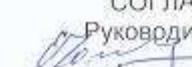


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:10:31
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.А. Чаунина
«19» 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 О.В. Косенчу
«19» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.18 Разведение животных

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра - зоотехнии

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент

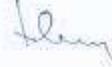
 Л.В. Харина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

 И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 21.03.2016 г. № 250;
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, профиль «Зоотехнологии и агробизнес».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины изучение студентами современного состояния разведения и селекции сельскохозяйственных и домашних животных. Знание новейших научных методов селекции животных, позволяющих получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, проведение профилактики генетических заболеваний, повышение их естественной резистентности к различным заболеваниям и стрессам.

2.2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных,	ИД-1 _{ОПК-2} Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и	Знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; мето-		

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	генетических и экономических факторов	экономических факторов.	ды разведения		
		ИД-2 _{ОПК-2} Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.		Умеет обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы	
		ИД-3 _{ОПК-2} Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.			Владеет практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных.	ИД-1 _{ПК-2} Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования.	Знает биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных		
		ИД-2 _{ПК-2} Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизвод-		Умеет вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора и подбора, умеет пользоваться персональным компь-	

		ства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.		ютером для решения селекционных задач.	
		ИД-3 _{ПК-2} Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных			Имеет практические навыки по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности животных
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПК-5} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Знает научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;		
		ИД-2 _{ПК-5} Умеет определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.		Умеет определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях; определять методы производства продукции животноводства.	
		ИД-2 _{ПК-5} Владеет основами проведения технологического аудита.			Владеет навыками подготовки и анализа зоотехнических и племенных документов.

¹ В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК -2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2} Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Полнота знаний	Знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Компетенция не сформирована в полной мере. Имеющихся знаний по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения недостаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения в целом достаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 _{ОПК-2} Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Наличие умений	Умеет обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3 _{ОПК-2} Владеет навыками оценки и прогнозирования	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет практическими навыками составления схем скрещивания	Компетенция в полной мере не сформирована. Недостаточно владеет практическими навыками	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Владеет практическими	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет практическими	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и	Опрос, курсовая работа, экзамен

	ния влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.		ния при чистопородном и межпородном разведении	составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении для решения практических (профессиональных) задач	навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении, которых в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении, которых в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	мотивации в составлении схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	ИД-1 _{ПК-2} Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования.	Полнота знаний	Знает биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний биологических особенностей разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний биологических особенностей разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологических особенностей разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологических особенностей разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ПК – 2 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных.	ИД-2 _{ПК-2} Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.	Наличие умений	Умеет вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора и подбора, умеет пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора и подбора, умеет пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора и подбора, умеет пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора и подбора, умеет пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора и подбора, умеет пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	ИД-3 _{ПК-2} Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности,	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет практические навыки по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся практических навыков по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности животных недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся практических навыков по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности животных в це-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся практических навыков по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности животных в целом доста-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся практических навыков по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности животных и моти-

	определения бонитировочного класса племенных животных			практических (профессиональных) задач	лом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	точно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	вазии в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ПК – 5 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПК-5} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота знаний	Знает научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний научных основ разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний научных основ разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний научных основ разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний научных основ разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	ИД-2 _{ПК-5} Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Наличие умений	Умеет определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях; определять методы производства продукции животноводства.	Компетенция в полной мере не сформирована. определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях; определять методы производства продукции животноводства недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях; определять методы производства продукции животноводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях; определять методы производства продукции животноводства в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях; определять методы производства продукции животноводства в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	ИД-2 _{ПК-5} Владеет основами проведения технологического аудита.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подготовки и анализа зоотехнических и племенных документов.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков подготовки и анализа зоотехнических и племенных документов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков подготовки и анализа зоотехнических и племенных документов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков подготовки и анализа зоотехнических и племенных документов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков подготовки и анализа зоотехнических и племенных документов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

2.3 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.17 Генетика и биометрия	сущность современных понятий наследственности и изменчивости, методы генетических исследований при анализе селекционно-племенной работы	Б1.О.28 Скотоводство, Б1.О.30 Свиноводство, Б1.О.29 Птицеводство, Б1.О.32 Овцеводство м козоводство, Б1.О.31 Коневодство	Б1.О.19 Кормление животных
Б1.О.12 Морфология животных	закономерности строения систем и органов в свете единства структуры и их функций, основные закономерности эмбрионального развития животных и птицы, видовые и возрастные особенности строения животных, биологические законы адаптации владеть технологиями воспроизводства стада		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах 2 и 3 курсов на очн. ф.о. и 2 курсе на заоч.ф.о.

Продолжительность семестров 19 2/6 недель и 18 1/6 недель

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы, 324 часов

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма		заочная форма	
	4 сем.	5 сем.	1 сем.	2 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	52	76	36	20
- Лекции	20	32	2	8
- Практические занятия (включая семинары)	8	8		2
- Лабораторные занятия	24	36		10
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	92	68	34	259
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуально-группового задания в виде*				
- курсовая работа	15	15		30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	10	34	229
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	40	20		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	27	18		
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36		9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	324		324
	Зачетные единицы	9		9

* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

3	Конституциональные особенности и направленное выращивание животных	82	6	2	2	2	76		
	3.1 Учение об экстерьере и конституции								
	3.2 Направленное выращивание животных								
4	Основы разведения	153	16	8		8	137	30	
	4.1 Учение о породе								
	4.2 Индивидуальное развитие с.х.животных (онтогенез)								
	4.3 Закономерности роста и развития								
	4.4 Воспроизводство стада								
	4.5 Продуктивность с.х.животных								
	4.6 Отбор								
	4.7 Понятие о подборе								
	4.8 Методы разведения								
	4.9 Организация племенной работы и её состояние на современном этапе.								
Промежуточная аттестация	9	х	х	х	х	х	х	Экзамен	
Итого по дисциплине	324	20	10	2	10	293	30		

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
3	1-5	Тема: Учение об экстерьере и конституции	10	2	Информационная лекция
		1) Экстерьерно-конституциональные особенности животных разного направления продуктивности			
		2) Классификация типов конституции			
		3) Факторы, влияющие на тип конституции			
		4) Кондиции с.х.животных			
		Тема: Направленное выращивание животных			Информационная лекция
		1) Общие понятия			
2) Принципы направленного выращивания					
4	6-7	Тема: Учение о породе	4		Информационная лекция
		1) Классификация пород			
		2) Структура породы			
	8-10	Тема: Индивидуальное развитие с.х.животных (онтогенез)	6	1	Информационная лекция
		1) Понятие о росте и развитии и факторы на них влияющие			
		2) Закон Чирвинского-Малигонова о неравномерностях роста			
	11-12	Тема: Воспроизводство стада	4	1	Информационная лекция
		1) Типы воспроизводства			
		2) Структура стада			
		3) Техника разведения с.х.животных. Понятие о различной зрелости с.х.животных			
		4) Сроки племенного использования с.х.животных			
	13-17	Тема: Продуктивность с.х.животных	10	2	Информационная лекция
		1) Молочная продуктивность			
		2) Факторы, влияющие на молочную продуктивность			
		3) Учет и оценка молочной продуктивности			
		4) Мясная продуктивность			
		5) Факторы, влияющие на мясную продуктивность			
		6) Учет и оценка мясной продуктивности			
	18-19	Тема: Отбор	4	1	Информационная лекция
		1) Типы отбора			
2) Факторы, определяющие типы отбора					
20-21	Тема: Понятие о подборе	4	1	Информационная лекция	
	1) Понятие о подборе				
	2) типы и принципы подбора				
22-25	Тема: Методы разведения	8	2	Информационная лекция	
	1) Методы разведения и их классификация				
	2) Чистопородное разведение				
	3) Межпородное скрещивание				
	4) Межвидовая гибридизация				
26	Тема: Организация племенной работы и её состояние на современном этапе.	2		Лекция визуализация	
	1) Особенности племенной работы в хозяйствах различных типов				
	2) Состояние племенной работы на современном этапе				

Общая трудоёмкость лекционного курса		52	10	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		52	- очная форма обучения	2
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения	

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	Заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
3		Направленное выращивание животных			Решение ситуационных задач	ОСП
		3.1 Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный период	4	1		
		3.2.Управление индивидуальным развитием в постэмбриональный период	4	1		
4	1-2	Типы отбора:	2		Решение ситуационных задач	ОСП
		1) Естественный отбор				
		2)Искусственный отбор				
		3)Отбор по собственной продуктивности				
	3-5	4) Отбор по продуктивности предков	6			
		Методы межпородного скрещивания				
		1)схемы при разных методах скрещивания				
	2) определение кровности животных при межпородном скрещивании					
	3)расчет предполагаемой продуктивности животных разных видов при использовании различных схем межпородного скрещивания					
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения			16	- очная форма обучения		
-заочная форма обучения				- заочная форма обучения		
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			2			
-заочная форма обучения						

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.
****** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4. 3 Лабораторный практикум.								
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины								
раздела *	№		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые инте- рактивные формы обучения
	ЛЗ	ЛР		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	1	Методы мечения с.х.животных	2		+	+	Решение ситуационных задач
	2-4	2	Измерительные инструмен- ты. Основные промеры с.-х. животных. Методы оценки экстерьера Расчёт индексов телосло- жения. Построение экстерь- ерного графика, профиля.	6		+	+	
4	5-6	3	Определение живой массы животного по месяцам жиз- ни.	4		+	+	
	7		Построение графиков абсо- лютной и относительной скорости роста	2		+	+	
	8-9	4	Направленное выращива- ние ремонтного молодняка: интенсивное и экстенсив- ное.	4		+	+	
	10		Определение балансовой стоимости первотёлки и за- трат на её выращивание	2		+	+	
	11- 12	5	Оценка и отбор по молоч- ной продуктивности Построение лактационных кривых, определение 1% молока, выхода молочного жира, коэфф. постоянства удоя	4	2	+	+	
	13- 14		Оценка животных по мясной продуктивности	4		1	+	
	15- 16	6	Оценка животных по мясной продуктивности	4	1	+	+	
	17- 18	7	Оценка и отбор по происхо- ждению	4	2	+	+	
	19	8	Оценка и отбор по боковым родственникам	2	1	+	+	
	20	9	Оценка и отбор по качеству потомства. Использование, для проведения оценки раз- личных методов сравнения.	2	2	+	+	
21- 22	Итоговая оценка производи- телей с присвоением кате- гории		4	+		+		
23- 24	10	Отбор и оценка производи- телей по препотентности	4		+	+		

	25-26	11	Коэффициент наследуемости. Определение величины коэф. по величине удоя и содержания жира в молоке	4		+	+
	27-28	12	Родственное разведение	4	2	+	+
	29	13	Разведение по линиям	2		+	+
	30	14	Разведение по семействам	2		+	+
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	60	10	X	
<p>Примечания:- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2</p>							

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КП (КР)		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты КР:
№	Наименование	ОПК-2- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
2, 4	Конституциональные особенности и направленное выращивание животных.	ПК – 2 - Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных.
	Основы разведения	ПК – 5 - Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ:

- Оценка наследственных качеств молочной продуктивности коров по родословным.
- Сравнительная характеристика племенной ценности-производителей по качеству потомства.
- Характеристика стада коров по молочной продуктивности и разработка мероприятий по её повышению.
- Расчёт годового эффекта селекции по стаду за счёт племенной группы маток и использования производителя-улучшателя.
- Характеристика стадапо живой массе, экстерьеру и воспроизводительной способности.
- Изменчивость и наследуемость содержания жира в молоке коров.
- Степень влияния различных факторов на интенсивность роста ремонтного молодняка.
- Характеристика продуктивной и племенной ценности маток и проект организации селекции в стаде _____ на _____ г.г.
- Выбор методов разведения и организации племенной работы в хозяйствах с разной формой собственности (АО, АКХ, С К, колхозе, совхозе и т.д.).
- Организация выращивания ремонтного молодняка.

- Планирование племенной работы в стаде (зоне деятельности ГПС).

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по учебной дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	5	
1.1. Выбор темы КР	2	
1.2. Написание разделов «Введение» и «Обзор литературы»	8	
2. Разработка темы (основной этап)	14	
2.1. Статистическая обработка цифрового материала	6	
2.2. Написание раздела «Собственные исследования»	8	
3. Заключительный этап	6	
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	4	
3.2. Подготовка к собеседованию	1	
3.3. Собеседование	1	
Итого на выполнение	25	

5.1.1.5 Процедура защиты курсовой работы

Процедура защиты КР и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

«Неудовлетворительно»

1. Какая-либо ее часть, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер.
2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Тема: Развитие зоотехнической науки	4	Опрос
	1) Развитие науки о разведении животных		
	2) Вклад отечественных учёных в развитие науки о разведении		
2	Тема: Происхождение с.х. животных	8	Опрос
	1) Дикие предки домашних животных		
	Тема: Одомашнивание животных	8	Опрос
	1) Время и очаги (места) одомашнивания животных		
	2) Доместикационные изменения животных		
Заочная форма обучения			
1-4	По разделам дисциплины	263	Опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему; дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

«не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы, написание конспекта	60
Заочная форма обучения (не предусмотрено)				

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

«не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Опрос	Фронтальный	Раздел 1-4	45
Заочная форма обучения (не предусмотрено)			

**6.1 Нормативная база проведения
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы дисциплины Б1.О.18 Разведение животных
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры зоотехнии: протокол № <u>11</u> от <u>11</u> 06.2019. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u>Е.А. Чаунина</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния: протокол № <u>9</u> от <u>13</u> 06.2019. Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент <u>И.А. Коршева</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
<p>Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук</p> <p align="center"></p> <p align="right">Б. Дымков</p>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Разведение животных	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Харина, Л.В. Разведение животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Харина, И.П. Иванова- Омск : Омский ГАУ, 2018.- 78 с.	http://e.lanbook.com
Кахикало В.Г. Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко. - СПб. : Лань, 2014. - 448 с.	http://e.lanbook.com
Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко ; под ред. В.Г. Кахикало. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 320 с.	http://e.lanbook.com
Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Кахикало [и др.]. - СПб. : Лань, 2010. - 288 с.	http://e.lanbook.com
Бекенев В. А. Технология разведения и содержания свиней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Бекенев. - СПб. : Лань, 2012. – 416 с.	http://e.lanbook.com
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1928 --	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Разведение животных**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, ВАРО	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и лабораторные занятия, ВАРО
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ - Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные и практические занятия самостоятельная работа студентов, курсовая работа и экзамен.

У студентов лекции ведутся в традиционной форме; лабораторные и практические занятия в учебных практикумах кафедры в интерактивной форме.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: курсовой работы, самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, контроль самостоятельного изучения проводится в форме опроса.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении обучающегося по направлению зоотехния, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них, написание курсовой работы;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Разведение животных» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о методах разведения животных, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Информационная используется объяснительно-иллюстративный метод изложения.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио- видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Разведение животных рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся в следующих формах:

Прием «Ситуационных задач». Суть приема заключается в том, что по теме выдаются индивидуальные задания. Студент самостоятельно решает задачу. информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте,

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – опрос.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
оформить отчётный материал в установленной форме
предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

«зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему; дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки к занятиям по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде опроса.

Критерии оценки текущего контроля

«зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему; дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Критерии оценки рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  Л.В. Харина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 27.05.2020 г.

Зав. кафедрой зоотехнии  Е.А. Чаунина

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, протокол №10 от 23.06.2020 г.

Председатель МКН  И.А. Коршева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 - Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.18 Разведение животных

Профиль «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры - Зоотехнии

Разработчики
Канд.с.х.наук, доцент

Л.В.Харина

Омск 2019

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, товароведения и стандартизации обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2} Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения		
		ИД-2 _{ОПК-2} Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.		Умеет обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы	
		ИД-3 _{ОПК-2} Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.			Владеет практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор	ИД-1 _{ПК-2} Знает особенности экстерьера животных в связи с ви-	Знает биологические особенности различных видов животных и их		

	животных.	дом, породой, полом, возрастом и направлением использования.	использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных		
		ИД-2 _{ПК-2} Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.		Умеет вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора и подбора, умеет пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач.	
		ИД-3 _{ПК-2} Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных			Имеет практические навыки по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности животных
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПК-5} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Знает научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;		
		ИД-2 _{ПК-5} Умеет определять точки контроля технологии содержания и разведения животных.		Умеет определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и по-	

				род в различных климатических условиях; определять методы производства продукции животноводства.	
		ИД-2 _{ПК-5} Владеет основами проведения технологического аудита.			Владеет навыками подготовки и анализа зоотехнических и племенных документов.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
изучение таких вопросов, как индивидуальное развитие животных; экстерьер и интерьер конституция; продуктивность сельскохозяйственных животных и методы ее учета; оценка племенных животных по происхождению и качеству и отбор, подбор и потомства; понятие о породе и ее структуре; методы разведения сельскохозяйственных животных; организация племенной работы.	ОПК-1	способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
	ПК - 1	способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных
	ПК – 2	способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей
	ПК - 5	способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных
	ПК - 6	способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных
	ПК -18	способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
ОПК-1 основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и пер-	практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении

	спективным планом селекционной работы;	
ПК - 1 основные виды и породы сельскохозяйственных животных; - научные основы разведения и кормления животных; - системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; - основные технологии производства продукции животноводства	определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях; - определять методы производства продукции животноводства.	-проводить взвешивание и взятие промеров у различных видов животных; -мечением животных; - определять продуктивность животных разных видов и направлений продуктивности. - подготовкой и анализом зоотехнических и племенных документов.
ПК – 2 биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных	умение вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора и подбора, умение пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач.	практические навыки по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности животных
ПК - 5 племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки; половозрастные группы животных и структуру стада; современные технологии производства продуктов животноводства и выращивания молодняка	координировать племенную работу по всем видам с.-х. животных	практическими навыками по составлению плана подбора, генеалогической структуры стада, определения породности помесных животных, технологиями выращивания молодняка, воспроизводства стада.
ПК - 6 теорию и практику совершенствования существующих и создания новых пород, а также технику скрещивания в племенных и товарных хозяйствах	составлять перспективный план подбора; оценивать с.-х. животных по генотипу и фенотипу.	определение продуктивности животных, составление плана отбора и подбора, вычисление селекционно – генетических параметров
ПК – 18 теорию и практику ведения учетно-отчетной документации	вести племенной учет, составлять отчеты по календарным периодам по продуктивности, воспроизводительным качествам животных	владеть методами расчета и анализа продуктивных и воспроизводительных качеств жив-х

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- курсовая работа*	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценка по результатам защиты		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем			Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Опрос		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение	Опрос		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	4			Экзамен		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК - 2 Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социальных, хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ИД-1 _{опк-2} Знает особенности влияния на организм животных природных, социальных, хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Полнота знаний	Знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Компетенция не сформирована в полной мере. Имеющихся знаний по основным приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения недостаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения в целом достаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по основным приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос, курсовая работа, экзамен
	ИД-	На-	Умеет	Компетенция	Сформиро-	Сформиро-	Сформиро-	

аль-но-хозяй-зай-ствен-ных, гене-тиче-ских и эконо-миче-ских фак-торов	2опк-2 Умеет учитывать влияние на организ-м живот-ных при-родных, соци-ально-хозяй-ствен-ных, гене-тиче-ских и эконо-миче-ских фак-торов	ли-чие уме-ний	обеспе-чивать макси-маль-ную продук-тив-ность живот-ных с учетом их гено-типа в соот-ветст-вии с приня-той в хозяй-стве техно-логией содер-жания и перспек-тивным планом селек-ционной работы	в полной ме-ре не сфор-мирована. Имеющихся умений обеспе-чить макси-мальную продуктив-ность живот-ных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспек-тивным пла-ном селекци-онной рабо-ты недоста-точно для решения практических (профессио-нальных) за-дач	ванность компетен-ции соответству-ет мини-мальным требованиям. Имеющихся умений обеспе-чить макси-мальную продуктив-ность живот-ных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспек-тивным пла-ном селекци-онной рабо-ты в целом достаточно для решения практических (профессио-нальных) за-дач	ванность ком-петенции в целом соот-ветствует требованиям. Имеющихся умений обеспе-чить макси-мальную продуктив-ность живот-ных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспек-тивным планом селекционной работы в целом доста-точно для решения стандартных практических (профессио-нальных) за-дач	ванность компетен-ции полностью соответству-ет требова-ниям. Имею-щихся уме-ний обеспе-чивать макси-мальную продуктив-ность живот-ных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспек-тивным планом селекци-онной работы в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессио-нальных) за-дач	
	ИД-3опк-2 Владе-ет на-выками оценки и про-гнози-рова-ния влия-ния на организ-м живот-ных при-родных, соци-ально-хозяй-ствен-ных, гене-тиче-ских и эконо-миче-ских	На-ли-чие на-выков (вла-де-ние опы-том)	Владеет практи-ческими навыка-ми со-ставле-ния схем скрещи-вания при чис-топород-ном и меж-пород-ном разведе-нии	Компетен-ция в полной ме-ре не сфор-мирована. Недоста-точно владеет практиче-скими навыками составления схем скре-щивания при чистопород-ном и меж-породном разведении для решения практических (профессио-нальных) за-дач	Сформиро-ванность компетен-ции соответству-ет мини-мальным требованиям. Владеет практиче-скими навыками составления схем скре-щивания при чистопород-ном и меж-породном разведении, которых в целом доста-точно для решения практических (профессио-нальных) за-дач	Сформиро-ванность ком-петенции в целом соот-ветствует требованиям. Владеет практиче-скими навыками составления схем скрещи-вания при чистопород-ном и межпо-родном раз-ведении, ко-торых в це-лом доста-точно для решения стандартных практических (профессио-нальных) за-дач	Сформиро-ванность компетен-ции полностью соответству-ет требова-ниям. Имеющихся навыков и мотивации в составлении схем скрещи-вания при чистопород-ном и межпо-родном раз-ведении в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессио-нальных) за-дач	

	факторов при осуществлении профессиональной деятельности.							
ПК – 2 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных.	ИД-1 _{ПК-2} Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования.	Полнота знаний	Знает биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний биологических особенностей разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний биологических особенностей разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологических особенностей разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний биологических особенностей разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии кормления, содержания и разведения животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 _{ПК-2} Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке	Наличие умений	Умеет вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора и подбора, умеет пользоваться	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора, умеет	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений вести учет роста, развития и продуктивности животных, анализировать полученные данные для составления плана отбора	

	показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.		плана отбора и подбора, умеет пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач.	персональным компьютером для решения селекционных задач недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	и подбора, умеет пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач в целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач	и подбора, умеет пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3 _{ПК-2} Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения боניתовочного класса племенных животных	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет практические навыки по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся практических навыков по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям Имеющихся практических навыков по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся практических навыков по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся практических навыков по оценке экстерьера, конституции, продуктивности и племенной ценности животных и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК – 5 Способен осуществлять контроль и координацию	ИД-1 _{ПК-5} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению	Полнота знаний	Знает научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления,	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний научных основ разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям Имеющихся знаний научных основ разведения и кормления животных; системы и	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний научных основ разведения и кормления животных; системы и способы со-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний научных основ разведения и кормления животных; системы и способы	

работ по содержанию, кормлению и разведению животных	и разведение животных.		ния и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	держания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	ИД-2 _{ПК-5} Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Наличие умений	Умеет определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях; определять методы производства продукции животноводства недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция в полной мере не сформирована. определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях; определять методы производства продукции животноводства недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях; определять методы производства продукции животноводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях; определять методы производства продукции животноводства в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических условиях; определять методы производства продукции животноводства в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	ИД-2 _{ПК-5} Владеет основами проведения технологического аудита.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подготовки и анализа зоотехнических и племенных до-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков подготовки и анализа зоотехнических и племенных документов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков подготовки и анализа зоо-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков подготовки и анализа зоо-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков подготовки и анализа зоо-

			кумен- тов.	недостаточно для решения практических (профессио- нальных) за- дач	технических и племенных документов в целом доста- точно для решения практических (профессио- нальных) за- дач	племенных документов в целом доста- точно для решения стандартных практических (профессио- нальных) за- дач	ских и пле- менных до- кументов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессио- нальных) за- дач	
--	--	--	----------------	---	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ

- Оценка наследственных качеств молочной продуктивности коров по родословным.
- Сравнительная характеристика племенной ценности-производителей по качеству потомства.
- Характеристика стада коров по молочной продуктивности и разработка мероприятий по её повышению.
- Расчёт годового эффекта селекции по стаду за счёт племенной группы маток и использования производителя-улучшателя.
- Характеристика стадапо живой массе, экстерьеру и воспроизводительной способности.
- Изменчивость и наследуемость содержания жира в молоке коров.
- Степень влияния различных факторов на интенсивность роста ремонтного молодняка.
- Характеристика продуктивной и племенной ценности маток и проект организации селекции в стаде _____ на _____ г.г.
- Выбор методов разведения и организации племенной работы в хозяйствах с разной формой собственности (АО, АКХ, С К, колхозе, совхозе и т.д.).
- Организация выращивания ремонтного молодняка.
- Планирование племенной работы в стаде (зоне деятельности ГПС).

Процедура выбора темы студентом

Тематика курсовых работ разрабатывается ведущим преподавателем дисциплины. Перечень тем курсовых работ ежегодно объявляется студентам.

Студент выбирает тему курсовой работы, как правило, из объявленного перечня тем, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. При этом следует иметь в виду, что студентам не разрешается выполнение курсовой работы на одну и ту же тему по материалам одной организации.

По одной организации могут выполнять курсовую работу несколько студентов, если круг изучаемых вопросов различны. Это различие отражается в плане курсовой работы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ курсовой работы

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).

2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

«Неудовлетворительно»

1. Какая-либо ее часть, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер.
2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Какие вопросы изучают по дисциплине Разведение животных
2. Что Вы понимаете под «экстерьером»?
3. Какими методами можно провести оценку экстерьера с.х. животных?
4. Какая наблюдается связь между экстерьером и уровнем продуктивности с.х. животных?
5. Перечислите факторы, определяющие продуктивность с.х. животных.
6. Какие Вам знакомы методы оценки продуктивности с.х. животных?
7. Назовите породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
8. Назовите породы овец шерстного направления продуктивности?
9. Как влияют условия внешней среды на продуктивность с.х. животных?
10. В чем суть племенной работы на с.х. предприятиях?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

Тема 1. Развитие зоотехнической науки

1. Что такое зоотехния, на какие составные части она делится? Назовите основные задачи курса разведения.
2. Что из себя представляет наука о разведении с.-х. животных, что она изучает, каково ее содержание?
3. Связь зоотехнии с другими науками.
4. Вклад О.Кельнера в развитие зоотехнической науки.
5. Вклад Е.А.Богданова в развитие зоотехнической науки.
6. Вклад советских ученых в развитие зоотехнической науки.

Тема 2. Происхождение с.х. животных

1. Значение проблемы происхождения с. х. животных.
2. Методы изучения происхождения животных.
3. Назовите диких предков крупного рогатого скота. Дайте их краткую характеристику.
4. Назовите диких предков свиней. Дайте их краткую характеристику.
5. Назовите диких предков лошадей. Дайте их краткую характеристику.
6. Назовите диких предков овец. Дайте их краткую характеристику
7. Назовите диких предков кур. Дайте их краткую характеристику
8. Назовите диких предков гусей. Дайте их краткую характеристику
9. Назовите диких коз. Дайте их краткую характеристику
10. Назовите диких кроликов. Дайте их краткую характеристику

Тема 3. Одомашнивание животных

1. Причины одомашнивания животных.
2. Время и центры одомашнивания животных.
3. Прирученные и одомашненные животные, их различия.
4. В чем заключается значение процесса одомашнивания животных для их эволюции и эволюции человека?
5. В какое время и в каких местах были приручены и одомашнены основные виды домашних животных?
6. Каковы причины доместикационных изменений животных?

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 4) Оформить отчётный материал в виде доклада или электронной презентации (по выбору студента) и выступить с ним на семинарском занятии.
- 5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 7) Принять участие в указанном мероприятии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

«зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

«не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к занятиям

Тема 1. Методы мечения с.х.животных

1. Общие правила проведения мечения с.х.животных.
2. Какие методы мечения Вы знаете?
3. Дать характеристику холодного метода мечения.

Тема 2. Методы оценки экстерьера

1. Какова связь экстерьера животных с их продуктивностью?
2. Какими бывают кондиции, и каково их значение?
3. Что такое интерьер, и какова его связь с продуктивностью?

4. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?
5. В чем сущность классификации типов конституции по Кулешову и Дюрсту?
6. Что такое экстерьер животных?
7. Назовите методы оценки сельскохозяйственных животных по экстерьеру.
8. Перечислите основные стати крупного рогатого скота.
9. Перечислите основные промеры крупного рогатого скота и укажите точки взятия каждого из них.

Тема 3. Рост и развитие сельскохозяйственных животных

1. Дайте понятие роста и развития животного организма.
2. Какие факторы влияют на рост и развитие?
3. Как влияют на развитие животных недостаточное и избыточное кормление?
4. Как ведется учет роста сельскохозяйственных животных?
5. В чем сущность закономерностей онтогенеза, установленных Н.П. Чирвинским и А.А. Малигоновым?
6. Какие формы недоразвитости животных вы знаете?

Тема 4. Направленное выращивание ремонтного молодняка

1. Назовите теоретические предпосылки направленных изменений в онтогенезе сельскохозяйственных животных.
2. Расскажите о методах управления онтогенезом в эмбриональный период.
3. Какие вы знаете методы направленного выращивания молодняка в постэмбриональный период в зависимости от целей и технологических решений?
4. Из каких элементов складывается направленное выращивание животных?

Тема 5. Оценка и отбор по молочной продуктивности

1. Какую продукцию получают от сельскохозяйственных животных, и каково ее значение в народном хозяйстве?
2. Перечислите методы учета молочной продуктивности коров и дайте сравнительную характеристику их точности.
3. Как вычисляются среднее содержание жира и белка в молоке за лактацию?
4. Дайте определение лактационной кривой.
5. Перечислите типы лактационных кривых.
6. Что понимают под «авансированным кормлением»?
7. Как рассчитать коэффициент постоянства удоя?

Тема 6. Оценка животных по мясной продуктивности

1. Что понимают под убойным выходом?
2. Каковы различия в определении убойной массы у животных разных видов?
3. Что понимают под предубойной массой?
4. Что входит в прижизненную оценку мясной продуктивности?

Тема 7. Оценка и отбор по происхождению

1. Что такое родословная?
2. Какую информацию о животном можно узнать из родословной?
3. Какие общепринятые формы родословных вы знаете?
4. Как проводится оценка животных по происхождению?
5. Как рассчитать индекс племенной ценности животного?

Тема 8. Оценка и отбор по боковым родственникам

1. Как проводится оценка животных по боковым родственникам?
2. Дайте определение понятию «сибсы»
3. Что из себя представляет «сибселекция»

Тема 9. Оценка и отбор по качеству потомства

1. Какие методы оценки производителей по качеству потомства вы знаете?
2. Назовите основные достоинства и недостатки каждого метода оценки производителей по качеству потомства.

3. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве.

Тема 10. Типы отбора

1. Что понимают под отбором?
2. Перечислите типы методического отбора.
3. Назовите факторы, влияющие на эффективность отбора.
4. Как учитывают корреляции между признаками при отборе?
5. Как влияет степень наследуемости признака на эффективность отбора по этому признаку?
6. Как определить эффект селекции за одно поколение и за один год?
7. Что такое интервал между поколениями, какое значение он имеет в селекции?

Тема 11. Родственное разведение

1. Какое спаривание называют родственным?
2. Как определить степень родственного спаривания по Шапоружу?
3. Как рассчитывают коэффициент инбридинга по Райту и Кисловскому?
4. Каковы биологические последствия различий степеней родственного спаривания?
5. Что такое явление гетерозиса? Пути его получения.
6. Что такое генетическое сходство, как его вычислить?
7. В чем сущность инбредной депрессии?

Тема 12. Разведение по линиям

1. Дайте определение понятия "линия".
2. Как выявить продолжателей линии?
3. Как вычертить схему линии?
4. Какие линии различают?
5. Что понимают под «инбредной линией»?

13. Разведение по семействам

1. Что представляет собой маточное семейство, каково его значение в племенной работе?
2. Как меняется продуктивность потомков выдающейся матки в зависимости от удаленности от родоначальницы?

Тема 14. Методы межпородного скрещивания

1. Перечислите основные методы разведения сельскохозяйственных животных.
2. Основная цель чистопородного разведения сельскохозяйственных животных.
3. Расскажите о биологической и генетической сущности межпородного скрещивания.
4. Охарактеризуйте особенности воспроизводительного, поглотительного, переменного, промышленного и вводного скрещиваний.
5. Расскажите о гибридизации животных (трудности и сложности отдаленной гибридизации).
6. Какие методы преодоления бесплодия гибридов вы знаете?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам занятий

«зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

«не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. История развития науки о разведении с.х.животных
2. Вклад отечественных ученых в зоотехническую науку
3. Понятие о разведении с.х.животных, как о теории племенного дела.
4. Изменения животных под влиянием одомашнивания.

5. Дикие предки и сородичи домашних животных, Понятие о диких, прирученных и домашних животных.
6. Понятие о доместикации животных. Доместикационные признаки. Изменения животных под влиянием одомашнивания.
7. Основные закономерности и факторы эволюции пород домашних животных.
8. Какую роль сыграл естественный и искусственный отбор в эволюции пород.
9. Способы мечения с.х.животных, их недостатки и преимущества.
10. Понятие «порода» и ее элементы.
11. Какие классификации пород существуют.
12. Акклиматизация и адаптация пород, перерождение и вырождение.
13. Основные методы создания новых и совершенствование существующих пород.
14. Понятие о конституции животных. Основные зоотехнические классификации типов конституции.
15. Характеристика типов конституции по Кулешову.
16. Факторы, влияют на формирование конституции. Связь конституции с хозяйственной ценностью животного?
17. Кондиции с.х.животных.
18. Понятие об экстерьере. Методы оценки экстерьера.
19. Какие зоотехнические задачи решаются с помощью экстерьерной оценки животных.
20. Требования к экстерьеру племенных животных. Связь особенностей экстерьера с продуктивностью с.х.животных.
21. Понятие об интерьере. Методы оценки интерьера.
22. Направленное выращивание ремонтного молодняка. Типы направленного выращивания в постэмбриональный период, в зависимости от целей и технологических решений.
23. Воспроизводство стада и вопросы, решаемые при этом. Типы воспроизводства.
24. Структура стада и ее влияние на экономику отрасли.
25. Понятие о биологической, физиологической и хозяйственной зрелости.
26. Техника разведения с.х. животных и вопросы, решаемые при ее организации.
27. Понятие об отборе и подборе. Их единство и различия.
28. Место отбора в практике племенной работы.
29. Типы отбора и их использование в практике племенной работы.
30. Понятие о племенных и продуктивных качествах животных.
31. Линейная оценка экстерьера животных. Применение результатов линейной оценки экстерьера. Понятие о бонитировке.
32. Основные закономерности роста и развития животных.
33. Понятие о росте и развитии животных. Особенности развития разных организмов.
34. Факторы, влияющие на рост и развитие животных.
35. Проблема задержек роста и развития и их компенсации.
36. Изменение с возрастом животных требований к условиям развития.
37. Закон Чирвинского-Малигонова о неравномерности роста. Основные формы недоразвития животных.
38. Изменение с возрастом животных пропорций телосложения.
39. Формирование особенностей высшей нервной деятельности, продуктивных и племенных качеств.
40. Генетический потенциал стада и пути его повышения.
41. Как организуют выставки и выводки животных.
42. Понятие о лактации и факторы, влияющие на ее характер.
43. Факторы, влияющие на характер лактации.
44. Способы учета и оценки коров по молочной продуктивности.
45. Способы определения мясной ценности животных.
46. Какие факторы влияют на мясную продуктивность животных.
47. Типы родословных. Оценка животных по происхождению.
48. Сибселекция, или оценка по боковым родственникам.
49. Отбор с.х.животных по комплексу признаков.
50. Организация мероприятий при проведении первичного зоотехнического учета.
51. Особенности отбора при разведении животных разных видов.
52. Факторы. Влияющие на эффективность отбора.
53. Методы оценки производителей по качеству потомства.
54. Формы и принципы подбора.
55. Понятие о гомогенном и гетерогенном подборе.
56. Препотентность животных. Составление родительских пар с учетом степени препотентности.
57. Тандемная селекция. Понятие и особенности работы.

58. Понятие о методах разведения с.х.животных. Их единство и различия. Классификация методов разведения.
59. Биологические особенности чистопородного разведения и практические задачи, решаемые при его использовании.
60. Чистое и чистопородное разведение. Условия успеха и место применения в практике.
61. Разведение «в себе» и освежение крови. Практические задачи и место использования.
62. Родственное разведение. случаи необходимости применения. Условия предупреждения инбредной депрессии. Методы учета степени родства.
63. Какова биологическая сущность родственного спаривания (инбридинга).
64. Как проводят подбор с учетом родственных отношений животных.
65. Разведение по линиям. Типы и кроссы линий. Условия успешной работы при разведении по линиям и кроссам линий.
66. Разведение по семействам. Условия успеха и необходимость сочетания семейств с линиями в практике племенной работы.
67. Биологические особенности межпородного скрещивания. Понятие о гетерозисе.
68. Формы проявления гетерозиса и проблема его закрепления в селекции животных.
69. Промышленное скрещивание. Место использования в практике животноводства.
70. Поглочительное скрещивание. Задачи, решаемые данным методом в практике разведения различных видов с.х.животных.
71. Вводное скрещивание. Практические задачи, условия успеха и место использования.
72. Переменное скрещивание. Перспективность метода для селекции на гетерозис. Место использования в практике животноводства.
73. Межвидовая гибридизация. Методы и примеры использования для получения пользы для получения пользовательных животных и выведения новых пород.
74. В чем трудность проблемы воспроизводства ценных гибридов, и какие методы преодоления бесплодия гибридов Вы знаете?
75. Значение использования крупномасштабной селекции в животноводстве.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра зоотехнии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Разведение животных»

1. Изменение животных под влиянием одомашнивания.
2. Место отбора в практике племенной работы.
3. Понятие о племенных и продуктивных качествах животных.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2 по дисциплине «Разведение животных»

1. Дикие предки и сородичи домашних животных. Понятие о диких, прирученных и домашних животных.
2. Понятие об экстерьере. Методы оценки экстерьера.
3. Родственное разведение. Условия успеха и место применения в практике.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Форма рубежной аттестации обучающихся – **экзамен**. Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – письменная
3. Время подготовки – 30 мин

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат,) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ОШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.18 Разведение животных
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии;

протокол № 11 от 11.06.2019.

Зав. кафедрой, канд.с.-х. наук, доцент  Е.А. Чаунина

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;

протокол № 9 от 13.06.2019.

Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент  И.А. Коршева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ»,
канд.с.-х. наук



А.Б. Дымков

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.18 Разведение животных
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОП или председатель МКН
2023-2024 г	Изменение названия кафедры, за которой закреплена дисциплина. Исключить «кафедра Зоотехнии» Включить «кафедра Разведения и генетики сельскохозяйственных животных»	Решение учено- го совета уни- верситета	 / И.А. Коршева
	Ежегодное обновление банка тестовых заданий	Ведущий препо- даватель дис- циплины	
	Обновление тем курсовых работ		

Пример задания для тестирования по дисциплине

1. Изменения, произошедшие в процессе одомашнивания
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
Пигментация радужной оболочки глаза
Сроки внутриутробного развития
Многоплодие животных
Изменился тип телосложения
Уровень продуктивности
Окрас
2. Рост – это
Количественные изменения, связанные с увеличением высоты
Количественные изменения, связанные с увеличением объёма
Количественные изменения, связанные с увеличением промеров ширины тела
Качественные изменения в организме
Количественные изменения, вызванные ростом числа клеток и межклеточных образование, т.е. изменение линейных размеров
3. Развитие – это
Увеличение массы тела
Изменения объёма тела
Увеличение массы в результате накопления резервных веществ
Усложнение структуры организма, специализация и дифференциация его органов и тканей
Увеличение размеров организма
4. Продолжительность эмбрионального развития крупного рогатого скота, дней
118
155
275
330
660
5. Продолжительность эмбрионального развития свиней, дней
30
52
100
115
150
6. Продолжительность эмбрионального развития кур, дней
16
21
28
31
36
7. Продолжительность эмбрионального развития лошадей, дней
118
155
275
330
660
8. Основные формы недоразвития животных ...
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Инбридинг
Эмбрионализм
Инфантелизм
Неотения
Топкросс
9. Внешние формы телосложения животного

Экстерьер
Интерьер
Конституция

10. Промеры телосложения и инструменты для их измерения. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Обхват груди	Мерная лента
Высота в холке	Мерная палка
Ширина в маклоках	Мерный циркуль
Глубина груди	Мерная палка

11. Показатели, которые берут за 100% при построении экстерьерного профиля. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Стандарт породы.

Средние показатели по данной группе животных.

Максимальные значения промеров.

Минимальные значения промеров.

Средние значения по виду.

12. Соответствие статей тела животного УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КАЖДЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ЗАДАНИЯ.

Голова	Затылочный гребень
Туловище	Грудина
Передние конечности	Запястье
Задние конечности	Плюсна

13. Методы оценки экстерьера
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4 ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Взвешивание

Морфологический

Хирургический

Визуальный

Измерений

Графический

Фотографирование

14. Экстерьер -

Понятие о телосложении животных

Понятие о внешних формах животного

Способность животного к той или иной продуктивности

Общее строение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения и его реагировании на влияние факторов внешней среды

Условия индивидуального развития

15. Способы определения возраста животных:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Паспортно-календарный

По состоянию зубной системы

По живой массе

+По закономерностям роста рогов

Определение уровня гемоглобина в крови

16. Способы определения живой массы животных:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Взвешивание

Визуально

Измерением

Анализ крови

По росту рогов

17. Промер тела –

Расстояние между двумя статями на теле животного.
 Длина, ширина, высота.
 Расстояние, измеренное лентой, палкой или циркулем.
 Любой из показателей (результатов) измерения.
 Результат действий бонитёра.

18. Индекс телосложения –
 Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
 Отношение одинаковых по группе промеров, в процентах
 Процентное отношение промеров длины к промерам ширины
 Процентное отношение одного рассчитанного индекса к другому

19. Форма вымени коровы (см. рис.)



Ваннообразная
 Округлая
 Чашеобразная
 Примитивное

20. Желательные формы вымени коров. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ.

Ваннообразное.
 Чашеобразное.
 Округлое.
 Козье.
 Бутылчатое.

21. Длина и диаметры сосков, приходящих для машинного доения.

6-8 см и 2-3 см.
 8-10 см и 4-5 см.
 4-5 см и 1-2 см.
 10-12 см и 4-6 см.

22. Среднесуточный прирост составит.... г/сут., если живая масса поросенка при рождении составила 1 кг, в возрасте 30 дней живая масса – 7 кг.

200
 120
 340
 250

23. Среднесуточный прирост составит ... г/сут., если живая масса теленка при рождении составила 30 кг, в возрасте 30 дней живая масса – 46,5 кг.

550
 480
 600
 450
 800

24. Соответствующим способом определения показателя будет:
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Взвешивание	Живая масса
Живая масса в конце периода минус живая масса в начале периода	Валовой прирост
Изменение живой массы в единицу времени	Абсолютный прирост

25. Выделение в пределах популяции отдельных групп или особей для каких-либо целей.

Отбор.

Подбор.

Бонитировка.

Выранжировка.

26. Последовательность элементов отбора. **УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. Определение целей.

2. Определение признаков отбора.

3. Оценка животных по комплексу признаков.

4. Определение селекционного назначения животного.

27. Соответствие между признаком отбора и показателем. **УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.**

Молочность	Содержание жира в молоке
Шерстность	Длина
Мясность	Масса

28. Крайняя форма гомогенного подбора.

Инбридинг.

Гибридизация.

Аутбридинг.

Гетерозис.

29. Подбор, при котором к группе однородных маток подбирают 1 или 2 ценных производителей.

Групповой.

Индивидуальный.

Искусственный.

Бессознательный.

30. Порода – это

Виды, разновидности животных, экобиотипы

Группы, отличающиеся по приспособленности к условиям существования

Группы, имеющие широкое распространение во всем мире

Многочисленные группы однотипных животных

Группа одного вида домашних животных, сходная по происхождению, продуктивности и типу телосложения, созданная трудом человека

31. Структурные элементы породы. **УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

Линия

Семейство

Вид

Внутрипородный тип

Стадо

32. Породы молочного направления продуктивности. **УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

Герефордская

Черно-пестрая

Красная степная

Лимузин

Обрак

33. Породы мясного направления продуктивности. **УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

Герефордская

Бельгийская

Черно-пестрая

Красная степная

34. Группа, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным и продуктивным качествам маток-родоначальниц
 Семейство
 Кросс линий
 Линия
 Отродье
 Стадо

35. Основные факторы пороодообразования. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 Акклиматизация.
 Социально-экономические.
 Природно-географические.
 Изменения моды

36. Последовательность проведения оценок племенной ценности животного. РАСПОЛОЖИТЕ ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНОК В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ, НАЧИНАЯ Я САМОЙ РАННЕЙ.
 1. По происхождению
 2. По боковым родственникам
 3. По собственной продуктивности
 4. По качеству потомства

37. Оценка и отбор животных фиксируется в документах УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 Бонитировочные ведомости.
 Племенные карточки и свидетельства.
 Методика оценки производителей по качеству потомства.
 План селекционно-племенной работы.
 Зоотехнические записи.

38. Быку производителю – улучшателю по удою, присваивается племенная категория ...
 А
 Б
 В
 Х
 У

39. Быку производителю – улучшателю по жирномолочности, присваивается племенная категория ...
 А
 Б
 В
 Х
 У

40. Соотношение в стаде разных половых и возрастных групп животных (% к общему поголовью).
 Структура стада.
 Поголовье стада.
 Половозрастной состав стада.
 Возрастной состав стада.

41. Если показатели продуктивности дочерей выше показателей продуктивности матерей, то производитель считается ...
 Улучшателем.
 Ухудшателем.
 Нейтральным.

42. Соответствие между способами оценки племенной ценности и источниками информации УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Оценка по боковым родственникам	Сибсы
Оценка по качеству потомства	Дочери
Оценка по происхождению	Предки

43. Способность животного стойко передавать свои качества потомству ...

- Препотентность
- Пенетрантность
- Продуктивность
- Племенная ценность

44. Определение продуктивных и племенных качеств животных путем оценки их по комплексу признаков

- Бонитировка.
- Выбраковка.
- Выранжировка.
- Ранжирование.

45. Геномная оценка племенной ценности ускоряет процесс селекции животных.

- Верно
- Не верно

46. Точность методов оценки племенной ценности животных. РАСПОЛОЖИТЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ТОЧНОСТИ НАЧИНАЯ С САМОЙ ТОЧНОЙ

- 1 Геномная
- 2 По качеству потомства
- 3 По собственной продуктивности
- 4 По происхождению

47. Минимальное количество дочерей быка производителя, необходимое для оценки его племенной ценности

- 30.
- 12.
- 5.
- 3.
- 50.

48. Соответствие между термином и понятием УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Сибсы	Братья и сестры, имеющие общих родителей
Полусибсы	Братья и сестры, имеющие одного общего родителя
Сверстницы	Дочери различных производителей, одного возраста

49. Крайняя форма гомогенного подбора.

- Инбридинг.
- Гибридизация.
- Аутбридинг.
- Гетерозис.

50. Цель промышленного скрещивания.

- Получение помесей с высоким эффектом гетерозиса.
- Выведение новых пород и внутривидовых типов.
- Быстрое преобразование аборигенных пород.
- Мгновенное улучшение продуктивных качеств.

51. Кровность по улучшающей породе первого поколения при поглотительном скрещивании, %.

- 50.
- 75.
- 30.
- 25.
- 10.

52. Спаривание животных, принадлежащих к разным породам

- Скрещивание.
- Чистопородное разведение.
- Инбридинг.
- Гибридизация.

53. Скрещивание, применяемое для получения пользовательных животных с ярко выраженным гетерозисом по продуктивным качествам
Промышленное.
Воспроизводительное.
Вводное.
Чистопородное.

54. Цель отдаленной гибридизации. **УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**
Обогащение генотипа домашних животных.
Создание новых пород.
Закрепление наследственных задатков.
Сохранение гетерозиса в ряде поколений.

55. Поколение с наибольшим гетерозисом
1.
2.
3.
4.
5.

56. Спаривание животных, не состоящих в родстве.
Аутбридинг.
Инбридинг.
Ауткроссинг.
Крискросскроссинг.

57. Свойство потомков превосходить по определенным признакам лучшую из родительских форм.
Гетерозис.
Кроссинг.
Прирост.
Акселерация.

58. Снижение жизнеспособности и продуктивности потомства, полученного в результате родственного спаривания, по сравнению с потомством от неродственного спаривания
Инбредная депрессия.
Вырождение стада.
Аутбредное понижение.
Кроссирование животных.

59. Доля крови улучшающей породы у помесей разных поколений при поглотительном скрещивании. **УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1	1/2
2	3/4
3	7/8
4	15/16

60. Доля крови улучшающей породы у помесей разных поколений при вводном скрещивании. **УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1	1/2
2	1/4
3	1/8
4	1/16

ТЕМАТИКА курсовых работ

- Сравнительная характеристика племенной ценности-производителей по качеству потомства.
- Характеристика стада коров по молочной продуктивности и разработка мероприятий по её повышению.

Бланк задания для выполнения курсовой работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
по дисциплине
Разведение животных**

Обучающийся:	
Тема курсовой работы:	Характеристика стада коров черно-пестрой породы по молочной продуктивности и разработка мероприятий по её повышению
Срок сдачи выполненной курсовой работы на кафедру:	
Основные требования к выполнению курсовой работы:	
1. Общие требования к структуре курсовой работы:	Введение, обзор литературы, методика проведения исследований, расчетная часть, выводы и предложения, библиографический список.
2. Ключевые требования к содержанию курсовой работы:	- ознакомится в соответствии с темой работы с достижениями науки и передового опыта, - определить цель и задачи исследования, - определить обильномолочность, жирномолочность и белковомолочность стада; - установить взаимосвязь между показателями молочной продуктивности и возрастом первого отела, живой массой, возрастом первого плодотворного осеменения, коэффициентом инбридинга; - разработать мероприятия по повышению молочной продуктивности стада.
3. Общие требования к написанию курсовой работы:	Соблюдение графика выполнения работы, соответствие содержания КР теме, полнота раскрытия теоретической части, правильность расчетов, грамотное изложение и оформление, авторская самостоятельность.
4. Исходные данные для курсовой работы:	Согласно варианту задания
5. Требования к оформлению	Изложены в методических указаниях.
6. Требования, связанные с оцениванием курсовой работы:	В ходе собеседования по курсовой работе продемонстрировать: - понимание отражённого в КР материала - надлежащий уровень коммуникативных навыков

Дата выдачи задания

Руководитель КР _____

И.П. Иванова

Задание к исполнению принял

Обучающийся _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
по дисциплине
Разведение животных**

Обучающийся:	
Тема курсовой работы:	Характеристика быков-производителей по качеству потомства
Срок сдачи выполненной курсовой работы на кафедру:	
Основные требования к выполнению курсовой работы:	
1. Общие требования к структуре курсовой работы:	Введение, обзор литературы, методика проведения исследований, расчетная часть, выводы и предложения, библиографический список.
2. Ключевые требования к содержанию курсовой работы:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомится в соответствии с темой работы с достижениями науки и передового опыта, -определить цель и задачи исследования, - определить обильномолочность, жирномолочность и белковомолочность коров в зависимости от происхождения по отцу; - определить племенную категорию оцениваемых быков производителей - установить влияние возраста первого отела, живой массы, возраста первого плодотворного осеменения, степени инбридинга на продуктивные качества дочерей быков-производителей; - выявить лучшего производителя для данного стада.
3. Общие требования к написанию курсовой работы:	Соблюдение графика выполнения работы, соответствие содержания КР теме, полнота раскрытия теоретической части, правильность расчетов, грамотное изложение и оформление, авторская самостоятельность.
4. Исходные данные для курсовой работы:	Согласно варианту задания
5. Требования к оформлению	Изложены в методических указаниях.
6. Требования, связанные с оцениванием курсовой работы:	В ходе собеседования по курсовой работе продемонстрировать: <ul style="list-style-type: none"> - понимание отражённого в КР материала - надлежащий уровень коммуникативных навыков

Дата выдачи задания

Руководитель КР _____

И.П. Иванова

Задание к исполнению принял

Обучающийся _____

Пример исходных данных для выполнения курсовой работы

Вариант 1 Тема «Характеристика стада коров черно-пестрой породы по молочной продуктивности и разработка мероприятий по её повышению»

№	Кэфф - т. инбридинга	Степень инбридинга	Кровность по улучшающей породе, %	Возраст 1 отела, мес.	Номер макс. лакт.	Удой за 305 макс. лакт., кг	Жир за 305 макс. лакт., %	Белок за 305 макс. лакт., %	Живая масса, кг	Возраст 1 плодотворного осеменения.(мес.)
4076	0	Нет	87	24	1	6017	4,07	3,15	580	15
3428	0	Нет	83	26	3	6522	4,19	3,31	620	17
3610	0,39	Отдаленный	90	29	4	7328	4,25	3,15	630	20
3674	0	Нет	87	27	3	6195	4,44	3,27	560	18
4208	0	Нет	81	29	1	6164	4,1	3,17	570	20
2628	0	Нет	80	26	5	6387	4,15	3,21	730	17
3630	0	Нет	82	25	3	7338	4,29	3,12	630	16
2836	0	Нет	84	25	3	7037	4,15	3,15	665	16
3452	0	Нет	85	23	3	6394	4,17	3,11	560	14
3058	1,95	Умеренный	75	31	5	6160	4,19	3,23	750	22
3302	0	Нет	86	40	2	7744	4,08	3,21	720	31
3326	0	Нет	91	26	3	6266	4,13	3,24	680	17
3338	0	Нет	75	28	2	6555	4,11	3,17	600	19
3344	0	Нет	87	24	3	6370	4,14	3,16	580	15
3354	0,39	Отдаленный	77	32	4	6284	4,38	3,17	542	23
3394	0	Нет	85	29	4	6047	4,19	3,28	600	20
3476	0	Нет	82	23	2	9039	4,13	3,24	670	14
3488	0,39	Отдаленный	82	24	3	7177	4,04	3,27	650	15
3516	2,34	Умеренный	95	28	4	8555	4,11	3,1	650	21
3528	0,39	Отдаленный	79	28	2	6351	4,13	3,26	560	19
3532	0	Нет	94	28	2	7511	4,23	3,17	650	19
3538	0,98	Умеренный	86	33	3	6586	4,86	3,32	620	23
3540	0,39	Отдаленный	79	30	2	6167	4,07	3,22	550	21
3564	0	Нет	80	23	3	8180	4,2	3,31	630	14
3580	0	Нет	75	30	1	6649	4,02	3,25	530	21
3584	0	Нет	86	25	4	6207	4,33	3,22	580	16
3602	0	Нет	85	28	2	6264	4,1	3,16	600	19
3636	0	Нет	84	27	3	7550	4,12	3,25	550	18
3638	0	Нет	90	26	3	7244	4,09	3,09	580	17
3650	1,56	Умеренный	87	30	2	7225	4,14	3,15	600	21