

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.10.2023 12:03:41

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39100051227e81add207cbec4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

М.В. Заболотных

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

С.В. Чернигова

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.17 «Внутренние незаразные болезни»

Направленность (профиль) - Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Диагностика, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчик (и) РП:

К.в.н., доцент

И.Н. Мягков

Внутренние эксперты:

Председатель МК:

К.в.н., доцент

И.В. Якушкин

Начальник управления информационных технологий

П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 19.09.2017г. № 939
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль - Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологическому, производственному, организационно-управленческому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по диагностике заболеваний и причин их возникновения у животных, лечению и профилактике болезней животных подвергающихся ветеринарно-санитарной экспертизе

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного	ИД-1 _{ОПК-1} способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	иметь знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	определять биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	способностью применять на практике знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных
		ИД-2 _{ОПК-1} способен определить нормативные	иметь знания по общеклиническим показателям органов и	определять общеклинические показатели органов и систем	способностью применять на практике знания по общеклиническим

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	происхождения	общеклинически е показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	систем организма больных продуктивных и промысловых животных	организма больных продуктивных и промысловых животных	показателям органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных
ОПК-4	способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-4} знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	иметь знания об развитии патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	уметь объяснить закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	способностью применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии
		ИД-2 _{ОПК-4} владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	иметь знания инструментального контроля синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	уметь инструментально определять синдромы болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	владеть навыками инструментального контроля синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.6. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в статусе формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	имеет знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	не имеет базовых знаний по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	поверхностно знает биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	свободно ориентируется в биологическом статусе больных продуктивных и промысловых животных	в совершенстве знает биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; Презентации, коллоквиум
		Наличие умений	умеет определять биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	не умеет определять биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	поверхностно умеет определять биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	свободно умеет определять биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	в совершенстве умеет определять биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	способен применять знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	не способен применять на знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	способен применять на практике основные знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	свободно владеет основными знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	в совершенстве владеет способностью применять на практике знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	
	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	имеет знания по общеклиническим показателям органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	не имеет базовых знаний по общеклиническим показателям органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	имеет поверхностные знания по общеклиническим показателям органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	свободно ориентируется в общеклинических показателях органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	в совершенстве знает общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; презентации, коллоквиум

		Наличие умений	умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	не умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	поверхностно умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	свободно умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	в совершенстве умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	способен применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	не способен применять на практике знания закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	способен применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	свободно владеет основными знаниями закономерностей развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	в совершенстве владеет знаниями закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	Полнота знаний	имеет знания о развитии патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	не имеет базовых знаний о развитии патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	имеет поверхностные знания о развитии патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	свободно ориентируется в развитии патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	в совершенстве знает развитие патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; Презентации, коллоквиум и
		Наличие умений	умеет объяснить закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при	не умеет объяснить закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при	поверхностно умеет объяснить закономерности развития патогенетической	свободно умеет объяснить закономерности развития патогенетической	в совершенстве умеет объяснить закономерности развития патогенетической	

			реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	способен применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	не способен применять на практике закономерности патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	не в полной мере способен применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	способен применять на практике основные знания о закономерностях развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	способен в совершенстве применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	
	ИД-2 _{ОПК-4}	Полнота знаний	имеет знания об инструментальном контроле синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	не имеет базовых знаний об инструментальном контроле синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	имеет поверхностные знания об инструментальном контроле синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	свободно ориентируется в основных инструментальном контроле синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	в совершенстве знает инструментальный контроль синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; Презентации, коллоквиум

		Наличие умений	умеет инструментально определять синдромы болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	не умеет инструментально определять синдромы болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	поверхностно умеет инструментально определять синдромы болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	свободно умеет инструментально определять синдромы болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	в совершенстве умеет инструментально определять синдромы болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	способен применять на практике инструментальный контроль синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	не способен применять на практике инструментальный контроль синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	не в полной мере способен применять на практике инструментальный контроль синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	способен применять на практике основные знания о инструментальном контроле синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	способен в совершенстве применять на практике инструментальный контроль синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.10 Анатомия животных;	знать общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте; - уметь определять видовую принадлежность по анатомическим признакам; - владеть методами оценки топографии органов и систем организма;	Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза	Б1.О.13 Токсикология
Б1.О.09 Основы физиологии.	Понимать, уметь применить и владеть навыками восприятия физиологических процессов в организме животного	Б1.О.19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза	Б1.О.11 Патологическая анатомия животных
Б1.О.07 Биологическая химия	Понимать, уметь применить и владеть навыками познания биохимических процессов в организме животного	Б1.О.20 Ветеринарная санитария	Б1.О.15 Паразитарные болезни
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса.

Продолжительность семестра 17 4\6 недель

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	5 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	54			
- лекции	18			
- практические занятия (включая семинары)	36			
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	54			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- Электронной презентации	10			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	28			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6			
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144		
	Зачетные единицы	4		
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Общая профилактика и общая терапия внутренних незаразных болезней животных	12	6	2	4	-	6	4	Экзамен в 5 сем.	ОПК-1 ОПК-4
	1.1 Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных	12	6	2	4		6	4		
	Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных	96	48	16	32		48	6		
2	2.1. Болезни органов дыхания	12	6	2	4	-	6	2	Экзамен в 5 сем.	ОПК-1 ОПК-4
	2.2. Болезни сердечно-сосудистой системы	7	4	2	2		3			
	2.3. Болезни желудочно-кишечного тракта	12	6	2	4		6	2		
	2.4. Болезни печени и брюшины	7	4	2	2		3			
	2.5. Болезни почек и мочевыводящей системы. Болезни крови	12	6	2	4		6			
	2.6. Болезни обмена веществ.	11	8	4	4		3			
	2.7. Поражения нервной системы. Кормовые отравления	17	8	2	6		9			
	2.8. Болезни птиц	8	2	-	2		6	2		
	2.9. Болезни пушных зверей	5	2	-	2		3			
	2.10. Проблемно-ситуационное занятия при патологии органов и систем	5	2	-	2		3			
Промежуточная аттестация		36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		144	54	18	36		54	10		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, ас.	Используемые интерактивные формы
раздел	лекции		Очная форма	
1	1	Тема: Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных 1. Введение в курс ВНБ. Определение предмета, задачи. 2. История ветеринарной терапии. 3. Принципы, методы и средства ветеринарной терапии	2	Вводная лекция

2	2	Тема: Болезни органов дыхания. 1. Распространение, экономический ущерб, классификация, синдромы. 2. Болезни верхнего отдела дыхательных путей (риниты, ларингиты, бронхиты): этиология, критерии постановки диагноза, терапевтическая помощь при заболеваниях. 3. Классификация, особенности диагностики катаральной бронхопневмонии, гипостатической, аспирационной, гнойной, микотической и крупозной пневмоний. 4.Плевриты. Принципы терапии при болезнях легких и плевры. Диагностическое значение выявления респираторной патологии для ветеринарно-санитарной оценки продуктов убоя.	2	Лекция-беседа с элементами дискуссии
	3	Тема: Болезни сердечно-сосудистой системы 1.Распространение, экономический ущерб, классификация. 2. Этиология, критерии постановки диагноза и особенности терапии при перикардите, миокардите, миокардозе, эндокардите. Значение болезней сердца для ветеринарно-санитарной оценки продуктов убоя.	2	Традиционная лекция
	4	Тема: Болезни желудочно-кишечного тракта 1. Распространение, экономический ущерб, классификация, синдромы. 2. Этиология, критерии постановки диагноза, методы и средства терапии при стоматите, фарингите, гипотонии и атонии, тимпании и парезе рубца, закупорке книжки у жвачных животных. 3. Этиология, патогенез, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика гастроэнтеритов, язвенной болезни, гастроэнтералгии, химо- и копростазов, обтурационного, стронгуляционного и тромбозомболического илеуса. Значение болезней органов пищеварения для ветеринарно-санитарной оценки продуктов убоя.	2	Проблемная лекция
	5	Тема: Болезни печени и брюшины 1. Экономический ущерб, распространение, классификация, синдромы. 2. Этиология, критерии постановки диагноза, принципы терапии гепатитов, гепатозов, цирроза печени. 3. Общая ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.	2	Традиционная лекция
	6	Тема: Болезни почек и мочевыводящей системы. Болезни крови 1.Распространение, экономический ущерб, классификация, синдромы. 2. Нефриты. Нефрозы. Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика. Значение выявления патологии почек для ветеринарно-санитарной оценки продуктов убоя. 3. Болезни крови. Анемии. Распространение, экономический ущерб, классификация, синдромы. Влияние болезней крови на качество продуктов животноводства.	2	Лекция-визуализация
	7	Тема: Болезни обмена веществ. Болезни с нарушением белкового, жирового, углеводного обмена. 1. Распространение, экономический ущерб, классификация. 2. Кетоз. Алиментарная дистрофия. Ожирение. Паралитическая миоглобинурия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика. Влияние болезней обмена веществ на продукты животноводства, качество мяса и молока. 3. Болезни эндокринных органов. Сахарный и несахарный диабет, тиреотоксикоз, гипотериоз, эндемический зоб. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика. Влияние болезней на качество животноводческой продукции.	2	Лекция-визуализация
	8	Тема: Болезни обмена веществ. Гипо- и авитаминозы животных. 1.Распространение, экономический ущерб, классификация. 2.Этиология, особенности течения гиповитаминозе в А, Д, Е, К, С и группы В. Критерии постановки диагноза и фармакотерапия при заболеваниях.	2	Традиционная лекция

		3. Макро- и микроэлементозы животных. Распространение, экономический ущерб, синдромы. 4. Гипокобальтоз, гипокупроз, гипомангнемия, беломышечная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, течение и прогноз. Влияние болезней на качество животноводческой продукции.		
	9	Тема: Поражения нервной системы. Кормовые отравления 1. Распространение, экономический ущерб, классификация. Понятие об общих и очаговых черепно-мозговых симптомах. 2. Болезни головного мозга: гиперемия и анемия головного мозга. Болезни спинного мозга: менингомиелит. Стрессы. Их влияние на функциональное состояние убойных животных и качество мясной продукции. Функциональные болезни: эпилепсия. Этиология, патогенез, симптомы, течение и прогноз, лечение и профилактика. 3. Кормовые отравления. Распространение, экономический ущерб. Отравление поваренной солью и кормами технической переработки растений: хлопчатниковым шротом, кукурузой, картофельной бардой, свекловичным жомом. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение и прогноз. Оказание помощи при отравлениях. Оценка качества животноводческой продукции. 4. Кормовые отравления. Отравления ядовитыми растениями: беленой, чемерицей, лютиками, люпином, рапсом, хвощами. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика. Влияние болезней на качество животноводческой продукции.	2	Традиционная лекция
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения	8
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия				
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема практического занятия: Общая профилактика при внутренних болезнях животных. 1) Научные основы общей и частной профилактики. Диспансеризация. 2) Методика проведения диспансеризации.	2	Решение ситуационных задач	ОСП
	2	Тема практического занятия: Общая терапия при внутренних болезнях животных. 1) Научные основы общей терапии. 2) Принципы, средства и методы терапии	2	Семинар-беседа	ОСП
2	3	Тема практического занятия: Болезни дыхательной системы. 1) Болезни верхних дыхательных путей (Ринит. Ларингит. Отек гортани). 2) Болезни бронхов (Бронхит) 3) Клиническое исследование животных с заболеваниями верхнего отдела дыхательных путей. Анализ анамнестических данных, результатов исследований. Обоснование диагноза. Методика лечения и профилактика заболеваний.	2	Работа малыми группами	УЗ СРС

4	Тема практического занятия: Болезни легких и плевры. 1) Гиперемия и отек легких. Бронхопневмония. 2) Гнойная пневмония. Ателектатическая пневмония. 3) Крупозная пневмония. Эмфизема легких 4) Плеврит 5) Клиническое исследование животных с заболеваниями легких и плевры. Анализ анамнестических данных, результатов исследований. Обоснование диагноза. Методика лечения и профилактика заболеваний.	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
5	Тема практического занятия: Болезни сердечно-сосудистой системы. 1) Клиническое исследование животных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 2) Лечебные мероприятия при миокардите, миокардозе, сердечной и сосудистой недостаточности. 3) Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.	2	Работа малыми группами	УЗ СРС
6	Тема практического занятия: Болезни пищеварительной системы. Болезни рта, глотки и пищевода. 1) Стоматит, фарингит. 2) Воспаление пищевода. Закупорка пищевода. 3) Гипотония и атония преджелудков. 4) Тимпания рубца. Переполнение рубца. Травматический ретикулит.	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
7	Тема практического занятия: Болезни желудка и кишок. 1) Гастрит. Язвенная болезнь. Гастроэнтерит. Энтероколит 2) Спастические формы колик (Расширение желудка. Энтералгия. Метеоризм кишок). 3) Паралитические формы колик (Химостаз и копростаз) 4) Механические формы колик (Внутренняя закупорка кишок. Ущемление кишок)	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
8	Тема практического занятия: Болезни печени и брюшины 1) Клиническое исследование животных с болезнями печени, желчевыводящих путей и брюшины. 2) Значение специальных методов исследования в клинической практике. 3) Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
9	Тема практического занятия: Болезни мочевой системы. 1) Болезни почек (Нефрит. Пиелонефрит. Нефроз. Нефросклероз. Почечная недостаточность) 2) Болезни мочевыводящих путей (Пиелит. Уроцистит. Спазм мочевого пузыря)	2	Работа малыми группами	УЗ СРС
10	Тема практического занятия: Болезни системы крови. 1) Анемии (Постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая, апластическая) 2) Геморрагические диатезы (Гемофилия. Тромбоцитопения. Кровопятнистая болезнь)	2	Работа малыми группами	УЗ СРС
11	Тема практического занятия: Болезни обмена веществ 1) Кетоз. Алиментарная дистрофия. Ожирение. Паралитическая миоглобинурия. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика и прогноз, лечение и профилактика. 2) Дифференциальная диагностика и Лечебно-профилактические мероприятия кетоза, алиментарной дистрофии, паралитической миоглобинурии. 3) Гиповитаминозы: А, Д (рахит), Е, К, С, группы В. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика. 4. Болезни, обусловленные нарушением минерального	4	Решение ситуационных задач	УЗ СРС

	обмена: алиментарная остеодистрофия, гипомagneмизм (пастбищная тетания), гипокальцеоз, гипокупроз. Недостаток марганца, беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия ягнят. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
12	Тема практического занятия: Болезни нервной системы. 1) Клиническое исследование животных с болезнями головного мозга. Специальные методы исследования. Лечебно – профилактические мероприятия. 2) Клиническое исследование животных с болезнями спинного мозга. Специальные методы исследования. Лечебно – профилактические мероприятия.	2	Семинар-беседа	УЗ СРС
13	Тема практического занятия: Кормовые отравления 1)Отравление химическими веществами (Отравление нитратами и нитритами, синильной кислотой, мочевиной, поваренной солью) 2)Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
14	Тема практического занятия: Кормовые отравления 1)Отравление ядовитыми растениями (с поражением пищеварительной системы, с поражением нервной системы, с фотодинамическим действием) 2)кормовые микотоксикозы (фузариотоксикоз, устилаготоксикоз, клавицепстоксикоз) 3)Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.	2	Работа малыми группами	УЗ СРС
15	Тема практического занятия: Болезни птиц 1) Особенности биологии, кормления и содержания птиц.. 2) Особенности организации лечебно-профилактических мероприятий на птицефабриках. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
16	Тема практического занятия: Болезни плотоядных 1)Особенности биологии, кормления, содержания пушных зверей, клинического исследования больных зверей. 2) Диспансеризация	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
17	Проблемно-ситуационное занятия при патологии органов и систем (семинар).	2	Семинар-беседа	УЗ СРС
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		36 час	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			- очная форма обучения	36 час
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения	
В том числе в формате семинарских занятий:				
- очная форма обучения				
- заочная форма обучения				
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...				
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.4 Лабораторный практикум. программой не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

программой не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации и доклада в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой электронной презентации и доклада:

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
2	Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных	ОПК-1 ОПК-4

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

- Болезни рта, глотки и пищевода (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Тимпания рубца. Переполнение рубца. Травматический ретикулит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Гастрит. Язвенная болезнь (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Болезни желудка и кишок с явлениями колик у лошадей (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Бронхит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Крупозная пневмония (Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Аэрозолотерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят и др. видов животных
- Травматический перикардит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Болезни печени. (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Мочекаменная болезнь (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Анемии (Постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая, апластическая) Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика
- Кормовые микотоксикозы (фузариотоксикоз, устилаготоксикоз, клавицепстоксикоз) (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Кетозы (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Гипокобальтоз, гипокупроз, недостаточность марганца, беломышечная болезнь. (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Гиповитаминозы у пушных зверей и птиц. (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Диспансеризация на свинокомплексах	2	Ответы на вопросы коллоквиума
1	Диспансеризация на птицефабриках	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Аутоиммунные болезни	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Аллергические болезни	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Гиповитаминозы жирорастворимых витаминов	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Гиповитаминозы водорастворимых витаминов	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Отравления продуктами технической переработки	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Отравления ядовитыми растениями	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Микотоксикозы	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Болезни желудочно-кишечного тракта у птиц	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Болезни органов дыхания у птиц	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Гепатозы животных	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Нефрозы животных	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Болезни эндокринных органов	2	Ответы на вопросы коллоквиума
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» выставляется обучающемуся, если он изучил тему и ответил на вопросы текущего контроля (коллоквиума по разделу)
 – «не зачтено» получает обучающийся, если он не ответил на вопросы текущего контроля (коллоквиума по разделу).

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические занятия	Изучение рекомендуемой литературы и подготовка к тестированию с учётом пройденных тем	Список рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям	1. Прочитать 2. Изучить 3. Законспектировать 4. Ответить на вопросы занятия	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не подготовился.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Входной тест	Фронтальный	Диагностика уровня исходной готовности к освоению программы дисциплины	2
Текущий собеседование, тестирование	Фронтальный	Уровень освоения материала	2
Итоговый тест	Фронтальный	Уровень освоения материала	2

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Смешанная
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП

Б1.0.17 Внутреннее управление Салони

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры *дисциплины Внутреннее управление Салони, фармакологии, хирургии и акушерства*

протокол № 3 от 06.05.2019
Зав. кафедрой, *д-р ветеринар наук*
профессор



Т.Д. Бойко
ФИО

б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

протокол № 9 от 06.05.2019
Председатель МКН – 36.03.01



И.В. Любченко
ФИО

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор БУ ОО «Омская областная
ветеринарная лаборатория»
канд. ветеринар наук



И.Н. Каликин

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.17 Внутренние незаразные болезни	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Внутренние болезни животных: учебник / под ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Яшина. - СПб. : Лань, 2014. – 720 с.	НСХБ
Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией : учебное пособие / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, И. И. Калюжный [и др.] ; под общей редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-4058-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	http://e.lanbook.com
Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням : учебное пособие / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, Н. А. Кочуева [и др.] ; под общей редакцией А. В. Яшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-1957-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	http://e.lanbook.com
Внутренние болезни животных : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-5289-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	http://e.lanbook.com
Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. А. А. Стекольников. - СПб. : Лань, 2007. – 288 с.	http://e.lanbook.com
Крупный рогатый скот. Содержание. Кормление. Болезни. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Ф. Кузнецова. - СПб. : Лань, 2007. - 624 с.	http://e.lanbook.com
Конопельцев И. Г. Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии : учеб.-практ. пособие [Электронный ресурс] / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. - СПб.: Лань, 2013. - 192 с.	http://e.lanbook.com
Балакирев Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. - СПб. : Лань, 2013. – 272 с.	http://e.lanbook.com

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Внутренние незаразные болезни**

**1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа,
сформированные на основании прямых договоров с правообладателями
(электронные библиотечные системы - ЭБС),
информационные справочные системы**

Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Локальная сеть университета
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
И.Н. Мягков, В.П.Дорофеева	Методические указания по болезням органов дыхания	НСХБ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Парты со скамейками, стул полумягкий, стол письменный, трибуна малая, ноутбук Packard bell , стол однотумбовый, доска классная , лабораторный инструментарий.
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска , 1 шт., ученические столы , 56 шт., стол , 1 шт, стол преп , 2 шт., стул , 99 шт., стул ,9 шт, стул , 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, жалюзи
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; рабочие места обучающихся, ПК с доступом в интернет, переносное мультимедийное оборудование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая реферат, зачет и экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции беседы

Занятия семинарского типа проводятся в виде: Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения которых студент готовит доклад в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме зачета, а после завершения курса – в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях с презентацией;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Учебная дискуссия – содержит обращение студентов друг с другом и преподавателем для углубленного и разностороннего обсуждения проблем.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены *занятия практического типа*, которые могут проводиться в следующих формах:

Аудиторные практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно оперировать ею;
- овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

Аудиторные практические занятия - наиболее распространенный вид. Проводится в форме самостоятельной работы студентов по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3. оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: -
 - приготовить электронную презентацию;
 - выступить с презентацией;
 - предоставить отчётный материал преподавателю.

- «– «зачтено» выставляется обучающемуся, если он изучил тему и ответил на вопросы текущего контроля (коллоквиума по разделу)

– «не зачтено» получает обучающийся, если он не ответил на вопросы текущего контроля (коллоквиума по разделу).

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не подготовился.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, презентаций

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы акушерства, гинекологии и биотехники репродукции животных. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение 5 семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма итоговой аттестации в конце 5 семестра - **экзамен** в устно-письменной форме.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

- 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.

- студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

- студент не имеет задолженности по промежуточной аттестации

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – устная-письменная
3. Время подготовки – 60 мин

Примерные темы занятий:

1. В АО «Победа» Кормиловского района, Омской области, на первом отделении имеется около 450 коров чёрно-пёстной породы, средняя масса 400 кг, удой 15 кг в сутки. Животные содержатся в типовом коровнике на привязи, подстилка меняется не- регулярно, в помещении оборудована приточно – вытяжная вентиляция, отмечается сырость, сквозняки, воздухообмен не выдерживается. Суточный кормовой рацион коров (сухостойных и лактирующих): 6 кг сена, 15 кг силоса кукурузного, содержащего 6% масляной кислоты, 6 кг концентратов, 5 кг соломы пшеничной.

Содержание каротина в силосе составляет 5мг/кг. Минеральная подкормка дается в виде соли – лизунца в количестве 15 г в сутки, при потребности 80г. Активным моционом животные не пользуются. Упитанность коров была хорошая. Затем у животных понизился аппетит, сменился на вялый, извращённый, появилась лизуха, временами понос, молочная продуктивность снизилась до 6кг. Запуск и перевод коров в родильное отделение осуществляется несвоевременно. Иммунизация сухостойных коров против инфекций болезней проводится своевременно. При анализе рациона коров установлено: переваримого протеина требуется 840 г, получают 1064 г, натрия требуется 65 г, получают 67,5 г, фосфора требуется 45 г, получают 25 г, каротина требуется 350 мг, получают 150 мг. Исследование сыворотки крови сухостойных коров: резервная щёлочность варьировала от 240 до 320 мг% (N 460-580 мг%), общий белок от 7,11 до 8,80 г% (N 7,2-8,6 г%), кальция от 7,5 до 9,2 мг % (N

10,0-12,5 мг%), фосфора 4,0 до 7,7 мг % (N 4,5-6,0 мг %), натрия 240 до 325 мг % (N 320,0-340,0 мг%), калия от 23,5 до 27,5 мг% (N 16,0-19,0 мг%), железа от 50 до 90 мкг% (N 100,0-160,0 мкг%). Обнаружены кетоновые тела в моче, крови и молоке. С декабря отёл увеличился. Признаки заболевания появились у коров за 2 недели до отёла, отмечена потеря аппетита, отказ от корма, животные чаще лежат, скрежещут зубами, голова запрокинута на спину, пульс учащённый до 80-90 ударов в минуту, хромота, рефлексы понижены, дыхание учащено, отмечается также размягчение хвостовых позвонков, «рёберные чётки», шаткость зубов. Имелись случаи заболевания и гибели телят, в первые дни жизни, с признаками нарушения обмена веществ, расстройством пищеварения, нервных явлений, кахексии. Лечение проводилось следующее: внутримышечно - тривитамин по 5 – 7 мл один раз в неделю, подкожно - 10% раствор кофеина натрия бензоата по 10 мл, 1 раз в день, внутримышечно - 10% раствор кальция глюконата по 5 мл, но лечение не давало желаемого терапевтического эффекта. За январь – февраль заболело 90 голов.

Задание:

1. Поставить и обосновать диагноз на основании анамнестических данных, результатов клинических и лабораторных исследований;
2. Назначить лечебно-профилактические мероприятия согласно поставленному диагнозу.

2. При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 5 голов зверей. Исчезает аппетит. После приема пищи или воды появляется рвота, рвотные массы состоят из частиц корма, смешанных со слюной и желудочной слизью, иногда с желчью и кровью. Из рта исходит неприятный кислый запах. На спинке языка появляется беловатый или сероватый налет. При пальпации живота и области расположения желудка устанавливают напряжение брюшной стенки, болезненность. Дефекация частая, каловые массы жидкие.

Задание:

1. Описать причины возникновения заболевания.
2. Перечислить другие причины, вызывающие это заболевание.
3. Назначить лечение.
4. Разработать меры профилактики.

3. При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 7 голов зверей. Перистальтика кишечника болезни усилен, дефекация частая, кал жидкий с большим количеством слизи и неперевааренными частицами корма, имеется стеаторея (жир в фекалиях). При пальпации стенка живота напряжена, болезненная. Животные при этом проявляют беспокойство, агрессивность.

Обезвоживание животного. Глаза западают. Кожа слабо эластична, волос становится тусклым, сухим. Лапы, уши, нос и кончик хвоста - холодные.

Задание:

1. Описать причины возникновения заболевания.
2. Перечислить другие причины, вызывающие это заболевание.
3. Назначить лечение.
4. Разработать меры профилактики

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары.

Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся.

Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе.

Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобен для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам.

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам

Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить обучающихся рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в классе 28 человек, а Вы хотите разбить его на группы примерно по 5 человек, то Вы можете создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую группу, вторые - вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья обучающихся, сидящих за нечетной партой. Можно, до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся сразу образовали нужные Вам группы.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);

Регистратор (записывает результаты работы);

Докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);

Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);

Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

Наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставять оценки или баллы каждому участнику группы);

• Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поменять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайте внимание на следующие ее аспекты:

Убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте те, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

- Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий с использованием метода
«работа в малых группах»

При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории).

Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы.

Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание.

Выработайте (или напомним) правила работы в группах, например:

Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.

Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование плакатов, таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.17 «Внутренние незаразные болезни»

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и
продуктов животного и растительного происхождения»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства
Разработчики, канд.ветер.наук, доцент	И.Н. Мягков

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 _{ОПК-1} способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	иметь знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	определять биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	способностью применять на практике знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных
		ИД-2 _{ОПК-1} способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	иметь знания по общеклиническим показателям органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	определять общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	способностью применять на практике знания по общеклиническим показателям органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных
ОПК-4	способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-4} знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	иметь знания об развитии патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	уметь объяснить закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	способностью применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии
		ИД-2 _{ОПК-4} владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-	иметь знания инструментального контроля синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при	уметь инструментально определять синдромы болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях;	владеть навыками инструментального контроля синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и

		инструментальной базы	патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	терапии болезней животных незаразной этиологии
--	--	-----------------------	---	--	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Электронная презентация	2.1		Взаимное обсуждение			
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для само-подготовки		собеседование		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтр оля		Тематический семинар		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для само-подготовки		Тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения бакалавром положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины бакалавра	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине бакалавр успешно отчитался перед

выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень с форсированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы магистранта в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения бакалавром программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оенки	

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания электронной презентации
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	имеет знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	не имеет базовых знаний по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	поверхностно знает биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	свободно ориентируется в биологическом статусе больных продуктивных и промысловых животных	в совершенстве знает биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; презентации, коллоквиум
		Наличие умений	умеет определять биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	не умеет определять биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	поверхностно умеет определять биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	свободно умеет определять биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	в совершенстве умеет определять биологический статус больных продуктивных и промысловых животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	способен применять знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	не способен применять на знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	способен применять на практике основные знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	свободно владеет основными знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	в совершенстве владеет способностью применять на практике знания по биологическому статусу больных продуктивных и промысловых животных	
	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	имеет знания по общеклиническим показателям органов и систем организма больных продуктивных и	не имеет базовых знаний по общеклиническим показателям органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	имеет поверхностные знания по общеклиническим показателям органов и систем организма больных продуктивных и	свободно ориентируется в общеклинических показателях органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	в совершенстве знает общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; презентации,

			промысловых животных		промысловых животных			коллоквиум
		Наличие умений	умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	не умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	поверхностно умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	свободно умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	в совершенстве умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма больных продуктивных и промысловых животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	способен применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных внутренних незаразных болезней ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	не способен применять на практике знания закономерности развития патогенетической реакции у больных внутренних незаразных болезней ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	способен применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных внутренних незаразных болезней ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	свободно владеет основными знаниями закономерностей развития патогенетической реакции у больных внутренних незаразных болезней ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	в совершенстве владеет знаниями закономерности развития патогенетической реакции у больных внутренних незаразных болезней ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4}	Полнота знаний	имеет знания о развитии патогенетической реакции у больных внутренних незаразных болезней ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	не имеет базовых знаний о развитии патогенетической реакции у больных внутренних незаразных болезней ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	имеет поверхностные знания о развитии патогенетической реакции у больных внутренних незаразных болезней ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	свободно ориентируется в развитии патогенетической реакции у больных внутренних незаразных болезней ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	в совершенстве знает развитие патогенетической реакции у больных внутренних незаразных болезней ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; презентации, коллоквиум
		Наличие умений	умеет объяснить закономерности	не умеет объяснить закономерности развития	поверхностно умеет объяснить	свободно умеет объяснить	в совершенстве умеет объяснить	

	ИД-2 _{ОПК-4}		развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	способен применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	не способен применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	не в полной мере способен применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	способен применять на практике основные знания о закономерностях развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	способен в совершенстве применять на практике закономерности развития патогенетической реакции у больных животных при внутренних незаразных болезнях ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при болезнях незаразной этиологии	
		Полнота знаний	имеет знания об инструментальном контроле синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	не имеет базовых знаний об инструментальном контроле синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	имеет поверхностные знания об инструментальном контроле синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	свободно ориентируется в основных инструментальном контроле синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	в совершенстве знает инструментальный контроль синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	

			болезней животных незаразной этиологии					
		Наличие умений	умеет инструментально определять синдромы болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	не умеет инструментально определять синдромы болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	поверхностно умеет инструментально определять синдромы болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	свободно умеет инструментально определять синдромы болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	в совершенстве умеет инструментально определять синдромы болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	способен применять на практике инструментальный контроль синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	не способен применять на практике инструментальный контроль синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	не в полной мере способен применять на практике инструментальный контроль синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	способен применять на практике основные знания о инструментальном контроле синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	способен в совершенстве применять на практике инструментальный контроль синдромов болезней, их этиологии; картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; эффективных средств профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль остаточных знаний по предшествующим дисциплинам

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится по пятибалльной системе.

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

3.1.1.1 Вопросы для входного контроля для определения уровня знаний

1. Коррекция рациона при белковой недостаточности включает в себя:

Микровит А, тетравит, тривитамин
Кормовой преципитат, кормовой монокальцийфосфат, мясо-костная мука
Бобовое, люцерновое сено, концентраты
Кукурузный силос, корнеклубнеплоды, патока
Сено кострецовое, луговое, солома

2. Коррекция рациона у животных при углеводной недостаточности.

Бобовое, люцерновое сено, комбикорма
Кукурузный силос, корнеклубнеплоды, патока
Кормовой преципитат, кормовой монокальцийфосфат, мясо-костная мука
Сено кострецовое, луговое, солома
Сено кострецовое, луговое, уменьшение концентратов, отмена жома, барды, силоса или раскисление его аммиачной водой, дрожжеванные корма и корнеклубнеплоды
Силос, соль лизунец, патока

3. Коррекция рациона у животных при минеральной недостаточности:

Бобовое, люцерновое сено, комбикорма
Кукурузный силос, корнеклубнеплоды, патока
Кормовой преципитат, кормовой монокальцийфосфат, мясо-костная мука
Сено кострецовое, луговое, солома
Сено кострецовое, луговое, уменьшение концентратов, отмена жома, барды, силоса или раскисление его аммиачной водой, дрожжеванные корма и корнеклубнеплоды

4. Коррекция рациона у животных при дефиците клетчатки:

Бобовое, люцерновое сено, комбикорма
Кукурузный силос, корнеклубнеплоды, патока
Кормовой преципитат, кормовой монокальцийфосфат, мясо-костная мука
Сено кострецовое, луговое, солома
Сено кострецовое, луговое, уменьшение концентратов, отмена жома, барды, силоса или раскисление его аммиачной водой, дрожжеванные корма и корнеклубнеплоды

5. Сахаропротеиновое соотношение в рационе должно быть в пределах

1:1,2 (0,8:1)
2-1,5:1

100-120 г на 1 корм.ед
80% молочной и 20 % уксусной кислот
3-5 г сахара на 1 кг массы животного

6. Отношение Са и Р в кормовых рационах:

1:1,2 (0,8:1)

2-1,5:1

100-120 г на 1 корм.ед

80% молочной и 20 % уксусной кислот

3-5 г сахара на 1 кг массы животного

7. В период сухостоя животным необходим на 1 корм.ед-переваримого протеина

1:1,2 (0,8:1)

2-1,5:1

100-120 г на 1 корм.ед

80% молочной и 20 % уксусной кислот

3-5 г сахара на 1 кг массы животного

8. В высококачественном силосе содержится:

1:1,2 (0,8:1)

2-1,5:1

100-120 г на 1 корм.ед

80% молочной и 20 % уксусной кислот

3-5 г сахара на 1 кг массы животного

9. Для лучшего усвоения питательных веществ в рационе лактирующих коров должно быть:

1:1,2 (0,8:1)

2-1,5:1

100-120 г на 1 корм.ед

80% молочной и 20 % уксусной кислот

3-5 г сахара на 1 кг массы животного

10. Полная или частичная закупорка сосудов – это... *Впишите в поле ответ*

Ответ: Тромбоз, тромбоз, ТРОМБОЗ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Часть 3.1.2 Средства, применяемые для индивидуализации изучения учебной дисциплины

3.1.2.1 Перечень примерных тем электронных презентаций

- Болезни рта, глотки и пищевода (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Тимпания рубца. Переполнение рубца. Травматический ретикулит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Гастрит. Язвенная болезнь (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Болезни желудка и кишок с явлениями колик у лошадей (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Бронхит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Крупозная пневмония (Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Аэрозолотерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят и др. видов животных
- Травматический перикардит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Болезни печени. (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Мочекаменная болезнь (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Анемии (Постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая, апластическая) Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика
- Кормовые микотоксикозы (фузариотоксикоз, устилаготоксикоз, клавицепстоксикоз) (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)

- Кетозы (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Гипокобальтоз, гипокупроз, недостаточность марганца, беломышечная болезнь. (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Гиповитаминозы у пушных зверей и птиц. (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Часть 3.1.3 Средства для текущего контроля

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Диспансеризация на свинокомплексах	2	Ответы на вопросы коллоквиума
1	Диспансеризация на птицефабриках	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Аутоиммунные болезни	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Аллергические болезни	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Гиповитаминозы жирорастворимых витаминов	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Гиповитаминозы водорастворимых витаминов	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Отравления продуктами технической переработки	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Отравления ядовитыми растениями	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Микотоксикозы	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Болезни желудочно-кишечного тракта у птиц	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Болезни органов дыхания у птиц	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Гепатозы животных	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Нефрозы животных	2	Ответы на вопросы коллоквиума
2	Болезни эндокринных органов	2	Ответы на вопросы коллоквиума

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он изучил тему и ответил на вопросы текущего контроля (коллоквиума по разделу)
- «не зачтено» получает обучающийся, если он не ответил на вопросы текущего контроля (коллоквиума по разделу).

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема 1. « Основы общей неспецифической профилактики, организация плановых профилактических мероприятий»

1. Определение диспансеризации животных. Цель и задачи, сроки ее проведения, методика?
2. Правила отбора групп животных?
3. Показатели клинического исследования коров при диспансеризации?
4. Роль и задачи ветеринарных специалистов в профилактике заболеваний и повышении продуктивности?
5. Понятия и принципы терапии?
6. Классификация методов терапии и их характеристика?
7. Понятие о этиотропной терапии и ее средствах?
8. Понятие о патогенетической терапии и ее средствах?

Тема 2 «Болезни дыхательной системы»

1. Понятие о гнойно-катаральном рините?
2. Понятие о гнойно-катаральном фронтите?
3. Понятие о катаральном ларинготрахеите?
4. Понятие о катаральном бронхите?
5. Понятие о заболеваниях легких?
6. Понятие о патологии плевры?

Тема 3 «Болезни сердечно-сосудистой системы»

1. Понятие об остром миокардите?
2. Понятие о миокардозе?
3. Понятие о травматический перикардите?
4. Понятие об эндокардите?
5. Понятие о пороках сердца?

Тема 4 «Болезни органов пищеварения»

1. Заболевания верхнего отдела органов пищеварения (стоматит, фарингит, закупорка пищевода)?
2. Болезни преджелудков жвачных животных.
3. Болезни желудка?
4. Болезни кишечника с синдромом колики?

Тема 5 «Болезни печени и брюшины»

1. Понятия о заболеваниях печени?
2. Понятия о заболеваниях желчного пузыря и желчных протоков?
3. Понятия о заболеваниях брюшины?

Тема 6 «Болезни мочевой системы»

1. Понятия о заболеваниях почек?
2. Понятия о заболеваниях мочевого пузыря?
3. Понятия о заболеваниях уретры?

Тема 7 «Болезни крови»

1. Понятия об анемиях животных?
2. Понятия об геморрагических диатезах?
3. Понятия об иммунодефицитах?

Тема 8 «Болезни нервной системы»

1. Понятия о болезнях головного мозга?
2. Понятия о болезнях спинного мозга?
3. Понятия о функциональных болезнях нервной системы?
4. Понятия о стрессах?

Тема 9 «Болезни обмена веществ»

1. Понятия о заболеваниях связанные с нарушением белкового, углеводного и жирового обмена?
2. Понятия о заболеваниях обусловленные нарушением витаминного обмена?
3. Понятия о заболеваниях протекающие с нарушением минерального обмена?
4. Понятия о заболеваниях связанные с недостатком или избытком микроэлементов?

Тема 10 «Отравления сельскохозяйственных животных»

1. Понятия об отравлениях продуктами технической переработки растений?
2. Понятия о кормовых микотоксикозах?
3. Понятия об отравлениях ядовитыми растениями с поражением пищеварительной системы?
4. Понятия об отравлениях ядовитыми растениями с поражением нервной системы?
5. Понятия об отравлениях ядовитыми растениями, обладающими фотодинамическими свойствами?

Тема 11 «Болезни птиц»

1. Понятия о болезнях органов дыхания?
2. Понятия о болезнях органов пищеварения?
3. Понятия о болезнях связанные с нарушением обмена веществ?

Тема 12 «Болезни пушных зверей»

1. Понятия о болезнях органов дыхания?
2. Понятия о болезнях органов пищеварения?
3. Понятия о болезнях мочевой системы?
4. Понятия о болезнях связанные с нарушением обмена веществ?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не подготовился.

Часть 3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Раздел 1 /Тема 1. Диспансеризация

1. Диспансеризация в отличие от повседневной работы врача включает в себя:
Плановость
Необходимость
Массовость
Указание главного ветеринарного врача хозяйства
Сезонность
2. Молоко при диспансеризации исследуют на... *Выберите не менее двух вариантов ответа:*
Остеодистрофию
Мастит
Эндометрит
Кетоз
Сахарный диабет
3. Профилактика внутренних незаразных болезней животных, выращиваемых на промышленной основе бывает. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Индивидуальная
Общая
Групповая
Частная
Видовая

4. Сроки проведения основной диспансеризации:

1 раз в квартал
1 раз в 5 лет
1-2 раза в год
Ежемесячно
Ежеквартально

5. Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» подразделяется на... *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Частная патология, терапия и профилактика внутренних болезней животных
Физиотерапия и физиопрофилактика
Болезни плотоядных
Общая профилактика и терапия при внутренних болезнях животных
Кормовые отравления

6. Процент животных подвергаемых диспансеризации составляет:

20%-25%
10%-15%
50%
20%-30%
5%

7. Исследование мочи при диспансеризации, включает в себя определение:

Белка, сахара, кетоновых тел
Белка, сахара, эритроцитов
Белка, эритроцитов, гемоглобина
Белка, сахара, простейших
Кислот, щелочей, кетоновых тел

8. Количество этапов диспансеризации:

2
1
3
4
5

9. Количество групп животных после проведения диагностического этапа:

2
3
4
5
6

10. Диспансеризации на племенной ферме подвергается:

Производители
Все поголовье
Маточное поголовье
Молодняк
Молодняк и производители

Тема 2. Принципы, методы и средства общей терапии

11. Принцип терапии, включающий в себя только ветеринарную практику:

Профилактический
Физиологический
Комплексный
активной терапии

экономической целесообразности

12. Основные методы ветеринарной терапии. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Заместительная
Симптоматическая
Этиотропная
Регулирующая нервно-трофические функции
Патогенетическая

13. Принцип терапии, предусматривающий возможно раннее оказание лечебной помощи, когда клинические симптомы еще не проявились или только начали проявляться:

Профилактический
Физиологический
Комплексный
активной терапии
экономической целесообразности

14. Методы неспецифической стимулирующей терапии. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Переливание крови
Протеинотерапия
Гормонотерапия
Гемотерапия
Терапия минеральными веществами

15. Принцип терапии, предусматривающий использование средств в комплексе

Профилактический
Физиологический
Комплексный
Активной терапии
Экономической целесообразности

16. Метод терапии, состоящий из внутримышечного введения цельной крови:

Переливание крови
Протеинотерапия
Гормонотерапия
Гемотерапия
Терапия минеральными веществами

17. Метод терапии, состоящий из применения растительных препаратов:

Переливание крови
Протеинотерапия
Гормонотерапия
Фитотерапия
Терапия минеральными веществами

18. Метод терапии, состоящий из применения кормов с лечебной целью:

Диетотерапия
Протеинотерапия
Гормонотерапия
Фитотерапия
Терапия минеральными веществами

19. Диетотерапия включает в себя:

Режим полного голодания, полуголодный и щадящий режимы
Режим полного голодания и щадящий
Полуголодный и щадящий режимы
Режим полного голодания, избирательный и щадящий режимы
Избирательный и щадящий режимы

20. Лечебные корма для лошадей включают в себя:

Кормовые смеси из комбикормов, корнеклубнеплоды
Сено, травяная мука, корнеклубнеплоды

Фарши, молоко, каши
Пророщенный овес, отруби
Молозиво здоровых коров

Раздел 2/ Тема 1 Болезни органов дыхания. Болезни верхнего отдела дыхательных путей

21. Характерные симптомы ринита:

Влажный кашель
Одностороннее носовое слизистое истечение
Хрипы в легких
Сопящее дыхание
Жесткое везикулярное дыхание

22. Характер кашля при катаральном ларингите. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Параксизмальный кашель
Влажный, редкий
Сухой и резкий
Частый, влажный
Глухой и влажный

23. Характерные симптомы для ларингита:

Двустороннее серозное носовое течение
Сухие хрипы в легких
Дугообразная линия притупления в легких
Кашель сухой и резкий
Очаги притупления в легких

24. Характер носового истечения при рините. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Пенистое
Геморрагическое
Серозное
Кровянисто-пенистое
Слизисто-катаральное

25. Характерные симптомы трахеита:

Горизонтальная линия притупления в легких
Отсутствие реакции при пальпации трахеи
Очаги притупления в легких
Одностороннее слизистое носовое истечение
Сухой, болезненный кашель

26. Характер звука при аускультации грудной клетки у животного с острым бронхитом. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Амфорическое дыхание
Шумы плеска
Жесткое везикулярное дыхание
Шум трения плевры
Сухие хрипы

27. Характерный симптом бронхита:

Экспираторная одышка
При перкуссии легких коробочный звук
Дугообразная линия притупления в легких
Очаги притупления в легких
Сухие хрипы в легких

28. Этиология отека гортани. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Недостаточность в организме витамина А
Отек легких
Аспирация кормовых масс
Сердечно-сосудистая недостаточность, болезни печени, почек
Интоксикация, ларингит, фарингит

29. Характерные симптомы отека гортани:
Постоянный тип лихорадки, красно-бурое носовое истечение
Смешанная одышка, хрипы в легких
Инспираторная одышка, хрипы, свист, кашель
Экспираторная одышка, абдоминальный тип дыхания
Сухой кашель, хрипы в легких

30. Бронхит необходимо дифференцировать. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*
Гайморит
Плеврит
Ринит, ларингит
Эмфизема легких
Пневмония

Тема 2.Болезни органов дыхания. Болезни легких и плевры

31. Характер истечений из носовых отверстий при отеке легких:
Серозное истечение
Гнойное истечение
Геморрагическое истечение
Пенистое истечение
Отсутствует

32. Характерные симптомы экссудативного плеврита. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*
Амфорическое дыхание
При перкуссии очажки притупления
Частый, влажный кашель
Экстракардиальный шум трения
Горизонтальная линия притупления

33. Результаты перкуссии крупозной пневмонии в стадии гепатизации:
Очажковое притупление
Горизонтальная линия
Тимпанический звук
Изменений нет
Дугообразная линия
Коробочный звук

34. Характерные клинические симптомы катаральной пневмонии. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*
При аускультации легких амфорическое дыхание
При перкуссии легких звук треснувшего горшка
При аускультации сухие и влажные хрипы в легких
Отсутствие дыхательных шумов
Очажки притупления при перкуссии

35. Результаты перкуссии при экссудативном плеврите:
Тимпанический звук
Звук треснувшего горшка
Очагового притупления
Очажковое притупление
Притупление по горизонтальной линии

36. Характерные симптомы эмфиземы легких. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*
Постоянный тип лихорадки
Амфорическое дыхание
Выдыхательная одышка, запальный желоб
Выделение из носовых отверстий красноватой пены
При перкуссии коробочный звук и смещение задней границы легких

37. Характерные симптомы крупозной пневмонии. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Очажки притупления при перкуссии
Постоянный тип лихорадки
Двухстороннее истечение из носа бурого фибринозного экссудата
Запальный желоб
Звук треснувшего горшка

38. Результаты перкуссии эмфиземы легких:

Притупление по горизонтальной линии
Притупление по дугообразной линии
Звук треснувшего горшка
Изменений нет
Коробочный звук

39. Характерные симптомы сухого плеврита. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Очажки притупления при перкуссии
Влажный кашель
Болезненность при пальпации межреберных промежутков
Гнойные истечения из носовых отверстий
Шум трения плевры

Тема 3. Болезни сердца

40. Симптомами 1 стадии хронической сердечной недостаточности являются:

Одышка, тахикардия, утомляемость только при физической нагрузке
Одышка, тахикардия, утомляемость в покое
Асцит, увеличение печени, положительный венный пульс
Приступы удушья, цианоз, отек легких
Отеки в подкожной клетчатке области подгрудка, живота, конечностей

41. Заболевания сердца, для которых характерен болевой синдром. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Травматический перикардит
Гидроперикард
Острый миокардит
Миокардиодистрофия
Хроническое расширение сердца

42. Синдромы сердечной недостаточности. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Застойные лёгкие
Одышка
Возбуждение
Расширение зрачков
«Липкий» пот

43. Синдромы сосудистой недостаточности. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Расширение зрачков
Застойные почки
Коллапс
Отёки
Застойные почки

44. Эндокардиты классифицируются:

Бородавчатый и сосудистый
Язвенный и артериальный
Артериальный и венозный
Язвенный и бородавчатый
Бородавчатый и венозный

45. Количество простых пороков сердца:

2
6
4
8

10

46. Количество стадий хронической сердечной недостаточности:

- 3
- 2
- 4
- 5
- 1

47. Перикардиты классифицируются:

- Артериальный и венозный
- Язвенный и бородавчатый
- Сухой и выпотной
- Пристеночный и клапанный
- Катаральный и оссифицирующий

48. Прогноз травматического перикардита у крупного рогатого скота:

- Благоприятный
- Выздоровление
- Осторожный
- Неблагоприятный
- Отличный

49. Миокардит дифференцируют:

- Эндокардит, перикардит
- Эндокардит, пороки сердца
- Перикардит, пороки сердца
- Миокардоз, миокардит
- Пороки сердца, миокардоз

50. Сердечные гликозиды:

- Кордиамин, кофеин
- Глюкоза, рибоксин
- Строфантин, коргликон
- Панангин, милдронат
- Сульфокамфокаин

51. Форма острой сосудистой недостаточности:

- Коллапс
- Ацидоз
- Алкалоз
- Эпилепсия
- Тромбоз

52. Болезни сосудов, часто регистрируемые у животных:

- Варикозное расширение вен, эмболия
- Эмболия, тромбоз
- Тромбоз, атеросклероз
- Атеросклероз, варикозное расширение вен
- Эмболия, тромбофлебит

Тема 4. Болезни органов пищеварения

53. Заболевание, при котором проводят руменоцентез:

- Завал книжки
- Гипотония рубца
- Травматический ретикулит
- Острая тимпания рубца
- Паракератоз рубца

54. Специфические признаки газовой тимпании. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

- Отсутствие шумов в книжке
- Выпячивание области левой голодной ямки

При перкуссии коробочный звук с металлическим оттенком
Метеоризм кишечника
При пальпации – крепитация

55. Магнитный зонд используют для лечения:

Закупорки пищевода
Завала книжки
Тимпаний рубца
Травматического ретикулита
Воспаления сычуга

56. Лекарственные препараты, используемые в лечении стоматита. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Раствор фурацилина 1:5000
20%-й раствор корней валерианы
Раствор Люголя
Камфорное масло
Террамицин спрей

57. Метод, с помощью которого извлекают газы из рубца:

Внутривенное введение
Руминоцентез
Цистоцентез
Внутрибрюшинное введение
Торакоцентез

58. Причина развития закупорки пищевода у жвачных:

Кости
Комбикорм
Корнеклубнеплоды
Безоары
Силос

59. Причина развития острой тимпании:

Легкобродящие корма
Холодная вода
Отсутствие моциона
Стресс
Кетогенные корма

60. Причина развития травматического ретикулита:

Кости
Комбикорм
Корнеклубнеплоды
Металлические предметы
Силос

61. Характерный клинический признак стоматита:

Нарушение жевания
Повышение температуры тела
Желтуха
Анемия
Колики

62. Тимпания у жвачных может быть:

Газовая и пенистая
Травматическая и нетравматическая
Пассивная и активная
Артериальная и венозная
Органическая и функциональная

63. Болезнь, при которой pH рубцового содержимого смещается в кислую сторону:

Алкалоз

Ацидоз
Атония
Абomasит
Асцит

64. Руминаторное средство, применяемое для лечения гипотонии рубца:

Глюкоза
Рибоксин
Амоксициллин
Настойка белой чемерицы
Настойка корня валерианы

Тема 5. Болезни органов пищеварения. Болезни желудка и кишечника. Болезни желудочно-кишечного тракта с явлениями колик

65. Причины энтералгии:

Длительное кормление грубыми кормами
Несоблюдение режима кормления
Глистная инвазия
Поение холодной водой
Обильное кормление бобовыми кормами

66. Болезни, сопровождаемые спастическими коликами. *Выберите не менее двух вариантов ответов:*

Расширение желудка
Инвагинация кишечника
Странгуляция петель кишечника
Энтералгия
Копростаз

67. Паралитические формы колик характерны. *Выберите не менее двух вариантов ответов:*

Острого расширения желудка
Энтералгии
Химо- и копростаза
Засорения желудка и кишок песком
Странгуляционного и тромбозмолического илеуса

68. Специфические симптомы острого расширения желудка у лошадей. *Выберите не менее двух вариантов ответов:*

колика
лихорадка
диарея
увеличение объема живота
поза «сидячей собаки»

69. Количество форм расстройства секреции в желудке:

2
3
4
5
6

70. Гиперацидная форма гастрита характеризуется:

Повышением кислотности
Понижением кислотности
Незначительным уровнем кислотности
Отсутствием кислотности
Нормальным уровнем кислотности

71. Язвенная болезнь желудка характерна для:

Лошадей
Свиней
Коров

Овец
Быков

72. Воспаление желудка и тонкого кишечника – это...

Гастрит
Энтерит
Энтероколит
Гастроэнтерит
Гастроэнтероколит

73. Объем желудка у лошади составляет... литров:

5-9
10-15
18-25
25-50
50-100

74. Непроходимость кишок – это...

Метеоризм
Энтералгия
Энтерит
Энтероколит
Илеус

75. Колика (colica) – это...

Спазм
Боль
Отечность
Расширение
Сужение

76. Классификацию колик предложил:

Синев
Головизнин
Филатов
Тушнов
Коровин

77. Застой содержимого в толстом отделе кишечника – это...

Химостаз
Энтералгия
Копростаз
Инвагинация
Энтерит

Тема 6. Болезни органов пищеварения. Болезни печени, желчевыводящих путей и брюшины

78. Причины первичного жирового гепатоза:

Вирусы, бактерии
Пестициды
Микотоксины
Недоброкачественные корма
Патогенные простейшие

79. Симптомы характерные для холецистита. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Гепатомегалия
Лейкопения, пониженная СОЭ
Нейтрофильный лейкоцитоз, увеличение СОЭ
Извращение аппетита
Резкая болезненность печени при пальпации и перкуссии

80. Характерный симптом холемии:

Повышение кровяного давления

Атаксия
Тахикардия
Кожный зуд
Увеличение объема живота

81. Характерные симптомы холангита. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Извращение аппетита
Резкая болезненность печени при пальпации и перкуссии
Спленомегалия
Нейтрофильный лейкоцитоз, увеличение СОЭ
Лейкопения, уменьшение СОЭ

82. Характерный симптом асцита:

Повышение температуры тела
Болезненность при пальпации брюшной стенки
При пункции брюшной стенки – трансудат
При пункции брюшной полости – экссудат
Колика

83. Симптомы острого гепатита. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Повышенная возбудимость
Увеличение объема живота
Иктеричность видимых слизистых оболочек и кожи
Увеличение печени и селезенки
Уменьшение объема печени

84. Характерный признак гепатолиенального синдрома:

Анорексия
Болезненность в области печени и селезенки
Геморрагический диатез
Увеличение печени и селезенки
Кожный зуд

85. Симптомы перитонита у животных. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Повышение температуры тела
Повышение артериального давления
При пункции брюшной полости – экссудат
При перкуссии брюшной полости – горизонтальная линия притупления, смещающаяся при изменении тела животного
Болевая реакция со стороны брюшной стенки отсутствует

86. Основной синдром цирроза печени:

Гепатолиенальный
Печеночная недостаточность
Печеночная колика
Печеночная кома
Портальная гипертензия

87. Характерные симптомы асцита. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Болезненность брюшной стенки
Повышение температуры тела
Увеличение объема живота
Энтеральные явления
При перкуссии брюшной стенки – горизонтальная линия притупления смещающаяся при изменении тела животного

Тема 7. Болезни почек, мочевыводящих путей

88. Увеличение суточного диуреза носит название:

Олигурия
Анурия
Полиурия
Никтурия

Гематурия

89. Протеинурия бывает. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Симптоматическая,
Физиологическая
Первичная
Ложная
Вторичная

90. Болезненное мочеиспускание

Цилиндрурия
Гематурия
Протеинурия
Дизурия
Анурия

91. Основные функции мочевого пузыря. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Резервуарная
Экскреторная
Биохимическая
Эвакуаторная
Эритропоэз

92. Выделение крови с мочой у животных

Олигурия
Анурия
Полиурия
Никтурия
Гематурия

93. Нефриты по происхождению бывают. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Острые
Первичные
Подострые
Вторичные
Хронические

94. Прекращение мочеобразования

Олигурия
Анурия
Цилиндрурия
Гематурия
Никтурия

95. Классификация болезней мочевой системы. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Болезни почек
Болезни почечных лоханок, чашечек
Болезни интерстиции почек и канальцев
Болезни мочевыводящих путей
Почечная недостаточность

96. Выделение с мочой цилиндров у животных

Гематурия
Протеинурия
Цилиндрурия
Дизурия
Анурия

97. Заболевания, при которых отмечают стойкую гипертонию. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Нефрит
Нефроз

Уроцистит
Спазм мочевого пузыря
Нефросклероз

Тема 8. Болезни крови

98. Основная причина алиментарной анемии у животных:

Белковое голодание
Минеральное голодание
Водное голодание
Углеводное голодание
Недостаток жиров

99. К болезням системы крови относят. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Кровотнистая болезнь
Гемолитическая анемия
Паралитическая миоглобинурия
Анемия головного мозга
Рахит

100. Причина постгеморрагической анемии:

Нарушение кроветворения
Разрушение эритроцитов
Кровопотеря
Недостаток витаминов и железа
Избыток витаминов и железа

101. Прогноз при гемофилии у лошадей:

Неблагоприятный
Сомнительный
Осторожный
Благоприятный
Выздоровление

102. Общий синдром геморрагических диатезов:

Отечность
Кровоточивость
Цианотичность
Астеничность
Анемичность

103. Железодефицитная анемия характерна для:

Телят
Поросят
Ягнят
Жеребят
Козлят

104. Объем кровопотери приводящий к шоку:

1/2
1/3
1/4
1/5
1/8

105. Основной симптом гемолитической анемии. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Анемия
Цианоз
Гемоглобинурия
Гематурия
Цилиндрурия

106. Причина гемолитической анемии:

- Нарушение кроветворения
- Разрушение эритроцитов
- Кровопотеря
- Недостаток витаминов и железа
- Избыток витаминов и железа

107. Причина гипо- и апластической анемии:

- Нарушение кроветворения
- Разрушение эритроцитов
- Кровопотеря
- Недостаток витаминов и железа
- Избыток витаминов и железа

108. Схема кроветворения состоит из...классов:

- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

109. Общее количество крови в организме животных ...%:

- 4-6
- 6-8
- 8-10
- 7-11
- 8-10

110. Стимуляторы гемопоэза. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

- Препараты железа
- Глюкоза, натрия хлорид
- Цианокобаламин и фолиевая кислота
- Гепатопротекторы
- Антигистаминные препараты

111. Кровопятнистой болезнью преимущественно болеют:

- Коровы
- Лошади
- Овцы
- Птицы
- Пушные звери

112. Заболевание аллергической природы, проявляющееся симметричными отеками и кровоизлияниями:

- Гемофилия
- Тромбоцитопения
- Гемолитическая анемия
- Кровопятнистая болезнь
- Гипопластическая анемия

Тема 9. Болезни обмена веществ и эндокринных органов

113. Заболевание высокопродуктивных коров, при котором моча и кровь дает положительную реакцию на ацетон:

- Вторичная остеодистрофия
- Алиментарная остеодистрофия
- Перикардит
- Гиповитаминоз А
- Кетоз

114. Эффективные средства лечения кетоза. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

- Глюкоза
- Кофеин-бензоат натрия

Камфорное масло
Натрия сульфат
Кетост

115. Заболевание лошадей, возникающее после длительного отдыха и хорошего кормления, характеризующиеся шаткостью зада, спотыканием и потением:

Острое расширение желудка
Химостаз или копростаз
Энтералгия
Паралитическая миоглобинурия
Энцефаломиелит

116. Нарушение минерального обмена приводит... *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Сахарный диабет
Рахит
Гипергидримия
Остеодистрофия
Плеврит

117. Недостаток витамина Е вызывает:

Кетоз
Беломышечная болезнь
Энзоотическая атаксия
Рахит
Копростаз

118. Продолжительное вскармливание кормов бедным каротином вызывает:

Гиповитаминоз А
Гиповитаминоз В₁
Гиповитаминоз D
Гиповитаминоз С
Гиповитаминоз В₆

119. Причина пастбищной тетании:

Недостаток кальция
Избыток кальция
Недостаток магния
Избыток селена
Нарушение фосфорно-кальциевого обмена

120. Симптом А-гиповитаминоза:

Скользкий сустав
Гемералопия
Судороги
Миоглобинурия
Гемоглобинурия

121. Воспаление поджелудочной железы – это:

Сахарный диабет
Несахарный диабет
Кетоз
Панкреатит
Ожирение

122. Основные клинические признаки сахарного диабета:

Билирубинемия и билирубинурия
Глюкозурия и гипергликемия
Цилиндрурия и гематурия
Гематурия и альбуминурия
Гемоглобинурия и астения

123. Основная причина дефицита витамина D:

Низкая окружающая температура
Отсутствие инсоляции
Отсутствие каротина
Гиподинамия
Высокая влажность

124. Недостаток витамина D вызывает:

Кетоз
Беломышечная болезнь
Энзоотическая атаксия
Рахит
Копростаз

125. Синоним С-гиповитаминоза у животных:

Рахит
Ожирение
Цинга
Гиподинамия
Остидистрофия

126. Эффективное средство при В₁₂-гиповитаминозе:

Тиамин хлорид
Пиридоксин хлорид
Цианкобаламин
Фолиевая кислота
Панангин

Тема 10. Болезни нервной системы

127. К болезням нервной системы относят. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Энцефалит
Эпилепсия
Рахит
Перикардит
Ринит

128. Болезни центральной нервной системы бывают. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Органические
Систематические
Функциональные
Периодические
Кратковременные

129. Анемией головного мозга преимущественно болеют:

Коровы
Лошади
Овцы
Птицы
Пушные звери

130. Гиперемия головного мозга подразделяется на:

Органическая и функциональная
Пассивная и активная
Центральная и периферическая
Периодическая и кратковременная
Лобарная и лобулярная

131. Заболевание, возникающее при воздействии прямых солнечных лучей на кору головного мозга:

Тепловой удар
Солнечный удар
Гипертермия

Гипотермия
Шок

132. Заболевание, возникающее вследствие общего перегрева организма:

Тепловой удар
Солнечный удар
Эпилепсия
Гипотермия
Шок

133. Хроническая болезнь, проявляющаяся периодическими припадками тонико-клонических судорог:

Тепловой удар
Солнечный удар
Эпилепсия
Гипотермия
Шок

134. Количество стадий в развитии стрессов у животных:

2
3
4
5
6

135. К солнечному удару наиболее восприимчивы:

Коровы
Лошади
Овцы
Птицы
Пушные звери

136. Течение солнечного удара у животных:

Хроническое
Острое
Подострое
Молниеносное
Сверхострое

137. Основные симптомы артериальной гиперемии головного мозга:

Угнетение, сонливость
Возбуждение, агрессия
Тонико-клонические судороги
Парезы и параличи
Коматозное состояние

138. Основные симптомы венозной гиперемии головного мозга:

Угнетение, сонливость
Возбуждение, агрессия
Тонико-клонические судороги
Парезы и параличи
Коматозное состояние

139. Препараты, применяемые при сильном возбуждении животного:

Седативные
Сердечные гликозиды
Муколитические
Антибактериальные
Противовирусные

140. Препараты, применяемые для профилактики стрессов у животных. *Выберите не менее двух вариантов ответов:*

Витамины

Седативные
Сердечные гликозиды
Муколитические
Антибактериальные

Тема 11. Кормовые отравления. Отравления ядовитыми растениями

141. Эффективное лечебное средство при отравлении поваренной солью:

Слабительные
Обволакивающие
Сердечные
Соли кальция
Противорвотные

142. Отравления ядовитыми растениями подразделяются на следующие группы. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Поражение пищеварительной системы
С фотодинамическим действием
Действие на мочеполовую систему
Влияние на систему кроветворения
Функциональные

143. Эффективное лечебное средство при отравлении мочевиной:

Формалин
Соли кальция
Метиленовая синь
Кетост
Тимпанол

144. Растения, обладающие фотодинамическими свойствами:

Рожь, пшеница
Гречиха, клевер
Суданка
Люпин
Кукуруза

145. Характерный клинический признак при отравлении гречихой:

Угнетение, сонливость
Дерматиты, язвы
Тонико-клонические судороги
Парезы и параличи
Коматозное состояние

146. Эффективное средство при отравлении нитратами:

Формальдегид
Соли кальция
Метиленовая синь
Кетост
Тимпанол

147. Растения, вызывающие отравления с поражением нервной системы:

Гречиха, клевер
Рапс, паслен
Полынь, чемерица
Куколь, донник
Суданка, люпин

148. Растения, вызывающие отравления с поражением органов пищеварения:

Гречиха, клевер
Рапс, паслен
Полынь, чемерица
Куколь, донник
Суданка, люпин

149. Животные, восприимчивые к избытку хлорида натрия:

Лошади
Коровы
Быки
Свиньи
Овцы

150. Отравление животных при поедании кормов, пораженных грибами твердой головни:

Фузариотоксикоз
Стахиоботриотоксикоз
Клавицепстоксикоз
Устилаготоксикоз
Аспергилез

151. Отравление животных при поедании кормов, пораженных маточными рожками:

Фузариотоксикоз
Стахиоботриотоксикоз
Клавицепстоксикоз
Устилаготоксикоз
Аспергилез

152. Отравление животных при поедании кормов, пораженных грибами из рода фузарий:

Фузариотоксикоз
Стахиоботриотоксикоз
Клавицепстоксикоз
Устилаготоксикоз
Аспергилез

153. Отравление животных при поедании кормов, пораженных грибами из рода стахиботриа:

Фузариотоксикоз
Стахиоботриотоксикоз
Клавицепстоксикоз
Устилаготоксикоз
Аспергилез

154. Смертельная доза нитритов для свиней...г/кг:

0,15-0,17
0,07-0,7
0,2-0,35
0,1-0,9
0,5-1,5

155. Прогноз при сверхостром течении отравления нитратами:

Сомнительный
Благоприятный
Осторожный
Неблагоприятный
Выздоровление

156. Летальная доза хлорида натрия для свиней...г/кг:

3,0-6,0
0,07-0,7
0,2-0,35
2,0-3,0
1,5-2,0

Тема 12. Болезни птиц

157. Заболевания органов пищеварения у птиц подразделяются. *Выберите не менее двух вариантов ответа:*

Кутикулит
Мочекислый диатез

Перозис
А-гиповитаминоз
Гастроэнтерит

158. Заболевание органов яйцеобразования у птиц:

Кутикулит
Мочекислый диатез
Желточный перитонит
Перозис
А-гиповитаминоз

159. Причина кутикулита у птиц

Недостаток Са, Р
Избыток Са, Р
Недостаток витаминов А, К, С
Избыток витаминов А, К, С
Неправильное соотношение Са и Р

160. Частичное отсутствие оперения на отдельных участках кожи

Аптериоз
Алопеция
Птерофагия
Линька
Расклев

161. Выпадение перьев, при котором оголяются обширные участки кожи

Аптериоз
Алопеция
Птерофагия
Линька
Расклев

162. Воспаление яйцевода

Клоацит
Оварит
Сальпингит
Затрудненная яйцекладка
Сальпингоперитонит

163. Воспаление яичника

Клоацит
Оварит
Сальпингит
Затрудненная яйцекладка
Сальпингоперитонит

164. Заболевание растущего молодняка, называемого скользящий сустав:

Перозис
Птерофагия
Клоацит
Оварит
Расклев

165. Заболевание, характеризующиеся повышением мочевой кислоты в крови и отложением уратов в органах

Подагра
Перозис
Птерофагия
Клоацит
Оварит

166. Стоматитом заболевают:

Куры

Гуси
Индейки
Цесарки
Перепела

167. Гипертермия
Перегревание организма
Переохлаждение организма
Перегревание воздуха
Повышение температуры тела
Снижение температуры тела

168. Гипотермия
Перегревание организма
Переохлаждение организма
Перегревание воздуха
Снижение температуры тела
Повышение температуры тела

169. Характерный симптом подагры у птиц:
Искривление конечностей, гемералопия
Выделение уратов с пометом
Образование камней в мочевом пузыре
Гематурия
Печеночная недостаточность

170. В каком возрасте включают в корма гравий и ракушку...дней:
10
20
25
30
50

Тема 13. Болезни пушных зверей

171. Причина жировой дистрофии печени у пушных зверей:
Использование прогорклых жиров, просроченной рыбы
Отравления
Заболевания органов дыхания
Перегрев и переохлаждение
Скармливание кетогенных кормов

172. Симптомы лактационного истощения норок *Выберите не менее двух вариантов ответа:*
Шаткая походка
Диарея
Повышение температуры тела
Кашель
Эпилептические припадки

173. Причина железодефицитной анемии у пушных зверей:
Содержание в рыбе избытка фосфора
Содержание в рыбе триметиламинооксида
Недостаток в рыбе кальция и фосфора
Недостаток в рыбе насыщенных жирных кислот
Отсутствие в рационе клетчатки

174. Железодефицитной анемией чаще болеют:
Песцы
Хорьки
Норки
Лисицы
Бобры

175. Основной признак железодефицитной анемии у пушных зверей:

Рвота
Диарея
Белопухость
Нервные явления
Выделение мочи по каплям

176. Дисурией чаще болеют:

Песцы
Хорьки
Норки
Лисицы
Бобры

177. Основной признак дисурии у пушных зверей:

Рвота
Диарея
Белопухость
Нервные явления
Выделение мочи по каплям

178. Нарушение минерального обмена у пушных зверей вызывает:

Сахарный диабет
Рахит
Гипергидримия
Печеночная недостаточность
Плеврит

179. Заболевание пушных зверей, характеризующиеся образованием в мочевом пузыре камней или песка:

Сахарный диабет
Рахит
Гипергидримия
Печеночная недостаточность
Уролитиазис

180. Заболевание пушных зверей, характеризующееся воспалением желудка и кишечника – это:

Сахарный диабет
Гастроэнтерит
Гипергидримия
Острое расширение желудка
Уролитиазис

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица-бланк к тест-вопросам
(заполняется студентом)

Ф.И.О. _____
Группа _____ Дата _____

1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10-
11-	12-	13-	14-	15-	16-	17-	18-	19-	20-
21-	22-	23-	24-	25-	26-	27-	28-	29-	30-
31-	32-	33-	34-	35-	36-	37-	38-	39-	40-
41-	42-	43-	44-	45-	46-	47-	48-	49-	50-
51-	52-	53-	54-	55-	56-	57-	58-	59-	60-
61-	62-	63-	64-	65-	66-	67-	68-	69-	70-
71-	72-	73-	74-	75-	76-	77-	78-	79-	80-
81-	82-	83-	84-	85-	86-	87-	88-	89-	90-
91-	92-	93-	94-	95-	96-	97-	98-	99-	100-
101-	102-	103-	104-	105-	106-	107-	108-	109-	110-
111-	112-	113-	114-	115-	116-	117-	118-	119-	120-
121-	122-	123-	124-	125-	126-	127-	128-	129-	130-

131-	132-	133-	134-	135-	136-	137-	138-	139-	140-
141-	142-	143-	144-	145-	146-	147-	148-	149-	150-
151-	152-	153-	154-	155-	156-	157-	158-	159-	160-
161-	162-	163-	164-	165-	166-	167-	168-	169-	170-
171-	172-	173-	174-	175-	176-	177-	178-	179-	180-

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Основные условия получения студентом экзамена:

- 100% посещение лекций, практических и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Письменное тестирование.

Плановая процедура получения экзамена:

- 1) К итоговому контролю допускается студент, выполнивший полностью учебный план: обязательное посещение лекций и практических занятий; своевременное выполнение заданий по внеаудиторной работе; сдача тестирования с положительной оценкой.
- 2) На экзамене студент берет один билет, в котором представлены 3 теоретических вопроса по дисциплине. Для подготовки студенту предоставляется листы бумаги и типовые программы по внутренним незаразным болезням. Время для подготовки составляет не менее 60 минут.
- 3) После ответа на вопросы экзаменатор регистрирует оценки в ведомости, журнале текущей успеваемости и кафедральном экзаменационном журнале.

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Принципы современной ветеринарной терапии. История развития науки о внутренних незаразных болезнях.
2. Цели и задачи диспансеризации, методика проведения.
3. Неспецифическая стимулирующая терапия. Применение при лечении больных животных.
4. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции, понятие о диетотерапии и её режимах.
5. Болезни верхних дыхательных путей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Бронхит и трахеит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
7. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Гиперемия и отек легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Плевриты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Эмфизема легких. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
12. Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Дистрофия миокарда (миокардоз). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

15. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Острая сосудистая недостаточность. Патогенез. Клинические симптомы, лечение.
17. Хроническая сердечная недостаточность. Патогенез. Клинические симптомы, лечение.
18. Стоматиты. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
19. Болезни пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Фарингит. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика.
21. Гипотония и атония преджелудков. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Тимпания рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Энтералгия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Химо- и копростазы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Цирроз печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
27. Токсическая дистрофия печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
28. Асцит. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика.
29. Перитонит. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика.
30. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
31. Нефриты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
32. Нефрозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33. Постгеморрагическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, принципы лечения, профилактика.
34. Гемолитическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
35. Железодефицитная анемия поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
36. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
37. Несахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
38. Кетоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
39. Алиментарная дистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
40. Ожирение. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
41. Паралитическая миоглобинурия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
42. Гиповитаминоз А. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
43. Гиповитаминоз Д (рахит). Этиология, клинические симптомы, лечение и профилактика.
44. Беломышечная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
45. Гипокупроз, гипокобальтоз. Этиология, клинические симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
46. Болезни нервной системы. Классификация. Черепно-мозговые синдромы.
47. Стрессы. Классификация. Этиология, стадия стресса. Оценка качества мясной продукции.
48. Гиперемия и анемия головного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
49. Менингомиелит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
50. Эпилепсия. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
51. Отравление поваренной солью. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
52. Отравление мочевиной. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53. Отравление нитратами и нитритами. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
54. Отравления ядовитыми растениями. Классификация. Клинические симптомы. Общие принципы лечения.
55. Микотоксикозы. Этиология, клинические признаки, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика.
56. Перозиз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
57. Желточный перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
58. Кутикулит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
59. Железодефицитная анемия у пушных зверей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная оценка продукции.
60. Дизурия (подмокание). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Принципы современной ветеринарной терапии. История развития науки о внутренних незаразных болезнях.
2. Фарингит. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика.
3. Ожирение. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Цели и задачи диспансеризации, методика проведения.
2. Гипотония и атония преджелудков. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Паралитическая миоглобинурия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 3 по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Неспецифическая стимулирующая терапия. Применение при лечении больных животных.
2. Тимпания рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Гиповитаминоз А. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 4 по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции, понятие о диетотерапии и её режимах.
2. Энтералгия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Гиповитаминоз Д (рахит). Этиология, клинические симптомы, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 5 по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Болезни верхних дыхательных путей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Химо- и копростазы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Беломышечная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 6 по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Бронхит и трахеит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
2. Гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Гипокупроз, гипокобальтоз. Этиология, клинические симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 7 по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Хроническая сердечная недостаточность. Патогенез. Клинические симптомы, лечение.
3. Болезни нервной системы. Классификация. Черепно-мозговые синдромы.

Экзаменационный билет № 8
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Цирроз печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Стрессы. Классификация. Этиология, стадия стресса. Оценка качества мясной продукции.

Экзаменационный билет № 9
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Гиперемия и отек легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Токсическая дистрофия печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Гиперемия и анемия головного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 10
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Плевриты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Асцит. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика.
3. Менингомиелит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 11
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Болезни пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Алиментарная дистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя
3. Дизурия (подмокание). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная оценка продукции.

Экзаменационный билет № 12
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Стоматиты. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
2. Кетоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Железодефицитная анемия у пушных зверей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная оценка продукции.

Экзаменационный билет № 13
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Перитонит. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика.
2. Несахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя
3. Кутикулит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 14
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Острая сосудистая недостаточность. Патогенез. Клинические симптомы, лечение.
2. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Желточный перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя

Экзаменационный билет № 15
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Железодефицитная анемия поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика..
3. Перозиз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 16
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Дистрофия миокарда (миокардоз). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Гемолитическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Микотоксикозы. Этиология, клинические признаки, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 17
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Постгеморрагическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, принципы лечения, профилактика.
3. Отравления ядовитыми растениями. Классификация. Клинические симптомы. Общие принципы лечения.

Экзаменационный билет № 18
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Нефрозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Отравление нитратами и нитритами. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 19
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Эмфизема легких. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
2. Нефриты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Отравление мочевиной. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Экзаменационный билет № 20
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Эпилепсия. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
3. Отравление поваренной солью. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП

Б1.О.17 Внутренние незаразные болезни

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <i>Физиологии, Внутренних незаразных болезней, фармакологии, Хирургии и Ветеринарии</i>	
протокол № <u>3</u> от <u>06.05.20</u> <u>19</u>	
Зав. кафедрой, <i>д-р ветеринарных наук профессор</i>	<i>Т.В. Байко</i> ФИО
б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	
протокол № <u>9</u> от <u>28.05.20</u> <u>19</u>	
Председатель МКН – 36.03.01 <i>И.В. Якушкин</i> ФИО	
2. Рассмотрен и одобрен представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
а) Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория» канд ветеринар.наук	<i>И.Н. Каликин</i> И.Н. Каликин

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.17 «Внутренние незаразные болезни»
в составе ОП 36.03.01 ВСЭ

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.17 Внутренние незаразные болезни
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 20/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /И.Н. Мягков /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от «13» 05.2020 г.

Зав. кафедрой «Диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства» _____ /Т.В. Бойко /

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, протокол № 10 от 23.06.2020 г.

Председатель МКС/Н _____ /Ю.А. Подольникова /