

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.10.2023 12:03:41

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f209847a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.В. Заболотных

«19» июля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 С.В. Чернигова

«19» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и
продуктов животного и растительного происхождения»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –

ветеринарно-санитарной экспертизы
продуктов животноводства и гигиены
сельскохозяйственных животных

Разработчик (и) РП:

канд. биол. наук,



И.Ю. Жидик

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. ветеринар. наук, доцент



И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 19.09.2017 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный, технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: подготовить будущего бакалавра, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного дать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные показатели органов и систем организма животных и	ИД-1 _{ОПК} -Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	знает методику определения биологический статус животного любого вида	умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).
		ИД-2 _{ОПК} -Способен определить нормативные	знает методы определения общеклинические показатели органов и систем	умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого	владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	организма животных любого вида	вида	животных любого вида
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 _{ОПК 4} Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.
		ИД-1 _{ОПК4} Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Знать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.
ОПК-5	способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК 5} В совершенстве владеть навыками документооборота с использованием специализированных профессиональных баз данных и программного обеспечения.	знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение документообороте	владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных
		ИД-2 _{ОПК 5} Способен использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не знает методику определения биологический статус животного любого вида	Поверхностно знает методику определения биологический статус животного любого вида	Хорошо знает методику определения биологический статус животного любого вида	Отлично знает методику определения биологический статус животного любого вида	Конспект, Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины
		Наличие умений		Не умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Поверхностно умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Хорошо умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Поверхностно владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Хорошо владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	
	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества	Не знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Поверхностно знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Хорошо знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	
		Наличие умений		Не умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Поверхностно умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Хорошо умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками определения	Поверхностно владеет навыками определения	Хорошо владеет навыками определения	Отлично владеет навыками определения	

			получаемого сырья и продуктов животного-го и растительного происхождения.	общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	
ОПК-4	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Поверхностно знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Хорошо знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Отлично знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	
		Наличие умений		Не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Поверхностно умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Хорошо умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Отлично умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Поверхностно владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Хорошо владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Отлично владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	
	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Не знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы;	Поверхностно знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Хорошо знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Отлично знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	
		Наличие умений		Не умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Поверхностно умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Хорошо умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Отлично умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	
		Наличие навыков		Не владеет навыками	Поверхностно владеет	Хорошо владеет	Отлично владеет	

		(владение опытом)		обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	
ОПК-5	ИД-1 _{ОПК 5}	Полнота знаний	В совершенстве владеть навыками документооборота с использованием специализированных профессиональных баз данных и программного обеспечения	Не знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	Поверхностно знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	Хорошо знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	Отлично знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	
		Наличие умений		Не умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	Поверхностно умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	Хорошо умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	Отлично умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	Поверхностно владеет документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	Хорошо владеет документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	Отлично владеет документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	
	ИД-2 _{ОПК 5}	Полнота знаний	Способен использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Поверхностно знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Хорошо знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Отлично знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	
		Наличие умений		Не умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональ	Поверхностно умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	Хорошо умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации	Отлично умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации	

			ной деятельности	процессов в профессиональной деятельности	технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	информационных процессов в профессиональной деятельности	информационных процессов в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	Поверхностно владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	Хорошо владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	Отлично владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.6 Описание показателя, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1_	ИД-1 _{опк-1-}	Полнота знаний	знает методику определения биологический статус животного любого вида	Не знает методику определения биологический статус животного любого вида	Отлично знает методику определения биологический статус животного любого вида			Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация
		Наличие умений	умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).			
	ИД-2 _{опк1}	Полнота знаний	знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Не знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида			Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация
		Наличие умений	умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Не умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма	Не владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма	Отлично владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида			

			животных любого вида	животных любого вида		
ОПК-4	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Отлично знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация
		Наличие умений	умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Отлично умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Не владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Отлично владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	
	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы;	Не знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы;	Отлично знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	
		Наличие умений	умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Не умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Отлично умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Не владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Отлично владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	
ОПК-5	ИД-1 _{опк 5}	Полнота	знает современное	Не знает современное	отлично знает современное программное обеспечение,	Вопросы текущего

		знаний	программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	(промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация
		Наличие умений	умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	Не умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	отлично умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	Не владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	отлично владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	
	ИД-2 _{отп} 5	Полнота знаний	знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	отлично знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	
		Наличие умений	умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	Не умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	отлично умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	Не владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	отлично владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.10 Анатомия животных	Знать анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей животных; строение и структуру тканей и органов на макро- и микроскопическом уровне в норме. Уметь определять видовую принадлежность по анатомическим признакам.	Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика	Б1.О.20 Ветеринарная санитария
Б1.О.11 Патологическая анатомия животных	Знать анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей животных; строение и структуру тканей и органов на макро- и микроскопическом уровне при патологии; Уметь проводить обследования животных с целью выявления болезней инфекционной, паразитарной, незаразной этиологии. Владеть патологоанатомической техникой вскрытия трупов животных различных видов; методами патоморфологической диагностики.		Б1.О.19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза
Б1.О.15 Паразитарные болезни	Знать закономерности развития паразитарных болезней, мероприятия по борьбе и профилактике с ними; ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при инвазионных болезнях. Уметь диагностировать возбудителей паразитарных болезней. Владеть методами патоморфологической диагностики паразитарных болезней.		
Б1.О.17 Внутренние незаразные болезни	Знать морфологию и свойства возбудителей болезней, влияние токсических веществ на отдельные системы и органы животных закономерности развития патогенеза и патологических изменений в органах и тканях при незаразных болезнях, мероприятия по борьбе и		

	профилактике с ними; Уметь диагностировать возбудителей пищевых токсикозов и токсикоинфекций. Владеть методами патоморфологической диагностики незаразных болезней.		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в _6,7,8_ семестре (-ах) _3,4_ курса.

Продолжительность 6 семестра -15 1\6 недель, 7 семестра -7 4\6 недель, 8 семестра – 12 3\6 недель

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма			заочная форма
	№ сем. 6	№ сем. 7	№ сем. 8	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	48	46	72	
- лекции	12	18	24	
- практические занятия (включая семинары)	6	8	14	
- лабораторные работы	30	20	34	
2. Внеаудиторная академическая работа	60	62	72	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	10	16	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- Выполнение конспекта		10	16	
- Выполнение и сдача электронной презентации	10			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	12	16	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	20	20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	20	20	20	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+			
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	36	36	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы			
	Зачетные единицы			
	108	144	180	
	3	4	5	
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированны е виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очная форма обучения										
6 семестр										
1	Общая ветеринарно-санитарная экспертиза	108	48	12	6	30	60	10		ОПК-1, ОПК-4

	1.1. Предмет, цель, задача и содержание дисциплины. Методы ветсанэкспертизы. Краткая историческая справка развития дисциплины. Основные нормативные документы по ветсанэкспертизе. Техника безопасности при ветсанэкспертизе. Положение о государственном и производственном ветеринарном надзоре на боенских и перерабатывающих предприятиях.	23	11	3	2	6	12	2	Рубежное тестирование	
	1.2. Ветеринарно-санитарные требования при заготовке, транспортировании, приемке, размещении и переработке животных на мясокомбинатах.	22	10	3	1	6	12	2		
	1.3. Лимфатическая система животных, ее значение при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы и оценке, продуктов убоя животных	21	9	2	1	6	12	2		
	1.4. Порядок ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя животных при проведении ветсанэкспертизы.	21	9	2	1	6	12	2		
	1.5. Клеймение и товароведческая маркировка туш и шкур убойных животных.	21	9	2	1	6	12	2		
	7 семестр									
	<i>Частная ветеринарно-санитарная экспертиза</i>	108	46	18	8	20	62	10	Рубежное тестирование	
2	2.1. Ветеринарно-санитарный контроль при переработке кишечного сырья.	29	11	4	2	5	18	2		
	2.2. Ветеринарно-санитарный контроль при переработке крови и эндокринного	31	13	6	2	5	18	2		
	2.3. Ветеринарно-санитарный контроль в шкуропосолочных цехах	23	11	4	2	5	12	4		
	2.4. Морфологические особенности мяса различных видов животных. Послеубойные процессы при созревании мяса здорового и больного скота.	25	11	4	2	5	14	2		
	8 семестр									
	<i>Ветеринарно-санитарная экспертиза при патологиях различной этиологии</i>	50	30	10	4	16	20	8	Рубежное тестирование	
3	3.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка мяса и мясопродуктов при инфекционных болезнях.	12	7	2	1	4	5	2		
	3.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка мяса и мясопродуктов при инвазионных болезнях.	12	7	2	1	4	5	2		
	3.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка продуктов убоя животных при болезнях незаразной этиологии.	12	7	2	1	4	5	2		
	3.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка продуктов убоя животных при отравлениях, поражении радиоактивными веществами, лечении антибиотиками.	14	9	4	1	4	5	2		
4	<i>Методы исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе</i>	94	42	14	10	18	52	8	Рубежное тестирование	
	4.1. Трихинеллоскопия. Дифференциальная диагностика трихинеллеза, саркоцистоза, цистицеркоза и других инвазионных болезней.	16	8	2	2	4	8	2		

4.2.Способы обеззараживания продуктов убоя больных животных в условиях перерабатывающих предприятий	10	6	2	2	2	4	2		
4.3.Отбор проб для лабораторного анализа продуктов убоя. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных при обнаружении возбудителей пищевых токсикоинфекций и токсикозов.	14	6	2	2	2	8	1		ОПК-1, ОПК-4
4.4.Ветеринарно-санитарный контроль яиц..	13	5	2	1	2	8	1		
4.5.Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и кисломолочных продуктов..	13	5	2	1	2	8	2		
4.6.Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий, полуфабрикатов.	13	5	2	1	2	8			
4.7.Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья растительного происхождения.	15	7	2	1	4	8			
Итого по учебной дисциплине	360 +72	166	54	28	84	194	36		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		32,53%							

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины				
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	
6 семестр				
1	1-2	Тема: Введение в дисциплину	6	Лекция-беседа
		1) Определение дисциплины ветеринарно-санитарной экспертизы в подготовке ветеринарно-санитарного врача.		
		2) История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.		
	3	3) Положения о Государственном и производственном ветеринарном надзоре.		Лекция-беседа
		Тема: Животное как сырье для мясной промышленности.		
		1) Требование к убойным животным.		
	4	2) Правила приема и проведения предубойного осмотра животных.	2	Лекция-беседа
		Тема: Ветеринарно-санитарные требования к транспортировке животных.		
	5-6	1) Ветеринарно-санитарные требования к транспортировке животных.	4	Лекция-беседа
		Тема: Предприятия по переработке животных и ветеринарно-санитарные требования к ним		
7 семестр				
2	5	Тема: Основы технологии и гигиена переработки убойных животных и птиц. Клеймение мяса.	6	Лекция-беседа
		1) Основы технологии и гигиена переработки убойных животных и птиц.		
		2) Клеймение мяса.		
	6	Тема: Морфология и химия мяса и товароведение убойных животных	4	Лекция-беседа
		1) Морфология и химия мяса и товароведение убойных животных		
	7	Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней животных	2	Лекция-беседа
		1) Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней животных		

	8	Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инвазионных болезнях.	4	Лекция-беседа
		1) Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инвазионных болезнях.		
	9	Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при болезнях незаразной этиологии.	2	Лекция-беседа
		1) Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при болезнях незаразной этиологии.		
8 семестр				
3	10	Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и кисломолочных продуктов	4	Лекция-беседа
		1) ВСЭ и технология получения молока, кефира, творога, сметаны.		
	11	Тема: ВСЭ продуктов убоя при отравлениях. Ксенобиотики.	4	Лекция-беседа
		1) ВСЭ продуктов убоя при отравлениях.		
		2) Ксенобиотики.		
	12	Тема: ВСЭ мяса при радиоактивном заражении животных. Методы обезвреживания условно годного сырья.	2	Лекция-беседа
		1) ВСЭ мяса при радиоактивном заражении животных.		
		2) Методы обезвреживания условно годного сырья.		
4	13	Тема: Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов и эндокринно-ферментного сырья.	4	Лекция-беседа
		1) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов и эндокринно-ферментного сырья.		
	14	Тема: Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза крови и пищевых животных жиров.	2	Лекция-беседа
		1) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза крови и пищевых животных жиров.		
	15	Тема: Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья убойных животных	2	Лекция-беседа
		1) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья убойных животных		
	16	Тема: Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кожевенно-мехового и технического сырья	4	Лекция-беседа
		1) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кожевенно-мехового и технического сырья		
	17	Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птиц.	2	Лекция-беседа
		1) Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птиц.		
Общая трудоёмкость лекционного курса			54	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		54	- очная форма обучения	
			20	
Примечания:				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия				
1	2	3	4	6	7
6 семестр					
1	1-3	Прием животных на мясоперерабатывающие предприятия.	6	дискуссия, ситуационная задача, межгрупповой диалог	УЗ СРС
7 семестр					
2	4-7	Методика осмотра туш и внутренних органов. Клеймение.	8	дискуссия, ситуационная задача, межгрупповой диалог	ОСП
8 семестр					

3	8	Ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов и шкур. Клеймение.	2	дискуссия, ситуационная задача, межгрупповой диалог	ОСП
	9	Ветеринарно-санитарная экспертиза жира, кишечного сырья.	2		ОСП
4	10-14	Обеззараживание продуктов убоя больных животных в условиях мясокомбината.	10	дискуссия, ситуационная задача, межгрупповой диалог	ПР СРС
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			28	- очная форма обучения	16
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения			16		
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ... Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемко сть ЛР, час.	Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)			Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							
1	1	1-3	Значение лимфатической системы для ветеринарно-санитарной экспертизы и оценки продуктов убоя животных. Порядок предубойного и послеубойного осмотра лимфатических узлов.	6	+	-	Групповые дискуссии
	2	4-5	Определение видовой принадлежности мяса.	4	-	-	
	3	6-7	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов различных видов животных	4	-	-	
	4	8-10	Определение свежести мяса убойных животных. Виды порчи мяса.	6	-	-	
	5	11-13	ВСЭ мяса больных и здоровых животных.	6	-	-	
	6	14,15	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы.	4	-	-	
7 семестр							
2	7	16	Бак. исследование мяса и мясопродуктов на колиatifную и другую аэробную микрофлору. Сан. оценка мяса	2	+	-	Выездной семинар- дискуссия
	8	17	ВСЭ пищевых животных жиров. Основы гигиены и технологии производства. Сан. оценка.	2	-	-	
	9	18	Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях. Санитарная оценка продуктов убоя при трихинеллезе и цистицеркозах.	2	-	-	
	10	19	ВСЭ колбасных изделий. Основы гигиены и технологии производства. Сан. оценка.	2	+	+	
	11	20	Санитарное исследование мясных полуфабрикатов	2	+	+	
	12	21	Санитарное исследование консервов.	2	+	+	
	13	22	Санитарное исследование солонины.	2	+	+	

	14	23	Определение свежести мяса пресноводной рыбы и раков.	2	+	+	
	15	24-25	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и кисломолочных продуктов.	4	+	+	Выездной семинар-дискуссия
8 семестр							
3	16	45,46	Ветеринарно-санитарная экспертиза сыров	4	-	-	работа в малых группах
	17	47,48	Ветеринарно-санитарная экспертиза мёда.	4	-	-	
	18	49,52	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц	6	-	-	
3-4	19	53	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.	4	-	-	
4	20	54	Лабораторные методы контроля сырья и продукции животного происхождения.	4	-	+	
	21	55	Ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов, шкур и других продуктов убоя.	4			
	22	56	ВСЭ при фальсификации мясных продуктов.	2			
	23	57	ВСЭ при фальсификации молочных, рыбных и других продуктов.	2			
	24	58	Органолептическая оценка продуктов животноводства. Определение показателей биологической ценности расчетным способом	2			
	25	59	Изучение и заполнение ветеринарных свидетельств	2			Семинар-конференция
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	84	X		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2							

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации и конспекта

5.1.2.1 Место электронной презентации и конспекта в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации и конспекта		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации и конспекта
№	Наименование	
1	Общая ветеринарно-санитарная экспертиза	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
2	Частная ветеринарно-санитарная экспертиза	
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза при патологиях различной этиологии	
4	Методы исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Организация и методика предубойного осмотра сельскохозяйственных животных (птицы), его значение.
- Организация и методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и внутренних органов сельскохозяйственных и диких промысловых животных (птицы).
- Изменения в мясе после убоя и в процессе хранения.
- Ветеринарно-санитарная оценка туш и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов при обнаружении болезней незаразной этиологии.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса животных при радиационных поражениях.
- Ветеринарно-санитарная оценка продукции при радиационных поражениях животных.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек сельскохозяйственной птицы при инфекционных заболеваниях.
- Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий.
- Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины и ветчинно-штучных изделий.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов сельскохозяйственных животных при отравлениях.

Перечень примерных тем конспекта 7 семестр

- Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при обработке сельскохозяйственных животных инсектицидными препаратами.
- Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбных консервов.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инфекционных болезней.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инвазионных болезней.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при отравлениях.
- Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов.
- Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
- Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза крови.
- Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья.

Перечень примерных тем конспекта 8 семестр

- Клеймение и маркировка туш и внутренних органов сельскохозяйственных животных и птицы на мясо- и птицеперерабатывающих предприятиях и продовольственных рынках.
- Определение видовой принадлежности мяса.
- Биологические активные добавки к пище (БАД) и их контроль в продуктах питания.
- Пищевые добавки (красители, консерванты, окислители и др.) и их контроль в продуктах питания.
- Генетически модифицированные продукты (ГМИ) и методы их контроля.
- Ветеринарно-санитарная оценка продуктов, содержащих антибиотики.
- Ветеринарно-санитарная оценка продуктов, содержащих пестициды.
- Ветеринарно-санитарная оценка продуктов, содержащих гербициды.
- Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата электронной презентации и конспекта

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения **электронной презентации и конспекта** – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения **электронной презентации и конспекта** учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Электронной презентации

Оцениваемый компонент	Зачтено	Не зачтено
Содержание	· Работа полностью завершена	· Работа сделана фрагментарно и с посторонней помощью
	· Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	· Работа демонстрирует минимальное понимание
	· Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	· Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	· Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	· Интерпретация ограничена или беспочвенна
	· Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	· Обучающийся может работать только под руководством
Дизайн	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн не ясен
	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	· Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	· Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	· Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	· Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	· Графика не соответствует содержанию
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Доклад оценивается на:

«зачтено» при количестве набранных баллов 4-9

«не зачтено» при количестве набранных баллов 0-3

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя, в баллах
1.	Научная и практическая значимость работы	1
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1
3.	Оригинальность работы	1
4.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1
5.	Глубина изучения состояния проблемы	1
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1
7.	Ответы на вопросы слушателей	1
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	1

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Особенности послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и внутренних органов овец, свиней и лошадей (6 семестр)	10	собеседование
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях (7 семестр)	12	собеседование
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов и нутрий (8 семестр)	16	собеседование
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **«зачтено»** - обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- **«не зачтено»** - обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	60

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и

который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения 6 семестр			
Групповые дискуссии	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	20
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	
Очная форма обучения 7 семестр			
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №2	20
Очная форма обучения 8 семестр			
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №3,4	20

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен 7,8 семестр
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>(Письменный)</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт 6 семестр
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <i>Ветеринарно-санитарной экспертизы профессоров животно- водства и их значение сельскохозяйственного производства</i>	
протокол № <u>1</u> от <u>05.05.2019</u> Зав. кафедрой,	 Подпись И.Д. Заболотных (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлениям подготовки 36.03.01, 36.04.01 ветеринарно- санитарная экспертиза: протокол № <u>1</u> от <u>05.05.2019</u> Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01, канд. ветеринар. наук, доц	
 Подпись И.В. Якушкин (ФИО)	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП: Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория», канд. ветеринар. наук	
 Подпись И.Н. Каликин (ФИО)	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно- педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс] : учебник / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко. – 4-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2013. – 480 с.	http://e.lanbook.com
Пронин, В.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Пронин, С.П. Фисенко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018.- 240 с.	http://e.lanbook.com .
Мишанин Ю. Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Ф. Мишанин. – СПб. : Лань, 2012. – 560 с.	http://e.lanbook.com .
Шахбазова, О. П. Ветеринарно-санитарная экспертиза [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Шахбазова, Н. А. Соловьев, Т. Ю. Животова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020.	http://e.lanbook.com .
Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, И. В. Безина, И. А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015.	http://e.lanbook.com
Урбан, В. Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясopодуктов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Урбан. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с.	http://e.lanbook.com
Позняковский, В. М. Безопасность продовольственных товаров (с основами нутрициологии) [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Позняковский. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 271 с.	http://znanium.com
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Контроль качества продукции: науч.-практ. журн.-М.: Стандарты и качество, 1999 -	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета : науч.-практ. журн./ Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 1996 -	НСХБ
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	Консультант Плюс

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине по дисциплине Б 1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б 1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук
Специализированные аудитории для проведения практических занятий по ветеринарно-санитарной экспертизе	Приборы: проекционные трихинеллоскопы «СТЕЙК» и «СТЕЙК-ПРО», микроскопы, рН-метр, рефрактометры, нитратомеры, поляриметр портативный, электронный анализатор качества молока, овоскопы, радиометр и др.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; рабочие места обучающихся, ПК с доступом в интернет, переносное мультимедийное оборудование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине
по дисциплине Б 1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая конспект, презентацию, зачет и экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции беседы

Занятия семинарского типа проводятся в виде: разбор конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (конспект, презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю..

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения которых студент готовит доклад.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины в 6 семестре осуществляется аттестация студентов в форме зачета, а после завершения курса – в форме экзамена в 7 и 8 семестрах.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях с презентацией реферата;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция –беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь, например, озадачивая обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Практические занятия дают обучающемуся возможность:

- научиться связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью;
- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть приёмами работы с физическими измерительными приборами;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать;
- самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

Аудиторные практические занятия - наиболее распространенный вид. Проводится в форме самостоятельной работы студентов по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – тестирование.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
- 2) Подготовиться к тестированию по результатам самостоятельного изучения темы на последнее практическое занятие изучаемого раздела заданной темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки тем, выносящихся на самостоятельное изучение:

- «зачтено» - обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» - обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

4.3. Организация выполнения и проверка презентации и конспекта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Электронной презентации

Оцениваемый компонент	Зачтено	Не зачтено
Содержание	· Работа полностью завершена	· Работа сделана фрагментарно и с посторонней помощью
	· Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	· Работа демонстрирует минимальное понимание
	· Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	· Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	· Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	· Интерпретация ограничена или беспочвенна
	· Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	· Обучающийся может работать только под руководством
Дизайн	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн не ясен
	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	· Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	· Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	· Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	· Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	· Графика не соответствует содержанию
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Доклад оценивается на:

«зачтено» при количестве набранных баллов 4-9

«не зачтено» при количестве набранных баллов 0-3

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя, в баллах
1.	Научная и практическая значимость работы	1
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1
3.	Оригинальность работы	1
4.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1
5.	Глубина изучения состояния проблемы	1
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1
7.	Ответы на вопросы слушателей	1
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	1

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, презентаций

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы акушерства, гинекологии и биотехники репродукции животных. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

– «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.

- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение 6 семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет** (7 семестр). Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.
- положительные ответы при текущем опросе.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.
- представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

Форма итоговой аттестации в конце 7 и 8 семестра - **экзамен** в письменной форме.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена — письменная
3. Время подготовки – 60 мин

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и
продуктов животного и растительного происхождения»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных
Разработчик, Канд. биол. наук	И.Ю. Жидик
Омск 2019_	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 _{ОПК} - Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	знает методику определения биологический статус животного любого вида	умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).
		ИД-2 _{ОПК} - Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 _{ОПК} 4 Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.
		ИД-1 _{ОПК} 4 Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Знать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.
ОПК-5	способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной	ИД-1 _{ОПК} 5 В совершенстве владеть навыками документооборота с использованием специализированных профессиональных	знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение документообороте	владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных

	деятельности	х баз данных и программного обеспечения.			
		ИД-2 _{ОПК} 5 Способен использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессионально й деятельности	знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			собеседование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Электронная презентация	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с электронной презентацией на занятиях		
Конспект	2.2		Взаимное обсуждение по итогам выступлений			
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем			Взаимное обсуждение по итогам выступлений	собеседование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1		собеседование			
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4		тестирование			
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания электронной презентации.
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Перечень тем для написания конспекта.
	Процедура выбора темы обучающимся
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения конспекта
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не знает методику определения биологический статус животного любого вида	Поверхностно знает методику определения биологический статус животного любого вида	Хорошо знает методику определения биологический статус животного любого вида	Отлично знает методику определения биологический статус животного любого вида	Конспект, Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины
		Наличие умений		Не умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Поверхностно умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Хорошо умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Поверхностно владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Хорошо владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	
	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Поверхностно знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Хорошо знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	
		Наличие умений		Не умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Поверхностно умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Хорошо умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	

		Наличие навыков (владение опытом)	промышленного) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного-го и растительного происхождения.	Не владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	животных любого вида Поверхностно владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	животных любого вида Хорошо владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	животных любого вида Отлично владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	
ОПК-4	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Поверхностно знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Хорошо знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Отлично знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	
		Наличие умений		Не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Поверхностно умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Хорошо умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Отлично умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Поверхностно владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Хорошо владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Отлично владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	
	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Не знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы;	Поверхностно знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Хорошо знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Отлично знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	
		Наличие умений		Не умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Поверхностно умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Хорошо умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Отлично умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	

					приборно-инструментальной базы	инструментальной базы	инструментальной базы	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Поверхностно владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Хорошо владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Отлично владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	
ОПК-5	ИД-1 _{ОПК 5}	Полнота знаний	В совершенстве владеть навыками документооборота с использованием специализированных профессиональных баз данных и программного обеспечения	Не знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	Поверхностно знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	Хорошо знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	Отлично знает профессиональные базы данных и программное обеспечение документооборота	
		Наличие умений		Не умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	Поверхностно умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	Хорошо умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	Отлично умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	Поверхностно владеет документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	Хорошо владеет документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	Отлично владеет документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	
	ИД-2 _{ОПК 5}	Полнота знаний	Способен использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Поверхностно знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Хорошо знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Отлично знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	
		Наличие умений		Не умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные	Поверхностно умеет использовать современное программное обеспечение, базовые	Хорошо умеет использовать современное программное обеспечение, базовые	Отлично умеет использовать современное программное обеспечение, базовые	

			средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	Поверхностно владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	Хорошо владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	Отлично владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1_	ИД-1 _{опк-1-}	Полнота знаний	знает методику определения биологический статус животного любого вида	Не знает методику определения биологический статус животного любого вида	Отлично знает методику определения биологический статус животного любого вида			Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация
		Наличие умений	умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично умеет определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Отлично владеет навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).			
	ИД-2 _{опк1}	Полнота знаний	знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Не знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично знает методы определения общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида			Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация
		Наличие умений	умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Не умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида	Отлично умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида			
		Наличие навыков	владеет навыками определения	Не владеет навыками определения	Отлично владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого			

		(владение опытом)	общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида	вида	
ОПК-4	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Отлично знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация
		Наличие умений	умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Отлично умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Не владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	Отлично владеет навыками использования естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении.	
	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы;	Не знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы;	Отлично знает современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	
		Наличие умений	умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Не умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	Отлично умеет использовать современные технологии в профессиональной деятельности с использованием приборно-инструментальной базы	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных	Не владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных	Отлично владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	

			технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	технологий с использованием приборно-инструментальной базы.		
ОПК-5	ИД-1 _{опк 5}	Полнота знаний	знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	отлично знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, презентация
		Наличие умений	умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	Не умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	отлично умеет использовать профессиональные базы данных и программное обеспечение в документообороте	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	Не владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	отлично владеет навыками документооборота, используя программное обеспечение и профессиональные базы данных	
	ИД-2 _{опк 5}	Полнота знаний	знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	отлично знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	
		Наличие умений	умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	Не умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	отлично умеет использовать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками работы с использованием современного программного	Не владеет навыками работы с использованием современного программного	отлично владеет навыками работы с использованием современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	

			обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.	обеспечения, базовых системных программных продуктов, а также техническими средствами реализации информационных процессов.		
--	--	--	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Организация и методика предубойного осмотра сельскохозяйственных животных (птицы), его значение.
2. Организация и методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и внутренних органов сельскохозяйственных и диких промысловых животных (птицы).
3. Изменения в мясе после убоя и в процессе хранения.
4. Ветеринарно-санитарная оценка туш и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясопродукты.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов при обнаружении болезней незаразной этиологии.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса животных при радиационных поражениях.
10. Ветеринарно-санитарная оценка продукции при радиационных поражениях животных.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек сельскохозяйственной птицы при инфекционных заболеваниях.
12. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий.
13. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины и ветчинно-штучных изделий.
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов сельскохозяйственных животных при отравлениях.

Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,

4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единства презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно.

После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала. При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Оцениваемый компонент	Зачтено	Не зачтено
Содержание	· Работа полностью завершена	· Работа сделана фрагментарно и с посторонней помощью
	· Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	· Работа демонстрирует минимальное понимание
	· Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	· Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	· Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	· Интерпретация ограничена или беспочвенна
	· Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	· Обучающийся может работать только под руководством
Дизайн	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн не ясен
	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	· Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	· Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	· Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	· Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	· Графика не соответствует содержанию
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Перечень примерных тем конспекта

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов при обработке сельскохозяйственных животных инсектицидными препаратами.
2. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбных консервов.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инфекционных болезней.

4. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инвазионных болезней.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при отравлениях.
6. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов.
7. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
8. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза крови.
9. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья.
10. Клеймение и маркировка туш и внутренних органов сельскохозяйственных животных и птицы на мясо- и птицеперерабатывающих предприятиях и продовольственных рынках.
11. Определение видовой принадлежности мяса.
12. Биологические активные добавки к пище (БАД) и их контроль в продуктах питания.
13. Пищевые добавки (красители, консерванты, окислители и др.) и их контроль в продуктах питания.
14. Генетически модифицированные продукты (ГМИ) и методы их контроля.
15. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов, содержащих антибиотики.
16. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов, содержащих пестициды.
17. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов, содержащих гербициды.
18. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения.

Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского conspectus) - обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Доклад оценивается на:

«зачтено» при количестве набранных баллов 4-9

«не зачтено» при количестве набранных баллов 0-3

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя, в баллах
1.	Научная и практическая значимость работы	1
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1
3.	Оригинальность работы	1
4.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1
5.	Глубина изучения состояния проблемы	1
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1
7.	Ответы на вопросы слушателей	1
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	1

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

- ...1. Что такое болезнь?
2. Признаки больного животного.
3. В чем отличие заразных и незаразных болезней?
4. Перечислить некоторые инфекционные болезни и назвать их возбудителей.
5. Назвать основные системы организма животного.
6. Анатомические особенности коровы и лошади.
7. Что такое витамины и гормоны?
8. Анатомические особенности органов пищеварения крупного рогатого скота, лошадей и кур.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестовый контроль

1. На рынках к мясу предъявляются определенные требования:

- А - соответствие требованиям Правил ветсанэкспертизы и СанПиН 2.3.2.1078-01;
- Б - соответствие Санитарным правилам для рынков;
- В - соответствие Санитарным правилам для предприятий мясной промышленности;
- Г - соответствие требованиям закона РФ «О ветеринарии».

2. Мясо, поступившее для реализации на рынке должно сопровождаться документами:

- А - ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство;
- Б - ветеринарный документ, накладная, качественное удостоверение;
- В - ветдокумент, накладная, сертификат соответствия;
- Г - в зависимости от владельца (житель села, работник предприятия, импортное).

3. Порядок проведения ветсанэкспертизы мяса на рынке существенно отличается от таковой на боенских предприятиях:

- А - нет предубойного осмотра животного и неизвестны условия хранения мяса после убоя животного;
- Б - вскрывают все доступные лимфоузлы туши;
- В - разрезают мышцы на туше и язык с целью исключения цистицеркоза;
- Г - проводят бактериоскопию мышечной ткани.

4. На рынок часто доставляют мясо без ветеринарных или сопроводительных документов и ветеринарные специалисты должны правильно определить порядок реализации такого мясного сырья:

- А - мясо определяется как сомнительного происхождения и подвергается всему комплексу ВСЭ, затем определяются пути переработки;
- Б - мясо направляется на мясоперерабатывающее предприятие;
- В - мясо отправляется на утилизацию;
- Г - мясо подвергается баканализу и по результатам лабораторного исследования направляется на дальнейшую переработку.

5. В отдельных регионах страны на рынки поступает конина, ветсанэкспертиза которой имеет особенности:

- А - должна быть справка о маллеинизации или в ветдокументе указана дата исследования на сеп;
- Б - туша должна быть с головой, трахеей, легкими;
- В - должны быть результаты предварительного лабораторного анализа;
- Г - туша и субпродукты должны быть клейменными.

6. На рынки в нарушение Правил могут доставлять мясо вынужденного убоя, что легко определить с помощью лабораторного анализа:

- А - реакции с сернокислой медью;
- Б - реакцией на пероксидазу;
- В - определением pH, ЛЖК и ААА;
- Г - бактериоскопией и пробой варкой.

7. Для микробиологических и токсикологических исследований специалисты ГЛВСЭ направляют в Госветлабораторию материал:

- А - кусочки органов, 2-3 лимфоузла с туши, кусок мышцы (6х6х8 см) и трубчатую кость;
- Б - два куска мяса по 250-300 г, патизмененные ткани с регионарным л/у;

- В - кусочки органов и патизмененные ткани с регионарным л/у;
Г - трубчатую кость, кусок шкуры и сгибатель или разгибатель.

8. Мясо и субпродукты, предназначенные для исследования в Госветлаборатории, изолированно хранятся в холодильной камере рынка:

- А - в течение 2-3 дней;
Б - в течение 4-5 дней;
В — в течение 6-7 суток;
Г - до получения результатов анализа в лаборатории.

9. Тушки мелких животных (кролик, нутрия, заяц и др.) на рынок должны поступать со шкуркой (3 см) на одной из конечностей, но об этом часто владельцы не знают:

- А - проверить на трихинеллез, цистицеркоз и заклеить;
Б - изолировать и направить в Госветлабораторию материал;
В - провести идентификацию и сообщить главному ветврачу района (города), откуда поступили тушки, решить о дальнейшем использовании мяса;
Г - запретить торговлю на рынке и вернуть владельцу.

10. На рынок поступают тушки диких животных охотничьего промысла, ветсанэкспертиза их, имеет некоторые особенности:

- А - определить способ промысла;
Б - провести трихинеллоскопию;
В - определить степень свежести;
Г - проверить лицензию на охотничий промысел.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Особенности послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и внутренних органов овец, свиней и лошадей»

- Общие положения ВСЭ продуктов убоя животных.
- Организация ВСЭ туш и органов в убойно-разделочном цехе мясокомбината.
- Морфофункциональная характеристика лимфатической системы и ее значение в экспертизе продуктов убоя животных.
- Порядок ВС осмотра туш и внутренних органов.
 - ВС осмотр продуктов убоя КРС;
 - ВС осмотр продуктов убоя телят;
 - ВС осмотр продуктов убоя овец;
 - ВС осмотр продуктов убоя свиней;
 - ВС осмотр продуктов убоя с/х птицы;
 - ВС осмотр продуктов убоя однокопытных (лошадь, осёл, мул).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях»

1. Методы диагностики инфекционных болезней при ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов убоя животных.
2. При каких инфекционных болезнях проводят дифференциальную диагностику, и в чем она заключается?
3. При каких инфекционных болезнях мясо и мясные продукты являются фактором передачи инфекционного начала человеку?
4. Какие инфекционные болезни относятся к зооантропонозам?
5. Какова санитарная оценка туш и органов животных при основных инфекционных заболеваниях?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов и нутрий»

1. Правила и порядок проведения экспертиз
2. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов нутрии и кроликов
3. Мясо и жир нутрии, кроликов

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» - обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» - обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

- ... Бойни сельского типа. Значение и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним.
- Санитарные бойни. Значение и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним.
- Основы технологии, гигиена переработки сельскохозяйственной птицы и методика осмотра тушек и внутренних органов.

- Организация рабочих мест по ветеринарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбината, боен, на убойных пунктах, в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков.
- Общая схема лимфообращения. Лимфатические узлы (строение, топография и особенности у различных видов животных) и их значение при ветеринарно-санитарной экспертизе туш и внутренних органов.
- Порядок предубойного и послеубойного осмотра лимфатических узлов.
- Ветеринарные требования при переработке больных животных и мяса вынужденного убоя.
- Методика и особенности техники исследования туш и внутренних органов у разных видов животных.
- Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
- Методы определения свежести мяса и его санитарная оценка в зависимости от результатов исследования.
- Послеубойные изменения в мясе. Созревание (ферментация) мяса и его значение.
- Виды порчи мяса. Причины и условия возникновения. Санитарная оценка.
- Методы распознавания мяса здоровых и больных животных, а также убитых в агональном состоянии и погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.). Санитарная оценка продуктов убоя.
- Понятие об условно-годном мясе. Способы его обеззараживания.
- Понятие об убойной массе и выходе. Факторы, влияющие на повышение их показателей.
- Общее понятие о сырье, полуфабрикатах, фабрикатах, ГОСТах, РСТ, СТП, ТУ.
- Способы обескровливания туш и его значение для определения качества мяса. Методы определения.
- Методика взятия и пересылка проб мяса для биохимического и бактериологического исследований.
- Методы исследования мяса, полученного от убоя тяжело больных и находящихся в агонии животных. Санитарная оценка продуктов убоя животных.
- Роль убойных животных в возникновении пищевых токсикоинфекций у человека.
- Мясо новорожденных животных. Его признаки и санитарная оценка.
- Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса, мясных и других животных продуктов в лабораториях ВСЭ продовольственных рынков.
- Требования технического регламента таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».
- Требования ТС и технических регламентов к производству продукции животного происхождения.
- Требования ТР ТС 034/2013 на мясо и мясопродукты.
- Качество и безопасность продукции. Термины. Определения.
- Законы и правила по обеспечению качества и безопасности продукции.
- Требования СанПиН 1078-01. к пищевым продуктам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Примерный перечень вопросов к зачету

- Предмет и задачи дисциплины "Ветеринарно-санитарная экспертиза".
- Роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных.
- История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
- Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по убою и переработке животных. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию.
- Общие сведения об убойных животных. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
- Ветеринарно-санитарный контроль при транспортировке животных, продуктов и сырья животного происхождения.
- Транспортировка животных на боенские предприятия.
- Предубойное содержание животных и его значение. Ветеринарные требования при приеме, размещении, подготовке животных к убою.
- Организация ветеринарно-санитарного надзора на предприятиях по переработке животных.
- Организация ветеринарно-санитарного надзора на предприятиях по переработке птиц.

Критерии оценки

Основные условия получения студентом зачёта:

– 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.

– положительные ответы при текущем опросе.

– подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
для обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Порядок предубойного и послеубойного осмотра лимфатических узлов

2. Виды порчи мяса. Причины и условия возникновения. Санитарная оценка
3. Роль убойных животных в возникновении пищевых токсикоинфекций у человека

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Экзамен является заключительным этапом изучения учебной дисциплины и имеют целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в счет времени, выделяемого учебным планом на экзаменационную сессию.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен 7-8 семестр
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>(Письменный, устный)</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза
в составе ОПОП

1. Рассмотрен и одобрен: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>ветеринарно-санитарной экспертизы профессоров ветеринарии</u> <u>и ветеринарно-санитарной экспертизы</u>	
протокол № <u>8</u> от <u>21.05.2019</u> Зав. кафедрой,	 Подпись И. С. Зоболотная (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлениям подготовки 36.03.01, 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза, протокол № <u>7</u> от <u>23.05.2019</u> Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01, канд. ветеринар. наук, доц.	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП: Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория», канд. ветеринар. наук	 Подпись И. В. Якушкин (ФИО)
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
	
 Подпись И. Н. Каликин (ФИО)	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная
экспертиза
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

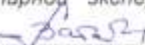
**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  /И.Ю. Жидик/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от «28» 05. 2020 г.

Зав. кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных  /М.В. Заболотных/

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, протокол № 10 от «23» 06.2020 г.

Председатель МКС/Н  /О.А. Подольникова/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 21/22 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель /Жидик И.Ю./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «4» 05 20 21 г.

Зав. кафедрой «Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных» Заболотных М.В./

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.03.01, протокол № 9 от «25» 05.2021 г.

Председатель МКС/Н /Подольникова Ю.А./

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник для вузов / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-6848-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152644). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Пронин, В. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум : учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко. — 2-е изд., доп., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1302-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168452 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Дополнительная литература	
Мишанин, Ю. Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы : учебное пособие / Ю. Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1295-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168459 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке, транспортировке и переработке животных : учебное пособие / Н. А. Соловьев, Ю. М. Гак, Н. М. Федоров [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148567 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, И. В. Безина, И. А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1812-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168797 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Урбан, В. Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов : учебное пособие / В. Г. Урбан. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5294-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139283 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Позняковский, В. М. Безопасность продовольственных товаров (с основами нутрициологии) : учебник / В. М. Позняковский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 269 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005308-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1073638 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Контроль качества продукции: науч.-практ. журн.-М.: Стандарты и качество, 1999 -	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета : науч.-практ. журн./ Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 1996 -	НСХБ
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	СПС Консультант Плюс

О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-I (с изм. и доп.).	СПС Консультант Плюс
---	-------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ