Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.02.2024 06:57:15
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfbbb9ec98e39108031227e81add207cfee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Декан
_____Некрасова Е.В	_____Гайвас А.А.
«23»__06____ 2021 г.	«23»__06____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.20 Основы животноводства

Направленность (профиль) «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Обеспечивающая преподавание дисциплины зоотехнии
кафедра -

Разработчик (и) РП:

Канд. с.-х. наук, доцент И.В. Троценко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
Канд. с.-х. наук, доцент С.И. Мозылева

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 699;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области производства продукции животноводства.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-}$ Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	Сельскохозяйственное производство продуктов животноводства	Рассчитывать показатели оценки продуктивности сельскохозяйственных животных	Анализа и планирования эффективности сельскохозяйственного производства

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-6 способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-$_{1ОПК-}$ Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	Полнота знаний	Знает и понимает сельскохозяйственное производство продуктов животноводства	Не знает и не понимает как применять знания о сельскохозяйственном производстве продуктов животноводства	Знает и понимает как применять знания о сельскохозяйственном производстве продуктов животноводства			Теоретические вопросы, электронная презентация, тест
		Наличие умений	Умеет рассчитывать показатели оценки продуктивности сельскохозяйственных животных	Не умеет рассчитывать показатели оценки продуктивности сельскохозяйственных животных	Умеет рассчитывать показатели оценки продуктивности сельскохозяйственных животных			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и планирования эффективности сельскохозяйственного производства	Не владеет навыками анализа и планирования эффективности сельскохозяйственного производства	Владеет навыками анализа и планирования эффективности сельскохозяйственного производства			

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Ботаника, Зоология	Ботаника – знать строение растения, основные процессы жизнедеятельности растений. Зоология – знать физиологию, анатомию, эмбриологию, экологию животного мира	Б2.В.01(У) – Учебная. Ознакомительная практика (ботаника) Б2.В.02(У) – Учебная. Ознакомительная практика (растениеводство) Б2.В.03(У) – Учебная. Ознакомительная практика (кормопроизводство)	Б1.О.12 Ботаника Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре (-ах) 1 курса.
Продолжительность семестра (-ов) 16 5/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная / очно-заочная форма		заочная форма	
		1 сем.	№ сем.	1 курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		48		10	
- лекции		20		4	
- практические занятия (включая семинары)		28		6	
- лабораторные работы					
2. Внеаудиторная академическая работа		60		94	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**					
- презентации		10		14	
-					
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы					
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		50		80	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*					
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108		108	
	Зачетные единицы	3		3	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	*Основы разведения и содержания сельскохозяйственных животных и птицы.*	20	12	6	6		8	10	Опрос	ОПК-6.1
	1.1 Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	2	2	2						
	1.2 Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных их связь с продуктивностью.	16	8	2	6		8			
	1.3 Понятие о зоогигиене сельскохозяйственных животных	2	2	2						
2	*Основы кормления сельскохозяйственных животных и птицы.*	12	4	2	2		8		Опрос	ОПК-6.1
	2.1 Классификация и характеристика	6	2	1	1		4			

	кормов.									
	2.2 Понятие о нормах и рационах кормления.	6	2	1	1		4			
3	*Частное животноводство*	66	32	12	20		34		Опрос	ОПК-6.1
	3.1 Скотоводство и технология производства молока и говядины.	16	8	2	6		8			
	3.2 Свиноводство и технология производства свинины	14	6	2	4		8			
	3.3 Овцеводство и технология производства шерсти и мяса.	8	4	2	2		4			
	3.4 Коневодство и технология производства молока и конины	8	4	2	2		4			
	3.5 Птицеводство и технология производства яиц и мяса.	8	4	2	2		4			
	3.6 Технология производства биологически активных продуктов пчеловодства	12	6	2	4		6			
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Зачет	
	Итого по дисциплине	108	48	20	28		50	10		
Заочная форма обучения										
1	*Основы разведения и содержания сельскохозяйственных животных и птицы.*	14	4	2	2		10	14	Опрос	ОПК-6.1
	1.1 Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	2					2			
	1.2 Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных их связь с продуктивностью.	8	4	2	2		4			
	1.3 Понятие о зоогигиене сельскохозяйственных животных	4					4			
2	*Основы кормления сельскохозяйственных животных и птицы.*	10					10		Опрос	ОПК-6.1
	2.1 Классификация и характеристика кормов.	4					4			
	2.2 Понятие о нормах и рационах кормления.	6					6			
3	*Частное животноводство*	66	6	2	4		60		Опрос	ОПК-6.1
	3.1 Скотоводство и технология производства молока и говядины.	14	4	2	2		10			
	3.2 Свиноводство и технология производства свинины	10					10			
	3.3 Овцеводство и технология производства шерсти и мяса.	10					10			
	3.4 Коневодство и технология производства молока и конины	10					10			
	3.5 Птицеводство и технология производства яиц и мяса.	10					10			
	3.6 Технология производства биологически активных продуктов пчеловодства	12	2		2		10			
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Зачет	
	Итого по дисциплине	108	10	4	6		80	14		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная / очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: *Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.*	2		Лекция-визуализация
		1. Происхождение, одомашнивание и эволюция			

		животных.			
		2. Дикие предки сельскохозяйственных животных.			
		3. Значение наследственности и внешних условий в формировании конституции сельскохозяйственных животных и птицы.			
		4. Морфологические и физиологические изменения организма животных, происходящие в процессе одомашнивания			
	2	Тема: *Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных их связь с продуктивностью.*	2	2	Лекция-визуализация
		1. Экстерьер и методы его оценки.			
		2. Интерьер.			
		3. Классификация типов конституции			
		4. Понятие о росте и развитии животных, их учет			
	3	Тема: *Понятие о зоогигиене сельскохозяйственных животных*	2		Лекция беседа
		1. Выбор участка для животноводческих построек и размещение на нем производственных помещений.			
		2. Зоогигиеническая оценка строительных материалов, требования к оборудованию помещений для животных.			
		3. Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах и в помещениях.			
		4. Зоогигиенические требования к микроклимату, водоснабжению и системам удаления и хранения навоза.			
2	4	Тема: *Классификация и характеристика кормов.*	1		Лекция беседа
		1. Классификация и характеристика кормов.			
		2. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.			
		3. Перевариваемость кормов.			
		4. Подготовка кормов к скармливанию.			
		Тема: *Понятие о нормах и рационах кормления.*	1		
		1. Норма кормления сельскохозяйственных животных.			
		2. Рацион и его структура.			
		3. Технология заготовки и хранения кормов.			
3	5	Тема: *Скотоводство и технология производства молока и говядины.*	2	2	Лекция-визуализация
		1. Хозяйственные и биологические особенности крупного рогатого скота.			
		2. Молочная продуктивность.			
		3. Химический состав молока и молозива.			
		4. Мясная продуктивность.			
		5. Классификация пород.			
	6	Тема: *Свиноводство и технология производства свинины*	2		Лекция-визуализация
		1. Хозяйственно-биологические особенности свиней.			
		2. Продуктивность свиней.			
		3. Классификация пород.			
		4. Структура стада.			
		5. Кормление и содержание супоросных, подсосных свиноматок.			
		6. Откорм свиней (мясной, беконный).			
		7. Влияние различных кормов на качество мяса и сала.			
	7	Тема: *Овцеводство и технология производства шерсти и мяса.*	2		Лекция-визуализация
		1. Хозяйственные и биологические особенности овец.			
		2. Виды продуктивности овец.			
		3. Классификация пород.			
		4. Воспроизводство и особенности размножения овец.			
		5. Выращивание ягнят.			

		6. Кормление овец.			
		7. Содержание овец (пастбищное, стойловое).			
	8	Тема: *Коневодство и технология производства молока и конины*	2		Лекция-визуализация
		1. Хозяйственные и биологические особенности лошадей.			
		2. Экстерьер лошади.			
		3. Продуктивность лошадей.			
		4. Породы лошадей.			
		5. Воспроизводство лошадей.			
		6. Кормление и содержание лошадей.			
	9	Тема: *Птицеводство и технология производства яиц и мяса.*	2		Лекция-визуализация
		1. Хозяйственные и биологические особенности птицы.			
		2. Виды и породы птицы.			
		3. Выращивание молодняка.			
		4. Технология содержания взрослой птицы.			
		5. Кормление молодняка и взрослой птицы.			
		6. Мясная продуктивность.			
		7. Технология производства мяса бройлеров.			
	10	Тема: *Технология производства биологически активных продуктов пчеловодства*	2		Лекция-визуализация
		1. Состав и свойства меда. Отбор и откачка меда.			
		2. Технология получения воска.			
		3. Производство пыльцы, прополиса, маточного молочка и пчелиного яда.			
		4. Показатели качества продукции пчеловодства.			
Общая трудоемкость лекционного курса			20	4	x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	20	- очная/очно-заочная форма обучения	20
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная / очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1		*Тема: Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных*	6	1	Индивидуальное задание, дискуссия	**ОСП**
	1	1. Экстерьер животных	2			
	2	2. Типы конституции животных	2			
	3	3. Оценка крупного рогатого скота по экстерьеру и конституции	2	1		
		Тема: Рост и развитие сельскохозяйственных животных	4	1	Индивидуальное задание, дискуссия	**ОСП**
	4-5	1. Определение абсолютного и среднесуточного прироста, расчет относительной скорости роста животных разных видов.	4	1		
2		*Тема: Классификация кормов.*	2		Индивидуальное задание, дискуссия	**ОСП**
	6	1. Виды кормов в рационах животных	2			
		Тема: Элементы системы нормированного кормления	2		Индивидуальное задание, дискуссия	**ОСП**
	7	1. Типы кормления животных	2			
3	8-9	*Тема: Учет и оценка мясной продуктивности животных*	4	1	Индивидуальное задание	**ОСП**

		1. Определение основных показателей мясной продуктивности	4	1		
		Тема: Учет и оценка молочной продуктивности коров	4	1	Индивидуальное задание	**ОСП**
	10-11	1. Определение основных показателей молочной продуктивности	4	1		
		Тема: Учет основных производственных показателей в пчеловодстве	6	2	Индивидуальное задание, дискуссия	**ОСП**
	12	1. Определение состава и силы пчелиной семьи	2			
	13	2. Составление медового баланса пчелиной семьи и пасеки	2	2		
	14	3. Определение основных медоносных и пыльценосных растений	2			

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	28	- очная/очно-заочная форма обучения	28
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	6
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации *в структуре дисциплины*

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением **электронной презентации**		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения **электронной презентации**
№	Наименование	
3	*Частное животноводство*	ОПК-6.1

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

– Способы (системы, технология) содержания с/х животных и птицы
– Особенности кормления и технология подготовки кормов к скармливанию с/х животным и птице
– Породы с/х животных, птиц и пчелы медоносной

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса

***выполнения* электронной презентации**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «отлично» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;

– оценка «хорошо» за презентацию присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» за презентацию присваивается за неполное раскрытие темы;

– оценка «неудовлетворительно» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.2 Самостоятельное изучение тем

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение литературы по вопросам занятия 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	50
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя,	4. Рассмотрение вопросов занятия 5. Изучение литературы по вопросам занятия	80

		выдаваемые в конце предыдущего занятия	6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Обучающийся показывает:
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач,
- полноту представлений, знаний и умений по изучаемой теме,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.20 Основы животноводства
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры зоотехнии протокол №10 от 01.06.2021. Зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент _____ Е.А. Чаунина
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 Агрономия; протокол № 10 от 17.06.2021. Председатель МКН – 35.03.04, к.с.-х.н., доцент. _____ С.И. Мозылева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор СибНИИП-филиала ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук _____ А.Б. Дымков

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Родионов, Г. В. Основы животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Животноводство России : науч.-практ. журн. для руководителей и специалистов АПК. - М. : Животноводство, 2000	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа(профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации		http://www.mcx.ru
Библиотека по животноводству		http://animalialib.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные занятия, ВАРО
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Практические занятия, ВАРО
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru/	ВАРО, самоподготовка к аудиторным занятиям

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекции: 4 Учебная аудитория, г. Омск, ул. Октябрьская 92, литер В Учебный корпус ИВМиБ	54 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, возможность подключения ноутбука и переносного мультимедийного оборудования, переносной экран Список ПО на ноутбуке: Microsoft Windows XP Home Russia, Microsoft windows 10 Home Single Language, Windows Vista Home Premium, LibreOffice 5.1
Практические занятия (семинары): 315 Учебная аудитория, г. Омск, ул. Октябрьская 92, литера Д, Д1 Лабораторный корпус ИВМиБ	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, возможность подключения ноутбука и переносного мультимедийного оборудования, экран, телевизор SONY KLV-32S550, чучела животных, информационные стенды, наглядные пособия. Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows XP Home Russia, Microsoft windows 10 Home Single Language, Windows Vista Home Premium, LibreOffice 5.1
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: 315 Учебная аудитория, Список ПО на ноутбуках: Microsoft Windows XP Home Russia, Microsoft windows 10 Home Single Language, Windows Vista Home Premium, LibreOffice 5.1 г. Омск, ул. Октябрьская 92, литера Д, Д1 Лабораторный корпус ИВМиБ	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, меловая доска, возможность подключения ноутбука и переносного мультимедийного оборудования, экран, телевизор SONY KLV-32S550, чучела животных, информационные стенды, наглядные пособия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации. Практические занятия проводятся в виде: решение производственных задач и традиционные образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (доклад), подготовка к текущему контролю. Доклад готовится в устной форме в виде сообщения и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Основы животноводства» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Основы животноводства» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о особенностях производства продуктов животноводства, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые на только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине ***Основы животноводства*** рабочей программой предусмотрены ***занятия практического типа***, которые проводятся в следующих формах: решение производственных задач и традиционные образовательные технологии.

Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, отработки упражнений, производстве расчётов и т.п.

Практические занятия позволяют приобрести опыт решения реальных практических задач на основе изученного теоретического материала, умения и навыки эксплуатации технических средств, сформировать навыки анализа и обсуждения полученных результатов, формулировать выводы.

Практические занятия, как правило, не должны опережать лекции по соответствующей теме (разделу) дисциплины.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие частично поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации студентов на практических занятиях определяются по уровням коммуникативного взаимодействия: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организация занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. 9 При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется 2–5 студентами. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Традиционные образовательные технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать аудиторное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся, позволяют преподавателю:

• отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

• развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

• воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на подготовку электронной презентации, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для подготовки электронной презентации, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельной работы над презентацией:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовление электронной презентации;
4) выступить с презентацией;
5) предоставить отчётный материал преподавателю (презентация).

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде опроса.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем и рубежном контролях.
- Выполнение презентации.

Плановая процедура получения зачета:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущего контроля).

3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.20 Основы животноводства

Направленность (профиль) «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Зоотехнии
Разработчик, Канд. с.-х. наук, доцент	И.В. Троценко

Омск 2021_

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-6}$ Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	Сельскохозяйственное производство продуктов животноводства	Рассчитывать показатели оценки продуктивности сельскохозяйственных животных	Анализа и планирования эффективности сельскохозяйственного производства

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**					
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**			+		
- Электронная презентация	2.1			+		
Текущий контроль:	**3**			+		
- Самостоятельное изучение тем						
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1			+		
- тестирование	3.2			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**			+		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания
	Критерии оценки ответов на тестовые задания
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-6 способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-$_{1ОПК-6}$ Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	Полнота знаний	Знает и понимает сельскохозяйственное производство продуктов животноводства	Не знает и не понимает как применять знания о сельскохозяйственном производстве продуктов животноводства	Знает и понимает как применять знания о сельскохозяйственном производстве продуктов животноводства			Теоретические вопросы, презентации
		Наличие умений	Умеет рассчитывать показатели оценки продуктивности сельскохозяйственных животных	Не умеет рассчитывать показатели оценки продуктивности сельскохозяйственных животных	Умеет рассчитывать показатели оценки продуктивности сельскохозяйственных животных			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и планирования эффективности сельскохозяйственного производства	Не владеет навыками анализа и планирования эффективности сельскохозяйственного производства	Владеет навыками анализа и планирования эффективности сельскохозяйственного производства			

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах в отрасли животноводства и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем и достижений в области животноводства;
- формирование и отработка навыков практического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Примерная тематика электронной презентации

– Способы (системы, технология) содержания с/х животных и птицы

– Особенности кормления и технология подготовки кормов к скармливанию с/х животным и птице

– Породы с/х животных, птиц и пчелы медоносной

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
электронной презентации

– оценка «отлично» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;

– оценка «хорошо» за презентацию присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» за презентацию присваивается за неполное раскрытие темы;

– оценка «неудовлетворительно» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Раздел 1. Основы разведения и содержания сельскохозяйственных животных и птицы

1. Этапы создания сельскохозяйственных животных: приучение диких предков, размножение животных в условиях одомашнивания, улучшение их продуктивных и племенных качеств.
2. Предки домашних сельскохозяйственных животных.
3. Изменение животных при одомашнивании.

Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных и птицы

1. Химический состав кормов: вода, минеральные вещества, азотистые соединения, углеводы, липиды, витамины.
2. Переваримость питательных веществ.
3. Методы изучения превращений органических веществ в организме животного.
4. Оценка питательности кормов и рационов по комплексу показателей.

Раздел 3. Частное животноводство

1. Факторы, влияющие на молочную продуктивность: наследственность и породные особенности.
2. Специализация пород.
3. Породы скота.
4. Породы свиней.
5. Породы овце и коз.
6. Породы лошадей.
7. Породы сельскохозяйственной птицы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Средства производства — это:
часть уставного капитала
трудовые кадры, временные затраты и капитал
+предметы труда и средства труда
материальные запасы предприятия

2. Средства труда — это те средства,…:
на которые человек действует в процессе производства
+при помощи которых человек воздействует на природу
предназначенные для найма рабочей силы
требующиеся для приобретения сырья

3. К интенсивным факторам экономического роста в первую очередь относятся:
увеличение количества наемных работников
+рост производительности труда
расширение производственных площадей
прирост объема инвестиций в основной капитал

4. Разделение труда — это:
+закрепление людей, участвующих в производстве, за определенными видами (участками, отделами) трудового процесса;
деление на отрасли производства государственного хозяйства;
классификация людей по профессиям;
выбор и деление созданного продукта между участниками трудового процесса

5. К экстенсивным факторам роста экономики относятся:
учет достижений НТП в работе;
+расширение производственных площадей;
рост уровня квалификации персонала;
рост производительности труда

6. С возрастом расход кормов (в корм.ед.) на 1кг прироста живой массы молодняка скота:
Не изменяется
Уменьшается
Не изменяется или снижается
+Увеличивается

7. Убойный выход скота – это …
отношение массы туши к предубойной живой массе;
отношение предубойной массы к массе туши с внутренним жиром;
+отношение массы туши с внутренним жиром к предубойной массе

8. Племенная работа предусматривает:
правильное кормление и содержание зверей с учетом физиологического состояния;

+улучшение продуктивных и племенных качеств зверей, создание новых высокопродуктивных типов и пород, хорошо приспособленных к местным климатическим и кормовым условиям и стойко передающих наследственные признаки потомству;
акклиматизацию зверей к новым климатическим условиям.

9. Фактор, влияющий на молочную продуктивность, когда учитываются продуктивные качества предков - …
возраст коровы
период лактации
+наследственность

10. Факторы, влияющие на производство мяса в стране (регионе)
Выберите не менее четырех вариантов ответов
+закупочные цены на живой скот
+географический регион
+затраты на корма
+импорт мяса
вид разводимых животных
технология производства

11. Продукты растительного, животного или минерального происхождения, используемые для кормления сельскохозяйственных животных называют …
+корма

12. Группировка по происхождению и ряду определяющих признаков (концентрация, доступность и соотношение питательных веществ, физическое состояние и др.) – это …
+классификация

13.Факторы, определяющие переваримость питательных веществ рациона, связанные с кормами и кормлением:
+разнообразие рационов
+время кормления
вид животного

14. Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки растительного сырья или с применением активного вентилирования и химических консервантов:
+сено
солома
сенаж

15. Разновидность консервированного корма, заготавливаемого из трав, которые провялены до влажности 40-55 % (злаки – 40-55 %, бобовые – до 45-55 %), и сохраняемого в анаэробных условиях:
сено
солома
+сенаж

16. Сложный микробиологический и биохимический процесс консервирования сочной растительной массы называют …
консервирование
+силосование
сенажирование

17. Рациональное использование пастбища …
+загонно-порционное
вольное
полувольное

18.Силосуемость корма зависит от количества …
+ сахара
протеина
каротина

19. Смесь препаратов биологически активных веществ –

+премиксы
БВМД
комбикорм

20. Соотношение групп кормов в процентах от общей питательности рациона – …
+структура
меню
градация

21.Для чего ведется зоотехнический учет:
+ для контроля за физиологическим состоянием, происхождением и продуктивностью с целью составления полноценного рациона;
для определения возраста животного.

22.Когда животному присваивается индивидуальный номер:
+в первый день жизни;
во второй день жизни;
в месячном возрасте.

23.Как часто проводят контрольные доения:
+один раз в месяц;
один раз в квартал;
раз в год.

24.Сколько маток должно быть в одной пчелиной семье:
+ матка;
матки;
чем больше, тем лучше.

25.Какова длина матки:
от 10 до 20 мм;
+от 20 до 25 мм;
30 мм.

26.Основную часть пчелиной семьи составляют:
+рабочие пчелы;
трутни;
трутни и пчелы-разведчицы.

27.Какой период супоросности свиноматок:
3 месяца;
3 месяца и 3 недели;
+3 месяца, 3 недели и 3 дня;

28.Сколько опоросов в год можно получить от одной свиноматки:
не более 1 опороса;
+2 опороса;
более 3 опоросов.

29.Каковы затраты кормовых единиц на 1 кг прироста живой массы свиньи при интенсивном откорме:
1-2 корм.ед;
+4-5 корм.ед;
7-8 корм.ед.

30.Возраст первой случки ярок скороспелых пород:
6 мес;
+8-10 мес., если они в этом возрасте достигают 70-75% живой массы взрослых животных;
12 мес.

31.Сколько длится период суягности овец:
120 дней;
+140-150 дней;
180 дней.

32.Сколько ягнят получают от одной овцематки романовской породы:
1 ягненка;
2 ягненка;
+3-4 ягненка

33.Какое яйцо относится к категории «диетическое»:
со сроком хранения не более 3 суток;
+со сроком хранения не более 7 суток;
со сроком хранения не более 10 суток.

34.В каком возрасте куры начинают нести яйца:
в возрасте 15 недель;
+в возрасте 17-22 недель;
в возрасте 30 недель.

35.Сколько яиц в среднем получают от кур-несушек:
180-200 яиц;
+230-250 яиц;
280-300 яиц.

36.В каком возрасте наступает физиологическая зрелость у кобыл:
в 1,5 – 2 года;
в 2 – 2,5 года;
+в 3 – 3,5 года.

37.В какой период времени, как правило, проявляется охота у кобыл:
весенний;
+весенне-летний период;
осенний.

38.Какова продолжительность полового цикла у кобыл:
от 14 до18 суток;
+от 20 до 23 суток;
от 25 до 30 суток.

39. Какова основная задача нормированного кормления скота:
+обеспечить потребности организма в питательных веществах и элементах;
составление рациона;
обеспечить потребности организма в клетчатке.

40. Что называется сервис-периодом:
+период от отела до плодотворного осеменения;
период от отела до запуска;
период от запуска до отела.

41. Виды откорма свиней:
простой, мясной и беконный;
обыкновенный, мясной и мясо-беконный;
+мясной, беконный, до жирных кондиций.

42. Условно супоросные считаются матки в течение:
20 дней после осеменения;
+32 дней после осеменения;
42 дней после осеменения.

43. Средняя продолжительность жизни овец:
10-12 лет;
+14-15 лет;
20 лет.

44. Срок хозяйственного использования овец:
3,5 года;

+5-6 лет;
10 лет.

45. Переярка - это:
матка от момента первого ягнения до выбытия (выбраковки);
самка от рождения до ягнения или до перехода в группу переярок.
+ярка не слученная, а оставленная на следующий сезон (после 1,5 лет).

46. Когда наступает основной вывод цыплят:
вторая половина 19-дня инкубации;
+первая половина 21-дня инкубации;
на 22 день инкубации.

47. Средняя продолжительность жизни лошадей составляет:
10 лет;
15 лет;
+20 лет.

48. Основным методом племенной работы в коневодстве является:
+чистопородное разведение;
скрещивание;
гибридизация.

49. Рост – это …
+это увеличение массы развивающегося организма;
процесс постепенного превращения детеныша во взрослое животное;
процесс увеличения живой массы организма за счет жироотложения.

50. В каком возрасте приучают теленка к поеданию грубых кормов:
с первого дня жизни;
+к концу первой декады жизни;
к 3-х месячному возрасту.

51. Гаремная случка предполагает:
+ использование для естественного покрытия небольшой группы маток специально подобранным бараном-производителем;
ежедневное выявление с помощью баранов-пробников маток в охоте;
использование для естественного покрытия небольшой группы маток специально подобранной группой баранов-производителей;

52. Овчины – это:
+выделанные шкуры, снятые с убитых овец в возрасте старше 5-7 мес;
шкурки каракульских ягнят убитых в возрасте 1-3 дней, со специфическим завитком волосяного покрова;
шкуры овец, непригодные для выработки шубных и меховых изделий.

53. Какие корма традиционно составляют основу рациона лошадей в зимний период:
концентрированные и грубые;
+концентрированные, грубые и сочные;
концентрированные, грубые и биологически активные добавки.

54. Сколько пчел содержится на стандартной рамке при плотном размещении:
1,5 тыс. особей;
2 тыс. особей;
+2,5 тыс. особей.

55. Какова продолжительность жизни рабочих пчел в период главного взятка:
около 2 недель;
+не превышает 5-6 недель;
более 6 недель.

56. Сколько вылетов в день пчела-сборщица совершает при благоприятных погодных условиях:
до 5 вылетов;

+до 9-10 вылетов;
до 15 вылетов.

57. Какие компоненты являются основными для приготовления полноценных комбикормов:
+зерна злаков;
зерна бобовых культур;
зерна смешанных культур.

58. С какого дня жизни теленку нужно давать воду:
с первого дня жизни;
со второго дня жизни;
+с 5-6 дня жизни

59. Что такое линия:
+это группа племенных животных, связанная родством с определенным родоначальником;
это группа пользовательных животных, связанная родством с определенным родоначальником;
это группа племенных животных, связанная родством с определенной родоначальницей.

60. На основе какой породы созданы современные яичные кроссы:
+леггорн;
плимутрок;
русская белая.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы

«*зачтено*» - выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов**.**
«*не зачтено*» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и практических занятий.

- Положительные ответы при текущем контроле.
- Выполнение презентации.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущих контролей).

4) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.20 Основы животноводства

в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрен и одобрен:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры зоотехнии протокол №10 от 01.06.2021.. Зав. кафедрой, к. с.-х.н., доцент _____ Е.А. Чаунина
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 Агрономия; протокол № 10 от 17.06.2021. Председатель МКН – 35.03.04, к. с.-х.н., доцент. _____ С.И. Мозылева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор СибНИИП-филиала ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук _____ А.Б. Дымков

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.О.20 Основы животноводства

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			