

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.10.2023 05:45:30

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Н.А. Бондаренко

«23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Гайвас
«23» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.19 Введение в садоводство**

Направленность (профиль) «Плодоовоощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра -

Садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

Разработчик (и) РП:
ст. преподаватель

С.В. Исаенко Исаенко С.В.

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

Н.А. Бондаренко Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных
технологий

П.И. Ревякин П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

Г.А. Горелкина Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

И.М. Демчукова И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, (квалификация «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» августа 2017 г. № 737

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению «35.03.05 – Садоводство, направленность (профиль) «Плодоовоощеводство и виноградарство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской видам деятельности, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в области садоводства.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 (УК-1) Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи
		ИД-2 (УК-1) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи
		ИД-3 (УК-1) Рассматривает	как рассматривать возможные варианты	рассматривать возможные варианты	навыками рассмотрения возможных вариантов

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-4 (УК-1) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок
		ИД-5 (УК-1) Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	как определить и оценить последствия возможных решений задач	определить и оценить последствия возможных решений задач	навыками определения и оценки последствий возможных решений задач

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено	Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции					
				Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>				
				Критерии оценивания					
				Полнота знаний	в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	Не знает в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	Знает в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	Реферат, тестирование, опрос	
				Наличие умений	анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	Не умеет анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	Умеет анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи		
				Наличие навыков (владение опытом)	навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи	Не владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи	Владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи		

		Полнота знаний	как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Не знает как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Знает как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	
ИД-2 _{ук-1}	Наличие умений	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи		Реферат, тестирование, опрос
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Нет навыков находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Владеет навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи		
	Полнота знаний	как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-3 _{ук-1}	Наличие умений	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		Реферат, тестирование, опрос
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
	Полнота знаний	как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не знает как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок		

		Наличие умений	формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не умеет формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Умеет формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	
ИД-5ук-1	Полнота знаний	как определить и оценить последствия возможных решений задач	Не знает как определить и оценить последствия возможных решений задач	Знает как определить и оценить последствия возможных решений задач		Реферат, тестирование, опрос
	Наличие умений	определить и оценить последствия возможных решений задач	Не умеет определить и оценить последствия возможных решений задач	Умеет определить и оценить последствия возможных решений задач		
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	Не владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач		

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данной дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Ботаника	Знать основные плодовые, ягодные, декоративно-лиственные, лекарственные и овощные растения, произрастающие на территории региона. Определять типы жизненных форм растений. Уметь ориентироваться в данной системе профессиональной деятельности. Владеть основными понятиями и терминами.	Б1.О.28.01 Овощеводство Б1.О.28.02 Плодоводство Б1.О.28.03 Виноградарство с основами переработки винограда Б1.О.28.04 Декоративное садоводство Б1.В.04 Ягодоводство Б1.В.05 Питомниководство Б1.В.06 Цветоводство Б1.В.ДВ.03.01 Дикорастущие плодово-ягодные растения Б1.В.ДВ.03.02 Дикорастущая флора Сибири	Б1.О.14 Сельскохозяйственная экология Б1.О.25 История садоводства

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляющей во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.
Продолжительность семестра 17 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	1 сем.	№ сем.
1. Аудиторные занятия, всего	48	-
- лекции	24	-
- практические занятия (включая семинары)	6	-
- лабораторные работы	18	-
2. Внеаудиторная академическая работа	60	-
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		-
Реферат	10	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	-
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пл. 2.1 – 2.2):	10	-
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+/-	-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	общая	Аудиторная работа			ВАРС							
		всего	лекции	занятия	всего	практические (всех форм)	лабораторные	фиксированные виды				
	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Очная форма обучения												
1 <i>Плодоводство</i>	1.1 Понятие плодоводство, значение плодов и ягод в жизни человека	18	10	4	2	4	8	4	Реферат, тестирован ие, опрос	УК-1		
	1.2 Основы плодоводства и структура отрасли											
	1.3 Основные направления развития плодоводства											
	1.4 Достижения ученых в области плодоводства											
2 <i>Овощеводство</i>	2.1 Понятие об овощеводстве, ценность и использование овощных культур в питании и жизни человека	18	10	4	2	4	8	4	Реферат, тестирован ие, опрос	УК-1		
	2.2 Структура отрасли овощеводства											
	2.3 Виды производственных площадей для выращивания овощных культур											
	2.4 Основные направления и использование новых технологий в овощеводстве											
	2.5 Овощевод- главный технолог земледелия											
	2.6 Роль ученых в развитии отрасли овощеводства											
3 <i>Виноградарство</i>	3.1 Виноградарство- отрасль садоводства	12	4	4		2	8		Реферат, тестирован ие, опрос	УК-1		
	3.2 Ученые в области виноградарства											
	3.3 Состояние и перспективы развития виноградарства в стране											
4 <i>Декоративное садоводство и цветоводство</i>	4.1 Понятие декоративное садоводство, цветоводство. Использование декоративных растений в озеленении	16	8	4	2	2	8	2	Реферат, тестирован ие, опрос	УК-1		
	4.2 Жизненные формы декоративных растений											
	4.3 Основные направления и структура декоративного садоводства											
	4.4 Ученые в области декоративного садоводства и цветоводства											
5 <i>Лекарственное растениеводство</i>	5.1 Понятие о лекарственных растениях и их использование	12	4	2		2	10		Реферат, тестирован ие, опрос	УК-1		
	5.2 Основные виды лекарственных растений											
	5.3 Ученые в области лекарственного растениеводства											
6 <i>Введение в селекцию садовых культур</i>	6.1 Понятие о селекции, семеноводстве и семеноведении.	16	6	2		2	10		Реферат, тестирован ие, опрос	УК-1		
	6.2 Достижения ученых селекционеров в области садоводства											
	6.3 Особенности селекционной работы в области садоводства											

7	Агронженерия в садоводстве	16	6	4	2	8	Реферат, тестированиe, опрос	УК-1
	7.1 Ручной режущий садовый инструмент							
	7.2 Сельскохозяйственные машины в плодоводстве							
	7.3 Сельскохозяйственные машины в овощеводстве							
	7.4 Сельскохозяйственные машины в декоративном садоводстве							
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	зачет
	Итого по дисциплине	108	48	24	6	18	60	10

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	
1	2	3		4
1	1,2	Введение в плодоводство. Понятие плодоводство, значение плодов и ягод в жизни человека. Основные направления, структура отрасли, ученые	4	Лекция-дискуссия
2	3,4	Введение в овощеводство. Ценность и использование овощных культур в питании и жизни человека. Структура отрасли, основные направления и использование новых технологий в овощеводстве.	4	
3	5,6	Виноградарство- отрасль садоводства. Ученые. Современное состояние виноградарства и перспективы развития	4	
4	7,8	Понятие декоративное садоводство, цветоводство. Использование декоративных растений в озеленении. Жизненные формы декоративных растений. Ученые в области декоративного садоводства и цветоводства	4	Лекция-беседа
5	9	Основы фармакогенезии. Классификация лекарственных растений и лекарственного растительного сырья.	2	
6	10	Введение в селекцию садовых культур. Понятие о селекции, семеноводстве и семеноведении. Достижения ученых и особенности селекционной работы в области садоводства	2	
7	11,12	Сельскохозяйственные машины в садоводстве. Ручной режущий садовый инструмент	4	
Общая трудоемкость лекционного курса				24
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения	

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	6	7
1	1	Значение плодоводства	2	Групповая дискуссия	ОСП
2	2	Овощеводство как отрасль растениеводства	2		ОСП
4	3	Основы декоративного садоводства и цветоводства	2		ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			6	- очная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий					

- очная форма обучения	-		
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)			
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час	Связь с ВАРС	Применяемые интерактивные формы обучения*	
раздела	ЛЗ*		очная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-		
1	2	3	4	6	7	8
1	1,2	Ассортимент плодовых и ягодных культур. Основные технологии выращивания посадочного материала плодово-ягодных культур (на базе УНПЛ Садоводство)	4	-	-	Групповая дискуссия
2	3,4	Видовое разнообразие овощных культур. (на базе УНПЛ Садоводство). Основные технологии возделывания овощных культур.	4	+	-	
3	5	Культура винограда	2	+	-	
4	6	Виды зеленых насаждений	2	+	-	
5	7	Видовое разнообразие лекарственных растений и их применение	2	+	-	
6	8	Виды плодовых и ягодных растений, используемые в селекции в качестве исходных форм	2	+	-	
7	9	Ручной режущий садовый инструмент	2	+	-	
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР	18		x	

*

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача реферата

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или	Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения
--	---

завершается выполнением реферата		
№	Наименование	
1	Плодоводство	
2	Овощеводство	
4	Декоративное садоводство и цветоводство	УК-1

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Семечковые плодовые породы. Значение, особенности выращивания.
2. Ягодные породы. Использование, особенности выращивания.
3. Косточковые плодовые породы. Значение и особенности выращивания.
4. Основные направления и задачи селекции плодовых и ягодных культур.
5. Значение факторов внешней среды в жизни плодовых и ягодных растений.
6. Научное овощеводство и его перспективные направления.
7. Назначение овощной продукции и разнообразие видов.
8. Химический состав и питательная ценность овощей.
9. Современное состояние виноградарства в России.
10. Лекарственное растениеводство: значения, задачи. Виды лекарственного сырья.
11. Декоративное садоводство. Задачи, направления.
12. Цветочные растения в озеленении.
13. Классификация и выращивание цветочных растений.
14. Цветоводство защищенного грунта.
15. Комнатное цветоводство.
16. Основные средства механизации в садоводстве.
17. Лекарственные растения и их свойства.
18. Виноградарство в Сибири.
19. Пищевая ценность и переработка винограда.
20. Основные факторы роста виноградного растения.
21. Роль плодовой и ягодной продукции в питании.
22. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии.
23. История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур.
24. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.
25. Плодоводство как отрасль растениеводства.
26. Овощеводство как отрасль растениеводства.
27. Решение проблемы механизации садоводства и виноградарства.
28. Обрезка растений, как один из важных элементов технологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки качества реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные достижения студента при подготовке реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, в подобном случае реферат не принимается и студенту выдается новая тема.

- «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена тема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по заданной теме, логично изложена информация, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований, в частности: тема раскрыта не полностью; допущены ошибки в содержании реферата, оформление не соответствует требованиям, или реферат студентом не предоставлен на проверку.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Основные направления развития плодоводства	2	конспект
2	Овощевод- главный технолог земледелия	4	конспект
3	Состояние и перспективы развития виноградарства в стране	2	конспект
4	Основные направления и структура декоративного садоводства	2	конспект
5	Ученые в области лекарственного растениеводства	2	конспект
6	Достижения ученых селекционеров в области садоводства	4	конспект
7	Сельскохозяйственные машины в декоративном садоводстве	4	конспект
Итого, час		20	

Примечание:
- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные, практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия	20

			2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы, написание конспекта	
--	--	--	--	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

«не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-7	10

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации - установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы	
Форма промежуточной аттестации - зачёт	
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра	
Основные условия получения обучающимся зачёта: 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;	
Процедура получения зачёта - Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- представляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
протокол № 11 от 04.06.2021.

Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. профессор Барайшук Г.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению Код - Наименование;
протокол № 9 от 07.06.2021.

Председатель МКН – код, уч.ст., уч.зв. Бондаренко Н.А.

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы
по профилю ОПОП:**

Директор ООО «ТепНоТех»



Д.С. Ткачёв

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического
(научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в Приложении 10

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Плодоводство : учебное пособие / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков, В. В. Турчин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1591-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168693 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Овощеводство: учебное пособие / В. П. Котов, Н.А. Адрицкая, Н.М. Пуць [и др.]. - 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 496 с.-ISBN 978-5-8114-7885-9.- Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/166936 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рыжков А. П. Сибирское плодоводство: учебное пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. – Ч.1. - 156 с. ; Ч.2. – 200 с. - Текст : непосредственный	НСХБ
Декоративное древоводство : учебное пособие. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-98076-201-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130783 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Выюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Выюгин, Г. В. Выюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167465 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Маланкина, Е. Л. Лекарственные растения в декоративном садоводстве : учебное пособие / Е.Л. Маланкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010449-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070318 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Садоводство и виноградарство: теорет. и науч.- практ. журн. – Москва :Колос,1838. - Текст : непосредственный	НСХБ
Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения : учебник / М. М. Фатиев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. : цв. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-682-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000205 . – Режим доступа: по подписке	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnshb.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru		http://elibrary.ru
Википедия		http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)		
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик
		Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
СПС «Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
Свободная энциклопедия Википедия		https://ru.wikipedia.org/wiki
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnshb.ru
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Энциклопедия декоративных садовых растений		http://flower.onego.ru/
РОССТАНДАРТ		https://www.gost.ru/portal/gost
Большая российская энциклопедия. Сельское хозяйство		https://bigenc.ru/section/agriculture
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные, практические занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студентов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория 1 корп.-205	<p>50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оснащенные учебной мебелью, аудиторная доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука eMachines EME 525 и мультимедийного оборудования, экран</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий.</p> <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Vista Home Basic, LibreOffice 6.0, Антивирус Касперского Endpoint Security</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы, лекции-дискуссии, а также практические занятия в виде приёма «решение ситуационных задач».

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы. По итогам изучения данных тем студент готовит конспект.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; заполнение рабочей тетради; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определённое знание в области садоводства, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен чётко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; лекция с интенсивной обратной связью.

Лекция-беседа предполагает чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или

теоретических задач, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме и готовы включиться в ее обсуждение.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определённой теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные *разновидности лекций*, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщённую информацию об определённых однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

Организационное обеспечение учебного процесса

и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций. Самостоятельная работы должны быть направлена на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

дисциплины Б1.О.19 Введение в садоводство

Направленность (профиль) «Плодовоощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик (и) РП:

Ст. преподаватель

садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

С.В. Исаенко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 (УК-1) Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи
		ИД-2 (УК-1) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи
		ИД-3 (УК-1) Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-4 (УК-1) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок
		ИД-5 (УК-1) Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	как определить и оценить последствия возможных решений задач	определить и оценить последствия возможных решений задач	навыками определения и оценки последствий возможных решений задач

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Реферат	2 1	Перечень тем		проверка		
- Самостоятельное изучение тем	2 2	Перечень тем		Устный опрос, проверка тестовых заданий		
Текущий контроль:	3			проверка		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3 1					
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3 2	Темы и вопросы для самоконтроля		Семинар (Тематический)		
Рубежный контроль:	4			проверка		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Тесты		зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этоменный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев	

качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерный список для выполнения индивидуального задания Шкала и критерии оценивания выполнения индивидуального задания Вопросы для самостоятельного изучения тем Общий алгоритм самостоятельного изучения тем Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций								
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий									
				Оценки сформированности компетенций												
				Не зачлено	Зачленено											
Характеристика сформированности компетенции				<p>Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p> <p>4. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>5. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>6. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>												
Критерии оценивания																
УК-1	ИД-1ук-1	Полнота знаний	в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	Не знает в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.	Знает в чем заключается анализ задачи, её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.			Реферат, тестирование, опрос								
		Наличие умений	анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	Не умеет анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	Умеет анализировать полученную информацию выделять её основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи											
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи	Не владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи	Владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи											

		Полнота знаний	как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Не знает как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Знает как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	
ИД-2 _{ук-1}	Наличие умений	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи		Реферат, тестирование, опрос
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Нет навыков находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Владеет навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи		
	Полнота знаний	как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-3 _{ук-1}	Наличие умений	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		Реферат, тестирование, опрос
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
	Полнота знаний	как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не знает как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок		Реферат, тестирование, опрос
ИД-4 _{ук-1}	Наличие умений	формировать собственные суждения и оценки;	Не умеет формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Умеет формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок		

		отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	факты от мнений, интерпретаций, оценок		
ИД-5ук-1	Наличие навыков (владение опытом)	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Реферат, тестирование, опрос
	Полнота знаний	как определить и оценить последствия возможных решений задач	Не знает как определить и оценить последствия возможных решений задач	Знает как определить и оценить последствия возможных решений задач	
	Наличие умений	определить и оценить последствия возможных решений задач	Не умеет определить и оценить последствия возможных решений задач	Умеет определить и оценить последствия возможных решений задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	Не владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

При изучении дисциплины введение в садоводство обучающийся должен знать место и роль выбранной профессии в социуме; объекты и виды профессиональной деятельности; методы организации просветительской работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Семечковые плодовые породы. Значение, особенности выращивания.
2. Ягодные породы. Использование, особенности выращивания.
3. Косточковые плодовые породы. Значение и особенности выращивания.
4. Основные направления и задачи селекции плодовых и ягодных культур.
5. Значение факторов внешней среды в жизни плодовых и ягодных растений.
6. Научное овощеводство и его перспективные направления.
- 7.Назначение овощной продукции и разнообразие видов.
- 8.Химический состав и питательная ценность овощей.
- 9.Современное состояние виноградарства в России.
10. Лекарственное растениеводство: значения, задачи. Виды лекарственного сырья.
11. Декоративное садоводство. Задачи, направления.
12. Цветочные растения в озеленении.
13. Классификация и выращивание цветочных растений.
14. Цветоводство защищенного грунта.
15. Комнатное цветоводство.
16. Основные средства механизации в садоводстве.
17. Лекарственные растения и их свойства.
18. Виноградарство в Сибири.
19. Пищевая ценность и переработка винограда.
20. Основные факторы роста виноградного растения.
21. Роль плодовой и ягодной продукции в питании.
22. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии.
23. История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур.
24. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.
25. Плодоводство как отрасль растениеводства.
26. Овощеводство как отрасль растениеводства.
27. Решение проблемы механизации садоводства и виноградарства.
28. Обрезка растений, как один из важных элементов технологии.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки качества реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные достижения студента при подготовке реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность

примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, в подобном случае реферат не принимается и студенту выдается новая тема.

- «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена тема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по заданной теме, логично изложена информация, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований, в частности: тема раскрыта не полностью; допущены ошибки в содержании реферата, оформление не соответствует требованиям, или реферат студентом не предоставлен на проверку.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1.Основные направления развития плодоводства

2.Овощевод- главный технолог земледелия

2.Состояние и перспективы развития виноградарства в стране

4.Основные направления и структура декоративного садоводства

5.Ученые в области лекарственного растениеводства

6.Достижения ученых селекционеров в области садоводства

7.Сельскохозяйственные машины в декоративном садоводстве

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/ эссе /доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающимся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающимся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ФОНДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. История развития плодоводства
2. Становление отрасли лекарственного растениеводства
3. Агротехника садовых растений
4. История, современное состояние селекции садовых культур
5. Выбор и посадка декоративных садовых растений
6. Развитие виноградарства и виноделия в современной России
7. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощной продукции
8. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур
9. Перспективы развития овощеводства в России.
10. Современные машины в садоводстве.
11. Морфологические особенности цветочных культур

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3. Средства для рубежного контроля

По результатам изучения разделов

Пример задания:

1. От чего зависит состав комнатной смеси?
 - а) от вида растения;
 - б) от размера горшка;
 - в) от времени года;
2. Однолетние цветковые растения осенью ...
 - а) удаляют с корнем;
 - б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;
 - в) собирают семена и ничего не обрезают;
3. Перевалка – это перенос растения ...
 - а) с комом земли в другой горшок;
 - б) без кома земли в другой горшок;
 - в) в открытый грунт.
4. К однолетним цветочным растениям относятся
 - а) маргаритки;
 - б) бархатцы;
 - в) гладиолусы.
5. Отрасль растениеводства, занимающаяся возделыванием многолетних плодовых или ягодных культур для получения фруктов, ягод и орехов:
 - а) садоводство

б) плодоводство

в) цветоводство

6. В 2018 году валовой сбор плодов и ягод в хозяйствах всех категорий Российской Федерации составил примерно тысяч тонн:

а) 5000 тысяч тонн

б) 3500 тысяч тонн

в) 8000 тысяч тонн

7. Какая плодовая культура относится к группе косточковых:

а) айва

б) лимон

в) слива

8. В каких органах плодовых растений происходит процесс фотосинтеза, транспирации и газообмена:

а) скелетных ветвях

б) листьях

в) цветах

9. Первые сведения о регулярных посадках масличных и декоративных древесных

растений относятся:

а) к 1051 г.н.э.;

б) к 5в. до н.э.;

в) к 4 в. до н.э.;

г) все ответы верны 5.

10. Жизненная форма растений – это:

а) своеобразный габитус, возникший в процессе эволюции

б) формы существования растений определенного вида

в) тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды

г) все ответы верны

11. Жизненную форму «дерево» имеют:

а) лещина, барбарис, жимолость

б) полынь, малина, дрок

в) дуб, рябина, саксаул

г) брусника, черника, толокнянка

12. В группу весьма долговечных деревьев входят: а) ель восточная, липа мелколистная

б) кипарис вечнозеленый, дуб черешчатый, самшит в) каштан конский, можжевельник обыкновенный

г) рябина обыкновенная, ива белая

13. Декоративнолистственные деревья и кустарники размножаются:

а) семенами

б) вегетативно

в) семенами и вегетативно

г) все ответы верны

14. Первая классификация растений была предложена:

а) Мичуриным И.В.

б) К. Линнеем

в) Ч. Дарвином

г) Теофрастом

15. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

а) Земляника, клубника

б) Ежевика, черная малина

в) Актинидия, лимонник

г) Крыжовник, шиповник

16. Какое овощное растение относится к группе Плодовые:

а) Колъраби

б) Артишок

в) Горох

г) Свекла

д) Чеснок

17. Укажите основное значение рассадного метода в овощеводстве:

а) Увеличивает рост продуктивности

б) Возрастает урожайность

в) Экономия семян

г) Расширяет период плодоношения

д) Получение раннего урожая

18. Развитие овощных культур – это:
- а) Количественные изменения в растениях
 - б) Процесс образования новых клеток, тканей и органов
 - в) Накопление запасных веществ
 - г) Увеличение массы корневой системы и надземной части растений
19. Выберите правильный ответ.
- Овощеводство открытого грунта – это:
- а) разновидность овощеводства, имеющего дело с культурами, требовательными к теплу, засухоустойчивыми из семейства тыквенных (арбуз, дыня, тыква)
 - б) выращивание овощных растений в поле
20. Разновидность овощеводства, имеющего дело с культурами требовательными к теплу, засухоустойчивыми из семейства тыквенных называется:
- а) овощеводством
 - б) садоводством
 - в) бахчеводством
21. Метод, основанный на внедрении генов из одного организма в другой:
- а) клеточная инженерия
 - б) генная инженерия
 - в) клонирование
 - г) хромосомная инженерия
22. Какой вид отбора применяют в селекции самоопыляемых растений?
- а) бессознательный
 - б) массовый
 - в) искусственный
 - г) индивидуальный
23. Выберите ученного, который создал открыл центры происхождения культурных растений:
- а) Н. И. Вавилов
 - б) Г. Д. Карпеченко
 - в) И. В. Мичурин
 - г) Ч. Дарвин
24. Какое растение, согласно народной медицине, следует использовать для заживления ран:
- а) бруснику
 - б) алоэ
 - в) ромашку
25. Какого правила можно не придерживаться при использовании лекарственных растений:
- а) сроки сбора сырья
 - б) особенности использования
 - в) место сбора сырья
25. Укажите марку машины для внесения минеральных удобрений:
- а) 1РМГ-4
 - б) СУПН-8
 - в) РКС-6
26. Сучкорез используют-?
- а) для экстренной или сезонной обрезки ветвей, в частности побегов, на высоких кустарниках и деревьях
 - б) для обрезки более толстых ветвей
 - в) для обрезки травянистых частей растения
27. Какие виды газона вы знаете?
- а) одиночный камень, каменная клумба, ступенчатая терраса, каменная горка;
 - б) луговой, мавританский, цветочная лужайка, синтетический.
 - в) цветочные стенки, клумбы из торфяных брикетов;
28. Какие видоизменения листьев вы знаете?
- а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
 - б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
 - в) усики, колючки, волоски.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Значение садоводства в жизни человека

2. Современное оборудование в садоводстве
3. Селекционный процесс в садоводстве
4. Связь садоводства и других дисциплин специальности
5. Виноградарство как отрасль садоводства
6. Комнатное цветоводство
7. Проблемы, стоящие перед садоводством в стране.
8. Развитие садоводства в XXI в.
9. Решение проблемы механизации садоводства и виноградарства
10. Обрезка растений, как один из важных элементов технологии
11. Классификация плодово-ягодных растений
12. Значение факторов внешней среды в жизни плодовых и ягодных растений
13. Научное овощеводство и его перспективные направления
14. Прививка в плодоводстве
15. История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур.
16. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.
17. Садовый ручной инструмент и его назначение, точка
18. Виды зеленых насаждений
19. Жизненные формы растений
20. Объекты озеленения
21. Виды газонов
22. Основные центры производства плодов и ягод в России
23. Виды производственных площадей для выращивания овощных культур
24. Лекарственные растения и виды лекарственного растительного сырья.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств

в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры
садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
(наименование кафедры)
протокол № 11 от 04.06.2021.

Зав. кафедрой, д-р биолог. наук, профессор Г.В. Барайщук
(уч.ст., уч.зв.) (подпись) (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол № 9 от 18.06.2021.

Председатель МКН 35.03.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор ООО «ТепНоТех»



Д.С. Ткачёв

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.05 - Садоводство**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			