

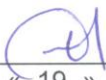
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:50:47
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Г.В. Барайщук
« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 А.А. Гайвас
« 19 » 06 2019 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.20 Введение в лесное хозяйство

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра -
Разработчик РП:

канд. с.-х. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений



Н.С.Ненашев



М.В. Усова



П.И. Ревякин



Г.А. Горелкина



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 35.03.01 Лесное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 706;
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.05.01 Лесное дело, профиль Лесное хозяйство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части дисциплин Блока Б1;
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческий производственно-технологической и проектной видам деятельности к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в области лесного дела.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1(УК-6.1) Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	умеет использовать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	владеет навыками использования своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения поручений работы
		ИД-2(УК-6.2) Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
		ИД-3(УК-6.3) Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знает эффективность использования времени и других ресурсов при	умеет эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных	владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных

			решении поставленных задач	задач	задач
		ИД-4 _(УК-6.4) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	умеет использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	владеет навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков
		ИД-5 _(УК-6.5) Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	знает основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	умеет использовать основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	владеет основными законами лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _(УК-6.1) Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Полнота знаний	знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	не знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Реферат, опрос, заключительное тестирование		
		Наличие умений	умеет использовать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	не умеет использовать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	умеет использовать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения поручений работы	не владеет навыками использования своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения поручений работы	владеет навыками использования своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения поручений работы			
	ИД-2 _(УК-6.2) Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Полнота знаний	знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	не знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	Реферат, опрос, заключительное тестирование		
		Наличие умений	умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			

				условий, средств, личностных возможностей		
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	
	ИД-3 _(УК-6.3) Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Полнота знаний	знает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	не знает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	знает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Реферат опрос, заключительное тестирование
		Наличие умений	умеет эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач	не умеет эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач	умеет эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	не владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	
	ИД-4 _(УК-6.4) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Полнота знаний	знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	не знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	Реферат опрос, заключительное тестирование
		Наличие умений	умеет использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	не умеет использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	умеет использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков	не владеет навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков	владеет навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков	
	ИД-5 _(УК-6.5) Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Полнота знаний	знает основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	не знает основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	знает основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	Реферат опрос, заключительное тестирование
		Наличие умений	умеет использовать основные законы лесных	не умеет использовать основные	умеет использовать основные законы лесных	

			дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет основными законами лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	не владеет основными законами лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	владеет основными законами лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Ботаника	Знать: основные компоненты лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем; проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного природопользования; Уметь: исследовать компоненты лесных биоценозов; Владеть: основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Б1.О.13 Дендрология Б1.О.32 Таксация леса	Б1.О.01 История Б1.О.03 Философия Б1О.14 Лесная экология
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.
Продолжительность семестров 17 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	в т.ч. по семестрам	
	очная форма	
	1 сем.	
1. Аудиторные занятия, всего	48	
- Лекции	24	
- Практические занятия (включая семинары)	6	
- Лабораторные занятия	18	
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	60	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение индивидуального задания в виде*		
Реферат	10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	
3.1 Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	
	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы, расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и
общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	История лесного дела	18	10	4	2	4	8	4	Реферат, тестирован ие	УК-6
	1.1 История лесного дела и его связь с другими дисциплинами.									
	1.2 Морозов Г.Ф. и его «Учение о лесе»									
	1.3 Значение леса на Руси									
	1.4 Значение леса в жизни человека									
	1.5 Способы приобретения земельной собственности									
2	Система машин в лесном хозяйстве	16	6	4		2	10		Тестирован ие	УК-6
	2.1 Система машин									
	2.2 Общий обзор развития механики в России в XVIII в									
	2.3 Создание заводов лесохозяйственного машиностроения.									
	2.4 Технический прогресс в лесном хозяйстве.									
3	История развития машин лесного комплекса	16	6	4		2	10		Тестирован ие	УК-6
	3.1 Значение механизмов в развитии лесного хозяйства									
	3.2 История развития машин и оборудования лесного комплекса и его связь с другими дисциплинами.									
	3.3 Развитие лесной промышленности и техники									
4	Управление и правоприменение в сфере использования лесов	16	8	4	2	2	8	2	Реферат, тестирован ие	УК-6
	4.1 Леса мира и Российской Федерации									
	4.2 Ценности и услуги леса									
	4.3 Эффективное ведение лесного хозяйства									
5	Деревья - основа леса	18	10	4	2	4	8	4	Реферат, тестирован ие	УК-6
	5.1 Деревья как отличительная особенность леса									
	5.2 Основные хвойные и лиственные лесообразующие породы									
	5.3 Особенности деревьев как ресурса леса									
6	Экологическая и социальная услуга леса	12	4	2		2	8		Тестирован ие	УК-6
	6.1 Традиционное использование лесов									
	6.2 . Лесная рекреация									
	6.3 Роль гражданского общества в поддержании экологических и социальных функций лесов									
7	Наука и подготовка кадров для лесного комплекса	12	4	2		2	8		Тестирован ие	УК-6
	7.1 История лесного образования в России									
	7.2 Проблемы, стоящие перед лесным комплексом страны.									
Промежуточная аттестация		X	x	x	x	x	x	x	зачет	x
Итого по дисциплине		108	48	24	6	18	60	10	x	x

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
раздел а	лекции		очная форма	
1	1,2	История лесного дела. История лесного дела и его связь с другими дисциплинами. Морозов Г.Ф. и его «Учение о лесе»	4	Лекция-визуализация
2	3,4	Система машин в лесном хозяйстве. Система машин. Общий обзор развития механики в России в XVIII в.. Создание заводов лесохозяйственного машиностроения.	4	
3	5,6	История развития машин лесного комплекса. Значение механизмов в развитии лесного хозяйства. История развития машин и оборудования лесного комплекса и его связь с другими дисциплинами.	4	
4	7,8	Управление и правоприменение в сфере использования лесов. Леса мира и Российской Федерации	4	Лекция-визуализация
5	9,10	Деревья - основа леса. Деревья как отличительная особенность леса.	4	
6	11	Экологическая и социальная услуга леса. Традиционное использование лесов. Лесная рекреации.	2	
7	12	Наука и подготовка кадров для лесного комплекса. История лесного образования в России.	2	
Общая трудоёмкость лекционного курса			24	
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения	8
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3.Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1	Значение леса на Руси	2		ОСП
4	2	Ценности и услуги леса	2	Групповая дискуссия	ОСП
5	3	Основные хвойные и лиственные лесообразующие породы	2		ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			6	- очная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения			-		
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№		Тема лабораторной работы	Трудоёмкость ЛР, час.	Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	ЛЗ		очная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	1.4 Значение леса в жизни человека	4	-	-	Групповая дискуссия
		1.5 Способы приобретения земельной собственности				
2	3	2.4 Технический прогресс в лесном хозяйстве.	2	+	-	
3	4	3.3 Развитие лесной промышленности и техники	2	+	-	
4	5	4.3 Эффективное ведение лесного хозяйства	2	+	-	
5	6,7	5.3 Особенности деревьев как ресурса леса	4	+	-	
6	8	6.3 Роль гражданского общества в поддержании экологических и социальных функций лесов	2	+	-	
7	9	7.2 Проблемы, стоящие перд лесным комплексом страны.	2	+	-	
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР	18	х		
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.2 Выполнение и сдача реферата

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением расчетно-аналитической работой.		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения
№	Наименование	
1	История лесного дела	УК-6
4	Управление и правоприменение в сфере использования лесов	
5	Деревья – основа леса	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Значение леса для человечества.
2. История развития лесного дела в России.
3. Петр I – как организатор государственного управления лесом.
4. Основные указы правителей России по лесному хозяйству
5. История развития лесного дела в странах Европы.
6. Лесное законодательство в России
7. Достижения А.Т. Болотова в сельском хозяйстве.
8. Роль А.Т. Болотова в развитии лесного дела.
9. Научные труды А.Т. Болотова.
10. Жизнь и деятельность Ф.К. Арнольда.
11. А.Ф. Рудзкий и его научные взгляды на лес.
12. Е.Ф. Канкрин и его роль в развитие лесного дела России.
13. Д.М. Кравчинский и его вклад в развитие лесного дела России.
14. М. М. Орлов и его научная деятельность
15. Деятельность Г.Ф. Морозова в других областях науки.
16. О.М. Дерибас и его значение в истории развития Лесного департамента.
17. К.И. Габлиц – как руководитель Лесного департамента.
18. История образования Лесного департамента.
19. Г.Н. Высоцкий – основоположник степного лесоразведения.
20. М.Е. Ткаченко выдающийся деятель лесохозяйственной науки первой половины XX столетия.
21. В.Н. Сукачев и его вклад в развитие лесного дела.
22. М.К. Турский и его роль в развитии лесного дела.
23. Современная лесохозяйственная техника.
24. Значение леса в жизни человека.
25. Первые работы о лесе и лесном хозяйстве.
26. Лесной кодекс и лесное законодательство.
27. История лесного образования в России.
28. Проблемы, стоящие перед лесным комплексом страны.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*отлично*» по контрольной работе присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «*хорошо*» по контрольной работе присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов;
- оценка «*удовлетворительно*» по контрольной работе присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «*неудовлетворительно*» по контрольной работе присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
--------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------

1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	История лесного дела	2	конспект
2	Система машин в лесном хозяйстве	2	конспект
3	История развития машин лесного комплекса	2	конспект
4	Управление и правоприменение в сфере использования лесов	4	конспект
5	Деревья - основа леса	4	конспект
6	Экологическая и социальная услуга леса	4	конспект
7	Наука и подготовка кадров для лесного комплекса	2	конспект
	Итого	20	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Шкала и критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное форма обучения				
Лабораторные, практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы, написание конспекта	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

«не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения раздела №1-7	10

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.1. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающегося зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМК, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно- технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.О.20 Введение в лесное дело
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор	 Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент	 Усова М.В.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	  В.А. Василенко

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Смирнов, А. А. Введение в лесное дело : учебное пособие / А. А. Смирнов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-9239-0844-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76033 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ильин, В. А. Введение в экономику лесного хозяйства / В. А. Ильин. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-0949-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94729 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Основы лесного хозяйства и таксация леса : учебное пособие / А. Н. Мартынов, Е. С. Мельников, В. Ф. Ковязин, А. С. Аникин. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-0776-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168471 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник / С. Н. Сеннов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1151-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167852 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник / С. Н. Сеннов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2011. - 336 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1151-1. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Смирнов, А. П. Лесная пирология : учебное пособие / А. П. Смирнов ; под редакцией Е. Н. Кузнецова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9239-1227-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179188 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Современные проблемы науки в области лесного дела: Практикум для магистрантов направления «Лесное дело» : учебное пособие / А. Н. Мартынов, Е. С. Мельников, А. П. Смирнов, А. В. Грязькин. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2010. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45367 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Соколов, С. В. Таксация леса и лесоустройство: Термины, понятия, определения : учебное пособие / С. В. Соколов ; Урал. гос. лесотехн. акад. - Екатеринбург : [б. и.], 2000. - 96 с. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Лесоведение. — Москва : Наука, 1967 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0024-1148. — Текст : непосредственный..	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Ненашев Н.С.	Задания для входного контроля знаний		Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Ненашев Н.С.	Задания для рубежного контроля знаний		Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Ненашев Н.С.	Задания для промежуточного контроля – зачета		Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Ненашев Н.С.	Задания для промежуточного контроля - экзамена		Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	Вуз разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор EPSON EW-W05, лазерный пульт для презентаций б/проводной Logitech Professional Presenter R400, переносной ноутбук Lenovo IdeaPad 320-15 ISK)
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор Aser X1285, переносной ноутбук eMachines EME 525-902G16MI, экран настенный ProjectaSlimScreen 160x160 рулонный). Комплект учебно-наглядных пособий
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарный интерактивный проектор Aser P1303PW, переносной ноутбук Acer Extensa 5620, экран настенный с электроприводом. Комплект учебно-наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Организация занятий

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии путем использования обучения "до результата", индивидуализации. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать современные методы в обучении. К неимитационным, активным методам относят различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция с разбором конкретной ситуации. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, дискуссия. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

На лабораторных занятиях необходимо применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом, тренинг, конкурс профессионального мастерства. Использование учебно-методических пособий и рабочих тетрадей при изучении живых и фиксированных объектов, постоянных и временных препаратов, определение живых растений и их гербарных образцов поможет студентам получить устойчивые знания, приобрести умения и навыки.

На лабораторно-практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам ботаники и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии портфолио, сотрудничества, а так же работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу,

Организационное обеспечение учебного процесса

и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций. Самостоятельная работы должны быть направлена на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников. Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.01 Лесное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

дисциплины Б1.О.20 Введение в лесное дело
Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

Разработчик (и) РП:
канд. с.-х. наук, доцент

Н.С. Ненашев

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _(УК-6.1) Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	умеет использовать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	владеет навыками использования своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения поручений работы
		ИД-2 _(УК-6.2) Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
		ИД-3 _(УК-6.3) Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	знает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	умеет эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач	владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
		ИД-4 _(УК-6.4) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	умеет использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	владеет навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков
		ИД-5 _(УК-6.5) Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	знает основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	умеет использовать основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	владеет основными законами лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения

дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Реферат	2.1	Перечень тем		проверка		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Перечень тем		Устный опрос, проверка тестовых заданий		
Текущий контроль:	3			проверка		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1					
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2	Темы и вопросы для самоконтроля		Семинар (Тематический)		
Рубежный контроль:	4			проверка		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Тесты		зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерийполучения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа	Оценочное средство или его элемент
--------	------------------------------------

оценочных средств	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерный список для выполнения индивидуального задания
	Шкала и критерии оценивания выполнения индивидуального задания
	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1(УК-6.1) Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Полнота знаний	знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	не знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Реферат, опрос, заключительное тестирование		
		Наличие умений	умеет использовать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	не умеет использовать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	умеет использовать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения поручений работы	не владеет навыками использования своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения поручений работы	владеет навыками использования своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения поручений работы			
	ИД-2(УК-6.2) Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Полнота знаний	знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	не знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	Реферат, опрос, заключительное тестирование		
		Наличие умений	умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей			

				возможностей		
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	
	ИД-3 _(УК-6.3) Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Полнота знаний	знает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	не знает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	знает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Реферат опрос, заключительное тестирование
		Наличие умений	умеет эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач	не умеет эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач	умеет эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	не владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	
	ИД-4 _(УК-6.4) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Полнота знаний	знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	не знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	Реферат опрос, заключительное тестирование
		Наличие умений	умеет использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	не умеет использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	умеет использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков	не владеет навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков	владеет навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков	
	ИД-5 _(УК-6.5) Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Полнота знаний	знает основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	не знает основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	знает основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	Реферат опрос, заключительное тестирование
		Наличие умений	умеет использовать основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	не умеет использовать основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	умеет использовать основные законы лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	

				дела		
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет основными законами лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	не владеет основными законами лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	владеет основными законами лесных дисциплин для решения стандартных задач в области лесного дела	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

При изучении дисциплины введение в лесное дело обучающийся должен знать место и роль выбранной профессии в социуме; объекты и виды профессиональной деятельности; методы организации просветительской работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

29. Значение леса для человечества.
30. История развития лесного дела в России.
31. Петр I – как организатор государственного управления лесом.
32. Основные указы правителей России по лесному хозяйству
33. История развития лесного дела в странах Европы.
34. Лесное законодательство в России
35. Достижения А.Т. Болотова в сельском хозяйстве.
36. Роль А.Т. Болотова в развитии лесного дела.
37. Научные труды А.Т. Болотова.
38. Жизнь и деятельность Ф.К. Арнольда.
39. А.Ф. Рудзкий и его научные взгляды на лес.
40. Е.Ф. Канкрин и его роль в развитие лесного дела России.
41. Д.М. Кравчинский и его вклад в развитие лесного дела России.
42. М. М. Орлов и его научная деятельность
43. Деятельность Г.Ф. Морозова в других областях науки.
44. О.М. Дерибас и его значение в истории развития Лесного департамента.
45. К.И. Габлиц – как руководитель Лесного департамента.
46. История образования Лесного департамента.
47. Г.Н. Высоцкий – основоположник степного лесоразведения.
48. М.Е. Ткаченко выдающийся деятель лесохозяйственной науки первой половины XX столетия.
49. В.Н. Сукачев и его вклад в развитие лесного дела.
50. М.К. Турский и его роль в развитии лесного дела.
51. Современная лесохозяйственная техника.
52. Значение леса в жизни человека.
53. Первые работы о лесе и лесном хозяйстве.
54. Лесной кодекс и лесное законодательство.
55. История лесного образования в России.
56. Проблемы, стоящие перед лесным комплексом страны.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. История лесного дела
2. Механика и машины классической Греции.
3. Механика средневековья
4. История создания парового двигателя
5. Развитие механики в XVIII в.
6. Первые русские книги о механике, машинах и механизмах.

7. Западно-европейская механика XIX века.
8. Развитие механики в России в XIX – XX вв.
9. Система машин в лесном хозяйстве
10. История развития машин лесного комплекса
11. Деревья - основа леса
12. Управление и правоприменение в сфере использования лесов
13. Экологическая и социальная услуга леса
14. Наука и подготовка кадров для лесного комплекса

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/ эссе /доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающимся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающимся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.2 Средства для текущего контроля ФОНДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Моторизованный инструмент и машины для ухода за лесными насаждениями.
2. История лесного образования в России.
3. Зарубежные предприятия по производству лесозаготовительной техники.
4. Авиация в лесном хозяйстве.
5. История отечественного тракторостроения.
6. Заводы по производству промышленных, лесопромышленных, сельскохозяйственных тракторов.
7. Направления развития лесозаготовительного оборудования.
8. Отечественные предприятия по производству лесозаготовительной техники.
9. Создание заводов лесохозяйственного машиностроения.
10. Современные машины лесного комплекса.
11. Лесохозяйственные ВУЗы страны.
12. Современное оборудование лесного комплекса.
13. Развитие лесной промышленности в XXI в
14. Проблемы, стоящие перед лесным комплексом страны.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3. Средства для рубежного контроля По результатам изучения раздела № 4

Пример задания:

1. Государственная лесная политика – это:
 1. «отношение государства к леса»;
 2. «определенные действия или серия различных решений, предпринимаемых правительством страны по сохранению лесного фонда»;
 3. «система определенных действий политических институтов государства по рациональному использованию, охране, защите и воспроизводству лесов».
2. Источниками лесного права являются:
 1. судебное решение;
 2. Лесной кодекс РФ;
 3. договор аренды.
3. Кто является участниками лесных правоотношений:
 1. Российская Федерация;
 2. юридические лица;
 3. муниципальные образования.
4. Кто является собственником земель лесного фонда:
 1. Российская Федерация;
 2. юридические лица;
 3. субъекты РФ.
5. На какие объекты лесных отношений граждане и юридические лица могут иметь право собственности:
 1. лесные участки;
 2. леса на землях обороны;
 3. древесно-кустарниковая растительность.
6. В чьей собственности находится добытые лесные ресурсы:
 1. арендатора;
 2. арендодателя;
 3. собственника лесного участка.
7. К какой группе относятся леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины:
 1. резервным лесам;
 2. эксплуатационным лесам;
 3. защитным лесам.
8. На какой срок заключается договор аренды лесного участка:
 1. до 1 года;
 2. до 49 лет;
 3. на неопределённый срок.
9. Основными территориальными единицами управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов являются:
 1. лесхозы;
 2. лесничества;
 3. леспромхозы.
10. Пребывание граждан в лесах может быть запрещено или ограничено:
 1. на землях особо охраняемых природных территорий;
 2. в целях безопасности граждан при выполнении работ;
 3. по решению арендатора лесного участка.
11. Лесные участки предоставляются в безвозмездное срочное пользование:
 1. для осуществления религиозной деятельности;
 2. для научных целей;
 3. для заготовки древесины населением для собственных нужд.
12. К нелесным землям спецназначения относятся:
 1. Лесосека
 2. Лесной питомник
 3. Дорога
 4. Сенокос
13. Объем ликвидной древесины определяется как сумма объемов:

1. Деловой, дровяной древесины и отходов
2. Деловой древесины и отходов
3. Дровяной древесины и отходов
4. Деловой и дровяной древесины
14. Класс бонитета устанавливается по:
 1. Среднему диаметру, высоте, возрасту
 2. Средним высоте, возрасту и по полноте
 3. Средним высоте, возрасту и по происхождению
 4. Средним высоте, полноте и преобладающей породе
15. К лесам непокрытым лесом относятся:
 1. Лесные культуры
 2. Пастбища
 3. Болота
 4. Гари
- 16 Размер ступени толщины определяют в зависимости от:
 1. среднего возраста древостоя;
 2. среднего диаметра древостоя;
 3. среднего возраста и среднего диаметра древостоя.
- 17 Через какой измеренный таксационный показатель вычисляется площадь сечения дерева:
 1. высота дерева;
 2. диаметр дерева;
 3. длина дерева.
- 18 Отношение диаметра ствола на какой – либо высоте к диаметру ствола на высоте 1,3 м называется
 1. классом формы;
 2. коэффициент формы;
 3. числом сбег.
- 19 Графическим способом определяется:
 1. средний диаметр
 2. полнота
 3. видовая высота
 4. средняя высота
- 20 Древостой, состоящий из деревьев одной породы или с плюсовой примесью других пород, называется:
 1. древостой простой;
 2. древостой чистый;
 3. древостой смешанный.
- 21 Через какой измеренный таксационный показатель вычисляется площадь сечения дерева:
 1. высота дерева;
 2. диаметр дерева;
 3. длина дерева.
- 22 Наиболее точным способом определения возраста у растущего дерева является:
 1. определение возраста по муткам;
 2. определение возраста при помощи возрастного бурава;
 3. определение возраста по морфологическим признакам.
- 23 Если участие породы в общем запасе яруса составляет от 0,3 до 0,5 ед., то такая порода:
 1. в формуле состава записывается со знаком «плюс»;
 2. в формуле состава записывается со знаком «ед.»
 3. не учитывается в формуле состава.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины **ВОПРОСЫ**

для подготовки к итоговому контролю

4. Современное оборудование лесного комплекса.
5. Технический прогресс в лесном хозяйстве.
6. Возникновение лесного дела на Руси.
7. Отечественные предприятия по производству лесозаготовительной техники.
8. Значение леса на Руси.
9. Связь лесного дела и других дисциплин специальности.
10. Способы приобретения земельной собственности на Руси и в России.
11. Значение развития машин и оборудования для лесного хозяйства.
12. Первые русские книги о механике, машинах и механизмах.

13. Автомобили с паровым двигателем.
14. Создание двигателя внутреннего сгорания.
15. Автомобили с двигателем внутреннего сгорания.
16. Создание основ разработки лесохозяйственных машин.
17. Развитие науки о лесе в России.
18. Значение леса в жизни человека.
19. Система машин в лесном хозяйстве.
20. Создание заводов лесохозяйственного машиностроения.
21. Развитие лесной промышленности в XXI в.
22. История отечественного тракторостроения.
23. Заводы по производству промышленных, лесопромышленных, сельскохозяйственных тракторов.
24. Направления развития лесозаготовительного оборудования.
25. Зарубежные предприятия по производству лесозаготовительной техники.
26. Современные машины лесного комплекса.
27. Моторизованный инструмент и машины для ухода за лесными насаждениями.
28. Авиация в лесном хозяйстве.
29. Проблемы, стоящие перед лесным комплексом страны.
30. История лесного образования в России.
31. Лесохозяйственные ВУЗы страны.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

фонд оценочных средств дисциплины
Б1.О.20 Введение в лесное дело
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор	 Барайцук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент	 Усова М.В.
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	  В.А. Василенко

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
к фонду оценочных средств дисциплины

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			