Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:33:03
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет землеустроительный

ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ М.Н. Веселова
«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
_____ О.Н. Долматова
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.17 Основы землеустройства

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - землеустройства

Разработчик (и) РП:

д-р экон. наук, проф. Ю.М. Рогатнев

Внутренние эксперты:

Председатель МК, канд. с-х. наук, доц. М.Н. Веселова

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 978;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) Землеустройство и кадастры.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к проектному и технологическому видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о современной системе землеустройства.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ИД-1$_{ОПК-2}$ Понимает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Знает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Умеет применять особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Имеет навыки учета особенностей проектной деятельности в области землеустройства и кадастров
		ИД-2$_{ОПК-2}$ Находит и анализирует информацию, необходимую для разработки проекта в	Знает перечень информации, необходимой для разработки проекта в	Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта в соответствии с	Имеет навыки в поиске и анализе информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		соответствие с поставленной целью и задачами	соответствии с поставленной целью и задачами.	поставленной целью и задачами	целью и задачами
		ИД-3$_{ОПК-2}$ Рассматривает возможные варианты выполнения проектных работ, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методику оценки выполнения проектных работ	Умеет приме нять методику оценки выполнения проектных работ	Имеет навыки применения методики оценки вариантов проектных решений
		ИД-4$_{ОПК-2}$ Проектирует решение конкретной задачи проекта с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Знает систему экономических , экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Умеет использовать экономические, экологические, социальные и другие ограничения для решения конкретной задачи проекта	Имеет навыки использования экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ИД-1$_{ПК-1}$ осуществляет сбор и анализ сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Знает содержание сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Умеет собирать и анализировать сведения для разработки проектной землеустроительной документации	Имеет навыки сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ИД-1$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	Знает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Не знает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Слабо ориентируется в особенностях проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Знает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Свободно ориентируется в особенностях проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Презентация доклада, контрольная работа (заочная форма обучения), экзаменационное задание, тестирование
		Наличие **умений**	Умеет применять особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Не умеет применять особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	С затруднением применяет особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Умеет применять особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Уверенно применяет особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Имеет навыки учета особенностей проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Не имеет навыков учета особенностей проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Слабые навыки учета особенностей проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Имеет навыки учета особенностей проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Уверенно демонстрирует навыки учета особенностей проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	
	ИД-2$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	Знает перечень информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и	Не знает перечень информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами.	Слабо ориентируется в перечне информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами.	Знает перечень информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами.	Свободно ориентируется в перечне информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами.	Презентация доклада, контрольная работа (заочная форма обучения), экзаменационн

			задачами.					ое задание, тестирование
		Наличие **умений**	Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Не умеет находить и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	С затруднением находит и анализирует информацию, необходимую для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Уверенно находит и анализирует информацию, необходимую для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Имеет навыки в поиске и анализе информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Не имеет навыки в поиске и анализе информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Слабые навыки в поиске и анализе информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Имеет навыки в поиске и анализе информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Уверенно демонстрирует навыки в поиске и анализе информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	
	ИД-3$_{ОПК-2}$	Полнота знаний	Знает методику оценки выполнения проектных работ	Не знает методику оценки выполнения проектных работ	Слабо ориентируется в методике оценки выполнения проектных работ	Знает методику оценки выполнения проектных работ	Свободно ориентируется в методике оценки выполнения проектных работ	Презентация доклада, контрольная работа (заочная форма обучения), экзаменационное задание, тестирование
		Наличие умений	Умеет применять методику оценки выполнения проектных работ	Не умеет применять методику оценки выполнения проектных работ	С затруднением применяет методику оценки выполнения проектных работ	Умеет применять методику оценки выполнения проектных работ	Свободно применяет методику оценки выполнения проектных работ	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения методики оценки вариантов проектных решений	Не имеет навыков применения методики оценки вариантов проектных решений	Слабые навыки применения методики оценки вариантов проектных решений	Имеет навыки применения методики оценки вариантов проектных решений	Уверенно демонстрирует навыки применения методики оценки вариантов проектных решений	
	ИД-4$_{ОПК-2}$	Полнота знаний	Знает систему экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Не знает систему экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Слабо ориентируется в системе экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Знает систему экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Свободно ориентируется в системе экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Презентация доклада, контрольная работа (заочная форма обучения), экзаменационное задание, тестирование
		Наличие умений	Умеет использовать экономические, экологические, социальные и другие ограничения для решения	Не умеет использовать экономические, экологические, социальные и другие ограничения для решения конкретной задачи проекта	С затруднением использует экономические, экологические, социальные и другие ограничения для решения конкретной задачи проекта	Умеет использовать экономические, экологические, социальные и другие ограничения для решения конкретной задачи проекта	Свободно использует экономические, экологические, социальные и другие ограничения для решения конкретной задачи проекта	

			конкретной задачи проекта					
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки использования экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Не имеет навыков использования экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Слабые навыки использования экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Имеет навыки использования экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Уверенно демонстрирует навыки использования экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	
ПК-1 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ИД-1$_{ПК-1}$	Полнота **знаний**	Знает содержание сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Не знает содержание сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Слабо ориентируется в содержании сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Знает содержание сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Свободно ориентируется в содержании сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Презентация доклада, контрольная работа (заочная форма обучения), экзаменационное задание, тестирование
		Наличие **умений**	Умеет собирать и анализировать сведения для разработки проектной землеустроительной документации	Не умеет собирать и анализировать сведения для разработки проектной землеустроительной документации	С затруднением собирает и анализирует сведения для разработки проектной землеустроительной документации	Умеет собирать и анализировать сведения для разработки проектной землеустроительной документации	Свободно собирает и анализирует сведения для разработки проектной землеустроительной документации	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Имеет навыки сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Не имеет навыки сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Слабые навыки сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Имеет навыки сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Уверенно демонстрирует навыки сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.13 Основы обследований земель	Знать типы и виды почв; уметь работать с почвенной картой	Б1.В.11 Территориальное землеустройство Б1.В.12 Внутрихозяйственное землеустройство Б1.В.13 Планирование использования земель	Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства Б1.О.23 Географические и земельно-информационные системы Б1.О.38 Проектная деятельность
Б1.О.10 Инженерное обустройство территории	Знать виды объектов инженерного обустройства территории, их технические характеристики, влияющие на организацию использования земель		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.
Продолжительность семестра 12 5/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная		заочная форма	
		3 сем.		1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего		54		4	10
- лекции		20		2	4
- практические занятия (включая семинары)		34		2	6
- лабораторные работы					
2. Внеаудиторная академическая работа		54		32	89
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- презентация к докладу		20			30
- контрольная работа (заочная форма обучения)					16
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы				32	13
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		24			20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		10			10
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36			9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**144**		36	108
	Зачетные единицы	**4**		1	3

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабора-торные	всего	Фиксированные виды		
Очная форма обучения									
0 Роль земли в обществе	**8**	**4**	**2**	**2**		**4**	**-**	Презентация доклада, тестирование	ОПК-2, ПК-1
1 Особенности функционирования земли как природного комплекса, средства производства и рекреации, имущества и товара	**30**	**14**	**6**	**8**		**16**	**8**		
1.1 Земля как природный комплекс и природный ресурс	12	6	2	4		6	4		
1.2 Земля как средство производства	10	4	2	2		6	2		
1.3 Земля как средство рекреации	8	4	2	2		4	2		

2 Система современного землеустройства	**34**	**18**	**6**	**12**		**16**	**6**		
2.1 Организация использования земли как отражение результата человеческой деятельности	12	6	2	4		6	2		
2.2 Организация использования земли как особый вид человеческой деятельности (землеустройство)	10	6	2	4		4	2		
2.3 Система землеустройства	12	6	2	4		6	2		
3 Теория землеустроительного проектирования	**28**	**14**	**5**	**9**		**14**	**4**		
3.1 Эффективность организации использования земли	10	4	2	2		6	-		
3.2 Проектирование при землеустройстве	10	6	2	4		4	2		
3.3 Обоснование проектных решений и проекта землеустройства	8	4	1	3		4	2		
4 Землеустроительное образование и наука	**8**	**4**	**1**	**3**		**4**	**2**		
Промежуточная аттестация	36	x	x	x	x	x	x	экзамен	
Итого по дисциплине	144	54	20	34		54	20		
Заочная форма обучения									
0 Роль земли в обществе	**10**	**-**	**-**	**-**		**10**	**-**	Презентация доклада, контрольная работа, тестирование	ОПК-2, ПК-1
1 Особенности функционирования земли как природного комплекса, средства производства и рекреации, имущества и товара	**38**	**6**	**2**	**4**		**32**	**14**		
1.1 Земля как природный комплекс и природный ресурс	17	3	1	2		14	4		
1.2 Земля как средство производства	15	3	1	2		12	8		
1.3 Земля как средство рекреации	6	-	-	-		6	2		
2 Система современного землеустройства	**40**	**6**	**3**	**3**		**34**	**14**		
2.1 Организация использования земли как отражение результата человеческой деятельности	14	2	1	1		12	4		
2.2 Организация использования земли как особый вид человеческой деятельности (землеустройство)	14	2	1	1		12	6		
2.3 Система землеустройства	12	2	1	1		10	4		
3 Теория землеустроительного проектирования	**31**	**2**	**1**	**1**		**29**	**12**		
3.1 Эффективность организации использования земли	10	-	-	-		10	2		
3.2 Проектирование при землеустройстве	12	2	1	1		10	6		
3.3 Обоснование проектных решений и проекта землеустройства	9	-	-	-		9	4		
4 Землеустроительное образование и наука	**16**	**-**	**-**	**-**		**16**	**6**		
Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x	x	x	экзамен	
Итого по дисциплине	144	14	6	8		121	46		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
0	1	*Тема: Роль земли в обществе*	2	-	Лекция-визуализация
1	2	Тема: Земля как природный комплекс и природный ресурс 1.1 Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве 1.2 Основные законы функционирования земли как природного комплекса и природного ресурса 1.3 Основы генезиса свойств природного комплекса 1.4 Земля как природный ресурс	2	1	
	3	Тема: Земля как средство производства 2.1 Значение и функции земли в производстве 2.2 Основные законы функционирования земли как средства производства 2.3 Основы изменения функций земли как средства производства 2.4 Использование земли в различных отраслях производства 2.5 Отличие земли как средства производства от других средств производства 2.6 Взаимоотношение земли как средства производства с другими средствами производства	2	1	
	4	Тема: Земля как средство рекреации	2	-	
2	5	Тема: Организация использования земли как отражение результата человеческой деятельности 3.1 Задачи организации использования земли 3.2 Рациональное использование земли 3.3 Система организации использования земли	2	1	
	6	Тема: Организация использования земли как особый вид человеческой деятельности (землеустройство) 4.1 Понятие землеустройства 4.2 Комплексный характер землеустройства 4.3 Принципы землеустройства 4.4 Структура землеустроительных мероприятий	2	1	
	7	Тема: Система землеустройства 5.1 Землеустроительные действия 5.2 Процесс землеустройства 5.3 Организация и финансирование землеустройства 5.4 Участники землеустройства 5.5 Землеустроительная документация 5.6 Система управления и государственного контроля за землеустройством	2	1	
3	8	Тема: Эффективность организации использования земли 6.1 Понятие эффекта и эффективности 6.2 Виды эффективности 6.3 Применение показателей эффективности	2	-	
	9	Тема: Проектирование при землеустройстве 7.1 Объект, предмет, субъект землеустроительной проектной деятельности 7.2 Содержание подготовительных работ 7.3 Методы проектирования 7.4 Согласование и утверждение проекта	2	1	
	10	Тема: Обоснование проектных решений и проекта землеустройства 8.1 Направления обоснования проектных решений 8.2 Принципы обоснования проектных решений 8.3 Методы обоснования проектных решений 8.4 Этапы обоснования проектных решений	1	-	
4	10	*Тема: Землеустроительное образование и наука*	1	-	

		Общая трудоемкость лекционного курса	**20**	**6**	

Всего лекций по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	20	- очная форма обучения	20
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	6

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
0	1	Тема семинара: Роль земли в обществе	2	-	Семинар-беседа	ОСП
1	2-3	Тема семинара: Земля как природный комплекс и природный ресурс	4	2	Семинар-беседа	ОСП
		1 Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве				
		2 Основные законы функционирования земли как природного комплекса и природного ресурса				
		3 Основы генезиса свойств природного комплекса				
		4 Земля как природный ресурс				
1	4	Тема семинара: Земля как средство производства	2	2	Семинар-беседа	ОСП
		1 Значение и функции земли в производстве				
		2 Основные законы функционирования земли как средства производства				
		3 Основы изменения функций земли как средства производства				
		4 Использование земли в различных отраслях производства				
		5 Отличие земли как средства производства от других средств производства				
		6 Взаимоотношение земли как средства производства с другими средствами производства				
1	5	Тема семинара: Земля как средство рекреации	2	-	Семинар-беседа	ОСП
2	6-7	Тема семинара: Организация использования земли как отражение результата человеческой деятельности	4	1	Семинар-беседа	ОСП
		1 Задачи организации использования земли				
		2 Рациональное использование земли				
		3 Система организации использования земли				
2	8	Тема семинара: Организация использования земли как особый вид человеческой деятельности (землеустройство)	4	1	Семинар-беседа	ОСП

		1 Понятие землеустройства				
		2 Комплексный характер землеустройства				
		3 Принципы землеустройства				
		4 Структура землеустроительных мероприятий				
2	9-10	Тема семинара: Система землеустройства	4	1	Семинар-беседа,	ОСП
		1 Землеустроительные действия				
		2 Процесс землеустройства				
		3 Организация и финансирование землеустройства				
		4 Участники землеустройства				
		5 Землеустроительная документация				
		6 Система управления и государственного контроля за землеустройством				
3	11	Тема семинара: Эффективность организации использования земли	2	-	Семинар-беседа	ОСП
		1 Понятие эффекта и эффективности				
		2 Виды эффективности				
		3 Применение показателей эффективности				
3	12	Тема семинара: Проектирование при землеустройстве	4	1	Семинар-беседа	ОСП
		1 Объект, предмет, субъект землеустроительной проектной деятельности				
		2 Содержание подготовительных работ				
		3 Методы проектирования				
		4 Согласование и утверждение проекта				
3	13-14	Тема семинара: Обоснование проектных решений и проекта землеустройства	3	-	Семинар-беседа	ОСП
		1 Направления обоснования проектных решений				
		2 Принципы обоснования проектных решений				
		3 Методы обоснования проектных решений				
		4 Этапы обоснования проектных решений				
4	14-15	Тема семинара: Землеустроительное образование и наука	3	-	Семинар-беседа	ОСП
		Итого по разделу	**34**	**8**		

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	34	- очная форма обучения	-
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	-
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения	34		
- заочная форма обучения	8		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение сдача презентации к докладу

Презентация к докладу готовится по одной из предложенных тем. Тема соответствует одной из тем семинарского занятия, поэтому обучающийся выступает с презентацией на семинарском занятии по данной теме.

Цель подготовки презентации к докладу – закрепить учебный материал.

Примерные темы презентации к докладу

1. Роль земли в эстетическом воспитании человека (отражение свойств земли в живописи, музыке, литературе).
2. Роль земли в формировании человеческого общества и отдельных государств (исторический экскурс).
3. Особоохраняемые природные объекты и территории Западной Сибири, Омской области, их значение для жизнедеятельности общества.
4. Использование земли как природного ресурса по зонам и регионам Сибири.
5. Использование земель (как средства производства) различных категорий.
6. Роль земли как средства производства в системе рыночных отношении.
7. Маркетинг земли как средства производства и специфического товара.
8. Взаимодействия элементов единого объекта недвижимости разного назначения.
9. Роль и назначения сельскохозяйственного земельно-имущественного комплекса.
10. Функции земель в различных видах рекреационной деятельности.
11. Роль земель в лесной, водной, биосферной рекреации.
12. Свойства земли, необходимые для организации рекреационной деятельности.
13. Рекреационные земли России, в том числе Западной Сибири и Омской области.
14. Полное использование земли как природного комплекса, средства производства и рекреации (конкретные примеры).
15. Правильное использование земли как природного комплекса, средства производства и рекреации (конкретные примеры).
16. Эффективное использование земли как природного комплекса, средства производства и рекреации (конкретные примеры).
17. Задачи организации использования земли как: а) природного комплекса, б) средства производства, в) средства рекреации в современных условиях и в условиях проведения земельной реформы.
18. Развитие правовой основы землеустройства.
19. Экологические мероприятия современного землеустройства.
20. Социальные последствия землеустройства.
21. Современное техническое оснащение землеустройства.
22. Организация использования земли при проведении лесоустройства, охотоустройства, при планировке несельскохозяйственных территорий, девелопменте.
23. Результаты и результативность различных землеустроительных мероприятий.
24. Эффективность как понятие в трудах ученых-экономистов.
25. Эффективность использования земли при функционировании рынка.
26. Эффективность участников землеустройства.
27. Источники финансирования землеустройства.
28. Структура и решаемые задачи землеустроительных органов в России.
29. Полномочия органов государственной власти в сфере землеустройства.
30. Полномочия органов муниципальной власти в сфере землеустройства.
31. Роль и назначение кадастрового инженера при проведении землеустройства.
32. Автоматизированные системы проектирования.
33. Автоматизированные системы изучения земельных ресурсов.
34. Содержание проектов землеустройства в разные исторические периоды.
35. Экологическое направление обоснования проектных решений.
36. Экономическое направление обоснования проектных решений.
37. Социальное направление обоснования проектных решений.
38. Землеустройство в период земельных реформ Ивана Грозного.
39. Землеустройство в периоды земельных реформ Петра I и Екатерины II.
40. Землеустройство в период реформы 1861 г.
41. Землеустройство в период Столыпинской земельной реформы.
42. Землеустройство в период послеоктябрьской земельной реформы.
43. Землеустройство в условиях современной земельной реформы

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации к докладу

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации к докладу – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения презентации к докладу учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению презентации к докладу представлены в Приложении 4.

Шкала и критерии оценивания

Преподаватель для оценки презентации использует шкалы и критерии оценки **содержания презентации и к**ритерии оценки **представления презентации.**

1. Критерии оценки содержания презентации: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, качество анализа объекта и предмета исследования, качество ссылок и списка литературы, соблюдение плана, графика подготовки презентации.

2 Критерии оценки представления презентации: логика и стиль изложения; способность вести дискуссию, общий уровень грамотности изложения.

Шкала оценивания содержания презентации

– оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, соблюдение плана, графика подготовки презентации.

– оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к докладу, а также, если презентация была подготовлена на две учебных недели позже срока.

– оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, не соблюдение плана, графика подготовки презентации.

– оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, без выводов и предложений, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Шкала оценивания представления презентации

– оценка «отлично» по презентации присваивается за содержательность презентации, за высокий и грамотный стиль изложения доклада.

– оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы небольших недочетов или недостатков и среднем стиле изложения доклада;

– оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное наглядное представление работы, за не грамотное изложение доклада и затруднение при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за не раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, не способность вести дискуссию, не грамотный уровень изложения.

5.1.2 Выполнение и сдача контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения на установочном занятии получают задание на выполнение контрольной работы на тему «Подготовка исходной информации для разработки проекта землеустройства». Тема работы одинакова для всех обучающихся, но объект для выполнения работы индивидуальный, выбирается из предложенных преподавателем.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «*зачтено*» заслуживает контрольная работа, если:

- работа выполнена полностью, в соответствие с предъявляемыми теребованиями;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценку «*не зачтено*» заслуживает контрольная работа, если:

- работа выполнена не полностью, не соответствует требованиям;

- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям.

Контрольная работа, оцененная на «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.3 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
0	*Тема: Роль земли в обществе*	4	Проверка конспекта
1	Тема: Земля как природный комплекс и природный ресурс 1.2 Основные законы функционирования земли как природного комплекса и природного ресурса 1.3 Основы генезиса свойств природного комплекса	2	Проверка конспекта
	Тема: Земля как средство производства 2.2 Основные законы функционирования земли как средства производства 2.3 Основы изменения функций земли как средства производства 2.4 Использование земли в различных отраслях производства	6	Проверка конспекта
	Тема: Земля как средство рекреации	4	Проверка конспекта
2	Тема: Организация использования земли как отражение результата человеческой деятельности 3.1 Задачи организации использования земли 3.2 Рациональное использование земли 3.3 Система организации использования земли	6	Проверка конспекта
	Тема: Организация использования земли как особый вид человеческой деятельности (землеустройство) 4.1 Понятие землеустройства 4.2 Комплексный характер землеустройства 4.3 Принципы землеустройства 4.4 Структура землеустроительных мероприятий	6	Проверка конспекта
3	Тема: Эффективность организации использования земли 6.1 Понятие эффекта и эффективности 6.2 Виды эффективности 6.3 Применение показателей эффективности	4	Проверка конспекта
	Тема: Проектирование при землеустройстве 7.1 Объект, предмет, субъект землеустроительной проектной деятельности 7.2 Содержание подготовительных работ 7.3 Методы проектирования 7.4 Согласование и утверждение проекта	4	Проверка конспекта

	Тема: Обоснование проектных решений и проекта землеустройства 8.1 Направления обоснования проектных решений 8.2 Принципы обоснования проектных решений 8.3 Методы обоснования проектных решений 8.4 Этапы обоснования проектных решений	6	Проверка конспекта
4	*Тема: Землеустроительное образование и наука*	3	Проверка конспекта
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся раскрыл содержание поставленного вопроса темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы	24
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на семинарском занятии отвечает на поставленные вопросы, раскрывает содержание вопроса.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на семинарском занятии при ответе на поставленный вопрос не раскрыл его содержание; отказался от ответа.

5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Тест	100%	Все разделы дисциплины	10
Заочная форма обучения			

Тест	100%	Все разделы дисциплины	10

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И ОДОБРЕНИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.О.17 Основы землеустройства в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства; протокол № 17 от 10.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с-х. наук, доц. _____ М.Н. Веселова
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры; протокол № 10 от 10.06.2021. Председатель МКН – 21.03.02, канд. с-х. наук, доц. _____ М.Н. Веселова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «Бюро кадастровых технологий» _____ И.Н. Бобков

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Рогатнев, Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113347.— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d0c6cc5ccc6a4.93126240. - ISBN 978-5-16-014570-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069171. – Режим доступа: по подписке.	http://e.lanbook.com
Рогатнев, Ю. М. Землеустройство : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев, В. Н. Щерба, НоженкоТ.В.. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-89764-502-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71536. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер	http://znanium.com
Теоретические и методологические основы землеустройства в условиях формирования рыночных отношений в Западной Сибири [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. М. Рогатнев. - 3-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2003.– 208 с.	НСХБ
Кочергина З. Ф. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций Западной Сибири на ландшафтно-экологической основе с применением моделирования : учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2009. – 232 с.	НСХБ
Современные проблемы землеустройства и кадастров / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель : науч.-практ. ежемес. журн. – Москва : Просвещение, 2004 – 2020.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для изучения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная системаZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»	http://panor.ru
Геоинформационный портал ГИС-ассоциации	http://www.gisa.ru/
Сайт журнала «Муниципальное имущество: Экономика, право, управление»	http://lawinfo.ru/catalog
Информационные ресурсы Росреестра	https://rosreestr.ru
Официальный сайт администрации Омской области	http://omskportal.ru/
Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru
Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры»	http://www.roscadastre.ru
Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ	http://e-journal.omgau.ru/index.php/vypuski
Вестник Омского государственного аграрного университета	https://www.omgau.ru/vestnik/arkhiv/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	
Рогатнев, Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113347.— Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
-	-	-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Рогатнёв Ю.М.	Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.17 основы землеустройства	http://do.omgau.org

3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	**-**	**-**	**-**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования, ПК	Лекции

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории лекционного типа	Учебная аудитория лекционного типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением
Учебные аудитории семинарского типа	Учебная аудитория семинарского типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, самоподготовки к аудиторным занятиям, экзамен.

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций. Практические занятия проводятся в виде семинаров.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация к докладу, контрольная работа (заочная форма обучения)), самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям и контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины.

. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении обучающегося в области землеустройства, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о землеустроительной деятельности при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Основы землеустройства».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Лекции по дисциплине проходят в виде лекции-визуализации. *Лекция-визуализация* предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские занятия. Обучающимся на первом занятии выдаются планы семинарских занятий. К каждому семинарскому занятию обучающийся должен подготовиться ответить на вопросы занятия по теме.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самоподготовка к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка к семинарским занятиям осуществляется а виде изучения теоретического материала по учебному пособию и лекции по теме семинарского занятия, самопроверки по вопросам, вынесенным на семинарское занятие.

4.2. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. По темам для самостоятельного изучения обучающийся предоставляет конспект.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочей программой по дисциплине предусматриваются следующие формы контроля:

-*текущий* – обязательное посещение лекций и практических занятий, опрос, проверка конспектов, прием внеаудиторных видов работ;

- *рубежный* контроль в виде тестирования по дисциплине.

Задание, выносимое на самостоятельное изучение, защищается в часы занятий.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Землеустроительный факультет

ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.17 Основы землеустройства

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – землеустройства

Разработчик. д-р. экон. наук, профессор	Рогатнев Ю.М.

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ИД-1$_{ОПК-2}$ Понимает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Знает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Умеет применять особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Имеет навыки учета особенностей проектной деятельности в области землеустройства и кадастров
		ИД-2$_{ОПК-2}$ Находит и анализирует информацию, необходимую для разработки проекта в соответствие с поставленной целью и задачами	Знает перечень информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами.	Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Имеет навыки в поиске и анализе информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами
		ИД-3$_{ОПК-2}$ Рассматривает возможные варианты выполнения проектных работ, оценивая их достоинства и недостатки	Знает методику оценки выполнения проектных работ	Умеет применять методику оценки выполнения проектных работ	Имеет навыки применения методики оценки вариантов проектных решений
		ИД-4$_{ОПК-2}$ Проектирует решение конкретной задачи проекта с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Знает систему экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Умеет использовать экономические, экологические, социальные и другие ограничения для решения конкретной задачи проекта	Имеет навыки использования экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ИД-1$_{ПК-1}$ осуществляет сбор и анализ сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Знает содержание сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Умеет собирать и анализировать сведения для разработки проектной землеустроительной документации	Имеет навыки сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**1**					
- презентация к докладу*	1.1	+		+		
- Контрольная работа*	1.2	+		+		
Текущий контроль:	**2**					
- Самостоятельное изучение тем	2.1	+		+		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	2.2	+		+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**3**	+		экзамен		+
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем презентации к докладу. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки
	Тема контрольной работы (заочная форма обучения)
	Критерии оценки
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на экзамене

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ИД-1$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	Знает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Не знает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Слабо ориентируется в особенностях проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Знает особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Свободно ориентируется в особенностях проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Презентация доклада, контрольная работа (заочная форма обучения), экзаменационное задание, тестирование
		Наличие **умений**	Умеет применять особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Не умеет применять особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	С затруднением применяет особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Умеет применять особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Уверенно применяет особенности проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Имеет навыки учета особенностей проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Не имеет навыков учета особенностей проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Слабые навыки учета особенностей проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Имеет навыки учета особенностей проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	Уверенно демонстрирует навыки учета особенностей проектной деятельности в области землеустройства и кадастров	
	ИД-2$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	Знает перечень информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами.	Не знает перечень информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами.	Слабо ориентируется в перечне информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и	Знает перечень информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами.	Свободно ориентируется в перечне информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и	Презентация доклада, контрольная работа (заочная форма обучения), экзаменационное

					задачами.		задачами.	задание, тестирование
		Наличие **умений**	Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Не умеет находить и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	С затруднением находит и анализирует информацию, необходимую для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Уверенно находит и анализирует информацию, необходимую для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Имеет навыки в поиске и анализе информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Не имеет навыки в поиске и анализе информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Слабые навыки в поиске и анализе информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Имеет навыки в поиске и анализе информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	Уверенно демонстрирует навыки в поиске и анализе информации, необходимой для разработки проекта в соответствии с поставленной целью и задачами	
	ИД-3$_{ОПК-2}$	Полнота знаний	Знает методику оценки выполнения проектных работ	Не знает методику оценки выполнения проектных работ	Слабо ориентируется в методике оценки выполнения проектных работ	Знает методику оценки выполнения проектных работ	Свободно ориентируется в методике оценки выполнения проектных работ	Презентация доклада, контрольная работа (заочная форма обучения), экзаменационное задание, тестирование
		Наличие умений	Умеет приме нять методику оценки выполнения проектных работ	Не умеет применять методику оценки выполнения проектных работ	С затруднением применяет методику оценки выполнения проектных работ	Умеет применять методику оценки выполнения проектных работ	Свободно применяет методику оценки выполнения проектных работ	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения методики оценки вариантов проектных решений	Не имеет навыков применения методики оценки вариантов проектных решений	Слабые навыки применения методики оценки вариантов проектных решений	Имеет навыки применения методики оценки вариантов проектных решений	Уверенно демонстрирует навыки применения методики оценки вариантов проектных решений	
	ИД-4$_{ОПК-2}$	Полнота знаний	Знает систему экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Не знает систему экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Слабо ориентируется в системе экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Знает систему экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Свободно ориентируется в системе экономических, экологических, социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	Презентация доклада, контрольная работа (заочная форма обучения), экзаменационное задание, тестирование
		Наличие умений	Умеет использовать экономические, экологические, социальные и другие ограничения для решения конкретной задачи проекта	Не умеет использовать экономические, экологические, социальные и другие ограничения для решения конкретной задачи проекта	С затруднением использует экономические, экологические, социальные и другие ограничения для решения конкретной задачи проекта	Умеет использовать экономические, экологические, социальные и другие ограничения для решения конкретной задачи проекта	Свободно использует экономические, экологические, социальные и другие ограничения для решения конкретной задачи проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки использования экономических, экологических, социальных и других	Не имеет навыков использования экономических, экологических, социальных и других	Слабые навыки использования экономических, экологических, социальных и других	Имеет навыки использования экономических, экологических, социальных и других	Уверенно демонстрирует навыки использования экономических, экологических,	

			ограничений для решения конкретной задачи проекта	ограничений для решения конкретной задачи проекта	ограничений для решения конкретной задачи проекта	ограничений для решения конкретной задачи проекта	социальных и других ограничений для решения конкретной задачи проекта	
ПК-1 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ИД-1$_{ПК-1}$	Полнота **знаний**	Знает содержание сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Не знает содержание сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Слабо ориентируется в содержании сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Знает содержание сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Свободно ориентируется в содержании сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Презентация доклада, контрольная работа (заочная форма обучения), экзаменационное задание, тестирование
		Наличие **умений**	Умеет собирать и анализировать сведения для разработки проектной землеустроительной документации	Не умеет собирать и анализировать сведения для разработки проектной землеустроительной документации	С затруднением собирает и анализирует сведения для разработки проектной землеустроительной документации	Умеет собирать и анализировать сведения для разработки проектной землеустроительной документации	Свободно собирает и анализирует сведения для разработки проектной землеустроительной документации	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Имеет навыки сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Не имеет навыки сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Слабые навыки сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Имеет навыки сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Уверенно демонстрирует навыки сбора и анализа сведений для разработки проектной землеустроительной документации	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Выполнение сдача презентации к докладу

Презентация к докладу готовится по одной из предложенных тем. Тема соответствует одной из тем семинарского занятия, поэтому обучающийся выступает с презентацией на семинарском занятии по данной теме.

Цель подготовки презентации к докладу – закрепить учебный материал.

Примерные темы презентации к докладу

44. Роль земли в эстетическом воспитании человека (отражение свойств земли в живописи, музыке, литературе).

45. Роль земли в формировании человеческого общества и отдельных государств (исторический экскурс).

46. Особоохраняемые природные объекты и территории Западной Сибири, Омской области, их значение для жизнедеятельности общества.

47. Использование земли как природного ресурса по зонам и регионам Сибири.

48. Использование земель (как средства производства) различных категорий.

49. Роль земли как средства производства в системе рыночных отношении.
50. Маркетинг земли как средства производства и специфического товара.
51. Взаимодействия элементов единого объекта недвижимости разного назначения.
52. Роль и назначения сельскохозяйственного земельно-имущественного комплекса.
53. Функции земель в различных видах рекреационной деятельности.
54. Роль земель в лесной, водной, биосферной рекреации.
55. Свойства земли, необходимые для организации рекреационной деятельности.
56. Рекреационные земли России, в том числе Западной Сибири и Омской области.
57. Полное использование земли как природного комплекса, средства производства и рекреации (конкретные примеры).
58. Правильное использование земли как природного комплекса, средства производства и рекреации (конкретные примеры).
59. Эффективное использование земли как природного комплекса, средства производства и рекреации (конкретные примеры).
60. Задачи организации использования земли как: а) природного комплекса, б) средства производства, в) средства рекреации в современных условиях и в условиях проведения земельной реформы.
61. Развитие правовой основы землеустройства.
62. Экологические мероприятия современного землеустройства.
63. Социальные последствия землеустройства.
64. Современное техническое оснащение землеустройства.
65. Организация использования земли при проведении лесоустройства, охотоустройства, при планировке несельскохозяйственных территорий, девелопменте.
66. Результаты и результативность различных землеустроительных мероприятий.
67. Эффективность как понятие в трудах ученых-экономистов.
68. Эффективность использования земли при функционировании рынка.
69. Эффективность участников землеустройства.
70. Источники финансирования землеустройства.
71. Структура и решаемые задачи землеустроительных органов в России.
72. Полномочия органов государственной власти в сфере землеустройства.
73. Полномочия органов муниципальной власти в сфере землеустройства.
74. Роль и назначение кадастрового инженера при проведении землеустройства.
75. Автоматизированные системы проектирования.
76. Автоматизированные системы изучения земельных ресурсов.
77. Содержание проектов землеустройства в разные исторические периоды.
78. Экологическое направление обоснования проектных решений.
79. Экономическое направление обоснования проектных решений.
80. Социальное направление обоснования проектных решений.
81. Землеустройство в период земельных реформ Ивана Грозного.
82. Землеустройство в периоды земельных реформ Петра I и Екатерины II.

83. Землеустройство в период реформы 1861 г.
84. Землеустройство в период Столыпинской земельной реформы.
85. Землеустройство в период послеоктябрьской земельной реформы.
86. Землеустройство в условиях современной земельной реформы

Процедура выбора темы

На первом занятии обучающимся предлагается перечень тем. Обучающийся, по своему желанию, выбирает себе одну тему из предложенных.

Шкала и критерии оценивания

Преподаватель для оценки презентации использует шкалы и критерии оценки **содержания презентации и к**ритерии оценки **представления презентации.**

1. Критерии оценки содержания презентации: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, качество анализа объекта и предмета исследования, качество ссылок и списка литературы, соблюдение плана, графика подготовки презентации.

2 Критерии оценки представления презентации: логика и стиль изложения; способность вести дискуссию, общий уровень грамотности изложения.

Шкала оценивания содержания презентации

– оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, соблюдение плана, графика подготовки презентации.

– оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к докладу, а также, если презентация была подготовлена на две учебных недели позже срока.

– оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, не соблюдение плана, графика подготовки презентации.

– оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, без выводов и предложений, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Шкала оценивания представления презентации

– оценка «отлично» по презентации присваивается за содержательность презентации, за высокий и грамотный стиль изложения доклада.

– оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы небольших недочетов или недостатков и среднем стиле изложения доклада;

– оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное наглядное представление работы, за не грамотное изложение доклада и затруднение при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за не раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, не способность вести дискуссию, не грамотный уровень изложения.

Выполнение и сдача контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения на установочном занятии получают задание на выполнение контрольной работы на тему «Подготовка исходной информации для разработки проекта землеустройства». Тема работы одинакова для всех обучающихся, но объект для выполнения работы индивидуальный, выбирается из предложенных преподавателем.

Контрольная работа выполняется в рабочей тетради. Содержание:

Задание 1. Общие сведения об объекте исследования

Задание 2. Анализ природно-климатических условий

Задание 3. Характеристика населенных пунктов в границах объекта исследования

Задание 4. Составление поконтурной ведомости вычисления контуров угодий

Задание 5. Составление экспликации угодий

Оформление контрольной работы

Контрольная работа имеет:

- титульный лист,
- основное содержание.

Титульный лист имеет стандартное содержание:

- название вуза,
- название кафедры,

- направление,
- тема контрольной работы,
- Ф.И.О. исполнителя,
- Ф.И.О. преподавателя, осуществляющего проверку,
- г.Омск – год.

Контрольная работа выполняется каждым обучающимся индивидуально и сдается преподавателю в установленные сроки.

Шкала и критерии оценивания

Оценку «*зачтено*» заслуживает контрольная работа, если:
- работа выполнена полностью, в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценку «*не зачтено*» заслуживает контрольная работа, если:
- работа выполнена не полностью, не соответствует требованиям;
- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям.

Контрольная работа, оцененная на «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.2 Средства для текущего контроля

Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

3

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
0	*Тема: Роль земли в обществе*	4	Проверка конспекта
1	Тема: Земля как природный комплекс и природный ресурс 1.2 Основные законы функционирования земли как природного комплекса и природного ресурса 1.3 Основы генезиса свойств природного комплекса	2	Проверка конспекта
	Тема: Земля как средство производства 2.2 Основные законы функционирования земли как средства производства 2.3 Основы изменения функций земли как средства производства 2.4 Использование земли в различных отраслях производства	6	Проверка конспекта
	Тема: Земля как средство рекреации	4	Проверка конспекта
2	Тема: Организация использования земли как отражение результата человеческой деятельности 3.1 Задачи организации использования земли 3.2 Рациональное использование земли 3.3 Система организации использования земли	6	Проверка конспекта
	Тема: Организация использования земли как особый вид человеческой деятельности (землеустройство) 4.1 Понятие землеустройства 4.2 Комплексный характер землеустройства 4.3 Принципы землеустройства 4.4 Структура землеустроительных мероприятий	6	Проверка конспекта

3	Тема: Эффективность организации использования земли 6.1 Понятие эффекта и эффективности 6.2 Виды эффективности 6.3 Применение показателей эффективности	4	Проверка конспекта
	Тема: Проектирование при землеустройстве 7.1 Объект, предмет, субъект землеустроительной проектной деятельности 7.2 Содержание подготовительных работ 7.3 Методы проектирования 7.4 Согласование и утверждение проекта	4	Проверка конспекта
	Тема: Обоснование проектных решений и проекта землеустройства 8.1 Направления обоснования проектных решений 8.2 Принципы обоснования проектных решений 8.3 Методы обоснования проектных решений 8.4 Этапы обоснования проектных решений	6	Проверка конспекта
4	*Тема: Землеустроительное образование и наука*	3	Проверка конспекта

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся раскрыл содержание поставленного вопроса темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет презентацию к докладу.

Общий алгоритм самоподготовки к семинарскому занятию

4. Рассмотрение вопросов семинара
5. Изучение литературы по вопросам семинара
6. Подготовка ответов на вопросы

Примерный тематический план семинарских занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
0	1	Тема семинара: Роль земли в обществе	2	-	Семинар-беседа	ОСП
1	2-3	Тема семинара: Земля как природный комплекс и природный ресурс	4	2	Семинар-беседа	ОСП
		1 Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве				
		2 Основные законы функционирования земли как природного комплекса и природного ресурса				
		3 Основы генезиса свойств природного комплекса				
		4 Земля как природный ресурс				
1	4	Тема семинара: Земля как средство производства	2	2	Семинар-беседа	ОСП
		1 Значение и функции земли в производстве				
		2 Основные законы функционирования земли как средства производства				
		3 Основы изменения функций земли как средства производства				
		4 Использование земли в различных отраслях производства				
		5 Отличие земли как средства производства от других средств производства				
		6 Взаимоотношение земли как средства производства с другими средствами производства				
1	5	Тема семинара: Земля как средство рекреации	2	-	Семинар-беседа	ОСП
2	6-7	Тема семинара: Организация использования земли как отражение результата человеческой деятельности	4	1	Семинар-беседа	ОСП
		1 Задачи организации использования земли				
		2 Рациональное использование земли				
		3 Система организации использования земли				
2	8	Тема семинара: Организация использования земли как особый вид человеческой деятельности (землеустройство)	4	1	Семинар-беседа	ОСП
		1 Понятие землеустройства				
		2 Комплексный характер землеустройства				
		3 Принципы землеустройства				
		4 Структура землеустроительных мероприятий				
2	9-10	Тема семинара: Система землеустройства	4	1	Семинар-беседа,	ОСП
		1 Землеустроительные действия				
		2 Процесс землеустройства				
		3 Организация и финансирование землеустройства				
		4 Участники землеустройства				
		5 Землеустроительная документация				
		6 Система управления и государственного				

		контроля за землеустройством				
3	11	Тема семинара: Эффективность организации использования земли 1 Понятие эффекта и эффективности 2 Виды эффективности 3 Применение показателей эффективности	2	-	Семинар-беседа	ОСП
3	12	Тема семинара: Проектирование при землеустройстве 1 Объект, предмет, субъект землеустроительной проектной деятельности 2 Содержание подготовительных работ 3 Методы проектирования 4 Согласование и утверждение проекта	4	1	Семинар-беседа	ОСП
3	13-14	Тема семинара: Обоснование проектных решений и проекта землеустройства 1 Направления обоснования проектных решений 2 Принципы обоснования проектных решений 3 Методы обоснования проектных решений 4 Этапы обоснования проектных решений	3	-	Семинар-беседа	ОСП
4	14-15	Тема семинара: Землеустроительное образование и наука	3	-	Семинар-беседа	ОСП
		Итого по разделу	**34**	**8**		

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на семинарском занятии отвечает на поставленные вопросы, раскрывает содержание вопроса.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на семинарском занятии при ответе на поставленный вопрос не раскрыл его содержание; отказался от ответа.

Тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом по дисциплине. Тестирование осуществляется по всем темам раздела, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Время, отводимое на выполнение теста – 30 минут.

Выберите правильные ответы

1. **Пространства, сформированные на поверхности планеты, обеспечивающие использования земли**

- пространство природного комплекса +
- пространство развития науки
- пространство жизнедеятельности +
- пространство народонаселения
- пространство природного резервата +
- пространство производства +
- пространство культуры
- пространство рекреации +

Выберите правильный ответ

2. **Главный элемент пространственной организации использования земли.**

- Ландшафт,
- Хозяйственный участок +

- Землепользование
- Земельный участок
- рекреационный участок

Выберите правильные ответы

3. **Законы природы, учитываемые при землеустройстве.**
   - Закон термодинамики
   - Закон природной зональности +
   - Закон равновесия
   - Закон толерантности +
   - Закон минимума +
   - Закон комплексного действия +
   - Закон специализации
   - Закон ограничивающего фактора +

Выберите правильные ответы

4. **Свойства земли, учитываемые при землеустройстве.**
   - Механический состав почв
   - Территория +
   - Гидрография +
   - Недра
   - Почвенный покров +
   - Рельеф +
   - Климат
   - Растительность +

Выберите правильные ответы

5. **Причины изменения свойств земли.**
   - Климат +
   - Условия жизни населения
   - Воздействия человека в процессе производства +
   - Воздействие человека в процессе рекреации +
   - Антропогенные воздействия +
   - Экономические реформы

Выберите правильные ответы

6. **Понятие земли как природного ресурса.**
   - Природный комплекс земли
   - Обособленная часть природного комплекса, имеющая полезные и потребляемые человеком свойства +
   - Обособленная часть биосферы Земли

Выберите правильные ответы

7. **Недвижимые природные ресурсы**
   - Территориальные ресурсы +
   - Почвенные ресурсы +
   - Животный мир
   - Растительность +
   - Недра
   - Подземные воды
   - Наземные воды (озера, пруды) +
   - Наземные воды (реки)
   - Подземные воды
   - Здания
   - Сооружения

Выберите правильные ответы

8. **Движимые природные ресурсы.**
   - Территориальные ресурсы
   - Почвенные ресурсы
   - Животный мир +
   - Растительность
   - Недра
   - Подземные воды
   - Наземные воды (озера, пруды)
   - Наземные воды (реки) +
   - Подземные воды
   - Здания

- Каналы оросительные

Выберите правильные ответы

9. **Функции земли как средства производства.**
   - Земля – предмет труда +
   - Земля объект деятельности
   - Земля орудие труда +
   - Земля средство производства +
   - Земля главное средство производства
   - Земля объект законотворческой деятельности
   - Земля имущество
   - Земля товар

Выберите правильные ответы

10. **Основные законы, регулирующие использование земель как средства производства.**
   - Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил +
   - Закон падения природно-ресурсного потенциала
   - Закон возвышения потребностей
   - Закон совместного действия факторов
   - Закон оптимума
   - Закон тенденции нормы прибыли к понижению +
   - Закон стоимости +
   - Закон экономии труда +
   - Закон накопления +
   - Закон неуклонного роста производительности труда +
   - Закон преимущественного роста производства средств производства +
   - Закон циклического развития производства +
   - закон производства прибавочной стоимости (прибыли) +

Выберите правильные ответы

11. **Функции использования земель в обрабатывающих отраслях.**
   - Земля – предмет труда
   - Земля объект деятельности
   - Земля орудие труда
   - Земля средство производства +
   - Земля главное средство производства
   - Земля объект законотворческой деятельности
   - Земля имущество
   - Земля товар

Выберите правильные ответы

12. **Функции использования земель в добывающих отраслях,**
   - Земля – предмет труда +
   - Земля объект деятельности
   - Земля орудие труда
   - Земля средство производства +
   - Земля главное средство производства
   - Земля объект законотворческой деятельности
   - Земля имущество
   - Земля товар

Выберите правильные ответы

13. **Функции использования земель в лесном хозяйстве.**
   - Земля – предмет труда +
   - Земля объект деятельности
   - Земля орудие труда +
   - Земля средство производства +
   - Земля главное средство производства
   - Земля объект законотворческой деятельности
   - Земля имущество
   - Земля товар

Выберите правильные ответы

14. **Функции использования земель в сельском хозяйстве.**
   - Земля – предмет труда +
   - Земля объект деятельности
   - Земля орудие труда +

- Земля средство производства +
- Земля главное средство производства +
- Земля объект законотворческой деятельности
- Земля имущество
- Земля товар

Выберите правильные ответы

15. **Отличия земли как средства производства от других средств производства.**
- Земля – продукт развития природного комплекса +
- Земля как средство производства незаменима +
- При правильном использовании она не утрачивает своего плодородия, +
- Земля как средство производства ограничена в своих свойствах +
- Использование земли как средства производства связано с постоянством места +
- Земля изнашивается и требует обязательного восстановления +
- Свойства земли могут изменять местоположение

Выберите правильные ответы

16. **взаимодействие земли как средства производства с другими средствами производства.**
- Земля предмет труда другие средства производства – орудия +
- Земля орудие труда другие средства производства – предметы
- Земля пространственно-операционный базис +
- Средства производства активно влияют на свойства земли
- Средства производства неразрывно связаны с земельным участком +

Выберите правильные ответы

17. **функции земли как средства рекреации.**
- Земля - всеобщее средство рекреации +
- Земля - предмет рекреации +
- Земля - объект рекреации +
- Земля имущество
- Земля товар
- Земля - орудие рекреации

Выберите правильные ответы

18. **Законы, регулирующие функционирование земли как средства рекреации.**
- Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил +
- Закон падения природно-ресурсного потенциала
- Закон возвышения потребностей +
- Закон совместного действия факторов
- Закон оптимума
- Закон тенденции нормы прибыли к понижению
- Закон стоимости
- Закон экономии труда
- Закон накопления
- Закон неуклонного роста производительности труда
- Закон преимущественного роста производства средств производства
- Закон циклического развития производства закон производства прибавочной стоимости (прибыли)

Выберите правильные ответы

19. **Характеристики земли как недвижимого имущества по социально-экономической ценности**
- потребительные свойства +
- стоимость +
- затраты по улучшению, восстановлению, охране свойств земли
- эстетические свойства
- эффективность инвестиций

Выберите правильные ответы

20. **Характеристики земли как недвижимого имущества по взаимодействию с другими средствами производства**
- неотделимая часть +
- отделимая часть – принадлежность +
- совместная часть
- общая часть

Выберите правильные ответы

21. Характеристики земли как недвижимого имущества по реформируемостиобъекта
- Делимый +
- Неделимый +

- не рефорируемый

Выберите правильные ответы

22. Характеристики земли как недвижимого имущества по правовому режиму использования

- целевое использование +
- разрешенное использование +
- совместное использованию

Выберите правильные ответы

23. Элементы единого объекта недвижимого имущества

- земельный участок +
- хозяйственный участок
- землепользование
- объект капитального строительства +
- здание, сооружение +
- машины
- оборудование
- природный ресурс +

Выберите правильные ответы

24. Способы оценки недвижимого имущества

- массовых оценок +
- сравнительных оценок +
- экспертных оценок
- затратный +
- доходный +
- экономический

Выберите правильные ответы

25. Свойства земли как товара

- Потребительная стоимость +
- Почвенный покров
- Недвижимость
- Комплексность
- Меновая стоимость +
- Самовосстанавливаемость

Выберите правильные ответы

26. Факторы, влияющие на установление рыночной цены.

- Потребительные свойства +
- Затраты ранее вложенные в земельный участок +
- Спрос +
- Предложение +
- Политика
- Состояние производства
- Экологическое состояние

Выберите правильные ответы

27. Отличие земли как товара от других товаров

- Это недвижимый товар (недвижимость), то есть его нельзя перемещать к покупателю. +
- Это движимый товар, земля перемещается в качестве грунта
- Это многоцелевой товар и имеет спрос со стороны всех видов предпринимательской деятельности. +
- Это специализированный товар, так как имеет разрешенное использование
- Потребительная стоимость земельного участка с течением времени не только не уменьшается, но и возрастает +
- Потребительская стоимость снижается, так как ухудшаются качества земли.
- Стоимость (меновая) связана с затратами, касающимися не только конкретного участка, но и более обширной территории, где находится социальная и инженерная инфраструктура, его обслуживающая.
- Стоимость (меновая) связана с затратами конкретного участка +

Выберите правильные ответы

28. Виды инвестиций, связанные землей

- на обеспечение изменения, сохранение и восстановление природных свойств земли +
- на обеспечение изменений в техническом оснащении предприятий
- на обеспечение развития рабочей силы
- на создание новых антропогенных средств производства, рекреации и природного ресурса, связанных с землей +
- на поддержание инвестиции связанных с развитием территориальной организации производства +

Выберите правильные ответы

29. Задачи организации использования земли как природного ресурса,

- – извлечение из природного комплекса необходимого вида и объема вещества и энергии; +
- – охрана неиспользуемых природных ресурсов; +
- – обеспечение притока необходимого количества полезного вещества и энергии; +
- – ограничение притока вредных веществ или лишнего количества вещества и энергии; +
- – обеспечение оттока излишнего или вредного вещества и энергии; +
- – ограничение оттока полезного вещества и энергии. +
- - консервация свойств земли

Выберите правильные ответы

30. Задачи организации использования земли как средства производства,

- Формирование земельных и хозяйственных участков для производственной деятельности, отдельных производственных процессов и операций. +
- Размещение средств производства, неразрывно связанных с землей. +
- Размещение оборудования
- Охрана природных ресурсов
- Размещение производственных объектов, сооружений по территории. +
- Установление вида, количества и порядка использования вещества и энергии земли для производства продукции. +

Выберите правильные ответы

31. Полное использование земли как природного ресурса,

- природопользование на всей территории
- полное покрытие территории природными ресурсами
- использование всех веществ и энергий на участке
- использование все пригодных веществ и энергий
- использования всех веществ и энергий в соответствие с целевым и разрешенным использованием +

Выберите правильные ответы

32. Полное использование земли как средства производства

- полное покрытие территории производственными процессами +
- полное покрытие пригодных для использования земель производственными процессами
- отсутствие не профильных угодий
- наличие залежей и пустырей

Выберите правильные ответы

33. Правильное использование земли как природного ресурса,

- использование земель в соответствие с целевым предназначением +
- использование земель в соответствие с разрешенным использованием и целевым предназначением +
- использование земель в соответствие с разрешенным использованием +
- использование земель в соответствие со свойствами и качеством земель

Выберите правильные ответы

34. Правильное использование земли как средства производства

- использование земель в соответствие с целевым предназначением +
- использование земель в соответствие с разрешенным использованием и целевым предназначением +
- использование земель в соответствие с разрешенным использованием +
- использование земель в соответствие со свойствами и качеством земель

Выберите правильные ответы

35. Эффективное использование земли как природного ресурса,

- использование земель с обеспечением максимального дохода от природопользования
- использование земель с обеспечением минимальных затрат на природопользование
- использование земель с обеспечением максимального результата природопользования
- использование земель с обеспечением нормативной окупаемости всех затрат на природопользование +

Выберите правильные ответы

36. Эффективное использование земли как средства производства

- использование земель с обеспечением максимального дохода от производства
- использование земель с обеспечением минимальных затрат на производство продукции
- использование земель с обеспечением максимального результата от производства
- использование земель с обеспечением нормативной окупаемости всех затрат на производство продукции +

Выберите правильные ответы

37. **Виды природных участков,**
- поле
- ландшафт +
- поливной участок
- урочище +
- фация +

Выберите правильные ответы

38. **Понятие земельного участка,**
- часть поверхности земли (в том числе почвенный покров), границы, которой описаны и удостоверены в установленном порядке. +
- Часть территории, используемая юридическим или физическим лицом
- Участок поверхности занятой каким-то видом деятельности

Выберите правильные ответы

39. **Понятие хозяйственного участка**
- территориально обособленная часть земли, имеющая отличительные особенности и обеспечивающая зону действия определенному производственному, рекреационному и трудовому процессу +
- часть земельного участка используемого для хозяйственных целей
- часть территории используемая для хозяйственных целей

Выберите правильные ответы

40. **Виды хозяйственных участков**
- Фация
- Территория населенного пункта
- Землепользование +
- Участок севооборота +
- Поле +
- Рабочий участок +
- Поливной участок +

Выберите правильные ответы

41. **перечень объектов инженерного оборудования территории.**
- Поливальные установки
- Дороги +
- Каналы +
- Лесные полосы +
- Валы +
- Гидротехнические сооружения
- Машины

Выберите правильные ответы

42. **Понятие землеустройства как общественного явления**
- система развивающихся общественных отношений по приспособлению земли как пространства жизнедеятельности для непосредственного, путем рекреации, и опосредованного, через производство, удовлетворения возрастающих и изменяющихся потребностей человека. +
- Система общественных отношений по использованию земли
- Система общественных отношений по обеспечению рационального использования земли

Выберите правильные ответы

43. **Понятие землеустройства как деятельности.**
- - мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности (территориальное землеустройство), организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов +
- - мероприятия по организации полного правильного эффективного использования и охраны земель, территориальному и внутрихозяйственной организации использования земли
- - мероприятия по геодезическому и кадастровому обеспечению использования земли

Выберите правильные ответы

44. **Основа правовой стороны землеустройства.**
- Земля имущество +
- Земля объект земельных отношений +
- Земля природный комплекс
- Земля средство производства
- Земля средство рекреации

- Земля объект налогообложения
- Земля объект рекреации
- Земля природный ресурс
- Земля товар
- Земля пространство жизнедеятельности

Выберите правильные ответы

45. Основа экологической стороны землеустройства.

- Земля имущество
- Земля объект земельных отношений
- Земля природный комплекс +
- Земля средство производства
- Земля средство рекреации
- Земля объект налогообложения
- Земля природный ресурс
- Земля товар
- Земля пространство жизнедеятельности

Выберите правильные ответы

46. Основа экономической стороны землеустройства.

- Земля имущество +
- Земля объект земельных отношений
- Земля природный комплекс
- Земля средство производства +
- Земля средство рекреации
- Земля объект налогообложения +
- Земля объект рекреации
- Земля природный ресурс
- Земля товар +
- Земля пространство жизнедеятельности

Выберите правильные ответы

47. Основы социальной стороны землеустройства.

- Земля недвижимое имущество
- Земля объект земельных отношений +
- Земля природный комплекс
- Земля средство производства
- Земля средство рекреации +
- Земля объект налогообложения
- Земля объект рекреации
- Земля природный ресурс
- Земля товар
- Земля пространство жизнедеятельности +

Выберите правильные ответы

48. Техническая сторона землеустройства.

- - Обеспечение геодезического сопровождения +
- - практическое изучение свойств земли, путем точного установления их пространственного расположения и численно описанного состояния. +
- - Строительство зданий сооружений
- - осуществление проектных решений путем точного закрепления перспективных элементов организации использования земли в пространстве. +

Выберите правильные ответы

49. Принципы землеустройства.

- - Принцип преемственности +
- - Принцип экономической сущности +
- - принцип целесообразности
- - Принцип адаптированности +
- - Принцип социальных приоритетов +
- - принцип прогресса
- - Принцип развития. +
- - Принцип цели. +
- - принцип созидательности
- - Принцип экологической направленности +

Выберите правильные ответы

50. **Направления землеустройства.**
- - международное
- - государственное +
- - местное
- - Региональное
- - Муниципальное +
- - Производственное
- - хозяйственное +

Выберите правильные ответы

51. **Структура государственных мероприятий.**
- - межевание +
- - Планирование и организация рационального использования земель и их охраны +
- - Изучение состояния земель +
- - Территориальное (межхозяйственное) землеустройство +
- - оценка земель
- - территориальное планирование
- - Внутрихозяйственное землеустройство +

Выберите правильные ответы

52. **Мероприятия по изучению земель.**
- - почвенное обследование +
- - охотохозяйственное обследование
- - зооветеринарное обследование
- - геоботаническое обследование +
- - Геодезические изыскания +
- - Лесохозяйственное обследование +
- - землеустроительное обследование +
- - водохозяйственное обследование +
- - гидрогеологическое обследование +
- - почвенно-эрозионное +
- - экологическое обследование +
- - микробиологическое обследование
- - радиационное обследование
- - инвентаризация земель +
- - оценка земель

Выберите правильные ответы

53. **Мероприятия по планированию и организации использования земель и их** охраны.
- – разработку предложений по рациональному использованию земель и об их охране; +
- – природно-сельскохозяйственное районирование земель;
- – определение земель, в границах которых гражданам и юридическим лицам могут быть предоставлены земельные участки;+
- - размещение объектов инженерного оборудования территории; +
- – определение земель, которые могут быть включены в специальные земельные фонды; +
- – определение земель, отнесенных к категориям и видам, установленным законодательством Российской Федерации. +
- - определение земель подлежащих консервации, улучшению, трансформации +

Выберите правильные ответы

54. **Территориального (межхозяйственного) землеустройства.**
- – образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства; +
- – межевание объектов землеустройства. +
- - рекультивация земель
- - перераспределение земель по категориям и угодьям +

Выберите правильные ответы

55. **Внутрихозяйственного землеустройства.**
- – организацию рационального использования земли; +
- – разработку мероприятий по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель, восстановлению и консервации земель, рекультивации нарушенных земель, защите земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий. +
- - землеустройство коммерческих организаций
- - землеустройство фермерских хозяйств

Выберите правильные ответы

56. Структура хозяйственных мероприятий.

- - Дискретные мероприятия
- - постоянные мероприятии
- - оперативные мероприятия +
- - Текущие мероприятия +
- - опережающие мероприятия
- - перспективные мероприятия +

Выберите правильные ответы

57. Перечень отраслевых мероприятий, в которых имеются землеустроительные действия

- - территориальное планирование +
- - лесоустройство +
- - ленд-девелопмент +
- - охотоустройство +
- - планировка несельскохозяйственных территорий +
- - архитектура
- - строительство

Выберите правильные ответы

58. Виды землеустроительной деятельности.

- - управленческая деятельность, +
- - проектная деятельность, +
- - производственная деятельность. +
- - учебная
- - научная

Выберите правильные ответы

59. Этапы процесса землеустройства

- - подготовительные и изыскательские работы; +
- – составление и обоснование проекта; +
- – согласование и утверждение проекта; +
- - разработка технического задания;
- – изготовление проектных материалов +
- - изготовление макетов:

Выберите правильные ответы

60. Состав землеустроительной документации

- - генеральная схема землеустройства территории Российской Федерации, +
- - схема землеустройства территорий субъектов Российской Федерации, +
- - схема землеустройства муниципальных образований, схемы использования и охраны земель; +
- - карты (планы) объектов землеустройства; +
- - проекты внутрихозяйственного землеустройства; +
- - проекты улучшения сельскохозяйственных угодий, освоения новых земель, рекультивации нарушенных земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий; +
- - материалы почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий, оценки качества земель, инвентаризации земель; +
- - тематические карты и атласы состояния и использования земель. +
- - отчеты
- - программы развития

Выберите правильные ответы

61. Перечень участников землеустройства.

- - государство +
- - заказчик +
- - юридические лица +
- - исполнители +
- - физические лица +
- - изыскательские организации +
- - органы исполнительной власти субъекта федерации; +
- - органы местного самоуправления; +
- - специально уполномоченный государственный орган Российской

Федерации в области регулирования проведения землеустройства; +

- - учреждения, организации, предприятия, иные юридические лица и

граждане, являющиеся заказчиками землеустроительной документации; +

- - разработчики землеустроительной документации;
- - землевладельцы, землепользователи и собственники земли, на

территории которой проводится землеустройство; +

- - землевладельцы, землепользователи и собственники, земельные участки которых примыкают к землеустраиваемой территории или находятся внутри нее; +
- - иные юридические лица и граждане, не имеющие земли в пользовании, чьи интересы затрагиваются в процессе землеустройства. +
- - проектные организации +
- - строительные организации
- - мелиоративные организации

Выберите правильные ответы

62. Функции заказчика

- – формирует цель, задачи, ограничения будущей системы организации использования земли в виде технического задания; +
- – определяет порядок, сроки проведения и организации, участвующие в землеустройстве (подрядчики, исполнители); +
- – организует финансирование землеустроительных работ; +
- - организует изыскательские работы
- - организует проектные работы
- – осуществляет поэтапный контроль за процессом землеустройства и окончательную приемку выполненных работ; +
- – несет ответственность за созданную систему организации использования земли. +

Выберите правильные ответы

63. Источники финансирования землеустроительных работ

- - федеральный бюджет +
- - региональный бюджет +

- бюджет муниципальных образований +

- - средства от земельного налога +
- - средства владельца, собственника, пользователя, земельного участка +
- - средства спонсоров +
- - средства государственных программ по развитию и поддержке товаропроизводителей, по восстановлению и сохранению производительных свойств земли, +
- - кредиты банка.

Выберите правильные ответы

64. Содержание подготовительных работ

- - инициирование процесса землеустройства
- - сбор информации и ее анализ +
- - изыскательские работы +
- - обследования +
- - хранение информации

Выберите правильные ответы

65. Перечень обязательной информации и материалов для составления проекта

- – земельно-учётные данные; +
- – характеристика природных условий; +
- – характеристика экономических условий использования земли и производственной деятельности; +
- – материалы ранее проведенных обследований и изысканий; +
- – материалы предыдущих землеустроительных работ; +
- – программы, перспективные планы развития производства на землеустраиваемой территории. +
- - информация о рынках

Выберите правильные ответы

66. Показатели оценки материалов и информации для землеустройства

- - детальность +
- - точность +
- - пригодность +
- - своевременность +
- - достоверность +
- - полнота +

Выберите правильные ответы

67. Методы обследований и изысканий при землеустройстве

- - наземный +

- - воздушный
- - дистанционный +
- - космический
- - смешанный +
- - автоматизированный

Выберите правильные ответы

68. Понятие эффекта.

- - положительный результат
- - положительный результат очищенный от затрат на его создание +
- - любой результат
- - прирост потребительной стоимости земли +
- - положительный результат государства
- - положительный результат инвестора
- - положительный результат землепользователя

Выберите правильные ответы

69. Понятие эффективности.

- - соотношение величины эффекта с затратами на его получение +
- - прибыль
- - рентабельность +
- - чистый доход

Выберите правильные ответы

70. Показатели экономической эффективности землеустройства

- - отношение чистого дохода и полной себестоимости
- - отношение стоимости продукции и полной себестоимости
- - отношение прибыли и полной себестоимости
- - отношение стоимости продукции и денежной оценки ресурсов производства
- - отношение стоимости продукции и производственных затрат
- - отношение чистого дохода и производственных затрат +
- - отношение прибыли и производственных затрат

Выберите правильные ответы

71.Этапы проектной деятельности при землеустройстве

- – подготовительный; +
- – проектный;
- – согласование, утверждение проектных решений; +
- – оформление проектных решений. +
- - реализация проектных решений
- - технический

Выберите правильные ответы

72. Задачи землеустройства современной земельной реформы.

- формирование специального земельного фонда; +
- выделение земель в ведение сельских, поселковых администраций; +
- землеустроительное обеспечение приватизации земель; +
- образование землепользований садоводческих, огороднических, животноводческих кооперативов; +
- образование землепользований крестьянских фермерских хозяйств, ассоциаций крестьянских хозяйств, кооперативов, акционерных обществ, товариществ; +
- инвентаризация земель населенных пунктов и городов; +
- ценовое и налоговое зонирование земель; +
- землеустроительное обеспечение рынка земли;
- формирование фондов земель. +
- размежевание земель сельскохозяйственных предприятий и земель, переданных в ведение сельским администрациям;
- устранение чересполосицы, в первую очередь в крестьянском землепользовании;
- проведение инвентаризации земель всех категорий;
- проведение обследовательских и оценочных работ и на их основе выведение из использования земель, деградированных и непригодных для этого по экологическим и экономическим признакам;
- проведение внутрихозяйственного землеустройства реформированных сельскохозяйственных предприятий.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

i.Средства для промежуточной аттестации

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающегофакультета
Форма экзамена -	письменный

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Земля – объект интересов общества.
2. Земля – материальная основа развитияобщества.
3. Земля – основа формирования пространств жизнедеятельности разногоназначения.
4. Основные направления использования земли вобществе.
5. Свойства земли и природные условия, учитываемые приземлеустройстве.
6. Основные законы функционирования земли как природного комплекса, учитываемые при землеустройстве.
7. Основы генезиса свойств природного комплекса.
8. Направления использования земли как природногокомплекса.
9. Значение земли как средства рекреации в жизниобществ.
10. Функции земли как средства рекреации и основы ихизменения.
11. Использование земли в различных сферах рекреационнойдеятельности.
12. Основы функционирования земли как средства производства в условияхрынка.
13. Значение и функции земли впроизводстве.
14. Основные законы функционирования земли как средствапроизводства.
15. Использование земли в различных отрасляхпроизводства.
16. Отличие земли как средства производства от других средствпроизводства.
17. Особенности проявления земли как имущества итовара.
18. Задачи организации земли как природного комплекса, средства производства ирекреации.
19. Рациональное использованиеземли.
20. Элементы системы организации использованияземли.
21. Природный, хозяйственный, рекреационный участок: понятие,назначение.
22. Объекты инженерного оборудования территории: понятие, назначение,виды.
23. Населенные пункты: понятие, назначение, виды.
24. Хозяйственные центры: понятие, назначение,виды.
25. Характер использования земли: понятие, назначение,виды.
26. Понятие землеустройства и его место в системе общественныхявлений.
27. Комплексный характерземлеустройства.
28. Экономическая сущность и экономические условия, учитываемые при проведении землеустройства.
29. Правовые основы, положения, учитываемые, при проведенииземлеустройства.
30. Экологическая сущность и природные условия, учитываемые при проведенииземлеустройства.

31. Социальное содержание и социальные условия, учитываемые при проведенииземлеустройства.
32. Техника землеустройства, достижение технического прогресса, учитываемые при землеустройстве.
33. Принципыземлеустройства.
34. Структура землеустроительных мероприятий; направление, виды,разновидность.
35. Значение и содержание государственных землеустроительных мероприятий, и отражение их в земельномзаконодательстве.
36. Структура государственных землеустроительных мероприятий.
37. Территориальное землеустройство, его задачи иразновидности.
38. Внутрихозяйственное землеустройство, его задачи иразновидности.
39. Значение, содержание и структура хозяйственных мероприятий по организации использования земли.
40. Перспективное хозяйственное землеустройство, егозадачи.
41. Текущее хозяйственное землеустройство, егозадачи.
42. Оперативное хозяйственное землеустройство, егозадачи.
43. Взаимоотношение государственного и хозяйственного направленияземлеустройства.
44. Системаземлеустройства
45. Законодательно определенные землеустроительныедействия
46. Виды землеустроительнойдеятельности.
47. Проектная землеустроительная деятельность.
48. Производственная землеустроительнаядеятельность.
49. Результаты землеустроительнойдеятельности.
50. Материалы подготовительных и изыскательских работ, ихназначение.
51. Перечень (виды) землеустроительнойдокументации
52. Проектные документы, их назначение исодержание.
53. Номенклатура схем и проектовземлеустройства.
54. Землеустроительные документы, выдаваемые заказчику после проведенияземлеустройства.
55. Специально созданные органы (службы), осуществляющие землеустроительную деятельность и действия
56. Участникиземлеустройства
57. Предприятия, осуществляющиеземлеустройство.
58. Заказчик и егофункции.
59. Предприятия,занимающиеся подготовительными и изыскательскимиработами.
60. Предприятия, разрабатывающие проектныедокументы.
61. Предприятия, реализующие проектныеразработки.
62. Организация и финансирование работ по землеустройству.
63. Государственный контроль заземлеустройством
64. Понятие эффекта иэффективности.
65. Экологическая эффективность: понятие, методикаопределения.
66. Экономическая эффективность: понятие, методикаопределения.
67. Социальная эффективность: понятие, методикаопределения.
68. Общая народнохозяйственная эффективность: понятие, методика определения.
69. Основы периодизации и закономерности развитияземлеустройства.
70. Землеустройство периода проведения земельной реформы 1992-1997гг.
71. Землеустройство современного этапа развитияобщества.
72. Научные дисциплины, изучающие землеустройство, их направленностьи основное содержание, связь с другими дисциплинами по специальности«Землеустройство».
73. Землеустроительные школы, вузы, факультеты. Вклад отдельных ученых в развитие теории, методики и практикиземлеустройства.

Плановая процедура проведения экзамена

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А. Столыпина
Основные условия допуска студента к экзамену:	Студент выполнил все виды учебной работы (аудиторная и внеаудиторная) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Экзаменатор	Ведущий преподаватель
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемого деканом землеустроительного факультета

Форма проведения экзамена	Письменный экзамен (по заранее подготовленным билетам)
Время ответа на экзаменационные вопросы	45 мин.

Пример экзаменационного задания

ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Землеустроительный факультет
Кафедра землеустройства

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой землеустройства
_____ М.Н. Веселова
«__» _____21__ г.

Экзаменационный билет № 2
для приема экзамена по дисциплине «Основы землеустройство»
направление 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве
2. Понятие землеустройства. Объекты землеустройства.
3. Практическое задание №3.

Разработал _____
Рассмотрены и утверждены на заседании кафедры землеустройства
Протокол № __от _____г.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся за полный, правильный ответ на экзаменационное задание и дополнительные вопросы, с примерами, приведенными схемами.

Оценку «хорошо» выставляют обучающемуся за правильный, но неполный ответ на экзаменационное задание, затруднения с ответом на дополнительные вопросы.

Оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся за неполный ответ с ошибками на экзаменационное задание, затруднения с ответом на дополнительные вопросы.

Оценку «неудовлетворительно» выставляют обучающемуся за не правильный ответ на экзаменационное задание и дополнительные вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений