зависит от:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] настроения обслуживающего персонала.
b) [ ] физической активности и возраста.
c) [ ] температуры воздуха и сезона года.
d) [ ] времени суток и освещенности в помещении.
e) [ ] состава рациона и температуры корма.
20. Влажность воздуха внутри животноводческих помещений на 75% обусловлена:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] влажностью нарушения воздухообмена
b) [ ] испарениями от животных
c) [ ] испарениями с ограждающей конструкцией
d) [ ] испарением из каналов навозоудаления
e) [ ] испарением из поилок
21. Оптимальная температура воздуха для молодняка кур в зоне локального обогрева:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] 15(8-16)
b) [ ] 18(16-20
c) [ ] 28-24
d) [ ] 35-22
e) [ ] 6(5-8)
22. Оптимальной температурой воздуха в профилактории для новорожденных телят является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] 18(16-20)
b) [ ] 10(8-12)
c) [ ] 20(18-22)
d) [ ] 6(5-8)
e) [ ] 15(8-16)
23. Продолжительность измерения температуры воздуха должна составлять:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] 10 минут.
b) [ ] Продолжительность измерения температуры воздуха должна составлять:
c) [ ] 2 минуты.
d) [ ] 5 минут.
e) [ ] 3 минуты.
24. Единицей измерения точки росы является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] ^{o}C.
b) [ ] км/ч.
c) [ ] мм.рт.ст.
d) [ ] кг/см^{2}.
e) [ ] г/м^{3}.
25. Массовое строительство одинаковых животноводческих объектов производят по:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] экспериментальным проектам.
b) [ ] типовым проектам.
c) [ ] индивидуальным проектам.
d) [ ] повторно применяемым проектам
e) [ ] одноразовым проектам
26. Животных, температура тела которых колеблется вместе с температурой окружающей среды, называют
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] изотермными.
b) [ ] политермными.
c) [ ] гомойотермными.
d) [ ] пойкилотермными.
e) [ ] политрофными.
27. Оптимальная температура воздуха в птичнике для содержания взрослых кур в клетках:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] 25-27.
b) [ ] 16-18
c) [ ] 5-10.
d) [ ] 13-24.
e) [ ] 9-10.
28. При расчетах гигрометрических показателей не используют следующие обозначения:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] D
b) [ ] A
c) [ ] E
d) [ ] S
e) [ ] T
29. Прибор для измерения относительной влажности:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] аспиратор

b) [ ] гигрометр
c) [ ] люксметр
d) [ ] психрометр
e) [ ] актинометр

30. В формуле для расчета относительной влажности $R = \frac{A}{E*100\%}$ величина Е – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор
a) [ ] дефицит насыщения.
b) [ ] точка росы.
c) [ ] относительная влажность.
d) [ ] условная влажность.
e) [ ] максимальная влажность.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ
1. Величина Е в формуле для расчета относительной влажности находится по:
a) таблице упругости водяных паров
2. Какую часть вырабатываемого в организм тепла животные выделяют в окружающую среду (свободное тепло):
e) 28%
3. Количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м^3 воздуха при данной температуре:
b) максимальная влажность.
4. По системе СИ 0 ^{o}С соответствует:
c) 273, 15 К
5. Оптимальная температура воздуха для молодняка кур в возрасте 1-4 недели, на полу:
c) 28-24
6. Оптимальная температура воздуха для молодняка кур при клеточном содержании:
d) 33-24
7. В атмосферном воздухе содержится 78,9%:
d)азота
8. В качестве воспринимающего механизма пучок обезжиренных в эфире волос используется в:
b) гигирометре
9. Оптимальная температура воздуха для молодняка кур старше 5 недель:
e) 18
10. Стеклянные максимальные термометры бывают:
a) только ртутные.
11. Единицами измерения атмосферного давления не является:
a) В.
c) кГц.
e) Ом.
h) Вт.
12. Измерять температуру воздуха в животноводческом помещении нужно:
b) на уровне стоящего животного.
d) на уровне роста персонала.
e) на уровне лежащего животного.
13. Воспринимающая часть аспирационного психрометра Ассмана:
d) термометры
14. Оптимальная температура воздуха для молодняка кур 11-22(26) недель и взрослой птицы:
c) 16
15. Прибор для записи колебаний относительной влажности воздуха называется:
a) гигрограф
16. $R = \frac{A}{E*100\%}$ - формула для расчета:
b) относительной влажности.
17. Барорецепторы кожи животных воспринимают:
b) давление.
18. Цена деления диаграммной ленты для суточного термографа М16-А:
d) 15 минут.
19. Течение обменных процессов в организме животных напрямую не зависит от:
a) настроения обслуживающего персонала.
20. Влажность воздуха внутри животноводческих помещений на 75% обусловлена:
b) испарениями от животных
21. Оптимальная температура воздуха для молодняка кур в зоне локального обогрева:
d) 35-22
22. Оптимальной температурой воздуха в профилактории для новорожденных телят является:
a) 18(16-20)
23. Продолжительность измерения температуры воздуха должна составлять:
a) 10 минут.
24. Единицей измерения точки росы является:
a) ^{o}С.
25. Массовое строительство одинаковых животноводческих объектов производят по:
b) типовым проектам.

26. Животных, температура тела которых колеблется вместе с температурой окружающей среды, называют
c) гомойотермными.
27. Оптимальная температура воздуха в птичнике для содержания взрослых кур в клетках:
b) 16-18
28. При расчетах гигрометрических показателей не используют следующие обозначения:
d) S
29. Прибор для измерения относительной влажности:
b) гигрометр
30. В формуле для расчета относительной влажности $R = \frac{A}{E*100\%}$ величина Е – это:
e) максимальная влажность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 50% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.20 Зоогигиена
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры ВСЭ продуктов животноводства и пушного с.х. животных; протокол № 8 от 21.05.2019. Зав. кафедрой, доктор биол. наук, профессор М.В. Заболотных
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния; протокол № 9 от 13.06.2019. Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент И.А. Коршева
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук А.Б. Дымков

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /И.В. Якушкин/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «28» 05. 2020 г.

Зав. кафедрой *ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных* _____ /М.В. Заболотных/

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, протокол №10 от 23.06.2020 г.

Председатель МКН _____ /И.А. Коршева