

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.10.2023 11:06:44

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e59108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

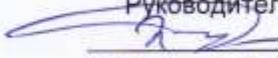
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

ОПОП по направлению подготовки
35.03.11 Гидромелиорация

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.И. Кныш
« 25 » ноября 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 Н.В. Гоман
« 25 » ноября 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.19 География**

**Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация
гидромелиоративных систем»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Природообустройства,
водопользования и охраны водных
ресурсов

Разработчик (и) РП:
канд. геогр. наук, доцент

 Ж.А. Тусупбеков

Внутренние эксперты:
Председатель МК,

 В.С. Надточий

Начальник управления информационных
технологий

 В.С. Надточий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, утверждённый приказом Министерства образования и науки от «17» августа 2020 г. № 1049;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленность (профиль) строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, проектной, организационно-управленческой, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

2.2 **Цель дисциплины:** формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области природных условий и природных ресурсов России.

2.3 **Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ИД-3 _{ОПК-5} - использует классические и современные методы исследований	Знать: общие сведения о компонентах природы	Уметь: анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Иметь навыки: отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен к организации комплекса работ по мелиорации земель	ИД-1 _{ПК-2} - обеспечивает планирование мелиорации земель	Знать: общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых	Уметь: описывать круговороты и балансы энергии, воды и	Иметь навыки: навыками самостоятельного обобщения справочного

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	сельскохозяйственного назначения	сельскохозяйственного назначения	природных телах	других веществ в геосистемах.	материала.
ПК-3		ИД-З _{ПК-1} - проводит контроль выполнения разработки и ведения организационно-технологической и исполнительской документации строительной организации	Знать: методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Уметь: оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Иметь навыки: выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-5	ИД-3 _{опк-5}	Полнота знаний	Знает общие сведения о компонентах природы	Не знает общие сведения о компонентах природы	Знаком с общими сведениями о компонентах природы	Ориентируется в основных понятиях о компонентах природы	Знает общие сведения о компонентах природы	Выполнение и сдача ГР, тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Не умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Знаком с методами анализа физико-географических условий	Знает методы анализа и оценки физико-географических условий взаимодействия человека и природы	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Не имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Ориентируется в методах отбора справочного материала	Знает методы отбора справочного материала при сопряженном анализе карт	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт	
ПК-2	ИД-1 _{пк-2}	Полнота знаний	Знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Не знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных тел	Знаком с основными понятиями о геосистемах	Знаком с общими сведениями о геосистемах и ландшафтах как единых природных тел	Знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных тел	Выполнение и сдача ГР, тестирование
		Наличие умений	Умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в	Не умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Ориентируется в методах описания баланса материи и вещества	Знает способы описания круговоротов и балансов энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах	

		Наличие навыков (владение опытом)	геосистемах. Имеет навыки навыками самостоятельного о обобщения справочного материала.	Не имеет навыки навыками самостоятельного обобщения справочного материала.	Знаком с методами обобщения материалов	Ориентируется в методиках обобщения справочного материала	Имеет навыки навыками самостоятельного обобщения справочного материала.	
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченн ости территорий	Не знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Знаком с методами анализа и оценки природной устойчивости геосистем	Ориентируется в методах анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Выполнение и сдача ГР, тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Не умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Знаком с методами оценки влияния антропогенной деятельности на состояние природной среды	Знает методы оценки влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Не имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Ориентируется в методах выделения элементов ландшафта	Знает методы выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
		Б1.О.20 Основы экологии	Б1.О.38 Метеорология и климатология
		Б1.О.37 Учение о гидросфере	Б1.О.07 Информационные технологии
		Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (приборы и средства контроля окружающей среды)	

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма дифференцированного зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в __1__ семестре (-ах) __1__ курса.

Продолжительность семестра (-ов) __17 2/6__ недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная		заочная форма	
	№1 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	54			
- лекции	18			
- практические занятия (включая семинары)	36			
- лабораторные работы	-			
2. Внеаудиторная академическая работа				
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	18			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- Графическая работа	8			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	4			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	2			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4			
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	36			
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108		
	Зачётные единицы	3		
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Общие сведения о Земле	12	10	4	6		2		тестирование	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
2	Географические оболочки Земли: Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.	12	10	2	8		2	2		
3	Географический очерк России	18	12	4	8		6	2		
4	Географические зоны	14	10	4	6		4	2		
5	Физико-географические страны	16	12	4	8		4	2		
	Промежуточная аттестация	72+ 36	54	18	36	×	18	8	Диф. зачет	
Итого по дисциплине		108								

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1-2	Тема: Общие сведения о Земле	4		с использованием презентации
		1. Происхождение Земли. Земля в солнечной системе.			
		2. Строение Земли: орбитальные и физические характеристики Земли.			
2	3	Тема: Географические оболочки Земли: Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.	2		с использованием презентации
		1. Понятие об атмосфере, гидросфере и литосфере.			
3	4-5	Тема: Географический очерк России	4		с использованием презентации
		1. Географическое положение и границы. Орография. Тектоника, геологическая и четвертичная история.			
		2. Характеристика омывающих морей. Климатические условия. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительность. Ландшафты России и ландшафтные зоны. Физико-географическое районирование территории России			
4	6-7	Тема: Географические зоны	4		с использованием презентации
		1. Зоны: арктическая, тундровая, лесотундровая, таежная, смешанных и широколиственных лесов, лесостепная, степная, полупустынная, пустынная, субтропическая; тепло- и влагообеспеченность зон, потребность в их улучшении.			
5	8-9	Тема: Физико-географические страны	4		с использованием презентации
		1. Русская равнина			
		2. Урал			
		3. Сибирь			
		4. Дальний восток			
		5. Кавказ			
Общая характеристика, геологическое строение, орография и геоморфология, климат, реки, почвы и растительность и т.д.					
Общая трудоемкость лекционного курса			18		х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-3	Определение географических координат и расстояний по картам	6			
2	4-7	Географическая схема бассейна реки ... Работы с контурными картами	8			УЗ СРС
3	8-11	Административное устройство РФ	8			
		Климат РФ				
		Природные зоны и биоресурсы РФ				
4	12-14	Географические зоны	6			УЗ СРС
5	15-18	Физико-географическая и экономическая характеристика одной физико- географические страны	8			УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		36	- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача расчетно-графической работы по дисциплине

Разделы дисциплины, усвоение которых сопровождается или завершается выполнением расчетно-графической работы:

№	Наименование раздела
1	Общие сведения о Земле
2	Географические оболочки Земли: Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.
3	Географический очерк России
4	Географические зоны
5	Физико-географические страны

Тема расчетно-графической работы назначается преподавателем из представленного ниже списка. Расчетно-графическая работа подготавливается бакалавром индивидуально на основе лекционных, практических занятий и самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем основной и дополнительной учебной литературы по теме расчетно-графической работы.

Соответствующие учебным задачам раздела 1, задание №1 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Определение географических координат и расстояний по картам.

Соответствующие учебным задачам раздела 2, задание №2 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Географическая схема бассейна реки...
2. Гидрографическая схема Российской Федерации (РФ).

Соответствующие учебным задачам раздела 3, задание №2 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Административное устройство РФ.
2. Физико-географическая и экономическая характеристика одного из районов РФ

Соответствующие учебным задачам раздела 4, задание №3 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Климатические пояса.
2. Природные зоны и биоресурсы .

Соответствующие учебным задачам раздела 5, задание №3 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Физико-географические страны и их характеристика.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Расчетно-графической работы**

В результате проверки расчетно-графической работы, работа зачтена или не зачтена. Работа оценивается по четырем показателям:

1. оценки качества процесса подготовки расчетно-графической работы;
- оценки содержания расчетно-графической работы (правильность выполнения);
- оценки оформления расчетно-графической работы;

Каждый показатель оценивается по следующим показателям:

Расчетно-графическая работа зачтена, если:

- бакалавр ритмично выполнял план написания расчетно-графической работы;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы и верно выполнена графическая часть;
- оформление расчетно-графической работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при сдаче работы бакалавр на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Расчетно-графическая работа не зачтена, если:

- бакалавр нарушал сроки написания расчетно-графической работы и ее сдачи;
- в расчетно-графической работе содержатся грубые теоретические ошибки, расчетно-графическая работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы, графическая часть выполнена не верно;
- оформление расчетно-графической работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у бакалавра наблюдается частичное или полное не владение материалом расчетно-графической работы, бакалавр не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Не зачтенная расчетно-графическая работа, полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графических работ

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графических работ – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.3 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
5	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий России	4	Тестирование, выполнение и сдача графической работы
	1) Восточно-Европейская равнина		
	2) Западно-Сибирская равнина		
	3) Восточная и Северо-Восточная равнина		
	4) Горы Юга Сибири		
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения рубежного контроля (тестирование) выполнения расчетно-графической работы и прохождения итогового контроля – дифференцированный зачет.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1) Подготовить вопросы по домашнему заданию	2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы по пройденному материалу, использует профессиональную терминологию, успешно выполняет практические и лабораторные работы.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не раскрыта, студент путается в терминологии, не четко излагает материал, не способен делать самостоятельные выводы, не выполнил практические задания и лабораторные работы.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	Выборочный	По результатам изучения разделов дисциплины	2
<i>Тестирование</i>	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	2
Заочная форма обучения			

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

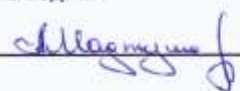
7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.19 География
в составе ОПОП 35.03.11 Гидромелиорация

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов;</u>	(наименование кафедры)
протокол № 14 от 07.06.2021 г.	
Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент 	Кныш А.И.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.11 Гидромелиорация;	
протокол № 10 от 16.06.2021 г.	
Председатель МКН – 35.03.11 	В.С. Надточий
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
 Врио заместителя руководителя-начальника отдела водных ресурсов по Омской области Нижне-Обского бассейнового водного управления  А.А. Маджугина	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.19 География (на 2021/22уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Басовский, Л. Е. Экономическая география России : учебное пособие / Л. Е. Басовский, И. В. Фомичева. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2006. - 144 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 5-369-00033-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/115339	https://new.znanium.com
Власова Т.В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 640с.	НСХБ
Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии : учебное пособие / Ю. Н. Голубчиков. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 364 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002619	https://new.znanium.com
Дьяченко, В. В. Науки о Земле : учебник / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов ; под ред. В.А. Девисилова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c093063173e96.09303301. - ISBN 978-5-16-014153-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341948	https://new.znanium.com
Наумов, В. Д. География почв. Почвы России : учебник / Наумов В. Д. - Москва : Проспект, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-392-19231-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192311.html	http://www.studentlibrary.ru
Подосенова, И. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебное пособие / И. А. Подосенова. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-906501-61-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159962 .	https://e.lanbook.com
Тархов, С. А. География : учебник / С. А. Тархов, Е. В. Середина, Л. В. Королёва ; под ред. Е. В. Серединой - Москва : Советский спорт, 2008. - 344 с. - ISBN 978-5-9718-0268-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html	http://www.studentlibrary.ru
Эколого-географические проблемы региона и пути их решения: учеб.-метод. комплекс. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2008.	НСХБ
Водные ресурсы : журнал/ Рос. акад. наук. - М. : Наука, 1972 - .	НСХБ
Международный сельскохозяйственный журнал : двухмес. науч.-произв. журн. о достижениях мировой науки и практики в агропром. комплексе. - М. : [б. и.], 1957 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	https://new.znanium.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа	
Словари и энциклопедии на Академике	https://dic.academic.ru
Федеральный образовательный портал ЭСМ (словари, справочники, глоссарий и т.д.)	http://ecsocman.hse.ru
Профессиональные базы данных:	
Профессиональные базы данных и нормативно-правовая база	https://clck.ru/MC8Aq

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции и практические занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Специализированное помещение «Гидрология, метеорология и климатология» для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, учебная мебель. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран). Стенды гидрометрических приборов и инструментов: рейки, вертушки и др.
Компьютерный класс с выходом в «Интернет»	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

7.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционные и практические.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме с использованием наглядного материала и презентаций. Лабораторные занятия проводятся с использованием наглядного материала.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, фиксированные виды работ представленных расчетно-графической работой.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающегося в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированный зачет

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Природные условия и природные ресурсы крупных территорий России
1) Восточно-Европейская равнина
2) Западно-Сибирская равнина
3) Восточная и Северо-Восточная равнина
4) Горы Юга Сибири

Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения тестирования и выполнения графической работы.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- активная внеаудиторная работа студента;
- своевременное предоставление отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ преподавателю.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях, выполнением всех видов самостоятельной работы. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание понятий и положений, рассмотренных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Классические (традиционные) – последовательно излагается материал в логике и терминологии данной науки.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней рассматриваются перспективы развития изучаемой отрасли науки.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции чаще используются на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной форме обучения.

По форме проведения:

1. **Информационная** (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения). Лекция-информация – самый традиционный вид лекций в высшей школе.

2. **Лекция-визуализация** предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

7.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены *практические занятия*, которые проводятся в классической форме.

Практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Практическое занятие дает студенту возможность:

- систематизировать теоретические и практические знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать результат, полученные в результате расчетов.

7.4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения рубежного контроля (тестирование).

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.4.1. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине.

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

7.4.3. Организация выполнения и проверка ГР

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения ГР:

- закрепить и углубить знания, полученные в процессе изучения теоретического материала и практических занятий по дисциплине;
- приобрести навыки работы с географическими картами;
- дать студенту опыт работы с географической информацией;
- закрепить умения и навыки студента при оформлении графической работы.

При составлении задания для графических работ обучающиеся имеют возможность предложить преподавателю использовать данные, полученные на учебной практике, либо на производстве.

Выполненная ГР сдается на проверку преподавателю. При обнаружении ошибок работа возвращается студенту на исправление и доработку. При большом количестве пропусков возможно собеседование по работам.

7.5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 84% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.11 Гидромелиорация**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.19 География

**Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация
гидромелиоративных систем»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов
Разработчик, Разработчик,	Тусупбеков Ж.А. Надточий В.С.
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ИД-3 _{ОПК-5} - использует классические и современные методы исследований	Знать: общие сведения о компонентах природы	Уметь: анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Иметь навыки: отбора справочного материала при сопоставлении карт.
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен к организации комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ИД-1 _{ПК-2} - обеспечивает планирование мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	Знать: общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Уметь: описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Иметь навыки: навыками самостоятельного обобщения справочного материала.
ПК-3	Способен к сбору, систематизации и анализу данных по результатам изысканий для проектирования гидромелиоративных систем	ИД-3 _{ПК-1} - проводит контроль выполнения разработки и ведения организационно-технологической и исполнительной документации при инженерных изысканиях	Знать: методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Уметь: оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Иметь навыки: выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- ГР	2.1	Вопросы для самоподготовки		Выполнение и сдача РГР		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для самоподготовки		Тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1					
Рубежный контроль:	4					
- по результатам изучения разделов дисциплины	4.1			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Диф. зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения расчетно-графической работы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения расчетно-графических работ
	Вопросы для самостоятельного изучения темы.
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельно изучения тем
3. Средства для текущего контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Дифференцированный зачет

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-5	ИД-3 _{ОПК-5}	Полнота знаний	Знает общие сведения о компонентах природы	Не знает общие сведения о компонентах природы	Знаком с общими сведениями о компонентах природы	Ориентируется в основных понятиях о компонентах природы	Знает общие сведения о компонентах природы	Выполнение и сдача ГР, тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Не умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Знаком с методами анализа физико-географических условий	Знает методы анализа и оценки физико-географических условий взаимодействия человека и природы	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Не имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Ориентируется в методах отбора справочного материала	Знает методы отбора справочного материала при сопряженном анализе карт	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт	
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Не знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Знаком с основными понятиями о геосистемах	Знаком с общими сведениями о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Выполнение и сдача ГР, тестирование
		Наличие умений	Умеет описывать круговороты и	Не умеет описывать круговороты и балансы	Ориентируется в методах описания	Знает способы описания круговоротов и балансов	Умеет описывать круговороты и балансы	

			балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	энергии, воды и других веществ в геосистемах.	баланса материи и вещества	энергии, воды и других веществ в геосистемах.	энергии, воды и других веществ в геосистемах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки навыками самостоятельного обобщения справочного материала.	Не имеет навыки навыками самостоятельного обобщения справочного материала.	Знаком с методами обобщения материалов	Ориентируется в методиках обобщения справочного материала	Имеет навыки навыками самостоятельного обобщения справочного материала.	
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Не знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Знаком с методами анализа и оценки природной устойчивости геосистем	Ориентируется в методах анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Выполнение и сдача ГР, тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Не умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Знаком с методами оценки влияния антропогенной деятельности на состояние природной среды	Знает методы оценки влияния антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Не имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Ориентируется в методах выделения элементов ландшафта	Знает методы выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

3.1.1.1 Входной контроль остаточных знаний по предшествующим дисциплинам

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса.

I Перечислите главные речные бассейны и реки 1 и 2 порядка (в)

II Перечислите главные города

1. Сев. Америки
2. России
3. Западной Сибири
4. Германии
5. Дальнего Востока России
6. Русской равнины
7. Забайкалья
8. Румынии
9. Польши
10. Франции
11. Бразилии
12. Японии
13. Китая
14. Индии
15. США
16. Канады
17. Африки
18. Якутии
19. Восточной Сибири
20. Испании
21. Италии
22. Португалии
23. Ирака
24. Швеции
25. Украины
26. Белоруссии
27. Чукотки и Камчатки

III Перечислите государства и столицы:

1. Африки
2. Сев. Америки
3. Европы
4. Азии
5. Латинской Америки
6. Южной Америки
7. Средней Азии

IV Перечислите Моря:

1. Европы
2. России
3. Северной Америки
4. Северного ледовитого океана

5. Тихого океана

V Перечислите архипелаги (группы островов):

1. Северного ледовитого океана
2. Тихого океана
3. Атлантики
4. Средиземного моря

VI Перечислите штаты США

VII Перечислите порты:

1. США
2. России
3. Великобритании
4. Франции
5. Германии
6. Испании
7. Италии
8. Канады
9. Японии
10. Китая
11. Средиземного моря
12. Ю-В Азии

VIII перечислите крупные города (12-20 названий):

1. России
2. Западной Сибири
3. Германии
4. Русской равнины
5. Румынии
6. Польши
7. Франции
8. Бразилии
9. Японии
10. Китая
11. Индии
12. США
13. Канады
14. Африки

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Входного контроля**

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы по представленным вопросам, использует профессиональную терминологию.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не раскрыта, студент путается в терминологии, не четко излагает материал.

3.1.1.2 Выполнение и сдача расчетно-графической работы по дисциплине

Разделы дисциплины, усвоение которых сопровождается или завершается выполнением расчетно-графической работы:

№	Наименование раздела
1	Общие сведения о Земле
2	Географические оболочки Земли: Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.
3	Географический очерк России
4	Географические зоны
5	Физико-географические страны

Тема расчетно-графической работы назначается преподавателем из представленного ниже списка. Расчетно-графическая работа подготавливается бакалавром индивидуально на основе

лекционных, практических занятий и самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем основной и дополнительной учебной литературы по теме расчетно-графической работы.

Соответствующие учебным задачам раздела 1, задание №1 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Определение географических координат и расстояний по картам.

Соответствующие учебным задачам раздела 2, задание №2 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Географическая схема бассейна реки...
2. Гидрографическая схема Российской Федерации (РФ).

Соответствующие учебным задачам раздела 3, задание №2 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Административное устройство РФ.
2. Физико-географическая и экономическая характеристика одного из районов РФ

Соответствующие учебным задачам раздела 4, задание №3 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Климатические пояса.
2. Природные зоны и биоресурсы.

Соответствующие учебным задачам раздела 5, задание №3 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Физико-географические страны и их характеристика.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Расчетно-графической работы**

В результате проверки расчетно-графической работы, работа зачтена или не зачтена. Работа оценивается по четырем показателям:

1. оценки качества процесса подготовки расчетно-графической работы;
- оценки содержания расчетно-графической работы (правильность выполнения);
- оценки оформления расчетно-графической работы;

Каждый показатель оценивается по следующим показателям:

Расчетно-графическая работа зачтена, если:

- бакалавр ритмично выполнял план написания расчетно-графической работы;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы и верно выполнена графическая часть;
- оформление расчетно-графической работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при сдаче работы бакалавр на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Расчетно-графическая работа не зачтена, если:

- бакалавр нарушал сроки написания расчетно-графической работы и ее сдачи;
- в расчетно-графической работе содержатся грубые теоретические ошибки, расчетно-графическая работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы, графическая часть выполнена не верно;
- оформление расчетно-графической работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у бакалавра наблюдается частичное или полное не владение материалом расчетно-графической работы, бакалавр не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Не зачтенная расчетно-графическая работа, полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.1.3 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Природные условия и природные ресурсы крупных территорий России:

- 1) Восточно-Европейская равнина
- 2) Западно-Сибирская равнина
- 3) Восточная и Северо-Восточная равнина
- 4) Горы Юга Сибири

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения рубежного контроля (тестирование) выполнения расчетно-графической работы и прохождения итогового контроля – дифференцированный зачет.

3.1.1.4. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «География»
Для обучающихся направления подготовки 35.03.11 - Гидромелиорация**

ФИО _____ **группа** _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. в заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. в заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. в заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Больше населения сосредоточено в ... полушарии
+восточном
западном
северном
южном
2. Смена дня и ночи на Земле является следствием
вращения Земли вокруг Солнца
+осевого вращения Земли
действия приливных сил
действия центробежных сил
3. Неисчерпаемый природный ресурс
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
нефть
газ
+ветровая энергия
лес
+энергия солнца
4. Горы материка Южная Америка расположены в его ... части
северной
южной
+западной
восточной
5. Внутреннее строение Земли
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВНУТРЕННЕГО СТРОЕНИЯ ЗЕМЛИ
 1. Внутреннее ядро
 2. Внешнее ядро
 3. Мантия
 4. Земная кора
6. Численный масштаб карты 1:7500000 значит в 1 см карты ... километров на местности
0,75
7,5
+75
750
7. К крупномасштабным картам относят карты с масштабом ...
+1:100000
1:250000
1:500000
1:1000000
8. Широта и долгота Санкт-Петербурга.
южная и восточная
северная и западная
+северная и восточная
южная и западная

9. Впервые шарообразность Земли доказал
Платон
+Аристотель
Плутарх
Коперник
10. Абсолютный возраст Земли, в млрд. лет составляет
3,8
4,0
+4,6
5,8
11. Самая молодая эра Земли _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+кайнозойская
12. Северная крайняя материковая оконечность России
+Мыс Челюскина
Мыс Канин Нос
О. Белый
Мыс Святой Нос
13. Назовите самую северную островную оконечность РФ
О. Врангеля
+О. Рудольфа
О. Комсомолец
Вайгач
14. Планета Земля имеет форму _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+геоид
15. К исчерпаемым природным ресурсам относят
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+лесные ресурсы
энергия приливов
солнечная энергия
+руды металлов
16. Более ... процентов солнечной энергии отражается снежной поверхностью Антарктиды
50
60
70
+80
17. Остров Мадагаскар расположен в ... океане
Атлантическом
Тихом
+Индийском
Северном Ледовитом
18. Геологический возраст Земли
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЗЕМЛИ
1. архей
2. протерозой
3. палеозой
4. мезозой
5. кайнозой
19. Средний радиус Земли составляет ... км.
3671

+6371
9671
12371

20. Крайние континентальные точки Российской Федерации
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КРАЙНИХ КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ ТОЧЕК РФ И ИХ НАЗВАНИЯ

Северная	Мыс Челюскин
Южная	Дербент
Западная	Калининград
Восточная	Мыс Дежнева
	Диксон
	Анадырь

21. Непрерывная водная оболочка Земли, содержащая воду во всех её агрегатных состояниях ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+гидросфера

22. Большой влагооборот
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

1. Океан
2. Атмосфера
3. Суша
4. Океан

23. Малый влагооборот
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

1. Океан
2. Атмосфера
3. Океан

24. Процентное соотношение газов в сухом воздухе составляет (%)
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ГАЗА И ПРОЦЕНТ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Азот	78
Кислород	21
Аргон	0,9
Другие газы	0,1
	75
	26
	0,01

25. Вертикальное строение атмосферы
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЕРТИКАЛЬНОГО СТРОЕНИЯ
АТМОСФЕРЫ

1. Тропосфера
2. Тропопауза
3. Стратосфера
4. Стратопауза
5. Мезосфера
6. Мезопауза
7. Термосфера
8. Экзосфера

26. Вещество, играющее наиболее существенную роль в разрушении озонового слоя
+углекислый газ
азот
сернистый газ

угарный газ

27. Абсолютная влажность воздуха - это физическая величина, показывающая массу водяных паров, содержащихся в 1 ... воздуха
см куб.
дм куб.
+м куб.
км куб.
28. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковым количеством осадков за год
изобары
изодинамы
+изогииеты
изотермы
29. изотермы - это линии на картах соединяющие точки с одинаковой
влажностью
скоростью ветра
+температурой
облачностью
30. Интенсивное вертикальное движение воздуха
сублимация
течение
+конвекция
субвенция

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 84% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

4 ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
Получения дифференцированного зачета

4.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
4.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.19 География
в составе ОПОП 35.03.11 Гидромелиорация

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры <u>Природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов:</u> протокол № <u>14</u> от <u>07.06.2021</u> г.	
Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент.	 Кныш А.И.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.11 Гидромелиорация; протокол № <u>10</u> от <u>16.06.2021</u> г.	
Председатель МКН – 35.03.11.	 Надточий В.С.
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Врио заместителя руководителя-начальника отдела водных ресурсов по Омской области Нижне-Обского бассейнового водного управления  А.А. Маджугина	



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.19 География
в составе ОПОП 35.03.11 Гидромелиорация

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.11 Гидромелиорация

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			