Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.02.2024 05:52:57
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению подготовки
35.03.06 – Агроинженерия

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Декан
_____ В.В. Мяло	_____ Е.В. Демчук
«19» июня 2019 г.	«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.20 Введение в специальность

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины агроинженерии
кафедра -

Разработчик (и) РП:

старший преподаватель А.Г. Кулаева

Внутренние эксперты:

Председатель МК 35.03.06, А.Г. Кулаева
ст. преподаватель

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017 г. № 813;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Технический сервис в АПК».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологической, организационно-управленческой, проектной видам деятельности;
(перечислить виды деятельности, к которым преимущественно готовится обучающийся)
к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: **формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области техники и технологий в агропромышленном комплексе.**

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Умеет действовать для успешного выполнения порученной работы	Владеет навыками успешного выполнения порученной работы
		ИД-2$_{УК-6}$ Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных воз-	- Знает социальную значимость будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива	Умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности	Владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
		ИД-3$_{УК-6}$ Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает требования рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4$_{УК-6}$ Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности
		ИД-5$_{УК-6}$ Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	Умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-4}$ Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Знает технологический процесс как объект контроля и управления	Умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовании;	Владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии
		ИД-2$_{ОПК-4}$ Способен оперативно реагировать на изменения возможностей современных технологий, применяемых при решении задач профессиональной деятельности	Знает возможностей современных информационных и цифровых технологий	Умеет оперативно реагировать на изменения возможностей современных информационных и цифровых технологий	Владеет навыками современных информационных и цифровых технологий

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-1$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Не знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Ориентируется в пределах для успешного выполнения порученной работы; Свободно ориентируется в пределах для успешного выполнения порученной работы; В совершенстве ориентируется в пределах для успешного выполнения порученной работы			Презентация
		Наличие умений	Умеет действовать для успешного выполнения порученной работы	Не умеет действовать для успешного выполнения порученной работы	Умеет действовать для успешного выполнения порученной работы; Умеет свободно действовать для успешного выполнения порученной работы; Умеет свободно действовать и обосновывать успешное выполнение порученной работы			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками успешного выполнения порученной работы	Не владеет навыками успешного выполнения порученной работы	Поверхностно владеет навыками успешного выполнения порученной работы; Владеет навыками успешного выполнения порученной работы; Глубоко владеет навыками успешного выполнения порученной работы			
	ИД-2$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает социальную значимость будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива	Не знает социальную значимость будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива	Ориентируется в понятиях социальной значимости будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива; Свободно ориентируется в понятиях социальной значимости будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива; В совершенстве ориентируется в понятиях социальной значимости будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива			Презентация
		Наличие умений	Умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности	Не умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности	Умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности; Умеет свободно работать на перспективу своей профессиональной деятельности; Умеет свободно работать и обосновывать перспективу своей профессиональной деятельности			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности; Владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности; Глубоко владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности	
	ИД-3$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает требования рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Не знает требования рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Ориентируется в требованиях рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей; Свободно ориентируется в требованиях рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей; В совершенстве ориентируется в требованиях рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Презентация
		Наличие умений	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; Умеет свободно реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; Умеет свободно реализовать и обосновывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Поверхностно владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Глубоко владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	ИД-4$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Не знает стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Поверхностно знаком со стоимостной оценкой основных производственных ресурсов и поверхностно применяет элементы экономического анализа в практической деятельности; Свободно ориентируется в стоимостной оценке основных производственных ресурсов и применяет элементы экономического анализа в практической деятельности; В совершенстве ориентируется в стоимостной оценке основных производственных ресурсов и применяет элементы экономического анализа в практической деятельности	Презентация
		Наличие умений	Умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Не умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности; Умеет свободно применять элементы экономического анализа в практической деятельности; Умеет свободно применять и обосновывать элементы экономического анализа в практической деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности	Не владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности	Поверхностно владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности; Владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности; Глубоко владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности	
	ИД-5$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает возможности для приобретения	Не знает возможности для приобретения новых	Ориентируется в возможностях приобретения новых знаний и навыков;	Презентация

			новых знаний и навыков	знаний и навыков	Свободно ориентируется в возможностях приобретения новых знаний и навыков; В совершенстве ориентируется в возможностях приобретения новых знаний и навыков	
		Наличие умений	Умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков	Умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков; Умеет свободно применять возможности для приобретения новых знаний и навыков; Умеет свободно применять и обосновывать возможности для приобретения новых знаний и навыков	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков	Не владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков	Поверхностно владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков; Владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков; Глубоко владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков;	
ОПК-4	ИД-1$_{ОПК-4}$	Полнота знаний	Знает технологический процесс как объект контроля и управления	Не знает технологический процесс как объект контроля и управления	Поверхностно знаком с технологическим процессом, как объектом контроля и управления; Свободно ориентируется в технологическом процессе, как объекте контроля и управления; В совершенстве ориентируется в технологическом процессе, как объекте контроля и управления	Презентация
		Наличие умений	Умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовании	Не умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовании	Умеет определять цели и задачи в образовании; Умеет самостоятельно и свободно определять цели и задачи в образовании; Умеет самостоятельно и свободно определять и обосновывать цели и задачи в образовании	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии	Не владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии	Поверхностно владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии; Владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии; Глубоко владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии	
	ИД-2$_{ОПК-4}$	Полнота знаний	Знает возможностей современных технологий	Не знает возможностей современных технологий	Поверхностно знаком возможностями современными технологиями Свободно ориентируется в возможностях современных технологий В совершенстве ориентируется в возможностях современных технологий	
		Наличие умений	Знает возможностей современных технологий	Не знает возможностей технологий	Умеет определять возможности современных технологий Умеет самостоятельно и свободно определять современные технологии Умеет самостоятельно и свободно определять и реагировать на изменения возможностей современных технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Знает возможностей современных технологий	Не знает возможностей современных технологий	Поверхностно владеет навыками определять возможности современных технологий Владеет навыками определения современных технологий Глубоко владеет навыками определения возможностей современных технологий	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.13.01 Начертательная геометрия	Знать социальную значимость будущей профессии Понимать необходимость работы в составе коллектива Имеет навыки к повышению своей профессиональной деятельности	Б1.В.05.01 Тракторы и автомобили	-
Б1.О.13.02 Инженерная графика		Б1.В.05.02 Машины и оборудование в растениеводстве	
		Б1.В.05.03 Машины и оборудование в животноводстве	
		Б1.В.07 Эксплуатация машинно-тракторного парка	
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.
Продолжительность семестра 18 4/6 недель.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, зачет.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		1 сем.	№ сем.	1 курса	1 курса
1. Аудиторные занятия, всего		46		2	8
- лекции		16		2	2
- практические занятия (включая семинары)		30			6
- лабораторные работы					
2. Внеаудиторная академическая работа		**98**		**34**	**96**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
презентация		10			
реферат					10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		40		34	70
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		30			10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		18			6
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		-			4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**144**		**144**	
	Зачетные единицы	**4**		**4**	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды, в т.ч.		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Введение									
	1.1 Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06									
	1.2 Характеристика профессиональной деятельности	26	6	2	4		20		Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4
	Особенности обучения в ВУЗе.									
2	2.1 Организация учебного процесса									
	2.2 Структура ВУЗа и его подразделений									
	2.3 История ВУЗа	18	6	2	4		12		Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4
3	Тема 3: Современная техника в АПК									
	1) Современные машины и оборудование в АПК									
	2) Современная техника в животноводстве									
	3)Механизация приготовления зеленых и грубых кормов	18	6	2	4		12		Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4

4	Требования к структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия 4.1 Структура и объем программы 4.2 Обязательная и вариативная части программы	18	6	2	4		12		Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4
5	Требования к результатам освоения программы 5.1Формирование компетенций 5.2 Индикаторы формирования компетенций Требования к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия	18	6	2	4		12		Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4
6	6.1 Общесистемные требования 6.2 Требования к МТБ и УМ обеспечению программы Требования к структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия	16	6	2	4		10		Опрос, презентация	УК-6 ОПК-4
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по учебной дисциплине		144	46	16	30		98	10		
Заочная форма обучения										
1	Введение 1.1 Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06 1.2 Характеристика профессиональной деятельности	22	2	2			20		Опрос, реферат	УК-6 ОПК-4
2	Особенности обучения в ВУЗе. 2.1 Организация учебного процесса 2.2 Структура ВУЗа и его подразделений 2.3 История ВУЗа	22	2	2			20		Опрос, реферат	УК-6 ОПК-4
3	Тема 3: Современная техника в АПК 1) Современные машины и оборудование в АПК 2) Современная техника в животноводстве 3)Механизация приготовления зеленых и грубых кормов	22	2		2		20		Опрос, реферат	УК-6 ОПК-4
4	Требования к структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия 4.1 Структура и объем программы 4.2 Обязательная и вариативная части программы	22	2		2		20		Опрос, реферат	УК-6 ОПК-4
5	Требования к результатам освоения программы 5.1Формирование компетенций 5.2 Индикаторы формирования компетенций	22	2		2		20		Опрос, реферат	УК-6 ОПК-4
6	Требования к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия 6.1 Общесистемные требования 6.2 Требования к МТБ и УМ обеспечению программы	30					30		Опрос, реферат	УК-6 ОПК-4
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x		
Итого по учебной дисциплине		144 (4)	10	4	6		130	10		

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма	Трудоемкость по разделу, час. Заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	1	Тема 1: Введение в учебный процесс и дисциплину	2	2	
		1) Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06			Лекция-визуализация
		2) Характеристика профессиональной деятельности			
		Тема 2: Особенности обучения в ВУЗе.	2		Лекция-

		1) История факультета, структура подразделений			визуализация
		2) Организация учебного процесса			
2	2	Тема 3: Современная техника в АПК	2	2	Лекция-визуализация
		1) Современные машины и оборудование в АПК			
		2) Современная техника в животноводстве			
3	3	Тема 4: Механизация приготовления зеленых и грубых кормов	2		Лекция-визуализация
		1) Способы приготовления зеленых и грубых кормов			
		2) Оборудование для приготовления зеленых и грубых кормов			
4	4	Тема 5: Требования к структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия	2		
		1) Структура и объем программы			
		2) Обязательная и вариативная части программы			
5	5	Тема 6: Требования к результатам освоения программы	2		
		1) Формирование компетенций			
		2) Индикаторы формирования компетенций			
6	6	Тема 7: Требования к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия	4		
		1) Общесистемные требования			
		2) Требования к МТБ и УМ обеспечению программы			
Общая трудоёмкость лекционного курса			16	4	

Всего лекций по учебной дисциплине:	20	Из них в интерактивной форме:	8
- очная форма обучения	16	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	Тема семинара: Представление о профессии	4	0,5		ОСП
		1) Нужность и важность профессии				
		2) Обзор конструкций уборочных агрегатов				
		3) История развития тракторостроения в России				
2	3	Тема семинара: Особенности эксплуатации машин и оборудования Омской области	4	0,5		ОСП
		1) Особенности эксплуатации машин в сельском хозяйстве Омской области				
		2) Структура ремонтных предприятий Омской области				
3	4	Тема семинара: Почвообрабатывающие машины, оборудование для посева и уборки с.х. культур	4	1		ОСП
		1) Обзор машин и оборудования для посева сельскохозяйственных культур				
		2) Посевные комплексы				
4	5	Тема семинара: Современные системы машин в АПК	6	1	Метод работы в малых группах	ОСП
		1) Современные системы машин в животноводстве				
		2) Современные системы машин в растениеводстве				
5	6	Тема семинара: Требования к структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06	4	1	Метод работы в малых группах	ОСП

		Агроинженерия 1) Структура и объем программы 2) Обязательная и вариативная части программы				
6	7	Тема семинара: Требования к результатам освоения программы 1) Формирование компетенций 2) Индикаторы формирования компетенций	4	1		ОСП
7	8	Тема семинара: Требования к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия 1) Общесистемные требования 2) Требования к МТБ и УМ обеспечению программы	4	1		ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			36 час	Из них в интерактивной форме:		8 час
- очная форма обучения			30	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		-
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения			-			

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4. 3 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Не предусмотрено

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Место КП (КР) в структуре учебной дисциплины

Не предусмотрено

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

5.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
3	Общие сведения об автотракторной технике
4	Общие сведения о техническом обслуживании МТА
6	Материальное обеспечение МТП

5.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Этапы развития автотракторной промышленности России и перспективы развития
2. Этапы развития автотракторного сервиса России.
3. Обзор конструкций тракторов с/х назначения.
4. Обзор конструкций почвообрабатывающих агрегатов.
5. Обзор конструкций посевных агрегатов.
6. Обзор конструкций агрегатов для защиты растений.
7. Обзор конструкций уборочных агрегатов.
8. Экологические аспекты механизации защиты растений.
9. Особенности эксплуатации машин в с/х Омской области.
10. Материально – техническое обеспечение работы МТА.
11. Структура ремонтных предприятий Омской области.
12. Системы навигации при работе МТА.
13. Электронные системы управления работы двигателя.
14. Особенности хранения машин в Омской области.
15. Диагностика работоспособности МТА.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов выполнения электронной презентации представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине.

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Устав Университета и образовательный стандарт направления подготовки 35.03.06	8	Опрос
2	История факультета ТС в АПК	8	Опрос
3	История развития отечественного тракторостроения	8	Опрос
3	Модельный ряд тракторов с/х назначения	8	Опрос
7	Инновации в почвообработке	8	
		40	
Заочная форма обучения			
2	Устав Университета и образовательный стандарт направления подготовки 35.03.06	8	
2	История факультета ТС в АПК	8	
3	История развития отечественного тракторостроения	8	
3	Модельный ряд тракторов с/х назначения	6	
7	Инновации в почвообработке	4	
		34	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Практические занятия	Предварительное ознакомление с учебными материалами.	Материалы лекции по теме ПЗ, ресурсы интернет, ФГОС ВПО.	1.Определить тему ПЗ. 2.Ознакомится по теме ПЗ с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией. 3.Выявить основные вопросы, которым посвящено ПЗ.	30
Заочное обучение				
Практические занятия	Предварительное ознакомление с учебными материалами.	Материалы лекции по теме ПЗ, ресурсы интернет, ФГОС ВПО.	1.Определить тему ПЗ. 2.Ознакомится по теме ПЗ с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией. 3.Выявить основные вопросы, которым посвящено ПЗ.	10

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Рубежный	Фронтальный	опрос	По результатам самостоятельного изучения тем №№ 1, 2, 3, 6	10
Выходной	Фронтальный	опрос	По всему курсу	8
Заочная форма обучения				
Рубежный	Фронтальный	опрос	По результатам самостоятельного изучения тем №№ 1, 2, 3, 6	4
Выходной	Фронтальный	опрос	По всему курсу	2

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально- технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно- образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 35.03.06 – Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Агроинженерии протокол № 19 от 12.05.2021 Зав. кафедрой В.В. Лило
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.06 - Агроинженерия; протокол № 9 от 26.05.2021 Председатель МКН – 35.03.06 Юрьева А.Г
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Лазарев Юрий Васильевич глава КФХ „Лазарев Ю.В."
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная литература	
Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006582-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080422 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Есипов, В. И. Сельскохозяйственные машины. Основы расчета машин для возделывания и уборки зерновых культур : учебное пособие / В. И. Есипов, А. М. Петров, С. А. Васильев. — Самара : СамГАУ, 2018. — 173 с. — ISBN 978-5-88575-539-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113431 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Иванов, Ю. Г. Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум : учебное пособие / Ю. Г. Иванов, Р. Ф. Филонов, Д. Н. Мурусидзе. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011150-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010071 – Режим доступа: по подписке..	https://znanium.com
Капустин, В. П. Сельскохозяйственные машины : учебное пособие / В. П. Капустин, Ю. Е. Глазков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 280 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010345-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/984031– Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Машины и оборудование в животноводстве : учеб. пособие / Ю.А. Мирзоянц, Р.Ф. Филонов, Н.А. Середа [и др.] ; под ред. Ю.А. Мирзоянца. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a152433353727.37053223. - ISBN 978-5-16-013120-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914066 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Механизация и технология животноводства : учебник / В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 585 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005704-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1074181 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/
Поливаев, О. И. Теория трактора и автомобиля : учебник / О. И. Поливаев, В. П. Гребнев, А. В. Ворохобин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-2033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168922 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, В. А. Голубев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-4582-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122188 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
2. Дополнительная литература	
Баширов, Р. М. Автотракторные двигатели: конструкция, основы теории и расчета : учебник / Р. М. Баширов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2741-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167457 (— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168635 Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Кленин Н. И. Сельскохозяйственные машины : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Агроинженерия" / Н. И. Кленин, С. Н. Киселев, А. Г. Левшин. – Москва :КолосС, 2008. – 815 с.	НСХБ
Кутьков, Г. М. Тракторы и автомобили: теория и технологические свойства : учебник / Г.М. Кутьков. — 2 изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 506 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com].— (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/974. - ISBN 978-5-16-006053-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/939541 . – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Машины для уборки и обработки зерна / Е. В. Демчук, В. С. Коваль, А. В. Черняков, А. Ю. Головин. — Омск : Омский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 : Зерноуборочные комбайны — 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-457-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58815 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Механизация и технология животноводства : учебник / В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 585 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005704-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1074181 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Пронин, В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, И. А. Мазилкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168520 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Совершенствование технологий, машин и оборудования в АПК : сб. науч. тр. / Ом.гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2006. - 322 с.	НСХБ
Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2170-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169184— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Суркин, В. И. Основы теории и расчёта автотракторных двигателей : учебное пособие / В. И. Суркин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1486-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168548 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Тарасенко, А. П. Роторные зерноуборочные комбайны : учебное пособие / А. П. Тарасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1465-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168541 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Тарасик, В. П. Теория автомобилей и двигателей : учебное пособие / В.П. Тарасик, М.П. Бренч. — 2-е изд., испр. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2020. — 448 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006210-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092164 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Техника и технологии в животноводстве: курс лекций : учебное пособие / У. К. Сабиев, В. А. Пиварчук, А. Г. Щербакова, А. С. Союнов. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60833 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Хазанов, Е. Е. Технология и механизация молочного животноводства : учебное пособие / Е. Е. Хазанов, В. В. Гордеев, В. Е. Хазанов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6788-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152445 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Тракторы и сельхозмашины : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : Машиностроение, 1930	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http:// znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Набоких В.А.	Диагностика электрооборудования автомобилей и тракторов. Учебное пособие. Издательство М.: Форум: НИЦ Инфра-М. 2013.	http://znanium.com
Малкин В.С.	Техническая диагностика: учебное пособие. 1-е изд. ISBN 978-5-8114-1457-4. 2013	http://znanium.com
Карташевич, В.А. Белоусов и др.; Под ред. А.Н.Карташевича.	Диагностирование автомобилей. Практикум: Учебное пособие. Издательство М: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. Знан. 2013.	http://znanium.com
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины

ПРЕДСТАВЛЕНЫ ОТДЕЛЬНЫМ ДОКУМЕНТОМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОМГАУ	http://do.omgau.ru/my/	ВАРС

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория № 48 лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран). Оборудование для птицеводства, свиноводства и создания микроклимата в животноводческом помещении» (фирмы Биг Дачмен, Германия). Плуг ПН-4-35 с набором корпусов для различных видов вспашки, Секция лущильника ЛДГ-10. Макет рабочего органа культиватора «Степняк», Макет сошника сеялки «SOWER», Плакат размером формата А1 с изображением агрегата комбинированного почвообрабатывающего «Степняк», Плакат размером формата А1 с изображением сеялки универсальной зерновой «SOWER-360M».

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии путем использования обучения «до результата», индивидуализации. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать современные методы в обучении. К неиммитационным, активным методам относят различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция с разбором конкретной ситуации. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь с обучающимися. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, дискуссия. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

На лабораторных занятиях необходимо применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом, тренинг, конкурс профессионального мастерства. Использование учебно-методических пособий и рабочих тетрадей при изучении машин и механизмов поможет бакалаврам получить устойчивые знания, приобрести умения и навыки.

На лабораторных занятиях используется технология работы студентов в группах и со средствами обучения. КСО, элементы парацентрической технологии (работа в группах и со средствами обучения). На лекциях можно практиковать доклады и содоклады студентов. Преподавателям рекомендуется использовать технологии портфолио, сотрудничества, а также работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением обучающимися конспекта лекций;
- оказание им помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости обучающихся на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только обучающимся, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения бакалаврами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по плану, желанию обучающихся и по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций. Самостоятельная работы должны быть направлена на углубление и расширение полученных знаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОП по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.О.20 Введение в специальность

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агроинженерии	
Выпускающее подразделение ОП – факультет технического сервиса в АПК	
Разработчик, ст. преподаватель	**А.Г. Кулаева**

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Умеет действовать для успешного выполнения порученной работы	Владеет навыками успешного выполнения порученной работы
		ИД-2$_{УК-6}$ Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- Знает социальную значимость будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива	Умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности	Владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности
		ИД-3$_{УК-6}$ Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает требования рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4$_{УК-6}$ Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности
		ИД-5$_{УК-6}$ Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и	Знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	Умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков

		навыков			
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-4}$ Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Знает технологический процесс как объект контроля и управления	Умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовании;	Владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии
		ИД-2$_{ОПК-4}$ Способен оперативно реагировать на изменения возможностей современных технологий, применяемых при решении задач профессиональной деятельности	Знает возможностей современных информационных и цифровых технологий	Умеет оперативно реагировать на изменения возможностей современных информационных и цифровых технологий	Владеет навыками современных информационных и цифровых технологий

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**					
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**			Опрос по темам № 1, 2, 3, 6		
- Самостоятельное изучение тем	2.2					
Текущий контроль:	**3**	Вопросы для самоподготовки				
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1					
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Тестирование						
Рубежный контроль:	**4**	Вопросы для проведения рубежного контроля		Вопросы для проведения рубежного контроля		
-	4.1	Вопросы для итогового контроля		Вопросы для итогового контроля		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**5**					
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения электронной презентации (реферата) Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Тестовые вопросы
	Критерии оценки
3. Средства для рубежного контроля	Вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Плановая процедура получения зачета
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-1$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Не знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Ориентируется в пределах для успешного выполнения порученной работы; Свободно ориентируется в пределах для успешного выполнения порученной работы; В совершенстве ориентируется в пределах для успешного выполнения порученной работы			Презентация
		Наличие умений	Умеет действовать для успешного выполнения порученной работы	Не умеет действовать для успешного выполнения порученной работы	Умеет действовать для успешного выполнения порученной работы; Умеет свободно действовать для успешного выполнения порученной работы; Умеет свободно действовать и обосновывать успешное выполнение порученной работы			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками успешного выполнения порученной работы	Не владеет навыками успешного выполнения порученной работы	Поверхностно владеет навыками успешного выполнения порученной работы; Владеет навыками успешного выполнения порученной работы; Глубоко владеет навыками успешного выполнения порученной работы			
	ИД-2$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает социальную значимость будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива	Не знает социальную значимость будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива	Ориентируется в понятиях социальной значимости будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива; Свободно ориентируется в понятиях социальной значимости будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива; В совершенстве ориентируется в понятиях социальной значимости будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива			Презентация
		Наличие умений	Умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности	Не умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности	Умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности; Умеет свободно работать на перспективу своей профессиональной деятельности; Умеет свободно работать и обосновывать перспективу своей профессиональной деятельности			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности; Владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности; Глубоко владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности	
	ИД-3$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает требования рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Не знает требования рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Ориентируется в требованиях рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей; Свободно ориентируется в требованиях рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей; В совершенстве ориентируется в требованиях рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Презентация
		Наличие умений	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; Умеет свободно реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; Умеет свободно реализовать и обосновывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Поверхностно владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Глубоко владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	ИД-4$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Не знает стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Поверхностно знаком со стоимостной оценкой основных производственных ресурсов и поверхностно применяет элементы экономического анализа в практической деятельности; Свободно ориентируется в стоимостной оценке основных производственных ресурсов и применяет элементы экономического анализа в практической деятельности; В совершенстве ориентируется в стоимостной оценке основных производственных ресурсов и применяет элементы экономического анализа в практической деятельности	Презентация
		Наличие умений	Умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Не умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности; Умеет свободно применять элементы экономического анализа в практической деятельности; Умеет свободно применять и обосновывать элементы экономического анализа в практической деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности	Не владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности	Поверхностно владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности; Владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности; Глубоко владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности	
	ИД-5$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает возможности	Не знает возможности	Ориентируется в возможностях приобретения новых знаний и	Презентация

			для приобретения новых знаний и навыков	для приобретения новых знаний и навыков	навыков; Свободно ориентируется в возможностях приобретения новых знаний и навыков; В совершенстве ориентируется в возможностях приобретения новых знаний и навыков	
		Наличие умений	Умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков	Умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков; Умеет свободно применять возможности для приобретения новых знаний и навыков; Умеет свободно применять и обосновывать возможности для приобретения новых знаний и навыков	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков	Не владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков	Поверхностно владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков; Владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков; Глубоко владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков;	
ОПК-4	ИД-1$_{ОПК-4}$	Полнота знаний	Знает технологический процесс как объект контроля и управления	Не знает технологический процесс как объект контроля и управления	Поверхностно знаком с технологическим процессом, как объектом контроля и управления; Свободно ориентируется в технологическом процессе, как объекте контроля и управления; В совершенстве ориентируется в технологическом процессе, как объекте контроля и управления	Презентация
		Наличие умений	Умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовании	Не умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовании	Умеет определять цели и задачи в образовании; Умеет самостоятельно и свободно определять цели и задачи в образовании; Умеет самостоятельно и свободно определять и обосновывать цели и задачи в образовании	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии	Не владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии	Поверхностно владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии; Владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии; Глубоко владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии	
	ИД-2$_{ОПК-4}$	Полнота знаний	Знает возможностей современных технологий	Не знает возможностей современных технологий	Поверхностно знаком возможностями современными технологиями Свободно ориентируется в возможностях современных технологий В совершенстве ориентируется в возможностях современных технологий	
		Наличие умений	Знает возможностей современных технологий	Не знает возможностей технологий	Умеет определять возможности современных технологий Умеет самостоятельно и свободно определять современные технологии Умеет самостоятельно и свободно определять и реагировать на изменения возможностей современных технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Знает возможностей современных технологий	Не знает возможностей современных технологий	Поверхностно владеет навыками определять возможности современных технологий Владеет навыками определения современных технологий Глубоко владеет навыками определения возможностей современных технологий	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Рекомендации по выполнению электронной презентации (реферат у студентов заочной формы обучения)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
тем электронных презентаций

1. Этапы развития автотракторной промышленности России и перспективы развития
2. Этапы развития автотракторного сервиса России.
3. Обзор конструкций тракторов с/х назначения.
4. Обзор конструкций почвообрабатывающих агрегатов.
5. Обзор конструкций посевных агрегатов.
6. Обзор конструкций агрегатов для защиты растений.
7. Обзор конструкций уборочных агрегатов.
8. Экологические аспекты механизации защиты растений.
9. Особенности эксплуатации машин в с/х Омской области.
10. Материально – техническое обеспечение работы МТА.
11. Структура ремонтных предприятий Омской области.
12. Системы навигации при работе МТА.
13. Электронные системы управления работы двигателя.
14. Особенности хранения машин в Омской области.
15. Диагностика работоспособности МТА.

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор электронной презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы доклада из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться справочно-правовыми системами, тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными технической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана.

Этапы работы над презентацией (рефератом)

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура электронной презентации:

Титульный лист.
План.
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме.

План, включает названия всех разделов (пунктов плана).

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-2 слайдов (страниц).

Основная часть может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в презентации, сопоставления их и личного мнения автора. Заключение по объему не должно превышать 1-2 слайда (страницы).

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию слайдов (страниц).

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки, к**ритерии оценки **содержания, к**ритерии оценки **оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при работе над презентацией.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении

реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления; способность грамотно отвечать на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления презентации (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	презентация составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении	презентация выполнена с серьезными упущениями	презентация выполнена неправильно
Наличие актуальности	отражена актуальность	есть отдельные неточности в отражении актуальности	актуальность изложена с серьезными упущениями	актуальность отражена неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Устав Университета и образовательный стандарт направления подготовки 35.03.06»

1. Основные положения устава университета
2. Права и обязанности обучающихся
3. Основные виды деятельности выпускников по направлению подготовки 35.03.06
4. Компетенции выпускников по направлению подготовки 35.03.06

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«История факультета ТС в АПК»

1. Предпосылки создания факультета
2. Первые кафедры факультета
3. Материально – техническая база кафедр факультета
4. Годы создания и преобразования выпускающей кафедры по направлению 35.03.06
5. Ведущие ученые факультета

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«История развития отечественного тракторостроения»

1. Основные этапы развития отечественного тракторостроения

2. Перспективные модели тракторов сельскохозяйственного назначения
3. Ведущие ученые и инженеры – конструкторы в области тракторостроения
4. Деятельность и история создания научных лабораторий и институтов в области тракторостроения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Модельный ряд тракторов с/х назначения»

1. История создания и конструктивные особенности трактора конструкции Блинова
2. История создания и конструктивные особенности трактора конструкции Мамина
3. История создания и конструктивные особенности тракторов Карлик и Гном
4. История создания и конструктивные особенности трактора Запорожец
5. История создания и конструктивные особенности трактора Коломенец-1
6. История создания и конструктивные особенности трактора Фордзон - Путиловец
7. История создания и конструктивные особенности тракторов Г-50, Г-75, З-90
8. История создания и конструктивные особенности трактора Универсал
9. История создания и конструктивные особенности трактора СХТЗ - 15/30
10. История создания и конструктивные особенности тракторов С - 60, С - 65
11. История создания и конструктивные особенности пахотного трактора СХТЗ - НАТИ
12. История создания и конструктивные особенности тракторов КД - 35, КДП - 35
13. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов ДТ-54/54А
14. История создания и конструктивные особенности тракторов ХТЗ-7, ДТ-14, ДТ-20
15. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТЗ-2
16. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТЗ-5
17. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора ДТ-24
18. История создания и конструктивные особенности самоходные шасси ДСШ-14
19. История создания и конструктивные особенности Самоходного шасси Т-16
20. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов Т-74, Т-75
21. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов ДТ-75
22. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора Т-40
23. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов Т-4, Т-4А
24. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТЗ-50
25. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора Т-25
26. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора ЮМЗ
27. История создания и конструктивные особенности хлопководческих тракторов Т-28
28. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов К-700

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Инновации в почвообработке»

1. История земледелия
2. Виды и технологии обработки почвы
3. Точечное земледелие
4. Современные орудия и машины для обработки почвы
5. Навигационные системы в почвообработке

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Представление о профессии

1) Общекультурные компетенции
2) Профессиональные компетенции
3) Нужность и важность профессии

Тема 2. Особенности обучения в ВУЗе

1) Учебные лаборатории и специализированные помещения факультета
2) Научные лаборатории и научные школы
3) Научные кружки кафедры

Тема 3. Перспективы развития автотракторной техники в Сибири

1) Сервисное обслуживание автотракторной техники в Омской области
2) Объекты машинно – тракторных агрегатов
3) Эксплуатационные свойства агрегатов

Тема 4. Современные системы машин в АПК

1) Почвообрабатывающие комплексы
2) Посевные комплексы
3) Уборочные комплексы

Тема 5. Структура инженерной службы на предприятии

1) Зона контроля главного инженера хозяйства
2) Обязанности инженера по эксплуатации техники
3) Обязанности инженера по трудоемким процессам

Тема 6. Обеспечение работы МТП

1) Обеспечение ТСМ
2) Планирование ТО и ремонтов
3) Хранение машин

Тема 7. Планирование механизированных работ

1) Технологические карты возделывания с/х культур
2) Комплектование агрегатов
3) Транспортные работы в с/х

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3.1 Тестовые вопросы текущего контроля

1. Как классифицируется машинно-тракторный агрегат, выполняющий технологическую операцию вспашка

+пахотный;
посевной;
поливной;
уборочный.

2. Машинно-тракторный агрегат-совокупность энергетического средства и сельскохозяйственных _____ с помощью сцепки или без неё

Укажите существительное в именительном падеже множественного числа

+ машин;
оборудования;
органов;
устройств.

3. Рабочие органы сельскохозяйственных машин у приводных агрегатов приводятся в работу с помощью

+вала отбора мощности;
двигателя;
коробки перемены передач

4. Производительность МТА - это объем выполненной работы за единицу _____

Укажите существительное

+времени;
объёма;
расстояния;
скорости.

5. Агрегат, масса которого, распределяется на гидронавесную систему трактора и на опорно-ходовые колеса называется

навесной;
приводной;
+полунавесной;
стационарный;
прицепной.

6. Укажите единицу измерения производительности подвижного машинно-тракторного агрегата

+га/см;
т/см;
т*км/см;
кг/см

7. Укажите единицу измерения производительности погрузочного машинно-тракторного агрегата

Укажите два правильных ответа

га/см;
+т/см;
т*км/см;
+кг/см

8. Последовательность комплектования машинно-тракторного агрегата

1. выбрать трактор по тяговому усилию;
2. выбрать сельскохозяйственную машину в соответствии с выполняемой операции;
3. определить количество машин в агрегате;

4. при необходимости подобрать марку сцепки;
5.сагрегатировать машинно-тракторный агрегат.
1-2-3-4-5

9. Удельное тяговое сопротивление-сопротивление рабочих органов сельскохозяйственных машин на _____ ширины захвата
+метр;
сантиметр;
километр;
килограмм.

10. Перечислите условные эталонные единицы учета работы машинно-тракторных агрегатов
Укажите два правильных ответа
+условный эталонный трактор;
+условный эталонный гектар;
условный эталонный объем;
условный машинно-тракторный агрегат.

11. Топливо – это …….. вещество, которое удовлетворяет ряду требованиям
Укажите существительное в именительном падеже
+горючее;
+Горючее;
+ГОРЮЧЕЕ

12. Виды топлива соответствуют его агрегатному состоянию
Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка
1.нефть
2.природный газ
3.бензин
4.торф
5.дизельное топливо
а) жидкое
б) газообразное
в) твердое
1-а; 2-б; 3-а; 4-в; 5-а

13. Теплота сгорания - это количество теплоты, выделяемое при сгорании единицы массы …….. или жидкого топлива или единицы объема газообразного топлива.
Укажите прилагательное в единственном числе
+твердого;
+Твердого;
+ТВЕРДОГО

14. Основной элемент горючей части топлива
+углерода (С);
водорода (Н);
кислорода (О);
азота (N);

15. Марки зимнего дизельного топлива
Укажите два правильных ответа
+З-0,5—35;
А-0,4;
+З-0,2—40;
Л-0,5-40

16. Наиболее перспективный, дешевый и экологически чистый вид топлива
+природный газ
нефть;
уголь;
торф

17. Виды альтернативных топлив

Укажите три правильных ответа
+биодизель;
+натуральное растительное масло;
+дизельное смесевое топливо;
дизельное топливо;
природный газ

18. Присадки, добавляемые к маслам, позволяют
повышать вязкость;
понижать температуру застывания;
уменьшать коррозию;
+достигать все перечисленные выше результаты

19. Типы базовых масел
Укажите три правильных ответа
+минеральные;
+синтетические;
+полусинтетические;
химические

20. Общество автомобильных инженеров (SAE) классифицирует моторные масла
+по вязкости;
по области применения;
по назначению;
по вязкости и назначению

21. Очистка зернового материала – это
выделение из него легких примесей
выделение тяжелых примесей и песка
разделение на фракции
+ процесс выделения примесей

22. Семенное зерно относится к первому классу, если его чистота не менее, %
90
96
89
+ 99

23. Семенное зерно относится к первому классу, если его всхожесть не менее, %
80
90
+ 95
98

24. Зерновой материал – это смесь…
зерна, половы, соломы и сорняков
зерна мелкого, щуплого и полновесного
зерна и минеральных примесей
+ семян основной культуры, других культурных растений и сорняков, а также органических и минеральных примесей

25. Чистота зернового материала – это %-ное содержание в нем
+ семян основной культуры
семян основной культуры и сорняков
полноценных семян основной культуры
семян без щуплого и дробленого зерна

26. Сортирование – это процесс разделения…
зернового материала на фракции
+ семян основной культуры на фракции
семян основной культуры и сорняков на фракции
выделения из зернового материала сорняков

27. Засоренность зернового материала – это %-ное содержание в нем:

семян основной культуры и сорняков
полноценных семян основной культуры
семян основной культуры
семян без щуплого и дробленого зерна
+ семян примесей

28. Рычаг перемены передач при запуске двигателя должен находиться в…
любом положении.
+ нейтральном положении.
любом положении при опущенной на землю жатки .
любом положении при выключенной муфте сцепления.
1. Комбайн по склону должен двигаться со скоростью
+ не более 3-4 км/ч.
не более 10 км/ч.
в зависимости от квалификации комбайнера.

29. Для выполнения производственного процесса необходимо разработать.
+технологию возделывания и уборки сельскохозяйственных культур;
операционно-технологические карты;
технологические операции;
транспортные процессы.

30. Технологические процессы являются частью.
+производственного процесса;
вспомогательного процесса;
транспортного процесса.

31.Технологические операции, относящиеся к основной обработки почвы
Укажите три правильных ответов
+ вспашка;
+глубокое рыхление;
+чизелевание;
посев;
боронование.

32. Технологические операции, относящиеся к поверхностной обработке почвы
Укажите три правильных ответов
+сплошная культивация;
+боронование;
+прикатывание;
вспашка;
плоскорезная обработка.

33. Лущение почвы проводится с целью
Укажите один правильный ответ
уничтожения сорняков;
рыхления почвы;
разделки пластов после вспашки;
+заделки семян сорняков с целью провокации их к прорастанию.

34. Для проведения междурядной обработки картофеля необходимо использовать
Укажите один правильный ответ
+ универсальные культиваторы
дисковые бороны
лущильники
зубовые бороны

35. Существуют следующие виды эрозии почвы
Укажите два правильных ответа
+ветровая;

+ водная;
солнечная;
соляная.

36. Существуют следующие способы обработки почвы
Укажите два правильных ответа
+основная;
Глубокая;
+поверхностная;
Выравнивающая;
+специальная.

37. Конструкции сеялки СЗС-2,1 применен высевающий аппарат
Укажите один правильный ответ
+катушечного типа;
пневматического типа;
дискового типа;
ленточного типа.

38. В конструкции сеялки СЗ-3,6 применен тип сошников
Укажите один правильный ответ
анкерный;
+дисковый;
полозовидный;
лаповый.

39. В конструкции сеялки СЗТ-3,6 применен тип сошников
Укажите один правильный ответ
+дисковый;
полозовидный;
лаповый;
килевидный.

40. Сеялка СЗ-3,6 предназначена для
Укажите один правильный ответ
посева рядовым способом зерновых и зернобобовых культур с внесением удобрений
посева рядовым и узкорядным способом зерновых культур
+посева рядовым способом зерновых культур с одновременным внесением удобрений
посева рядовым способом зерновых и пропашных культур

41. В конструкции сеялки СКП-2,1 применен тип сошников
Укажите один правильный ответ
анкерный;
дисковый;
полозовидный;
+лаповый;
килевидный.

42. В конструкции сеялки СЗ-3,6 применен высевающий аппарат
Укажите один правильный ответ
конвейерного типа;
+ катушечного типа;
пневматического типа;
дискового типа.

43. Сеялка СЗС-2,1 предназначена для
Укажите один правильный ответ
+посева рядовым способом зерновых и зернобобовых культур с сохранением стерни и внесением удобрений;
посева рядовым и узкорядным способом зерновых культур с сохранением стерни;
посева рядовым и узкорядным способом зерновых культур с одновременным внесением удобрений;
посева пропашных культур.

44. Оптимальная температура воздуха в коровнике с привязным содержанием животных должна быть___°С.
0
3-5
+8-12
18-20

45. Температура воды для поения взрослых животных должна быть___°С.
0
3-5
+12-15
20
36,6

46. Понижение температуры воздуха в помещениях ниже физиологической нормы вызывает у животных…
учащение пульса
замедление пульса
повышение продуктивности
+снижение продуктивности

47. Высокая влажность воздуха в животноводческом помещении в сочетании с высокой температурой
повышает аппетит у животных
увеличивает теплоотдачу животного организма
повышает устойчивость животных к инфекционным заболеваниям
+снижает устойчивость животных к инфекционным заболеваниям

48. Животноводческая ферма должна быть расположена от населенного пункта на расстоянии не менее___м.
50
150
75
200
250
+300

49. Необходимыми для силосования бактериями являются…
маслянокислые
гнилостные
+молочнокислые
уксуснокислые
спиртовые

50. Кормовая единица – это…
количество корма, съедаемого животным в сутки
один килограмм комбикорма
+один килограмм овса среднего качества
количество корма, съедаемого животным за один раз

51. Один килограмм овса среднего качества – это…
количество корма, съедаемого животным в сутки
один килограмм комбикорма
+ кормовая единица
количество корма, съедаемого животным за один раз
количество корма, выдаваемого животному за сутки

52. Марка доильной установки, которая применяется при беспривязном содержании коров для доения в доильных залах…
+УДА-8А
ДАС-2В
АДМ-8А-2
АДМ-8А-1
УДЛ-Ф-12

53. Продолжительность лактационного периода у коров…
один месяц
четыре месяца
шесть месяцев
+около десяти месяцев
двенадцать месяцев

54. Время между дойками не должно превышать ___час.
3
6
+12
24

55. Наибольшее количество крахмала в картофеле находится в…
семенах
ягодах
стеблях
листьях
+клубнях

56. Уничтожение паразитических насекомых в помещениях животноводческих ферм…
дезинфекция
+дезинсекция
дератизация
моцион животных
массажные процедуры

57. Фактором воздушной среды внутри животноводческого помещения, оказывающим наибольшее влияние на продуктивность коров, является содержание…
кислорода O_2
углерода С
азота Na
+сероводорода H_2S
водорода H_2

58. Поилка для КРС, обслуживающая двух радом стоящих животных…
групповая
+индивидуальная
резервуарная
водонапорная

59. В каком возрасте заканчивается формирование вымени у коров?
-26-29 месяцев
-К концу 1-й лактации
-В 4-5 лет
+В 6-7 лет
-К 10 годам

60. Оптимальная продолжительность совместного содержания коровы с новорожденным теленком при высокой заболеваемости молодняка на ферме
-Изолировать теленка сразу после рождения
-Изолировать теленка после 1-го кормления молозивом
-12-24 часа
+24-72 часа
-Не имеет значения

61. Пик лактации у коровы наступает
-Сразу после отела
+На 2-3 месяце лактации
-На 4-5 месяце лактации
-На 6-7 месяце лактации
-Перед запуском

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля

1. Особенность учебного процесса в высшей школе
2. Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06
3. Организация учебного процесса
4. Объекты и субъекты процесса производства в АПК
5. Характеристика профессиональной деятельности
6. Классификация и общая компоновка машинно – тракторных агрегатов
7. Классификация МТА
8. Виды эксплуатации МТА
9. Структура основных направлений деятельности инженерной службы АПК
10. Технологические процессы
11. Принципы и организация производственной эксплуатации МТП
12. Экологические риски при эксплуатации МТП
13. Общекультурные компетенции
14. Профессиональные компетенции
15. Нужность и важность профессии
16. Объекты машинно – тракторных агрегатов
17. Эксплуатационные свойства агрегатов
18. Зона контроля главного инженера хозяйства
19. Обеспечение работы МТП
20. Обеспечение агрегатов ТСМ
21. Планирование ТО и ремонтов
22. Комплектование агрегатов
23. Транспортные работы в с/х

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся за полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильную формулировку понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.

Оценка «не зачтено» - выставляется обучающемуся в случае, если он не раскрыл тему; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

1. Особенность учебного процесса в высшей школе
2. Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06
3. История высшего образования в России
4. История становления Омского ГАУ
5. Организация учебного процесса
6. Объекты и субъекты процесса производства в АПК
7. Характеристика профессиональной деятельности
8. История развития сервисного обслуживания автотракторной техники
9. Классификация и общая компоновка машинно – тракторных агрегатов
10. Назначение и принцип действия ДВС
11. Классификация МТА
12. Виды эксплуатации МТА
13. Структура инженерной службы на предприятиях АПК

14. Структура основных направлений деятельности инженерной службы АПК
15. Материальное обеспечение МТП
16. Должностные инструкции инженерной службы АПК
17. Система ТО и ремонта
18. Технологические процессы
19. Принципы и организация производственной эксплуатации МТП
20. Экологические риски при эксплуатации МТП
21. Общекультурные компетенции
22. Профессиональные компетенции
23. Нужность и важность профессии
24. Учебные лаборатории и специализированные помещения факультета
25. Сервисное обслуживание автотракторной техники в Омской области
26. Объекты машинно – тракторных агрегатов
27. Эксплуатационные свойства агрегатов
28. Почвообрабатывающие комплексы
29. Посевные комплексы
30. Уборочные комплексы
31. Структура инженерной службы на предприятии
32. Зона контроля главного инженера хозяйства
33. Обязанности инженера по эксплуатации техники
34. Обязанности инженера по трудоемким процессам
35. Обеспечение работы МТП
36. Обеспечение агрегатов ТСМ
37. Планирование ТО и ремонтов
38. Хранение машин
39. Планирование механизированных работ
40. Технологические карты возделывания с/х культур
41. Комплектование агрегатов
42. Транспортные работы в с/х

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
получения зачета

Основные условия получения студентом зачета:
- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при рубежном контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятиях.
- Представление электронной презентации.

Плановая процедура получения зачета:
1) подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на дисциплину
2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
3) выдача вопросов к итоговому контролю проводится заблаговременно,
4) осуществляется проведение консультаций.

Обучающиеся не пропустившие лекций, практических занятий, своевременно выполнявшие и защитившие электронную презентацию, получают зачет. Обучающиеся, не выполнившие вышеперечисленные требования, допускаются к зачету только после защиты электронной презентации.

9.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки,

	установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающейся освоил материал дисциплины, смог всесторонне раскрыть содержание темы итогового задания, сделал выводы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся освоил материал дисциплины, не смог всесторонне раскрыть содержание темы итогового задания.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.06 – Агроинженерия

1. Рассмотрен и одобрен:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агроинженерии протокол №19 от 12.05.2021 Зав. кафедрой В. В Мяло
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.06 - Агроинженерия; протокол № 9 от 26.05.2021 Председатель МКН – 35.03.06 Курасов Кураева А.Т.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Лазарев Юрий Васильевич глава КФХ „Лазарев Ю.В."
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОП 35.03.06 – Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			